

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĞI
EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU



VII sınıflar için FRANSIZCA

Öğretim Programı (Müfredatı)

Üsküp, 2023 yılı

ÖĞRETİM PROGRAMI (MÜFREDAT) HAKKINDA TEMEL VERİLER

Ders	Fransızca
Dersin türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	VII (yedinci)
Öğretim programındaki (müfredattaki) konular/alanlar	• <i>Ben ve diğerleri</i> • <i>Yakın çevre</i> • <i>Günlük yaşam</i> • <i>Boş zaman</i>
Ders sayısı	Haftada 2 saat / Yılda 72 saat
Araç, Gereç ve Materyaller	• bilgisayar, yazıcı, projektör, beyaz tahta, CD/DVD oynatıcı, etkileşimli beyaz tahta; • görsel araçlar, posterler, fotoğraflar, resimler, nesneler, bilgi kartları, çıkartmalar, kağıt, renkli kağıt, çekiç, makas, yapıştırıcı, tahta boyaları, keçeli kalem vb. • ders kitapları, kılavuzlar, sözlükler, dergiler, çizgi romanlar (basılı ve çevrimiçi)...
Öğretmen kadrosu için normatif	• Fransız Dili ve Edebiyatı – öğretmenlik programı, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyi ve 240 AKTS kredisi ile tamamlanmış lisans eğitimi; • Fransız Dili ve Yazını – öğretmenlik programı, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyi ve 240 AKTS kredisi ile tamamlanmış lisans eğitimi; • Fransız Dili ve Edebiyatı – başka bir programda tamamlanmış ve akredite bir yükseköğretim kurumunda Fransızca öğretimi için uygun pedagojik, psikolojik ve yöntem bilgisi (tamamlama eğitimi) alınmış, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyi ve 240 AKTS kredisi ile tamamlanmış lisans eğitimi; • Makedonca ve Fransızca çift anadal programı, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyi ve 240 AKTS kredisi ile tamamlanmış lisans eğitimi; • Fransız Dili ve Edebiyatı/Yazını – başka bir programda, başka bir dil ile birlikte tamamlanmış ve Fransızca öğretimi için uygun pedagojik, psikolojik ve yöntem bilgisi (tamamlama eğitimi) akredite bir yükseköğretim kurumunda edinilmiş, Makedonya Yeterlilikler Çerçevesi'ne göre VII/1 veya VIA düzeyi ve 240 AKTS kredisi ile tamamlanmış lisans eğitimi.

ULUSAL STANDARTLARLA İLİŞKİSİ

Eğitim programında sağlanan öğrenmenin sonuçları, ulusal standartlardaki **diğer dilleri kullanma** alanında yer alan aşağıdaki yeterliliklerin kazanılmasına yol açar:

	<i>Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:</i>
II-A.12	En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, beslenme, sağlık, çevre gibi doğrudan kişisel öneme sahip alanlarla ilgili ifadeleri ve en sık kullanılan kelime bilgisini anlayabilir;
II-A.13	Kısa, açık, basit mesajlar ve duyurulardaki ana fikri kavrayabilir;
II-A.14	Kısa, basit metinleri okuyabilir ve tanıdık konularla ilgili kısa, basit mesajları anlayabilir;
II-A.15	Reklamlar, broşürler, menüler, tren saatleri vb. Türden basit günlük materyallerde belirli bilgileri bulabilir;
II-A.16	Tanıdık konular ve etkinlikler hakkında basit ve rutin durumlarda basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren iletişim kurabilir;
II-A.17	Tanıdık konular üzerine kısa konuşmaları başlatabilir ve katılabilir;
II-A.18	Ailesini ve diğer insanları, yaşam koşullarını, ilgi alanlarını ve günlük etkinlikleri basit kelimelerle tanımlamak için bir dizi ifade ve cümle kullanabilir;
II-A.6	Tüm sesleri ve ses gruplarını açık ve doğru şekilde, vurgu ve tonlama kurallarına uyarak telaffuz edebilir, olası yanlışlıklar iletişimi engellemez;
II-A.8	Kelimeleri ve ifadeleri yazım kurallarını uygulayarak nispeten doğru bir şekilde yazabilir;
II-A.9	Sözlü ve yazılı anlatımda temel dil bilgisi kurallarına ve istisnalara uyar.
	<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>
II-B.1	Başka bir dil öğrenmek, birden fazla dili öğrenmeyi ve farklı kültürel/dilsel grupların üyeleriyle iletişim kurma yeteneğini kolaylaştırır;
II-B.2	Birden fazla dil bilmek, diğer konuları/içerikleri kavramak için faydalı kaynaklara erişimi kolaylaştırır;
II-B.3	Diğer dilleri öğrenerek, farklı dillere ve kültürlere karşı ilgi ve merak geliştirilir;
II-B.4	Başka dillerin öğrenilmesiyle diğer kültürlere saygı gelişir ve kültürlerarası yeterlilikler artar.

Ders programı, Ulusal Standartlardaki **Dijital Okuryazarlık** alanına ilişkin ilgili yeterlilikleri de içermektedir:

<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>	
IV-A.2	Bir görevi/sorunu çözmek için bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) ne zaman ve nasıl etkili bir şekilde kullanılacağını değerlendirebilir, ihtiyacı olan yazılımları seçip yükleyebilir, güvenlik yazılımlarını kullanabilir ve dijital cihazlar ile ağların işleyişindeki rutin problemleri çözebilir.
IV-A.5	İhtiyacı olan bilgi türünü belirleyebilir; dijital veri, bilgi ve içerikleri bulabilir, seçebilir ve indirebilir; bunların belirli bir ihtiyaca uygunluğunu ve kaynağın güvenilirliğini değerlendirebilir.
IV-A.7	İletişim için uygun BİT araçlarını seçip kullanabilir; bilgileri güvenli şekilde paylaşabilir; çevrim içi projelerde, sosyal etkinliklerde veya kişisel amaçlarla başkalarıyla iletişim kurabilir ve iş birliği yapabilir.
IV-A.8	Dijital içerikleri, eğitim ve sosyal ağları ve dijital bulutları güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanabilir.
IV-A.9	Çok kültürlü dijital ortamlarda diğer katılımcılara saygı gösterebilir ve dijital ortamda davranışa ilişkin yasal, kültürel ve etik normlara uyabilir.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
IV-B.1	Dijital okuryazarlık, günlük yaşam için vazgeçilmezdir – öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır; iletişimin gelişmesine, yaratıcılığa ve yenilikçiliğe katkı sağlar; eğlence için çeşitli olanaklar sunar.
IV-B.3	Bilişim ve iletişim teknolojilerinin potansiyeli artacak, izlenecek ve kullanılacak, ancak aynı zamanda dijital cihazlar aracılığıyla erişilebilen veri ve bilgilerin güvenilirliği, inanılabilirliği ve etkisine yönelik eleştirel bir tutum benimsenmesi gerekecektir.

Kişisel ve Sosyal Gelişim:

<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>	
V-A.4	Kendi yeteneklerini ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönlerini dahil ederek) değerlendirebilir ve buna dayanarak gelişim ve ilerleme sağlayacak öncelikleri belirleyebilir.
V-A.6	Öğrenme ve kişisel gelişim hedefleri koyabilir ve bu hedeflere ulaşma yolunda ortaya çıkan zorlukları aşmak için çalışabilir.
V-A.7	Kendi deneyimlerini öğrenmeyi kolaylaştırmak ve gelecekte kendi davranışlarını ayarlamak için kullanmak;
V-A.13	Duruma uygun biçimde başkalarıyla iletişim kurabilir ve kendini ifade edebilir.
V-A.14	Başkalarını anlayarak ve empati göstererek aktif dinleme yapabilir, uygun tepkiler verebilir; kendi kaygı ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade edebilir.
V-A.15	Ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla iş birliği yapabilir; kendi görüş ve ihtiyaçlarını başkalarıyla paylaşabilir ve başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını dikkate alabilir.
V-A.17	Kendi gelişimi için geri bildirim ve destek isteyebilir; başkalarının yararına olacak şekilde yapıcı geri bildirim ve destek verebilir.

