

PROGRAM MËSIMOR
LËNDA E ZGJEDHORE E LIRË
**E ZBULOJMË BOTËN DHE KULTURËN GJERMANE –
ARGËTUESE DHE LEHTË**

Për klasën V

Shkup, 2025

TË DHËNA THEMELORE PËR PROGRAMIN MËSIMOR

Lëndë zgjedhore e Lirë	E zbulojmë botën dhe kulturën gjermane me argëtim dhe lehtë
Kategoria e lëndës zgjedhore të Lirë	Lënda zgjedhore e lirë
Klasa	V (e pestë)
Temat/fushat në programin mësimor	1. Le të dëgjojmë gjuhën gjermane 2. Unë dhe familja ime 3. Si festohet në Gjermani?
Numri i orëve	2 orë në javë/ 36 orë gjatë një gjysmëvjetori
Normativi i kuadrit mësimor	• kompjuter, printer, projektor, tabelë e bardhë, lexues CD/DVD, tabelë e bardhë interaktive • fotografi, postera, figura, objekte, kartolina, afishe, material për të bërë kartolina ditëlindjeje, letër, gërsërë, letër me ngjyra, ngjitës, blloqe, plastelinë, lapsa me ngjyra druri, stilolapsa me majë të ndjeshme • libër shkollor, manuale, fjalorë, revista (në formë të shtypur dhe/ose elektronike)
Pajisjet dhe Burimet	- studime të përfunduara në gjuhë dhe letërsi gjermane - drejtimi mësimor, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - studime të përfunduara në gjuhë dhe letërsi gjermane - drejtimi mësimor, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - studime të përfunduara në gjuhë dhe letërsi gjermane - drejtim tjetër dhe me përgatitje të përshtatshme pedagogjike-psikologjike dhe metodologjike nga një institucion i akredituar i arsimit të lartë, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - studime të përfunduara me dylëndore në gjuhën maqedonase dhe gjermane, me përgatitje të përshtatshme pedagogjike-psikologjike dhe metodologjike nga një institucion i akredituar i arsimit të lartë, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK;

	- studime të përfunduara në gjuhën gjermane (me titullin filolog i diplomuar), me përgatitje të përshtatshme pedagogjike-psikologjike dhe metodologjike në një institucion të akredituar të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - studime të përfunduara në gjuhën gjermane në një program tjetër studimi në kombinim me një gjuhë tjetër, me përgatitje të përshtatshme pedagogjike-psikologjike dhe metodologjike në një institucion të akredituar të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - mësimdhënësi klasor me certifikatë nga një institucion i akredituar për njohuri të gjuhës gjermane, niveli A2 sipas Kornizës së Përbashkët Evropiane të Referencës për gjuhët.
--	--

LIDHJA ME STANDARDET KOMBËTARE

Rezultatet e të nxënit të theksuar në programin mësimor çojnë në përvetësimin e kompetencave të mëposhtme të mbuluara nga fusha e **Përdorimit të gjuhëve të tjera** të Standardeve kombëtare:

	<i>Nxënësi/nxënësja din dhe mundet:</i>
II-A.12	të kuptojë frazat dhe fjalorin e përdorur shpesh që lidhen me fushat me rëndësi më të menjëhershme personale (p.sh., informacionin më themelor personal dhe familjar, blerjet, të ushqyerit, shëndetin, mjedisin);
II-A.16	të komunikojë në situata të thjeshta dhe rutinë që kërkojnë një shkëmbim të thjeshtë dhe të drejtpërdrejtë informacioni mbi tema dhe aktivitete të njohura;
II-A.17	të fillojë dhe të marrë pjesë në biseda të shkurtra mbi tema të njohura;
II-A.18	të përdorë një sërë frazash dhe fjalish për të përshkruar me fjalë të thjeshta familjen dhe njerëzit e tjerë, kushtet e jetesës, interesat dhe aktivitetet e përditshme;
	<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>
II-B.1	Mësimi i një gjuhe tjetër lehtëson mësimin e shumë gjuhëve dhe aftësinë për të komunikuar me anëtarët e grupe të ndryshme kulturore/gjuhësore;
II-B.2	Njohja e shumë gjuhëve lehtëson qasjen në burime që janë të dobishme për zotërimin e lëndëve/përmbajtjeve të tjera;
II-B.3	Përmes mësimin të gjuhëve të tjera, zhvillohet interesi dhe respekti për gjuhët dhe kulturat e ndryshme.

