|  |
| --- |
| **Предмет: МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК** **И** **ЛИТЕРАТУРА ЗА I ГОДИНА ГО** **СОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Изготвил:**  **Година/клас\_2025/2026 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **содржини (и поими)** | **стандарди за оценување** | **Датум на реализација** | **сценарио за часот** | **средства** | **следење на напредокот** |
| **Наука за јазикот (**јазик, систем од знаци, говор, комуникација ─ испраќач, порака, примач; видови комуникација, еднонасочна/заемна, вербална/невербална, сигнална/симболична, знак, симбол, сигнал)  | * Ја објаснува важноста на јазикот за комуникација и неговата моќ во однос на другите начини на комуникација.
* Ги споредува и толкува особеностите и функциите на јазикот.
* Наведува примери за различните видови комуникација.
* Демонстрира започнување/вклучување во разговор/комуникација по писмен пат на

стандарден македонски јазик. | 26.8.2025 г.1 | **Воведна активност (мотивација) – 7 минути****Активност: „Што ако не можевме да зборуваме?“****Упатуваме почетна инструкција:**„Замислете дека сте во странска земја, не го зборувате јазикот и немате интернет или преведувач. Како ќе побарате помош?“Како ќе се изразите?Дали ќе користите гестикулации, цртежи?Што ви недостасува најмногу во ваквата комуникација?На табла е запишано: *знак, сигнал, симбол, јазик, комуникација* – како зборови кои ќе се усвојуваат и ќе се толкува нивното значење.Дискусијата завршува со заклучок – што е најпотребно за остварување на комуникацијата – јазикот како систем од знаци.**Главна активност 1 – „Комуникациски круг“ – 15 минути****Активност: Модел на комуникација****Тек на активноста**1. Учениците добиваат инструкција да преземат една од следните улоги:
	* Испраќач
	* Примач

и да подготват* + „порака“ (хартија со некаква содржина).
1. Испраќачот треба да ја испрати пораката до примачот – но преку одреден канал (зборување, гестикулации, цртање...).
2. Друг ученик глуми „шум“ – му пречи на процесот (на пример, зборува гласно, праќа друга лажна порака).
3. Дискусија: Што се случи? Дали комуникацијата беше успешна или неуспешна? ...

На крајот се очекува заклучок од дискусијата.**Главна активност 2 – „Видови комуникација – жива станица“ – 15 минути****Активност: Работа по групи***(Р*азликување **вербална/невербална**, **сигнална/симболична**, **еднонасочна/заемна** комуникација)**Тек на активноста**1. Поделба на учениците по групи
2. Секоја група добива ситуација :

Прва група* + Пример за **невербална комуникација** (игра со мимики)

**Сценарио:**„Двајца пријатели се среќаваат, но еден од нив не смее да зборува или не е во можност да зборува (нем е). Мора да му каже нешто важно на соговорникот– на пример дека заборавил нешто или дека го бара некој.“**Задачата е да се** прикаже ситуација **преку невербална комуникација** (гестови, мимики)Потоа ситуацијата се прикажува вербално( **вербална комуникација** -разговор)Дискусија: Во што е разликата?Втора група* + **Сигнална наспрема симболична** **комуникација** (сообраќаен знак наспрема национално знаме)

**Сценарио:**„Некој човек стои покрај пат и мавта со црвено знаме. Друг човек држи знаме од својата држава. Која е разликата во однос на употребата на знамето?“Трета група* + **Еднонасочна наспрема заемна** **комуникација** (видео објава наспрема дијалог)

**Сценарио:**„Прво, замислете телевизиски водител кој најавува вести – публиката го слуша, но не комуницира со него. Потоа, замислете дијалог помеѓу двајца другари. Образложете ги комуникациите кои ги прикажувате.1. Секоја група треба да:
	* одигра сценска игра која сами ќе ја осмислат;
	* објасни кој вид на комуникација го прикажале;
	* објасни зошто е така.

**Завршна активност – извлекување заклучок****Активност: Писмено изразување- пишуваме заклучоци- Дали јазикот е супермоќ?****Инструкција:**„Во 3–5 реченици, напиши зошто мислиш дека јазикот е најмоќниот начин на комуникација. Во одговорот користи барем два од следниве зборови: *знак, симбол, комуникација, говор, систем*.“**Алтернативно (усно):** Учениците може да споделат мислење во круг или преку Jamboard/Padlet ако се користат дигитални алатки.**Рефлексија**Се води дискусија по следните прашања:1) Што правевме денес?, 2) Како се чувстувавте додека работевте на часот?, 3) Што научивте?4) Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? | -табла-прибор за работа | * усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соученици;
* поставување прашања и учеството во дискусиите на часот;
* придонес во извлекување на заклучоците.
 |