

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĞI
EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU



VII sınıflar için **İNGİLİZCE**

Öğretim Programı (Müfredatı)

Üsküp, 2023 yılı

ÖĞRETİM PROGRAMI (MÜFREDAT) HAKKINDA TEMEL VERİLER

Ders	İngilizce
Dersin türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	VII (yedinci)
Öğretim programındaki (müfredattaki) konular/alanlar	• <i>Mikro dünyam: Ben, ailem, arkadaşlarım</i> • <i>Makro dünyam: Mahalle, şehir, ülke</i> • <i>Eğitimimiz, geleceğimiz</i> • <i>Toplum ve çevre</i>
Ders sayısı	Haftada 3 saat / Yılda 108 saat
Araç, Gereç ve Materyaller	• Bilgisayar (tablet), yazıcı, projektör, beyaz tahta (interaktif beyaz tahta), poster. • Fotoğraflar, resimler, nesneler, bilgi kartları, çıkartmalar. • Kart, tebrik kartı yapımı için malzemeler, kağıt (renkli), hamer proje kağıdı, makas, yapıştırıcı, bloklar ve mutfak eşyaları.
Öğretmen kadrosu için normatif	• İngiliz dili ve edebiyatı/literatürü alanında tamamlanmış lisans eğitimi – öğretim yönü, Makedonya Yeterlilik Çerçevesi’ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS; • İngiliz dili ve edebiyatı alanında tamamlanmış lisans eğitimi (İngiliz dili ve edebiyatı öğretmeni unvanıyla), Makedonya Yeterlilik Çerçevesi’ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS; • İngiliz dili ve edebiyatı/literatürü alanında tamamlanmış lisans eğitimi – farklı yön ve ilgili pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlık alınmış, akredite yükseköğretim kurumlarından, Makedonya Yeterlilik Çerçevesi’ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS; • Makedonca ve İngilizce dili dört yıllık lisans programı tamamlanmış (Makedonca ve İngilizce öğretmeni unvanıyla), Makedonya Yeterlilik Çerçevesi’ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS; • İngilizce dili ve başka bir dilde çift ana dal lisans eğitimi tamamlanmış, ilgili pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlık alınmış, akredite yükseköğretim kurumlarından, Makedonya Yeterlilik Çerçevesi’ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS; • İngilizce dili alanında tamamlanmış lisans eğitimi (diplomalı filolog unvanıyla), ilgili pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlık alınmış, akredite yükseköğretim kurumlarından, Makedonya Yeterlilik Çerçevesi’ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS; • İngilizce dili alanında başka bir lisans programı tamamlanmış, ilgili pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlık alınmış, akredite yükseköğretim kurumlarından, Makedonya Yeterlilik Çerçevesi’ne göre VII/1 veya VIA ve 240 AKTS.

ULUSAL STANDARTLARLA İLİŞKİSİ

Müfredatta yer alan öğrenme çıktıları, Ulusal Standartların ***Diğer Dilleri Kullanma*** alanında yer alan aşağıdaki yeterliliklerin edinilmesini sağlar:

	<i>Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:</i>
II-A.1	En acil kişisel öneme sahip alanlarla (kişisel ve aile bilgileri, ihtiyaçlar ve ilgi alanları gibi) ilgili cümleleri ve sık kullanılan ifadeleri anlayabilmek;
II-A.2	fikri açık, basit mesajlar, duyurular, talimatlar, istekler vb. ile iletmek;
II-A.3	Yaşa uygun, bilindik ve daha az bilinen konulardaki çeşitli türlerdeki basit metinleri okuyup anlayabilmek;
II-A.4	Gerçek materyallerdeki metinlerde (reklamlar, prospektüsler, talimatlar, broşürler, menüler, zaman çizelgeleri vb.) Belirli bilgileri bulmak ve günlük durumlarla başa çıkabilmek için kısa, basit mesajları anlamak;
II-A.5	Bilinen konular hakkında basit ve doğrudan bilgi alışverişini gerektiren somut ve günlük durumlarda iletişim kurmak;
II-A.6	Bütün sesleri ve ses gruplarını vurgu ve tonlama kurallarına uyarak, iletişimi engellemeyecek düzensizlikler olmadan açık ve doğru bir şekilde telaffuz etmek;
II-A.7	Anlık deneyimlerden doğan ve/veya anlık ilgi duyulan konu ve durumlarla ilgili, yaygın olarak kullanılan ifadeleri ve cümleleri kullanmak;
II-A.8	Kelimeleri ve ifadeleri, yazım kurallarını uygulayarak, göreceli doğrulukla yazmak;
II-A.9	Yazılı ve sözlü anlatımda temel dil bilgisi kurallarına ve istisnalara saygı göstermek;
	<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>
II-B.1	Başka bir dil öğrenmek, birden fazla dili öğrenmeyi ve farklı kültürel/dilsel grupların üyeleriyle iletişim kurma yeteneğini kolaylaştırır;
II-B.3	Diğer dilleri öğrenerek, farklı dillere ve kültürlere karşı ilgi ve merak geliştirilir;
II-B.4	Başka dillerin öğrenilmesiyle diğer kültürlerle saygı gelişir ve kültürlerarası yeterlilikler artar.

Müfredatta ayrıca Dijital Okuryazarlık, Kişisel ve Sosyal Gelişim ve Toplum ve Demokratik Kültür, Teknik, Teknoloji ve Girişimcilik ve Sanatsal İfade ve Ulusal Standartların Kültürü alanlarından ilgili yeterlilikler de yer almaktadır:

	<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>
IV-A.2	Bir görevi/problemi çözmek için BT'nin ne zaman ve nasıl etkili bir şekilde kullanılacağını değerlendirmek;
IV-A.5	Hangi bilgilere ihtiyaç duyduğunu belirlemek, dijital veri, bilgi ve içerikleri bulmak, seçmek ve indirmek;
V-A.4	Kişinin kendi yeteneklerini ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönleri dahil) değerlendirmesi ve buna dayanarak gelişimini ve ilerlemesini sağlayacak öncelikleri belirlemesi;
V-A.6	Öğrenme ve kişisel gelişim için hedefler belirlemek ve bu hedeflere ulaşma yolunda karşılaşılan zorlukların üstesinden gelmek için çalışmak;
V-A.7	Kendi deneyimlerini öğrenmeyi kolaylaştırmak ve gelecekte kendi davranışlarını ayarlamak için kullanmak;
V-A.13	Başkalarıyla iletişim kurmak ve duruma uygun şekilde kendini sunmak;
V-A.14	Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek ve uygun şekilde yanıt vermek, başkalarına karşı empati ve anlayış göstermek ve kendi endişelerini ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade etmek;

V-A.15	Ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla işbirliği yapmak, kendi görüş ve ihtiyaçlarını başkalarıyla paylaşmak ve başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını dikkate almak;
V-A.17	Kendisi için geri bildirim ve destek aramak, ancak aynı zamanda başkalarının yararına yapıcı geri bildirim ve destek sağlamak;
V-A.19	Önerilerde bulunmak, farklı olasılıkları göz önünde bulundurmak ve sonuçları öngörerek sonuç çıkarmak ve rasyonel kararlar almak;
V-A.21	Kendi öğrenmesini analiz etmek, değerlendirmek ve geliştirmek;
VI-A.2	Kişinin kendi davranışlarını iyileştirmek için analiz etmesi, topluma aktif katılım için gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler belirlemesi;
VI-A.3	Kendi görüşlerini formüle etmek ve savunmak, başkalarının görüşlerini dinlemek ve analiz etmek ve aynı fikirde olmasa bile onlara saygıyla davranmak;
VI-A.5	İnsanlar arasındaki farklılıkları her temelde (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü, vb.) Anlamak;
VI-A.6	Kendimizde ve başkalarında kalıplaşmış düşüncelerin ve önyargıların varlığını kabul etmek ve ayrımcılığa karşı çıkmak;
VII-A.9	Daha önce kabul edilmiş kurallara göre ve tüm ekip üyelerinin rolüne ve katkısına sürekli saygı göstererek ekip çalışmasına aktif olarak katılmak.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
IV-B.1	Dijital okuryazarlık günlük yaşam için olmazsa olmazdır - öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır, iletişimin, yaratıcılığın ve inovasyonun gelişmesine katkıda bulunur, çeşitli eğlence fırsatları sunar;
V-B.3	Kişinin kendi başarıları ve refahı büyük ölçüde gösterdiği çabaya ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır;
V-B.4	Kişinin attığı her adımın kendisi ve/veya çevresi için sonuçları vardır;
V-B.7	İnisiyatif, azim, sebat ve sorumluluk, görevleri yerine getirmek, hedeflere ulaşmak ve günlük durumlardaki zorlukların üstesinden gelmek için önemlidir;
V-B.8	Başkalarıyla etkileşim iki yönlüdür: Kişinin kendi çıkarlarını ve ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için başkalarından destek talep etme hakkı olduğu gibi, başkalarının da kendi çıkarlarını ve ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için alan tanıma sorumluluğu da vardır;
V-B.9	Geri bildirim almak ve yapıcı eleştiriyi kabul etmek, bireysel ve toplumsal düzeyde kişisel gelişime yol açar;
VI-B.2	Çocuklar da dahil olmak üzere tüm insanlar, kendi görüş ve düşüncelerini ifade etme ve ihtiyaç ve ilgi alanlarıyla ilgili karar alma süreçlerine katılma hakkına sahiptir;
VIII-B.4	Kültürel çeşitlilik, farklı kültürlere mensup bireylerin kimliklerinin gelişimini etkiler;
VIII-B.5	Kültürler arasındaki farklılıklar, öğrenme fırsatları ve karşılıklı anlayış ve ilerleme için birer meydan okuma olarak görülmelidir;
VIII-B.6	Başka kültürlere saygı duymak ve onları desteklemek, başkalarının kendi kültürlerine saygı duymasını sağlamaya katkıda bulunur.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Konu: **MİKRO DÜNYAM: BEN, AİLE, ARKADAŞLAR**

Toplam saat: 27 saat

Öğrenme kazanımları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. *Present Simple Tense* cümleler kurarak ve bunları bir düşünce birimine bağlayarak ortak rutinler, alışkanlıklar ve aile ilişkileri hakkında basit bir sohbeti başlatır ve yönlendirir;
2. İnsanların ve nesnelerin ayrıntılı açıklamalarını okur ve anlar ve bunları doğru ve yanlış sıfatları derecelendirerek doğrudan bir diyalogda karşılaştırır;
3. Uygun kalıplaşmış ifadeleri ve deyimleri kullanarak kendi fikrini ifade eder;
4. Bir daveti, talebi ve teklifi yazılı ve sözlü olarak oluşturur.

