

MINISTRIA E ARSIMIT DHE E SHKENCËS

BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT



PROGRAM MËSIMOR

LËNDË ZGJEDHORE E LIRË

E ZBULOJMË BOTËN FRËNGE PËRMES LOJËS

për klasën V

Shkup, 2025

QËLLIMET E LËNDËS:

- Të zgjidhet kureshtja e nxënësve për të mësuar gjuhën frënge dhe kulturën franceze.
- Të zhvillohet tek nxënësit një qëndrim pozitiv ndaj mësimit të gjuhëve të huaja.
- Nxënësit të njihen me kulturën franceze, ushqimin, muzikën, festat dhe jetën e përditshme.
- Nxënësit të dallojnë ngjashmëritë dhe dallimet mes gjuhës frënge dhe gjuhës amtare përmes internacionalizmave dhe frazave bazë.
- Nxënësit të fitojnë njohuri mbi fjalorin bazë dhe ta përdorin atë në komunikim të thjeshtë.

TË DHËNA THEMELORE PËR PROGRAMIN MËSIMOR

Lënda mësimore	E zbulojmë botën frënge përmes lojës
Lloji/kategoria e lëndës mësimore	Lëndë (lëndë zgjedhore e lirë)
Klasa	V (e pestë)
Temat/lëmit e programit mësimor	• <i>E zbulojmë gjuhën frënge dhe Francën</i> • <i>Unë dhe mjedisi im i afërt</i> • <i>Çfarë të vesh?</i> • <i>Dua... / Nuk dua...</i>
Numri i orëve	2 orë në javë / 36 orë gjatë një gjysmëvjetori
Pajisjet dhe mjetet	• kompjuter, printer, projektor, dërrasë, CD/DVD-player, dërrasë interaktive; • postera, fotografi, figura, objekte, kartela ndihmëse (flash-kartela), ngjitëse, letër, letër me ngjyra, karton i trashë (hamer), gërsërë, ngjitës, lapsa ngjyruar, markera etj. • Udhëzuesi Léo et Sophie vous font découvrir le français: Fiches pédagogiques (Léo dhe Sophie ju ndihmojnë ta zbuloni frëngjishten: Fletë pune për mësime të mësuara).
Normativi i kuadrit mësimor	Mësimin e lëndës zgjedhore me zgjedhje të lirë " E zbulojmë botën frënge përmes lojës " mund ta realizojë personi që ka përfunduar:

- studime të përfunduara për gjuhë dhe letërsi frënge – drejtim mësimor, VII/1 ose VIA sipas KR NK-së dhe 240 SETK;
- studime të përfunduara për gjuhë dhe letërsi frënge – drejtim mësimor, VII/1 ose VIA sipas KR NK-së dhe 240 SETK;
- studime të përfunduara për gjuhë dhe letërsi frënge – drejtim tjetër dhe me përgatitje të përshtatshme pedagogjike-psikologjike dhe metodike (kualifikim shtesë) për mësimdhënie të gjuhës frënge në një institucion të akredituar të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA sipas KR NK-së dhe 240 SETK;
- studime të përfunduara dy-drejtime për gjuhë maqedonase dhe gjuhë frënge, VII/1 ose VIA sipas KR NK-së dhe 240 SETK;
- studime të përfunduara për gjuhë dhe letërsi/literaturë frënge – drejtim tjetër në kombinim me një gjuhë tjetër dhe me përgatitje të përshtatshme pedagogjike-psikologjike dhe metodike (kualifikim shtesë) për mësimdhënie të gjuhës frënge në një institucion të akredituar të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA sipas KR NK-së dhe 240 SETK;
- mësuesi klasor me vërtetim nga një institucion i akredituar për njohuri të gjuhës frënge, niveli A2 sipas Kornizës së Përbashkët Evropiane për Gjuhët.

LIDHSHMËRIA ME STANDARDET KOMBËTARE

Rezultatet e të nxënit të përcaktuara në programin mësimor çojnë drejt fitimit të kompetencave në vijim, të përfshira në fushën: Përdorimi i gjuhëve të tjera sipas standardeve kombëtare.

