

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĞI
EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU



VII sınıflar için RUSÇA

Öğretim Programı (Müfredatı)

Üsküp, 2023 yıl

ÖĞRETİM PROGRAMI (MÜFREDAT) HAKKINDA TEMEL VERİLER

Ders	İngilizce
Dersin türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	VII (yedinci)
Öğretim programındaki (müfredattaki) konular/alanlar	• Ben ve diğerleri • Evim • Yiyecek • Zaman
Ders sayısı	Haftada 2 saat / Yılda 72 saat
Araç, Gereç ve Materyaller	• Bilgisayar, yazıcı, projektör, beyaz tahta, CD/DVD oynatıcı, interaktif beyaz tahta • Resimler, posterler, fotoğraflar, nesneler, bilgi kartları, çıkartmalar, renkli kağıtlar, hamer proje kağıdı, makas, yapıştırıcı, bloklar, tahta boya kalemleri, keçeli kalemler • Ders kitabı, kılavuzlar, sözlük, dergiler (basılı ve/veya elektronik ortamda)
Öğretmen kadrosu için normatif	<i>Rusça dersi öğretimini aşağıdaki niteliklere sahip kişiler gerçekleştirebilir:</i> • Rus Dili ve Edebiyatı – öğretmenlik programından mezun, Yeterlilikler Ulusal Çerçevesi’ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler, • Rus Dili ve Edebiyatı – öğretmenlik programından mezun, Yeterlilikler Ulusal Çerçevesi’ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler, • Rus Dili ve Edebiyatı – başka bir programdan mezun, ancak akredite bir yükseköğretim kurumunda Rusça dersi öğretimi için uygun pedagojik-psikolojik ve öğretim yöntemleri eğitimi (tamamlama eğitimi) almış, Yeterlilikler Ulusal Çerçevesi’ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler, • Makedon Dili ve Rus Dili çift anadal programından mezun, Yeterlilikler Ulusal Çerçevesi’ne göre VII/1 veya VIA düzeyinde ve 240 AKTS kredisine sahip olan kişiler.

ULUSAL STANDARTLARLA İLİŞKİSİ

Eğitim programında sağlanan öğrenmenin sonuçları, ulusal standartlardaki **diğer dilleri kullanma** alanında yer alan aşağıdaki yeterliliklerin kazanılmasına yol açar:

	<i>Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:</i>
II-A.12	En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, beslenme, sağlık, çevre gibi doğrudan kişisel öneme sahip alanlarla ilgili ifadeleri ve en sık kullanılan kelime bilgisini anlayabilir;
II-A.13	Kısa, açık, basit mesajlar ve duyurulardaki ana fikri kavrayabilir;
II-A.14	Kısa, basit metinleri okuyabilir ve tanıdık konularla ilgili kısa, basit mesajları anlayabilir;
II-A.15	Reklamlar, broşürler, menüler, tren saatleri vb. Türden basit günlük materyallerde belirli bilgileri bulabilir;
II-A.16	Tanıdık konular ve etkinlikler hakkında basit ve rutin durumlarda basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren iletişim kurabilir;
II-A.17	Tanıdık konular üzerine kısa konuşmaları başlatabilir ve katılabilir;
II-A.18	Ailesini ve diğer insanları, yaşam koşullarını, ilgi alanlarını ve günlük etkinlikleri basit kelimelerle tanımlamak için bir dizi ifade ve cümle kullanabilir;
II-A.19	Günlük ihtiyaçlardan kaynaklanan kısa, basit notlar ve mesajlar yazabilir;
II-A.6	Tüm sesleri ve ses gruplarını açık ve doğru şekilde, vurgu ve tonlama kurallarına uyarak telaffuz edebilir, olası yanlışlıklar iletişimi engellemez;
II-A.8	Kelimeleri ve ifadeleri yazım kurallarını uygulayarak nispeten doğru bir şekilde yazabilir;
II-A.9	Sözlü ve yazılı anlatımda temel dil bilgisi kurallarına ve istisnalara uyar.
	<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>
II-B.1	Başka bir dil öğrenmek, birden fazla dili öğrenmeyi ve farklı kültürel/dilsel grupların üyeleriyle iletişim kurma yeteneğini kolaylaştırır;
II-B.2	Birden fazla dil bilmek, diğer konuları/içerikleri kavramak için faydalı kaynaklara erişimi kolaylaştırır;
II-B.3	Diğer dilleri öğrenerek, farklı dillere ve kültürlere karşı ilgi ve merak geliştirilir;
II-B.4	Başka dillerin öğrenilmesiyle diğer kültürlere saygı gelişir ve kültürlerarası yeterlilikler artar.

Ders programı, Ulusal Standartlardaki **Dijital Okuryazarlık** alanına ilişkin ilgili yeterlilikleri de içermektedir:

	<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>
IV-A.2	Bir görevi/sorunu çözmek için bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) ne zaman ve nasıl etkili bir şekilde kullanılacağını değerlendirebilir, ihtiyacı olan yazılımları seçip yükleyebilir, güvenlik yazılımlarını kullanabilir ve dijital cihazlar ile ağların işleyişindeki rutin problemleri çözebilir.
IV-A.5	İhtiyacı olan bilgi türünü belirleyebilir; dijital veri, bilgi ve içerikleri bulabilir, seçebilir ve indirebilir; bunların belirli bir ihtiyaca uygunluğunu ve kaynağın güvenilirliğini değerlendirebilir.
IV-A.6	İletişim, sosyal etkileşim veya kişisel ihtiyaçlar için uygun BİT araçlarını seçip kullanabilir.
IV-A.7	İletişim için uygun BİT araçlarını seçip kullanabilir; bilgileri güvenli şekilde paylaşabilir; çevrim içi projelerde, sosyal etkinliklerde veya kişisel amaçlarla başkalarıyla iletişim kurabilir ve iş birliği yapabilir.
IV-A.8	Dijital içerikleri, eğitim ve sosyal ağları ve dijital bulutları güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanabilir.
IV-A.9	Çok kültürlü dijital ortamlarda diğer katılımcılara saygı gösterebilir ve dijital ortamda davranışa ilişkin yasal, kültürel ve etik normlara uyabilir.
	<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>
IV-B.1	Dijital okuryazarlık, günlük yaşam için vazgeçilmezdir – öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır; iletişimin gelişmesine, yaratıcılığa ve yenilikçiliğe katkı sağlar; eğlence için çeşitli olanaklar sunar.
IV-B.5	Dijital ortamda erişilebilen bilgiler etik ilkelere uygun şekilde, tanımlanmış kurallara göre ve insanların yararına kullanılmalıdır.
IV-B.6	Dijital ağlarda erişilebilen ürünlere ilişkin fikrî mülkiyet hakkına saygı gösterilmelidir.