Konular (ve kavramlar):	Değerlendirme standartları:
a) Dil işlevleri: ● Gerçekleri, rutinleri, alışkanlıkları ve saati belirtme (<i>telling time</i>) ● Hazır olma, kararlılık ve niyeti ifade etme ● Bir davet/talep/teklif ifade etme ● Nazik bir ricada bulunma ● O anda gerçekleşen bir etkinliği ifade etme (tekrarlayan etkinliklerin aksine), ● Bir kişiye/nesneye karşı kişisel bir tutum ifade ederek bir fikir ifade etme, ● Tanımlayıcı sıfatları doğru bir şekilde sıralayarak insanların ve nesnelerin görünümünü ayrıntılı bir şekilde açıklama ● Karakter özelliklerini tanımlama ● Hobiler (kişisel ilgi alanları ve hobiler) ve boş zaman etkinlikleri hakkında konuşma ve tanımlama ● İki veya daha fazla kişiyi/nesneyi/nesneyi/yeri/olayı/aktiviteyi vb. Karşılaştırma ● Bir veya daha fazla muhatap ile sohbet başlatma ● Aile ilişkilerini ifade etme ● Duyusal duyuları tanımlama ● Tam zamanı ve bir saatin bir bölümünü ifade etme	● <i>Present Simple Tense</i> kullanarak doğru zamanı, belirli bir gerçeği, birinin alışkanlığını veya günlük rutini sormak ve yanıtlamak için sorular sorar ve cevap verir. ● Hazırlık, kararlılık veya niyet ifade etmek için <i>will</i> modal fiilinin yapılarını tanır ve kullanır. ● <i>Would</i> modal fiili ile nazikçe bir şey istemek için soru cümleleri kurar. ● Konuşma anında gerçekleşen eylemleri tanımlamak için <i>Present Continuous Tense</i> kullanır. ● <i>Like</i> fiili ile belirli bir kişi veya nesneye karşı (beğeni/beğenmeme) ifadelerini uygun bir gerekçe ile cümle içinde ifade eder. ● Nesneleri, ayrıca kişilerin fiziksel görünüşü ve karakterini uygun nitelendirici sıfatlar kullanarak detaylı şekilde tanımlar. ● Kişisel ilgi alanlarını, hobilerini ve boş zaman aktivitelerini betimlemek için <i>Present Simple Tense</i> ile birkaç cümleyi birbirine bağlar. ● İki veya daha fazla kişi/nesne/obje/mezan/olay/aktiviteyi betimlemek için sıfatların derecelendirilmiş hallerini kullanır. ● Günlük aktiviteler, gelecekteki niyetler ve planlar hakkında edinilmiş hazır ifadeler, kolokasyonlar ve deyimse ifadeleri kullanarak konuşma başlatır, katılır ve tamamlar. ● Aile ilişkilerini uygun kelimeleri kullanarak sözlü ve yazılı olarak tanımlar.

	• Duyusal algıları tanımlamak için <i>Present Simple Tense</i> fiil yapılarını basit cümlelerde uygular. • Doğru zamanı sormak veya ifade etmek için uygun sorular ve cevaplar oluşturur.
b) Sözcüksel birimler: • Kişileri tanımlamak için kullanılan niteleyici sıfatlar: (afraid, alone, angry; blonde, brave, brilliant, busy, careful, lovely, lucky, married, pleasant, slow, strong, thin, young, shy) • Günlük aktivitelerle ilgili deyimsel ifadeler: (catch the bus, clean the room, do the chores, do the washing-up, make breakfast, stream a movie) • Miktar ve zamanla ilgili kalıplaşmış deyimsel ifadeler: (the more, the merrier; better late than never) • Aile ve arkadaşlar: family, mum(my), dad(dy), siblings, triplets, grandchild, friend • Evdeki odaları ve yaşam alanlarını tanımlayan terimler: attic, basement, cellar, garage, downstairs, (the first, second...) floor, upstairs, home office • Medya (radyo/televizyon/sosyal medya): signal, broadcast, editing software, streaming, subtitles, online, application, network • Müzik / film / tiyatro / sinema: album, beat, hip hop, lead singer, mix; music, musician, pop music, rap, record store, comedy, horror • Mesleklerle, kişisel ilgi alanlarıyla ve boş zaman etkinlikleriyle ilgili isimler: ○ indoor activities: book, club, dancing, drawing, newspaper, painting, party, gaming ○ outdoor activities: barbecue, beach, bicycle, board game, camp, camping, campsite, festival, hobby, holiday, marbles, member, photograph, skateboarding, skipping (rope), tent • Meslekler, kişisel ilgi alanları ve boş zaman etkinlikleriyle ilgili fiiller: climb, sail, skip, draw, to light a barbecue, to set up a tent, ride a skateboard/skate, play violin/guitar • Zaman ve saatle ilgili ifadeler: half (past), o'clock, past, (a) quarter (past/to), to, midnight, noon, a few minutes, the clock is running/ticking, put/turn the clock back.	• Anlamı tanır ve insanları ve karakterleri tanımlamak için çeşitli sıfatlar kullanır. • Günlük aktiviteleri ifade eden belirli sayıda sık kullanılan kalıpları kullanır. • Belirli sayıda deyimsel ifadeyi tanır ve bunları ara sıra kendi fikrini ifade ederken ve ilgi duyduğu bir sohbeti yönlendirirken kullanır. • İlişkileri tanımlamak için uygun sözcüksel terimler kullanarak aile ve arkadaşlar hakkında konuşur. • Uygun sözcüksel birimleri kullanarak evdeki odaları (yazılı ve sözlü) tanımlar. • Geleneksel ve geleneksel olmayan medyayla ilgili sözcüksel birimlerin anlamlarını tanır. • Müzik, film, tiyatro, sinema ve boş zaman aktiviteleriyle ilgili benimsenmiş kelime dağarcığını kullanarak kişisel ilgi alanları hakkında konuşur. • Kişisel ilgi alanlarını, hobilerini ve boş zaman aktivitelerini tanımlamak için uygun fiil kalıplarını kullanır. • Zamanı ifade etmek için belirli ifadeler kullanarak tam zamanı ifade eder. • Sık kullanılan kalıpları oluşturmak için bir sıfatı uygun bir edatla birleştirir.

• Sıfat + edat kalıpları: (afraid of, proud of, scared of, happy for, crazy about, dressed in)	
c) Dilbilgisel yapılar: • Present Simple Tense ve Present Continuous Tense zamanlarının karşılaştırılması yoluyla, zaman zarfları ve sıklık zarflarıyla birlikte şimdiki zamanların pekiştirilmesi • be going to yapısının edinilen fiil biçimiyle olumlu, olumsuz ve soru cümlelerinde tüm şahıslar için kullanımı üzerine alıştırmalar • will kip yardımcı fiili ile kararlılık, niyet ve hazır olma bildirme – tüm şahıslarda olumlu ve olumsuz cümlelerde kullanımı: I will help you. • will kip yardımcı fiili ile davet / istek / teklif bildirme – tüm şahıslarda soru cümlelerinde kullanımı: Will you come with me this evening? • would kip yardımcı fiili ile kibarca ricada bulunma – tüm şahıslarda soru cümlelerinde kullanımı: Would you help me with this? • Gelecek zamanı ifade etmek amacıyla Present Continuous Tense yapısının olumlu, olumsuz ve soru cümlelerinde tüm şahıslarda kullanımı üzerine alıştırmalar • Sıfatların derecelendirilmesi (karşılaştırma – comparative, en üstünlük – superlative) – düzenli ve düzensiz sıfatlar • Belirsiz tanım edatı (a/an): • Tekil sayıdaki sayılabilir isimlerin önünde: I have a brother, but I don't have an aunt. • Bazı sıklık bildiren zaman zarflarında: three times a day, once a year • Kesir ifadelerinde: a quarter, a third • Kişileri ve nesneleri ifade etmek için kullanılan belirsiz zamirler: (someone, anyone, noone, everyone, something, anything, nothing, everything) • What + like kalıbıyla oluşturulan soru yapılarının alıştırmaları: What does she look like? / What does she like? / What is she like?	• Şimdiki zamanda farklı fiil formlarını ayırt eder ve bunları belirli bir bağlamda uygun şekilde kullanır. • Daha önce oluşturulmuş planları ve niyetleri, <i>be going to</i> fiil formuyla cümleler kurarak ifade eder/sorar. • <i>Will</i> kip fiilinin kısa ve uzun olumlu ve olumsuz formlarını tanır ve bunları bağlamda uygun şekilde kullanır. • Hazırlık, kararlılık ve niyeti ifade etmek için <i>will</i> kip fiiliyle dil bilgisi açısından doğru cümleler kurar. • Bir şey talep etmek/sunmak için <i>will</i> kip fiiliyle soru cümleleri kurar. • <i>will</i> ve <i>would</i> kip fiilleri arasında ayrım yapar. • Kibarca bir şey talep etmek için soru kip fiilinde <i>would</i> kip fiilini kullanır. • Konuşma anındaki etkinlikler ile gelecekteki planlar ve kararlaştırılan eylemler için <i>Present Continuous Tense</i> kullanımını karşılaştırır. • Sıfatların karşılaştırmalı ve en üstünlük dereceleri için uygun ekleri ve düzensiz sıfatlar için farklı derecelendirilmiş biçimleri kullanır. • Belirsiz artikelin farklı biçimlerinin kullanımını ayırt eder. • Yaygın tekil isimlerden, belirli sıklık zarflarından ve matematiksel kesirlerden önce uygun belirsiz artikeli kullanır. • Kişiler ve nesneler için kullanılan karmaşık belirsiz zamirlerin anlamlarını tanır ve bunları bağlamda uygun şekilde kullanır. • Anlık ilgi çeken bir diyalog/konuşmayı sürdürmek için <i>What + like</i> ile soru yapıları kullanır.

