

МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО



Наставна програма

СЛОБОДЕН ИЗБОРЕН ПРЕДМЕТ

ГО ОТКРИВАМЕ ИТАЛИЈАНСКИОТ СВЕТ НИЗ ИГРА

за V одделение

Скопје, 2025 година

ЦЕЛИ НА ПРЕДМЕТОТ:

- Да се разбуди љубопитноста кај учениците за изучување на италијанскиот јазик и италијанската култура.
- Да се развие кај учениците позитивен став кон изучување странски јазици.
- Учениците да се запознаат со италијанската култура, храна, музика, празници и секојдневен живот.
- Учениците да препознаат сличности и разлики меѓу италијанскиот и мајчиниот јазик преку интернационализми и основни фрази.
- Учениците да се стекнат со знаења од основна лексика и да ја применат во едноставна комуникација.

ОСНОВНИ ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Наставен предмет	Го откриваме италијанскиот свет низ игра
Вид/категорија на наставен предмет	Изборен (слободен изборен предмет)
Одделение	V (петто)
Теми/подрачја во наставната програма	• <i>Ги откриваме италијанскиот јазик и Италија</i> • <i>Јас и мојата непосредна околина</i> • <i>Што да облечам?</i> • <i>Сакам.../Не сакам...</i>
Број на часови	2 часа неделно / 36 часа во текот на едно полугодие
Опрема и средства	• компјутер, печатач, проектор, табла, CD/DVD-плеер, интерактивна табла; • постери, фотографии, слики, предмети, флеш-карти, стикери, хартија, хартија во боја, хамер, ножици, лепак, дрвени боички, фломастери и сл. • Прирачникот <i>Il mio primo italiano</i> https://s3-www.savethechildren.it/public/files/Il-Mio-Primo-Italiano-Digitale-2.pdf
Норматив на наставен кадар	Наставата по слободниот изборен предмет <i>Го откриваме италијанскиот свет низ игра</i> може да ја изведува лице кое завршило:

	- студии по италијански јазик и литература – наставна насока, VII/ 1 или 240 ЕКТС, - студии по италијански јазик и книжевност – наставна насока, VII/ 1 или 240 ЕКТС, - студии по италијански јазик и литература – друга насока и со здобиена соодветна педагошко-психолошка и методска наобразба (доквалификација) за настава по италијански јазик на акредитирана високообразовна установа, VII/1 или 240 ЕКТС; - двопредметни студии по македонски и италијански јазик, VII/ 1 или 240 ЕКТС и - студии по италијански јазик и литература/книжевност- друга насока во комбинација со друг јазик и со здобиена соодветна педагошко - психолошка и методска наобразба (доквалификација) за наставата по италијански јазик на акредитирана високообразовна установа, VII/1 или 240 ЕКТС. -одделенски наставник со потврда од акредитирана установа за познавање на италијанскиот јазик, ниво А2 според Заедничката европската референтна рамка на јазиците.
--	---

ПОВРЗАНОСТ СО НАЦИОНАЛНИТЕ СТАНДАРДИ

Резултатите од учење наведени во наставната програма водат кон стекнување на следните компетенции опфатени со подрачјето

Користење други јазици од Националните стандарди:

<i>Ученикот/ученичката знае и умее:</i>	
I-A.1	да разбере фрази и најчесто употребуван вокабулар што се однесува на области од најнепосредна лична важност (на пр. најосновни лични и семејни информации, купување, исхрана, здравје, околина),
I-A.5	да комуницира во едноставни и рутински ситуации кои бараат едноставна и директна размена на информации за познати теми и активности,
I-A.6	да иницира и да учествува во куси конверзации на позната тематика,
I-A.7	да користи низа од фрази и реченици за да го опише со едноставни зборови семејството и другите луѓе, животните услови, интересите и секојдневните активности.
<i>Ученикот/ученичката разбира и прифаќа дека:</i>	

I-B.1	преку изучување друг јазик се олеснува учењето на повеќе јазици, се развива можноста за комуникација со припадници на различни културни/јазични групи,
I-B.3	преку изучувањето на други јазици се развива интерес и љубопитност за различни јазици и култури,
I-B.4	преку изучувањето на други јазици се развива почитување на другите култури и се подобруваат интеркултурните компетенции.