Programi mësimor përfshin gjithashtu kompetenca relevante nga **fusha e njohurive digjitale** të Standardeve kombëtare:

<i>Nxënësi/nxënësja din dhe mundet:</i>	
IV-A.7	të zgjedhin dhe përdorin mjete të përshtatshme të TIK-ut për komunikim, të ndajnë informacion në mënyrë të sigurt, të kontaktojnë dhe të bashkëpunojnë me të tjerët në projekte online, në aktivitete shoqërore ose për nevoja personale.
<i>Nxënësi/nxënësja din dhe mundet:</i>	
IV-B.1	Njohuritë digjitale janë thelbësore për jetën e përditshme - ato lehtësojnë të nxënit, jetën dhe punën, kontribuojnë në zgjerimin e komunikimit, kreativitetit dhe inovacionit, si dhe ofrojnë mundësi të ndryshme për argëtim.

Programi mësimor përfshin gjithashtu kompetenca relevante nga fusha e **Zhvillimit personal dhe social** të Standardeve kombëtare:

<i>Nxënësi/nxënësja din dhe mundet:</i>	
V-A.6	të vendosësh objektiva për të nxënit dhe zhvillimin personal dhe të punosh për të kapërcyer sfidat që lindin në rrugën drejt arritjes së tyre,
V-A.7	të përdorësh përvojat e tua për të lehtësuar të nxënit dhe për të përshtatur sjelljen tënde në të ardhmen,
V-A.13	të komunikosh me të tjerët dhe ta paraqesësh veten në mënyrë të përshtatshme në situatë,
V-A.14	të dëgjosh në mënyrë aktive dhe të përgjigjesh në mënyrë të përshtatshme, duke treguar empati dhe mirëkuptim për të tjerët dhe duke shprehur shqetësimet dhe nevojat e tua në një mënyrë konstruktive,
<i>Nxënësi/nxënësja din dhe mundet:</i>	
V-B.3	Arritjet dhe mirëqenia e dikujt varen kryesisht nga përpjekja që bën dhe rezultatet që arrin,
V-B.8	Ndërveprimi me të tjerët është i dyanshëm - ashtu siç dikush ka të drejtë të kërkojë nga të tjerët që të jetë në gjendje të plotësojë interesat dhe nevojat e veta, ai ka edhe përgjegjësinë t'u japë të tjerëve hapësirë për të plotësuar interesat dhe nevojat e tyre.

Programi mësimor përfshin gjithashtu kompetenca relevante nga fusha e **Shoqërisë dhe Kulturës demokratike** të Standardeve Kombëtare:

<i>Nxënësi/nxënësja din dhe mundet:</i>	
VI-A.5	për të kuptuar ndryshimet midis njerëzve mbi çdo bazë (gjinia dhe etnia, mosha, aftësitë, statusi shoqëror, orientimi seksual, etj.),
VI-A.6	të njohësh praninë e stereotipeve dhe paragjytimeve tek vetja dhe të tjerët dhe të kundërshtosh diskriminimin.
<i>Nxënësi/nxënësja din dhe mundet:</i>	
VI-B.1	nuk duhet të diskriminojë në bazë të dallimeve midis njerëzve (gjinia dhe etnia, mosha, aftësitë, statusi shoqëror, orientimi seksual, etj.),
VI-B.3	Të drejtat e njeriut janë universale, dhe kufijtë e të drejtave të secilit person janë të drejtat dhe liritë e të tjerëve.

