

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĞI
EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU



VII sınıflar için **COĞRAFYA**

Öğretim Programı (Müfredatı)

Üsküp, 2023 yılı

ÖĞRETİM PROGRAMI (MÜFREDAT) HAKKINDA TEMEL VERİLER

Ders	Coğrafya
Dersin türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	VII (yedinci)
Öğretim programındaki (müfredattaki) konular/alanlar	• Avrupa'nın Coğrafyası • Asya'mom Coğrafyası
Ders sayısı	Haftada 2 saat / Yılda 72 saat
Araç, Gereç ve Materyaller	• Dijital akıllı cihazlar • Hammer – proje kâğıdı, flipchart, keçeli kalemler, çizim kâğıdı, boya kalemleri, cetvel, pergel, makas, yapıştırıcı, yapışkan bant, bilgisayar, LCD projektör • Avrupa ve Asya için resimli materyal • Küre, dünyanın fiziki-coğrafi haritası, Avrupa'nın fiziki-coğrafi haritası, Asya'nın fiziki-coğrafi haritası, Avrupa'nın ekonomik-coğrafi haritası, Asya'nın ekonomik-coğrafi haritası • Ders kitabı, coğrafi atlas, çalışma kağıtları (ders kitabına/kılavuza göre), sessiz haritalar • Ansiklopediler, sözlükler, dergiler, gazeteler
Öğretmen kadrosu için normatif	Yedinci sınıfta Coğrafya öğretimi, aşağıdakileri tamamlamış bir kişi tarafından gerçekleştirilebilir: • Coğrafya bölümü, eğitim alanı, – Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VI A yeterlilik seviyesine sahip olan ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) göre en az 240 kredi kazanmış kişiler.

ULUSAL STANDARTLARLA İLİŞKİSİ

Müfredatta belirtilen öğrenme çıktıları, Ulusal Standartların **Matematik ve Doğal Bilimler** alanında kapsanan aşağıdaki yeterliliklerin kazanılmasını sağlar:

<i>Öğrenci şunları bilir:</i>	
III-A.25	Sonuçların nasıl kontrol edileceğine karar vermek ve cevabın problem bağlamında makul olup olmadığını değerlendirmek,
III-A.29	Fikirleri değerlendirmek ve seçmek, gözlemlemek, tahminde bulunmak ve varsayımlarda bulunmak (hipotezler), kanıt toplamak ve değerlendirmek, tahminleri test etmek, araştırma planlamak, düzenlemek ve yürütmek, sonuçları kaydetmek, işlemek, analiz etmek ve sunmak, sonuçları değerlendirmek ve tartışmak,
III-A.30	Nicel verileri tablo, grafik, diyagram ve eskizlerde düzenlemek ve sunmak ve farklı alanlardan gelen verileri farklı şekillerde yorumlamak,
III-A.63	Dünyanın kıtalarının, bölgelerinin ve ülkelerinin coğrafi özelliklerini belirlemek ve karşılaştırmak,
III-A.66	Haritalarda gösterilen coğrafi alanların özellikleri hakkında bilgi edinmek ve coğrafi alanları özellikleriyle gösteren eskizler hazırlamak,
III-A.67	Verilen coğrafi alanların eskizleri, haritaları, fotoğrafları ve dijital gösterimleri yardımıyla uzayda yön bulmak.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
III-B.5	Merak, sistematiklik ve yenilikçilik bilimsel araştırma düşüncesini geliştirmenin anahtarıdır;
III-B.9	Bilimsel teorilerin ve bunların uygulanmasının avantajlarını, sınırlamalarını ve risklerini anlamalı, doğru kararlar alma ve sorunları çözmede ahlaki boyut da dahil olmak üzere değerler oluşturma konusunda gelişmiş bir tutum sergilemelidir.

Müfredat ayrıca Ulusal Standartların aşağıdaki çapraz alanlarından ilgili yeterlilikleri de içermektedir: **Dil Okuryazarlığı, Dijital Okuryazarlık, Kişisel ve Sosyal Gelişim, Toplum ve Demokratik Kültür, Teknoloji, Mühendislik ve Girişimcilik ve Sanatsal İfade ve Kültür.**

<i>Öğrenci şunları bilir:</i>	
I-A.3	Eleştirel ve yapıcı bir diyalog yürütebilmeli, kendi görüşlerini gerekçelendirerek ifade edebilmelidir.
I-A.10	Diyagramlar, tablolar, grafikler, görseller, animasyonlar vb. görsel olarak sunulan içerikleri anlayabilmeli, bu içerikleri ayırt edebilmeli, analiz edebilmeli, değerlendirebilmeli ve özetleyebilmeli, ayrıca bunları yazılı ve sözlü olarak açıklayabilmelidir.
I-A.12	Farklı kaynaklardan ve medyalardan bilgi kullanabilmeli ve bu bilgilere eleştirel bir yaklaşımla, kaynağı, bağlamı, amacı ve sunulan bilgilerin güvenilirliğini dikkate alarak yaklaşabilmelidir.
IV-A.2	Bir görevi veya problemi çözerken ne zaman ve hangi şekilde BİT'in (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) etkili kullanılması gerektiğini değerlendirebilmeli, gerekli programları seçip yükleyebilmeli, koruma programları kullanabilmeli ve dijital cihazlar ile ağların işleyişindeki rutin sorunları çözebilmelidir.
IV-A.5	İhtiyacı olan bilgilerin türünü belirleyebilmeli, dijital veri, bilgi ve içerikleri bulabilmeli, seçebilmeli ve indirebilmeli; bu bilgilerin özel ihtiyaçlarla ilişkili olarak uygunluğunu ve kaynağın güvenilirliğini değerlendirebilmelidir.
IV-A.8	Dijital içerikleri, eğitim ve sosyal ağları ve dijital bulutları güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanabilmelidir.
V-A.4	Kendi yetenek ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönleri dahil) değerlendirebilmeli ve buna göre gelişim ve ilerleme sağlayacak önceliklerini belirleyebilmelidir.
V-A.6	Öğrenme ve kişisel gelişim için hedefler belirleyebilmeli ve bu hedeflere ulaşma yolunda karşısına çıkan zorlukların üstesinden gelmek için çalışabilmelidir.
V-A.7	Öğrenmesini kolaylaştırmak için kendi deneyimlerini kullanabilmeli ve gelecekteki davranışlarını buna göre uyarlayabilmelidir.
V-A.8	Kendi zamanını, belirlediği hedeflere etkili ve verimli bir şekilde ulaşmasını ve kişisel ihtiyaçlarını karşılamasını sağlayacak biçimde organize edebilmelidir.
V-A.10	Kendi ve başkalarının eylemlerinde doğru ve yanlış değerlendirirken etik ilkelere başvurabilmeli ve dürüstlük, adalet, saygı, sabır, özen, nezaket, minnettarlık, kararlılık, cesaret ve öz disiplin gibi erdemli karakter özelliklerini gösterebilmelidir.
V-A.13	Duruma uygun şekilde diğerleriyle iletişim kurabilmeli ve kendisini doğru şekilde tanıtabilmelidir.
V-A.14	Aktif dinleyebilmeli ve uygun şekilde tepki verebilmeli, başkalarına empati ve anlayış gösterebilmeli ve kendi endişelerini ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade edebilmelidir.
V-A.15	Ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla iş birliği yapabilmeli, kendi bakış açılarını ve ihtiyaçlarını paylaşabilmeli ve başkalarının bakış açılarını ve ihtiyaçlarını dikkate alabilmelidir.
V-A.17	Kendisi için geri bildirim ve destek isteyebilmeli, aynı zamanda başkalarına yararlı olacak şekilde yapıcı geri bildirim ve destek verebilmelidir.
V-A.18	Sorunları keşfetmek için ilgili sorular sorarak araştırma yapabilmeli, bilgileri ve önerileri analiz ve değerlendirebilmeli ve varsayımları kontrol edebilmelidir.
V-A.19	Önerilerde bulunmak, farklı olasılıkları göz önünde bulundurmak ve sonuçları öngörerek sonuç çıkarmak ve rasyonel kararlar almak;
V-A.21	Kendi öğrenmesini analiz etmek, değerlendirmek ve geliştirmek;
VI-A.2	Toplulukta aktif katılım için gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler belirleyerek kendi davranışlarını iyileştirmek için analiz etmek;