Наставната програма вклучува и релевантни компетенции од подрачјата **Дигитална писменост, Личен и социјален развој и Општество и демократска култура** на Националните стандарди:

<i>Ученикот/ученичката знае и умее:</i>	
IV-A.2	да процени кога и на кој начин за решавање на некоја задача/проблем е потребно и ефективно користење на ИКТ;
IV-A.5	да определи какви информации му/ѝ се потребни, да најде, избере и преземе дигитални податоци, информации и содржини;
V-A.6	да си постави цели за учење и сопствен развој и да работи на надминување на предизвиците што се јавуваат на патот кон нивно остварување;
V-A.7	да ги користи сопствените искуства за да си го олесни учењето и да го прилагоди сопственото однесување во иднина;
V-A.13	да комуницира со другите и да се презентира себеси соодветно на ситуацијата;
V-A.14	да слуша активно и соодветно да реагира, покажувајќи емпатија и разбирање за другите и да ги искажува сопствените грижи и потреби на конструктивен начин;
V-A.15	да соработува со други во остварување на заеднички цели, споделувајќи ги сопствените гледишта и потреби со другите и земајќи ги предвид гледиштата и потребите на другите;
V-A.17	да бара повратна информација и поддршка за себе, но и да дава конструктивна повратна информација и поддршка во корист на другите;
V-A.19	да дава предлози, да разгледува различни можности и да ги предвидува последиците со цел да изведува заклучоци и донесува рационални одлуки;
VI-A.2	да го анализира сопственото однесување со цел да се подобри, поставувајќи си реални и остварливи цели за активно делување во заедницата;
VI-A.5	да ги разбира разликите помеѓу луѓето по било која основа (родова и етничка припадност, возраст, способности, социјален статус итн);
VI-A.6	да препознава присуство на стереотипи и предрасуди кај себе и другите и да се спротивставува на дискриминација;
VII-A.9	активно да учествува во тимска работа според претходно усвоени правила и со доследно почитување на улогата и

	придонесот на сите членови на тимот.
<i>Ученикот/ученичката разбира и прифаќа дека:</i>	
IV-Б.1	дигиталната писменост е неопходна за секојдневното живеење - го олеснува учењето, животот и работата, придонесува за проширување на комуникацијата, за креативност и иновативност, нуди разни можности за забава;
V-Б.3	сопствените постигања и добросостојба во најголема мера зависат од трудот што самиот/самата го вложува и од резултатите што самиот/самата ги постигнува;
V-Б.4	секоја постапка што ја презема има последици по него/неа и/или по неговата/нејзината околина;
V-Б.7	иницијативноста, упорноста, истрајноста и одговорноста се важни за спроведување на задачите, остарување на целите и надминување на предизвиците во секојдневните ситуации;
V-Б.8	интеракцијата со другите е двонасочна – како што има право од другите да бара да му биде овозможено задоволување на сопствените интереси и потреби, така има и одговорност да им даде простор на другите да ги задоволат сопствените интереси и потреби;
V-Б.9	барањето повратна информација и прифаќањето конструктивна критика води кон личен напредок на индивидуален и социјален план;
VI-Б.2	сите луѓе, вклучувајќи ги и децата, имаат право да ги изразуваат своите мислења и ставови и да учествуваат во донесувањето одлуки кои се поврзани со нивните потреби и интереси;
VIII-Б.4	културниот диверзитет влијае врз развојот на идентитетот на припадниците на различни култури;
VIII-Б.5	на разликите меѓу културите треба да се гледа како на можности за учење и како предизвик за заемно разбирање и напредување;
VIII-Б.6	почитувањето и промовирањето на другите култури придонесуваат за обезбедување почит за сопствената култура од страна на другите.

РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ

Тема 1. Ги откриваме италијанскиот јазик и Италија (4 часа)	
Знаења/вештини	
- Разбира и именува најчести интернационални зборови. - Ги открива еквивалентите на интернационалните зборови од мајчиниот јазик со оние на италијански јазик. - Ги открива симболите на Италија и спомениците на Рим.	
Ставови/вредности	
- Преку изучување на друг јазик се олеснува учењето на повеќе јазици и можноста за комуникација со припадниците на различни културни/јазични групи. - Преку изучувањето на други јазици се развива интерес и љубопитност за различни јазици и култури. - Преку изучувањето на други јазици се развива почитување на другите култури и се подобруваат интеркултурните компетенции. - Почитувањето и промовирањето на другите култури придонесуваат за обезбедување почит за сопствената култура од страна на другите.	
Содржини (и поими) и број на часови	Примери за активности
Интернационални зборови (2 часа) (<i>ciao, sport, televisione, musica, balletto, ballerina, automobile, telefono, opera, pizza, spaghetti, maccheroni, cappuccino, espresso ...</i>)	<i>Квиз за сензибилизација:</i> Наставникот им предлага на учениците да се проверат самите дали веќе знаат зборови на италијански јазик преку играње квиз. Можат да користат мобилни телефони. Квизот служи да ги мотивира учениците бидејќи сите ќе добијат одлични резултати (сите предложени зборови се

