

**EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĞI
EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU**



VII sınıflar için ALMANCA

Öğretim Programı (Müfredatı)

Üsküp, 2023 yılı

ÖĞRETİM PROGRAMI (MÜFREDAT) HAKKINDA TEMEL VERİLER

Ders	Almanca
Dersin türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	VII (yedinci)
Öğretim programındaki (müfredattaki) konular/alanlar	• Arkadaşlarım ve ben • Evim ve yaşadığım yer • Günlük yaşam • İlgi alanları, hobiler ve hava koşulları
Ders sayısı	Haftada 2 saat / Yılda 72 saat
Araç, Gereç ve Materyaller	• bilgisayar, yazıcı, projektör, beyaz tahta, CD/DVD oynatıcı, interaktif beyaz tahta • fotoğraflar, posterler, resimler, nesneler, bilgi kartları, çıkartmalar, doğum günü kartı yapmak için malzemeler, kağıt, makas, renkli kağıt, yapıştırıcı, bloklar, oyun hamuru, tahta boya kalemleri, keçeli kalemler • ders kitapları, kılavuzlar, sözlükler, dergiler (basılı ve/veya elektronik ortamda)
Öğretmen kadrosu için normatif	- Almanca dil ve edebiyatı alanında tamamlanmış lisans eğitimi – öğretim dalı, VII/1 veya Makedonya Referans Çerçevesi göre VIA ve 240 AKTS; - Almanca dil ve edebiyatı alanında tamamlanmış lisans eğitimi – öğretim dalı, VII/1 veya Makedonya Referans Çerçevesi’ne göre VIA ve 240 AKTS; - Almanca dil ve edebiyatı/edebiyat alanında tamamlanmış diğer öğretim dalları ve akredite yükseköğretim kurumundan alınmış uygun pedagojik-psikolojik ve yöntemsel hazırlık, VII/1 veya Makedonya Referans Çerçevesi’ne göre VIA ve 240 AKTS; - Makedonca ve Almanca çift anadal programı tamamlanmış ve akredite yükseköğretim kurumundan alınmış uygun pedagojik-psikolojik ve yöntemsel hazırlık, VII/1 veya Makedonya Referans Çerçevesi’ne göre VIA ve 240 AKTS; - Almanca dili alanında (diplomalı filolog unvanıyla) tamamlanmış lisans eğitimi ve akredite yükseköğretim kurumundan alınmış uygun pedagojik-psikolojik ve yöntemsel hazırlık, VII/1 veya Makedonya Referans Çerçevesi’ne göre VIA ve 240 AKTS; - Almanca dili başka bir çalışma programı ile birlikte tamamlanmış lisans eğitimi ve akredite yükseköğretim kurumundan alınmış uygun pedagojik-psikolojik ve yöntemsel hazırlık, VII/1 veya Makedonya Referans Çerçevesi’ne göre VIA ve 240 AKTS.

ULUSAL STANDARTLARLA İLİŞKİSİ

Eğitim programında sağlanan öğrenmenin sonuçları, ulusal standartlardaki **diğer dilleri kullanma** alanında yer alan aşağıdaki yeterliliklerin kazanılmasına yol açar:

	<i>Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:</i>
II-A.12	En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, beslenme, sağlık, çevre gibi doğrudan kişisel öneme sahip alanlarla ilgili ifadeleri ve en sık kullanılan kelime bilgisini anlayabilir;
II-A.13	Kısa, açık, basit mesajlar ve duyurulardaki ana fikri kavrayabilir;
II-A.14	Kısa, basit metinleri okuyabilir ve tanıdık konularla ilgili kısa, basit mesajları anlayabilir;
II-A.15	Reklamlar, broşürler, menüler, tren saatleri vb. Türden basit günlük materyallerde belirli bilgileri bulabilir;
II-A.16	Tanıdık konular ve etkinlikler hakkında basit ve rutin durumlarda basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren iletişim kurabilir;
II-A.17	Tanıdık konular üzerine kısa konuşmaları başlatabilir ve katılabilir;
II-A.18	Ailesini ve diğer insanları, yaşam koşullarını, ilgi alanlarını ve günlük etkinlikleri basit kelimelerle tanımlamak için bir dizi ifade ve cümle kullanabilir;
II-A.19	Günlük ihtiyaçlardan kaynaklanan kısa, basit notlar ve mesajlar yazabilir;
II-A.6	Tüm sesleri ve ses gruplarını açık ve doğru şekilde, vurgu ve tonlama kurallarına uyarak telaffuz edebilir, olası yanlışlıklar iletişimi engellemez;
II-A.8	Kelimeleri ve ifadeleri yazım kurallarını uygulayarak nispeten doğru bir şekilde yazabilir;
II-A.9	Sözlü ve yazılı anlatımda temel dil bilgisi kurallarına ve istisnalara uyar.

	<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>
II-B.1	Başka bir dil öğrenmek, birden fazla dili öğrenmeyi ve farklı kültürel/dilsel grupların üyeleriyle iletişim kurma yeteneğini kolaylaştırır;
II-B.2	Birden fazla dil bilmek, diğer konuları/içerikleri kavramak için faydalı kaynaklara erişimi kolaylaştırır;
II-B.3	Diğer dilleri öğrenerek, farklı dillere ve kültürlere karşı ilgi ve merak geliştirilir;
II-B.4	Başka dillerin öğrenilmesiyle diğer kültürlere saygı gelişir ve kültürlerarası yeterlilikler artar.

Ders programı, Ulusal Standartlardaki **Dijital Okuryazarlık** alanına ilişkin ilgili yeterlilikleri de içermektedir:

	<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>
IV-A.2	Bir görevi/sorunu çözmek için bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) ne zaman ve nasıl etkili bir şekilde kullanılacağını değerlendirebilir, ihtiyacı olan yazılımları seçip yükleyebilir, güvenlik yazılımlarını kullanabilir ve dijital cihazlar ile ağların işleyişindeki rutin problemleri çözebilir.
IV-A.5	İhtiyacı olan bilgi türünü belirleyebilir; dijital veri, bilgi ve içerikleri bulabilir, seçebilir ve indirebilir; bunların belirli bir ihtiyaca uygunluğunu ve kaynağın güvenilirliğini değerlendirebilir.
IV-A.7	İletişim için uygun BİT araçlarını seçip kullanabilir; bilgileri güvenli şekilde paylaşabilir; çevrim içi projelerde, sosyal etkinliklerde veya kişisel amaçlarla başkalarıyla iletişim kurabilir ve iş birliği yapabilir.
IV-A.8	Dijital içerikleri, eğitim ve sosyal ağları ve dijital bulutları güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanabilir.

IV-A.9	Çok kültürlü dijital ortamlarda diğer katılımcılara saygı gösterebilir ve dijital ortamda davranışa ilişkin yasal, kültürel ve etik normlara uyabilir.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
IV-B.1	Dijital okuryazarlık, günlük yaşam için vazgeçilmezdir – öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır; iletişimin gelişmesine, yaratıcılığa ve yenilikçiliğe katkı sağlar; eğlence için çeşitli olanaklar sunar.
IV-B.3	Bilişim ve iletişim teknolojilerinin potansiyeli artacak, izlenecek ve kullanılacak, ancak aynı zamanda dijital cihazlar aracılığıyla erişilebilen veri ve bilgilerin güvenilirliği, inanılabilirliği ve etkisine yönelik eleştirel bir tutum benimsenmesi gerekecektir.

Ders programı, Ulusal Standartlardaki **Kişisel ve Sosyal Gelişim** alanına ilişkin ilgili yeterlilikleri de içermektedir:

<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>	
V-A.4	Kendi yeteneklerini ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönlerini dahil ederek) değerlendirebilir ve buna dayanarak gelişim ve ilerleme sağlayacak öncelikleri belirleyebilir.
V-A.6	Öğrenme ve kişisel gelişim hedefleri koyabilir ve bu hedeflere ulaşma yolunda ortaya çıkan zorlukları aşmak için çalışabilir.
V-A.7	Kendi deneyimlerini öğrenmeyi kolaylaştırmak ve gelecekte kendi davranışlarını ayarlamak için kullanmak,
V-A.13	Duruma uygun biçimde başkalarıyla iletişim kurabilir ve kendini ifade edebilir.
V-A.14	Başkalarını anlayarak ve empati göstererek aktif dinleme yapabilir, uygun tepkiler verebilir; kendi kaygı ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade edebilir.
V-A.15	Ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla iş birliği yapabilir; kendi görüş ve ihtiyaçlarını başkalarıyla paylaşabilir ve başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını dikkate alabilir.
V-A.17	Kendi gelişimi için geri bildirim ve destek isteyebilir; başkalarının yararına olacak şekilde yapıcı geri bildirim ve destek verebilir.
V-A.19	Önerilerde bulunabilir, farklı seçenekleri değerlendirebilir ve sonuçlarını öngörerek çıkarımlarda bulunabilir ve rasyonel kararlar verebilir.
V-A.21	Kendi öğrenme sürecini analiz edebilir, değerlendirebilir ve geliştirebilir.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
V-B.3	Kendi başarıları ve iyi oluş hâli büyük ölçüde kendi çabası ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır.
V-B.7	Girişimcilik, ısrarcılık, kararlılık ve sorumluluk, görevleri yerine getirmek, hedeflere ulaşmak ve günlük yaşamdaki zorlukları aşmak için önemlidir.
V-B.8	Başkalarıyla etkileşim çift yönlüdür – kendi ilgi ve ihtiyaçlarının karşılanmasını başkalarından talep etme hakkı olduğu kadar, başkalarının ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamalarına da alan tanıma sorumluluğu vardır.
V-B.9	Geri bildirim istemek ve yapıcı eleştiriye kabul etmek, bireysel ve sosyal düzeyde kişisel gelişime katkı sağlar.

Ders programı, Ulusal Standartlardaki **Toplum ve Demokratik Kültür** alanına ilişkin ilgili yeterlilikleri de içermektedir:

<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>	
VI-A.2	Kendi davranışlarını analiz edebilir ve topluma etkin katılım için ulaşılabilir ve gerçekçi hedefler koyarak bu davranışlarını geliştirmeye çalışır.