d) Tartışma konuları: • Yanlış bilginin (görsel) tespiti ve tanınması; • Kendine ve diğer aile üyelerine karşı sorumluluk duygusunun geliştirilmesi; (<i>International day of older persons is celebrated on October, 1</i>).	• Haber başlıklarını (yaşına uygun) uygun kapak fotoğraflarıyla eşleştirir. • Kişisel aile görev ve sorumluluklarından bahseder ve diğer aile üyelerinin görev ve sorumluluklarını listeler. • Ailedeki ve yakın çevredeki yaşlılarla ilgili basit soruları yanıtlar ve onlara neden saygı duyulması gerektiğini açıklar.
Eylem Örnekleri: • Tell me your routine. Sorular ve cevaplarla öğrenciler grup içinde arkadaşlarının günlük yaşamı hakkında olabildiğince fazla bilgi edinmeye çalışır. Bu sırada Present Simple Tense'in doğru kullanımına dikkat edilir. Örneğin: When do you get up? - I get up at 7.00 o'clock. What do you do after that? -I brush my teeth and after that I have breakfast. How do you go to school? -I go to school by bus. ... • What will you do this time next week/month/year? Her öğrenci will modal fiilini kullanarak on tane cümle yazar. Örneğin: I will go scuba diving next month. I will eat an entire pizza next week. I will backpack across Italy next year. vb. Diğer öğrenciler hangi cümlelerin arkadaşlarının yazmış olabileceğini tahmin eder. Oyun ilgi sürdükçe devam eder. • Memory review game. Öğrenciler gruplara ayrılır. Gruptaki ilk öğrenci kendi rutiniyle ilgili bir örnek verir: I watch TV at six o'clock. İkinci öğrenci cümleyi tekrar eder, üçüncü tekil şahısta dikkat eder ve ardından kendisiyle ilgili yeni bir cümle ekler: Ana watches TV at six o'clock. I watch TV at half past six. Sıradaki öğrenci verilen tüm bilgileri tekrar eder ve kendi cümlesini ekler. Bir öğrenci bilgileri unutursa oyun tekrar başlar. • Öğrenciler Present Continuous ve Present Simple Tense kullanarak sorular yazar. Ardından madeni para atarlar; yazı gelirse soruya kendisi cevap verir, tura gelirse soruyu arkadaşına sorar. • I think that... fikir belirtme oyunu. İkili çalışan öğrenciler öğretmenin verdiği resimli kartları sırayla açar. Biri karttaki resim hakkında fikrini söyler: I think that watching TV is entertaining ve diğeri hem fikrini hem de nedenini belirtir, mümkün olduğunda ek sorular sorarlar. Her iki öğrenci de tüm kartlar hakkında fikir beyan edinceye kadar oyun sürer. • Find the personality word. Video izlenirken öğrenciler personality adjective (nitelendirici sıfat) gördüklerini düşündüklerinde ellerini kaldırır, sınıf hep birlikte o ifadelerin gerçekten videoda olup olmadığını tartışır. (örneğin: Mr Bean is cunning. He is fooling the little kid) • Jobs describing game. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak pantomim yoluyla meslek veya boş zaman aktivitesi tanımlar, diğerleri terimi tahmin eder. Örneğin: I am a main singer in a musical group. • Scrambled Jobs/Free time activities. Öğrenciler karışık harflerle verilen meslek/boş zaman etkinliği kelimelerini oluşturur. (örneğin: STCSIIETN = scientist, INGPANTI = painting) ardından bu kelimelerle cümleler yazarlar. (örneğin: My brother likes painting. His dad is a scientist.) • Comparative and Superlative quizzes. Öğrenciler genel bilgilerini kullanarak soruları yanıtlar. Örneğin: Which country is bigger - Canada or New Zealand? • Fun Facts. Öğrenciler eğlenceli gerçeklerle ilgili cümlelerde eksik olan karşılaştırmalı sıfatları tahmin ederler. • Spelling relay. Öğrenciler iki takıma ayrılır ve sıranın sonundaki öğrenciye öğretmen aile ile ilgili bir kart gösterir (family ties). O öğrenci kelimeyi önündeki arkadaşının sırtına parmağıyla yazar. Kelime bu şekilde sıranın en önündekine kadar iletilir ve en öndeki öğrenci tahtaya yazar. Doğru kelimeyi ilk yazan takım puan kazanır. • Our house, in the middle of our street. Bir öğrenci evindeki bir odayı tarif eder, diğerleri odanın hangisi olduğunu tahmin eder. Örneğin: It's a big room inside, right under our roof. I store all my toys in it. (=attic); It's downstairs, on the ground floor. My dad keeps our family car as well as our bicycles there. (=garage);	

- A guessing game with “Going to”. Öğrenciler ikili olur. Bir öğrenci going to kullanarak bir büyük planın parçası olan küçük işleri anlatır. Diğer dinleyerek büyük planın ne olduğunu tahmin etmeye çalışır. Örneğin: I’m going to buy some new clothes./I’m going to visit a hairdresser./I’m going to put on make-up this evening. Oyun arkadaş doğru tahmin edene kadar sürer: parti, eğlence gibi.
- Match a question with a reply. Öğrenciler nazikçe bir şey isteme kalıplarını çalışmak için verilen soruları cevaplarla eşleştirir. Örneğin: How would you like your tea? Just a touch of milk, and no sugar, please.
- Sorry, I’m just so popular! Öğrenciler farklı mazeretler kullanarak arkadaşlarına soru sorar. Örneğin: I’m meeting my cousin./I’m doing my homework./I’m visiting my grandma. Böylece Present Continuous Tense’in gelecek anlamını pekiştirirler. Oyun öğrencilerden biri fikirsiz kalana kadar devam eder.
- Guess the person/celebrity. Bir öğrenci personality adjectives kullanarak birini tarif eder, diğer öğrenciler tahmin eder. Bu kişi aileden biri, tanıdık biri veya ünlü olabilir. Örneğin: She is young and she's got brown hair. She has performed the role of the most famous 'Blonde'. She is a very famous Cuban and Spanish actress. (Ana de Armas)
- It's the Globe, chaps! Öğrencilere geleneksel ve geleneksel olmayan medya görselleri/posterleri gösterilir ve boş zamanlarını nasıl/hangi ortamda geçirdiklerini uygun fiil zamanlarını ve müzik, film, tiyatro, sinema ve boş zaman aktiviteleriyle ilgili kelime bilgisini kullanarak kısa bir yazı ile açıklarlar.
- Fact or fiction. Öğrencilere akıllı tahtada medya kanallarında paylaşılmış haber örnekleri gösterilir ve yanlış haberlerin nasıl tespit edileceği üzerine tartışılır. Yanlış haber türleri tanıtılır: tamamen yalan içerik, aldatıcı veya manipülatif başlıklar, içerikle uyumsuz başlık ve görseller, manipüle edilmiş içerik, hiciv veya parodi. Örneğin: tamamen uydurma içerik – %100 yanlış, insanları kandırmak ve zarar vermek için yapılan içerik (Chicken Jojo laid an egg - and out came a lizard); clickbait – manipülatif başlıklar: You will never believe what this chick did! Shocking! (photo + video) vb.
- We are a family. Öğrenciler aile rollerini ve sorumluluklarını geliştiren kısa bir video izler; ardından tartışma yapar ve konu üzerine çıkarımlar oluştururlar. Örneğin: Father goes to work. Mother goes to work, too. She cooks food for the family. He helps mum clean the house. They both look after us. Me and my brother help too. I help set the table and my brother helps unload the dishwasher. We are a happy family. What are your responsibilities in your family? Number your family members’ roles and responsibilities.
- International day of older persons. Resim yeteneği olan bir grup öğrenci yaratıcı çizimler hazırlarken, başka bir grup kısa bir skeç/şiir çalışması yapar, üçüncü grup ise anlamlı notlar içeren tebrik kartları hazırlar. Bu çalışmalar yaşlılara yönelik empati ve dayanışma bilincini artırmayı amaçlar. Önceden planlanmış bir yaşlı bakım evi ziyareti sırasında, öğrenciler öğretmenleriyle birlikte kurumu ziyaret eder ve hazırladıkları hediyeleri gösteriden sonra sunarlar.
- Okuduğunu anlama ve/veya konuşma örnekleri:
It's quarter to six. It's half past three. It's almost noon. The spring break is over. We are ready to take the exams now. Would you like to come to the school's spring fair with us? Why don't you come to the school's spring fair with me? Could you call your doctor and make an appointment?
I can't hear what you are saying, I am washing the dishes in the kitchen! I really love that painting! I don't mind his foreign accent.
Aurelia: Who's that boy over there, Hannah?
Hannah: That? Er, that's my brother, Jem.
Aurelia: Your brother?
Hannah: Yes, and that's his best friend, Lucy. The pretty girl with the long, brown, curly hair.
He is the best pupil in our class. He is really hardworking and smart! Jemma is so funny and talkative!

Emir: So Paul, what do you do when you're not studying?
Paul: Oh, umm, not much. I'm always really tired in the evenings and at weekends. Emir:

Haven't you got any hobbies?

Paul: Well, I've recently started doing meditation. Emir: I had no idea you do meditation!

Paul: Yes, I practise most mornings usually, but then sometimes it's hard to find the time. I normally meditate once or twice a week when I don't have exams.