Programi mësimor përfshin gjithashtu kompetenca relevante nga fusha e **Teknikës, Teknologjisë dhe Sipërmarrjes** së Standardeve Kombëtare:

<i>Nxënësi/nxënësja din dhe mundet:</i>	
VII-A.3	shpjegojnë se si sistemet/produktet e përparuara teknike dhe teknologjike përmirësojnë jetën e përditshme të njerëzve.
<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>	
VII-B.4	Etika e punës, ndjeshmëria kulturore dhe qëndrimi ndaj të tjerëve janë të rëndësishme për krijimin dhe ruajtjen e një klime pozitive pune.

Programi mësimor përfshin gjithashtu kompetenca relevante nga fusha e **Shprehjes Artistike** dhe Kulturës së Standardeve Kombëtare:

<i>Nxënësi/nxënësja din dhe mundet:</i>	
VIII-A.6	të identifikojë ndryshimet dhe ngjashmëritë midis kulturës së vet dhe kulturave të tjera në mjedisin e saj të ngushtë dhe më të gjerë dhe të analizojë lidhjen dhe ndërvlerësinë e tyre.
<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>	
VIII-B.5	Dallimet midis kulturave duhen parë si mundësi për të mësuar dhe si një sfidë për mirëkuptim dhe progres të ndërsjellë;

VIII-B.6	Respektimi dhe promovimi i kulturave të tjera kontribuon në sigurimin e respektit për kulturën e vet nga të tjerët.
----------	---

REZULTATET NGA MËSIMI

Tema 1. Le të dëgjojmë gjuhën gjermane (6 orë)	
Njohuri/shkathtësi:	
• Tregon interes dhe kuriozitet për gjuhën dhe kulturën gjermane. • Njeh dhe kupton internacionalizmat e përdorura në gjuhën gjermane dhe gjuhët amtare. • Njeh dhe emërton disa fjalë të përditshme me origjinë gjermane. • Merr pjesë në lojëra, këngë dhe aktivitete që përfshijnë numra, ngjyra dhe koncepte themelore në gjuhën gjermane. • Tregon kuptim të ngjashmërive dhe dallimeve midis kulturës gjermane dhe asaj maqedonase përmes shembujve (këngë, gatime, festa, etj.).	
Qëndrimet/vlerat:	
• Tregon interes për kulturat e reja dhe mënyrat e ndryshme të jetesës. • Pranon gjuhën gjermane si pjesë të një komuniteti global më të gjerë dhe të larmishëm. • Përmes studimit të gjuhëve të tjera, zhvillohet respekti për kulturat e tjera dhe përmirësohen kompetencat ndërkulturore. • Respektimi dhe promovimi i kulturave të tjera kontribuon në sigurimin e respektit për kulturën e vet nga të tjerët.	
Përmbajtjet (nacionet) dhe numri i orëve:	Shembuj aktivitete:
Fjalë të përdorura në gjuhë të shumta - internacionalizma (2 orë)	- Nxënësit marrin fotografi me terma (Auto, Computer, Banane, Hotel, Kino, Domate, Kitarë, Konzert). - Detyra e tyre është të mësojnë të emërtojnë dhe shqiptojnë fjalët saktë. - Nxënësit luajnë kujtesë me fotografi dhe terma. - Kuiz për të gjetur fjalët gjermane përmes fotografive.
Shqiptimi (2 orë)	- Përmes lojës, nxënësit praktikojnë kryesisht shqiptimin e fjalëve që përfaqësojnë internacionalizma, dhe më pas fjalë gjermane, me qëllim që të sensibilizohen ndaj gjuhës gjermane. - Lojë në çift - Një nxënës shqipton një fjalë, dhe nxënësi tjetër hamendëson kuptimin e fjalës.

	- Lojë - Xhelat
Numrat (2 orë)	- Nxënësit dëgjojnë këngën https://www.youtube.com/watch?v=fgJKxPLTno4&ab_channel=SingandLearn dhe zbulojnë numrat deri në 20. Së pari e dëgjojnë, pastaj e këndojnë së bashku. - Loja Bingo - Mësuesi thotë një numër në gjermanisht (p.sh. Eins). Nxënësit që e kanë numrin e rrethojnë atë, i pari që ka tre numra të saktë në një kolonë ose rresht thërret "Bingo". - Loja e gjuetisë së numrave - Mësimdhënësi vendos karta me numra nga 1-20 në pjesë të ndryshme të klasës. Çdo nxënës tërheq një kartë dhe duhet ta shqiptojë numrin që ka nxjerrë në gjermanisht. Mund të luhet edhe në çifte.