Ders programı, Ulusal Standartlardaki **Kişisel ve Sosyal Gelişim** alanına ilişkin ilgili yeterlilikleri de içermektedir:

	<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>
V-A.4	Kendi yeteneklerini ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönlerini dahil ederek) değerlendirebilir ve buna dayanarak gelişim ve ilerleme sağlayacak öncelikleri belirleyebilir.
V-A.6	Öğrenme ve kişisel gelişim hedefleri koyabilir ve bu hedeflere ulaşma yolunda ortaya çıkan zorlukları aşmak için çalışabilir.
V-A.11	Ne zaman, kimden ve nasıl yardım isteyebileceğinin farkında olarak bağımsız hareket edebilir.
V-A.13	Duruma uygun biçimde başkalarıyla iletişim kurabilir ve kendini ifade edebilir.
V-A.14	Başkalarını anlayarak ve empati göstererek aktif dinleme yapabilir, uygun tepkiler verebilir; kendi kaygı ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade edebilir.
V-A.15	Ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla iş birliği yapabilir; kendi görüş ve ihtiyaçlarını başkalarıyla paylaşabilir ve başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını dikkate alabilir.
V-A.17	Kendi gelişimi için geri bildirim ve destek isteyebilir; başkalarının yararına olacak şekilde yapıcı geri bildirim ve destek verebilir.
V-A.19	Önerilerde bulunabilir, farklı seçenekleri değerlendirebilir ve sonuçlarını öngörerek çıkarımlarda bulunabilir ve rasyonel kararlar verebilir.
V-A.21	Kendi öğrenme sürecini analiz edebilir, değerlendirebilir ve geliştirebilir.
	<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>
V-B.3	Kendi başarıları ve iyi oluş hâli büyük ölçüde kendi çabası ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır.
V-B.7	Girişimcilik, ısrarcılık, kararlılık ve sorumluluk, görevleri yerine getirmek, hedeflere ulaşmak ve günlük yaşamdaki zorlukları aşmak için önemlidir.
V-B.8	Başkalarıyla etkileşim çift yönlüdür – kendi ilgi ve ihtiyaçlarının karşılanmasını başkalarından talep etme hakkı olduğu kadar, başkalarının ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamalarına da alan tanıma sorumluluğu vardır.
V-B.9	Geri bildirim istemek ve yapıcı eleştiriyi kabul etmek, bireysel ve sosyal düzeyde kişisel gelişime katkı sağlar.

Ders programı, Ulusal Standartlardaki **Toplum ve Demokratik Kültür** alanına ilişkin ilgili yeterlilikleri de içermektedir:

<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>	
VI-A.2	Kendi davranışlarını analiz edebilir ve topluma etkin katılım için ulaşılabilir ve gerçekçi hedefler koyarak bu davranışlarını geliştirmeye çalışır.
VI-A.3	Kendi davranışlarını analiz edebilir ve topluma etkin katılım için ulaşılabilir ve gerçekçi hedefler koyarak bu davranışlarını geliştirmeye çalışır.
VI-A.5	İnsanlar arasındaki her türlü farklılığı (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) anlayabilir.
VI-A.6	Kendisinde ve başkalarında bulunan önyargı ve kalıp yargıları fark edebilir ve ayrımcılığa karşı durabilir.
VI-A.8	Toplum içindeki bireyleri birbirine bağlayan ve ayıran unsurları görebilir; herkesin ihtiyaç ve çıkarlarını dikkate alarak toplumun ilerlemesine katkı sağlayacak yollar geliştirebilir.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
VI-B.2	Tüm bireylerin, çocuklar da dâhil olmak üzere, kendi düşünce ve görüşlerini ifade etme ve kendi ihtiyaç ve çıkarlarıyla ilgili karar alma süreçlerine katılma hakkı vardır.
VI-B.3	İnsan hakları evrenseldir ve her bireyin hakkının sınırı, bir diğer bireyin hak ve özgürlükleridir.
VI-B.5	Eşitlik, adalet ve sosyal uyum, bir toplumun sağlıklı işleyişi için gereklidir.

Ders programı, Ulusal Standartlardaki **Sanatsal İfade ve Kültür** alanına ilişkin ilgili yeterlilikleri de içermektedir

<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>	
VIII-A.6	Kendi kültürü ile yakın ve uzak çevresindeki diğer kültürler arasındaki benzerlik ve farklılıkları tanımlayabilir ve bunlar arasındaki bağlantıları ve karşılıklı bağımlılığı analiz edebilir.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
VIII-B.4	Kültürel çeşitlilik, farklı kültür mensuplarının kimlik gelişimini etkiler.
VIII-B.5	Kültürel farklılıklar, öğrenme fırsatı ve karşılıklı anlayış ile ilerleme için birer fırsat olarak görülmelidir.
VIII-B.6	Başka kültürlerle saygı göstermek ve onları teşvik etmek, kendi kültürünün de başkaları tarafından saygı görmesine katkı sağlar.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Konu: **BEN VE DİĞERLERİ**

Toplam saat: 18

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Fiziksel görünüm ve karakter özellikleriyle ilgili kısa ifadelerdeki temel bilgileri tanır;
2. Giyimle ilgili basit sorular sorar ve yanıtlar;
3. Sevdiklerini tanımlar (görünüş, karakter özellikleri ve yaş);
4. Bir arkadaşını tanımlayan basit cümleler içeren kısa bir metin yazar;
5. Farklı ülkelerdeki giyim tarzlarındaki farklılıkları analiz eder.

Konular (ve kavramlar):	Değerlendirme standartları:
Dilsel İşlevler: • İnsanların fiziksel görünüşünü betimleme (Как выглядит Миша? Я в первый раз с ним встречаюсь, опиши его. Миша невысокий, стройный. А Маша? Маша высокая, полная. Какого она роста? Какие у неё глаза? Глаза — карие, волосы — каштановые.) • Karakter özelliklerini betimleme (Какой у тебя/у неё/у него характер? Он добрый, веселый и храбрый.) • Birinin giydiği kıyafet hakkında bilgi isteme ve verme (Кто эта девочка в синих джинсах и белой рубашке? Как одета Маша? Она в красной юбке и красной футболке. Какие у тебя модные сапоги!!! Какого цвета у тебя платье?)	• Fiziksel görünümle ilgili yeni öğrendiği kelimeleri ve ifadeleri kullanır. • Fiziksel görünümle ilgili kısa ifadelerdeki bilgileri tanır. • Birini tanımlamak için kısa ve basit cümleler yazar. • Yakınlarını dış görünüşü ve karakter özelliklerine göre betimler. • Dış görünüşü tanımlamaya yönelik yeni öğrenilen kelimeleri anlar. • Birinin kıyafetiyle ilgili kısa sorular sorarak ya da cevaplayarak diyaloga katılır. • En sevdiği rengi ifade etmek için doğru dil yapılarını kullanır.
Sözcük birimleri • Vücut bölümlerini belirten isimler (глаза, волосы, нос, губы). • Dış görünüşü tanımlamada kullanılan sıfatlar (высокий, низкий, полный, худой, широкий, длинные, короткие, светлые, тёмные). • Karakter tanımlamada kullanılan sıfatlar (храбрый, тихий, веселый, добрый). • Giysi ve kişisel eşyaları belirten isimler (одежда, рубашка, брюки, джинсы, очки, футболка, туфли, кроссовки). • Renkleri belirten sözcükler (зелёный, голубой, серый, белый, красный).	• Vücut bölümlerini belirten sözcükleri ayırt eder. • Belirtilen temaya ait yeni öğrenilen sözcükleri kullanarak kısa ifadeler kurar. • Dış görünüş tanımında kullanılan sıfatları hatırlar. • Dış görünüş tanımında kullanılan sıfatlarla sözcük öbekleri kurar. • Giysileri belirten isimleri sıralar. • Renk belirten sözcükleri içeren kısa ve basit cümleler yazar. • 100'e kadar olan sayıları hatırlar. • 100'e kadar olan sayıları kısa cümlelerde kullanır.