	интернационализми). Глув телефон: Наставникот/наставничката им предлага на учениците да играат глув телефон на следниов начин: Учениците се наредени во низа. Наставникот му шепнува на првиот ученик еден интернационален збор, кој тој го повторува на следниот и така сè до последниот ученик кој треба на глас да го изговори зборот што го слушнал.
Симболите на Италија и спомениците на Рим (2 часа) (<i>il Colosseo, Leonardo da Vinci, il gelato, la pizza, ...</i>)	- Наставникот/Наставничката запишува на табла: Италија е позната по ... Учениците дополнуваат со она што го знаат, на пр. симболи, познати личности, специјалитети... Накрај, наставникот/наставничката им пушта на учениците видео со симболите на Италија. И учениците учат нови поими кои означуваат симболи на Италија. - Игра на асоцијација. Наставникот/наставничката им дели сликички на учениците на кои се прикажани симболите на Италија. Потоа прашува: <i>-Chi ha il Colosseo? il gelato/ la pizza/... ?</i> Ученикот кој ја има соодветната сликичка одговара: <i>-Io.</i>

Тема 2. Јас и мојата непосредна околина (14 часа)	
Знаења/вештини	
- Се фамијализира со неформалните поздрави и разменува информации при прв контакт. - Го разбира значењето на зборовите кои ги означуваат членовите на потесното семејство и истите ги именува. - Го разбира значењето на слушнати лексички единици на теми поврзани со непосредната околина (училница и училиштен прибор) и истите ги именува. - Ги разбира и ги именува лексичките единици поврзани со човечкото тело.	

• Брои од 1 до 20. • Честита роденден на другар. • Се фамијализира со италијанските бајки и нивните главни јунаци.	
Ставови/вредности	
• Не смее да прави дискриминација врз основа на разликите меѓу луѓето (родова и етничка припадност, возраст, способности, социјален статус, итн.). • Согледува дека без меѓусебна поддршка, соработка, доверба и почитување нема другарство и пријателство. • Препознава присуство на стереотипи и предрасуди кај себе и другите и се спротивставува на дискриминација.	
Содржини (и поими) и број на часови	Примери за активности
• Поздравување на неформален начин (1 час) (<i>Salve!; Ciao!; Buongiorno!; Come va?; A presto!</i>) • Претставување и барање од друг да се претстави на едноставен начин (1 час) (<i>Io mi chiamo ... ; Ho 10 anni. E tu? Come ti chiami ?</i>)	• Игра со топка: <i>Buongiorno, io sono...</i> Учениците стојат во круг. Наставникот/Наставничката има едно меко топче и кажува: <i>Buongiorno, io mi chiamo _____</i>. Потоа го подава топчето на некој ученик и прашува: - <i>E tu? Come ti chiami?</i> Потоа ученикот се претставува на италијански јазик и по свој избор го подава топчето на следниот ученик додека не поминат сите. • Песна: <i>Ciao, come stai ?</i> https://www.youtube.com/watch?v=C6zLAP6Eudc • Наставникот/наставничката ја кажува песничката, правејќи гест за секој стих, пр. кога кажува <i>Ciao, come stai?</i> прави замав со рака, за изразот <i>Sto bene</i>. - покажува со палецот нагоре, за изразот <i>Sono stanco</i>. - покажува со палецот надолу. Учениците при второто слушање ги повторуваат комуникативните акти, со помош на наставникот/наставничката. Накрај, во хор ја пеат песничката користејќи ги гестовите што наставникот/наставничката им ги покажува на почетокот.