<i>Nxënësi/nxënësja di dhe mund:</i>	
I-A.1	të kuptojë fraza dhe fjalor më të shpeshtë që lidhet me fusha me rëndësi më të afërt personale (p.sh. informacione themelore personale dhe familjare, blerje, ushqim, shëndet, mjedis),
I-A.5	të komunikojë në situata të thjeshta dhe rutinë që kërkojnë shkëmbim të thjeshtë dhe të drejtpërdrejtë të informatave për tema dhe aktivitete të njohura,

I-A.6	të nisë dhe të marrë pjesë në biseda të shkurtra mbi tema të njohura,
I-A.7	të përdorë një seri frazash dhe fjalish për të përshkruar me fjalë të thjeshta familjen dhe njerëzit e tjerë, kushtet e jetesës, interesat dhe aktivitetet e përditshme.
<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>	
I-B.1	përmes mësimit të një gjuhe tjetër lehtësohet të mësuarit e gjuhëve të tjera dhe zhvillohet mundësia për komunikim me anëtarë të grupeve të ndryshme kulturore/gjuhësore,
I-B.3	përmes mësimit të gjuhëve të tjera zhvillohet interes dhe kuriozitet për gjuhë dhe kultura të ndryshme,
I-B.4	përmes mësimit të gjuhëve të tjera zhvillohet respekti ndaj kulturave të ndryshme dhe përmirësohen kompetencat ndërkulturore.

Plani mësimor përfshin edhe kompetenca relevante nga fushat: **Shkrim-lexim digjital, Zhvillim personal dhe social, dhe Shoqëri dhe kulturë demokratike sipas Standardeve Kombëtare.**

<i>Nxënësi/nxënësja di dhe mund:</i>	
IV-A.2	të vlerësojë se kur dhe në çfarë mënyre është e nevojshme dhe efektive përdorimi i TIK-ut për zgjidhjen e një detyre/problemi;
IV-A.5	të përcaktojë se çfarë informacioni i nevojitet, të gjejë, përzgjedhë dhe shkarkojë të dhëna, informacione dhe përmbajtje digjitale;
V-A.6	të vendosë qëllime për të mësuar dhe për zhvillimin personal, dhe të punojë për të kapërcyer sfidat që paraqiten në rrugën drejt arritjes së tyre;
V-A.7	të përdorë përvojat e veta për ta lehtësuar të mësuarit dhe për të përshtatur sjelljen e vet në të ardhmen;
V-A.13	të komunikojë me të tjerët dhe të prezantojë veten në mënyrë të përshtatshme me situatën;
V-A.14	të dëgjojë në mënyrë aktive dhe të reagojë në mënyrë të përshtatshme, duke treguar empati dhe mirëkuptim për të tjerët, si dhe të shprehë shqetësimet dhe nevojat e veta në mënyrë konstruktive;
V-A.15	të bashkëpunojë me të tjerët në realizimin e qëllimeve të përbashkëta, duke i ndarë pikëpamjet dhe nevojat e veta me të tjerët dhe duke i marrë parasysh pikëpamjet dhe nevojat e të tjerëve;
V-A.17	të kërkojë informacion dhe mbështetje për veten, por edhe të japë informacion dhe mbështetje konstruktive në dobi të të tjerëve;
V-A.19	të japë propozime, të shqyrtojë mundësi të ndryshme dhe të parashikojë pasojat, me qëllim që të nxjerrë përfundime dhe të marrë vendime të arsyeshme;
VI-A.2	të analizojë sjelljen e vet me qëllim përmirësimi, duke vendosur synime reale dhe të arritshme për veprim aktiv në komunitet;