• 100’e kadar sayılar.	
Dilbilgisel içerikler • Sıfatların, cinsiyet ve sayı bakımından isimlerle uyumu. • Sıfatlarda basit karşılaştırma biçimi (старше, ниже). • Edat + ismin ikinci hâliyle yapılan yapı (y + ismin ikinci hâli) (У Кати синие туфли.) • Sayılarla birlikte ikinci hâlin kullanımı (три года, пять лет). • Kişi zamirlerinin yalın, -e hâli ve -in hâli biçimleri (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они: Мне очень нравится белый цвет. А тебе? У него карие глаза.). • Soru zamirleri (какой?, как?). • Soru ve ünlem cümlelerinde vurgu (intonasyon). • Epentetik "л" içeren fiillerin şimdiki zaman çekimi (любить, купить, ловить, спать).	• Sıfatlarla isimlerin cinsiyet ve sayı uyumuna dikkat ederek kısa cümleler kurar. • Sıfatlarda karşılaştırma (komparatif) biçimini tanır. • Dış görünüşü tanımlarken karşılaştırma yapısını kullanarak kısa ifadeler oluşturur. • Edat + ismin ikinci hâli (y + genitif) yapısını kullanarak kısa cümleler yazar. • Kişi zamirlerinin ikinci hâl biçimini doğru kullanarak kısa ifadeler kurar. • Kişi zamirlerinin -e hâlini (dativ) kullanarak kısa cümleler yazar. • Ünlem ve soru cümlelerindeki intonasyonu tanır. • Ünlem ve soru cümlelerinde doğru intonasyon kullanır. • Yer ve zaman zarflarını ayırt eder. • Epentetik “л” içeren fiillerin şimdiki zamanını kullanarak kısa ifadeler oluşturur.
Tartışma İçerikleri • Rusya ve Makedonya’daki öğrencilerin giyim tarzlarındaki benzerlikler ve farklılıklar.	• Rusya ve Makedonya’daki öğrencilerin giyim tarzlarını karşılaştırır. • Her iki ülkedeki yaygın giyim tarzlarını tanımlar.
Etkinlik Örnekleri: • Sesleri dinleme, ayırt etme ve telaffuz etme. Belirli bir şarkı üzerinden, öğrencilerden bazı kelimelerdeki sesi tanımları beklenir, istenen sesi içeren kelimeyi duyduklarında ellerini kaldırır. Öğrenciler kelimeleri dinler ve tekrar ederler. • Kelime heceleme. Öğretmen, öğrenciler arasında tanıdık kelimelerin yazılı olduğu kâğıtları dağıtır. Her öğrenci bir kâğıt çeker ve kelimeyi heceler. • Rusça’ya özgü vurgu, ritim ve tonlamanın benimsetilmesine yönelik alıştırmalar. Örn. duyulan modele göre kısa ifadelerin tekrar edilmesi. • Hafıza oyunu. Öğrenciler, vücut bölümlerini ifade eden terimlerin ana dilde ve <i>rusça</i> yazılı olduğu kâğıtlar alır. Her öğrenci, iki dildeki eş anlamlı sözcük çiftlerini bulur. • Öğrenciler oyun oynar – bir çemberde durarak top atarak birbirlerini betimlerler; oyun, her öğrenci sınıftan birini – dış görünüş (<i>высокий, низкий, полный, худой, широкий, длинные, короткие, светлые, тёмные, одежда, рубашка, брюки, джинсы, очки, футболка, туфли, кроссовки</i>) – tanımlayana kadar devam eder. • Öğrenciler bir etkinliğin görselini şimdiki zamanla uygun fiille eşleştirir. • Öğrenciler giysi parçalarına dair bir poster hazırlar. • Ön bilgileri harekete geçirme etkinliği – öğrenciler belirli bir konuya dair ana dillerindeki ön bilgilerini aktive eder, ardından tahtaya bu sözcüklerin <i>rusça</i> karşılıkları yazılır ve öğrenciler yeni sözcüklerle cümle kurar. • Hafıza oyunu – öğrencilere yarısayılarla, yarısayı kelimelerle yazılmış kartlar verilir. 20’den 100’e kadar olan sayıları uygun <i>rusça</i> sözcüklerle eşleştirirler. • 100’e kadar sayma. Öğrenciler sırayla 1’den 100’e kadar sayar, diğerleri dikkatlice dinler ve sırası gelen devam eder. • Öğrenciler gruplar hâlinde çekirdek ve geniş aile bireylerini gösteren bir kolaj hazırlar, ardından karşılaştırma yapılarıyla aile bireylerinin yaşlarını tanımlar. • Öğrenciler gruplar hâlinde <i>предлог у + именка во генитив</i> yapısını içeren kısa diyaloglar yazar; en fazla diyalogu yazan grup kazanan ilan edilir.	

- Öğrenciler *личные замены* ve *глаголы с инфинитивом* (любить, купить, ловить, спать) yazılı kartlar çeker; her öğrenci birer kart çeker ve basit bir cümle kurar.
- Her öğrenci bir sıfat ya da karşılaştırma yapısı içeren kart çeker. Sınıf içinde serbestçe dolaşır, kartlarını göstererek eşini bulur ve eşleşen kartlar tahtaya yazılır.
- Öğrenciler, soru ya da olumlu cümlelerin öğelerini içeren kartları doğru cümle sırasına göre dizer.
- İkili çalışma. Her çift kısa *rusça* cümleler çeker ve bunları ana diline çevirir.
- Kısa cümleleri ve resimleri mantıklı sıraya koyma.
- Öğrenciler sözlü olarak, ikili çalışmada, tekil cümleleri çoğula ve çoğul cümleleri tekile çevirir.
- Olumsuz cümleler. Öğrenciler kısa olumlu cümleler yazarak bir kutuya koyar. Her öğrenci bir cümle çeker ve o cümleyi olumsuz hâle getirerek tahtaya yazar ya da söyler.
- Belirli bir zaman diliminde, öğrenciler *личные замены во дательном* kullanımını içeren boşlukları tablo ve cümlelerde doldurur.
- Öğrenciler, kişisel bilgiler ve ilgi alanlarını içeren bir form doldurur.
- En iyi arkadaşını betimleme. Öğrenciler bireysel olarak hazırlar ve sözlü olarak sunar.
- Proje görevi – Öğrenciler grup hâlinde Rusya'daki gençlerin nasıl giyindiklerini araştırır ve grup sunumları hazırlar.

