|  |
| --- |
| Предмет: Информатика I година ГО |
| Teмa: **СОВРЕМЕНА ДИГИТАЛНА ТЕХНОЛОГИЈА** | Време за реализација: септември/октомври |
| Изготвил/-а: Име на наставник | од CУ: име на училиште |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содржина (и поими)** | **Стандарди за оценување** | **Дата на реализација** | **Сценарио за часот** | **Средства** | **Следење на напредокот** |
| * **Вештачка интелигенција**

(општа и генеративна вештачка интелигенција) | * Разликува општа и генеративна вештачка интелигенција според нивните карактеристики.
* Дава примери за општа и генеративна вештачка интелигенција.
 | 8.10.2025 | **Воведна активност** На паметна табла или со проектор се прикажуваат неколку слики:1. Робот што игра шах и победува светски шампион IBM Deep Blue;
2. ChatGPT што пишува песна;
3. Симулација на човек кој може да извршува било каква интелектуална задача (сцени од филмовите: „Ex Machina“ или „Her“);
4. ВИ што создава нова слика од опис.

Учениците треба да одговорат на прашањата: „Дали станува збор за иста или различна ВИ?“, „Зошто е различна/иста?“.Учениците **почнуваат да препознаваат разлики во карактеристиките** (едниот создава нови содржини - генеративна ВИ, другиот решава специфична задача или замислено е како човек - општа ВИ).Наставникот објаснува дека постојат различни видови на ВИ – и денес ќе научат да ги разликуваат.**Главни активности** Учениците следат објаснување за: **Општа ВИ (AGI)*** Способност да решава различни проблеми на начин сличен на човек;
* Размислува независно и иновативно (пример: во филмови или истражувања, но сè уште не постои реално).

**Генеративна ВИ (ANI)*** Создава нови содржини (текст, слики, музика) врз основа на податоци.
* Реални примери: ChatGPT, DALL·E, MidJourney, Google Gemini.

Се развива кратка дискусија за прашањето: **Каде веќе сте користеле генеративна ВИ?**Потоа учениците се делат во **мали групи (3–4 ученици)**.Секоја група добива картички со слики (комбинација од реални и измислени) или секој ученик на компјутер ги сортира сликите за:* ВИ што пишува есеј за екологија;
* ВИ што вози автомобил самостојно;
* Робот што размислува како човек и може да ја научи секоја работа;
* Алатка што компонира музика;
* Програма што решава математичка задача;
* Хуманоиден робот што може да дискутира за политика.

Потребно е да го класифицираат секое сценарио во **Генеративна ВИ** или **Општа ВИ**.Групите ги презентираат одговорите и дискутираат **зошто мислат така**.**Завршна активност****Учениците одговараат на следните прашања со точно или неточно (Kahoot, Quizlet, Mentimeter):*** Општата ВИ веќе постои денес.
* Генеративната ВИ може да креира нови текстови и слики.
* Општата ВИ може да изведува задачи од различни области без програми.
* ChatGPT е пример за општа ВИ.
* Робот кој вози автомобил.
* Програма што создава видео ефекти за филм на одредена тема.

На крајот се акцентира разликата:Општа ВИ – која има когнитивни способности како човек и е сеуште хипотетичка;Генеративна ВИ – претставена со алатки што создаваат нова содржина кои постојат денес и се користат за различна намена.**Рефлексија**Кој вид ВИ мислите дека е реално да го користиме следните 10 години? Зошто?Дали би сакале да имате пријател робот со општа ВИ? Што би било добро/ризично?Како генеративната ВИ може да ви помогне во учењето? Дали постојат ризици при нејзиното користење за учење?**Кои вештини треба да ги имате вие за да користите одговорно генеративна ВИ?** | * Компјутери
* Интернет
* Софтвер
* Картички со сценарија или https://wordwall.net
 | * Дискусија
* Квиз
* Одговори на прашања
 |