VI-A.5	të kuptojë dallimet mes njerëzve bazuar në çdo kriter (përkatësi gjinore dhe etnike, moshë, aftësi, status social etj.);
VI-A.6	të njohë praninë e stereotipave dhe paragjytimeve tek vetja dhe të tjerët dhe të kundërshtojë diskriminimin;
VII-A.9	të marrë pjesë në mënyrë aktive në punë ekipore sipas rregullave të mëparshme të mësuara dhe me respekt të përkushtuar ndaj rolit dhe kontributit të të gjithë anëtarëve të ekipit.
<i>Nxënësi/nxënësjë kupton dhe pranon se:</i>	
IV-B.1	Shkrim-leximi digjital është i domosdoshëm për jetën e përditshme – e lehtëson të mësuarit, jetën dhe punën, kontribuon në zgjerimin e komunikimit, në krijimtarinë dhe inovacionin, dhe ofron mundësi të ndryshme për argëtim;
V-B.3	arritjet dhe mirëqenia personale varen në masë të madhe nga përpjekjet që vetë individi i bën dhe nga rezultatet që ai/ajo i arrin;
V-B.4	çdo veprim që ndërmerret ka pasoja për të dhe/ose për mjedisin e tij/saj;
V-B.7	iniciativa, këmbëngulja, qëndrueshmëria dhe përgjegjshmëria janë të rëndësishme për realizimin e detyrave, arritjen e qëllimeve dhe kapërcimin e sfidave në situatat e përditshme;
V-B.8	ndërveprimi me të tjerët është dypalësh – ashtu siç ka të drejtë të kërkojë nga të tjerët që t'i mundësojnë plotësimin e interesave dhe nevojave të veta, po ashtu ka edhe përgjegjësi t'u japë hapësirë të tjerëve për të plotësuar interesat dhe nevojat e tyre;
V-B.9	kërkimi i informacionit të kthyer dhe pranimi i kritikës konstruktive çon në përparim personal në nivel individual dhe social;
VI-B.2	të gjithë njerëzit, përfshirë edhe fëmijët, kanë të drejtë të shprehin mendimet dhe qëndrimet e tyre dhe të marrin pjesë në marrjen e vendimeve që lidhen me nevojat dhe interesat e tyre;
VIII-B.4	diversiteti kulturor ndikon në zhvillimin e identitetit të anëtarëve të kulturave të ndryshme;
VIII-B.5	dallimet midis kulturave duhet të shihen si mundësi për të mësuar dhe si sfida për mirëkuptim të ndërsjellë dhe përparim;
VIII-B.6	dallimet midis kulturave duhet të shihen si mundësi për të mësuar dhe si sfida për mirëkuptim të ndërsjellë dhe përparim;

REZULTATET E MËSIMIT

Tema 1. E zbulojmë gjuhën frënge dhe Francën (4 orë)	
Njohuri / Aftësi	
- Kupton dhe emërton fjalët më të zakonshme ndërkombëtare. - Zbulon ekuivalentet e fjalëve ndërkombëtare nga gjuha amtare me ato në gjuhën frënge. - Zbulon simbolet e Francës dhe monumentet e Parisit.	
Qëndrime / Vlera	
- Përmes mësimi të një gjuhe tjetër lehtësohet të mësuarit e më shumë gjuhëve dhe mundësia për komunikim me anëtarë të grupeve të ndryshme kulturore/gjuhësore. - Përmes mësimi të gjuhëve të tjera zhvillohet interes dhe kuriozitet për gjuhë dhe kultura të ndryshme. - Përmes mësimi të gjuhëve të tjera zhvillohet respekti ndaj kulturave të tjera dhe përmirësohen kompetencat ndërkulturore. - Respektimi dhe promovimi i kulturave të tjera kontribuojnë në sigurimin e respektit ndaj kulturës së vet nga ana e të tjerëve.	
Përmbajtje (dhe nocione) dhe numri i orëve	Shembuj për aktivitete
Fjalë ndërkombëtare (2 orë) (<i>avion, banane, wagon, automobile, musique, guitare, pantalon, ballet ...</i>)	Kuiz për sensibilizim: Mësimdhënësi u propozon nxënësve të kontrollojnë vetë nëse tashmë dinë fjalë në gjuhën frënge përmes një loje kuizi. Mund të përdorin telefonat celularë. Kuizit i shërben motivimi i nxënësve, pasi të gjithë do të marrin rezultate të shkëlqyera (të gjitha fjalët e propozuara janë ndërkombëtare). - Telefoni i prishur: <i>Mësimdhënësi/Mësimdhënësj</i>a u propozon nxënësve që...