VI-A.3	Kendi görüşlerini formüle etmek ve savunmak, başkalarının görüşlerini dinlemek ve analiz etmek ve aynı fikirde olmasalar bile onlara saygılı davranmak;
VI-A. 5	İnsanlar arasındaki farklılıkları (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) her temelde anlamak;
VI-A. 6	Kişinin kendisinde ve başkalarında kalıplaşmış yargıların ve önyargıların varlığını fark etmesi ve ayrımcılığa karşı çıkması;
VI-A.23	Dünyadaki kıtaların, bölgelerin ve ülkelerin coğrafi özelliklerini belirlemek ve bunları toplumsal gelişimleriyle ilişkilendirmek;
VII-A.1	Bilimden elde edilen bilgiyi teknik ve teknolojideki uygulamalarıyla ve günlük yaşamla ilişkilendirmek.
VII-A.9	Daha önce kabul edilmiş kurallara göre ve tüm ekip üyelerinin rolüne ve katkısına sürekli saygı göstererek ekip çalışmasına aktif olarak katılmak;
VIII-A.10	Çevresinde tezahür eden diğer kültürel grupların üyelerine yönelik klişeleri ve önyargıları tespit etmek ve sorgulamak;
VIII-A.12	Dünyayı yalnızca kendi kültür üyelerinin bakış açısından değil, aynı zamanda diğer kültürlerin bakış açısıyla da yorumlamak.
	<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>
IV-B.1	Dijital okuryazarlık günlük yaşam için olmazsa olmazdır; öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır, iletişimin, yaratıcılığın ve inovasyonun genişlemesine katkıda bulunur, eğlence için çeşitli fırsatlar sunar.
IV-B.3	BiT'in potansiyeli artacak ve izlenip kullanılmalıdır; ancak aynı zamanda dijital cihazlar aracılığıyla erişilebilen veri ve bilgilerin güvenilirliği, gizliliği ve etkisi konusunda eleştirel bir tutuma sahip olunmalıdır;
V-B.3	Kişinin kendi başarıları ve refahı büyük ölçüde gösterdiği çabaya ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır;
V-B.4	Kişinin attığı her adımın kendisi ve/veya çevresi için sonuçları vardır;
V-B.7	İnisiyatif, azim, sebat ve sorumluluk, görevleri yerine getirmek, hedeflere ulaşmak ve günlük durumlardaki zorlukların üstesinden gelmek için önemlidir;
V-B.8	Başkalarıyla etkileşim iki yönlüdür - tıpkı kişinin kendi ilgi ve ihtiyaçlarını karşılaması için başkalarından destek talep etme hakkı olduğu gibi, başkalarının da kendi ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamaları için alan tanıma sorumluluğu da vardır;
V-B.9	Geri bildirim almak ve yapıcı eleştirileri kabul etmek, bireysel ve sosyal düzeyde kişisel gelişime yol açar;
V-B.10	Öğrenme, okulda bitmeyen ve resmi eğitimle sınırlı olmayan sürekli bir süreçtir.
VI-B. 1	İnsanlar arasındaki farklılıklar (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) temelinde ayrımcılık yapılmamalıdır;
VI-B.11	Herkes, hangi dine mensup olacağını seçme veya herhangi bir dine/inanca mensup olmamayı seçme hakkına sahiptir ve bu seçimin herhangi bir sonucu yoktur;
VII-B.4	İş ahlakı, kültürel duyarlılık ve başkalarına karşı tutum, olumlu bir çalışma ortamı yaratmak ve sürdürmek için önemlidir;
VII-B.5	Kaynaklar sınırsız değildir ve sorumlu bir şekilde kullanılmalıdır;
VIII-B.5	Kültürler arasındaki farklılıklar, öğrenme için bir fırsat ve karşılıklı anlayış ve ilerleme için bir meydan okuma olarak görülmelidir;

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Konu: Avrupa'nın Coğrafyası

Toplam saat: 46

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Coğrafi konumu ve coğrafi haritada Avrupa'nın sınırlarının nereye kadar uzandığını açıklar;
2. Coğrafi bir harita yardımıyla Avrupa'nın doğal coğrafi özelliklerini açıklar: kıyı girintisi, rölyef, iklim ve hidrografi;
3. Avrupa'nın sosyo-coğrafi özelliklerini açıklar: nüfus büyüklüğü, nüfus yoğunluğu, doğal artış, dinler, halklar ve Avrupa'da temsil edilen diğer kültürel özellikler;
4. Coğrafi bir harita yardımıyla Avrupa'nın bölündüğü bölgelerin temel coğrafi özelliklerini açıklar (coğrafi konum, kıyı girintisi, rölyef, iklim, hidrografi);
5. Avrupa'daki en ünlü turistik merkezleri ve kültürel ve tarihi yerleri adlandırır ve coğrafi bir haritada bunların bulunduğu ülkeleri belirtir;
6. Coğrafi bir harita kullanarak Balkan Yarımadası'na uzanan her bir ülkenin temel coğrafi özelliklerini açıklar (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, en önemli turistik yerler, devlet yapısı vb.);
7. Büyük Britanya, Fransa, İsveç, Almanya ve Rusya'nın temel coğrafi özelliklerini (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, en önemli turistik yerler, devlet yapılanması vb.) bir coğrafi harita kullanarak açıklar.