Tema 2. Unë dhe familja ime (16 orë)

Njohuri/aftësi:

- Emërton anëtarët e familjes së ngushtë.
- Mund ta prezantojë familjen e tij/saj nëpërmjet të folurit ose vizatimit.
- I njeh dhe i emërton ditët e javës dhe pjesët e ditës dhe di si t'i lidhë ato me aktivitetet e përditshme.
- I njeh dhe i lidh ngjyrat kryesore me objektet në mjedis.
- Merr pjesë në lojëra, këngë dhe aktivitete që përfshijnë ushqim, pije dhe materiale shkollore.
- Demonstron aftësi themelore digjitale nëpërmjet përdorimit të mjeteve interaktive (LearningApps, Quizlet).
- Dëgjon dhe këndon këngë të thjeshta në gjermanisht dhe njeh fjalët prej tyre.

Qëndrimet/vlerat:

- Beson se çdo nxënës ka të drejtë të prezantohet dhe të shprehet në mënyrën e vet.
- Tregon respekt për emrat, familjet dhe prejardhjet kulturore të nxënësve të tjerë.
- Kupton se gjuha mund të jetë një mjet për t'u lidhur me kulturat e tjera dhe për të ndërtuar miqësi.
- Kupton se pa mbështetje, bashkëpunim, besim dhe respekt të ndërsjellë nuk ka shoqëri dhe miqësi.
- Njeh pranimin e stereotipeve dhe paragjytimeve tek vetja dhe të tjerët dhe kundërshton diskriminimin.

Përmbajtja (nacionet) dhe numri i orëve:	Shembuj aktivitete:
Përshëndetje dhe lamtumira (Hallo/ Guten Tag / Tschüs/ Auf Wiedersehen...) (2 orë)	- përpikuni të lidhni përshëndetjet e dhëna me figurën përkatëse duke përdorur njohuritë e tyre paraprake të gjuhës së huaj të parë. (LearninigApps / Quizlet) - dëgjon dialogë përmes të cilëve ata do të nxjerrin përfundimet e tyre se cilat përshëndetje janë formale dhe cilat joformale, me mësuesin që thekson përshëndetjet karakteristike të provincave të caktuara gjermane / mesazheve të folura gjermanisht: Grüß Gott /Grüß dich / Servus / Grüezi....
Prezantimi i vetes (Hallo, ich bin.../ ich heiße... / Mein Name ist...) (1 orë) Prezantimi i shokut (Hallo, das ist....) (1 orë)	- luani " Kettenspiel " ose "Klassenspaziergang", ku secili nxënës ka për detyrë të përshëndesë bashkëbiseduesin e tij dhe ta pyesë se si quhet: A: Përshëndetje. Wer bist du? / Wie heißt du? B: Përshëndetje. Ich heiße/bin Und du? -Nxënësit luajnë një lojë me një top të vogël, duke ia kaluar topin njëri-tjetrit dhe duke i pyetur njëri-tjetrit Wie heißt du? / Wie ist dein Name? Ai që kap topin prezantohet dhe më pas ia kalon topin një nxënësi tjetër duke i bërë të njëjtën pyetje. Loja vazhdon derisa të gjithë nxënësit në klasë të jenë prezantuar. -Nxënësit qëndrojnë në dy rrethë: një rreth i brendshëm dhe një i jashtëm. Një rreth lëviz majtas, tjetri djathtas, secili nxënës duhet të përshëndesë shokun e klasës-partnerin e tij dhe të prezantohet.
Familja ime (Mutter, Vater, Schwester, Bruder...) (3 orë)	- Nxënësit dëgjojnë një këngë me anëtarët e familjes dhe pastaj e këndojnë së bashku. - Nxënësit në grupe krijojnë një kolazh me anëtarët e familjes së tyre të ngushtë, duke përdorur fotografi dhe imazhe nga revistat ose materialet reklamuese. - Stammbaum – secili nxënës vizaton një pemë gjenealogjike dhe prezanton anëtarët e familjes së tij. - Steckbrief – secili nxënës bën një prezantim të shkurtër me emrin, mbiemrin, moshën, prezantimin e anëtarëve të familjes dhe vizaton një fotografi të vetes dhe të anëtarëve të familjes së tij.
Mëngjesi (Müsli, Ei, Brot, Tee, Saft...) (1 час)	- Quizlet Flashcards ose imazh interaktiv si në shembull: Frühstück - die wichtigste Mahlzeit Përgjithësisht, mësuesi/ja u tregon nxënësve fjalët nga tema Mëngjes në një projektor. - Me një video interaktive ata praktikojnë fjalët e reja Frühstück - Diagrama e etiketuar https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Fr%C3%BChst%C3%BCck_(A1)_(Interaktives_Video) - Hängemännchen (Varje) spielen: një nxënës del në tabelë, imagjimon një fjalë dhe nxënësit e tjerë hamendësojnë. - Memorie me fjalët e reja.