V-A.19	Önerilerde bulunabilir, farklı seçenekleri değerlendirebilir ve sonuçlarını öngörerek çıkarımlarda bulunabilir ve rasyonel kararlar verebilir.
V-A.21	Kendi öğrenme sürecini analiz edebilir, değerlendirebilir ve geliştirebilir.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
V-B.3	Kendi başarıları ve iyi oluş hâli büyük ölçüde kendi çabası ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır.
V-B.7	Girişimcilik, ısrarcılık, kararlılık ve sorumluluk, görevleri yerine getirmek, hedeflere ulaşmak ve günlük yaşamdaki zorlukları aşmak için önemlidir.
V-B.8	Başkalarıyla etkileşim çift yönlüdür – kendi ilgi ve ihtiyaçlarının karşılanmasını başkalarından talep etme hakkı olduğu kadar, başkalarının ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamalarına da alan tanıma sorumluluğu vardır.
V-B.9	Geri bildirim istemek ve yapıcı eleştiriyi kabul etmek, bireysel ve sosyal düzeyde kişisel gelişime katkı sağlar.

Toplum ve Demokratik Kültür:

<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>	
VI-A.2	Kendi davranışlarını analiz edebilir ve topluma etkin katılım için ulaşılabilir ve gerçekçi hedefler koyarak bu davranışlarını geliştirmeye çalışır.
VI-A.3	Kendi davranışlarını analiz edebilir ve topluma etkin katılım için ulaşılabilir ve gerçekçi hedefler koyarak bu davranışlarını geliştirmeye çalışır.
VI-A.5	İnsanlar arasındaki her türlü farklılığı (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) anlayabilir.
VI-A.6	Kendisinde ve başkalarında bulunan önyargı ve kalıp yargıları fark edebilir ve ayrımcılığa karşı durabilir.
VI-A.8	Toplum içindeki bireyleri birbirine bağlayan ve ayıran unsurları görebilir; herkesin ihtiyaç ve çıkarlarını dikkate alarak toplumun ilerlemesine katkı sağlayacak yollar geliştirebilir.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
VI-B.1	İnsanlar arasındaki farklılıklara (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü, cinsel yönelim vb.) dayanarak ayrımcılık yapılmamalıdır;
VI-B.3	İnsan hakları evrenseldir ve her kişinin haklarının sınırları başkalarının hakları ve özgürlükleridir;
VI-B.5	Eşitlik, adalet ve toplumsal uyum, bir toplumun başarılı bir şekilde işlemesi için olmazsa olmazdır.

Teknik, teknoloji ve girişimcilik:

<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>	
VII-A.9	Daha önce kabul edilmiş kurallara göre ve tüm ekip üyelerinin rolüne ve katkısına sürekli saygı göstererek ekip çalışmasına aktif olarak katılmak.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
VII-B.4	Olumlu bir çalışma ortamı yaratmak ve sürdürmek için iş ahlakı, kültürel duyarlılık ve başkalarına karşı tutum önemlidir.

Sanatsal ifade ve kültür:

<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>	
VIII-A.6	Kendi kültürü ile yakın ve uzak çevresindeki diğer kültürler arasındaki benzerlik ve farklılıkları tanımlayabilir ve bunlar arasındaki bağlantıları ve karşılıklı bağımlılığı analiz edebilir.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
VIII-B.4	Kültürel çeşitlilik, farklı kültür mensuplarının kimlik gelişimini etkiler.
VIII-B.5	Kültürel farklılıklar, öğrenme fırsatı ve karşılıklı anlayış ile ilerleme için birer fırsat olarak görülmelidir.
VIII-B.6	Başka kültürlerle saygı göstermek ve onları teşvik etmek, kendi kültürünün de başkaları tarafından saygı görmesine katkı sağlar.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Konu 1: **BEN VE DİĞERLERİ**

Toplam saat: 16

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Fiziksel görünümü tanımlayan basit sözlü/yazılı ifadelerin ve çok kısa ve basit metinlerin genel ve ayrıntılı anlamını anlayın;
2. Kendi fiziksel görünümünüzü ve başka birinin görünümünü sözlü olarak tanımlayın;
3. Kendi fiziksel görünümünüzü ve başka birinin görünümünü çok kısa ve basit bir metinde tanımlayın.

Konular (ve kavramlar):	Değerlendirme standartları:
a) Sözel eylemler: • Kişilerin tasvirine (fiziksel görünüm ve giyim) ilişkin bilgi talep etme/verme; • Kişilerin genel özellikleriyle fiziksel görünümelerini tasvir etme.	• Bir kişinin fiziksel görünümü ve kıyafetleri hakkında basit bir açıklama içeren ifadeleri veya çok kısa bir süre önce duyulan ve/veya yazılı metni anlar; • Yakın çevresindeki bir kişinin fiziksel görünümünü ve kıyafetlerini tanımlamak için basit bir şekilde duyulan/yazılı ifadelerden bilgi çıkarır; • İnsanların fiziksel görünümelerini tanımlamak için bilgi alışverişinde bulunurken yeni edindiği kelime ve ifadeleri kullanır; • Kendini, bir arkadaşını veya aile üyelerinden birini sözlü olarak tanımlar; • Ünlü bir kişinin fiziksel görünümünü tanımlayan çok kısa ve basit bir metin yazar; • Kendini veya başka bir kişiyi tanımlamak için çok kısa ve basit bir metin yazar.
b) Sözcük birimleri: • Fiziksel özellikler (en yaygın niteleyici sıfatlar ve isimler): grand, petit, mince, gros, beau, sympa, mignon... les yeux marrons / verts / bleus, les cheveux longs / courts / blonds / roux / bruns... • Giyim eşyalarını ifade eden isimler (vêtements): une robe, une jupe, une chemise, un jeans, un pantalon, un survêtement, un tee-shirt, un maillot, un blouson, des baskets, des chaussures... • Renkler (couleurs): jaune, rouge, bleu, orange, violet, rose, noir, blanc, gris, marron, vert.	• İnsanları (fiziksel görünüm ve giyim) betimlemekle ilgili en yaygın betimleyici sıfatları ve isimleri anlar; • Duyduğu/yazılı bir metinde fiziksel görünümü betimlemekle ilgili kelime ve ifadeleri belirler; • Fiziksel görünümü betimlemek için kullanılan temel terimleri adlandırır; • Giysileri ifade eden kelimelerin anlamlarını açıklar; • Giysileri ifade eden isimleri listeler; • Fiziksel görünümü betimleyen cümlelerde terim ve ifadeleri kullanır.

c) Dil bilgisel içerikler: • Önceki sınıfın öğretim programına ait içeriklerin tekrarı ve derinleştirilmesi: - Ses bilgisi (telaffuz ve yazım); - Biçimbilim (artikeller, isim, sıfat, zamir, edatlar, zarflar). • Yeni içerikler: - Sıfatlar (adjectifs); - Niteleyici sıfatlar (qualificatifs); - İşaret sıfatları (démonstratifs); - Sıfatlarda uyum (accord des adjectifs); - Sıfatın cümledeki yeri; • Zamirler: <i>quel, qui, comment, quoi</i>; • Şimdiki zaman (présent): <i>être, avoir, porter</i> fiilleri; • Cümle türleri (phrase): - Anlatım cümlesi: olumlu ve olumsuz (affirmative et négative): <i>Il est grand. / Il n'est pas grand.</i> ○ Soru cümlesi (interrogative): <i>Qu'est-ce qu'il/elle porte?</i> ○ Ünlem cümlesi (exclamative): <i>Qu'il est beau!</i>	• Fransızca diliyle ilgili işlenen konuyla bağlantılı kelimelerde, Fransızcaya özgü sesleri ayırt eder. • Yeni öğrenilen kelime ve ifadeleri doğru şekilde yazar. • Anlaşılabilir olacak düzeyde doğru telaffuzla kendini ifade eder. • Yeni öğrenilen isim ve sıfatlarda eril ve dişil biçimleri kullanır. • Tanımlayıcı sıfatların çoğul hâllerini uygun şekilde kullanır. • İşaret sıfatlarının uygun biçimlerini kullanır. • <i>quel, qui, comment, quoi</i> zamirlerini kullanarak soru sorar. • <i>être, avoir, porter</i> fiillerinin şimdiki zaman biçimlerini tanır ve kullanır. • Verilen bir ifadeyi olumsuz biçimiyle kullanır.
d) Tartışma konuları: • Gençlerin giyim tarzı; • Fransa ve Makedonya'daki okullarda kıyafet yönetmeliği;	• Fransa ve Makedonya'daki gençlerin giyim tarzlarındaki benzerlik ve farklılıkları sıralar; • Fransa ve Makedonya'daki okul kıyafet yönetmeliğindeki benzerlik ve farklılıkları sıralar;
Etkinlik örnekleri: (Bazı örnekler, aynı içeriğe ait birden fazla değerlendirme standardını birleştirir ve bu etkinlikler birden fazla derste uygulanabilir. Verilen örnekler, aynı standartlar için veya bu örneklerde yer almayan diğer standartlar için yeni etkinliklerin oluşturulmasında da model olarak kullanılabilir.) • Her dersin başında yapılan rutin etkinlikler: selamlaşma, tarih ve haftanın gününü tahtaya ve deftere yazma, önceden öğrenilmiş bir şarkının söylenmesi. • Sesleri dinleme, ayırt etme ve telaffuz etme. Örn.: öğrenciler kelimeleri dinler ve istenilen sesi duyduklarında ellerini kaldırır; öğrenciler kelimeleri dinler ve tekrar ederler.	