	Nxënësit të luajnë "Telefonin e prishur" në këtë mënyrë: Nxënësit rreshtohen në një vijë. Mësuesi i pëshpërit nxënësit të parë një fjalë ndërkombëtare, të cilën ai ia përcjell me pëshpëritje nxënësit pas tij, dhe kështu me radhë deri te nxënësi i fundit, i cili duhet ta shqiptojë me zë fjalën që ka dëgjuar.
Simbolet e Francës dhe monumentet e Parisit (2 orë) <i>(la Tour Eiffel, le croissant, la baguette, ...)</i>	Mësimdhënësi/mësimdhënësja shkruan në dërrasë: Franca është e njohur për ... Nxënësit plotësojnë me atë që dinë, për shembull: simbole, persona të njohur, specialitete... Në fund, mësimdhënësi/mësimdhënësja u shfaq nxënësve një video me simbolet e Francës. Dhe nxënësit mësojnë nocione të reja që tregojnë simbolet e Francës. Loja e asociacionit. Mësimdhënësi/Mësimdhënësja u shpërndan nxënësve fotografi në të cilat janë paraqitur simbolet e Francës. Pastaj pyet: <i>-Qui a la Tour Eiffel?/le fromage/la baguette/... ?</i> Nxënësi që ka fotografinë përkatëse përgjigjet: <i>-C'est moi.</i>

Tema 2. Unë dhe mjedisi im i afërt (14 orë)

Njohuri/aftësi

- Familjarizohet me përshëndetjet joformale dhe shkëmben informacione gjatë kontaktit të parë.
- E kupton kuptimin e fjalëve që tregojnë anëtarët e familjes së ngushtë dhe i emërton ato.
- E kupton kuptimin e njësive leksikore të dëgjuara në tema që kanë lidhje me mjedisin e afërt (klasa dhe mjetet shkollore) dhe i emërton ato.
- I kupton dhe i emërton njësitë leksikore që kanë të bëjnë me trupin e njeriut.
- Numëron nga 1 deri në 20.
- Uroi ditëlindjen shokut/shoqes.
- Familjarizohet me përrallat franceze dhe heronjtë e tyre kryesorë.

Qëndrime / Vlera	
- Nuk duhet të bëjë diskriminim bazuar në dallimet midis njerëzve (përkatësi gjinore dhe etnike, moshë, aftësi, status social, etj.). - E kupton se pa mbështetje reciproke, bashkëpunim, besim dhe respekt nuk ka shoqëri dhe miqësi. - Ndonjëherë njih pranimë e stereotipeve dhe paragjytimeve tek vetja dhe tek të tjerët dhe i kundërshton diskriminimin.	
Përmbajtjet (dhe nocionet) dhe numri i orëve	Shembuj për aktivitete
Përshëndetje në mënyrë joformale (1 orë) (<i>Salut ! ; Bonjour ! ; Ça va ? A bientôt</i>) Prezantimi dhe kërkimi që tjetri të prezantohet në mënyrë të thjeshtë (1 orë) (<i>Je m'appelle ... ; J'ai 10 ans. Et toi ? Tu t'appelles comment ?</i>)	Loja me top: Bonjour, je suis...Nxënësit qëndrojnë në rreth. Mësimdhënësi/Mësimdhënësja ka një top të butë dhe thotë: <i>Bonjour, je m'appelle ...</i> Më pas ia jep topin një nxënësi dhe pyet: – <i>Et toi? Comment tu t'appelles?</i> Nxënësi prezantohet në frëngjisht dhe sipas dëshirës ia jep topin nxënësit tjetër, derisa të kalojnë të gjithë. - Kënga: <i>Bonjour les amis, comment ça-va?</i> Mësimdhënësi/Mësimdhënësja thotë këngën, duke bërë gjeste për çdo varg, p.sh. kur thotë <i>Bonjour les amis, comment ça-va?</i> bën një lëvizje me dorë; <i>Ça-va bien.</i> – tregon me gishtin tregues lart; <i>Ça-va mal.</i> – tregon me gishtin tregues poshtë. Nxënësit, gjatë dëgjimit të dytë, përsërisin aktet komunikative me ndihmën e mësimdhënësit/mësimdhënësjes. Në fund, këndojnë këngën në kor duke përdorur gjetet që mësimdhënësi/mësimdhënësja iu ka treguar në fillim.
- Numrat deri në 20 (1 orë) - Pyetje/Përgjigje për moshën e vet (2 orë)	Këndojmë dhe numërojmë. Mësimdhënësi/Mësimdhënësja u jep nxënësve për të dëgjuar një këngë me numra në gjuhën frënge. (https://www.youtube.com/watch?v=76qsPzD1PTk).Nxënësit