Ditët dhe pjesët e ditës (Montag, Dienstag, Mittwoch... Morgen, Abend, Nacht ...) (2 orë) Mëngjesi im (2 orë)	- Nxënësit marrin karta me ditë, duke përdorur këngën e rendisin ato në rendin e saktë dhe i lexojnë me zë të lartë. - https://www.youtube.com/watch?v=A7JPo9baLnQ&ab_channel=KinderliederzumLernen - Tagebuch – Ditari i mëngjesit – nxënësit paraqesin përmes fotografive çdo ditë që kanë ngrënë mëngjes dhe në fund e ndajnë me klasën. - Nxënësit bëjnë një projekt/video me temën - Mëngjesi Im.
Ngjyrat (1 orë) (rot, grün, blau, rosa, lila, schwarz....)	- Nxënësit e dëgjojnë këngën dhe pastaj e këndojnë së bashku https://www.youtube.com/watch?v=AxFOPer8uds&ab_channel=Lernmitmir-ABC123 - Nxënësit lidhin një ngjyrë me fjalën gjermane për ngjyrën përkatëse - Lojë - Mësuesi/ja thotë një ngjyrë në gjermanisht dhe nxënësit duhet të gjejnë një objekt me të njëjtën ngjyrë.
Lëndët shkollore (Deutsch, Englisch, Mathe, Sport, Musik...) (1 orë) Orari i orëve mësimore (1 orë) Veglat shkollore (Bleistift, Kuli, Spitzer, Sportsachen...) (1 orë)	- Një fletë pune me figura tregon lëndët shkollore dhe emrat e lëndëve shkollore ofrohen me fjalë. Nxënësit duhet të lidhin lëndët shkollore në figura me emrat. - Ata marrin një poster ose një set mësimor të bërë në Quizlet ose Genially (p.sh. Schulsachen Genially) dhe kështu njihen me fjalorin më të rëndësishëm nga tema "pajisje shkollore". - Ata luajnë kujtesë ose lidhin një fjalë me një figurë në <i>një ushtrim digjital</i>. - Nxënësit luajnë një lojë njohjeje: secili nxënës vendos një send me pajisje shkollore në një çantë dhe pastaj e thotë në gjermanisht duke e prekur pa e parë. - Nxënësit emërtojnë sendet dhe çfarë ngjyre kanë.
Tema 3. Si festohet në Gjermani (14 orë)	
Njohuri/aftësi:	
• Zbulon simbolet e Gjermanisë, Austrisë dhe Zvicrës dhe pikat e referimit të vendeve gjermanishtfolëse. • Zbulon informacione bazë rreth Gjermanisë, Zvicrës dhe Austrisë (vendndodhja, kryeqyteti, simbolet, pikat e referimit, njerëzit e famshëm).	

- I njeh përrallat e Vëllezërve Grim duke përdorur figura, mimika dhe fjali të shkurtra.
- Punon në grup në një projekt (poster), duke paraqitur informacion rreth një vendi specifik gjermanishtfolës.