- Fransızca diline özgü vurgu, ritim ve tonlamanın edinilmesine yönelik alıştırmalar. Örn.: kısa ifadelerin duyulan modele göre tekrar edilmesi.
- Grafemleri ayırt etme ve kelimelerin yazımıyla ilgili alıştırmalar. Örn.: kelimelerin dinlenmesi ve belirli bir sesi temsil eden grafemlerin altına çizilmesi.
- Anlamı çıkarma. Öğrenciler Asterix et Obelix çizgi romanından (veya başka bir çizgi romandan) karakterlerin resimlerine bakar, bu resimlerin altındaki sıfatlarla eşleştirir ve bu sıfatların anlamını keşfeder.
- Cinsiyet ve çoğul. Öğretmen tahtaya şu cümleleri yazar: Il est grand. Elle est grande. Ils sont grands. Elles sont grandes. Öğrenciler bu cümlelere göre dişil ve çoğul biçimlerin kurallarını çıkarır. Öğretmen daha sonra istisnaları ekler. Ardından öğrenciler kendi cümlelerini kurar ve okurlar.
- Uygun sözcük birimleri ve dilbilgisel içeriklerle kısa cümleler kurmak.
- Tablo ve cümlelerdeki boşlukları uygun sözcük birimleri ve dilbilgisel içeriklerle doldurma.
- Qui suis-je? Her öğrenci kendisini birkaç kısa cümleyle bir kağıda yazar ve kağıdı top haline getirir. Öğretmenin verdiği işaretle öğrenciler kağıtları birbirlerine atmaya başlar, kağıtlar karıştıktan sonra her öğrenci eline gelen kağıdı okur ve kimin tarif edildiğini tahmin eder. Tahmin edemezse diğer öğrenciler de tahminde bulunabilir.
- Bingo des vêtements. Öğrenciler ikili ya da grup olarak çeşitli kıyafet resimlerinin olduğu bir kağıt alırlar. Öğretmen (kağıttan ya da çevrim içi olarak) resimleri karışık sırayla gösterir ve kıyafetlerin adlarını söyler. Tüm resimleri ilk daire içine alan grup kazanır. Daha sonra öğretmen kelimeleri tahtaya yazar, telaffuz eder; öğrenciler tekrar eder ve önceki etkinlikten hatırladıkları kadarıyla anlamlarını söyler.
- Ma couleur préférée est... Öğrenciler içinde renklerin geçtiği bir video izlerler, örn. şarkı J'aime les voitures ya da La chanson des couleurs. Gördükleri renkleri ana dillerinde söylerler. Öğretmen renk adlarını tahtaya yazar, ardından Fransızca karşılıklarını karışık sırayla yanlarına yazar. Öğrenciler videoyu ikinci kez izleyerek iki sütunu doğru şekilde eşleştirmeye çalışır. Daha sonra öğretmen renkleri telaffuz eder, öğrenciler tekrar eder. Son olarak her öğrenci sırayla en sevdiği rengi söyler. Örn.: Ma couleur préférée est *Touche la couleur*.
- Öğretmen der: Touche le rouge ve tüm öğrenciler kırmızı renkte bir şeyi dokunur. Daha sonra başka bir renkle devam edilir. Animatör rolünü bir öğrenci de üstlenebilir.
- Kayıp bagaj. Öğrencilerin ana dilinde önceden hazırlanmış bir havaalanı kayıp bagaj formu doldurulur. İkili gruplar halinde (misafir ve ev sahibi rolleriyle), öğretmenden şu talimatı alan öğrenciler: Ton ami français vient te voir, mais la compagnie aérienne a perdu sa valise. Tu lui expliques ce qui est demandé sur le formulaire. Ev sahibi formu Fransızca olarak misafire açıklar. Açıklamadan sonra ev sahibi, misafirin anlattığına göre kayıp bagajın içeriğini (giysi parçaları ve diğer eşyalar) formda doldurur.
- Qu'est-ce que tu portes? Öğrenciler sırayla birer cümle söyler. Örn.: Je porte un jean bleu.
- J'aime.../Je n'aime pas... Öğretmen kıyafetlerin fotoğraf veya video materyalini gösterir. Öğrenciler neyi beğendiklerini/ne beğenmediklerini gösterir ve işaret sıfatı kullanarak tercihlerini ifade eder. Örn.: J'aime cette jupe. / Je n'aime pas ce pantalon rouge. / J'aime ces vêtements.
- Öğrenciler, öğretmen tarafından hazırlanmış veya halihazırda Liveworksheets, WordWall, LearningApps, Kahoot gibi platformlarda bulunan interaktif online alıştırmalarla, tamamlamalar, eşleştirmeler, hafıza oyunları, bulmacalar, çiftler, doğru/yanlış, quiz gibi etkinliklerle öğrendiklerini pekiştirir ve kontrol ederler.
- Loto. Öğrenciler birkaç grup halinde 5 kıyafet parçasının adlarını yazarlar. Öğretmen daha önceden her cinsiyet ve sayı için renkleri bir dijital araçla (örneğin Digitoools by La Digitale, spinnerwheel) yazmıştır. Çark bir kelime için bir kez çevrilebilir. Renk sıfatını doğru cinsiyet ve sayı ile kıyafet parçalarına ilk ekleyen grup kazanır.
- Les célébrités: Öğretmen, öğrencilerin kısa cümlelerle sözlü tanımlama yaptığı tanınmış Fransız kişiliklerin resimlerini gösterir (fiziksel görünüm, kıyafet).

- Personnage mystère. Öğrenciler ikili gruplar halinde, birçok kişinin resimlerinin olduğu bir liste alırlar (belge projektörle tahtada gösterilebilir). Her öğrenci, diğerine söylemeden bir karakter seçer. Öğrenciler sırayla sorular sorar, örn.: C'est une fille? Elle est blonde? Elle porte une robe?... ve kimin seçtiği kişiyi önce tahmin eden kazanır.
- Anlama yönelik dinleme/okuma metni ve şu tür sorulara cevap verme: Qui? Quoi? Quand? Comment? Où?, doğru/yanlış (vrai/faux), açık uçlu sorular, bilgi eşleştirme soruları veya çoktan seçmeli sorular (QCM).

Obélix est grand, gros et très fort. Il a les cheveux longs et roux. Son ami, Astérix, est petit et mince. Il a les cheveux blonds et courts. Ils ont un chien qui s'appelle Idéfix. Il est petit, blanc et mignon.

Ma sœur s'appelle Sara. Elle est en cinquième classe. Elle est de taille moyenne. Elle a les cheveux longs et bruns et les yeux marron. Elle aime porter des robes. Sa couleur préférée est le violet. Elle est très sympa. Je l'aime beaucoup.

Mon chanteur préféré est Julien Doré. Il est grand et mince. Il a les cheveux longs, blonds et bouclés. Il a les yeux bleus. Il porte souvent un T-shirt, une chemise et un jean ou un costume. Il est très sympa. J'adore ses chansons.
- Sözlü anlatım:
 - *Je suis petit et brun. J'ai les yeux marron.*
- Sözlü etkileşim:
 - *Il est comment? - Il est grand.*
 - *Qu'est-ce qu'il porte? - Il porte un jean, une chemise et des baskets.*
 - *Qu'est-ce que tu portes à l'école? - Je porte l'uniforme scolaire / ma tenue.*
 - *Quelle est ta couleur préférée? - Ma couleur préférée est le rouge.*
- Yazılı ifade. Öğrenciler, farklı durumlarda/yerlerde giydikleri kıyafetleri ifade eden kısa ve basit cümleler yazarlar, örn.: Pour aller à l'école/ au parc/ à une fête, je porte
- Proje görevi: albüm hazırlama. Her öğrenci kendini çizer veya bir fotoğrafını bir kağıda yapıştırır ve kendini şu cümlelerle tanımlar: Je suis..., J'aime porter..., Ma couleur préférée est. Sayfalar bir albümde birleştirilir. Başlık sayfası ortaklaşa tasarlanır. Sonunda bir öğrenci albümü sınıf arkadaşlarına sunar.
- Grup çalışması ile okulda giyinme kuralları (porter... / ne pas porter ...) konulu poster hazırlanması.
- Telaffuz pratiği ve öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmek için aktiviteler: yüksek sesle okuma, Fransızca konuşma, rol yapma, dramatizasyonlar.