Konu: EVİM Toplam saat: 18	
Öğrenme kazanımları: <i>Öğrenci şunları yapabilecektir:</i> 1. Evdeki odaları, odalardaki mobilyaları ve eşyaları listeleyin; 2. Evdeki odalardaki aktiviteleri tanımlayın; 3. Evdeki aktivitelerle ilgili kısa ve basit metinleri ve talimatları anlayın; 4. Evdeki günlük aktiviteler hakkında kısa bir kompozisyon yazın; 5. Farklı ülkelerdeki evle ilgili gelenek ve görenekleri karşılaştırın.	
Konular (ve kavramlar):	Değerlendirme standartları:
Dilsel işlevler • Evi ve içindeki odaları tanımlama (У нас большой дом. Мы живем в маленькой квартире. Моя комната очень светлая. У нас узкая кухня.) • Mobilya ve oda içindeki eşyaları tanımlama (Моя кровать удобная. В гостиной красивое кресло.) • Evdeki odalarda yapılan yaygın etkinlikleri tanımlama (Где вы готовите еду и поете посуду? Что вы делаете в ванной? Умываюсь, чищу зубы, принимаю душ.) • Mekânsal ilişkileri ifade etme (Где рюкзак? – Под столом. Где картина? – Над доской. Слева от шкафа – доска.)	• Mobilya anlamı taşıyan kelimeleri ayırt eder. • Evdeki odaların adlarını hatırlar. • Evin odalarında yapılan günlük etkinliklerle ilgili bir diyaloga katılır. • Evi tanımlayan kısa ifadeler oluşturur. • Evin odalarını tanımlayan kısa cümleler yazar. • Mekânsal ilişkileri ifade eden doğru kalıpları kullanır.
Sözcük birimleri: • Ev türlerini ve evdeki odaları belirten isimler (квартира, дом, кухня, гостиная, спальня, детская, коридор, балкон) • Mobilya ve ev aletlerini belirten isimler (диван, кресло, стул, стол, шкаф, полка, лампа, телевизор, микроволновая печь, холодильник, стиральная машина) • Ev içi etkinlikleri belirten sözcükler (убирать, чистить, готовить, мыть) • Evi ve odaları tanımlamak için kullanılan sıfatlar (большой, удобный, высокий, узкий)	• Evdeki odaların adlarını söyler. • Ev içi etkinliklerle ilgili basit yönergeleri anlar. • Yaşanılan yeri tanımlarken yeni öğrenilen sözcükleri kullanır. • Mobilyaları belirten isimleri hatırlar. • Oda ve mobilyaları tanımlamak için sözcük öbekleri kurar. • Belirtilen konuyla ilgili basit cümleleri Rusçadan anadilinde çevirir.
Dilbilgisel içerikler: • Aitlik belirtmek için genitif hâlinde kullanılan isimler (Комната Вани. Квартира Оли.) • Lokatif hâlinde isimler (в доме, на стене) • Lokatif hâlinde -у eki alan isimler (в углу, в шкафу, на полу) • Mekânsal anlam taşıyan enstrümantal hâl (за углом, под столом, за лестницей...) • Aitlik zamirleri (мой, моя, моё, ваш, наш, его, ее, их)	• Aitlik ifade eden genitif biçimlerini verilen cümlelerde tanır. • İsimlerin genitif hâl biçimlerini kullanarak kısa ifadeler oluşturur. • Mekânsal ilişkileri ifade etmek için kullanılan lokatif hâlindeki isimleri tanır. • Mekânsal ilişkileri belirtmek üzere lokatif hâlindeki isimlerle kısa cümleler kurar. • Mekânsal anlam taşıyan enstrümantal hâl yapıları oluşturur. • Aitlik zamirlerini tanır.

• Durağan mekân zarfları (ГДЕ?: здесь, тут, там, везде, нигде, наверху, внизу, дома, слева, справа...) • Hareket yönü belirten mekân zarfları (КУДА? ОТКУДА?: ? : сюда, туда, никуда, вверх, вниз, домой, направо..., отсюда, оттуда) “Стоять”, “лежать”, “находиться”, “висеть”, “чистить”, “готовить”, “мыть” fiillerinin şimdiki zaman çekimleri.	• Aitlik zamirlerini kullanarak kısa ifadeler yazar. • Mekân ve hareket yönünü belirten zarfları ayırt eder. • Kısa ifadelerde doğru mekân zarfı kullanır. • Odadaki nesnelerin yerini tanımlamak için kullanılan fiillerin doğru kişi çekimleriyle kısa sözcük öbekleri kurar.
Tartışma İçerikleri: • Rusya ve Makedonya’da yeni eve taşınmayla ilgili gelenekler ve adetler. • Rusya ve Makedonya’da ev kat sayısının belirlenmesindeki farklılıklar. • Rusya’daki bazı odaların özgün adları (пореб, изба).	• İki ülkede ev kat sayısının belirlenmesindeki farkları anlar. • Rusya ve Makedonya’daki yeni eve taşınma ile ilgili gelenek ve adetleri karşılaştırır. • Evdeki belirli odaları tanımlarken doğru ifadeleri kullanır.
Etkinlik örnekleri: • Sesleri dinleme, ayırt etme ve telaffuz etme. Verilen bir şarkıda öğrencilerin belirli kelimelerdeki sesi tanıması, istenen sesi duyduklarında ellerini kaldırmaları istenir. Öğrenciler kelimeleri dinler ve tekrar eder. • Kelime heceleme. Öğretmen, öğrenciler arasında tanıtık kelimeler içeren kağıtlar dağıtır. Her öğrenci bir kağıt çeker ve üzerindeki kelimeyi heceler. • Rusça dili için karakteristik olan vurgu, ritim ve tonlamayı edinmeye yönelik alıştırma. Örn. duyulan modele göre kısa ifadelerin tekrar edilmesi. • Hafıza oyunu. Öğrenciler, anadilinde ve Rusça'da mobilyaları ifade eden terimlerin yazılı olduğu kağıtlar alır. Her biri iki dildeki eşdeğer kelimeleri bulur, ardından tahtaya yazar. • Öğrenciler bir etkinliğin resmini, şu fiillerin uygun haliyle eşleştirir: стоят, лежат, находятся, висят (şimdiki zamanda). • Öğrenciler grup çalışmasıyla bir ev ve içindeki odaları gösteren bir poster hazırlar. • Ön bilgi etkinliği – Öğrenciler belirli bir konuya dair anadillerindeki ön bilgilerini harekete geçirir, ardından tahtaya Rusça kelimeler yazılır ve öğrenciler yeni kelimelerle cümleler kurar. • Hafıza oyunu – Öğrencilere mobilya resimleri olan kartlar ve diğer yarısı da kelimelerle olan kartlar dağıtılır. Görevleri resimleri adlarıyla eşleştirmektir. • Öğrenciler, genitif hâlinde isimler kullanarak kısa bir diyalog hazırlar. • Öğrencilere zamirler ve şu fiillerin şimdiki zaman halleriyle kartlar verilir: стоят, лежат, находятся, висят. Her öğrenci bu kartlardan birer tane çeker ve basit bir cümle kurar. • Her öğrenci, sıfat yazılı bir kart veya karşılaştırma derecesi (komparatif) içeren bir kart çeker. Sınıfta serbestçe dolaşır, kartlarını birbirine göstererek eşini bulur ve eşleşen çiftleri tahtaya yazar. • Öğrencilere bir soru veya haber cümlesinin öğelerini içeren kartlar verilir. Cümle öğelerini doğru sıraya dizerler. • Öğrenciler sözlü olarak, ikili çalışmayla tekil cümleleri çoğul hale getirir ya da tersini yapar. • Kısa cümlelerdeki kelimeleri ve resimleri mantıklı sıraya göre dizme etkinliği. • Öğrenciler sözlü olarak, eşli çalışmada, yer ilişkilerini ifade etmek için lokatif haldeki isimleri kullanır. • Boşluk doldurma – Tablolarda ve cümlelerde yer-yön zarflarını doğru kullanarak boşlukları doldururlar. • Kendi evini tanıtmak – Öğrenciler bireysel olarak çalışır ve sözlü sunum yapar.	