VI-A.3	Kendi davranışlarını analiz edebilir ve topluma etkin katılım için ulaşılabilir ve gerçekçi hedefler koyarak bu davranışlarını geliştirmeye çalışır.
VI-A.5	İnsanlar arasındaki her türlü farklılığı (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) anlayabilir.
VI-A.6	Kendisinde ve başkalarında bulunan önyargı ve kalıp yargıları fark edebilir ve ayrımcılığa karşı durabilir.
VI-A.8	Toplum içindeki bireyleri birbirine bağlayan ve ayıran unsurları görebilir; herkesin ihtiyaç ve çıkarlarını dikkate alarak toplumun ilerlemesine katkı sağlayacak yollar geliştirebilir.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
VI-B.1	İnsanlar arasındaki farklılıklara (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü, cinsel yönelim vb.) dayanarak ayrımcılık yapılmamalıdır.
VI-B.3	İnsan hakları evrenseldir ve her bireyin hakkının sınırı, bir diğer bireyin hak ve özgürlükleridir.
VI-B.5	Eşitlik, adalet ve sosyal uyum, bir toplumun sağlıklı işleyişi için gereklidir.

Müfredatta ayrıca Ulusal Standartların **Teknik, Teknoloji ve Girişimcilik** alanındaki ilgili yeterlilikler de yer almaktadır:

<i>Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:</i>	
VII-A.3	İleri teknik ve teknolojik sistemlerin/ürünlerin insanların günlük yaşamlarını nasıl iyileştirdiğini açıklamak.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
VII-B.4	Olumlu bir çalışma ortamı yaratmak ve sürdürmek için iş ahlakı, kültürel duyarlılık ve başkalarına karşı tutum önemlidir.

Müfredatta ayrıca Ulusal Standartların **Sanatsal İfade ve Kültür** alanından ilgili yeterlilikler de yer almaktadır:

<i>Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:</i>	
VIII-A.6	Kişinin kendi kültürü ile yakın ve geniş çevresindeki diğer kültürler arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri belirlemek ve bunlar arasındaki bağlantıları ve karşılıklı bağımlılıkları analiz etmek.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
VIII-B.4	Kültürel çeşitlilik, farklı kültürlerle mensup bireylerin kimliklerinin gelişimini etkiler.
VIII-B.5	Kültürler arasındaki farklılıklar öğrenme fırsatları ve karşılıklı anlayış ve ilerleme için bir meydan okuma olarak görülmelidir,
VIII-B.6	Başka kültürlerle saygı duymak ve onları desteklemek, başkalarının kendi kültürlerine saygı duymasını sağlamaya katkıda bulunur.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Konu 1: ARKADAŞLARIM VE BEN¹

Toplam saat: 22

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Günlük ve yakın çevreyle ilgili kısa, sözlü/yazılı, özgün ve uyarlanmış metinlerdeki bilgileri küresel ve seçici bir şekilde keşfetmek;
2. Yakınlarını tanıtmak (görünüş, karakter özellikleri, yaş ve ilgi alanları);
3. Alışılmış aktivitelerle ilgili basit, önceden hazırlanmış sorular sormak ve cevaplamak;
4. Boş zaman aktiviteleri düzenlemek;
5. Kısa tebrik kartları, kartpostallar ve çok kısa kişisel mesajlar yazma kurallarını uygulamak.

Konular (ve kavramlar):

Değerlendirme standartları:

a) Dilsel işlevler:

- Görünüm ve karakter özelliklerini betimleme
Meine Freundin ist ungefähr 1,60 m groß. Ihre Haare sind lang und lockig und ihre Augen sind blau. Sie trägt Jeans und T-Shirt. Sie ist sympathisch und intelligent. Ich finde sie cool.
- Gündelik etkinliklerle ilgili memnuniyet veya memnuniyetsizlik ifade etme
- *Was machst du gern?*
- *Ich chatte gern. Und du? Chattest du auch gern?*
- *Nein, ich kaufe lieber Kleidung ein. Shopping ist mein Hobby.*
- Bir ürünün fiyatı hakkında bilgi verme
- *Entschuldigung, was kostet denn das Sweatshirt?*
- *Es ist im Angebot und kostet 12,50 Euro.*
- Görünüm ve kıyafet hakkında fikir belirtme
- *Wie findest du den Pullover?*

- Muhatabın ana mesajını ve niyetini kısa ve basit ifadelerle tanır.
- Bilgi alışverişinde kendiliğinden benimsediği iletişim modellerini uygular.
- Yakınlarını ve diğer insanları görünüşlerine, kıyafetlerine ve karakter özelliklerine göre tanımlar.
- Her zamanki aktivitelerden duyduğu memnuniyeti veya memnuniyetsizliği ifade eder.
- Ürünlerin fiyatları hakkında sorular sorar.
- Yeni öğrendiği kelimeleri ve basit kısa ifadeleri yeni bir bağlamda kullanır.
- Kısa cümleler kurar ve acıyı ifade etmek ve acil şifalar dilemekle ilgili basit dil bilgisi yapılarını uygular.
- Açık ve anlaşılır bir şekilde ve orta hızda söylenen cümleleri anlar.
- Dinledikten sonra cümleleri doğru telaffuz ve

¹ Konu başlığı, o konuya hâkim olan uygun kelime dağarcığına göre oluşturulur; ancak ders kitabı ve/veya diğer didaktik materyaller seçilirken, müfredatta konu başlığı ne olursa olsun, konunun kendi içindeki dil işlevleri, sözcük birimleri ve dilbilgisi yapıları dikkate alınmalıdır.

- Also, ich finde ihn zu weit. Probier mal den hier! Wie passt er dir? - Der Pullover ist echt super. - Du siehst echt gut aus! Öneride bulunma ve plan yapma - Was machst du am Samstag? - Keine Ahnung. - Möchtest du mit ins Schwimmbad kommen? Hast du Lust? - Wann denn? - Um 11 Uhr. - Ja, gute Idee. • Teklifi kabul etme ve reddetme - Sag mal, kommst du am Freitag ins Kino mit? - Ja, gern. Ich komme mit. - Nein, tut mir leid. Ich habe keine Zeit. • Yardım teklif etme - Hallo, kann ich euch helfen? Ja, wir suchen Sportschuhe. • İstek ifade etme In den Ferien will ich Gitarre spielen lernen. Der Junge will Fußballprofi werden. Ich will meinen Geburtstag im Kletterpark feiern. • Gereke belirtme - Warum darfst du nicht mitkommen? - Morgen mache ich einen Test. Ich muss lernen. • Ağrı ifade etme, geçmiş olsun dileğinde bulunma Mein Kopf tut mir weh. Ich habe auch Halsschmerzen. - Gute Besserung!	tonlamayla tekrarlar. • Başkaları hakkındaki bilgilerle ilgili basit ifadeleri ve soruları tanır ve bunları ana dile çevirir.
b) Kelime birimleri: • Görünüm ve karakter özellikleri groß, klein, schlank, sympathisch, schön, hübsch, nett, freundlich, sportlich, intelligent, fleißig, faul, modern, cool, süß, langweilig Meine Freundin ist 1,66 m groß. Ihre Haare sind blond und kurz. Ihre Augen sind blaugrün. Sie kann sehr lustig sein und lacht gerne. • Vücut bölümleri, hastalıklar ve ağrılar der Körper, der Kopf, das Gesicht, die Haare, die Augen, die Nase, der Mund, die Ohren, der Hals, der Arm, die Hand, der Finger, der Rücken, der Bauch, das Bein, das Knie, der Fuß; die Kopfschmerzen, die Halsschmerzen, die Zahnschmerzen, die	• Görünüş ve karakter özelliklerini tanımlamak için sıfatları tanır ve kullanır. • İnsanları, ilgi alanlarını, aktiviteleri, kıyafetleri, vücut kısımlarını, hastalıkları ve ağrıları tanımlamakla ilgili kelime ve ifadeleri anlar ve kullanır. • Favori aktivitelerini ifade etmek için önceden edindiği ve yeni kelimeleri kullanır. • Yakın çevredeki basit somut durumları tanımlamak için kısa cümlelerde (isim ve sıfatlardan) bileşik kelimeler oluşturur. • Görünüş ve karakter özellikleri, kıyafetler, favori aktiviteler ve insan vücudunun bölümleriyle ilgili kısa ve

Bauchschmerzen, das Fieber, die Grippe, die Erkältung.

- Was ist denn los?- Meine Hand tut so weh.

- Wie geht es dir?- Nicht so gut. Mein Bauch tut weh.

- Was hast du denn?- Ich habe Kopfschmerzen.

- **Favori etkinlikler**

Musik hören, ins Kino gehen, fernsehen, Computer spielen, Freunde treffen, mit dem Hund spazieren gehen, singen, reiten, Tennis spielen, Ski fahren, Snowboard fahren, Judo/Karate machen, schwimmen, tauchen;

- **Kıyafet türleri ve moda aksesuarları, kıyafet tanımlama**

die Jacke, der Mantel, das T-Shirt, das Sweatshirt, die Bluse, das Hemd, die Hose, der Pulli, das Kleid, der Rock, die Jeans, die Schuhe, die Stiefel, der Schal, die Mütze, die Handschuhe, die Ohrringe, der Ring, die Kette, die Armbanduhr, die Kappe, der Hut, das Tuch, die Tasche, der Gürtel; kurz, lang, weit, eng, billig, teuer, hässlich.