Emir: Amazing! I think I will try it myself sometime!

This is a very fast car. Really? I think it is not that fast. Sports cars are faster. Hi there! I'm so sorry to bother you. Is this seat taken?

Hello! No, please, have a seat quickly. The show is just about to start.

It's spring at last! The sun is shining so brightly. It warms up my entire face!

We are spending too much time at school.

We are going to have a blast at Tom's birthday party tonight! How time flies!

By the time you get there, the meeting will be over. Be patient Emily. All in good time!

She leaves the lights on all the time.

You are watching reels on Instagram all day long - what a waste of time! Every time I hear that song I feel so happy!

We are really lucky with our new English teacher. She is a really lovely person. She is young and thin and has beautiful blonde hair.

I'm a seventh-grade student. I am really lucky because my house is right next to my school. The house is quite large and comfortable. It has 2 floors, an attic, and a terrace rooftop. There is a garden between the garage and the house. We usually make barbecues there in summer. Also, my mother has a small vegetable garden on the rooftop. That makes the house greener. The house has enough room for our daily activities. There are 7 rooms in the house: one living room, one TV room, one kitchen, two bedrooms, and two bathrooms.

She is running because she's late for her lesson. Our teacher always gives us lots of homework. We don't want to go to the piano concert.

What time are you meeting Pete tomorrow? I am not going to work today. I'm on holiday. People speak English in Jamaica.

Archie isn't using his computer at the moment. Does Tom live near the park?

I can't lift this box. OK. I will help you.

I don't think that she will recognise me. Careful! You are going to fall.

I am meeting your dad tomorrow afternoon. We are going to discuss my new book. He is very hard-working. I think he will be very successful.

Will you marry me?

Who do you think will win the championship?

I am flying to America next month. I am super excited!

Ronaldo is a famous football player. Jessica is such a hardworking student.

Is Dr. Wilson a smart man?

A tiger is an animal. Is that an old book?

Tea is a beneficial drink. Mustang is an American brand. This is an eraser.

If Michelle can't come, we'll ask someone else. I think this is someone else's coat.

There's nobody in the classroom.

What is happening? I don't know. No one knows. I am lonely. I don't have anybody to talk to.

Look! I have something for you.

A: Would you mind carrying my bag? B: No, not at all.

A: Would you mind if I close the window? B: No, of course not.

I think reading books is more exciting than playing video games. She is learning how to play chess because she thinks board games are interesting. Mary thinks that everything the teachers say is true. I don't think so.

My sister Maria is a very funny person and she loves to talk with people and make them laugh, so she has lots of friends. Maria has a big, friendly smile and I think she is a beautiful person. Everyone loves her and, of course, I am very happy that she is my older sister!

I am spending most of my free time playing games on the computer. On weekdays though, I come home from school and do my homework. There isn't much time to play. Most of my classmates are going to the cinema on Saturday. But not me! On Saturdays and Sundays I play all day. I think I am a game addict.

Tom and Bob are twin brothers. Although they look alike, they are quite different. Tom likes to stay inside. He likes watching TV. He watches several shows every day. He also likes playing video games and surfing the Net. On the other hand, Bob likes to spend his time outside. He likes to go swimming, so he often visits the swimming pool nearby. Sometimes he goes jogging or plays basketball with his friends. He spends most of his day on his feet.

The baking cake filled the kitchen with the aroma of vanilla. The puppy's nose was dry like sandpaper.

Can we really fight the fake news and misinformation?

There are various reasons why people create fake news and misinformation. Some have political motives, and some want to harm others. There

are some websites, like The Onion, which deliberately publish fake news as satire – humorous comments on society and daily news. Some are in it just for the profit: many people clicking on entertaining fake news stories can bring in a lot of money from advertisements. One man running fake news sites from Los Angeles said he was making up to US\$ 30,000 a month in this way. There are also those, like the small-town teenagers in the Balkans who wrote fake news stories about an ex-US president, who were motivated partly by money and partly by boredom. So, what can we do to stop fake news spreading? First, make sure that the websites you read are real, for example by looking carefully at the domain name. Check the sources of any quotes or figures given in the story. Remember that amazing stories about famous people will be covered by the mainstream media if they are true. Only share stories you know are true and let your friends know when they share fake news.

Responsibilities

Alex is an American boy. He lives in Los Angeles, California. He lives with his family in a modern house. He is eleven. He has got an older brother, David and a younger sister, Emma. He starts his day at about half past seven. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and gets dressed. Then he has breakfast and at a quarter to eight he leaves home and catches the bus to go to school. Classes begin at half past eight. He usually has lunch at the school canteen at half past twelve. After school he goes home. Alex is a very helpful boy, so he helps his mother clean up after dinner. He usually watches TV after dinner and at about ten o'clock he brushes his teeth, puts on his pyjamas and goes to bed.

Like Everyone Else, Seniors Are Texting Too

A study says that because of COVID-19 pandemic, seniors started to text and use technology more often. Also, the interest of seniors in technology continues to rise. Today, 64% of senior citizens of the US say that they are comfortable with video conferencing technologies, up from 53% in 2019. “In general, older adults are pretty open about new things and want to use technology,” says William Chopik, a psychology professor at Michigan State University. Chopik studied about 600 older adults of 68 and their use of social technologies like SMS messaging, emails, video conferencing, and Facebook. All seniors in the study had positive feelings toward the social technologies they used; they also said that technology had a positive influence on them. “It makes them feel less lonely, and, as a result, makes them happier and healthier,” Chopik explained.

Konu: MAKRO DÜNYAM: MAHALLE, ŞEHİR, ÜLKE**Toplam saat: 27****Öğrenme kazanımları:***Öğrenci şunları yapabilecektir:*

1. Uzayda yönelim ve toplu taşıma kullanımı için kısa ve basit talimatları dinleyip anlayabilir;
2. Restoranlar, tren/otobüs istasyonları, sinemalar, tiyatrolar, müzeler vb. gibi halka açık yerlerdeki yaygın metinleri, işaretleri ve duyuruları okuyabilir ve anlayabilir;
3. Açık ve yavaş konuşan bir muhataptan açıklama istenerek, uzayda (şehir/kasaba) yönelim hakkında doğrudan bilgi alışverişinde bulunabilir ve konuşabilir;
4. Kısa ve basit bir hikaye yazabilir ve/veya günlük yaşamdan bir olayı anlatabilir.

İçerik (ve terimler):**Değerlendirme standartları:****a) Dil işlevleri:**

- Mekansal yönelim için yol tarifi istemek/vermek (işaretler, işaretler)
- hayal kırıklığı/şaşkınlık ifade etmek
- geçmişteki alışkanlıkları ifade etmek
- geçmişte belirli eylemleri ve tamamlanmış faaliyetleri ifade etmek (düzenli/düzensiz fiiller kullanarak)
- geçmiş olayları/olayları yeniden anlatmak
- olasılık ifade etmek
- seyahat ederken veya ulaşım araçlarıyla hareket etme yollarını ifade etme (seyahat ederken nasıl hareket ettiğimizi ifade etmek)
- bir ifade veya cümledeki anahtar kelimelerin anlamını çıkarmak

- Görsel olarak verilen işaretleri/işaretleri kullanarak A noktasından B noktasına gitmek için gerekli bilgileri ister/verir.
- Hayal kırıklığı/şaşkınlık ifade eden ünlemleri ve taşlaşmış ifadeleri tanır ve kullanır.
- Geçmişte artık tekrarlanmayan sık eylemleri, *used to* fiil kipini kullanarak anlatır.
- Düzenli ve en sık kullanılan düzensiz fiillerden belirli bir sayıyı kullanarak geçmiş zamanda belirli eylemleri ifade eden cümleler oluşturur.
- Geçmiş bir olayı/olayı anlatmak için *Past Simple Tense*'teki birkaç cümleyi bir düşünce birimine bağlar.
- Olasılığı ifade etmek için bir cümlede kip fiilleri kullanır.
- Bir fiil ve bir edattan oluşan uygun eşdizimleri kullanarak bir hareket etme veya seyahat etme biçimini anlatır.
- Bir ifade veya cümledeki anahtar kelimeleri belirler ve bunları
- Önerilen eşanlamlılarla ilişkilendirir.

b) Sözcük Birimleri:

- Belirli ihtiyaçlar doğrultusunda ziyaret edilen yerler: apartment, building, bookshop, department store, bazaar, flat, bus station, café, crossroad, street, school, restaurant, hostel
- Çevremizdeki önemli yapılar: castle, fire station, fortress, church, cathedral, synagogue, mosque
- Kültürel ve sportif etkinlikler için yapılar: library, sports centre, gym, theatre, stadium, square
- Bir yer/mekân/yapıyı tanımlamak için sıfatlar: enormous,

- Belirli sayıda basit ve birleşik isimlerin, ziyaret edilen yerleri, çevredeki önemli yapıları ve kültürel ile sportif etkinlikler için olan yapıları ifade eden anlamlarını tanır.
- Yaşadığı yerin yakın çevresindeki tanınabilir yapıları ve ziyaret edilen yerleri sıralar.
- Okunan bir tanımı belirli bir kamusal alan/yer ile ilişkilendirir.
- Edinilen isim ve yer/mekân tanımlayıcı sıfatları kullanarak farklı yerleri/yapıları karşılaştırır.
- Yön bulma ve mekânda hareketi ifade eden belirli sayıda deyimsele ifadenin anlamını tanır ve bunları uygun bağlamda tekrarlar.
- Edinilen seyahat ve yön kavramlarıyla ilgili kelime dağarcığını kullanarak seyahati yazılı ve sözlü olarak tanımlar.