- Proje görevi – Benim okulum ve Rusya’daki arkadaşımın okulu: İnternette araştırma yapma ve iki ülkedeki okullara dair (okul binası, sınıf, ders programı, teneffüs, spor salonu, kantin vb.) fotoğraf ve bilgi toplama, ardından sınıfta sergilenecek bir poster veya PowerPoint sunumu hazırlama.

Konu: YEMEK Toplam saat: 18	
Öğrenme kazanımları: <i>Öğrenci şunları yapabilecektir:</i>	
1. Günlük yemekler ve sevilen yiyeceklerle ilgili bilgileri tanıyıp anlayabilmek; 2. Gıda ürünleri hakkında bilgi edinmek ve soruları yanıtlayabilmek; 3. Yemekleri ve içecekleri karşılaştırabilmek; 4. Favori marketler hakkında soru sorup yanıtlayabilmek; 5. Makedonya ve Rus mutfağındaki farklılıklar ve benzerlikler hakkında kısa bir metin yazabilmek.	
Konular (ve kavramlar):	Değerlendirme standartları:
• Dil işlevleri - Günlük öğünler / en sevilen yemeklerle ilgili bilgi isteme ve verme <i>(Что можно есть на завтрак? Что ты любишь есть? Что ты обычно ешь на ужин? Что обычно ешь на обед? Что обычно ешь на обед/ужин? Какое твоё любимое блюдо? Я завтракаю... я всегда ем... я пью... на обед у меня мясо, фрукты, овощи, напитки)</i> - Gıda ürünleri, mağazalar vb. hakkında bilgi alışverişi yapma ve beğenme / beğenmeme ifade etme <i>(Ходишь ли ты в магазин/ на рынок за продуктами? Какие продукты ты чаще всего покупаешь? Какие молочные продукты покупаешь? Что любишь больше, фрукты или овощи?)</i> - yemeğin fiyatını sormak (Сколько стоит?)	• Favori yiyecekleri ifade etmek için yapıları hatırlar. • Günlük öğünlerle ilgili basit ifadeler oluşturur. • Gıda ürünleriyle ilgili basit bilgileri anlar. • Favori/sevilmeyen yiyecek ve içecekleri ifade etmek için diyaloglara katılır. • Gıda ürünlerinin fiyatlarıyla ilgili sorular sorar ve yanıtlar. • Favori ürünlerin fiyatları hakkında bir anket doldurur.

Sözcük birimleri: Yiyecek, içecek, gıda ürünleri, öğünler, mağazalar vb. ile ilgili kelime dağarcığı (хлеб, колбаса, гречка, сосиски, яйцо, хлопья, мюсли, сыр, масло, майонез, сметана, джем, мёд, шоколадная паста, молоко, йогурт, суп, мясо, рыба, картофель, рис, голубцы, фасоль, запеканка с мясом, борщ, пельмени, щи vb.) Öğünleri belirten kelime dağarcığı (завтрак, обед, ужин, полдник)	- Yemek konusuyla ilgili kelimeleri anlar. - Basit diyaloglarda yiyecek ve içecekleri ifade eden kelimeleri kullanır. - Günlük yemekler hakkında soru sorar ve cevap verir. - Yeni öğrendiği kelimeleri kullanarak cümleler yazar.
Dilbilgisi içerikleri: Belirtme durumu (akuzatif) ile kullanılan isimler (Что ты любишь? Я люблю гречку. Что ты обычно ешь на обед? Обычно ем суп, салат, курицу и торт.) “с” edatıyla birlikte kullanılan araç durumu (instrumental) isimler (хлеб с маслом, чай с сахаром и лимоном, бутерброд с ветчиной) “без” edatıyla birlikte kullanılan tamlayan durumu (genitif) isimler (салат без колбасы, кофе без сахара) НРАВИТЬСЯ – ПОНРАВИТЬСЯ fiilleriyle birlikte kullanılan -e hali (dativ) zamirler (Мне нравится / не нравится. Ему понравился / не понравился обед.)	- Kısa diyaloglarda ismin -i halinin farkına varır. - İsmi -i halinin farkına varır. - Verilen kısa cümlelerde, s edatıyla enstrümantal haldeki isimleri tanır. - S edatıyla enstrümantal haldeki yapıları ve without edatıyla genitif haldeki yapıları ayırt eder. - Kısa bir cümle yazarken enstrümantal veya genitif haldeki doğru yapıları kullanır. - Kısa cümlelerde zamirlerin -e halinin farkına varır. - НРАВИТЬСЯ – ПОНРАВИТЬСЯ fiilleriyle birlikte -e hali zamirlerini kullanarak cümleler yazar. - Cinsiyet ve sayıya uygun biçimde bir sıfat ve bir isimden basit dizimler oluşturur. - Sıfatların doğru hallerini kullanarak kısa cümleler yazar.
Sıfatların cins ve sayı bakımından isimlerle uyumu (Я купил чёрный хлеб. Мама варит русский борщ.) “есть (кушать)” fiili Sayılar: • 1000’e kadar olan sayılar • Sıra sayıları Hareket fiilleri: Идти – ходить; ехать – ездить	- Bir cümlede есть fiilinin kişi ve sayı biçimini tanır. - есть (кушать) ve есть (быть/ иметь) fiilleri arasındaki farkı anlar. - есть fiilini kullanarak kısa cümleler yazar. - 1000'e kadar olan sayıları hatırlar. - Sıra sayılarını kullanarak cümleler kurar. - Tek yönlü hareket ve çok yönlü hareket anlamına gelen fiiller arasındaki farkı anlar. - Hareket fiillerinin doğru kullanımıyla basit cümleler kurar.
Tartışma konuları: Geleneksel Rus ve Makedon mutfağı, benzerlikler ve farklılıklar.	- Makedonya ve Rus geleneksel mutfakları arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri analiz eder.