Im Sommer trägt meine Freundin gerne T-Shirts, aber jetzt im Herbst trägt sie ein Sweatshirt. Ihre Lieblingsfarbe ist grün und ihr Markenzeichen ist die Kappe.

basit ifadeleri ve soruları Almandan ana dile çevirir.

c) Dilbilgisel yapılar:

- Günlük hayatta sık kullanılan düzenli fiillerin şimdiki zamanı: *spielen, fotografieren, surfen, telefonieren, besuchen, lernen, hören, machen, tanzen, feiern, kaufen.*
Sonntags besuchen wir oft meine Oma und meinen Opa.
- Günlük hayatta sık kullanılan düzensiz fiillerin şimdiki zamanı: *tun, tragen, schlafen, treffen, laufen, schwimmen, sprechen, fahren, finden, nehmen, geben, gehen.*
Am Wochenende schläft Jan länger. Später trifft er seinen Freund. Erfährt mit dem Bus zu ihm.
- Ayrılabilen fiillerin şimdiki zamanı: *mitkommen, mitfahren, mitarbeiten, anziehen, einkaufen, mitspielen, hingehen, fernsehen, abholen.*
- Gehst du hin? – Nein, ich sehe lieber fern.
- "nicht", "nichts", "nie" ve "kein" ile olumsuzlama
Ich habe keinen MP3-Player.
Ich sehe nicht fern.
Es ist so dunkel, ich kann nichts sehen.
- Zaman zarfları: *nie, selten, manchmal, oft, immer* *Im Frühling fahre ich immer mein Skateboard.*
Manchmal fahre ich Rad, aber nie fahre ich meine Inliner.
- Belirtili nesne (Akkusativ) alan fiiller: *finden, kaufen, verkaufen, tragen, haben, nehmen, suchen, brauchen*
- Was isst du in der Pause?
- Ich esse einen Hamburger mit Pommes.
- - Wie findest du mein Handy?
- Ich finde es modern.
- Yardımcı fiil: *wollen*
- *Wir wollen eine Radtour machen.*
- Yardımcı ve ana fiilin yer aldığı açık soru
- Was willst du anziehen?
- Ich will ein T-Shirt anziehen.
- Yardımcı ve ana fiilin yer aldığı kapalı soru
- Willst du jeden Tag Musik hören?
- Ja, klar.
- Ayrılabilen fiillerle açık soru

- 3. tekil şahısta iyelik artikellerini yalın hâl (nominativ) ve belirtme hâlinde (akuzativ) tanır.
- Tekil hâlde iyelik artikellerini kullanır.
- Fiillerin geniş zaman çekimi için tüm tekil ve çoğul şahıslarda ekleri ayırt eder ve kullanır.
- "wollen" modâl fiilinin geniş zaman çekimini yapar.
- Cümle yapısı içinde "wollen" modâl fiilini kullanır.
- İsimlerin cinsiyetini ve sayısını ayırt eder ve uygular.
- Yalın hâlde ve belirtme hâlinde belirli ve belirsiz artikelleri kullanır.
- Yardımcı fiil "sein" ile kullanılan sıfatları (yüklem olarak) uygular.
- "es" şahıs zamirini biçimsel özne olarak tanır ve kullanır.
- "nie, selten, manchmal, oft, immer" zaman zarflarını kullanır.
- "was für ..." soru zamirini ayırt eder ve doğru şekilde kullanır.
- Yönelme belirteci olan "in + akuzativ" ve yer belirteci olan "in + dativ" yapılarını ayırt eder ve doğru şekilde kullanır.
- Zaman belirteçlerini (an + dativ, in + dativ ve um + akuzativ) ayırt eder ve doğru şekilde kullanır.
- "gern" zarfinin derecelendirme (karşılaştırma) biçimlerini kullanır.
- Zaman anlamı taşıyan edatları ayırt eder ve kullanır.
- Olumsuzluk türlerini ayırt eder ve uygular.
- "zu + dativ" edatının işlevini tanır ve kullanır.
- Modâl ve ayrılabilen fiillerin kullanıldığı cümlelerde açık ve kapalı soru cümlelerini ayırt eder ve oluşturur.
- Uzun ve kısa ünlüleri ayırt eder.
- Soru ve bildirme cümlelerinde tonlamayı ayırt eder.
- Sözcük ve cümle vurgusunu uygular.
- Anadilinde bulunmayan şu sesleri tanır: [h] sesinden sonra gelen [a], [ɑ:], [ɔ], [u:], [au].

- *Wie sieht er aus?*

- *Groß und sympathisch.*

- Ayrılabilen fiillerle kapalı soru

- *Holst du mich später ab?*

- *Ja, natürlich.*

- İkinci tekil ve çoğul şahısta emir kipi

Sei nicht traurig, ich gebe dir ein paar Ratschläge:

Iss mehr Obst und Gemüse!

Mach mehr Sport, geh joggen und spazieren, fahr Rad! Mach einen Plan für eine Woche!

- Sahiplik bildiren –s takısıyla genitif kullanımı (özel isimlerde)

Mayas Lieblingsfarbe ist Grün, aber Tomas Lieblingsfarbe ist Blau.

- "gern" zarfının derecelendirilmesi

In der Schule hat Florian gern seine Schuluniform. Aber in der Freizeit trägt er lieber seine Sporthose. Am liebsten hat er seine Jeans an.

- Belirsiz adıl: *was für ein/eine/einen/–*

- *Was für ein Pullover ist das?*

- *Ein moderner.*

- *Was für einen Pullover kaufst du?*

- *Einen blauen.*

- 3. tekil şahıs zamiriyle aitlik belirten artikeller: *sein/e, ihr/e –*
nominativ ve akkusativ

Meine Freundin Paola hat Erkältung. Ihr Hals tut weh und ihre Nase läuft.

Zweimal am Tag nimmt sie ihre Medikamente.

- Belirli, belirsiz ve olumsuz artikellerin akkusativ hâli

Anna Lena findet die Mode nicht so wichtig, denn sie hat einen eigenen Stil. Sie mag keine Markenklamotten.

- 1., 2. ve 3. tekil şahıs zamirlerinin akkusativ hâli

- *Ist Mode wichtig für dich?*

- *Für mich ist Mode sehr wichtig.*

- *Kauft deine Mutter Kleidung für deinen Bruder?*

- *Nein.*

- *Wer kauft Kleidung für ihn?*

- *Er geht selbst einkaufen.*

- "es" kişisel zamiri, "es gibt" ifadesinde özne olarak (sözde özne)

Wo gibt es hier einen Skatepark?

- Yön bildiren belirteç: *in + акузатив*

<i>Manchmal gehe ich mit meiner Freundin ins Schwimmbad.</i> • Mekân belirten edat: <i>in + dativ</i> <i>Wir sehen uns morgen in der Schule.</i> • Zaman belirten ifadeler: <i>an + dativ:</i> hafta günleri, günün bölümleri ve tarihler için <i>in + dativ:</i> mevsim ve ay adları için <i>um + akkusativ:</i> saatler için - <i>Am Dienstag, 30. März, gehen wir zum Fußballspiel, nicht wahr?</i> - <i>Genau. Wann und wo treffen wir uns?</i> - <i>Um 19 Uhr vor dem Stadion.</i> • <i>zu + dativ</i> edatı <i>Zum Neujahr schenke ich meiner Oma Pralinen.</i> Telaffuz: [χ] sesi, [a], [a:], [ɔ], [u:], [au] seslerinden sonra: <i>lachen, Sprache, Nacht, doch, noch, Koch, Buch, suchen, brauchen, auch</i>	
d) Tartışma konuları: • Afiş: <i>Freizeitmöglichkeiten in meiner Stadt</i> • Dilek iletme, kutlama ve çeşitli vesilelerle tebrik etme <i>Alles Gute! Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! Alles Liebe! Mach weiter so! Viel Glück! Mach's gut!</i> • Röportaj: <i>Was ist gerade bei euch in? (Mode, Sport, Spiele)</i>	• Kendi hazırladığı bir posterde, şehrindeki boş zaman aktivitelerinin olanakları hakkında görüş bildirir. • Kutlama amaçlı çeşitli vesileleri kutlamak için benimsenmiş ifadeleri ve kısa cümleleri kullanır. • Moda trendlerini, yerleşik dil yapılarıyla anlatır.
Etkinlik Örnekleri: (Bazı örnekler, aynı içeriğe ait birden fazla değerlendirme standardını kapsar ve birden fazla derste uygulanabilir. Verilen örnekler, aynı standartlar ya da kapsanmayan diğer standartlar için yeni etkinlikler oluşturmak amacıyla da model olarak kullanılabilir.) • Öğrenciler, posterlerde veya dergilerde gösterilen kişilerin dış görünüşünü betimler. • Öğrenciler, verilen rollere göre diyaloglar canlandırır: satıcı ve müşteri; süpermarketlerden alınan reklam materyaliyle görsel olarak uyarılırlar. • Öğrenciler, hastalıklar ve ağrılar konulu diyaloglar oynar.	

- Oyun – hafıza: Öğrenciler, giysileri uygun sözcüklerle eşleştirir.
- Quizlet Flashcards – insan vücudu bölümleri: öğretmen projektörle öğrencilere vücut bölümlerini gösterir, öğrenciler adlandırır.
- Hängemännchen (Adam asmaca) oynama: Bir öğrenci tahtaya çıkar, giysi veya insan vücudu bölümleriyle ilgili bir isim düşünür ve boş kutularla yazar; diğer öğrenciler tahmin eder.
- Her öğrenci, insan vücudu bölümlerini adlandıran bir isim ya da fiil yazılı kart çeker. Sınıf içinde serbestçe dolaşır, kartlarını birbirlerine göstererek eşini bulur ve tahtaya etkinlikleri yazar (örneğin: Kopf – denken / Fuß – Fußball spielen / Hand – schreiben / Augen – sehen / Ohren – hören / Nase – riechen / Mund – essen, trinken, sprechen).
- Pantomim – bir öğrenci boş zaman etkinliklerinden birini canlandırır, diğerleri tahmin eder.
- Öğrenciler, bir soru ya da bildirme cümlesinin öğelerini içeren kartlar alır ve bunları doğru cümle sırasına göre dizer.
- Öğrenciler, verilen modellere göre roller oynar ve tam saati sorar:
A: Wie spät ist es?
B: Es ist halb acht.
A: Wann beginnt der Unterricht?
B: Um 8 Uhr.
- Öğrenciler, emir kipini oluşturma üzerine etkileşimli bir oyun oynar.
- Öğrenciler, verilen bir örneğe göre diyalogları değiştirir ve arkadaşlarını tanımlar.
- Öğrenciler, dinleme öncesi etkinlikler yapar ve derse giriş sağlar: görsel çağrışımlar (resimler, fotoğraflar, çağrışım haritaları).
- Öğrenciler, artikellerin iyelik ve olumsuzluk biçimlerini kartlarla alıştıırır:
(Das ist keine Jacke, das ist mein Pulli).
- Öğrenciler grup çalışması yapar; bir çift, sorular oluşturmak için yanıtlar ve bilgiler içeren bir çalışma sayfası alır; diğer çift, sorulara cevap vermek için sorular ve bilgiler içeren bir sayfa alır. Etkinlik sonunda çiftler çalışma sayfalarını karşılaştırır.
- Öğrenciler, Wer? Was? Wo? Woher? Wie? soru sözcüklerini doğru kullanarak kısa ve basit cümlelerden oluşan kısa bir diyalog yazar:
(Örneğin:
A: Wer ist das?
B: Das ist mein Freund.
A: Wie alt ist er?
B: Er ist 13.)
- Öğrenciler, “doğum günü” konulu bir davetiye ve tebrik kartı hazırlar.
- Bilgi yarışması: Öğrenciler, “doğru/yanlış” sorularını (bir sınıf arkadaşının betimlemesi) yanıtlar ve kimin olduğunu tahmin eder.
- Öğrenciler, “moda” ve “insan vücudu bölümleri” konulu bir bulmaca hazırlar.
- Öğrenciler, “sizin için ne modadır?” konulu bir röportaj için sorular oluşturur.