spacious, tiny, comfortable, light • Yön bulma ve mekânda hareket için deyimse ifadeler: continue straight ahead, walk down this avenue, walk up to the next stop, it's around the corner, take a taxi, catch a bus • Seyahat ve yön kavramlarını ifade eden terimler: arrival, departure, journey, baggage, luggage, compass, map, east, west, north, south, east, north-west, south-east, south-west, public transportation, tourist • Seyahatle ilgili kalıplaşmış ifadeler: travel by rail/by air/by land, domestic travel, travelling with your (friends, parents), travel (to) • Hayal kırıklığı veya şaşkınlık bildiren ünlemler ve kalıplaşmış ifadeler: Oh dear, wow, OMG, that's quite impressive • Yer ve yapılarla ilgili deyimler: in many different places, here, there and everywhere, castle in the air, to school someone, back at school, in/on the street	• Verilen bir metin veya duyulan bilgi içinde, yerler ve yapılarla ilgili az sayıda deyim tanıır. • <i>Travel</i> fiilinden türetilen kalıplar ile <i>by/with/to</i> edatlarının anlamını ayırt eder ve bunları uygun bağlamda kullanır.
c) Dilbilgisi Yapıları: • Past Simple Tense'de düzenli fiillerin olumlu, soru ve olumsuz cümlelerde, tekil ve çoğul tüm öznelere kullanımının pekiştirilmesi • Past Simple Tense'de sık kullanılan düzensiz fiillerin tüm şahıslarda tekil ve çoğul için olumlu, olumsuz ve soru cümlelerinde kullanımı • Zarf ifadeleri ve kalıplar: two years ago, when I was a child... • 'used to' fiil kalıbı: I used to go to karate classes. I used to play the violin. I used to send Christmas cards. • Olasılık bildiren modals (kip fiilleri): can, could, may, might • Yer belirten belirsiz zamirler: somewhere, anywhere, nowhere, everywhere • Ulaşım araçlarıyla ilgili edatlar: by bus/car/bike/train/plane, on foot • Yer belirten edatlar ve edatlı ifadeler: nearby, below, past, at the end of, on/at the corner • make fiilinden türeyen phrasal verbs: make up, make up	• Past Simple Tense'de düzenli fiillerin tüm şahıslar için tekil ve çoğulda olumlu, soru ve olumsuz cümlelerini dilbilgisel olarak doğru bir şekilde kurar. • Past Simple Tense'de sık kullanılan belirli sayıda düzensiz fiilin biçimlerini tanıır ve tekrar eder. • Belirli sayıda zarf ifadeleri ve kalıplar kullanarak Past Simple Tense'de genişletilmiş ve bileşik cümleler kurar. • Geçmişteki alışkanlıkları ifade etmek için 'used to' fiil kalıbının olumlu, olumsuz ve soru şeklini tanıır ve kullanır. • Olasılık bildiren kip fiilleri (can, could, may, might) ayırt eder. • Verilen bir bağlamda uygun yer belirten belirsiz zamirleri kullanır. • Ulaşım araçlarının önüne uygun edat getirerek seyahat şekline örnekler verir. • Edinilen yer belirten edatlar ve edatlı ifadeleri kullanarak belirli bir yerleşim yerini yazılı ve sözlü olarak tanıımlar. • make fiilinden türetilmiş bir phrasal verb'i tanıır. • make fiilinden türemiş belirli sayıda phrasal verb'in anlamlarını ayırt eder.

for, make of, make off, make out, make out with, make over, make it up with someone	
d) Tartışma Konuları: • İnternet ve sosyal medyada görsel içeriklerin doğruluğunu kontrol etme yöntemleri; • Geçmişte ve günümüzde topluluk içinde yaşam biçimlerinin karşılaştırılması; • Uluslararası Dayanışma Günü (International Human Solidarity Day, 20 Aralık'ta kutlanır).	• Dijital araçlar yardımıyla görsel içerikleri tanır. • İnsanların geçmişte modern teknolojik cihazlar olmadan nasıl yaşadıklarını anlatmak için 'used to' fiil kalıbıyla cümleler kurar. • Verilen dayanışma ile ilgili cümleleri ve/veya sloganları tekrar eder. • İnsanların neden dayanışma içinde olmalarının önemli olduğunu açıklar.
Etkinlik Örnekleri: • Mapping project: Üzerinde önemli yerlerin işaretlendiği bir şehir haritasında bir başlangıç noktası belirlenir. Öğrenciler eşleşerek birbirlerine istedikleri yere nasıl gideceklerini sorarlar. Örneğin: <i>Where is Ohrid Youth hostel?, How do I get to the bookshop?</i> gibi. Yanıt verirken ise örneğin: <i>Go straight and along Sidney Street. It's opposite the bookshop, on your left.</i> şeklinde cevaplar verilir. • A letter to my pen-friend: Öğrenciler, en iyi arkadaşlarına yazacakları bir mektupta yeni mahallelerini tanımlarlar. Tanım sırasında yer belirten edatlar ve kalıplar kullanılır ve arkadaşları ziyarete gelirse genel veya belirli yön tarifleri yapılır. • Blast from the past: Öğrenciler sırayla hazırlanan kartlardan birini alır ve geçmişteki yaşamla ilgili değişiklikleri <i>used to</i> ve <i>didn't use to</i> kullanarak tartışır. Örneğin: <i>Computers used to have floppy disks. / It didn't use to be so crowded in the malls as it is today.</i> • Past Tense stories: Öğrenciler gruplara ayrılır ve kartlara yazılan fiillerin geçmiş zaman formlarını arka tarafına yazarlar. Ardından bu fiilleri kullanarak bir hikâye oluştururlar. Örneğin: <i>I went to America last year.</i> • Snakes and Ladders: Öğrenciler sırayla zar atarak ilerler ve Past Simple Tense ile doğru bir cümle kurar veya soruya cevap verirler. Doğru cevap verilmezse ilerleyemezler. Oyunu bitiren kazanır. • Gap-filling task: Öğrenciler olasılık ifade eden fiillerle (can, could, may, might) boşluk doldurma çalışması yapar. Örneğin: <i>I don't know where Dad is. He ___ be in the garden.</i> • Choose the right preposition of transport: Öğrenciler cümlelerde ulaşım araçlarının önüne uygun edatı yerleştirir. Örneğin: <i>They often travel ___ car.</i> • Places in town game: Etkileşimli tahtada oynanan bir oyunda öğrenciler, yavaşça açılan renkli şekillerin arkasındaki resmin hangi bina/yer olduğunu tahmin eder. Örneğin: <i>bookshop, café, restaurant.</i> • Circle the correct answer: Hazırlanan çalışma kağıdında, yer belirten uygun zamiri seçip cümleyi tamamlarlar. Örneğin: <i>I can't find her _____. (a. somewhere b. anywhere c. nowhere d. everywhere)</i> • Describe the picture: Öğretmenin gösterdiği bir resim üzerinden öğrenciler, yeri/mekânı/yapıyı uygun sıfatlar kullanarak tanımlar. Örneğin: <i>Central Park is enormous.</i> • Choose the right modal: Küçük gruplarda öğrenciler boşluklara uygun kip fiilini yazar. Örneğin: <i>If we are really lucky, tomorrow (can/could/would) be sunny for the final match.</i> • Guess the meaning of the idiom: Okunan metin veya cümlede öğrenciler yer ve yapılarla ilgili deyimleri tanır ve anlamını tahmin eder. Örneğin: <i>The campsite was in the middle of nowhere.</i>	

- **Fake or not:** Öğrencilere ünlülerle ilgili çeşitli gazete haberleri verilir. Gerçek ve sahte haber olarak ikiye ayrılırlar. Sonrasında haberin doğruluğu nasıl kontrol edilir açıklanır ve *Google Reverse Images* gibi dijital araçlarla telefonlarından kontrol etmeleri sağlanır.
- **Visual Disinformation:** Öğrencilere sosyal medyada yayılan ünlülerle ilgili haber fotoğrafları gösterilir ve kısa bir video izletilir. İzlediklerinin gerçek olup olmadığı tartışılır. *Name it to tame it* taktiği ve *FotoForensics*, *Google Reverse Images*, *TinEye*, *InVID* gibi doğrulama araçları tanıtılır.
- **Now and then:** Programda önerilen metin okunduktan sonra öğrenciler gruplarla geçmişte teknolojik cihazlar olmadan insanların nasıl yaşadığını kısa paragraflarla yazar. Bunları fotoğraflarla süsledikleri bir kartona yapıştırırlar.
- **International Human Solidarity Day:** Öğrenciler, dayanışmayı teşvik etmek ve yoksulluğu ortadan kaldırmak amacıyla kısa mesajların yer aldığı bir poster hazırlarlar. Örneğin: *We must learn to live together as brothers or perish together as fools. - Martin Luther King, Jr.*
- Okuma anlama ve/veya konuşma örnekleri:

Take the second turn on the left, right next to the exit sign. This is so unexpected! I am really happy to see you!

We used to go to that small café every day after school.

I worked and studied so hard last week so now I am over-exhausted.

I was reading in the library when all of a sudden, I heard a loud crash! I turned around and saw my friend Dana all in shock! She knocked and smashed a glass lamp into small pieces!

A: Anna is very late. I wonder why. Maybe something happened, she is usually on time. B:

Perhaps she missed the bus and now she will have to wait for the next one.

A: Where are you staying?

B: In a small hostel for students on Third Street. It's in the small apartment building right next to that old bookshop. A:

How do you like our city so far?

B: Oh, it's amazing! Vibrant and inviting. Also, there are so many wonderful things to see: the spacious square in the heart of the city, the exotic Old Bazar, the ancient Kale Fortress, the historic St Spas church, some old mosques around every corner... I am falling in love with this place! I also have in mind to travel by train to see the neighbouring towns Tetovo, Veles and Kumanovo in the next couple of days.

I stopped at a zebra crossing. We

carried on with the test.

We played tennis every day in August.

Did you pass the written exam? You didn't fail, did you? Yes, I did. / No, I didn't. He wasn't at the meeting on Wednesday because he was away on business.

Where did she go for her holidays?

How long did it take you to drive from Amsterdam to Paris? Did you enjoy your holiday in Portugal?