Konu 2: YAKIN ÇEVRE Toplam saat: 17	
Öğrenme kazanımları: <i>Öğrenci şunları yapabilecektir:</i> 1. Evi anlatan kısa, duyulmuş ve yazılı bir metni genel ve ayrıntılı olarak anlayın; 2. Evlerini sözlü anlatım ve sözlü etkileşim yoluyla tanımlayın; 3. Evlerini kısa ve basit bir metinle tanımlayın.	
Konular (ve kavramlar):	Değerlendirme standartları:
a) Sözel eylemler: • Kişinin ikamet yeri hakkında bilgi istemesi/vermesi (adres, ikamet türü); • Mekânda konumu ifade etmesi; • Kişinin evini tanımlaması (odalar, temel mobilyalar ve nesneler).	• Bir evi tanımlayan kısa, basit sözlü ve/veya yazılı bir metni anlar; • Bir evi tanımlayan kısa, basit sözlü/yazılı ifadelerden/metinlerden bilgi çıkarır; • Ev adresini verir; • İkamet türüyle ilgili soruları basit cümlelerle yanıtlar; • Evdeki mobilya ve nesnelerin yerini basit cümlelerle ifade eder; • Evin tanımı konusunda bilgi alışverişinde bulunur ve kendini sözlü olarak ifade eder; • Evi/evdeki en sevdiği odayı tanımlayan kısa, basit bir metin oluşturur.
b) Leksik birimler: • Ev: une maison, un immeuble, un appartement, un étage, une rue, un numéro; • Odalar: un salon, une chambre, une salle à manger, une salle de bain, des toilettes, une cuisine, une porte, une fenêtre; • Temel mobilya: un lit, une table, une chaise, un placard, une armoire, une étagère, un fauteuil; • Sık kullanılan eşyalar: un téléphone, un portable, un ordinateur, un ordinateur portable, une tablette, un téléviseur, une lampe, ... ; • Sayılar: temel (cardinaux) 1-100, 200, 300, ... 1000 ve sıra sayıları (ordinaux): 1-20.	• Evi betimlemekle ilgili kelimeleri ve ifadeleri anlar; • 100'e kadar sayar; • Belirli bir bağlamda 20'ye kadar sıra sayılarını kullanır; • Evdeki odalara atıfta bulunan terimleri adlandırır; • Mobilyalara atıfta bulunan terimleri adlandırır; • Evde sık kullanılan nesneleri adlandırır; • Evdeki odalara ve mobilyalara atıfta bulunan kelimelerin anlamlarını açıklar; • Evi betimlemekle ilgili terimleri ve ifadeleri basit cümlelerle kullanır.

c) Dilbilgisi içerikleri: • Önceki sınıfın müfredat içeriklerinin tekrarı ve derinleştirilmesi: - fonetik (telaffuz ve yazım); - morfoloji (artikül, isim, sıfat, zamir, edatlar, zarf, bağlaçlar, fiil zamanları ve kipleri); - cümleler (anlatım: olumlu ve olumsuz; soru, ünlem). • Yeni içerikler: - Edatlar: en, sur, sous, dans, à côté de, près de, devant, derrière; - İfade il y a; - Gösterim araçları (présentatifs): c'est, voici, voilà;şimdiki zaman (présent): habiter, avoir, être, se trouver.	• Belirli bir bağlamda belirli sesleri ayırt eder ve doğru telaffuz eder; • Yeni edindiği kelime ve ifadeleri doğru bir şekilde heceler; • Anlaşılabilir kadar doğru bir telaffuzla kendini ifade eder; • Belirli bir bağlamda uygun sunum araçlarını kullanır; • Yeni edindiği edatları tanır ve bunları basit cümlelerde kullanır; • Habiter, avoir, être, se trouver fiillerinin uygun biçimlerini şimdiki zamanda kullanır.
d) Tartışma konuları: • Frankofon ülkelerde ve Makedonya'da ikamet; • Fransa ve Makedonya'da ikamet adresi verme yolları.	• Frankofon ülkelerdeki ve Makedonya'daki evlerin benzerliklerini ve farklılıklarını tanır; • İkamet adresini Fransızca ve anadilde belirtme arasındaki farkı tanır.
Etkinlik örnekleri: <i>(Bazı örnekler aynı içeriğe ait birden fazla değerlendirme standardını birleştirir ve birkaç derste gerçekleştirilebilir. Verilen örnekler aynı standartlar için ya da kapsamadıkları diğer standartlar için yeni aktiviteler oluşturmak üzere model olarak kullanılabilir.)</i> • Her dersin başında yapılan olağan aktiviteler: selamlaşma, tahtaya ve deftere tarih ve haftanın gününü yazma, önceden öğrenilmiş bir şarkıyı söyleme. • Sesleri dinleme, ayırt etme ve telaffuz etme. Örnek: Öğrenciler kelimeleri dinler ve istenen sesi içeren kelimeyi duyduklarında el kaldırır; öğrenciler kelimeleri dinler ve tekrar ederler. • Fransızca diline özgü vurgu, ritim ve tonlamayı benimsemeye yönelik egzersizler. Örnek: Dinlenen modele göre kısa ifadelerin tekrarı. • Harfleri ve kelimelerin yazımını ayırt etmeye yönelik egzersizler. Örnek: Kelimeleri dinleyip belirli bir sesi temsil eden harflerin altını çizme. • Sesleri dinleme, ayırt etme ve telaffuz etme. Örnek: Öğrenciler kelimeleri dinler ve istenen sesi içeren kelimeyi duyduklarında el kaldırır; öğrenciler kelimeleri dinler ve tekrar ederler. • Fransızca diline özgü vurgu, ritim ve tonlamayı benimsemeye yönelik egzersizler. Örnek: Dinlenen modele göre kısa ifadelerin tekrarı. • Harfleri ve kelimelerin yazımını ayırt etmeye yönelik egzersizler. Örnek: Kelimeleri dinleyip belirli bir sesi temsil eden harflerin altını çizme. • Kelimeleri mantıklı sıraya göre kısa cümlelere ve resimlere dizme. • Jeu de mémoire. Öğrenciler çiftler halinde evdeki odaları gösteren kelimelerin Makedonca ve Fransızca yazılı olduğu kartlar hazırlar. Sonra kartları yazılar görünmeyecek şekilde çevirirler. Aynı odayı gösteren Makedonca ve Fransızca kelime çiftlerini bulurlar. En çok çifti bulan kazanır. • Histoire enchaînée. Öğrenciler halka dizilir, bir öğrenci "Dans ma maison, il y a..." cümlesiyle başlar. Sağındaki öğrenci önceki ifadeyi tekrar eder ve eve ait bir oda ya da mobilya ismi ekler. Her öğrenci önceki cümleyi tekrar edip yeni bir kelime ekler. Konudaki kelimeler tükenene kadar devam eder. Önceki cümleyi tekrar edemeyen öğrenciler oyundan çıkar. Son kalan öğrenci kazanır.	