Etkinlik Örnekleri:

- Sesleri dinleme, ayırt etme ve telaffuz etme. Belirli bir şarkıya göre, öğrenciler belirli sözcüklerdeki sesi tanımları gerekir, istenilen sesi içeren kelimeyi duyduklarında ellerini kaldırırlar. Öğrenciler kelimeleri dinler ve tekrar ederler.
- Kelime heceleme. Öğrenciler ikili gruplarda çalışır, öğretmen tanıdık kelimelerin yazılı olduğu kağıtlar dağıtır. Her öğrenci bir kâğıt çeker, kelimeyi harf harf söyler. Diğer öğrenci tahtaya yazar. Sonrasında birlikte kontrol ederler ve doğru yazılıp yazılmadığını karşılaştırırlar.
- Rus diline özgü vurgu, ritim ve tonlamayı öğrenmeye yönelik alıştırmalar. Örnek: duyulan modeli taklit ederek kısa ifadeleri tekrar etme.
- Hafıza oyunu. Öğrenciler gruplar hâlinde çalışır. Her grup, üzerinde gıda, içecek ve yiyecek isimlerinin hem ana dilde hem de rusça yazılı olduğu kartlar alır. İki dildeki eş anlamlı kelime çiftlerini bulup sunarlar. İlk bitiren grup kazanır.
- Öğrenciler bir daire şeklinde ayakta durarak top atma oyunu oynar ve birbirlerinin en sevdikleri yiyecekleri öğrenir. Oyun şu ifadelerle devam eder: Мне нравится / не нравится, Что ты обычно ешь на обед?
- Öğrenciler bir etkinliğin resmini, tek yönlü hareket anlamı taşıyan fiillerle ve çok yönlü hareket anlamı taşıyan fiillerle eşleştirir.
- Gruplara ayrılan öğrenciler, verilen kelimeleri kullanarak sağlıklı besinleri içeren (sağlıklı beslenme piramidi) bir poster hazırlar.
- Grup çalışması. Öğrenciler belirli bir konuyla ilgili önceki bilgilerini etkinleştirir. Öğretmen tüm kelimeleri tahtaya yazar. Daha sonra öğrenciler kendi aralarında sorular sorarak sevdikleri/sevmedikleri gıdaları tablo hâline getirir. Her grup tablosunu sunar, diğer tablolarla karşılaştırılır ve üzerine tartışma yapılır.
- Adam asmaca oyunu: Bir öğrenci tahtaya çıkar, bir içecek ismi düşünür ve diğer öğrenciler tahmin eder. En çok harfi doğru bilen kazanır ve oyunu devam ettirir.
- Öğrencilerin ön bilgilerini etkinleştirme etkinliği: Öğrenciler konuyla ilgili ana dillerinden gelen bilgileri kullanır, ardından bu kelimelerin Rusçaları tahtaya yazılır ve öğrenciler bu yeni kelimelerle cümle kurar.
- Hafıza oyunu – Öğrencilere yarı rakam, yarı kelime yazılı kartlar verilir. Görevleri bu kartları eşleştirmektir.
- Öğrenciler ikili gruplar hâlinde sıra sayılarıyla cümleler kurar.
- Öğrenciler gruplar hâlinde en sevdikleri yiyecekleri gösteren bir kolaj hazırlar.
- Her öğrenci bir kart çeker; bu kartlarda tek yönlü veya çok yönlü hareket fiilleri bulunur. Sınıf içinde serbestçe dolaşarak eşlerini bulurlar, tahtaya yazar ve bu fiillerle cümle kurarlar.
- Öğrenciler bir soru ya da bildirme cümlesinin öğelerini içeren kartları doğru sırayla dizerek cümleyi kurar.
- Öğrenciler gruplar hâlinde винительный падеж (ismin -i hâli) kullanarak kısa bir diyalog yazar ve sınıfa sunar.
- İkili çalışma. Her çift kısa Rusça cümleler içeren kartlar çeker, bunları ana dillerine çevirir.
- Kelimeleri ve resimleri mantıksal bir sıraya göre kısa cümlelerde düzenlerler.
- Öğrenciler sıra sayıları kullanarak kısa cümleler oluşturur ve bu cümleleri bir kutuya atar. Her öğrenci bir kâğıt çeker, cümleyi ya söyler ya da tahtaya yazar.
- Belirli bir zaman içinde öğrenciler hareket fiilleriyle ilgili cümle ve tabloların boşluklarını doldurur.
- Öğrenciler sevdikleri/sevmedikleri yiyecek ve içecekleri yazdıkları bir formu doldurur.
- Proje görevi – Rus ve Makedon mutfağına ait geleneksel yemeklerin hazırlanması konusunda grup araştırması yapılır ve sunum hazırlanır.