<i>(-Quel âge as-tu? – J’ai 10 ans.)</i> • Urimi për ditëlindje (1 orë) <i>(- Joyeux anniversaire !)</i>	• Së pari dëgjojnë me kujdes, pastaj mësimdhënësi/mësimdhënësja ndalon këngën pas çdo fjale të dëgjuar që tregon numrin, dhe nxënësit përsërisin numrat nga melodia. • Loja – Dëgjo dhe hidhu! Mësimdhënësi/Mësimdhënësja u jep secilit nxënës një kartë me një numër nga 1 deri në 20. Ai/ajo shqipton disa numra me zë në gjuhën frënge, nxënësit dëgjojnë me kujdes dhe hidhen kur e dëgjojnë numrin e tyre. Më pas përdorin të njëjtat karta me numrat nga 1 deri në 20 për të thënë moshën e tyre. Çdo nxënës ka numër të ndryshëm dhe përdor atë numër për të thënë moshën e tij/saj, p.sh. nëse ka numrin 7, thotë: <i>J’ai 7 ans et toi?</i> Dhe tjetri përgjigjet: <i>Moi, j’ai 10 ans.</i> (sepse ka numrin 10 te vetja). • Joyeux anniversaire! Nxënësit e dëgjojnë dhe e këndojnë këngën <i>Joyeux anniversaire</i>. Më pas, mësimdhënësi/mësimdhënësja pyet se cili nga nxënësit së shpejti do të festojë ditëlindjen. Ai/ajo prezantohet dhe tregon sa vjeç është dhe sa do të mbushë. Nxënësit e tjerë së bashku i urojnë: – <i>Joyeux anniversaire!</i> I dhurojnë një dhuratë: – <i>Voilà un cadeau pour toi.</i> – <i>Merci.</i>
• Anëtarët e familjes së ngushtë (1 orë) <i>(mère, père, sœur, frère, maman, papa, ...)</i>	• Ma famille. Nxënësit e dëgjojnë këngën <i>Ma famille</i>, identifikojnë fjalët që tregojnë anëtarët e familjes së ngushtë, dhe pastaj e këndojnë këngën të gjithë së bashku.

• Klasa (1 orë) <i>(classe, table, chaise, tableau)</i> • Mjete shkollore (1 orë) <i>(crayon, stylo, livre, cahier, gomme...)</i>	• Mësimdhënësi/Mësimdhënësja në tabelën interaktive tregon fotografi të ndryshme të sendeve dhe mobilieve: banka, dërrasë, karrige, kolltuk, llambë... Një nga një nxënësit dalin para tabelës, tregojnë në fotografi sendin që e kanë në klasë dhe e emërtojnë, p.sh. <i>chaise, tableau...</i> • Loja me hamendësim: nxënësi me sy të lidhur duhet të marrë me
--	---