• Броеви до 20 (1 час) • Прашување/Кажување на својата возраст (2 часа) (-<i>Quanti anni hai ?</i>– <i>Ho 10 anni.</i>) • Честитање роденден. (1 час) (- <i>Buon compleanno!</i>; <i>Tanti auguri!</i>)	• Пееме и броиме. Наставникот/Наставничката им пушта на учениците песничка со бројки на италијански јазик https://www.youtube.com/watch?v=N29_B2tivjA. Учениците најпрвин внимателно слушаат, а потоа наставникот/наставничката ја запира песничката после секој слушнат збор што означува бројка, а учениците ги повторуваат броевите од мелодијата. • Игра - <i>Слушај и скокни!</i> Наставникот/Наставничката на секој ученик дели картичка со еден број од 1-20. Изговара одредени броеви на глас на италијански јазик, учениците слушат внимателно и скокаат кога ќе го слушнат својот број. Потоа истите картички со броевите од 1-20 ги користат за да ја кажат својата возраст. Секој ученик има различен број и го користи тој број за да ја каже својата возраст, пр. ако го има бројот 9 кај себе, вели: <i>Io ho 9 anni e tu?</i> И другиот одговара: <i>Io ho 10 anni.</i> (го има бројот 10 кај себе). • <i>Buon compleanno!</i> Учениците ја слушаат и ја пеат песничката <i>Tanti auguri di Buon compleanno</i> https://www.youtube.com/watch?v=VL26ryfz8xo Потоа наставникот/наставничката прашува кој од учениците наскоро ќе слави роденден. Тој се преставува и кажува колку години има и колку години ќе полни. Останатите ученици сите заедно му посакуваат: - <i>Buon compleanno!</i> Му даваат подарок: - <i>Ecco un regalo per te. – Grazie.</i>
• Членови на потесното семејство (1 час) (<i>madre, padre, sorella, fratello, mamma, papà, ...</i>)	• <i>La mia famiglia.</i> Учениците ја слушаат песната <i>La famiglia dita</i> https://www.youtube.com/watch?v=8qGf30Lstr4, ги идентификуваат зборовите кои ги означуваат членовите на потесното семејство, а потоа ја пеат песната сите заедно.

- Училница (1 час) (<i>classe, lavagna, sedia, banco</i>) - Училиштен прибор (1 час) (<i>matita, penna, libro, quaderno, ...</i>)	- Наставникот/Наставничката на интерактивна табла покажува слики на разни предмети и мебел: клупи, табла, столче, фотеља, лампа... Еден по друг учениците излегуваат пред таблата и покажуваат на сликата која означува некој предмет што го има во училницата и го именуваат, пр. <i>sedia, lavagna...</i> - Игра со погодување : ученикот со заврзани очи треба да погоди кој е предметот (училиштен прибор), земајќи го од затворена кутија/торбичка и да го именува на италијански јазик.
Делови на човечкото тело (2 часа) (<i>testa, naso, bocca, occhi, capelli, braccio, mano, gamba, ...</i>)	- Песна: <i>Testa, spalle, gambe e piedi</i>. https://www.youtube.com/watch?v=QMLWemJcops - Учениците ги усвојуваат деловите на телото преку песна и движење. Слушаат и гледаат видео од познатата италијанска песна: со движења (ги допираат деловите од телото додека ги изговараат зборовите што ги означуваат). За поголема забава, може да се забрза темпото. - Игра со коцка: <i>Il dado del corpo!</i> Наставникот/наставничката има претходно подготвена голема коцка со залепени слики од делови на телото. Учениците еден по друг ја фрлаат коцката и секој од нив го кажува гласно делот што го добил, а потоа го покажува на другите и изговара, пр. <i>Questo è un piede</i>. (и го допира стапалото). Учениците ја продолжуваат играта со допирање на друг дел од телото.

Италијански бајки, цртани филмови и нивните главни ликови (3 часа) <i>(Toto sapore e la magica storia della pizza, La bella addormentata nel bosco, Cenerentola...)</i>	- Учениците гледаат бајки, цртани филмови, а потоа ги прераскажуваат на мајчин јазик. - Учениците подготвуваат театар, на мајчин јазик, според дадена бајка или цртан филм и ги играат. - Проект: Учениците изготвуваат марионети на дадени ликови од бајки/цртани филмови, подготвуваат кратко сценарио и играат по улоги, на мајчин јазик, со марионети.
--	--

