|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Германски јазик I година ГО | |
| Teмa: **ОБИЧАИ И ТРАДИЦИИ** | Време за реализација: 18 часа (9 недели) |
| Изготвил/-а: | од CУ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содржина (и поими)** | **Стандарди за оценување** | **Дата на реализација** | **Сценарио за часот** | **Средства** | **Следење на напредокот** |
| * празници и прослави *der Geburtstag, das Fest, die Feier, die Party, Ostern, Weihnachten, die Hochzeit, der Karneval;*   (лексичкиединици)   * организирање прослава*Wann / Wo machen wir das Fest / die Party / die Feier? Was wollen wir machen? Wen laden wir ein? / Wer kommt zu …? Wer macht was? Haben wir genug Gläser / Besteck / Geschirr?*   (јазични функции)   * глаголи со предлошки објект: предлог + датив *passen zu, gratulieren zu, gehören zu, einladen zu*, *sprechen mit, sich treffen mit, telefonieren mit, sich verabreden mit, sich verabschieden von, teilnehmen an;*   (граматички структури) | * Избира познати лексички единици кога формулира нови искази. * Опишува постапки при организирање забава. * Класификува јазични искази за давање, за прифаќање и за одбивање предлози. * Разликува во примената на глаголите со предлошки објект со датив и со акузатив. * Применува глаголи со акузативен и со дативен објект. | 26.8.2025 | ***Воведна активност(5 минути)***  активирање на предзнаењата на учениците преку кратка дискусија**:**  -Што значат празниците за учениците? На пример: што прават за време на Велигден, роденден, свадба, карневал и слично?  -Како организираме прослава? Кои се најважните работи што треба да ги направиме за да организираме успешна забава?  ***Главни активности (25 минути)***  Учениците се делат во мали групи и секоја група добива задача да испланира различен вид прослава, (роденден, венчавка, карневал и сл.), локација (дома, во парк, на плажа и сл.), на што ќе се посветат (игри, музика, храна, декорации), кого ќе поканат и кои се активностите, добивајќи притоа насоки од наставникот/наставничката преку јазичните функции да се искористат што поголем број зборови и глаголи со предлошки објект во датив, со цел да бидат покреативни и да внимаваат на нивна правилна употреба.  Групите користат хартија, маркери и лепенки за да создадат визуелен план на забавата. Тие треба да ги запишат активностите и да ги пренесат на плакат.  Наставникот ја следи секоја група и проверува дали се користат правилно јазичните елементи (познатата и новата лексика, глаголите со предлошки објект во датив и начинот на употребата на јазичните функции) при планирањето на прославата.  По завршувањето, секоја група ја презентира пред класот својата идеја за прослава.  ***Завршна активност***  Завршна активост ***(10 минути)***  Учениците преку дијалози формулираат нови искази со цел да ги применат новонаучените јазични елементи. На пр.  "Wann machen wir das Fest?" (Одговор: "Wir machen die Party am Samstag.")  "Wo machen wir das Fest?" (Одговор: "Wir feiern zu Hause.")  "Was wollen wir machen?" (Одговор: "Wir wollen tanzen und Musik hören.")  Учениците наизменично вежбаат, а наставникот ги слуша и корегира кога е потребно.  ***Рефлексија (5 минути)***  ***(прашања за учениците, однапред планирани од наставникот – за резимирање на содржината, поврзување со секојдневниот живот и самопроценка).***  ***Наставникот при пополнување на образецот внесува конкретни примери на прашања.***  Прашања за учениците:  Што научивте денес?  (Наставникот ги поттикнува учениците да споделат кои фрази и глаголи им се најпознати и кои им биле нови.)  Која беше најтешката активност на часот и зошто?  (Учениците може да размислат за предлозите и дијалозите, што им било полесно, а што потешко.)  Доколку им е тежок делот на глаголите со предлошки објект во датив, како би го совладале полесно?  Како ова што го научивме денес можете да го примените во секојдневниот живот?  (Учениците размислуваат како може да го применат зборувањето за празници и прослави во лични ситуации.)  Како се чувствувате по завршувањето на часот? Дали се чувствувате поподготвени за разговори на германски јазик на тема организирање на прослава?  Самооценување:  Наставникот ги поттикнува учениците да ги оценат своите вештини на крајот од часот. Може да им даде насока за едноставно самооценување:  "Како се чувствувате во користењето на новите фрази?"  "Што би сакале да усовршите на следниот час?"  ***Домашна задача:***  Учениците да напишат кратка приказна за тоа како би организирале роденденска забава за свој другар/ка. Потребно е да користат минимум три реченици со глаголи со предлошки објект во датив. | - Листови  хартија,  маркери,  лепенки,  магнети или  табли со  планови за  прослава | * Учество во активностите * Усни одговори на ученикот * Прашања поставени од ученикот * Усна повратна информација за учениците * Проверка на точноста на изразите * Презентација на резултатите и рефлексија по активноста |