I didn't eat the food because I wasn't hungry.

They're coming this week but I don't know which day.

They may/might be coming tomorrow.

I'm not sure I'm going to pass the exam. I don't feel very confident. I may not/might not pass the exam. I don't feel very confident.

I'm sure she doesn't speak French very well - she only lived in Paris for a short period of time. She can't speak French very well. She only lived in Paris for a short period of time.

Someone told me that Mark was in Mexico but I saw him yesterday so I'm sure he's not abroad. Mark can't be abroad. I saw him yesterday.

Someone told me that Mark was in Mexico, visiting his sister. I remember Mark mentioned going on a trip a couple of weeks ago. So, Mark could be abroad, visiting his sister.

We used to make up stories about people we saw in the street. He emptied his glass and made for the door.

These objects can be recycled and made into something new. Tim wasn't sure what to make of their request.

The thieves made off with a TV and some jewellery.

I wanted to do something nice for Anna, to make up for the way I'd treated her.

A: How do I get to the city library?

B: Go out of the classroom, then turn left at the school entrance. Walk past the museum. You should go straight, then turn left at the traffic lights. The city library is opposite the new supermarket, near the bazaar.

Oh dear! I forgot my keys.

Wow! That was a wonderful surprise.

OMG! He posted another video on his YouTube channel.

She is just 16 and a climate change activist! That's quite impressive!

I used to play marbles when I was a child.

They used to live in the country, but now they live in the city. When I was younger, Sam used to be scared of spiders.

I used to be crazy about One Direction. Now, I'm not anymore. He was at the Cinema last Tuesday

: Did you eat some bad food?

B: No, I didn't. I ate a banana an hour ago. That's all.

A: Where did you go last summer for your holiday? B:

We went to Struga.

A: How nice! Which places did you visit there? Who did you meet? How long did you stay? I want you to tell me everything about Struga.

A: Did you go anywhere last weekend?

*B: Let me think. Actually, I did go somewhere. I went to the Old Bazaar with my parents. A:
Did you go by car?*

*B: No, we didn't. There is nowhere you can park your car there. We went by bus. A:
How long did it take you to get there by bus?*

B: Oh, it wasn't long. Just about 30 minutes.

Always double check visual content!

Online privacy has become very important with the growth of technology and communication. Social Media Networks are a modern-day trend. But when it comes to teenagers, the most important question is how can we actively protect ourselves on these platforms? Users of social media networks share billions of images a day. Sometimes, with these visuals, images and so on, we also share private information and we are not even aware of it. That's why young people should be very careful what they share online. Also, very often we come across visual content that is fake, photoshopped or false. It is important to check if some images are watermarked, if there is a logo or signature to some videos or visual content. Another important thing is to know about the meaning of copyright, and use tools like TinEye or Google Images to search for duplicates.

Now and then

Over the last century, many significant changes happened in the way we live. It is hard to compare the life of the ancient people and the life of the people of the twenty-first century because they are so different. However, even the changes that happened in the last ten years are still amazing.

To start with, people were not able to travel such long distances in a short period of time. The planes were not that popular back then because they used to be a very expensive means of transport. Nowadays, we live in a very mobile world. We have fast and comfortable cars and more and more people also travel by plane. Moreover, in the past, people had to work much harder because they did not have tools that made their work easier. Today, most of the difficult and dangerous work is done by computers and other machines. In the past, the conditions of living were not as comfortable as they are now. There were no bathrooms and running water in many houses, and some people could not afford household appliances like refrigerators, TV sets, or vacuum cleaners, because they were luxurious goods. Another difference between living now and in the past is the fact that nowadays education is much easier. In the past, there were fewer schools and the quality of education was much poorer. Nowadays it is much easier to find the educational materials that you need thanks to the Internet. Another difference is that in the past there were not that many sources of entertainment. Therefore, people used to spend more time with their friends.

Nogoba was a cavegirl. She lived in a cave with about 40 other people. Cavepeople lived in big groups to help each other. Their lives were very dangerous. There were many wild animals near the caves - lions, tigers, bears and elephants. The cavemen hunted. They killed animals for food. The children's jobs were dangerous, too. Nogoba and her friends went to the river every day to get water. Sometimes, the river was very deep.

Sometimes, there were animals near the river. For many months of the year, Nogoba was cold. There was ice and snow everywhere. It was difficult to be warm. The children sometimes went to sleep by the fire. Sometimes Nogoba and her friends went to find fruit and nuts to eat. Sometimes the fruit and nuts were poisonous and everyone became ill. There weren't any cave doctors or cave hospitals!

A friend in need is a friend indeed!

In a land far away, there was great poverty: only the rich could live without any problems. Three of those rich men were travelling on the same road, when they came to a very poor village. Three rich men reacted differently when they saw how poor the people were. The first couldn't stand to see it, so he took all the gold and jewels from his wagons and shared them out among the villagers. The second rich man gave the villagers all his food and drink, since he could see that money would be of little use to them. He made sure that each villager received their fair share and would have enough food to last for some time. Then, he left. The third rich man, speeded up and travelled straight through the village without stopping. The two other rich men saw this from a distance, and commented how the third rich man lacked compassion. It was good that they had been there to help the poor villagers. However, three days later, they met the third rich man who was travelling in the opposite direction. He was travelling quickly, but his wagons, instead of the gold and valuables, were now full of farming tools, and sacks of seeds and grain. He was heading to the poor village to help them out of poverty.

So, what is the moral of the story? There are some generous people who give only so that people can see how much they are giving. Other generous people really try to help others, but only so that they can feel better about themselves. But there is the third kind, the best kind. To them it doesn't matter what the others think of them. Nor do they give in a showy way. Instead, they truly worry about how best to improve the lives of those they are helping. They give greatly of something much more valuable than money. They give their time, their vision and their lives.

Konu: EĞİTİMİMİZ, GELECEĞİMİZ**Toplam saat: 27****Öğrenme kazanımları:***Öğrenci şunları yapabilecektir:*

1. Yükümlülük ve yasak ifade eden cümleleri tanır ve uygular, karmaşık neden-sonuç cümlelerini yorumlar ve formüle eder;
2. Meslekler, eğitim ve teknolojiyle ilgili kısa ve basit metinleri, reklamları ve broşürleri okur ve anlar;
3. Geçmişte belirli bir anda gerçekleşen geçmiş eylemler, gelecek planları ve anlaşmaları, tahminleri, dilekleri, niyetleri hakkında kısa ve basit diyaloglar kurar ve konuşur;
4. Okulun kısa ve basit bir tanımını yapar ve gelecekteki eğitim faaliyetleri/ilgi alanları için planlar yapar.

İçerik (ve terimler):	Değerlendirme standartları:
a) Dil işlevleri: ● geleceği ifade etme/ifade etme (istekler, niyetler, eylemler ve tahminler) ● geçmişte belirli bir anda devam eden eylemleri ifade etme ● bir yükümlülüğü ifade etme ● bir yasağı ifade etme ● farklı okul ortamlarını karşılaştırarak bir görüş belirtme ● meslekleri/işleri tanımlama ● öğrenmeye yönelik ilgi ve kişisel motivasyonu ifade etme ● bir neden-sonuç ilişkisini ifade etme ● belirli bilgiler elde etmek için soru sorma ● bilgilendirilmiş bir görüşe dayanarak sonuçlar çıkarma	● Gelecek zamanı ifade eden uygun yapıları kullanarak dilek, niyet veya öngörü bildirir. ● Past Continuous Tense yapısını kullanarak geçmişte belirli bir anda gerçekleşmekte olan bir eylemi tanımlamak amacıyla basit soruları cümlelerle yanıtlar. ● Zorunluluk bildirmek için <i>must</i> kip yardımcı fiilini kullanarak cümleler kurar. ● Yasak bildirmek için <i>mustn't</i> kip yardımcı fiilini kullanarak cümleler kurar. ● Sıfatları ve onların olumsuz ön eki <i>un-</i> ile oluşturulmuş zıt anlamlılarını kullanarak farklı okul ortamlarını karşılaştırır. ● Belirli bir meslek/zanaat hakkında açıklama yapmak için birkaç basit cümleyi anlamlı bir bütün hâline getirir. ● Gelecek zamanı ifade eden yapıları ve Present Simple Tense fiil biçimlerini kullanarak öğrenmeye yönelik ilgi ve/veya kişisel motivasyonunu ifade eder. ● Dinlenen veya okunan kısa bir parçada neden-sonuç ilişkilerini ayırt eder. ● Gerekli ve somut bilgiyi elde etmek amacıyla tüm soru sözcüklerini kullanarak dilbilgisel olarak doğru soru cümleleri kurar. ● Meslekler, eğitim ve teknolojiyle ilgili dinlenen/okunan basit bir metindeki gerçekleri tanır ve gerçeklere dayalı sonuç çıkarmak üzere soruları yanıtlar.