Konular (ve kavramlar):

Değerlendirme standartları:

• **Avrupa'nın doğal ve coğrafi özellikleri**

(coğrafi konum, kıyı şeridi, adalar, Novaya Zemlya, Franz Josef Toprakları, Svalbard/Svalbard, İzlanda, Büyük Britanya, İrlanda, yarımadalar, İskandinav Yarımadası, İber Yarımadası, Apenin Yarımadası, Balkan Yarımadası, körfezler, Finlandiya Körfezi, Biskay Körfezi, fiyortlar, boğazlar, Skagerrak, Kattegat, Manş Denizi, Cebelitarık Boğazı, Çanakkale Boğazı, İstanbul Boğazı, ovalar, Batı Avrupa Ovası, Orta Avrupa Ovası, Doğu Avrupa Ovası, Panoniyen Ovası, Eflak Ovası, dağlar, Alpler, Pireneler, Apeninler, Dinaritler, Karpatlar, İskandinav Dağları, platolar, İsviçre Platosu, Meseta, iklim, iklim tipleri, Akdeniz/Akdeniz, okyanusal, ılıman karasal, karasal, dağlık, subpolar, kutup, denizler, Barents Denizi, Norveç Denizi, Kuzey Denizi, Baltık Denizi, Akdeniz, drenaj havzası, nehirler, Atlantik Okyanusu havzası, Guadiana, Garonne,

- Avrupa'nın coğrafi konumunu açıklar, sınırlarının nereye kadar uzandığını ve ne kadar alanı kapladığını coğrafi bir haritada gösterir.
- Bir coğrafi harita kullanarak, Avrupa'nın her bölgesinin kıyı şeridini, en büyük adaları, yarımadaları ve koyları ve bunların hangi ülkelere ait olduğunu belirtir.
- Bir coğrafi harita kullanarak, Avrupa'daki en önemli boğazları açıklar ve bunları birbirine bağlayan denizleri belirtir.
- Avrupa topraklarında hâkim olan rölyefi açıklar ve coğrafi haritada en karakteristik rölyef birimlerini (ovalar, en yüksek zirveleri ve platoları olan büyük sıradağlar) ve hangi ülkelerden geçtiklerini belirtir.
- Belirli iklim faktörlerinin Avrupa'nın iklim özellikleri üzerindeki etkisini açıklar (denizlere ve okyanuslara yakınlık, Körfez Akıntısı, rölyef vb.).
- Avrupa'nın uzandığı termal kuşakları ve hangi iklim tiplerinin baskın olduğunu listeler ve bunların kapsamalarını ve özelliklerini açıklar.
- Coğrafi haritada Avrupa'nın uzandığı denizleri belirtir.
- Coğrafi haritayı kullanarak Avrupa'nın en büyük nehirlerini adlandırır, ait oldukları havza alanını ve hangi ülkelerden geçtiklerini açıklar.

Loire, Seine, Ren, Elbe/Labe, Arktik Okyanusu havzası, Kuzey Dvina, Pechora, Akdeniz havzası, Rhone, Tuna, Dinyester, Dinyeper, Don, Hazar Denizi havzası, Volga, Ural, göller, doğal göller, Ladoga, Onega)	• Coğrafi haritayı kullanarak Avrupa'nın en büyük ve en önemli göllerini adlandırır ve hangi ülkelerde bulunduklarını belirtir.
• Avrupa'nın sosyo-coğrafi özellikleri (Nüfus, nüfus yoğunluğu, doğal artış, dinler, Hristiyanlık, Ortodoksluk, Katoliklik, Protestanlık, İslam dini, Yahudilik, Budizm, ateizm, halk grupları, yerleşim yerleri, en büyük şehirler, Moskova, Londra, St. Petersburg, Berlin, Madrid, Atina, Kiev, Roma, Paris, bölgeler, Güney Avrupa, Kuzey Avrupa, Batı Avrupa, Orta Avrupa, Doğu Avrupa, turistik bölgeler, Akdeniz bölgesi, Alpler bölgesi, turistik merkezler, Roma, Barselona, Paris, Londra, Monte Carlo, kültürel ve tarihi yerler, Roma'daki Kolezyum, Atina'daki Akropolis, Stonehenge, Buckingham Sarayı, Eyfel Kulesi, Versay Sarayı, Louvre Müzesi, Zafer Takı, Atomium)	• Avrupa kıtasının toplam nüfusunu listeler ve nüfusun en büyük kısmının hangi bölgelerde (Orta ve Batı Avrupa) yoğunlaştığını belirtir. • Her bölgedeki en büyük üç ülkeyi nüfus büyüklüğüne ve yüzölçümüne göre adlandırır. • Avrupa'nın farklı bölgelerindeki farklı nüfus yoğunluklarını belirler ve en yüksek nüfus yoğunluğuna sahip ülkelerden bazılarını adlandırır (Monako, Vatikan, Malta, Hollanda, Belçika, Büyük Britanya, Almanya). • Avrupa kıtasındaki doğal nüfus artış hızını, bu demografik hareketliliğin nedenlerini ve sonuçlarını açıklar. • Avrupa'da temsil edilen başlıca dinleri ve bunlardan hangilerinin hangi bölgede en çok temsil edildiğini listeler. • Başlıca halk gruplarını adlandırır (Slavlar, Almanlar, Romalılar, Yunanlılar, Arnavutlar, Basklar, Finliler, Macarlar, Türkler, Tatarlar). • Avrupa kökenli en büyük icatlardan bazılarını (buhar makinesi, otomobil, televizyon, teleskop), bilim insanlarını (Tesla, Newton, Einstein, Mendeleyev, Galileo vb.), bestecileri (Mozart, Bach, Beethoven vb.), sanatçıları (Da Vinci, Michelangelo, Picasso vb.), filozofları (Aristoteles, Sokrates, Platon vb.) ve yazarları (Shakespeare, Dostoyevski, Tolstoy vb.) adlandırır. • Avrupa'daki en ünlü festivallerden bazılarını ve hangi şehir ve ülkelerde düzenlendiklerini (Cannes, Venedik ve Berlin Film Festivali, Venedik Karnavalı, San Remo, Oktoberfest, Boğa Koşusu vb.) adlandırır. • Avrupa'nın en büyük şehirlerini adlandırır, hangi ülkelerde bulunduklarını belirtir ve bunları bir harita üzerinde gösterir. • Avrupa'nın hangi bölgelere bölündüğünü adlandırır ve bir harita kullanarak kapsamalarını açıklar.