Konu: ZAMAN Toplam saat: 18	
Öğrenme kazanımları: <i>Öğrenci şunları yapabilecektir:</i> 1. Edinilen kelime dağarcığını kullanarak hava koşullarıyla ilgili aktiviteleri tanımlayın; 2. Hava koşulları ve mevsimler hakkında kendi görüşlerinizi belirtin; 3. Kısa yazılı veya sesli metinlerde hava koşullarıyla ilgili bilgi isteyin, anlayın ve bir soruyu yanıtlayın; 4. Meteorolojik ve kronolojik zamanı kısa cümlelerle açıklayın; 5. Farklı ülkelerdeki hava koşullarını kısa ve basit ifadelerle yazılı veya sözlü olarak karşılaştırın.	
Konular (ve kavramlar): • Dilsel işlevler - Hava durumuna ilişkin bilgi verme/istemedede bulunma (Какая вчера была погода? – Dün hava nasıldı? Какую погоду ты любишь? – Nasıl bir havayı seversin?) - Mevsimleri betimleme (Какое твоё любимое время года? – En sevdiğin mevsim hangisi? Какое время года ты любишь? – Hangi mevsimi seversin? Какое время года тебе нравится? Почему? – Hangi mevsimi seviyorsun? Neden?) - Zaman bildiren ifadeleri kullanma (днём – gündüz, ночью – gece, утром – sabah, вечером – akşam, в полдень – öğle vakti, по вторникам – salı günleri, летом – yazın, зимой – kışın) - Belirli bir zaman dilimi ya da hava koşuluna bağlı alışılmış etkinlikleri betimleme (Зимой мы катаемся на санках/лыжах/коньках. Летом плаваем/загораем. – Yazın yüzeriz/güneşleniriz. - Kışın kızakla/kayakla/patenle kayarız.	Değerlendirme standartları: • Hava koşullarıyla ilgili kısa ifadeleri ve cümleleri anlar. • Hava koşullarıyla ilgili kısa sorular sorarak ve cevaplayarak diyaloga katılır. • Mevsimi tanımlayan ifadeleri tanır. • Belirli bir konu ile ilgili basit cümleler yazar. • Hava ilişkileriyle ilgili ifadeleri hatırlar. • Mevsimler hakkındaki kendi fikrini ifade eder. • Hava ilişkileriyle ilgili basit ifadeleri Rusçadan Makedoncaya çevirir. • Farklı mevsimler için ortak aktivitelerle ilgili diyaloga katılır. • Belirli bir mevsimle ilgili aktiviteleri kısa cümlelerle anlatır.

Когда идёт снег, лепим снеговик. – Kar yağarken kardan adam yaparız.)	
Leksik birimler: Aşağıdaki temalarla ilişkili kelime ve ifadeler: - Takvim: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь - Mevsimler: лето, зима, осень, весна - Hava koşulları: гроза (fırtına), дождь (yağmur), снег (kar), осадки (yağış), ветер (rüzgâr), холодно (soğuk), душно (bunaltıcı), жарко (sıcak), прохладно (serin), солнечно (güneşli), хмуро (kapalı), переменчивая погода (değişken hava) - Zaman kavramları (kronolojik ve meteorolojik): время (zaman), погода (hava durumu), пора (mevsim/dönem) - Boş zaman etkinlikleri: кататься на санках/лыжах/коньках (kızakla/kayakla/patenle kaymak), плавать/загорать (yüzmek/güneşlenmek), играть в мяч/играть в снежки (top oynamak/kartopu oynamak)	- Hava koşullarını tanımlayan kelimeleri anlar. - Yılın aylarını listeler ve mevsimleri adlandırır. - Yeni öğrendiği kelimeleri kullanarak cümleler kurar. - En sevdiği mevsim hakkında bir kompozisyon yazar. - Kısa diyaloglarda kronolojik ve meteorolojik zamanı belirtmek için doğru sözcükbirimi kullanır. - Boş zaman aktiviteleriyle ilgili kelimeleri ezberler. - Farklı mevsimlere özgü aktivitelerle ilgili sorular sorar ve cevaplar.
Dil bilgisi içerikleri: İsimler • Belirli zaman ifadeleri için dativ hâlindeki isimler (по понедельникам, по вторникам) • Zaman belirtmek için lokatif hâlindeki isimler (в марте, в апреле) Sıfatlar • Betimleyici sıfatlar: голубое небо (mavi gökyüzü), сильная гроза (şiddetli fırtına), зеленая трава (yeşil çimen), ранняя весна (erken ilkbahar), тёплый дождь (ılık yağmur) • İlgili bildiren sıfatlar: летний (yazlık), весенний (baharlık), дождливый (yağmurlu) • Karşılaştırmalı sıfatların bileşik (analitik) biçimi: более умный (daha akıllı, eril), умная (dişil), умное (cansız nötr), умные (çoğul) Fiiller	- Kısa cümlelerde adların verili halini tanımlar. - Kısa diyagonallarda zamandi iwad etmek için datif ve konumsal isimleri seçer. - Zamanı ifdat etmek için durum kiplerinin dırızın cümleleri yazar. - Verilen konuya ait betimleyici sıfatları ehlerer. - Verilen cümleleri betimleyici ve izafi sıfatları ayırır. - Sıfatların sümçalın kırmızılarının şeklinin cümlelerini kurar. - Fillerin gitme zamanı kipini tanır. -Doğru goçel zaman kiplerini benzöglich cümleler curar. - Bir ulaşım ışıtlılı olup nağılına bidı olarak geçiği için uğın fiilleri kılılır. - Şimdiki zamandaki fiillerin gorku kiplerini benzät kısa ve basit cümleler yazar. - Aktiviteleri tanımlamak için fiillerin geziki zaman kipini benzätt basit emjarosi kullanılarak ana dile tezirir.

• Şimdiki zamanda fiiller: кататься (kaymak), плавать (yüzmek), загорать (güneşlenmek), играть (oynamak) • Geçmiş zamanda fiiller: читал, читала, читало, читали (okudum, okudu vs.), одевался, одевалась, одевалось, одевались (giyinmişti) • Hareket fiilleri: нести-носить (taşımak – yönlü/yönsüz), вести-водить (götürmek – yönlü/yönsüz), везти-возить (araçla taşımak – yönlü/yönsüz)	
Tartışma konuları: Makedonya ve Rusya'daki hava koşullarındaki farklılıklar ve benzerlikler.	- Rusya ve Makedonya'daki hava koşullarının farklılıklarını anlatır.
Etkinlik Örnekleri: • Sesleri dinleme, ayırt etme ve telaffuz etme. Öğrencilere bir şarkı dinletilir, belirli sözcüklerdeki sesi tanımaları istenir, ilgili sesi duyduklarında ellerini kaldırmaları beklenir. Öğrenciler sözcükleri dinleyip tekrar ederler. • Sözcükleri harf harf söyleme (heceleme). Öğretmen öğrencilere tanıdık sözcükler içeren küçük kâğıtlar dağıtır. Her öğrenci bir kâğıt çeker ve üzerindeki sözcüğü heceler. • Rusça'ya özgü vurgu, ritim ve tonlamanın kazanımı için alıştırımlar. Örn: Kısa ifadelerin işitsel örneğe göre tekrar edilmesi. • Gruplarla çalışma. Öğrencilere yılın aylarını ve mevsimleri gösteren kavramlar içeren kâğıtlar verilir. Öğretmen sınıfı dört gruba ayırır. Her grup, belirli bir mevsim için etkinlikler yazar; yani seçtiği mevsime uygun etkinlikleri listeler. • Öğrenciler bir oyun oynar – çember şeklinde dururlar ve topu birbirlerine atarak en sevdikleri mevsimi tarif ederler: <i>Какое время года тебе нравится? Почему?</i> • Öğrenciler, bir etkinliğe ait görseli uygun hareket fiili ile eşleştirir. Cümleyi tahtaya yazarlar. • Öğrenciler gruplar hâlinde mevsimleri tanıtan poster hazırlar ve sunum yaparlar. • Ön bilgilerin etkinleştirilmesi. Öğrenciler, ana dillerinden belirli bir konudaki ön bilgilerini ortaya koyar; ardından tahtaya aynı sözcüklerin Rusçaları yazılır ve öğrenciler bu sözcüklerle cümle kurar. • Eşli çalışma. Her çift birkaç soru içeren kâğıt alır. Bu sorulara dayalı kısa bir diyalog yazarlar. Diyaloglarda zamanı belirtmek için uygun hâl (durum eki) formlarını doğru kullanırlar. Diyaloglar deftere yazılır ve öğretmen tarafından kontrol edilir. • Öğrenciler, sıfat (nitelik ve aitlik) içeren kartlar çeker ve bu sözcüklerle basit cümleler kurar. • Her öğrenci, nitelik belirten bir sıfat ya da sıfatların karşılaştırmalı biçimini içeren bir kart çeker. Sınıfta serbestçe dolaşarak kartını gösterir ve kendi eşini bulur. Eşleşen çiftler tahtaya yazılır. Sonrasında her çift, kartlardaki sözcükleri içeren bir basit cümle kurar ve bunu tahtaya yazar. • Öğrenciler, soru ya da bildirme cümlelerine ait öğeleri içeren kartlar alır ve bu öğeleri doğru sırayla yerleştirerek anlamlı cümleler oluşturur. • Eşli çalışma. Her çift kısa cümleler içeren kartlar çeker ve bu cümleleri Rusçadan ana dillerine çevirir. • Öğrenciler gruplar hâlinde çalışır. Bir çift, sorular oluşturmak için cevap ve bilgi içeren bir çalışma sayfası alırken; diğer çift, sorulara yanıt vermek için bilgi içeren bir çalışma sayfası alır. Etkinlik sonunda çiftler sayfalarını karşılaştırır. • Kısa cümlelerin ve görsellerin mantıksal sıraya göre sıralanması. • Öğrenciler, eşli şekilde, cümleleri şimdiki zamandan geçmiş zamana dönüştürerek sözlü olarak ifade eder.	