b) Sözcüksel birimler: • Meslekler / Uğraşlar: builder, cook, dentist, doctor, fashion designer, hairdresser, movie director, secretary, psychologist, pedagogue, pilot, reporter, singer, vet, butcher, librarian, journalist, janitor • Farklı meslek / uğraşların özelliklerini tanımlayan sıfatlar: creative, busy, polite, hard-working, patient, caring, space-oriented, kind, entertaining, brave • Eğitim: classmate, classroom, examples, homeroom, instructions, PE (Physical Education), primary/secondary school, principal, pupil, school age, school trip, subject, test, tutor, schedule, Teams, portfolio, competition, grading, notes/marks/grades • Eğitim alanında kullanılan ifadeler: take part in competition, do a project, write a portfolio • Eğitimle ilgili deyimler: bookworm, to learn by heart, to be lost in thought, teacher's pet, class clown, cheat sheet, to ace, to play hooky, to miss class, to hit the books • Teknoloji: charging cable, charger, developer, device, electric toothbrush, follower, gadget, games console, laptop, mp3 player, password, social network, wireless, smart watch, modem, application, browser, content, visualisation, home page, LAN, WIFI • Teknolojiyle ilgili fiil + isim kalıpları: download a file, search the net, send a(n) email/message, surf online • Empati / Sempatıyı ifade eden kavramlar: pity, sorry, kindness, tenderness, generosity, sympathy, charity, support, love, care, favour • Empati / Sempatı ifade eden deyimsel ve kalıplaşmış ifadeler: break a leg, get on well with someone, give someone a kiss, like/love each other, shake hands, spend time with, stay in, take place, take part in	• Meslek ve uğraşları adlandıran isimlerin anlamını kavrar ve bunları verilen bağlamda uygun şekilde kullanır. • Farklı meslek ve uğraşları tanımlamak için belirli sayıda edinilmiş sıfat kullanır. • Eğitimle ilgili edinilmiş kelimeleri kullanarak okul ortamını yazılı ve sözlü olarak tasvir eder. • Teknolojiyle ilgili kelimeleri sıralar ve bunların anlamlarını açıklar. • Günlük yaşamın bir parçası olan teknolojik araçların basit kullanımını tanımlamak amacıyla fiil ve isimden oluşan kalıp ifadeler kullanır. • Empati/sempati ifade eden isimlerin anlamlarını ayırt eder ve bunları verilen bağlamla ilişkilendirir. • Edinilmiş deyimsel ve kalıplaşmış ifadeleri kullanarak basit bir diyalogda empati gösterir. • Okul ortamını tanımlamak için belirli sayıda edinilmiş kalıp ifadeler kullanır. • Okul ortamıyla ilgili belirli sayıda deyim anlamını kavrar, bunları ana dilinde uygun karşılıkla çevirir ve/veya anlamını açıklar.
---	---

c) Dilbilgisi Yapıları:

- Tüm öznelerde tekil ve çoğul için olumlu, olumsuz ve soru cümlelerinde gelecek zamanı ifade eden fiil kalıplarının (be going to) kullanımı.
- Tüm öznelerde tekil ve çoğul için olumlu, olumsuz ve soru cümlelerinde Past Continuous Tense (Şimdiki Zamanın Hikâyesi) kullanımı.
- Geçmişte eylemin uzun süre devam ettiğini belirten zarflar ve ifadeler: all day long, for two hours.
- Zorunluluk bildiren modül fiil: must.
- Yasaklama bildiren modül fiil: mustn't.
- Sıfatlara olumsuzluk öneki un- eklenerek kelime türetme: (fair/unfair, pleasant/unpleasant, true/untrue, happy/unhappy, able/unable, available/unavailable).
- Sıfatlardan türetilmiş durum zarfı örnekleri: bad - badly, careful - carefully, certain - certainly, clear - clearly, easy - easily, happy - happily, quiet - quietly, slow - slowly.
- Neden-sonuç ilişkisi ifade eden bağlaçlar: because, therefore.
- get fiili ile kullanılan kalıplar: get dressed, get ready, get a job, get angry, get wet, get married/divorced, get lost, get home.
- get fiilinden türetilmiş deyimse fiiller: get up, get down, get in, get out, get away, get back, get over, get off.

- Planlanmış ve plansız eylemleri ifade eden fiil kalıplarının kullanımını olumlu, soru ve olumsuz cümlelerde ayırt eder.
- Fiil köküne -ing eki eklenirken yazımda ortaya çıkan istisnaları sıralar.
- Bitmemiş (süreklilik bildiren) fiillerde -ing ekinin biçimini ve kullanımını tanır.
- Past Continuous Tense'te yardımcı fiil TO BE'nin kişi ve sayı bakımından uygun şeklini kullanır.
- Geçmişte belirli bir an ya da dönemde sürmekte olan eylemleri ifade etmek için bitmemiş fiilleri tanır ve kullanır.
- Past Continuous Tense'te soru cümleleri oluşturmak için yardımcı fiil ile öznenin yerini değiştirerek (inversiyon) uygular.
- Past Continuous Tense'te yardımcı fiil TO BE'nin uzun ve kısa olumsuz biçimlerini ayırt eder.
- Geçmişte gerçekleşen uzun süreli eylemleri betimlemek için edinilmiş zarf ifadeleri ve kalıpları kullanarak yazılı ve sözlü geniş cümleler kurar.
- Anlamli (tam anlamli) fiiller ile modül fiilleri ayırt eder.
- Zorunluluğu ifade eden modül fiil must ile yasağı ifade eden mustn't arasındaki anlam farkını ayırt eder.
- Belirli sıfatlara olumsuzluk öneki un- ekleyerek zıt anlamlılarını oluşturur ve bunları uygun bağlamda kullanır.
- Sıfatlardan türetilen zarfların ekini tanır ve istisnaları sıralar.
- Durum zarflarının kullanıldığı cümlelerde yazım kurallarını ve istisnalarını uygular.
- Fiil eylemini daha ayrıntılı betimlemek için sık kullanılan belirli durum zarflarını kullanır.
- Okunan ya da dinlenen kısa bir paragraf üzerinden gerçeklere dayalı sonuç çıkarmak için because bağlacını kullanarak yazılı ve sözlü karmaşık cümleler kurar.
- Therefore, zarfını kullanarak iki cümleyi düşünsel bütünlük içinde bağlar ve ifade edilen gerçeğe bağlı sonucu belirtir.
- Edinilmiş ve sık kullanılan get fiiliyle oluşturulan kalıpları içeren yazılı ve sözlü cümleler kurar.
- Phrasal verb (deyimse fiil) yapılarını tanır ve get fiilinden türetilen belirli yaygın deyimse fiillerin anlamlarını ayırt eder.

ç) Tartışma Konuları: • Eleştirel düşünme yoluyla ülkemizde ve diğer ülkelerde eğitim. • Topluma (okul ve yerel topluluk) yardım ederek öğrenme. • Dünya Yaratıcılık ve Yenilik Günü (World Creativity and Innovation Day, her yıl 21 Nisan'da kutlanır).	• Okuduğu meslekler, eğitim ve teknolojiyle ilgili yabancı ülkelere ait bilgi ve gerçekleri kendi kültürüyle karşılaştırır. • Okul yaşamında ve yerel toplulukta kendi rolüne ve başkalarının rolüne örnekler verir. • Edinilmiş yaratıcılık ve yenilikçilik kelimelerini de kullanarak yaratıcılığını farklı yollarla ifade eder.
Etkinlik Örnekleri: • Grammatical chairs: Öğrenciler üç takıma ayrılır. Tahtanın önüne Present Continuous Tense, be going to ve will yazılı üç sandalye dizilir. Öğrenci hangi sandalyeye oturursa, o yapıyla gelecek zaman cümlesi söyler. Doğru cümle takıma puan kazandırır. En çok puanı alan takım kazanır. • Park life: Öğrencilere parkta çeşitli aktiviteler yapan insanların resmi gösterilir, dikkatlice incelerler ve resim kaldırılır. Ardından Past Continuous Tense kullanarak insanların ne yaptıklarını yazmaya çalışırlar. Örnek: Oliver was walking his dog. • Fortune telling: Öğrenciler roller üstlenerek <i>will</i> modalını kullanarak gelecek tahminleri yapar. Bir öğrenci kahin rolündedir ve kristal topa veya sihirli aynaya bakarak diğerinin geleceğini tahmin eder. Örnek: You'll be a famous fashion designer. • Mixed Future tenses: Hazırlanan çalışma kağıdında öğrenciler boşlukları Present Continuous, <i>be going to</i> veya <i>will</i> yapılarından uygun olanla tamamlar. • What was everybody doing? Past Continuous pratiği için oyun. Bir öğrenci sınıftan çıkar, diğerleri karttaki hareketi yapar. Dönen öğrenci ne yapıldığını Past Continuous ile anlatmaya çalışır. • Place the events in order: Öğrenciler olayların kronolojik sırasına dikkat ederek cümleleri doğru sıraya koyar ve hikaye oluşturur. • Perfect people: Öğrenciler <i>must</i> (zorunluluk) ve <i>mustn't</i> (yasak) modal fiilleri kullanarak ideal bir dünyada insanların nasıl davranmasını istediklerini yazar, tartışır ve gruplarda cevaplarını karşılaştırır. • It's prohibited: Öğrenciler hazırlanan çalışma kağıdında yasak eylemleri uygun mekanlarla eşleştirir. Daha sonra dünyadan garip yasaklar listesi okunur; gerçek veya sahte olduklarını işaretler. • Complete the sentences: Öğrenciler eksik sıfatları doldurur. Örnek: I love my job. It's so ____. • Adjective word search: Verilen sıfatları (creative, busy, polite vb.) kelime bulmacasında ararlar. • Hangman: İki takıma bölünerek kelime tahmin oyunu oynanır. Kelimeler okul gezisi, test, schedule gibi terimlerdir. • Match the adjectives with their antonyms: İnteraktif tahtada öğrenciler sıfatları zıt anlamlılarıyla eşleştirir ve cümle kurar. • Find the missing word: Parantez içindeki kelimenin doğru formu ile cümle tamamlanır. Örnek: You didn't do very well (good). • Battle it out: Zar oyununda öğrenciler verilen koordinatlara göre rakibin savaş gemilerini (zarf) bulmaya çalışır. Doğru zarf kullanılarak gemi batırılır. • Roll the dice, and make a sentence: Öğrenciler zar atıp <i>get</i> phrasal verb içeren kısa cümleler kurar. Örnek: Please, get on the bus as quick as possible. • Antonyms: Öğrenciler verilen sıfatların önüne <i>un-</i> ekleyerek zıt anlamlısını oluşturur ve cümlede kullanır. • Continue the sentences: Öğrenciler kendi defterlerinde okul/arkadaşlar hakkında basit cümleler yazar, defterleri değiş tokuş ederek devam ettirir. • Age of technology: ICT kullanarak diğer ülkelerdeki meslekler, eğitim ve teknoloji hakkında araştırma yaparlar, kendi ülkeleriyle karşılaştırır ve tartışırlar. • Donate your own artwork: Öğrenciler gruplara ayrılarak resimli bir anı kitabı hazırlar; bir grup İngilizce kısa motivasyon mesajı yazar, diğerleri illüstrasyon çizer, dekorasyon yapar ve kitap boyanır. Sonra kitap, bir çocuk yuvasına hediye edilir.	