Konu 2: EVİM VE YAŞAM YERİM²**Toplam saat: 17****Öğrenme kazanımları:***Öğrenci şunları yapabilecektir:*

1. okul etkinliklerini ve derslerini listeleyebilme;
2. ders programı hakkında konuşabilme;
3. tam saati (gün ve saat) belirtebilme;
4. okul gününü anlatan kısa ve basit bir metni anlayabilme;
5. okul etkinliklerini anlatan kısa bir ifade ve/veya diyalog yazabilme..

Konular (ve kavramlar):	Değerlendirme standartları:
a) Dil işlevleri: • Evdeki odaların ve mobilyaların listelenmesi ve açıklanması <i>Ich habe mein eigenes Zimmer. Das Bett steht links neben dem Fenster. Vor dem Fenster steht ein Schreibtisch und ein Stuhl. Ein Teppich liegt auf dem Boden und er ist hellblau. An den Wänden hängen Poster von meiner Lieblingsband. Ein Regal steht rechts an der Wand.</i> • Nesnelerin konumunun tanımlanması <i>Der Stuhl ist vor dem Schreibtisch. Der Papierkorb steht zwischen der Couch und dem Sessel. Im Bücherregal neben der Tür liegen meine Comics.</i> • Günün belirli bir saatinde olağan günlük rutin aktivitelerimi anlatmak <i>Von Montag bis Freitag stehe ich morgens um sieben auf. Dann gehe ich ins Bad, putze mir die Zähne und ziehe meine Schuluniform an. Um halb sieben fahre ich mit meinem Fahrrad zur Schule.</i> • Talimat vermek <i>Räum bitte dein Zimmer auf! Mach bitte die Musik leise! Hört zu und sprecht nach! Wiederholen Sie bitte!</i> • Evi tarif etmek ve fikir belirtmek <i>Mein Traumzimmer ist sehr groß und hell. Ich finde es sehr gemütlich. Ich habe auch eine Pflanze, denn ich mag Pflanzen.</i> • En sevdiğim yiyecek ve içecek hakkında sohbet etmek	• Evdeki aktiviteleri anlatmak için ifadeler ve kısa cümleler kullanır. • Evdeki odaları ve mobilyaları, daha önce edindiği ve yeni öğrendiği kelimeleri kullanarak tanımlar. • Günün belirli bir saatindeki rutin aktiviteleri anlatmak için kısa ifadeler ve cümleler kullanır. • Beslenmeyle ilgili kısa sorular sorarak ve/veya cevaplayarak diyaloga katılır. • Kısa metinlerdeki temel bilgileri bulur ve bunları kendi deneyimleri ve önceden edindiği bilgilerle ilişkilendirir. • Günlük rutin aktiviteler, evdeki odalar ve mobilyalar, en sevdiği yiyecek ve içeceklerle ilgili kısa ve basit ifadeleri ve soruları Almancadan ana dile çevirir.

<i>Was isst du zum Frühstück?</i> <i>Zum Frühstück esse ich Brötchen mit Marmelade und trinke Milch.</i>	
b) Sözcüksel birimler: • Ev ve alanlar <i>das Haus, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, das Jugendzimmer, das Bad, die Toilette, der Balkon.</i> <i>Mein Haus hat viele Zimmer: Ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, zwei Kinderzimmer, zwei Bäder, zwei Toiletten, zwei Küchen, einen Balkon, zwei Terrassen und einen Garten.</i> • evdeki mobilyalar ve nesneler <i>das Bett, der Schrank, das Regal, der Schreibtisch, der Tisch, der Stuhl, der Papierkorb, das Poster, das Bild.</i> <i>In meinem Zimmer habe ich einen Schreibtisch und Regale mit Sportzeitschriften voll, ein Bett, einen Sessel, einen Schrank und einen Stuhl.</i> • Ev aletleri <i>der Computer, das Tablet, der Laptop, der Fernseher, die Musikanlage.</i> <i>Auf dem Schreibtisch steht mein Computer. Der Fernseher hängt an der Wand.</i> • evde günlük aktiviteler <i>aufstehen, wecken, weiterschlafen, sich das Gesicht waschen, sich die Zähne putzen, ins Bad gehen, frühstücken, duschen, in die Schule gehen, einkaufen, kochen, den Müll rausbringen, sauber machen, putzen, aufräumen.</i> <i>Ich stehe um 7:30 Uhr auf, ich muss dann duschen und meine Haare waschen, frühstücken und meine Tasche packen.</i> • yiyecekler <i>der Käse, der Honig, der Reis, der Schinken, der Fisch, der Joghurt, die Wurst, die Brezel, die Butter, die Marmelade, die Nudel, die Kartoffel, das Brot, das Brötchen, das Ei, das Müsli, das Obst, das Gemüse.</i> <i>Zum Frühstück essen wir Brot mit Marmelade oder Nutella. Ich esse am liebsten Müsli, mein Bruder isst lieber Wurstbrot.</i> • içecekler <i>der Saft, der Apfelsaft, der Orangensaft, die Cola, die Limonade, die Milch, der Tee, der Kakao, der Kaffee, das Mineralwasser.</i>	• Evdeki odaları, mobilyaları ve aletleri listeler. • Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelimeleri tanır ve kullanır. • Evdeki günlük aktivitelerle ilgili kelime ve ifadeleri kullanır. • Günün belirli saatlerindeki yaygın aktiviteleri tanımlar. • Haftanın günlerini içeren ve belirli bir okul veya boş zaman aktivitesine atıfta bulunan kısa cümleler kurar. • Yiyecek ve içeceklerle ilgili kısa ve basit cümleleri kullanır ve Almancadan ana dile çevirir.

<i>Morgens trinke ich gern eine Tasse Tee. Später, in der Schule trinke ich einen Orangensaft.</i>	
c) Dil bilgisi yapıları: • şimdiki zamandaki fiiller <i>sein, haben, mögen, brauchen, stehen, liegen, hängen, sitzen, essen, trinken, schmecken, bestellen</i> - <i>Hier schmeckt das Essen sehr gut. Was bestellst du?</i> - <i>Ich esse Fisch, du auch?</i> - <i>Nein, ich esse lieber vegetarisch.</i> • şimdiki zamanda modal fiiller (<i>können, müssen</i>); modal fiil mögen olası bir şekilde (bağlaç geçmiş zaman). - <i>Michaela muss die Wohnung aufräumen, deshalb kann sie nicht fernsehen. Sie möchte einen neuen Film ansehen.</i> • Sıklıkla kullanılan zayıf ve güçlü fiiller, finden fiili + geniş zaman kipinde bir tavır tespiti. <i>In Deutschland isst man gern Kartoffeln.</i> <i>Wie schmeckt dir die Sachertorte?</i> <i>Ich finde deinen Schreibtisch schön.</i> • artikel içermeyen maddi isimler <i>Ich esse gern Müsli mit Joghurt.</i> <i>Trinkst du gerne Orangensaft?</i> • çoğul isimler <i>das Bett – die Betten, der Schrank – die Schränke, das Regal – die Regale, der Schreibtisch – die Schreibtische, der Stuhl – die Stühle, der Teppich – die Teppiche, die Wand – die Wände, die Tür – die Türen, das Fenster – die Fenster</i> <i>In meinem Traumzimmer sind die Wände blau, die Fenster sind groß.</i> <i>Es gibt viele Poster und Bücher.</i> • tahmin amaçlı kullanımda tanımlayıcı sıfatlar <i>Das Bett ist grün, die Wand ist blau, mein Schrank ist rot, ich hasse Grau.</i> <i>Schau, das Aquarium auf dem Tisch, viele Farben hat mein Fisch.</i> • yer tespiti: yalnızca datif ile kullanılan edatlar: <i>bei, zu</i> <i>Martina ist bei ihrer Tante zu Besuch.</i>	Güçlü (düzensiz) fiillerin 2. ve 3. tekil şahıslarında şimdiki zamanda fiil kökündeki değişimleri ayırt eder. • Zayıf (düzenli) ve güçlü (düzensiz) fiilleri şimdiki zamanda tekil ve çoğul olarak kullanır. • Bölünebilir örnek içeren fiillerle şimdiki zamanda cümleler kurar. • İhtiyaç, yetenek ve olasılığı ifade etmek için şimdiki zamanda müssen ve können kip fiillerini ve arzuyu şimdiki zamanda ve olası bir şekilde ifade etmek için mögen kip fiilini kullanır (geçmiş zaman kipi). • Cümle çerçevesindeki kelimelerin sırasını tanır; • Bir kip fiil ve değişmemiş haldeki bir fiille (mastar) cümleler kurar; • Cümlenin özne, yüklem ve doğrudan nesne rolündeki bölümlerini tanır; • Nominativ ve accusativ kullanımlarını ayırt eder; • Bir isimden önce belirli artikeli kullanır; • Basit cümleleri bağlaçlarla bağlar und, aber ve oder; • Bildirim ve soru cümlelerinde zaman ve/veya yer zarflarını kullanır; • Belirli artikellerin kullanımı arasında ayırım yapar; • Olumlu ve olumsuz biçimlerde bir soruyu karşılaştırır ve cevap verir.