	mend se cili është objekti (mjet shkollor), duke e nxjerrë nga një kuti/çantë e mbyllur dhe ta emërtojë në gjuhën frënge.
Pjesët e trupit të njeriut (2 orë) (<i>tête, nez, bouche, yeux, cheveux, bras, main, jambe, ...</i>)	- Kënga: <i>Tête, épaules, genoux et pieds</i>. Nxënësit i mësojnë pjesët e trupit përmes këngës dhe lëvizjes. Ata dëgjojnë dhe shikojnë një video të këngës së njohur frënge: me lëvizje (i prekin pjesët e trupit ndërsa i shqiptojnë fjalët që i tregojnë ato). Për më shumë argëtim, ritmi mund të shpejtohet. <i>Loja me zar: Le dé du corps!</i> Mësimdhënësi/Mësimdhënësjka ka përgatitur më parë një zare të madh me ngjitur fotografi të pjesëve të trupit. Nxënësit, një nga një, e hedhin zarin dhe secili e thotë me zë pjesën që i ka rënë, pastaj ua tregon të tjerëve dhe e shqipton, p.sh. <i>C'est le pied</i>. (dhe e prek këmbën). Nxënësit vazhdojnë lojën duke prekur një pjesë tjetër të trupit.
Përralla frënge, filma vizatimorë dhe personazhet kryesore të tyre (3 orë) (Asterix et Obelix, Le Cendrillon...)	- Nxënësit shikojnë përralla, filma vizatimorë dhe më pas i rrëfejnë në gjuhën amtare. - Nxënësit përgatisin një shfaqje teatrale, në gjuhën amtare, sipas një përralle ose filmi vizatimor të dhënë dhe e interpretojnë atë. - Projekt: Nxënësit krijojnë kukulla të personazheve nga përralla/filma vizatimorë të dhënë, përgatisin një skenar të shkurtër dhe luajnë me role, në gjuhën amtare, duke përdorur kukullat.

Tema 3. Çfarë të vesh? (10 orë)	
Njohuri / Aftësi	
- Kupton njësi leksikore dhe shprehje që kanë të bëjnë me ditët e javës, muajt e vitit, stinët dhe kushtet atmosferike. - I emërton ditët e javës, muajt e vitit dhe stinët. - Kupton dhe emërton nocione që kanë të bëjnë me motin. - Kupton fjalor të thjeshtë të lidhur me veshjet dhe e përdor atë në fjali të shkurtra dhe të thjeshta. - I kupton dhe i emërton njësitë leksikore që tregojnë ngjyrat. - Zbulon shtetet frankofone (shtetet ku flitet frëngjisht).	
Qëndrimet /vlerat	
- Pranon se nuk duhet të bëjë diskriminim bazuar në ndryshimet mes njerëzve (përkatësinë gjinore dhe etnike, moshën, aftësitë, statusin shoqëror, etj.). - Pranon se ekzistenca e ndryshimeve mes njerëzve është një përfitim pozitiv. - Njoh prani të stereotipave dhe paragjytimeve tek vetja dhe të tjerët dhe i kundërvihet diskriminimit.	
Përmbajtjet (dhe nocionet) dhe numri i orëve	Shembuj për aktivitete
- Numërimi i ditëve, muajve dhe stinëve të vitit (2 orë) (<i>lundi, mardi...; janvier, février, mars... ; printemps, été, automne, hiver</i>) - Kushtet e motit (2 orë) (<i>-Il fait chaud/froid » ; - Il y a...)</i>	<i>Loja me mimikë.</i> Mësuesi/Mësuesja përgatit kartolina me pamje të ndryshme të motit. Nxënësit dalin një nga një, nxjerrin një kartolinë dhe me mimikë shprehin gjendjen e motit që paraqitet. Nxënësit e tjerë përpiqen të gjejnë se për cilin mot bëhet fjalë. Loja vazhdon në rreth derisa të shfrytëzohen të gjitha kartolinat që paraqesin mot të ndryshëm. - Detyrë projektuese: Kushtet e motit gjatë vitit.