- Où suis-je? Evdeki odalar yazılı kartlar kullanılır. Bir öğrenci kart çeker ve pantomimle evde hangi odada olduğunu anlatır. Örneğin, “mutfak” kartı çekerse yemek pişiriyormuş gibi gösterir. Diğer öğrenciler tahmin eder. Öğrenciler birbirini semafor yöntemiyle değerlendirir.
 - Chanson à trous. Öğrenciler bir şarkı dinler ve çiftler halinde tema ile ilgili boşlukları kelimelerle doldurur. Örnek: Dans ma maison
 - Jeu de la chaise. Her öğrenci kendi sandalyesinin yanına geçer. Öğretmen “Mettez-vous devant/ derrière/ sur/ à côté de la chaise” yönergeleri verir. Öğrenciler verilen yönergelere göre hareket eder.
 - Dictée illustrée. Öğretmen evde bir odanın betimlendiği metni okur. Öğrenciler dinleyip anlatıma göre çizer. Sonra öğretmen çizimlerin metne uygun olup olmadığını kontrol eder.
 - Dans la chambre. Öğretmen evin odalarının resimlerini gösterir ve tahtada iki sütun halinde yazar: il y a ... / il n’y a pas de Öğrenciler sırayla tabloya çıkıp resimde olan/olmayan kelimeleri doldurur.
 - Mon numéro de téléphone. Öğrenciler çiftler halinde gerçek ya da hayali cep/telefon numaralarını değiş tokuş eder. Bir öğrenci Fransızca çift basamaklı şekilde numarayı söyler, diğeri rakamlarla yazar.
 - Quelle est ton adresse? Öğretmen Fransa’daki birkaç adres örneği verir. Bazı öğrenciler ana dillerinde kendi adreslerini söyler. Öğretmen adresleri tahtaya yazar. Öğrenciler farklılıkları ve benzerlikleri görüp iki dildeki adres öğelerinin sırasını karşılaştırır ve iki dilde adres söyleme farkına ilişkin sonuç çıkarır.
 - Sayı telaffuz yarışması. Öğrenciler gruplar halinde sırayla tahtaya sayı yazar. Birinci grubun öğrencisi sayı yazar, diğer grup öğrencisi doğru telaffuz ederse puan kazanır. İlk on puan alan grup kazanır.
 - Ordinal sayılar. Öğrenciler kat numaraları yazılı bina posterini inceler. Poster üzerinde çocuk isimleri ve yaşadıkları kat numarası (rakamla) vardır (örnek: Nicolas - 5). Öğrenciler ordinal sayı yapımını keşfeder ve çocukları yaşadıkları kata göre eşleştirerek ordinal sayı yapma kuralını bulur. Sonra öğretmen örnek verir, öğrenciler sözlü ifade eder: Nicolas habite au cinquième étage.
 - Ben birinciyim, ikinci kim? Öğrenciler okul defterinde hangi sırada kaydedildiklerini söyler.
 - Öğretmen tarafından hazırlanan veya dijital araçlarla (Kahoot, LearningApps, liveworksheets vb.) oluşturulan bilgi kontrolü amaçlı quiz çözümü.
 - Çok kısa metin dinleme/okuma ve Qui? Quoi? Quand? Comment? Où? gibi soruları yanıtlama, doğru/yanlış (vrai/faux), açık uçlu, bilgi eşleştirme ya da çoktan seçmeli (QCM) soruları cevaplama.
- Ma maison est très belle. Elle n’est pas grande, mais il y a un jardin avec beaucoup de fleurs et des arbres. Il y a deux étages. Au premier étage, il y a un salon avec un sofa, deux fauteuils, une table, un grand téléviseur et une étagère. Il y a aussi une cuisine et des toilettes. Ma chambre est au deuxième étage. Il y a un lit, un bureau, une chaise et une armoire. Sur le bureau c’est mon ordinateur et sur les murs il y a des posters de mes célébrités préférées.*
- Sözlü ifade. Öğretmen içinde bir evin gösterildiği video açar. Öğrenciler evi, gördükleri odaları, çocuk odasında neler olduğunu anlatır.
 - Sözlü etkileşim:
- A: Où habites-tu? Dans une maison ou dans un appartement?
- B: J’habite dans une maison.
- A: Qu’est-ce qu’il y a dans ta maison? Quelles sont les pièces dans ta maison?
- B: Dans ma maison il y a une cuisine, un salon.... Au premier étage, il y a trois chambres....
- A: Qu’est-ce qu’il y a dans ta chambre?
- B: Dans ma chambre, derrière la porte il y a un placard, à côté du placard il y a un lit....
- Yazılı ifade: Verilen bir resme göre oda betimlemesi. Öğrenciler küçük gruplara ayrılır, öğretmenin verdiği resme göre kısa ve basit bir metin yazar. Sonra

her grup sözcüsü metni okuyup resmi sınıf arkadaşlarına gösterir. Diğer öğrenciler dikkatle dinleyip gerekirse ekleme yapar. En iyi metin seçilir.

- Proje görevi: Ma maison idéale. Öğrenciler çiftler veya gruplar halinde ideal evlerini (kağıda ya da bilgisayarda) çizer ve çizimin açıklamasını yazar. Sonra çizimi ve metni sınıfa sunar. En iyi fikir oylanır.
- Öğrencilerin telaffuzunu geliştirme ve iletişim becerilerini artırmaya yönelik aktiviteler: yüksek sesle okuma, Fransızca konuşma, rol yapma, dramatizasyon.

Konu 3: GÜNLÜK YAŞAM Toplam saat: 18	
Öğrenme kazanımları: <i>Öğrenci şunları yapabilecektir:</i> 1. Günlük yaşam aktivitelerini anlatan kısa ve öz bir yazılı/duygusal metni genel hatlarıyla ve ayrıntılı olarak anlayın; 2. Günlük yaşamlarını sözlü ve kısa ve basit bir metinle anlatın; 3. Günlük öğünleri hakkında sözlü olarak bilgi isteyin/verin; 4. Günlük öğünleri hakkında kısa ve basit bir metin oluşturun.	
Konular (ve kavramlar):	Değerlendirme standartları:
a) Sözel eylemler: • Günlük yaşamı betimleme; • Günlük öğünler hakkında sözlü etkileşimde bilgi sorma/verme; • Günlük öğünlerle ilgili alışkanlıkları kısa ve basit bir metinde ifade etme.	• Günlük yaşam aktivitelerini anlatan kısa, sesli ve/veya yazılı bir metni anlar; • Günlük yaşamını sözlü olarak, basit cümlelerle anlatır; • Günlük yaşamını anlatan kısa ve basit bir metin oluşturur; • Günlük öğünlerle ilgili alışkanlıkları hakkında sözlü etkileşimde bilgi alışverişinde bulunur; • Günlük yaşam aktiviteleriyle ilgili ve günlük yemek alışkanlıkları hakkında kısa ve basit bir metin oluşturur.
b) Leksik birimler: • Bir öğrencinin günlük aktiviteleriyle ilgili kelimeler ve ifadeler: se lever, se laver, s’habiller, aller à l’école, faire ses devoirs, se promener, regarder un film, se coucher, manger, boire, prendre son petit déjeuner/ déjeuner/ dîner...; • Yiyecek ve içeceklerle ilgili temel kelimeler ve ifadeler: le lait, l’eau, le jus, le fromage, le jambon, le croissant, le pain, la confiture, le beurre, les fruits ,...; • Günlük öğünler: le petit déjeuner, le déjeuner, le dîner, le goûter; • Sayılar (tekrar ve pekiştirme); • Saat (tekrar ve pekiştirme): XXX heure(s) et demie/ et quart/ moins le quart/ moins dix, ...	• Öğrencinin günlük aktiviteleriyle ilgili kelime ve ifadeleri anlar; • Yiyecek ve içecekleri ifade eden temel terimleri anlar ve basit cümlelerde kullanır; • Öğrencinin günlük aktivitelerini ifade eden kelime ve ifadeleri listeler; • Günlük aktivitelerle ilgili kelime ve ifadeleri açıklar; • Günlük aktivitelerle ilgili kelime ve ifadelerin Fransızca ve/veya anadildeki anlamlarını açıklar; • Yiyecek ve içeceklerle ilgili temel terimlerin anlamlarını Fransızca ve/veya anadilde açıklar; • Günlük aktivitelerle ilgili kelime ve ifadeleri cümlelerde kullanır; • Dersi resmi olmayan bir şekilde ifade etmek için uygun ifadeleri kullanır; • Yeni öğrenilen kelime ve ifadeleri günlük yemeklerini tanımladıkları basit cümlelerde uygular.
c) Dilbilgisi içerikleri: • Önceki sınıf programlarından tekrar ve derinleştirme: • fonetik (telaffuz ve yazım);	• Belirli bir bağlamda belirli sesleri ayırt eder ve doğru telaffuz eder; • Yeni edindiği kelime ve ifadeleri doğru bir şekilde heceler; • Anlaşılmak için yeterli doğru telaffuzla kendini ifade eder;