• Güney Avrupa bölgesinin coğrafi genel görünümü (coğrafi konum, kıyı şeridi, adalar, Balear Adaları, Sardinya, Korsika, Sicilya, Girit, yarımadalar, Mora, Halkidiki, İstria, Peleşak, Kalabriya, körfezler, Lyon Körfezi, Cenova Körfezi, Boka Kotor Körfezi, Selanik Körfezi, ovalar, Lombardiya, Aragon, Endülüs, dağlar, Dolomitler, Rodoplar, iklim, hidrografi, denizler, Adriyatik Denizi, İyon Denizi, Ege Denizi, Marmara Denizi, Karadeniz, nehirler, Tejo, Douro, Minho, Ebro, Po, göller, İşkodra Gölü, Ohrid Gölü, Como, Garda, Maggiore, Balkan Yarımadası, Slovenya, Hırvatistan, Bosna Hersek, Karadağ, Sırbistan, Kosova, Kuzey Makedonya, Arnavutluk, Bulgaristan, Yunanistan, turizm merkezleri, Roma, Venedik, Barselona, Madrid)	• Coğrafi bir harita kullanarak Güney Avrupa bölgesinin temel coğrafi özelliklerini (coğrafi konum, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi) açıklar. • Coğrafi bir harita kullanarak Güney Avrupa bölgesine ait ülkeleri ve başkentlerini belirler. • Balkan Yarımadası'na uzanan ülkeleri ve başkentlerini adlandırır ve bunları coğrafi bir haritada gösterir. • Coğrafi bir harita kullanarak Balkan Yarımadası'na uzanan ülkelerin her birinin temel coğrafi özelliklerini (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, en önemli turistik yerler, devlet yapısı vb.) açıklar. • Güney Avrupa bölgesindeki en ünlü turistik merkezleri ve kültürel ve tarihi yapıları adlandırır, bunların hangi ülkede bulunduğunu belirtir ve bunları coğrafi bir haritada gösterir.
• Batı Avrupa bölgesinin coğrafi genel görünümü (coğrafi konum, kıyı şeridi, adalar, Shetland, yarımadalar, Normandiya, Bretonya, koylar, rölyef, ovalar, dağlar, Massif Central, Ardenler, Vosges, iklim, • Hidrografi, denizler, nehirler, Thames, Scheldt, göller, Loch Ness, turizm merkezleri, Londra, Liverpool, Edinburgh, Paris, Nice, Cannes, Saint-Tropez, Monte Carlo, Chamonix, Grenoble, Albertville, Val d'Isère, Amsterdam)	• Coğrafi harita kullanarak Batı Avrupa bölgesinin temel coğrafi özelliklerini açıklar (coğrafi konum, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi). • Coğrafi harita kullanarak Batı Avrupa bölgesine ait ülkeleri ve başkentlerini belirler. • Büyük Britanya'nın temel coğrafi özelliklerini açıklar (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, en önemli turistik yerler, devlet yapısı vb.). • Coğrafi harita kullanarak Fransa'nın temel coğrafi özelliklerini açıklar (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, en önemli turistik yerler, devlet yapısı vb.). • Batı Avrupa bölgesindeki en ünlü turistik merkezleri ve kültürel ve tarihi yerleri adlandırır, bunların hangi ülkede bulunduğunu belirtir ve bunları coğrafi haritada gösterir.
• Kuzey Avrupa bölgesinin coğrafi genel görünümü (coğrafi konum, kıyı şeridi, adalar, Gotland, Öland, Sealand, yarımadalar, Kola, Kanin, Jylland, koylar, Botni Körfezi, Riga Körfezi, rölyef, ovalar, İsveç Ovası, dağlar, iklim, hidrografi, denizler, nehirler, göller, Vänern, Vättern, Mälaren, Saimaa, turistik merkezler, Stockholm, Oslo, Kopenhag)	• Coğrafi harita kullanarak Kuzey Avrupa bölgesinin temel coğrafi özelliklerini (coğrafi konum, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi) açıklar. • Coğrafi harita kullanarak Kuzey Avrupa bölgesine ait ülkeleri ve başkentlerini belirler. • Coğrafi harita kullanarak İsveç'in temel coğrafi özelliklerini (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, en önemli turistik yerler, devlet yapısı vb.) açıklar. • Kuzey Avrupa bölgesindeki en ünlü turistik merkezleri ve kültürel ve tarihi yapıları adlandırır, hangi ülkede bulunduklarını belirtir ve bunları coğrafi haritada gösterir.

Orta Avrupa bölgesinin coğrafi genel görünümü (coğrafi konum, kıyı şeridi, adalar, Frizya Adaları, yarımadalar, koylar, rölyef, ovalar, Moldova Ovası, dağlar, Jura, Kara Orman, Sudetes, Tatras, iklim, hidrografi, denizler, nehirler, Oder, Vistula, Morava, Drava, Prut, göller, Cenevre Gölü, Konstanz Gölü, Zürih Gölü, Balaton/Malta, turizm merkezleri, Berlin, Garmisch-Partenkirchen, Karlovy Vary, Davos, St. Moritz, Wengen, Viyana, Salzburg, Kitzbühel, Innsbruck, Budapeşte)	• Coğrafi haritayı kullanarak Orta Avrupa bölgesinin temel coğrafi özelliklerini (coğrafi konum, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi) açıklar. • Coğrafi bir harita kullanarak, Orta Avrupa bölgesine ait ülkeleri ve başkentlerini tanımlar. • Coğrafi bir harita kullanarak, Almanya'nın temel coğrafi özelliklerini (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, en önemli turistik yerler, devlet yapısı vb.) açıklar. • Orta Avrupa bölgesindeki en ünlü turistik merkezleri ve kültürel ve tarihi yapıları adlandırır, hangi ülkede bulunduklarını belirtir ve bunları coğrafi bir haritada gösterir. • Coğrafi bir harita kullanarak, Orta Avrupa bölgesine ait ülkeleri ve başkentlerini tanımlar. • Coğrafi bir harita kullanarak, Almanya'nın temel coğrafi özelliklerini (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, en önemli turistik yerler, devlet yapısı vb.) açıklar. • Orta Avrupa bölgesindeki en ünlü turistik merkezleri ve kültürel ve tarihi yapıları adlandırır, hangi ülkede bulunduklarını belirtir ve bunları coğrafi bir haritada gösterir.
Doğu Avrupa bölgesinin coğrafi genel görünümü (coğrafi konum, kıyı şeridi, adalar, yarımadalar, Kırım, koylar, rölyef, ovalar, dağlar, Urallar, iklim, hidrografi, denizler, nehirler, Neman, Batı Dvina, göller, Chudskoye, turistik merkezler, Moskova, Soçi, St. Petersburg)	• Coğrafi bir harita kullanarak Doğu Avrupa bölgesinin temel coğrafi özelliklerini (coğrafi konum, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi) açıklar. • Coğrafi bir harita kullanarak Doğu Avrupa bölgesine ait ülkeleri ve başkentlerini belirler. • Coğrafi bir harita kullanarak Rusya'nın temel coğrafi özelliklerini (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı şeridi, rölyef, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, en önemli turistik yerler, devlet yapısı, doğal kaynaklar vb.) açıklar. • Doğu Avrupa bölgesindeki en ünlü turistik merkezleri ve kültürel ve tarihi yapıları adlandırır, hangi ülkede bulunduklarını belirtir ve bunları coğrafi bir haritada gösterir.
Etkinlik Örnekleri: • Öğrenciler, küçük gruplara veya çiftlere ayrılarak internet ve görsel materyal kullanarak Avrupa'nın sınırlarını ve yüzölçümünü araştırırlar. Her grup kısa bir sunum hazırlar, diğer grupların önünde sunar ve coğrafya haritasında gösterir. Sonunda hep birlikte tartışma yaparak Avrupa'nın avantajlı coğrafi konumu hakkında sonuca varırlar. • Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Avrupa'nın kıyı yapısını araştırırlar. Her grup farklı bir bölgeyi inceler: büyük adalar (hangi ülkelere ait oldukları), yarımadalar (hangi ülkelerin bulunduğu) ve körfezler. Her grup kısa bir sunum hazırlar, diğer grupların önünde sunar ve coğrafya haritasında gösterir. Diğer gruplar ise sunum yapan grubun bölgesi ile ilgili bir soru sorar. Sonunda birlikte tartışma yapılarak Avrupa'nın hangi bölgelerinin en fazla kıyı yapısına sahip olduğu sonucuna varılır. • Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve "Avrupa'daki boğazlarda yolculuk" etkinliğini gerçekleştirirler. Her grup, araştırması gereken boğazın adının yazılı olduğu bir kağıt çeker ve internet ile görsel materyal kullanarak bu boğazda "seyahat" eder. Her grup, boğazın bağladığı denizler, konumu, büyüklüğü, önemi gibi bilgileri içeren kısa bir sunum hazırlar ve sunar. Sonunda birlikte tartışma yapılır ve boğazların önemi ile Avrupa kıtası için en stratejik öneme sahip olan belirlenir.	

- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve “Avrupa’daki dağları araştırma” etkinliğini yaparlar. Her grup internet ve görsel materyal kullanarak belirli bir dağ silsilesini araştırır (en yüksek zirve, uzunluğu, coğrafi konumu, hangi ülkelerde bulunduğu, ova ve platolar gibi). Her grup kısa bir sunum hazırlar, sunar ve coğrafya haritasında gösterir. Sonunda birlikte tartışılır ve Avrupa’nın en büyük ve en önemli dağ silsilesi ile bunun bölge gelişimine etkisi belirlenir.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Avrupa’nın iklimini araştırırlar. Her grup belirli bir iklim faktörünü (deniz ve okyanuslara yakınlık, Golf Akıntısı, topografya vb.) ve belirli bir iklim tipinin özelliklerini (yayılım alanı, hava sıcaklığı, yağış miktarı, bitki ve hayvan örtüsü vb.) inceler. Her grup kısa bir sunum yapar ve sunar. Sonunda birlikte tartışma yapılır ve iklimin Avrupa’nın farklı bölgelerindeki insanların yaşam biçimine etkisi değerlendirilir.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Avrupa’daki denizler, nehirler ve göller hakkında araştırma yaparlar. Her grup, Avrupa’nın hangi denizlere açıldığı, Avrupa’daki büyük nehirlerin özellikleri (uzunluk, hangi ülkelere geçtiği, nereye döküldüğü, havza alanı vb.) ve büyük göllerin özellikleri (büyüklük, hangi ülkede olduğu, göle akan veya gölden çıkan büyük nehirler vb.) hakkında bilgi toplar. Her grup kısa bir sunum hazırlar, sunar ve coğrafya haritasında gösterir. Sonunda birlikte quiz yapılır ve hangi denizlerin, nehirlerin ve göllerin Avrupa veya bulundukları bölge için en önemli olduğu tartışılır.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Avrupa’nın bölgelere ayrılışını araştırırlar. Her grup farklı bir bölgeyi inceler (o bölgeye ait ülkeler, yüzölçümü, toplam nüfus, ülkedeki en büyük şehir, nüfus yoğunluğu ve doğal artış oranı). Her grup tablo ve grafik şeklinde kısa bir sunum hazırlar ve sunar. Sonunda birlikte tartışma yaparak Avrupa’nın toplam nüfusunu, en yoğun nüfuslu ülkeleri ve bölgeleri, yüzölçümü ve nüfus açısından en büyük ülkeleri ve en kalabalık şehirleri belirler ve coğrafya haritasında gösterirler.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Avrupa’daki başlıca dinleri ve etnik grupları araştırırlar. Her grup kısa bir sunum yapar ve sunar. Sonunda birlikte tartışma yaparak Avrupa kıtasındaki dinlerin ve etnik grupların bölgesel dağılımı belirlenir.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve araştırmaları gereken ünlü isimlerin (icatlar, bilim insanları, besteciler, sanatçılar, filozoflar ve yazarlar) yazılı olduğu bir liste alırlar. Her grup, her kategoriden üzerinde resim ve kısa açıklama bulunan bir kağıt çeker. Öğrenciler bu kişileri tanımlayıp internet ve görsel materyal kullanarak araştırır. Her grup kısa bir sunum hazırlar ve sunar. Sonunda birlikte tartışılarak bu kişilerin bilim ve kültür gelişimine katkıları değerlendirilir.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve Avrupa’da düzenlenen en bilinen festivalleri (nerede ve ne zaman yapıldığı, festivalin tarihi ve gelenekleri vb.) araştırırlar. Her grup kısa bir sunum yapar ve sunar. Sonunda birlikte tartışılarak festivallerin kültür ve turizmin gelişimindeki önemi belirlenir.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Avrupa’nın her bölgesinin doğal coğrafi özelliklerini (coğrafi konum, kıyı yapısı, topografya, iklim, hidroğrafya) araştırırlar. Her grup kısa bir multimedya sunumu hazırlar (resimler, haritalar, video/ses materyali, metin), sunar ve coğrafya haritasında gösterir. Sunumdan sonra sunumu yapan grubun bir üyesi öğretmen rolünü üstlenip diğer gruplara sorular sorar. Tüm gruplar bu yöntemi tekrarlar. Sonunda birlikte tartışılır ve bölgenin coğrafi konumu ve özellikleri üzerine sonuçlar çıkarılır.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Balkan Yarımadası’ndaki her ülkenin temel coğrafi özelliklerini araştırırlar. Her grup kısa multimedya sunumu hazırlar, sunar ve coğrafya haritasında gösterir. Sonunda birlikte tartışılarak Balkan Yarımadası’ndaki ülkelerin coğrafi konumları, kıyı yapıları, yüzölçümü, nüfus sayısı gibi özellikleri karşılaştırılır.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Birleşik Krallık, Fransa, İsveç, Almanya ve Rusya’nın temel coğrafi özelliklerini araştırırlar. Her grup tüm ülkeler için kısa multimedya sunumu hazırlar, sunar ve haritada gösterir. Sonunda ortak tartışma ile ülkelerin coğrafi özellikleri karşılaştırılır.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Avrupa’nın her bölgesindeki en önemli turistik merkezleri araştırırlar. Her grup farklı bir bölgeyi inceler (doğal ve kültürel cazibe merkezleri, coğrafi konum, turistik yerler vb.). Her grup multimedya sunumu hazırlar ve sunar. Sonunda turizmin önemi ve bölgesel gelişime etkisi üzerine tartışılır.