	Mësimdhënësi/Mësimdhënësjë var në mur një letër të përgatitur më parë, e ndarë në katër pjesë ku janë shkruar stinët e vitit, dhe vendos një kuti me kartolina me pamje të motit. Nxënësit ndahen në grupe. Përfaqësuesi i secilit grup nxjerr një kartolinë, të tjerët brenda grupit bien dakord, ndërsa përfaqësuesi e thotë me zë të lartë për cilën gjendje moti bëhet fjalë dhe e ngjit në pjesën përkatëse të stinës së vitit ku është tipike ajo gjendje.
Veshje dhe aksesore (2 orë) (<i>pantolon, jeans, pull, tee-shirt, chemise, veste, anorak, chaussures, lunettes...</i>)	<i>Loja – Vishu sipas motit.</i> Mësimdhënësi/Mësimdhënësjë siguron kartolina me veshje dhe me gjendje të ndryshme të motit. Nxënësit, në çifte, i lidhin veshjet me motin përkatës, p.sh.: borë – çizme / kapelë / shall / doreza. Nxënësit punojnë derisa të lidhin të gjitha gjendjet e motit me veshjet e ofruara. Më pas, nga secili çift, një nxënës emëron veshjet nga kartolinat e lidhura. <i>Loja – Vish modelin.</i> Mësimdhënësi/Mësimdhënësjë përgatit një siluetë të një modeli në një fletë letre. Çdo nxënës merr një siluetë dhe duhet ta veshë atë sipas gjendjes së motit. Mësimdhënësi/Mësimdhënësjë nxjerr në mënyrë të rastësishme një kartolinë me një gjendje moti, dhe nxënësit fillojnë të vizatojnë veshjet mbi siluetë. Në fund, secili nxënës bën një prezantim të shkurtër oral për veshjen e siluetës së vet, p.sh.: <i>Il / elle porte une robe, des sandales, etc...</i> (Ai / ajo vesh një fustan, sandale, etj.).
Ngjyrat (1 orë) (<i>blanc, rouge, noir, jaune, vert, marron, bleu, orange, gris, violet</i>)	Mësimdhënësi/Mësimdhënësjë tregon kartolina të ngjyrosura me dhjetë ngjyrat (<i>blanc, rouge, noir, jaune, vert, marron, bleu, orange, gris, violet</i>), i emëron në gjuhën frënge, dhe nxënësit përsërisin pas tij/saj. Pastaj nxënësit dëgjojnë këngën <i>La chanson des couleurs</i> dhe në dëgjimin e dytë e këndojnë së bashku.

	Loja – <i>C'est rouge!</i> Mësimdhënësi/Mësimdhënësja e shqipton fjalinë, p.sh.: <i>Allez vers la couleur rouge!</i> Nxënësit shkojnë dhe afrohen te shoku/shoqja që ka veshur rroba me ngjyrën e përmendur dhe thonë: <i>C'est rouge!</i> Loja vazhdon me kërkimin nga vetë nxënësit të ndonjë objekti në klasë që ka një ngjyrë tjetër, të cilën e përmend mësimdhënësi/mësimdhënësja, duke e prekur objektin dhe duke thënë: <i>C'est jaune!</i>
Ngjyrat dhe tingujt e Frankofonisë (3 orë) (Kanada, Marok, Zvicër, Belgjikë, Senegal...)	Aktivitetet të lidhura me njohjen e vendeve frankofone: muzikë, valle, ngjyrat e kostumeve tradicionale.

Tema 4. Dua... / Nuk dua... (8 orë)	
Njohuri / Aftësi	
- E kupton dhe e përdor, në fjali të thjeshta, fjalorin dhe shprehjet që lidhen me kafshët. - E kupton dhe e përdor, në fjali të thjeshta, fjalorin dhe shprehjet që lidhen me ushqimin. - Shpreh në mënyrë të thjeshtë preferencat dhe shijet e veta. - Kupton nocione dhe elemente të lidhura me festimet e disa festave franceze dhe i krahason me ato nga kultura e vet. - Identifikon dhe dallon festa përmes dëgjimit të një shprehjeje të thënë. - Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të mësuara në tema të lidhura me festat.	
Qëndrimet /vlerat	

- Pranon se mendimet dhe bindjet e të tjerëve duhet të respektohen.

- Pranon se shijet dhe preferencat e të tjerëve janë po aq të rëndësishme sa të tijat/të sajat.
- Kupton rëndësinë e kujdesit për natyrën dhe kafshët.