• morfoloji (artikler, isim, sıfat, zamir, edatlar, zarf, bağlaçlar, fiil zamanları ve kipleri); • cümleler (anlatım cümlesi: olumlu ve olumsuz; soru cümlesi; ünlem cümlesi). • Yeni içerikler: • partitif artikel (article partitif): Je mange du pain et de la confiture; • dönüşlü zamirler (pronoms réfléchis): me, te, se, nous, vous, se; • zarflar (adverbes): aujourd’hui, toujours, bien, mal, beaucoup, trop; • edatlar (prépositions): avant, après, pour; • fiillerin şimdiki zamanı: se lever, se laver, s’habiller, se promener, se coucher, manger, prendre, boire.	• Belirli bir bağlamda bölümlü artikelin uygun biçimlerini kullanır; • Dönüşlü zamirlerin uygun biçimlerini kullanır; • Günlük yaşam aktivitelerini ifade ederken yeni edindiği fiillerin uygun biçimlerini şimdiki zamanda kullanır; • Yeni edindiği zarf ve edatları basit cümlelerde kullanır.
d) Tartışma konuları: • Fransa ve Makedonya'daki öğrencilerin günlük yaşamları; • Fransa ve Makedonya'ya özgü yemekler; • Fransa'da ve kültürlerinde günlük yemeklerle ilgili alışkanlıklar.	• Fransa ve Makedonya'daki öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilgili benzerlikleri ve farklılıkları listeler ve açıklar; • Fransa ve Makedonya'daki yemek ve günlük öğünlerle ilgili benzerlikleri ve farklılıkları listeler ve açıklar.
Etkinlik örnekleri: (Bazı örnekler, aynı içerikten birden fazla değerlendirme standardını kapsar ve birden fazla ders saatinde uygulanabilir. Verilen örnekler, aynı standartlar için ya da kapsanmayan diğer standartlar için yeni etkinlikler oluşturmak adına model olarak da kullanılabilir.) • Her dersin başlangıcında ortak aktiviteler: selamlaşma, tahtaya ve deftere tarihi ve haftanın gününü yazma, daha önce öğrenilen bir şarkıyı söyleme. • Sesleri dinleme, ayırt etme ve telaffuz etme. Örnek: Öğrenciler kelimeleri dinler ve istenen sesi içeren kelimeyi duyduklarında ellerini kaldırır; kelimeleri dinler ve tekrar ederler. • Fransızcaya özgü vurgu, ritim ve tonlamayı kazanma alıştırmaları. Örnek: Dinlenen modele göre kısa ifadelerin tekrarı. • Harf ve kelime yazımını ayırt etmeye yönelik alıştırmalar. Örnek: Kelimeleri dinleyip belirli sesi içeren harfleri altını çizme. • Kelimeleri mantıklı sırayla kısa cümlelere ve resimlere dizme. • Anlamı keşfetme. Öğrenciler günlük yaşam aktivitelerinin gösterildiği bir video izler ve kelimelerin, ifadelerin anlamını keşfederler. Daha sonra bunları defterlerine yazarlar. Yanına ana dillerindeki karşılıklarını not ederler. • Jeu de dominos. Öğrencilere domino kartları dağıtılır. Kartlarda kişisel ve dönüşlü zamirler ile ilgili fiilin uygun şekli eşleştirilerek birleştirilmesi gerekir. • Devine ce que je fais - compétition. Öğretmen, günlük hareketleri ifade eden kartları bir sıranın üzerine koyar. Öğrenciler 4-6 kişilik gruplara ayrılır. Her gruptan bir öğrenci kart çeker ve pantomim ile hareketi anlatır. Diğer grupların öğrencileri tahmin edip, fiilin ikinci tekil şahıs şimdiki zaman	

formunu doğru olarak söyler. Örneğin, eğer hareket s'habiller ise, diğer öğrenciler "tu t'habilles" der. Doğru cevabı ilk veren takım 1 puan kazanır.

- **Qu'est-ce que tu fais dans ... ?** Öğretmen, evdeki odaların isimlerini tahtada sütunlar halinde yazar. Öğrenciler günlük aktiviteleri içeren kartlar alır. Her öğrenci tahtaya çıkar, kartı uygun sütuna yapıştırır ve şöyle bir cümle kurar: "Dans le salon je regarde la télévision."
- **J'aime.../Je mange...** Öğrencilere üzerinde yiyecek ve içecek resimleri ile yazılı kelimeler verilen kartlar dağıtılır. Daha sonra her öğrenci, öğretmenin verdiği örneğe göre belirli ve partitif artikel kullanarak sözlü iki cümle kurar: J'aime le fromage. Je mange du fromage.
- **Partitif artikel.** Öğrenciler, örneğin Au petit-déjeuner - Alain le Lait adlı şarkının videosunu izlerler. Videoyu ikinci kez izlerken duraklatmalarla yiyecek isimlerini defterlerine yazarlar. Öğretmenin yardımıyla kelimelerin önündeki partitif artikeli fark eder ve kullanımına dair sonuç çıkarırlar.
- **Partitif artikel formlarının alıştırılması.** Öğrenciler, çalışma kağıdında eşli olarak partitif artikel formlarını içeren cümleleri tamamlar. Sonra kağıtlarını değiştirip birbirlerinin çalışmalarını değerlendirirler.
- **Olumsuzluk ve partitif artikel.** Öğrencilere bir kişinin neyi sevdiği/sevmediği ile ilgili metin verilir: Je mange du chocolat / Je ne mange pas de chocolat. Metni okurlar ve öğretmenin yardımıyla partitif artikelin olumlu ve olumsuz cümlelerdeki kullanımına dair çıkarım yaparlar
- **Partitif artikelin (kullanımı veya kullanılmaması) alıştırması.** Öğrenciler, partitif artikel kullanarak cümleler kurar (sözlü veya yazılı). Örneğin: Je bois du lait. - Je ne mange pas de fromage.
- **Jeu de dés.** Zarın her yüzüne sorular yazılmıştır, örn.: Qu'est-ce que tu manges au petit-déjeuner/dîner, goûter/déjeuner? Qu'est-ce que tu aimes / détestes? Öğrenciler zarı atar ve soruya cevap verir.
- **Dictée de nombres.** Öğrenciler iki veya üç gruba ayrılır. Her grup sırayla bir sayı söyler, diğer grup sayısı rakamlarla yazar. (Veya 1000'e kadar sayılar yazılı olan online çark kullanılır ve hangi grup sayısı daha hızlı yazarsa puan kazanır.)
- **İkili oyun.** Bir öğrenci saati söyler, diğeri sayılarla yazar veya oklar çizer.
- **À quelle heure...?** Her öğrenci bir soru yazar (örnek: Tu te lèves/ tu prends le déjeuner...à quelle heure?) ve kutuya koyar. Daha sonra çiftler halinde öğrenciler soruları çeker ve cevaplar.
- Öğrenciler, öğretmen tarafından oluşturulan ya da Liveworksheets, WordWall, LearningApps, Kahoot gibi araçlarla erişilebilen interaktif çevrimiçi alıştırmalarla (tamamlama, eşleştirme, hafıza, bulmaca, çiftler, doğru/yanlış, quiz...) öğrendiklerini pekiştirir ve kontrol ederler.
- Çok kısa bir metni dinleyip/okuyup anlama ve Qui? Quoi? Quand? Comment? Où? türü soruları yanıtlama, doğru/yanlış (vrai/faux), açık uçlu sorular, bilgi eşleştirme soruları veya çoktan seçmeli sorular (QCM). Le matin, je me lève à 7 heures, je me lave, je m'habille et je vais à l'école. Je rentre à la maison à midi. Je me repose, je fais mes devoirs et après je me repose. Je me couche à 22h.

Au petit-déjeuner je mange du pain, du beurre et de la confiture. Je bois du thé. Je ne bois pas de lait. Je déteste le lait.