Тема 3. Што да облечам? (10 часа)	
Знаења/вештини	
- Разбира лексички единици и изрази поврзани со деновите во неделата, месеците во годината, годишните времиња и временските услови. - Ги именува деновите во неделата, месеците во годината и годишните времиња. - Разбира и именува поими поврзани со временските прилики. - Разбира едноставна лексика поврзана со облеката и истата ја користи во кратки и едноставни реченици. - Ги разбира и ги именува лексичките единици што означуваат бои. - Ги открива земјите од италијанското говорно подрачје.	
Ставови/вредности	
- Прифаќа дека не смее да прави дискриминација врз основа на разликите меѓу луѓето (родова и етничка припадност, возраст, способности, социјален статус, итн.). - Прифаќа дека постоењето разлики помеѓу луѓето е позитивна придобивка. - Препознава присуство на стереотипи и предрасуди кај себе и другите и се спротивставува на дискриминација.	

Содржини (и поими) и број на часови	Примери за активности
• Набројување денови, месеци и годишни времиња (2 часа) (<i>lunedì, martedì...; gennaio, febbraio, marzo... ; primavera, estate, autunno, inverno</i>) • Временските услови (2 часа) (<i>-Fa caldo/freddo; - C'è... </i>)	• Игра со мимики. Наставникот/Наставничката подготвува картички на кои се прикажани различни временски прилики. Учениците излегуваат еден по еден, извлекуваат картичка и со мимика ја изразуваат временска прилика за која се работи. Останатите ученици се обидуваат да погодат. Играта продолжува во круг сè додека се исцрпи и последната картичка на која е претставена некоја временска прилика. • Проектна задача: <i>Временски прилики во текот на годината.</i> Наставникот/Наставничката закачува на сид претходно изготвен хамер, поделен на четири дела во кои се запишани годишните времиња и поставува една кутија во која има сликички од временски прилики. Учениците се поделени во групи. Претставник од секоја група извлекува сликичка, останатите од групата се договараат, а претставникот изговара на глас за која временска прилика се работи и ја лепат во делот на годишното време за кое што е типична.
• Облека и додатоци (2 часа) (<i>pantaloni, vestito, maglione, t-shirt, camicia, capello, guanti, scarpe, occhiali...</i>)	• Игра – <i>Облечи се според времето.</i> Наставникот/Наставничката обезбедува сликички од облека и различни временски прилики. Учениците, во парови, ја поврзуваат облеката со соодветната временска прилика, <i>пр: снег – чизми / капа / шал / ракавици.</i> Учениците работат сè додека не ги поврзат сите временски прилики со понудената облека. Потоа по еден ученик од секој пар ја именува облеката од поврзаните сликички. • Игра – <i>Облечи го моделот.</i> Наставникот/Наставничката подготвува силуета од еден модел на еден лист хартија. Секој ученик добива по една силуета која треба да ја облечува според временската прилика. Наставникот/Наставничката по случаен избор извлекува слика на одредена временска прилика, а

	учениците почнуваат да ја цртаат облеката на силуетата. На крајот секој ученик прави кратка усна презентација на облеката на својата силуета пр : <i>Toj / таа носи фустан, сандали итн...</i> (<i>lui/lei indossa un maglione, uno scialle, ...</i>)
Бои (1 час) (<i>bianco, rosso, nero, giallo verde, marrone, blu, arancione, grigio, viola</i>)	- Наставникот/Наставничката покажува картички обоени со десетте бои (<i>bianco, rosso, nero, giallo, verde, marrone, blu, arancione, grigio, viola</i>), ги именува на италијански јазик, а учениците повторуваат по него/неа. Потоа учениците ја слушаат песничката <i>Impariamo I colori</i> https://www.youtube.com/watch?v=qiAsZY69HMI и при второто слушање ја пеат заедно. - Игра- <i>È rosso!</i> Наставникот/Наставничката ја изговара реченицата, пр. <i>Trovate il colore rosso!</i> Учениците се упатуваат и доближуваат кон нивниот/нивната другар/ка кој/а носи облека во именуваната боја и изговараат: - <i>È rosso</i> Играта продолжува со барање од страна на учениците предмет од училницата во некоја друга боја, именувана од наставникот, допирајќи го предметот и изговарајќи: - <i>È giallo!</i>
Традиции во различни региони на Италија (3 часа)	Активности поврзани со запознавање традиции од различни италијански региони.