Qëndrime/vlerat:

- Pranon që nuk duhet të diskriminohet bazuar në dallimet midis njerëzve (gjinia dhe etnia, mosha, aftësitë, statusi shoqëror, etj.).
- Pranon që ekzistenca e dallimeve midis njerëzve është një përfitim pozitiv.
- Tregon hapje dhe gatishmëri për të dëgjuar dhe për të ndarë përvoja të reja që lidhen me një gjuhë dhe kulturë tjetër.

Përmbajtja (nacionet) dhe numri i orëve:	Shembuj aktivitete:
Muajt dhe stinët e vitit (Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember, Frühling, Sommer, Herbst, Winter) (2 orë) Ditëlindja ime (Mein Geburtstag ist im Juni/Sommer.) (1 orë)	Nxënësit i mësojnë emrat e muajve përmes një kënge, së pari e dëgjojnë atë dhe pastaj e këndojnë këngën së bashku https://www.youtube.com/watch?v=WJ0uJo5kJ04&ab_channel=RolfZuckowski- Musikf%C3%BCrDich Nxënësit marrin karta me muajt dhe stinët, në grupe i rendisin muajt në cilën stinë. Pastaj bëjnë një poster me të gjithë muajt dhe shtojnë fotografi ose vizatime. Pantomime me stinët – Një nxënës bën një aktivitet karakteristik të stinës (për shembull – dimër- skijim / verë – notim ...), dhe nxënësit e tjerë zbulojnë (Das ist der Summer...) Ata bëjnë një kalendar me ditëlindje dhe lexojnë me zë të lartë kur kanë ditëlindje (Ich habe im Juli Geburtstag...) Ata dëgjojnë këngën e ditëlindjes dhe pastaj e këndojnë së bashku https://www.youtube.com/watch?v=fNUAqFRIMaE&ab_channel=KinderliederzumMitsingenundBewegen
Udhëtimi gjatë pushimeve (Ostern, Weihnachten, Fasching, Oktoberfest) (2 orë)	Mësuesi/ja krijon 4 stacione për secilën festë, në mënyrë që nxënësit të njihen me tiparet më të rëndësishme të festës. Për shembull: Stacioni 1 - Weihnachten - Karta me figura dhe fjalë (Weihnachtsbaum, Geschenk, Stern, Nikolaus...) dhe përshëndetja "Frohe Weihnachten!". Aktivitet - bingo e shpejtë me simbole ose lojëra për t'u ngjyrosur të Krishtlindjeve. Stacioni 2: Ostern - Karta me figura dhe fjalë (Ei, Hase, Nest, Blume...) dhe përshëndetja "Frohe Ostern!". Aktivitet - dekorimi i vezëve të Pashkëve. Stacioni 3 - Fasching - Karta me figura dhe fjalë (Clown, Maske, Konfetti...) dhe përshëndetja "Alaaf!". Aktivitet - Maskë letrë. Stacioni

	4 – Oktoberfest - Karta me figura dhe fjalë (Brezel, Music, Tracht, Apfelsaft...) dhe përshëndetjen "Prost!". Aktivitet – lidhja e një figure me një fjalë.
Zbulimi i Gjermanisë (1 orë)	Shembuj aktivitete duke përdorur prezantime interaktive (p.sh.: ANGLISHTIA ËSHTË E DOMOSDOSHME, GJUHA GJITHMONË GJUHA PLUS!!! Shkëlqyeshëm), përmes të cilave nxënësit bëhen të vetëdijshëm për konceptet që i lidhin ata me Gjermaninë. Ata mësojnë informacionin më të rëndësishëm rreth Gjermanisë (vendndodhja, kryeqyteti, vendet fqinje, qytetet më të mëdha, provincat, personalitetet). (p.sh. Daten und Fakten über Deutschland!!! MKD Shkëlqyeshëm) Nxënësit vizatojnë dhe ngjyrosin flamurin e Gjermanisë (zi-kuq-ari) Ata mësojnë monumente në Gjermani, shikojnë një video me monumentet, thonë se në cilin qytet ndodhen dhe thonë se çfarë u pëlqeu më shumë. Në fund ata luajnë një lojë - "E vërtetë apo e gabuar?" P.sh.: "Në Gjermani flitet gjermanisht." (E vërtetë) "Flamuri gjerman është blu dhe i bardhë." (E gabuar)
Zbulimi i Zvicrës (1 orë)	Nxënësit fillimisht thonë terma që i shoqërojnë me Zvicrën. Ata mësojnë informacionin më të rëndësishëm rreth Zvicrës (vendndodhja, kryeqyteti, vendet fqinje, qytetet më të mëdha, kantonet, gjuhët që fliten (4 gjuhë), personalitetet). Nxënësit vizatojnë dhe ngjyrosin flamurin zviceran (të kuq dhe të bardhë). Përmes fotografive, ata mësojnë monumentet më të rëndësishme - Alpet, lopët, djathin, çokollatën zvicerane, orën dhe i përsërisin ato përmes pantomimës.