- **Sözlü ifade: Histoire enchaînée.** Öğrenciler halka dizilir. Her öğrenci, üzerinde günlük bir eylemin gösterildiği bir kart çeker. Bir öğrenci hikâyeye Chaque jour je me lève à 6h30 cümlesiyle başlar. Sonra diğer öğrenci devam eder, hikâyenin mantıklı ve devamlı olmasına dikkat edilir.
- **Sözlü etkileşim:**

A: À quelle heure tu te lèves?	B: Je me lève à 6 heures et demie
A: Qu'est-ce que tu préfères manger au déjeuner ?	B: Au déjeuner je préfère
la pizza. A: Qu'est-ce que tu manges au dîner ?	B: Au dîner je mange de
la salade	

- Rally communicatif / Questionnaire. Öğrenciler, arkadaşlarının günlük aktiviteleri hakkında araştırma yaparlar; örneğin: kaçta uyanıyorlar, ne zaman kahvaltı yapıyorlar, kaçta okula gidiyorlar, kaçta yatıyorlar, öğretmenin verdiği modele göre. Sonunda, öğretmenin verdiği örnek yardımıyla öğrenciler aldıkları cevapları sunarlar.
- Yazılı ifade. Öğrenciler bireysel olarak sıradan günlerini kısa ve basit cümlelerle yazarlar. Daha sonra yazdıklarını sınıf arkadaşlarının önünde okurlar. Öğretmen, yaptıkları çalışmanın başarısı hakkında sözlü geri bildirim verir.
- Proje çalışması: Fransa'daki ve kendi kültürlerindeki günlük yemek alışkanlıkları. Öğrenciler gruplar halinde araştırma yaparlar (öğretmen onlara materyaller ve linkler sağlar) Fransa'daki yemek alışkanlıkları hakkında (yemek saatleri, nerede yiyorlar, genellikle kahvaltıda/öğle yemeğinde/akşam yemeğinde ne yiyorlar...). Sonra, Fransa'daki ve kendi kültürlerindeki yemek alışkanlıklarını karşılaştıran bir poster veya sunum hazırlarlar. Her grup çalışmalarını sunar.
- Öğrencilerin telaffuzunu geliştirmek ve iletişim becerilerini artırmak için etkinlikler: yüksek sesle okuma, Fransızca sohbet, rol yapma, dramatizasyon..

Konu 4: BOŞ ZAMAN Toplam saat: 21	
Öğrenme kazanımları: <i>Öğrenci şunları yapabilecektir:</i> 1. Boş zaman etkinlikleriyle ilgili bir daveti/davete yanıtı anlayın; 2. Daveti sözlü ve (elektronik) mesajlar aracılığıyla davet edin ve yanıtlayın; 3. Hava koşullarını anlatan basit, kısa, sesli/yazılı bir metni anlayın; 4. Hava koşulları hakkında sözlü etkileşimde bilgi alışverişinde bulunun; 5. Hava koşulları hakkında basit, kısa bir metin oluşturun.	
Konular (ve kavramlar):	Değerlendirme standartları:
a) Sözel eylemler: • Boş zaman etkinliklerine davet etme/daveti kabul etme veya reddetme; • Doğum gününü kutlama; • Hava koşulları hakkında bilgi isteme/verme; • Hava koşullarını tanımlama.	• Boş zaman etkinlikleriyle ilgili bir daveti/davete yanıtı genel ve ayrıntılı olarak anlar; • Bir davete/davete yanıt olarak verilen basit bir mesajı ana dilinde açıklar; • Sözlü etkileşim sırasında bir daveti basit bir şekilde davet eder/davete yanıt verir; • Bir daveti/davete yanıt verdiği kısa ve basit (elektronik) mesajlar oluşturur; • Sözlü etkileşim sırasında bir sınıf arkadaşına mutlu yıllar diler; • Hava koşullarını anlatan kısa, sesli/yazılı bir metni genel ve ayrıntılı olarak anlar; • Hava koşulları hakkında sözlü olarak bilgi alışverişinde bulunur; • Hava koşullarını anlatan kısa ve basit bir metin oluşturur.

b) Sözcük birimleri: - Boş zaman etkinlikleriyle ilgili kelime ve ifadeler: l'internet, le sport, le concert, les jeux vidéos, les sorties, le cinéma, ...; - Doğum günü partileriyle ilgili kelime ve ifadeler: l'invitation, l'anniversaire, le gâteau, la bougie, Joyeux anniversaire!/ Bon anniversaire!...; - Mevsimler: les saisons : le printemps, l'été, l'automne, l'hiver; - Hava durumunu tanımlayan ifadeler: Il fait beau/chaud/mauvais, Il pleut, Il neige, Il y a du soleil, Il fait 15 degrés; - Sayılar – asıl (cardinaux).	- Boş zaman etkinlikleriyle ilgili kelime ve ifadeleri anlar; - Boş zaman etkinliklerini ifade eden terimleri listeler; - Boş zaman etkinlikleriyle ilgili kelime ve ifadeleri açıklar; - Boş zaman etkinliklerinin gerçekleştirildiği yerleri ifade eden terimleri anlar ve adlandırır; - Mevsimleri ve hava koşullarını ifade eden terimleri adlandırır; - Boş zaman ile ilgili terim ve ifadeleri cümlelerde kullanır.
c) Dilbilgisi içeriği: - Önceki sınıfların öğretim programlarında yer alan içeriklerin tekrarı ve derinleştirilmesi: - Fonetik (telaffuz ve yazım); - Morfoloji (artikeller, isim, sıfat, zamir, edatlar, zarflar, fiil zamanları ve kipleri); - Cümle yapıları (anlatım cümleleri: olumlu ve olumsuz; soru cümleleri; ünlem cümleleri). - Yeni içerikler: - Şahıs zamiri (pronom sujet): on = nous; - Zarflar (adverbes): aujourd'hui, ici, là, toujours, bien, mal, beaucoup, trop; - Şimdiki zaman (présent): faire, aller, jouer, écouter, nager, surfer; - Yakın gelecek zaman (futur proche): faire, aller, jouer, écouter, nager, surfer; - Yakın geçmiş zaman (passé récent).	- Belirli bir bağlamda belirli sesleri ayırt eder ve doğru telaffuz eder; - Yeni edindiği kelime ve ifadeleri doğru bir şekilde heceler; - Anlaşılabilecek kadar doğru bir telaffuzla kendini ifade eder; - Basit cümlelerde aujourd'hui, ici, là, toujours, bien, mal, beaucoup, trop zarflarını kullanır; - Yeni edindiği fiillerin şimdiki zamanda uygun biçimlerini kullanır; - Yakın gelecek zamanda yeni edindiği fiillerin uygun biçimlerini kullanır; - Yakın geçmiş zamanda yeni edindiği fiillerin uygun biçimlerini kullanır.
d) Tartışma konuları: Kendi ülkelerindeki gençlerin ve Fransa'daki gençlerin boş zamanlara ilişkin ilgileri.	Kendi ülkesindeki gençlerin ve Fransa'daki gençlerin boş zaman etkinliklerine ilişkin benzerlikleri ve farklılıkları belirler ve ifade eder.

Etkinlik Örnekleri:

(Bazı örnekler, aynı içeriğe ait birden fazla değerlendirme standardını kapsar ve birden fazla derste uygulanabilir. Verilen örnekler, aynı standartlar için veya henüz kapsanmayan diğerleri için yeni etkinlikler oluşturmak adına da model olarak kullanılabilir.)

- Her dersin başında yapılan rutin etkinlikler: selamlaşma, tahtaya ve haftalık deftere tarih ve gün yazma, daha önce öğrenilmiş bir şarkıyı söyleme.
- Sesleri dinleme, ayırt etme ve telaffuz etme çalışmaları. Örn.: Öğrenciler kelimeleri dinler, hedef ses içeren kelimeyi duyduklarında el kaldırır; kelimeleri dinler ve tekrar ederler.
- Fransızcaya özgü vurgu, ritim ve tonlama kazanımı için egzersizler. Örn.: kısa ifadeleri işitsel modele göre tekrar etme.
- Ses-grafem ilişkisini ve yazımı öğrenmeye yönelik egzersizler. Örn.: kelimeleri dinleme ve belirli bir ses için grafemleri altını çizerek işaretleme.
- Kısa cümlelerdeki kelimeleri ve resimleri mantıklı sıraya koyma egzersizleri.
- **Quel temps fait-il ?** Öğrenciler bir şarkı aracılığıyla hava durumu sorma ve ifade etme kalıplarını öğrenir. Kalıplar deftere yazılır, öğretmen şarkıda yer almayan başka ifadeleri de tanıtır. Daha sonra, öğretmen resimler gösterir ve öğrenciler havayı tarif eder.
- **Mevsimler.** Öğretmen, tahtaya dört mevsimi içeren bir zihin haritası çizer. Öğrenciler bu haritayı, o mevsime özgü hava durumu ifadeleriyle tamamlar.
- **Kurala ulaşma.** Öğrenciler boş zaman etkinliklerini sayar. Öğretmen bu fiilleri yakın gelecek zamanla (futur proche) tahtaya tüm şahıslarla yazar, öğrenciler zamanın yapısını keşfeder.
- **Qu'est-ce qu'ils vont faire ?** Öğrenciler takımlar hâlinde resim kartları çeker, resmi ifade eden futur proche cümle kurar ve tahtaya yazar.
- **Kurala ulaşma (Passé récent).** Öğrenciler kısa bir metni okur ve öğretmenin yönlendirmesiyle “venir” fiilinin présent formunda olduğu tüm cümleleri altını çizer. Cümleler tahtaya yazılır, analiz edilerek “venir de + fiil mastarı” yapısı ve passé récent zamanı keşfedilir.
- **Top oyunuyla futur proche / passé récent.** Öğretmen futur proche bir cümle söyler, topu bir öğrenciye atar. Öğrenci cümleyi passé récent’e çevirerek tekrar eder. Oyun bu şekilde devam eder.
- **Dikte yarışması.** Öğrenciler gruplara ayrılır. Her gruptan bir temsilci tahtaya çıkar. Öğretmen kısa bir cümle okur, öğrenciler yazmaya çalışır. İlk doğru yazan grup puan alır.
- Öğrenciler bir metin aracılığıyla davet etme, kabul etme, teşekkür etme ve nazikçe reddetme ifadeleriyle tanışır.
- Öğrenciler çiftler hâlinde ders sonrası etkinlikler için davet ve cevaplar oluşturur, ardından bunu canlandırarak sınıfta sunar.
- **Joyeux anniversaire.** Öğrenciler doğum günü kutlama ifadelerini bir şarkı yardımıyla öğrenir. Ezberledikten sonra hep birlikte söylerler.
- Öğrenciler kazanımlarını tamamlayıcı interaktif çevrim içi alıştırmalarla pekiştirir: tamamlama, eşleştirme, hafıza oyunu, kelime avı, doğru/yanlış, eşleştirme, quiz vb. (öğretmen tarafından hazırlanmış ya da Liveworksheets, WordWall, LearningApps, Kahoot gibi platformlardan alınmış).
- Dinleme/okuma anlama: çok kısa bir metni dinleyip/okuyup Qui? Quoi? Quand? Comment? Où? türü sorulara cevap verme, doğru/yanlış, açık uçlu, eşleştirme ya da çoktan seçmeli (QCM) sorular.