Тема 4. Сакам.../Не сакам... (8 часа)	
Знаења/вештини	
- Разбира и употребува, во едноставни реченици, лексички единици и изрази поврзани со животни. - Разбира и употребува, во едноставни реченици, лексички единици и изрази поврзани со храна.	

- Искажува на едноставен начин сопствени афинитети и вкусови. - Разбира поими и елементи поврзани со прослави на неколку италијански празници и ги споредува со тие од сопствената култура. - Идентификува и разликува празници по слушнат исказ. - Репродуцира и самостојно продуцира усвоени лексички единици на теми поврзани со празници.	
Ставови/вредности	
- Прифаќа дека мислењето и уверувањето на другите треба да бидат уважени. - Прифаќа дека вкусовите и афинитетите на другите се еднакво важни како неговите/нејзините. - Ја сфаќа важноста на грижата за природата и животните.	
Содржини (и поими) и број на часови	Примери за активности
- Домашни животни (1 час) (pecora, cavallo, mucca, gallina, maiale, capra...) - Миленичиња (1 час) (cane, gatto, pesce, tartaruga...) - Диви животни (1 час) (leone, elefante, tigre, orso, lupo,...) - Искажување афинитети за животни (1 час) (- Amo... » ; - Adoro » ; -Non amo ...)	- Песна : <i>Nella vecchia fattoria</i> . https://www.youtube.com/watch?v=2cEa15JRhKM - Учениците ја слушаат песната. Потоа наставникот/наставничката им доделува работен лист на кој со сликичка се прикажани повеќе животни. Учениците ги заокружуваат животните што ги виделе во видеото од песната и ги изговараат. На крај, сите заедно ја пеат песната. - Игра – <i>Каде живее ова животно?</i> Посебни кутии претставуваат посебни живеалишта. Пр: фарма, шума, сафари. Секој ученик добива по една сликичка од одредено животно. Потоа го наоѓа домот на животното од сликичката. Пр: <i>La mucca abita nella fattoria</i>. - Игра- <i>Погоди кого имитирам</i>. Учениците се поделени во две

	групи. Еден ученик од првата група гласовно имитира некое животно, а учениците од другата група треба да погодат за кое животно станува збор и да го именуваат на италијански јазик. Играта се повторува наизменично со групите се додека не победи групата со поголем број точни одговори (на италијански јазик). Учениците се поделени во парови. Наставникот/Наставничката дели на секој пар по неколку сликички на животни. Во парови, учениците водат краток дијалог, на пр. <i>-lo amo i gatti. Non amo i lupi. E tu? – lo amo i cani . Non amo i serpenti</i>
- Прехрамбени продукти-основна лексика (1 час) (<i>latte, cornetto, mela, arancia, pomodoro...</i>) - Искажување вкусови за храна (1 час) (<i>- Amo... » ; - Adoro » ; -Non amo ...</i>)	- Наставникот/Наставничката покажува на интерактивна табла слики на кои се прикажани разни продукти. Ги именува, а учениците ги повторуваат со цел да ги запомнат. Потоа наставникот/наставничката им ја пушта на учениците песничката <i>La canzone della frutta</i> https://www.youtube.com/watch?v=2K2yRXoctAs и ги заокружуваат продуктите чии називи ги слушаат. - Наставникот/Наставничката им дели на учениците цртежи на продукти. Учениците самостојно ги бојат во соодветната боја. Потоа усно, пред паралеката, продуцираат реченици, на пр. <i>La mela è verde./ Il pomodoro è rosso.</i> - Игра - <i>Кошница со овошје и зеленчук</i>. Во кошничка се ставени пластични овошја и зеленчуци или слики од истите. Учениците извлекуваат еден предмет и треба да кажат дали јадат/не јадат; дали им се допаѓа/не им се допаѓа. - Проект: Дегустација, готвачка работилница (без печење).

• Италијански празници и традиции (2 часа) (<i>Natale, Martedì grasso, Pasqua</i>) - Честитање Божик (<i>Buon Natale!</i>) - Честитање Нова година (<i>Buon Anno Nuovo!</i>)	• Учениците се поделени во групи. Наставникот дели на секоја од групите сликички кои означуваат прехранбени производи, специјалитети. Секоја од групите добива задача да ги издвои сликичките кои ги означуваат специјалитетите и прехранбените продукти кои се подготвуваат и служат за одреден празник во Италија, но и во нивната култура. • Проект: Изработка на маски, маскенбал.
--	---