• yön belirleme: yalnızca datif ile kullanılan edatlar: <i>bei, nach, zu</i> <i>Im Sommer fahre ich zu meiner Oma nach Deutschland. Bei Oma bleibe ich einen Monat lang.</i> • yer belirleme: durumu/konumu belirten ve durum bilgisi ile birlikte kullanılan edatlar: <i>in, an, auf, neben, vor, hinter, unter, über, zwischen</i> <i>Die Lampe steht auf dem Boden. Der Stuhl ist vor dem Schreibtisch. Zwei Poster hängen an der Wand.</i> • zaman zarfı <i>dann</i> <i>Am Wochenende kocht meistens mein Vater, dann gibt es Suppe.</i> • Zarf bağlacı <i>oder</i> <i>Was möchtest du zum Mittag essen? Nudeln oder Pizza?</i> • bildirim niteliğindeki bir cümledeki zaman veya yer belirlemeyle başlayan kelime sırası <i>Zum Mittagessen bin ich manchmal in der Kantine, aber ich esse lieber zu Hause.</i> <i>In der Schule esse ich manchmal nichts.</i> • olumlu ve olumsuz soru <i>Ja – Nein – Doch</i> <i>Möchtest du etwas trinken?</i> <i>Ja, gerne.</i> <i>Möchtest du nichts trinken?</i> <i>Doch, ein Mineralwasser.</i> <i>Möchtest du kein Ketchup?</i> <i>Nein, ich möchte kein Ketchup.</i>	
d) Tartışma içeriği: • Konuyla ilgili şiir: <i>Was ist für dich „Zuhause“</i> • Kolaj: <i>Essen in meiner Stadt: International und lecker!</i> • Proje: <i>Ernährung</i>	• Evleri hakkında kısa bir şiir yazar. • Yaşadıkları yerin özelliklerini anlatır. • Kendi ülkelerindeki ve Almanca konuşulan bölgelerdeki yemek yeme alışkanlıklarını karşılaştırır.

Etkinlik Örnekleri

(Bazı örnekler aynı içeriğe ait birden fazla değerlendirme standardını birleştirir ve birden fazla ders saatinde uygulanabilir. Verilen örnekler, aynı standartlar ya da bunlarla kapsanmamış diğerleri için yeni etkinlikler oluşturmak adına model olarak da kullanılabilir.)

- Saat yardımıyla öğrenciler birbirlerine sorular sorarak hangi etkinliği hangi saatte yaptıkları hakkında bilgi edinirler.

(Wann gehst du zur Schule? – Um 7.45 Uhr./Wann frühstückst du? – Um 9 Uhr./Wann machst du deine Hausaufgaben? – Um 14 Uhr./Wann gehst du schlafen? – Um 22 Uhr.)

- Öğrenciler gruplara ayrılarak bir oyun oynar, her grup mobilya resimlerinin bulunduğu kartlar alır ve bu kartları evin belirtilen odalarına yerleştirir.

- Öğrenciler, günlük rutin aktivitelerin görsellerini sabah-akşam sırasına göre dizer ve eşli olarak cümleler yazarlar:

(Um 6.45 Uhr klingelt mein Wecker und um 7 Uhr stehe ich auf. Dann gehe ins Bad, wasche mein Gesicht und putze meine Zähne. Danach esse ein Brötchen mit Butter und Marmelade und trinke ein Glas Milch. Um 8 Uhr nehme ich den Bus. Mein Unterricht fängt um 8.30 Uhr an.)

- Öğrenciler, gazete ve dergilerden verilen görseller/fotoğraflar üzerinden evin bölümlerini ve daireyi tanımlarlar.

- Öğrenciler eşli olarak çalışır: biri odasını tarif eder, diğeri tarife göre odanın çizimini yapar.

(Mein Zimmer ist groß und hell. Links von der Tür steht mein Bett. Neben dem Bett ist ein Bücherregal. Auf dem Regal steht ein Aquarium. Rechts von der Tür ist mein Schreibtisch. Vor dem Schreibtisch ist mein Stuhl. Zwischen dem Bett und dem Schreibtisch liegt ein Teppich.)

- Öğrenciler soru-cevap çalışması yapar:

A: Wie oft hast du Fußballtraining?

B: Dreimal pro Woche, am Montag, Mittwoch und Freitag.

- Öğrenciler tanıma oyunu oynar: mobilya temalı hafıza oyunu.
- Öğrenciler, verilen görsel ya da çizime göre bulmacada mobilya parçalarını tamamlarlar.
- Wortschlange: öğrenciler harf dizisinden mobilya, ev bölümleri, yiyecek ve içecek isimlerini ayırt ederler.
- Öğrenciler öğün görsellerini günün ilgili zamanı ile eşleştirirler.
- Öğrenciler, yiyecek ve içecekler hakkında bir şarkı dinleyip söylerler.
- Öğrenciler beğeni ya da beğenmeme konulu soru ve cevaplar oluştururlar:

Wie findest du ...? - finde ich super/sehr gut/lecker/nicht so gut.

- Öğrenciler online oyun oynayarak isimleri çoğul halleriyle eşleştirirler.
- Öğrenciler eşli çalışarak, olumlu ve olumsuz cevapların yer aldığı alıştırımları içeren çalışma kâğıtlarını tamamlarlar.
- Öğrenciler, günlük aktivitelerle ilgili içerik barındıran bir video kaydından bilgi dinleyip doğru etkinliği seçerler.
- Öğrenciler hayallerindeki odaya dair bir maket hazırlarlar.
- Öğrenciler grup hâlinde sağlıklı beslenme konulu (beslenme piramidi) görsel bir poster hazırlar ve sunum yaparlar.

Konu 3 : GÜNLÜK YAŞAM ³ Toplam ders saati: 8	
Öğrenme kazanımları: <i>Öğrenci şunları yapabilecektir:</i>	
1. Yazılı ve işitsel metinlerde günlük yaşamla ilgili verilen bilgileri tanır ve anlar; 2. Günlük yaşamla ilgili konularda kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder; 3. Günlük aktivite seçimlerini açıklar; 4. Belirli bir mevsimdeki aktiviteler ve giyimle ilgili sorular sorar ve cevaplar verir; 5. Basit bir sohbeti başlatır ve katılır ve günlük durumları anlatır; günlük yaşamdan kişisel alışkanlıklarını ve tutumlarını ifade etmek için kısa ve basit bir metin yazar.	
Konular (ve kavramlar):	Değerlendirme standartları:
a) Dil işlevleri: • günlük aktivitelerin ayrıntılı açıklaması <i>Um 6.30 Uhr stehe ich auf, gehe ins Bad und ziehe mich an. Dann frühstücke ich, am liebsten Brötchen mit Butter und Marmelade, und ein Glas Milch mit ein bisschen Honig. Danach putze ich mir die Zähne, mache mein Bett, nehme meinen Rucksack und fahre mit meinem Fahrrad zur Schule.</i> • boş zaman etkinlikleri hakkında bilgi istemek ve sağlamak <i>Was machst du in deiner Freizeit? – Das hängt von dem Wetter ab. Scheint die Sonne, dann gehe ich mit Freunden in den Park spazieren. Eine Freundin hat einen Hund und sie nimmt ihn dann unbedingt mit. Oder rennen wir mit Miniatur-Autos im Freizeitpark.</i> <i>Regnet es, dann bleibe ich zu Hause und streame einen Film oder spiele ich am Laptop.</i> • kişisel istek ve ihtiyaçlara ilişkin bilgi istemek ve sağlamak - Ich habe Hunger. - Was möchtest du essen? Vielleicht eine Pizza Tonno? – Nein, Thunfisch mag ich nicht. Lieber eine Pizza Caprese mit Kirschtomaten. • tekliflerde bulunmak ve toplantılar düzenlemek <i>-Möchtest du am Wochenende etwas zusammen tun? – Ich und Leonie sehen die neue Komödie im Kino an. Kommst du mit? – Sicher. Glaubst du, es gibt noch Karten?</i>	• Günlük aktivitelerini anlatmak için yeni edindiği kelimelerle sözlü ve yazılı ifadeler kullanır. • Günlük yaşamla ilgili kişisel istek veya ihtiyaçlarla ilgili sorular sorarak ve cevaplayarak diyaloga katılır. • Farklı mevsimlerde uygulanan aktiviteleri anlatır. • Belirli yiyecek veya giyim ürünlerinin fiyatlarını öğrenmek için sözlü ve yazılı ifadeler oluşturur. • Günlük aktivitelerle ilgili kısa bir sohbet başlatır.

³ Konu başlığı, o konuya hâkim olan uygun kelime dağarcığına göre oluşturulur; ancak ders kitabı ve/veya diğer didaktik materyaller seçilirken, müfredatta konu başlığı ne olursa olsun, konunun kendi içindeki dil işlevleri, sözcük birimleri ve dilbilgisi yapıları dikkate alınmalıdır.

<i>Herr Müller, wir gehen nach der Arbeit essen. Möchten Sie mitkommen?</i> • yiyecek ve giyim fiyatlarını sormak <i>Wie viel kosten die Turnschuhe? – Sie kosten 79 Euro. Wie viel kostet die blaue Bluse? – Sie kostet 45 Euro. – Und der gelbe Schal da? – Er kostet nur 9 Euro, Verkaufspreis. - Was kosten die Karotten? – Sie haben heute Sonderpreis, nur 3,50 Euro. -Was kostet das Salami Sandwich? – 7 Euro.</i> • Yılın belirli bir zamanında giyilen kıyafetlerle ilgili bilgi talep etmek ve sağlamak <i>Was trägst du im Winter? – Im Winter gehe ich nie aus ohne meine Mütze und Handschuhe. Und eine Daunenjacke, natürlich. – Und im Sommer? - Dann trage ich am liebsten ein T-Shirt und kurze Hose. Dann fühle ich mich gemütlich.</i>	
b) Sözcük birimleri: • Öğrencinin olağan etkinlikleri ve ev içindeki faaliyetleri; hijyen alışkanlıkları: aufwachen, aufstehen, sich anziehen, zur Schule gehen, ausgehen, essen, lernen; einkaufen, saubermachen, kochen, aufräumen, Geschirr spülen, den Müll rausbringen; waschen, sich duschen, die Zähne putzen <i>Nach der Schule gehe ich nach Hause und dort wasche ich mir gleich die Hände mit Seife. Ich putze mir die Zähne am Morgen und am Abend. Ich dusche mich am Abend, bevor ich ins Bett gehe. Ich gehe einkaufen und dann koche ich das Abendessen. Kannst du dein Zimmer bitte aufräumen? Nach dem Essen du bringst den Müll raus und dein Bruder spült das Geschirr.</i> • 100'den 1000'e kadar sayılar; fiyat: der Preis, das Sonderangebot, der Verkauf <i>-Entschuldigen Sie bitte, was kosten die Jeans? – Sie kosten 149 Euro. – Sie sind aber teuer! Ich warte auf den Verkauf. -Wie viel kostet der Computer da? Er sieht cool aus! – Er kostet 869 Euro. Aber er ist ein Gaming-Computer und der Preis stimmt.</i> • Giysiler: das T-Shirt, die Bluse, der Pulli, das Hemd, die Jacke, die Jeans, die Hose, der Rock, das Kleid, der Mantel, die Mütze, die Stiefel, die Handschuhe, der Schal <i>-Was trägst du für die Party am Freitag? - Mein Lieblingskleid. Und du? – Keine Idee. Vielleicht einen Rock und meine rote Bluse.</i>	• Kısa yazılı ve sesli metinlerde konuyla ilgili yeni kelimeleri tanır. • Yakın çevreyle ilgili çeşitli aktivite türlerini ayırt eder: ev, okul, arkadaş edinme. • Kendi olağan aktiviteleri ve hijyen alışkanlıklarıyla ilgili yeni edindiği kelimeleri kullanır. • Günün farklı zamanları için uygun öğünlerle ilgili yeni edindiği kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar (sözlü ve yazılı olarak). • Giysi parçalarını belirten cümleler yazmak için yazım kurallarını tanır ve uygular. • Renk adlarını kullanır ve bunları farklı hobiler ve sporlar için nesnelere ve giysi parçalarına atıfta bulunan kelimelerle ilgili kısa bir sohbete katılmak için kullanır. • Daha önce edindiği ve yeni öğrendiği kelimeleri kullanarak hayvanların görünüşlerini tanımlar. • 100'den 1000'e kadar ana sayıları doğru telaffuz eder, yazar ve kullanır. • Konuyla ilgili yeni edindiği ifadeleri, cümleleri ve kısa metinleri Almancadan ana dile çevirir.