Metin örneği:

Paul : Bonjour Nicolas, qu'est-ce qu'on va faire samedi ? Tu veux jouer au basket et après on peut aller au cinéma.

Nicolas : Salut Paul, samedi je ne peux pas, je vais à la fête d'anniversaire de mon cousin. L'après-midi on va jouer au paintball et le soir on va aller au restaurant.

Paul : Alors, dimanche il va pleuvoir, tu peux venir chez moi. On va jouer aux jeux vidéo et regarder le match de football.

Nicolas : *D'accord. Je vais acheter des snacks et on peut commander une pizza.*

Paul : *Bonne idée. À dimanche !*

- **Sözlü anlatım.** Öğrenciler dünya hava durumu haritası önünde meteorolog rolünde, çekilen ülke adını kullanarak hava durumunu tarif eder:

Aujourd'hui en Tunisie, il y a du soleil, il fait quarante degrés, il fait très chaud.

Au Canada, il fait mauvais. Il y a des nuages et des orages. Il pleut.

- **Sözlü etkileşim:**

Tu veux aller au cinéma cet après-midi ? – Oui avec plaisir ! / Non je ne peux pas.

Qu'est-ce que tu vas faire le week-end ? – Je vais aller au concert avec mes copains.

Quel temps fait-il aujourd'hui ? – Il fait beau.

- **Yazılı anlatım:** Öğrenciler doğum günlerine birini davet eden kısa bir elektronik mesaj yazar. Bir frankofon arkadaşına, ülkelerindeki mevsimlere özgü hava durumlarını tarif eden kısa bir mesaj yazar.

- **Proje görevi:** Öğrenciler bir doğum günü partisi organize eder. Gruplara ayrılır, partinin yeri, tarihi, süresi, yiyecek-içecekler, etkinlikler, oyunlar, müzik hakkında anlaşılır. Fikirlerini sınıfa sunarlar ve oylanır. Son olarak, planlanan bilgileri içeren Fransızca davetiyeler hazırlarlar.

- **Proje görevi:** Öğrenciler, dört mevsimi gösteren görsellerle bir poster hazırlar. Her görselin altına o mevsime uygun hava durumu ifadelerini yazarlar.

- **Telaffuz ve iletişimsel yeterlilik geliştirme etkinlikleri:** Sesli okuma, Fransızca diyaloglar, rol yapma ve dramatizasyonlar.

KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ/DUYARLILIĞI, KÜLTÜRLERARASILIK VE MÜFREDATLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, derste tüm öğrencilerin tüm etkinliklere katılımını sağlayarak kapsayıcılığı temin eder. Bu süreçte her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak etkin olabilmesi için uygun yaklaşımlar kullanır (bireyselleştirme, farklılaştırma, grup çalışması, akran desteği). Engelli öğrencilerle çalışırken bireysel eğitim planı uygular (uyarlanmış öğrenme kazanımları ve değerlendirme kriterleri ile) ve mümkün olduğunda ek destek sağlar; bu destekler kişisel ve eğitim asistanları, eğitim araçları, gönüllü rehberler ve kaynak merkezli okullardan profesyoneller olabilir. Öğretmen, özellikle savunmasız gruplardan olan öğrencileri düzenli izleyerek öğrenme güçlüklerini zamanında tespit eder, onları motive eder ve öğrenme kazanımlarını başarmaları için destek olur.

Etkinliklerin uygulanması sırasında öğretmen kız ve erkek öğrencilere eşit davranır, cinsiyete dayalı stereotipik roller vermekten kaçınır. Grup oluştururken cinsiyet dengesi sağlamaya özen gösterir. Ders materyallerinde kullanılan görseller ve örnekler cinsiyet ve etnik/kültürel duyarlılığa sahip, cinsiyet eşitliğini teşvik eden ve kültürlerarası anlayışı destekleyen içerikler olur.

Mümkün olan her durumda öğretmen, ders planlama ve uygulamalarında konuların/içeriklerin/kavramların entegrasyonunu kullanır. Bu entegrasyon sayesinde öğrenciler, diğer derslerin bakış açılarını kendi derslerinde inceleyerek farklı alanlardaki bilgileri bir bütün halinde bağlayabilirler.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin başarı değerlendirmesi, verilen değerlendirme standartlarına dayanarak yapılır ve dil hakimiyetindeki ilerlemeleri olumlu şekilde vurgulanır; eksiklikler ön plana çıkarılmaz. Yedinci sınıfta Fransızca dersinde öğrenciler dört dil becerisini kazanırlar: dinleyerek anlama, başlangıç seviyesinde okuma-anlama, konuşma (sözlü etkileşim ve üretim) ve başlangıç seviyesinde yazma (yazılı üretim). Öğretmen/öğretmen, aşağıdaki alanlarda izleme ve değerlendirme yapar:

- Öğretmen veya arkadaşlar tarafından sorulan sorulara verilen sözlü cevaplar ve kazanılan kelime dağarcığını kullanarak kısa diyaloglara katılım;
- Anlaşılabilir şekilde yeterince doğru sözlü ifade;
- Dinlenen ifadeye yönelik sözlü ve sözsüz tepkiler;
- Kısa dinlenen ve/veya yazılı ifadeler, kısa diyaloglar, kısa metinler, kısa şiirler, basit şarkılar vb. anlama;
- Kelimelerin, kısa cümlelerin ve kısa diyalogların doğru yazımı, ses temelli yazma - dikte;
- Sözlü ifade ve sözlü etkileşim;
- Verilen konularda cümleler, kısa ve basit metinler yazma;
- Öğretim sürecinde yapılan kısa testlerden (quiz) alınan cevaplar;

- Bireysel ve grup olarak yapılan proje çalışmaları (posterler, görseller vb.);
- Ev devleri.

Her konunun öğreniminden sonra ğrenci, o konuyla ilgili değerlendirme standartları için sayısal bir toplu (sumatif) not alır. Toplu not, bilgi testi sonucu ile biçimlendirici değerlendirme teknikleriyle gözlemlenen gelişme notunun kombinasyonu olarak hesaplanır. Öğrenci, ders yılı boyunca ve sonunda sayısal notlar alır.

Müfredatın uygulanmasının başlaması	2025/2026 eğitim yılı
Kurum/program sağlayıcısı	Eğitim Geliştirme Bürosu
İlköğretim Kanunu'nun (Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesi No. 161/19 ve 229/20) 30. maddesinin 3. fıkrası uyarınca, Eğitim ve Bilim Bakanı, 7. sınıf için Fransızca dersinin müfredatını kabul etti.	no. 12-12122/11 8.11.2023 yılı Eğitim ve Bilim Bakanlığı Doç.Dr.Yeton şakiri