Zbulimi i Austrisë (1 orë)	Nxënësit fillimisht thonë terma që i shoqërojnë me Austrinë. Ata mësojnë informacionin më të rëndësishëm rreth Austrisë (vendndodhja, kryeqyteti, vendet fqinje, qytetet kryesore, personalitetet). Nxënësit vizatojnë dhe ngjyrosin flamurin e Austrisë (të kuq dhe të bardhë) ose veshjet tradicionale.
----------------------------	--

	Përmes fotografive ata mësojnë monumentet më të rëndësishme - Dirndl, Lederhose, Sachertorte, Schönbrunn... Ata dëgjojnë muzikë klasike dhe mësojnë hapa të thjeshtë vals.
Kuiz mbi vendet gjermanishtfolëse (1 orë) Projekt mbi vendet gjermanishtfolëse (1 orë)	Nxënësit ndahen në grupe dhe u përgjigjen pyetjeve të përgatitura më parë rreth vendeve gjermanofolëse. Nxënësit në çifte ose grupe bëjnë një projekt – një poster rreth njërit prej vendeve (emri, flamuri, ushqimi tipik, pamjet...) Shembull: • Gjermania: Brandenburger Tor, Wurst, "Hallo!" • Austria: Mozart, Sachertorte • Zvicra: Käse, Uhr, "Grüezi!" Në fund të mësimit, ata ua paraqesin posterat nxënësve të tjerë.
Përrallat e Vëllezërve Grimm (2 orë)	- Mësuesi/ja tregon fotografi të personazheve të famshëm të përrallave (Borëbardha, Hirushja, Hansel dhe Gretel, Këpuçkuqja...) dhe i pyet nxënësit nëse janë të njohur me to. - Prezantimi i përrallave nga Vëllezërit Grimm dhe diskutimi rreth historive dhe personazheve të tyre kryesorë. - Dëgjimi i një versioni të shkurtër të një përralle. Ndërsa dëgjojnë, nxënësit ngjyrosin/rrethojnë personazhet që dëgjojnë në përrallë, pastaj shikojnë përrallën. - Nxënësve në grupe të vogla u jepen role nga një përrallë (me fotografi, jo me tekst). P.sh.: Një ujk është i përdredhur, një ujk i madh, një ujk i madh. Pastaj ata imitojnë lëvizjet dhe prezantohen: "Unë jam ujku!" - Nxënësit në grupe/çifte shpikin një personazh të ri, i cili mund të jetë në një përrallë. Nxënësit tregojnë figurën e tyre dhe prezantojnë personazhin e ri: Das ist meine figur. Sie heißt...
Karikaturat Gjermane (1 orë)	Nxënësit shikojnë një film vizatimor në gjermanisht dhe më pas diskutojnë personazhet kryesore dhe historinë.
Kuiz Final (1 orë) (1 orë)	Nxënësit ndahen në grupe dhe u përgjigjen pyetjeve të përgatitura paraprakisht nga mësuesi/ja. Ekipi që u përgjigjet më shumë pyetjeve është fituesi ose luani këtë kuiz në gjuhën maqedonase me fakte argëtuese rreth Gjermanisë dhe vendeve gjermanishtfolëse: Quizizz