• Günün bölümleri ve öğünler: der Morgen, der Vormittag, der Mittag, der Nachmittag, der Abend, das Frühstück, das Mittagessen, das Abendessen, in der Nacht Zum Frühstück esse ich immer Schinkenbrot und trinke dann eine Tasse Tee. Ein Obstsalat ist immer mein Mittagessen, und zum Abendessen mag ich Pasta mit Tomatensauce essen. Das Abendrot mag ich am liebsten. Die Farben im Himmel vor dem Abend sind wahnsinnig, mit oder ohne Wolken. • Renkler: gelb, orange, rot, rosa, lila/violett, blau, grün, gelb, braun, grau, weiß, schwarz Aus gelb und blau mache ich grün, schau mal hier, es ist leicht zu tun! Blau und rot gibt violett, das findest du sicher nett! <i>Für orange brauchst du gelb und rot, zum Glück ist das nicht die Farbe von Brot!</i> • Hayvanlar: <i>der Hund, die Katze, der Papagei, das Kaninchen, der Vogel, die Schildkröte, das Pferd Meine Haustiere sind Mimi die Katze und Bello der Hund. Mimi ist klein und grau und Bello ist groß und schwarz und weiß.</i> - <i>Magst du Tiere? – Ja, natürlich. – Dann können wir am Wochenende in den Zoo gehen. Dort gibt es viele Tiere: Elefanten, Tiger, Löwen, Bären, Alpakas, sogar Pinguine!</i>	
c) Dilbilgisi Yapıları: • Resmi zamir Sie Trinken Sie lieber Wasser oder Saft? Was für Interesse für die Freizeit haben Sie? Tragen Sie lieber Jeans oder Hose? • Soru zamirleri wer, was (yalın ve belirtisiz nesne halinde) Wer sind Sie? Wen siehst du? Was ist das? Was schreibst du? • Soru zarfları für zaman ve yer: wann, wo Wann kommst du an? Wann gehst du zur Schule? Wo ist der Freizeitpark? Wo sind meine Schuhe? Ich kann sie nicht finden. • Soru zarfı + sıfatla miktar ve sıklık belirtme: wie viel, wie oft Wie viel kostet ein Kilo Tomaten? Wie viel Milch brauchst du für das Müsli? Wie viel Geld brauchst du für die Exkursion? Wie viele	• Resmi ve gayri resmi hitap arasında ayrım yapar ve Sie hitap şeklinin kibar biçimini sözlü ve yazılı olarak doğru bir şekilde kullanır. • Soru zamirleri olan wer ve was'ı nominativ ve accusativite hallerinde ayırt eder ve doğru bir şekilde kullanır. • Zaman ve yer soru zarfları olan wann ve wo'yu ayırt eder ve bunları soru cümlelerinde doğru bir şekilde kullanır. • Soru zarfı olan wie'yi, nicelik belirten sıfat viel ve derece belirten sıfat oft ile birlikte anlar ve bunları bir bütün olarak doğru bir şekilde kullanarak uygun soru cümleleri oluşturur. • Zaman, yer ve tarz zarflarının anlamlarını ayırt eder ve bunları bağlam içinde doğru bir şekilde kullanır. • Kısa ve uzun ünlüleri doğru bir şekilde telaffuz eder ve tam cümleleri doğru tonlama, vurgu ve ritimle telaffuz eder. • Günlük aktiviteler, yiyecek ve içecekler, kişisel ihtiyaçlar ve alışkanlıklarla ilgili kelimeleri kullanarak kısa cümleleri Almancadan ana dile çevirir.

Geschwister hast du? Wie viele Bücher liest du im Monat? Wie oft gehst du ins Kino? Wie oft kommt sie zu Besuch? • Zaman, yer ve tarz belirten zarflar: Montags und mittwochs haben wir Deutschunterricht. Die Sporthalle ist im Gebäude rechts. Ich bringe den Müll schnell raus, es riecht! • Telaffuz, vurgu ve tonlama örnekleri: Fährst du heute nach Berlin? Fährst du heute nach Berlin? Fährst du heute nach Berlin? • Uzun ünlüler: ahne, Zahn, Käse, sagen, Bad, Dose, Obst, Meer, geben, lesen, ziehen, Fuß, Buch • Kısa ünlüler: Puppe, klettern, Stunde, Strand, backen, Sand, Kind, Rock, Mütze	
d) Tartışma konuları: • Almanca konuşulan bölgeden aynı yaştaki öğrencilerle, gençlerin kendi ülkelerindeki günlük aktiviteleri konusunda yazışmalar yapılması • Öğrencilerin kendi ülkelerindeki geleneksel yemeklerin Almanca konuşulan ülkelerle karşılaştırılması üzerine bir poster oluşturulması ve sunulması	• Bu bölgedeki gençlerin günlük aktiviteleri ile Almanca konuşulan bölgedeki akranlarının günlük aktiviteleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar. • Kendi ülkesindeki geleneksel yemekleri Almanca konuşulan ülkelerdeki geleneksel yemeklerle karşılaştırır.

Etkinlik Örnekleri:

(Bazı örnekler, aynı içeriğe ait birden fazla değerlendirme standardını kapsar ve birden çok ders saatinde uygulanabilir. Verilen örnekler, aynı standartlara veya bunlar kapsamında olmayan diğer standartlara yönelik yeni etkinliklerin oluşturulmasında da model olarak kullanılabilir.)

- Öğrenciler, boşluklu soru cümlelerine uygun bir soru zamiri yazar.
- Öğrencilere cevaplar verilir; bu cevaplara uygun soruları oluşturmaları beklenir.
Antwort: Ich bin 12 Jahre alt. Frage: Wie alt bist du?
Antwort: Meine Mutter kommt um 9.30 Uhr an. Frage: Wann kommt deine Mutter an?
- Öğrenciler, bir bulmacada verilen resim veya çizimlere göre yiyecek ya da içecek adlarını yazar.
- Tablo tamamlama: Öğrenciler gruplara ayrılır, günlük etkinliklerle ilgili kelimeleri içeren bir tablo alırlar ve verilen kavramları uygun fiillerle eşleştirirler (örneğin: *das Bett – machen; zur Schule – fahren; eine Tasse Tee – trinken*).
- *Was passt nicht? (Hangisi uymaz?):* Öğretmen bir dizi kavram söyler, bunlardan biri belirli bir kategoriye ait değildir. Kategori önceden açıklanmaz. Öğrenciler, hangi kelimenin kategoriye uymadığını bulmalıdır. Bu oyun özellikle "yiyecek, beslenme, et ve süt ürünleri alışverişi, meyve ve sebzeler" gibi temalar için uygundur.
- *Was ist das? (Bu nedir?):* Öğrenciler 2 gruba ayrılır. Öğretmen, isimler, sayılar, fiiller veya durumlar gibi konularda kartlar hazırlar. Bir öğrenci kart çeker, grubundaki diğer öğrenciler karttaki kavramı tahmin etmeye çalışır. Doğru tahmin edilirse grup puan kazanır, aksi takdirde puan diğer gruba gider. Bu alıştırma kelime dağarcığını tekrar etmek ve serbest konuşmayı geliştirmek için kullanılır.
- Öğrenciler iki gruba ayrılır. Birinci gruptan bir öğrenci önceki dersten bir isim söyler; ikinci gruptan bir öğrenci bu isme uygun artikeli (der/die/das) eklemelidir. Doğruysa puan ikinci gruba gider; yanlışsa puan birinci gruba verilir.
- Eşli çalışma: Öğrenciler, üzerinde bir hayvan resmi bulunan bir kart çeker ve bu hayvanı öğrenilen kelime dağarcığını kullanarak eşine tanımlar. Eşinin doğru tahminde bulunması beklenir.
- Çağırışım oyunu: Öğrenciler 2 gruba ayrılır. Her gruba üzerinde bir kelime ve bir sayı yazılı kartlar verilir (örneğin: *Obst (6)*). Kartı çeken öğrenci, verilen kategoriye ait 6 isim ve her birinin artikellerini (örneğin: *die Orange, der Apfel, die Banane, die Erdbeere, die Birne, die Zitrone*) sıralar. Hepsi doğruysa grup puan alır, aksi takdirde puan diğer gruba gider. Oyun tüm sınıfla ve puan vermeden de oynanabilir.
- *Was fehlt? (Ne eksik?):* Öğrenciler iki gruba ayrılır. Önlerinde çeşitli kıyafet parçalarının görselleri bulunur. 2 dakika süreyle bu görselleri dikkatlice incelemeleri istenir. Süre dolduğunda bir öğrenci gözlerini kapatır, bu sırada grup üyeleri bir görseli kaldırır. Gözleri kapalı öğrenci hangi parçanın eksik olduğunu ve mümkün olduğunca ayrıntılı biçimde (renk, model vb.) tanımlar. Yanlış cevap verilirse puan karşı gruba gider. Oyun tüm öğrencilerle sırayla oynanır. Bu etkinlik, kelime dağarcığı ve hafıza gelişimi için uygundur, temaya göre uyarlanabilir.
- *Rollenspiel – Im Supermarkt / Auf dem Markt* (Rol yapma – Süpermarkette/Pazarda): Öğrenciler 3-4 kişilik gruplara ayrılır. Süpermarket reklamlarından ürün ve fiyat görselleri kesilerek sıralara yerleştirilir. Bir öğrenci satıcı, diğerleri müşteri olur. Müşteriler *Sie* zamirini kullanarak ürünün fiyatını sorar, uygun buldukları takdirde satın alır. Daha sonra roller değiştirilir. Bu etkinlik, ilgili kelime dağarcığını öğrenmek ve soru cümleleri kurarak fiyat hakkında fikir beyan etmek için uygulanır. Tema "giyim" gibi başka alanlara da uyarlanabilir.