- Her öğrenci, küçük kağıtlara yazılmış şimdiki zamanda kısa cümleler hazırlar ve bu cümleleri bir kutuya atar. Ardından her öğrenci bir kâğıt çeker ve cümleyi geçmiş zamana çevirerek ya tahtada yazar ya da sözlü olarak ifade eder.
- Zaman bildiren hâl (durum eki) formlarını doğru kullanarak cümlelerde ve tabloda boşluk doldurma etkinlikleri yapar.
- En sevilen mevsimi betimleme. Öğrenciler bireysel olarak kısa bir metin yazar ve sözlü olarak sunar.
- Proje ödevi – Rusya ve Makedonya’daki hava koşullarına ilişkin grup araştırması yapılır ve sınıf önünde sunum gerçekleştirilir.

KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ/DUYARLILIĞI, KÜLTÜRLERARASILIK VE MÜFREDATLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, ders boyunca tüm öğrencileri tüm etkinliklere dahil ederek kapsayıcılığı sağlar. Bunu yaparken, uygun metodolojik yaklaşımlar (bireyselleştirme, farklılaştırma, ekip çalışması, akran desteği) kullanarak her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak katılımını sağlar. Engelli öğrencilerle çalışırken, bireysel bir eğitim planı (uyarlanmış öğrenme çıktıları ve değerlendirme standartları ile) uygular ve mümkün olduğunda diğer kişilerden (kişisel ve eğitim asistanları, eğitim arabulucuları, gönüllü öğretmenler ve kaynak merkezi olan okullardan profesyoneller) ek destek alır. Öğrenme güçlüklerini zamanında tespit edebilmek, öğrenme çıktılarına ulaşmaları için onları teşvik etmek ve desteklemek amacıyla, özellikle savunmasız gruplardaki tüm öğrencileri düzenli olarak izler..

Öğretmen, etkinlikleri uygularken hem erkek hem de kız öğrencilere eşit davranır ve onlara cinsiyete dayalı kalıplaşmış roller yüklememeye özen gösterir. Çalışma grupları oluştururken cinsiyet açısından denge sağlamaya çalışır. Ek öğretim materyalleri seçerken, cinsiyete ve etnik/kültürel açıdan duyarlı ve cinsiyet eşitliğini, yani kültürlerarasılığı teşvik eden resim ve örnekler kullanır.

Öğretmen, öğretimin planlanması ve uygulanmasında mümkün olduğunca konu/içerik/kavram entegrasyonunu kullanır. Entegrasyon, öğrencilerin öğrendikleri konulara diğer konuların bakış açılarını da dahil etmelerini ve farklı alanlardaki bilgileri tek bir bütün halinde birleştirmelerini sağlar.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, öğrencilerin dilde ustalaşmada kaydettikleri ilerlemeye olumlu bir vurgu yapılarak, eksikliklere olumsuz bir vurgu yapılmadan, verilen değerlendirme standartları temelinde gerçekleştirilir. Yedinci sınıfta, Rusça dersinde öğrenciler dört dil becerisinin tamamına (dinleme anlama, okuma anlama, konuşma (sözlü etkileşim ve üretim) ve yazma (yazılı etkileşim ve üretim) hakim olduklarından, öğretmen şunları izler ve değerlendirir:

- Öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara sözlü yanıtlar ve benimsenen kelime dağarcığını kullanarak kısa diyaloglara katılım;
- Duyulan bir ifadeye sözlü ve sözsüz tepkiler;
- Kısa ifadeleri ve kısa diyalogları, kısa şiirleri okuma ve anlama;
- Kelimelerin, kısa cümlelerin ve kısa diyalogların doğru yazımı ve sağlam bir modele göre yazma - dikte;
- Verilen konularda kısa ve basit cümleler ve metinler yazma;
- Proje ödevleri üzerinde bireysel ve grup çalışması (posterler, resimler, günlükler vb.);
- ödev.

Her konunun öğrenimini tamamladıktan sonra, öğrenciye ulaşılan değerlendirme standartları için sayısal bir toplam not verilir. Toplam not, bir bilgi testinde elde edilen sonuç ve çeşitli biçimlendirici değerlendirme teknikleriyle tespit edilen ilerleme notunun bir birleşimi olarak hesaplanır. Öğrenci, öğretim yılı boyunca ve sonunda sayısal notlar alır.

Müfredatın uygulanmasının başlaması	2025/2026 eğitim yılı
Kurum/program sağlayıcısı	Eğitim Geliştirme Bürosu
İlköğretim Kanunu'nun (Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesi No. 161/19 ve 229/20) 30. maddesinin 3. fıkrası uyarınca, Eğitim ve Bilim Bakanı, 7. sınıf için Rusça dil dersinin müfredatını kabul etti.	no. 12-12122/18 8.11.2023 yılı Eğitim ve Bilim Bakanlığı Doç.Dr.Yeton Şakiri