- Öğrenciler, turistik acente rolü üstlenen gruplara ayrılır ve Avrupa'nın her bölgesindeki turistik yerleri tanıtan broşürler hazırlarlar. Broşürlerde ülke, konuşulan dil, para birimi, başkent, önemli kültürel simgeler, yöresel yemekler ve iklim bilgileri yer alır. Her grup farklı bölge için çalışır. Broşürler metin ve görseller içerir. Sonunda broşürler paylaşılır ve turist olsalar en çok hangi bölgeyi ziyaret etmek istediklerine karar verirler.
- Her öğrenci, öğretmenin yönlendirmesiyle Avrupa haritasındaki ülkeleri, denizleri, nehirleri, dağları vb. gösteren boş haritayı bireysel olarak doldurur.

Konu: Asya'nın Coğrafyası Toplam saat: 26	
Öğrenme kazanımları: <i>Öğrenci şunları yapabilecektir:</i> 1. Coğrafi konumunu ve coğrafi haritada Asya'nın sınırlarının nereye kadar uzandığını açıklar; 2. Coğrafi bir harita yardımıyla Asya'nın doğal-coğrafi özelliklerini açıklar: kıyı girintisi, rölyef, iklim, hidrografi ve doğal kaynaklar; 3. Asya'nın sosyo-coğrafi özelliklerini açıklar: nüfus büyüklüğü, nüfus yoğunluğu, doğal artış, dinler, halklar ve Asya'da temsil edilen diğer kültürel özellikler; 4. Coğrafi bir harita yardımıyla Asya'nın bölündüğü bölgeleri açıklar, her bölgeye ait ülkeleri belirler ve en ünlü turistik merkezleri adlandırır; 5. Coğrafi bir harita yardımıyla Çin, Hindistan, Türkiye ve Japonya'nın temel coğrafi özelliklerini açıklar (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı girintisi, rölyef, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, en önemli turistik yerler, devlet organizasyonu vb.).	
Konular (ve kavramlar):	Değerlendirme standartları:
• Asya'nın Doğal ve Coğrafi Özellikleri (coğrafi konum, kıyıların girintili çıkıntılı yapısı, adalar: Yeni Sibirya Adaları, Japon Adaları, Tayvan, Filipin Adaları, Borneo/Kalimantan, Cava, Sumatra, Sri Lanka/Ceylon; yarımadalar: Taymir, Çukotka Yarımadası, Kamçatka, Kore, Küçük Asya, Arap Yarımadası, Hint Yarımadası, Hindîçin Yarımadası;; denizler: Doğu Sibirya Denizi, Bering Denizi, Ohotsk Denizi, Güney Çin Denizi, Arap Denizi, Kızıldeniz;; körfezler: Aden Körfezi, Basra Körfezi, Bengal Körfezi, Tayland Körfezi; boğazlar: Bering Boğazı, Malakka Boğazı, Bab el-Mandeb Boğazı; yeryüzü şekilleri: ovalar: Batı Sibirya Ovası, Mezopotamya, Hindistan Ovası, Çin Ovası; dağlar: Kafkaslar, Elbruz, Pamir, Tanrı Dağları (Tianshan), Hindikuş, Karakurum, Himalayalar, Altaylar, yaylalar: Anadolu, Dekkan, Tibet, Orta Sibirya Yaylası, çöller: Arap Çölü, Kızıldeniz, Karakum, Tar, Taklamakan, Gobi; iklim: iklim tipleri: ekvatorial, tropikal, çöl, muson, Akdeniz iklimi, okyanusal, ılıman karasal, karasal, dağ iklimi, subpolar, kutup iklimi; havza alanı: nehirler: Kuzey Buz Denizi havzası: Ob ve İrtiş, Yenisey, Lena,	• Asya'nın coğrafi konumunu açıklar, harita üzerinde sınırlarının nerede uzandığını gösterir ve onu dünyanın yüzölçümü bakımından en büyük kıtası olarak tanımlar. • Harita yardımıyla Asya'nın kıyı girintili çıkıntılı yapısını açıklar; en büyük adaları, yarımadaları ve körfezleri tanımlar ve hangi ülkelere ait olduklarını belirtir. • Harita yardımıyla Asya'daki en önemli boğazları açıklar ve hangi denizleri birbirine bağladıklarını tanımlar. • Asya topraklarında hangi yer şekillerinin baskın olduğunu açıklar ve harita üzerinde en karakteristik yer şekillerini (ovalık alanlar, yaylalar, dağ kütleleri ve en yüksek zirveleri, çöller vb.) tanımlar, bu şekillerin hangi ülkelere ait olduklarını belirtir. • Asya'nın hangi sıcaklık kuşaklarından geçtiğini ve kıtada hâkim olan iklim tiplerini sıralar, bu iklim tiplerinin yayılışını ve özelliklerini açıklar. • Okyanusların ve denizlerin Asya'nın iklim özellikleri üzerindeki etkisini açıklar. • Harita yardımıyla Asya'nın kıyısı olduğu okyanusları ve denizleri isimlendirir. • Harita yardımıyla Asya'daki en büyük nehirleri isimlendirir, hangi ülkelere ait olduklarını, nereye döküldüklerini ve hangi havza alanına ait olduklarını tanımlar. • Harita yardımıyla Asya'daki en büyük ve en önemli gölleri isimlendirir ve hangi ülkelerde bulunduklarını belirtir. • Asya'nın sahip olduğu en önemli doğal kaynakları (petrol, kömür, doğal gaz, demir cevheri, ormanlar, hidroenerji vb.) isimlendirir, bu kaynakların hangi bölgelerde ve ülkelere bulunduklarını belirtir ve harita üzerinde gösterir. • Doğal kaynakların, bulundukları bölge ve ülkelerin gelişimi açısından önemini açıklar.