Konu 4: İLGİ ALANLARI, EĞLENCE AKTİVİTELERİ VE HAVA KOŞULLARI⁴**Toplam saat: 25****Öğrenme kazanımları:***Öğrenci şunları yapabilecektir:*

1. Edinilen kelimeleri kullanarak ilgi alanları, hobiler, spor, müzikle ilgili aktiviteleri yazılı ve sözlü olarak kısa cümlelerle tanımlayın;
2. Olumlu, soru ve olumsuz cümleler kullanarak eğlenceli aktivitelere davet verin, kabul edin ve reddedin;
3. Kısa yazılı veya sesli metinlerde hava koşulları hakkında bilgi anlayın, bilgi verin ve isteyin;
4. Kısa yazılı veya sözlü ifadeler kullanarak hava koşullarını tanımlayın;
5. Şimdiki ve geçmiş eylemleri ayırt edin ve şimdiki ve geçmiş olayları kısa cümlelerle yazılı ve sözlü olarak ifade edin;
6. İlgi alanları, oyunlar, hobiler, eğlence ve hava koşullarıyla ilgili kısa ve basit ifadeleri ve soruları Almancadan ana dile yazılı ve sözlü olarak çevirin.

Konular (ve kavramlar):	Değerlendirme standartları:
a) Dilsel işlevler: • Boş zamanlarda yapılan eğlenceli aktivitelerin tanımlanması - Was machst du in deiner Freizeit? - Ich spiele gern Computer, surfe im Internet und lese Bücher. Und du? - Ich trainiere Basketball zweimal pro Woche und am Wochenende gehe ich wandern. • Sevilen müzik, spor ve hobiler hakkında bilgi verme ve isteme - Was für Musik hörst du gern? Magst du Fußball oder spielst du lieber Basketball? - Im Winter laufe ich Ski und im Sommer schwimme ich gern im Schwimmbad. • Boş zaman aktiviteleri için davet etme, kabul etme ve reddetme - Wir gehen morgen Abend ins Theater. Kommst du mit? - Nein, ich habe leider keine Lust. Lieber gehe ich ins Kino. • Şimdiki ve geçmiş zaman eylemlerini kısa ve basit cümlelerle ifade etme - Heute hatte ich Spiegeleier zum Frühstück. Was hast du heute zum Frühstück gegessen? - Ich esse immer Haferflocken mit Jogurt und Obst zum Frühstück.	• Eğlenceli aktivitelere davetleri kabul eder, reddeder ve verir. • Favori müzik, spor ve hobileri hakkında bilgi ister ve verir. • Bilinen ve yerleşik kelimelerle kısa ve basit cümlelerde şimdiki zaman eylemlerini ifade eder. • Şimdiki ve geçmiş zaman eylemlerini ayırt eder ve geçmiş eylemler hakkında önemli bilgiler çıkarır. • Geçmiş eylemleri günlük yaşamdan, geçmiş zaman ortacı ve/veya haben ve sein fiillerinin geçmiş zaman kipini kullanarak ifade eder. • İlgi alanları, müzik, spor, oyunlar ve eğlenceyle ilgili kısa ve basit ifadeleri ve soruları Almancadan ana dile yazılı ve sözlü olarak çevirir.

⁴ Konu başlığı, o konuya hâkim olan uygun kelime dağarcığına göre oluşturulur; ancak ders kitabı ve/veya diğer didaktik materyaller seçilirken, müfredatta konu başlığı ne olursa olsun, konunun kendi içindeki dil işlevleri, sözcük birimleri ve dilbilgisi yapıları dikkate alınmalıdır.

b) Kelime Birimleri:

- Eğlenceli aktiviteler (hobi, spor, müzik, oyun)
Es ist warm heute und ich gehe in den Park. Wann warst du zum letzten Mal ins Theater? Was magst du besser: einen Film im Kino oder zu Hause ansehen?
Takvim, mevsimler, aylar, haftanın günleri
*der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter;
der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der Oktober, der November, der Dezember;
der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, das Wochenende.
Das Schuljahr beginnt in Deutschland, Österreich und in der Schweiz zwischen Mitte August und Mitte September und es ist im Juni oder Juli zu Ende. In Österreich haben die Schüler 8 Wochen Sommerferien. In Deutschland und in der Schweiz sind es 6 Wochen. Am Sonntag wandern wir immer zusammen mit meinen Freunden.*
- Hava durumunun tanımlanması: *wolkig, kühl, kalt, warm, heiß, neblig, windig, das Wetter, die Sonne, die Temperatur, der Schnee, der Regen, der Grad, regnen, schneien, scheinen, steigen, fallen*
Das Wetter war gut. Im Sommer scheint die Sonne und es regnet nicht viel. Die Temperatur in Winter fällt unter Null. Gestern hat es geschneit. Wie war das Wetter letztes Wochenende?
- Ana sayılar ve sıra sayılarla tarih belirtme
Heute ist der 7. März. Wir treffen uns am 1. April in Berlin. - Wann hast du Geburtstag? - Mein Geburtstag ist am 25. Juni
- Sıkça kullanılan bölünebilir ve bölünemez (ge- öneki olmadan mükemmel) fiillerin mükemmel katılımcısı: *aufstehen, einschlafen, fernsehen, anrufen, anfangen, einsteigen, aufsteigen, umsteigen, ankommen; beschreiben, bekommen, vergessen, zerbrechen, frühstücken*
*Heute bin ich um 7 Uhr aufgestanden. Dann habe ich mit meinen Hausaufgaben angefangen. Später bin ich in den Bus eingestiegen und zur Schule angekommen.
Was hast du heute gefrühstückt? Wir haben einen neuen Mitschüler bekommen. Ich habe es vergessen!*
- sık kullanılan bileşik fiillerin mükemmel ortacı: *denken, bringen, rennen, erkennen*

- Eğlenceli aktiviteleri tanımlamak için benimsenmiş kelimeleri kullanır, yazılı ve sözlü olarak kısa cümleler kurar.
- Hava koşullarını tanımlamak için kelimelerin kullanıldığı kısa yazılı ve/veya işitsel metinleri anlar ve bunlar hakkında bilgi çıkarır.
- Mevsimler ve hava koşulları, boş zaman, eğlenceli aktiviteler ve hobilerle ilgili benimsenmiş kelimeleri kullanarak sözlü veya yazılı olarak basit olumlu, soru veya olumsuz cümleler kurar.
- Sıra sayılarını kullanarak gün, ay ve tarih hakkında bilgi içeren basit cümleler yazmak veya ifade etmek için yazım kurallarını tanır ve uygular.
- Mevsimler ve hava koşulları, saat, ay ve tarihle ilgili kelime dağarcığını kullanarak şimdiki ve geçmiş zamanda basit dilbilgisi yapılarına sahip kısa cümleler yazar ve ifade eder.
- Şimdiki zamanda zayıf (düzenli) ve güçlü (düzensiz) fiilleri kullanır, olumlu, soru ve emir cümlelerinde cümle yapısını gözlemler.
- Olumlu, soru ve olumsuz cümlelerde tekil ve çoğul tüm şahıslarda şimdiki zamanda kip fiillerini doğru bir şekilde değiştirir ve kullanır.
- Haben ve sein fiillerinin şimdiki ve geçmiş zaman (preterite) için biçimlerini ayırt eder.
- Günlük olaylar ve eğlenceli aktivitelerle ilgili kısa yazılı veya sözlü ifadelerde haben ve sein fiillerini tekil ve çoğul geçmiş zamanda kullanır.
- Konuyla ilgili kısa yazılı veya sözlü ifadeler oluştururken tekil ve çoğul geçmiş zamanda müssen, können ve wollen kip fiillerini kullanır.
- Şimdiki zaman, geçmiş zaman (preterite) ve karmaşık geçmiş zaman (perfect) arasında ayırım yapar.
- Yardımcı fiil haben, yani sein ile mükemmel ortaç oluşturan fiilleri ve fiil gruplarını ayırt eder ve mükemmel ortacı kullanarak geçmiş eylemleri ifade ederken doğru bir cümle yapısı oluşturur.
- Sık kullanılan zayıf ve güçlü, bölünebilir, bölünemez ve karma fiillerden doğru bir ortaç oluşturur.
- Olumlu, soru ve emir cümlelerini doğru bir şekilde vurgular.
- Ortaç formlarındaki kısa ve uzun ünlüleri doğru bir şekilde telaffuz eder ve bölünebilir ve bölünemez fiillerdeki vurgulu ve vurgusuz örnekleri ayırt eder.
- Zarfların ve zaman belirlemelerinin anlamlarını ayırt eder ve