Përmbajtjet (dhe nocionet) dhe numri i orëve	Shembuj për aktivitete
• Kafshët shtëpiake (1 orë) (mouton, cheval, vache, poulet, cochon, chèvre...) • Kafshët shtëpiake (milenicë) (1 orë) (chien, chat, poisson, tortue...) • Kafshët e egra (1 orë) (lion, éléphant, girafe, antilope, ours,...) • Shprehje e preferencave për kafshët (1 orë) (- J'aime... ; - J'adore ; - Je n'aime pas ...)	• Kënga: <i>Dans la ferme de Mathurin</i>. Nxënësit e dëgjojnë këngën. Më pas, mësuesi/mësuesja u jep një fletë pune ku me ilustrime janë paraqitur disa kafshë. Nxënësit rrethojnë kafshët që i panë në videon e këngës dhe i shqiptojnë. Në fund, të gjithë së bashku këndojnë këngën. • Lojë – <i>Où habite cet animal?</i> Kuti të veçanta përfaqësojnë strehë të ndryshme të kafshëve, p.sh.: <i>la ferme, la forêt, le safari</i>. Çdo nxënës merr një ilustrim të një kafshe. Pastaj gjen shtëpinë e kafshës nga ilustrimi. P.sh.: <i>Le cochon habite à la ferme</i>. • Lojë – <i>Devine qui j'imité</i>. Nxënësit ndahen në dy grupe. Një nxënës nga grupi i parë imiton me zë një kafshë, ndërsa nxënësit e grupit tjetër duhet të gjejnë se për çfarë kafshe bëhet fjalë dhe ta emërtojnë në frëngjisht. Loja vazhdon në mënyrë alternative me grupet derisa të fitojë grupi me më shumë përgjigje të sakta (në frëngjisht). • Nxënësit ndahen në çifte. Mësimdhënësi/mësimdhënësja u jep çdo çifti disa ilustrime kafshësh. Në çifte, nxënësit bëjnë një dialog të shkurtër, p.sh.: - J'aime le chat. Je n'aime pas le lion. Et toi? - Moi, j'aime le lapin. Je n'aime pas le serpent.

• Produkte ushqimore – fjalori bazë (1 orë) (croissant, lait, tomate, pomme, orange...) • Shprehje e preferencave për ushqim (1 orë) (- J'aime... ; - J'adore ; - Je n'aime pas ...)	• Mësimdhënësi/Mësimdhënësja tregon në tabelën interaktive imazhe ku paraqiten produkte të ndryshme. I emërton, ndërsa nxënësit i përsërisin për t'i mësuar. Më pas, mësimdhënësi/mësimdhënësja ua dëgjon nxënësve këngën <i>J'aime les fruits – Alain le Lait</i> dhe ata rrethojnë produktet të cilat i dëgjojnë të përmenden në këngë. • Mësimdhënësi/Mësimdhënësja u jep nxënësve vizatime të produkteve. Nxënësit i ngjyrosin vetë në ngjyrën përkatëse. Më pas, në mënyrë gojore, para klasës, formulojnë fjali, p.sh. <i>La pomme est verte. / Le tomate est rouge.</i> • Lojë – Korb me fruta dhe perime. Në korb vendosen fruta dhe perime plastike ose foto të tyre. Nxënësit nxjerrin një send dhe duhet të thonë nëse e hanë/ nuk e hanë; nëse u pëlqen/ nuk u pëlqen. • Projekt: Degustation, atelier de cuisine (pa pjekje).
• Festat dhe traditat franceze (2 orë) (Noël, Mardi Gras, Pâques) - Urim për Krishtlindje (Joyeux Noël !) - Urim për Vit të Ri (Bonne Nouvelle Année !)	• Nxënësit ndahen në grupe. Mësimdhënësi/Mësimdhënësja u jep çdo grupi kartolina me figura që tregojnë produkte ushqimore dhe specialitete. Çdo grup ka detyrë të përzgjedhë kartolinat që tregojnë specialitete dhe produkte ushqimore që përgatiten dhe shërbehen për një festë të caktuar në Francë, por edhe në kulturën e tyre. Në fund, nxënësit dëgjojnë këngën <i>Mardi gras, ne t'en va pas.</i> • Projekt: Përgatitja e maskave, karnevali i maskave (maskembali).