Kolima; Hint Okyanusu havzası: Dicle, Fırat, İndus, Ganj, Brahmaputra, İravadi; Pasifik Okyanusu havzası: Amur, Huang He (Sarı Nehir), Yangtze, Mekong, Aral Gölü havzası: Sir Derya, Amu Derya; göller: Hazar Denizi, Aral Gölü, Balkaş Gölü, Baykal Gölü; doğal kaynaklar: kömür, petrol, doğal gaz, demir, kalay, tungsten, uranyum, toryum)	
• Asya'nın sosyo-coğrafi özellikleri (nüfus sayısı, nüfus yoğunluğu, doğal nüfus artışı, dinler: Hristiyanlık, İslam, Hinduizm, Konfüçyanizm, Budizm, Şintoizm, etnik gruplar, en büyük şehirler: Tokyo, Şanghay, Pekin, Tientsin, Mumbai, Yeni Delhi, Kalküta, Dakka, Karaçi, Cakarta, Seul, İstanbul, Manila, Tahran, Bangkok, bölgeler: Kuzey Asya, Doğu Asya, Güneydoğu Asya, Güney Asya, Orta Asya, Güneybatı Asya, turistik merkezler: İstanbul, Kuşadası, Antalya, Kapadokya, Kudüs, Mekke, Medine, Varanasi, Petra, Dubai, Tayland, Nepal, Kamboçya, Singapur, Bali, Hong Kong, Maldivler, kültürel ve tarihî simgeler: Çin Seddi, Tac Mahal Mozolesi)	• Asya kıtasının toplam nüfusunu belirtir ve Dünya'nın yarısından fazlasının bu kıtada yaşadığı en kalabalık kıta olduğunu tanımlar. • Asya'nın farklı bölgelerindeki nüfus yoğunluğunu belirler ve en yoğun nüfuslu ülkelerden bazılarını (Singapur, Bahreyn, Bangladeş, Tayvan, Lübnan, Güney Kore vb.) ve en seyrek nüfuslu ülkelerden bazılarını (Moğolistan, Kazakistan, Türkmenistan, Umman, Butan vb.) isimlendirir ve haritada gösterir. • Doğal nüfus artış oranını açıklar; en yüksek doğal nüfus artış oranına sahip ülkeleri (Katar, Irak, Birleşik Arap Emirlikleri) ve negatif doğal nüfus artışına sahip ülkeleri (Japonya, Maldivler) belirtir. • Asya'da yer alan başlıca dinleri ve etnik grupları sıralar, bunların hangi bölgelerde daha yoğun olduğunu belirtir. • Asya kökenli bazı uygarlık buluşlarını belirtir (kağıt, matbaa tekniği, barut, ipek, porselen vb.). • Asya'da karakteristik bazı sanatsal ve sportif değerleri belirtir (Tayland'da dans, dövüş sporları, samuray gelenekleri, sumo güreşi vb.). • Asya'daki dünyaca ünlü bazı kültürel ve tarihi yapıları isimlendirir (Çin Seddi - Çin, Tac Mahal Mozolesi - Hindistan vb.) ve hangi ülkelerde yer aldıklarını tanımlar. • Asya'nın en büyük şehirlerini sıralar, hangi ülkelerde yer aldıklarını belirtir ve haritada gösterir. • Asya'nın hangi bölgelere ayrıldığını belirtir, harita yardımıyla bu bölgelerin coğrafi kapsamını tanımlar ve her bir bölgeye ait ülkeleri tanımlar. • Asya'daki en bilinen turistik merkezleri isimlendirir, hangi ülkelerde yer aldıklarını belirler ve haritada gösterir. • Çin'in temel coğrafi özelliklerini harita yardımıyla tanımlar (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı detayları, yer şekilleri, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, başlıca turistik yerler, devlet yapısı, doğal kaynaklar vb.). • Hindistan'ın temel coğrafi özelliklerini harita yardımıyla tanımlar (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı detayları, yer şekilleri, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, başlıca turistik yerler, devlet yapısı, doğal kaynaklar vb.). • Türkiye'nin temel coğrafi özelliklerini harita yardımıyla tanımlar (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı detayları, yer şekilleri, iklim, hidrografi, nüfus, büyük şehirler, başlıca turistik

	yerler, devlet yapısı, doğal kaynaklar vb.). • Japonya'nın temel coğrafi özelliklerini harita yardımıyla tanımlar (coğrafi konum, sınırlar, büyüklük, kıyı detayları, yer şekilleri, iklim, hidrografya, nüfus, büyük şehirler, başlıca turistik yerler, devlet yapısı, doğal kaynaklar vb.).
--	--

Etkinlik Örnekleri:

- Öğrenciler küçük gruplar veya çiftler halinde internet ve görsel materyal kullanarak Asya'nın sınırlarını ve yüzölçümünü araştırır. Her grup kısa bir sunum hazırlar, diğer grupların önünde sunar ve harita üzerinde gösterir. Sonunda hep birlikte Asya'nın büyüklüğü ve coğrafi konumu üzerine tartışma yaparlar.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Asya'nın kıyı yapısını incelerler. Her grup farklı bir bölgeyi araştırır: büyük adalar ve hangi ülkelere ait oldukları, yarımadalar ve bu yarımadalarda hangi ülkelerin bulunduğu, körfezler. Her grup kısa bir sunum hazırlar, diğer grupların önünde sunar ve harita üzerinde gösterir. Diğer gruplar, sunulan bölgeyle ilgili birer soru sorar. Sonunda birlikte tartışarak Asya'da en çok kıyı yapısına sahip bölgeleri belirlerler.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve "Asya'daki boğazlar boyunca yolculuk" etkinliğini yaparlar. Her grup, araştırmaları gereken boğazın adını içeren bir kart çeker. İnternet ve görsel materyal kullanarak bu boğaz hakkında (hangi denizleri bağladığı, nerede bulunduğu, büyüklüğü, önemi vb.) kısa bir sunum hazırlar ve diğer gruplara sunar. Sonunda hep birlikte boğazların Asya kıtasındaki önemi ve en stratejik boğazın hangisi olduğu tartışılır.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve "Asya'da dağ araştırması" etkinliğini yaparlar. Her grup internet ve görsel materyal kullanarak belirlenen bir dağ silsilesini araştırır: en yüksek zirve, uzunluğu, coğrafi konumu, kapsadığı ülkeler, yaylalar ve ovalar. Kısa bir sunum hazırlar, diğer gruplara sunar ve harita üzerinde gösterir. Sonunda hep birlikte Asya'daki en büyük ve en önemli dağ silsilesi ve bu dağların bölge gelişimine etkisi tartışılır.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve "Çölde yolculuk" etkinliği yaparlar. Her grup, araştıracakları çölün adını içeren bir kart çeker. İnternet ve görsel materyal kullanarak çölün konumu, büyüklüğü, sıcaklığı, yağışları vb. hakkında kısa bir sunum hazırlar ve diğer gruplara sunar. Sonunda Asya'daki çöllerin özellikleri karşılaştırılır.
- Öğrenciler küçük gruplar halinde internet ve görsel materyal kullanarak Asya'nın iklimini araştırır. Her grup bir iklim faktörü (deniz ve okyanuslara yakınlık, yükselti vb.) veya iklim tipi (yayılmı, sıcaklık, yağış miktarı, bitki ve hayvan türleri vb.) üzerine araştırma yapar. Kısa sunum hazırlar ve diğer gruplara sunar. Sonunda iklimin Asya'daki yaşam tarzına etkileri tartışılır.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Asya'daki denizler, nehirler ve göller hakkında araştırma yapar. Her grup Asya'nın hangi okyanus ve denizlere kıyısı olduğunu, önemli nehirlerin uzunluğunu, geçtiği ülkeleri, döküldüğü yerleri, havza alanlarını, büyük göllerin büyüklüğünü, bulunduğu ülkeleri, nehirlerin göllere giriş ve çıkışlarını inceler. Kısa sunum yapar, harita üzerinde gösterirler. Sonunda hangi denizlerin, nehirlerin ve göllerin Asya için veya bulundukları bölge için en önemli olduğu tartışılır.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Asya'nın en önemli doğal kaynaklarını (petrol, kömür, doğal gaz, demir cevheri, ormanlar, hidroelektrik enerji) araştırır. Her grup farklı bir doğal kaynağı ve en çok bulunduğu bölgeyi inceler. Kısa sunum hazırlar, harita üzerinde gösterir ve diğer gruplara sunar. Sonunda bu kaynakların bölge veya ülke gelişimi açısından önemi tartışılır.
- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Asya'nın bölgelere ayrılmasını araştırır. Her grup farklı bir bölgeyi; o bölgeye ait ülkeleri, yüzölçümünü, toplam nüfusunu, en büyük şehirlerini, nüfus yoğunluğunu ve doğal artış oranlarını inceler. Kısa sunum (tablo ve grafik şeklinde)

hazırlar ve diğer gruplara sunar. Sonunda Asya'nın toplam nüfusu, en yoğun nüfuslu bölgeleri, yüzölçümü ve nüfus açısından en büyük ülkeleri ve en büyük şehirleri tartışılır.

- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Asya'daki başlıca dinleri ve etnik grupları araştırır. Kısa sunum hazırlar ve diğer gruplara sunar. Sonunda Asya kıtasındaki en yaygın dinler ve halk grupları tartışılır.

- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Asya'dan çıkan önemli medeniyet buluşlarını araştırır. Kısa sunum hazırlar ve diğer gruplara sunar. Sonunda Asya'dan çıkan en önemli medeniyet buluşları tartışılır.

- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Asya'daki önemli kültürel ve tarihi yapıları (Çin Seddi, Tac Mahal vb.) araştırır. Her grup farklı bir yapıyı inceler, multimedya sunumu hazırlar (fotoğraf, video, metin vb.) ve diğer gruplara sunar. Sonunda bu yapıların ilgili ülkelerde turizm üzerindeki etkileri tartışılır.

- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Asya'daki önemli turistik merkezleri araştırır. Her grup farklı bir bölgeyi ve oradaki doğal ve kültürel turistik yerleri inceler. Multimedya sunumu hazırlar ve diğer gruplara sunar. Sonunda turizmin bölgesel kalkınmadaki önemi ve Asya'daki en önemli turistik merkezler tartışılır.

- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve internet ile görsel materyal kullanarak Çin, Hindistan, Japonya ve Türkiye gibi büyük Asya ülkelerinin temel coğrafi özelliklerini araştırır. Her grup bir ülkeyi inceler, multimedya sunumu hazırlar, sunar ve harita üzerinde gösterir. Sonunda tüm ülkelerin coğrafi özellikleri karşılaştırılır.

- Öğrenciler, turistik bir acente rolü üstlenen gruplara ayrılır ve Asya'daki turistik yerleri tanıtan broşür hazırlamakla görevlendirilir. Hazırlayacakları broşürde ziyaret edilecek turistik tur önerilir; ülke, konuşulan dil, kullanılan para birimi, başkent, önemli kültürel simgeler, yöresel yemekler ve iklim bilgileri yer alır. Broşürler hem metin hem de görseller içerir. Sonunda broşürler paylaşılır ve öğrenciler, turist olsalar en çok hangi yeri ziyaret etmek isterlerse seçerler.

- Her öğrenci, öğretmenin yönlendirmesiyle Asya haritasındaki ülkeleri, denizleri, nehirleri, dağları vb. gösteren boş bir haritayı bireysel olarak doldurur.

KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ/DUYARLILIK, KÜLTÜRLERARASILIK VE MÜFREDATLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, ders boyunca tüm öğrencileri tüm etkinliklere dahil ederek kapsayıcılığı sağlar. Bunu yaparken, uygun metodolojik yaklaşımlar (bireyselleştirme, farklılaştırma, ekip çalışması, akran desteği) kullanarak her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak katılımını sağlar. Engelli öğrencilerle çalışırken, bireysel bir eğitim planı (uyarlanmış öğrenme çıktıları ve değerlendirme standartları ile) uygular ve mümkün olduğunda diğer kişilerden (kişisel ve eğitim asistanları, eğitim arabulucuları, gönüllü öğretmenler ve kaynak merkezi olan okullardan profesyoneller) ek destek alır. Öğrenme güçlüklerini zamanında tespit edebilmek, öğrenme çıktılarına ulaşmaları için onları teşvik etmek ve desteklemek amacıyla, özellikle savunmasız gruplardaki tüm öğrencileri düzenli olarak izler.

Etkinlikleri uygularken öğretmen, erkek ve kız çocuklarına eşit davranır ve onlara cinsiyete dayalı kalıplaşmış roller yüklememeye özen gösterir. Çalışma grupları oluştururken cinsiyet dengesini sağlamaya çalışır. Ek öğretim materyalleri seçerken, cinsiyete ve etnik/kültürel açıdan duyarlı ve cinsiyet eşitliğini, yani kültürlerarasılığı teşvik eden çizimler ve örnekler kullanır.

Öğretmen, öğretimin planlanması ve uygulanmasında mümkün olduğunca konu/içerik/kavram entegrasyonunu kullanır. Entegrasyon, öğrencilerin öğrendikleri konulara diğer konuların bakış açılarını da dahil etmelerini ve farklı alanlardaki bilgileri tek bir bütün halinde birleştirmelerini sağlar.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin beklenen değerlendirme standartlarına ulaşmalarını sağlamak için öğretmen, öğretim ve öğrenme sırasında öğrencilerin faaliyetlerini sürekli olarak izler ve her öğrencinin ilerlemesi hakkında bilgi toplar. Etkinliklere katılımları için öğrenciler, etkinlik/görev uygulamasındaki başarı düzeylerini belirten ve iyileştirme için rehberlik sağlayan geri bildirimler alırlar (biçimlendirici değerlendirme). Bu amaçla öğretmen şunları izler ve değerlendirir:

- Öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara verilen sözlü yanıtlar,
- Veri toplama amaçlı araştırma faaliyetleri,
- Prodüksiyonlar (multimedya sunumları, posterler, broşürler ve diğer sunum türleri),
- Küçük gruplar halinde çalışmaya katkı
- Ödevler ve
- Sınav ve testlere verilen cevaplar.

Her konunun öğrenimi tamamlandığında, öğrenciye ulaşılan değerlendirme standartları için sayısal bir toplam notu verilir. Toplam not, bir bilgi testinde elde edilen sonuç ile çeşitli biçimlendirici değerlendirme teknikleriyle tespit edilen ilerleme notunun bir kombinasyonu olarak hesaplanır. Öğrenci, öğretim yılı boyunca ve sonunda sayısal notlar alır.

Müfredatın uygulanmasının başlangıcı	2025/2026 Eğitim Yılı
Kurum/program sağlayıcısı	Eğitimi Geliştirme Bürosu
İlköğretim Kanunu'nun ("Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesi" No. 161/19 ve 229/20) 30. maddesinin 3. fıkrası uyarınca Eğitim ve Bilim Bakanı, VII. Sınıf için <i>Coğrafya</i> dersinin müfredatını kabul etti.	No. 12-5706/8 30.12.2024 yılı Eğitim ve Bilim Bakanı, Prof.Dr.Vesna Yanevska