<i>Sie hat das Kind ins Bett gebracht. Am Freitag sind Michael und Elke stundenlang im Wald gerannt.</i> - olumlu, soru ve emir cümlelerinde telaffuz ve tonlama: <i>Ich komme mit. Kommst du mit? Komm bitte mit!</i> - katılımcı formlardaki kısa ve uzun sesli harfler: <i>gefahren</i> [gə'fa:vən], <i>geschlafen</i> [gə'fla:fən], <i>gelesen</i> [gə'le:zən], <i>gekommen</i> [gə'kɔmən], <i>geschrieben</i> [gə'ʃri:bən], <i>gesehen</i> [gə'ze:ən] - bölünmez fiiller için vurgusuz örnekler: <i>bezahlen, vergessen, entscheiden, erzählen</i> - zamanın zarf tanımları: <i>gestern, vorgestern, letztes Wochenende, früher, heute Morgen/Vormittag</i>	bunları bağlamda doğru bir şekilde uygular. Eğlenceli aktiviteler, oyunlar, ilgi alanları ve hobilerle ilgili kelimeleri kullanarak, şimdiki ve geçmiş olaylarla ilgili kısa cümleleri Almancadan ana dile çevirir.
d) Tartışma konuları: - Ülkemizdeki ve Almanya'daki gençler boş zamanlarını nasıl geçiriyor? - Bu bölge ile Almanya arasındaki hava koşulları arasındaki farklar - Proje: Geçtiğimiz hafta sonumu nasıl geçirdim?	- Ülkemizdeki ve Almanya'daki gençlerin boş zamanlarını anlatır; - Almanya'daki iklim koşulları ile yerel coğrafi bölgedeki iklim koşulları arasındaki farkları kısa cümlelerle anlatır; - Geçtiğimiz hafta sonundan fotoğraflarla hazırlanmış bir posteri sınıf arkadaşlarına sözlü olarak sunar.
Eylem örnekleri: (Bu örneklerin bir kısmı, aynı içerikten birden fazla değerlendirme standardını birleştirir ve birden fazla ders saatinde uygulanabilir. Verilen örnekler, aynı standartlar için veya kapsanmayan diğer standartlar için yeni etkinlikler oluşturmak adına da model olarak kullanılabilir.) - Öğrenciler ikili çalışır. Her biri günlük rutinini saatleriyle yazar. Bu cümleler kesilir ve partner, bu cümleleri doğru sıraya koyarak hikâyeyi yeniden oluşturur. Sonrasında her hikâye sınıf önünde okunur. Montagsmaler (Resimle tahmin oyunu): Öğrenciler iki gruba ayrılır. Öğretmen, üzerinde terimlerin yazılı olduğu kartlar dağıtır. Grup 1'den bir öğrenci, verilen kavramı tahtaya çizer. Kendi grubu doğru tahmin ederse puan alır, aksi halde puan diğer gruba gider. Bu oyun yeni öğrenilen kelimelerin tekrarında kullanılır ve her ünite sonunda oynanabilir. Würfelspiel (Zar oyunu): Öğrenciler küçük gruplara ayrılır. Önlerinde 1'den 6'ya kadar numaralandırılmış fiil ya da fiil içeren ifadeler vardır. Zar ilk atıldığında şahıs belirlenir (örneğin 1 = ich, 2 = du...), ikinci atışta fiil seçilir. Öğrenciler, müssen, können, wollen modal fiillerini Präteritum (geçmiş zaman) formuyla kullanarak seçilen fiil ile cümle kurar. Örnek: •• + ••• = du + zu Hause bleiben → <i>Du wolltest/konntest/musstest zu Hause bleiben.</i> Flaş kart egzersizi: Öğrenciler gruplara ayrılır. Bir grup kartlarda aktivitelerin görselleri, diğerinde bu aktiviteleri anlatan cümle parçaları (Perfekt zamanında) vardır. Öğrenciler doğru görsel ve cümleyi eşleştirerek Perfekt zamanında cümle kurar: – das Auto waschen / hat gewaschen → <i>Der Junge hat das Auto gewaschen.</i> – einen Freund besuchen / hat besucht → <i>Ich habe einen Freund besucht.</i> Dünkü aktivitelerle ilgili röportaj: Öğrenciler ikili çalışır. Elllerine yaygın zayıf ve güçlü fiillerin (essen, gehen, sehen, tragen, treffen, hören, sprechen...) yazılı olduğu kartlar verilir. Bir öğrenci kart çeker, partnerine dünle ilgili bir soru sorar. Cevap aldıktan sonra roller değişir. Öğrenciler hem soruları hem	

yanıtları yazar.

– (essen) A: *Was hast du gestern gegessen?* B: *Ich habe gestern Würste gegessen.*

– (gehen) A: *Wohin bist du gestern gegangen?* B: *Gestern bin ich in die Schule gegangen.*

• **Anekdot paylaşımı:** Öğrenciler ikili çalışır. *haben, sein, müssen, können, wollen* fiillerini Perfekt ve Präteritum biçimlerinde kullanarak kısa bir komik olay anlatır. Sonra, partnerinin anlattığı hikâyeyi üçüncü şahıs olarak tekrar eder.

– A: *Im Sommer bin ich ans Meer gefahren. Ich war im Meer und wollte tauchen. Als ich aufgetaucht bin, waren meine Badehose nicht mehr da.*

– B: *Er ist im Sommer ans Meer gefahren. Er war im Meer und wollte tauchen. Als er aufgetaucht ist, konnte er seine Badehose nicht finden.*

• **Tarih kararlaştırma etkinliği:** 3-4 kişilik gruplar yapılır. Her öğrenciye belirli günleri işaretli bir aylık takvim verilir. Öğrenciler hep birlikte boş bir gün bulup etkinlik planlar.

– A: *Wann machen wir die Party? Ich habe am Samstag, der 23. März frei.*

– B: *Am 23. geht es nicht. Ich fahre mit meinen Eltern weg. Wie ist der 25.?*

– C: *Nein, das ist ein Schultag. Wie wäre der 30.? Ein Samstag – am Sonntag können wir dann ausschlafen!*

• **Hızlı tarih oyunu:** Her grup iki zarf alır. Birinde tarihler sayılarla (15. Mai), diğesinde yazıyla (der fünfzehnte Mai). Oyun yöneticisi yazılı tarihleri okur. Doğru karta sahip olan öğrenci tarihi yüksek sesle tekrar eder ve kartı kenara koyar. En çok kart toplayan kazanır. Oyun hızlı tempoda oynanmalıdır.

• **Satztheater (Cümle tiyatrosu):** Gruplar halinde çalışılır. Her öğrenciye bir cümle parçası verilir. Grup tahtaya karışık dizilir. Diğer grup doğru sıralamayı bulur. Daha sonra roller değişir.

Örnek kartlar: *Kino / gestern / ich / gegangen / bin / ins*

Doğru cümle: *Ich bin gestern ins Kino gegangen* veya *Gestern bin ich ins Kino gegangen*

• **Kısa hikâye yazımı:** 3 grup oluşturulur. Her gruba bir tema verilir (*Tagesablauf, Am Wochenende, Meine Kindheit, Im Winter*). Her grup 10 cümleyle kısa bir hikâye yazar ve sınıfa okur.

KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ/DUYARLILIĞI, KÜLTÜRLERARASILIK VE MÜFREDATLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, ders sırasında tüm öğrencilerin etkinliklere katılımını sağlayarak kapsayıcılığı temin eder. Bu süreçte her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak sürece dahil olmasını uygun yaklaşımlar kullanarak mümkün kılar (bireyselleştirme, farklılaştırma, grup çalışması, akran desteği). Engelli öğrencilerle çalışırken, uyarlanmış öğrenme çıktıları ve değerlendirme standartları içeren bireysel eğitim planı uygulamalar ve mümkün olan her durumda diğer kişilerin (bireysel ve eğitim destek asistanları, eğitim arabulucuları, gönüllü eğitici destekçileri ve kaynak merkezli okullardan profesyoneller) desteğinden yararlanır. Özellikle dezavantajlı gruplardan gelen öğrenciler olmak üzere tüm öğrencileri düzenli olarak izler, öğrenme güçlüklerini zamanında tespit eder ve öğrenme çıktılarının elde edilmesi sürecinde onları teşvik eder ve destekler.

Etkinliklerin uygulanması sırasında öğretmen, kız ve erkek öğrencileri eşit şekilde değerlendirir, onlara toplumsal cinsiyet kalıplarına dayalı roller atfetmemeye özen gösterir. Grup oluştururken cinsiyet dengesine dikkat eder. Derslerde ek materyal seçerken toplumsal cinsiyete, etnik/kültürel hassasiyete dikkat eder ve bu materyaller aracılığıyla toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik eder, kültürlerarası etkileşimi destekler.

Mümkün olan her durumda öğretmen, dersin planlanması ve uygulanması sırasında temaların/içeriklerin/kavramların bütünleştirilmesini sağlar. Bu bütünleştirme, öğrencilerin bu derste öğrendiklerini diğer derslerin bakış açılarıyla ilişkilendirmelerine ve farklı alanlardaki bilgileri bir bütün hâlinde kavramalarına olanak tanır.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, belirlenmiş değerlendirme standartlarına dayanarak gerçekleştirilir ve bu süreçte öğrencinin dili kullanmadaki gelişimi olumlu şekilde vurgulanır; eksiklikler olumsuzlayıcı bir biçimde ön plana çıkarılmaz. Yedinci sınıfta Almanca dersi kapsamında öğrenciler dört dil becerisini (dinlediğini anlama, okuduğunu anlama, konuşma [sözlü etkileşim ve üretim] ve yazma [yazılı etkileşim ve üretim]) edinirler. Bu doğrultuda öğretmen aşağıdaki alanları izler ve değerlendirir:

- Öğretmen veya akranları tarafından yöneltilen sorulara verilen sözlü yanıtlar ve edinilen kelime dağarcığının kullanıldığı kısa diyaloglara katılım;
- Duyulan ifadelerle verilen sözlü ve sözsüz tepkiler;
- Kısa, duyulan ve/veya yazılı ifadeler, kısa diyaloglar, basit şarkılar okuma ve anlama;
- Kelimelerin, cümlelerin ve kısa diyalogların doğru yazımı ile işitsel modele (dikte) dayalı yazma çalışmaları;
- Tanıdık konularla ilgili cümleler ve kısa, basit metinler yazma becerisi;
- Bireysel veya grup olarak hazırlanan proje çalışmaları (posterler, çizimler, sunumlar);
- Ev ödevleri

Her konunun tamamlanmasının ardından öğrenci, belirlenen değerlendirme standartlarına göre sayısal bir toplam (summatif) not alır. Bu not, bilgi testi sonuçlarıyla çeşitli biçimlerde yapılan izleme değerlendirmelerinden (formatif değerlendirme) elde edilen ilerleme puanlarının birleşimiyle oluşturulur. Öğrenciye hem öğretim yılı boyunca hem de yıl sonunda sayısal notlar verilir.

Müfredatın uygulanmasının başlaması	2025/2026 eğitim yılı
Kurum/program sağlayıcısı	Eğitim Geliştirme Bürosu
İlköğretim Kanunu'nun (Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesi No. 161/19 ve 229/20) 30. maddesinin 3. fıkrası uyarınca, Eğitim ve Bilim Bakanı, 7. sınıf için <i>Almanca</i> dersinin müfredatını kabul etti.	no. 12-12122/15 8.11.2023 yılı Eğitim ve Bilim Bakanlığı Doç.Dr.Yeton Şakiri