● **Creative hub:** Dünya Yaratıcılık ve İnovasyon Günü temalı posterler hazırlanır; mesajlar, kısa paragraflar ve sloganlar içerir. Amaç sürdürülebilir kalkınma hedefleri için farkındalık yaratmaktır.

● **Okuma-anlama ve/veya konuşma örnekleri:**

Bummer! I forgot to phone my sister! I'll do it after school.

I'm going to phone my sister after dinner. I told her I'd call at 8 o'clock. I can't decide what to wear tonight. I know! I'll wear my blue dress.

I'm going to wear my blue dress tonight.

There's no orange juice. I'll buy some when I go to the shops.

I'm going to go to the supermarket after work. What do we need?

Great news! The after-work meeting is cancelled. I'll go to that yoga class instead. I'm going to try to visit my relatives in Canada this summer.

The restaurant is reserved for dinner at 9 o'clock. We're having a drink at the bar first. I'm meeting Almira at 10 o'clock this Sunday.

We're having a party next Saturday. Would you like to come?

A fashion designer is a creative and interesting profession.

You need to be extremely patient, space-oriented, and focused if you want to become a pilot. The main characteristic of a secretary's work is to be polite, kind and hard-working.

Our English language home assignment is writing a portfolio.

History is the most difficult subject for me; I have a problem learning all those names and dates by heart.

Do you know what to buy your dad for his birthday? Yes, I am going to buy him a watch. My wife and I are going to start a new business. We're planning to open an antiques shop. You do know that I am going to move to America, right?

The children were doing their homework when I arrived home. They were meeting secretly after school.

Her English was improving greatly with the help of her new tutor. My hair was going grey so I had to dye it.

The town was growing and changing quickly.

What were you doing at 10 pm last night?

What were you doing when he arrived?

She was cooking dinner when I telephoned her.

We were having early dinner outside on the porch when it started to rain.

Ramona went home early that evening because it was snowing heavily.

You must brush your teeth at least three times a

day. You mustn't forget to do your homework regularly. She must study hard if she wants to pass her exams. You mustn't fight with your classmates.

He must listen to his teacher very carefully. You mustn't be rude to your grandparents. I really hate to get up early in the morning.

I can't see what you are trying to get at. I was telling you the truth, cross my heart! We don't earn much money at present but we can get by.

We are getting off at the next train station, son. Get ready and put on your raincoat. I don't want you to get wet, it's pouring outside. How could you get away with cheating on the test? You should be ashamed of yourself!

Painters don't necessarily get on well with one another.

Six theatre companies were selected to take part in this year's festival. Harry Styles jumped over the railing to shake hands with the fans.

I want to be a pilot and travel the world.

They are going to the Faculty of Law because they are having a presentation there. Philip is taking the plane tomorrow at 8:00.

Next year, the scholarship fund will be higher than this year.

I wanted to go out but it was raining outside. I was feeling tired of being trapped inside the house. I tried to play with my sister but she was doing her homework. My father was reading his book and my mother was watching TV.

First, we're going to learn about sides of the world. Then, we will go on a school trip. A: How is a house built?

B: First, you build the foundations. Then, you build the walls and roof. Finally, you provide the furniture and appliances. You mustn't take photographs of the paintings and you must turn your mobile phones off.

I am going to become a vet. This is someone who loves animals and gives them medical treatment.

When I grow up I want to be a teacher. Teachers share their knowledge and care about the students.

I will get ready for the Maths competition on Monday.

Teacher, will you tell me the meaning of these words? I really need them for my presentation.

Tim: I am taking part in the school debate team! Our first public debate is this

Monday! Liz: That's super -cool! Break a leg!

I get angry when someone says I can't take part in the game. That's really unfair. We should all play together.

Work pressure is really getting me down. I am exhausted and nervous all the time.

Do you know how cool Astronomy is? I'm a member of the Astronomy club in our school. We meet once a week. I hope one day I'll get a job at NASA.

Are you going to take part in the school club meeting tomorrow? Where will the event take place?

A: What did you get on the

test? B: I got a B -! That is so unfair.

A: Is it true that Tom got fired?

B: No, that is so untrue, he got promoted to the company's office in London.

I am trying to reach Penny but she is unavailable. Is something wrong with her phone? Education is very important in your life. Therefore, we need to study more.

A: I am so glad that you and Jim get on well. He is a really good friend of mine. B: I love spending time with him. He is so funny.

I'm buying this gadget for the PS4 because I can't play the game without it.

The best education system in the world!

Finland has an excellent public education. Finnish education seems weird because it breaks a lot of the rules that we take for granted. Children enter school at the age of seven and have more recess and fewer hours in school than US children — almost 300 hours less than the USA. Their homework load is light, and there are no gifted programs, almost no private schools, and no national standardised tests. "We used to have a system which was really unequal," stated the Finnish Education Chief in an interview. "My parents never had a real possibility to study and have a higher education. We decided in the 1960s that we would provide free quality education to all. Even universities are free of charge. Equal means that we support everyone and we're not going to waste anyone's skills. We created a school system based on equality to make sure we can develop everyone's potential. Now we can see how well it's been working." Finland today is among the top nations on the PISA testing and last year, it scored at or near the top on all measures."

Community service starts with you

- 1. Donate clothes that you no longer wear. Search your closet to find items in good condition that you've outgrown or don't wear anymore. Take them to your local Red Cross Center or some community shelter.*
- 2. Donate toys. Certain shelters, and foster parent organizations, welcome the donation of new or slightly used toys and stuffed animals.*
- 3. Find others to join a shared cause. Create or join a campaign through social media. You can choose the cause, the amount of time and the type of service in which you want to participate (donations, face-to-face, events, taking a stand, etc.).*

4. *Donate books. Collect children's books and other reading materials for shelters, libraries and schools, then ask if they need volunteer readers.*
5. *Help those close to home. Offer to collect leaves, clear the snow, or do housework for someone in need. Community service starts with you - we learn through giving!*

Being 21 century creative

Tech-free School Silicon Valley in California is America's digital centre. In the heart of Silicon Valley there is a school called Waldorf School where children learn without any electronic devices. It is strange because their parents work for Google, Apple and Yahoo. In most schools across the USA, computers, ipads, tablets and other electronic devices are everywhere. But things look very different at Waldorf Schools, where technology and screens aren't used at all through 8th grade. "I don't look for answers on my phone or a computer. I ask my teachers or friends to help me." - says Charlie Bingaman, a student at Waldorf School. "Running around and having fun outside is much better than playing video games" - says Fiona Gillogly, another student at the same school. Waldorf School is a tech-free school. Waldorf students have classes every day from 8.00 to 15.00, five days a week. Creativity is very important at this school. Therefore, the students learn through games, music, dance and theatre. Also, they practise crafting skills such as knitting.

Jemma Austen:

"I was really sad when my teenage daughter quit writing, doing art projects, and drawing story books as she had in her younger years. I worried as she spent more time online and finally asked her why she didn't do projects anymore.

She replied, "Mom, but I do lots of projects, I'm just taking my creativity online." Sophie showed me what she did on her computer. I realised that she was in fact new-age creative: she wrote fiction, poetry, short stories, and novels. Indeed, she was still very original and inventive, but in a different medium, somewhat like paint artists are different from sculpture artists."

Ted Hardy:

"My son designed and created websites, wrote code to run electronic robots from the computer, and designed comics. Many teens create blogs, vlogs, PowerPoint presentations, music compositions, funny memes, and videos. In fact, many teenagers today use the internet to generate content, not simply to view it—and much of what they create is brilliant! Kids are encouraged to use technology for creativity, because they can so easily share what they create; and if it's funny, it becomes even more fun."

Konu: TOPLUM VE ÇEVRE**Toplam Ders Saati: 27****Öğrenme Kazanımları:**

Öğrenci şu becerilere sahip olacaktır:

1. Yavaş ve anlaşılır konuşma içeren, çevre ile ilgili konularda kısa ve basit sesli-medya kayıtlarını dinleyip, ana bilgiyi çıkarabilme;
2. Günlük toplumsal konularla ilgili basit kısa metinleri okuyup, kısa özetini yapabilme, sonuç çıkarabilme ve okuduklarına dayanarak kişisel görüş ifade edebilme;
3. Basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren günlük durumlarda konuşabilme ve iletişim kurabilme;
4. Çevresindeki günlük olaylar hakkında, çevreye vurgu yaparak yazabilme.

İçerik (ve terimler):**a) Dil işlevleri:**

- Nazıkçe teklif, rica veya istek ifade etme
 - Geçmişteki bir eylemin (zaman) devamını vurgulama
 - Geçmişte uzun süren bir eylemin, başka bir kısa eylemle kesilmesini ifade etme
- Should / shouldn't modal fiilleri kullanarak şikayet veya tavsiye ifade etme
- Coğrafi bölgeler, gezegenler ve yıldızları tanımlama
- Çevre ve herkesin hakları ile ilgili kesin emirler verme
- Belirli aktiviteleri beğenme veya beğenmeme, konusunda kişisel görüş ve tutumları ifade etme
- Toplum yararına olumlu mesajlar gönderme
- Farklı milletler ve kültürlerden doğan benzerlikler ve farklılıklar hakkında görüş ve tutumlarını ifade etme

Değerlendirme standartları:

- Basit diyaloglara katılır; *would like + to infinitive* yapısını kullanarak teklif, istek veya arzu belirten olumlu ve soru cümleleri kurar.
- Eylemin sürekliliğini vurgulayan zaman zarfı ifadeleri içeren genişletilmiş cümleler oluşturur.
- *Past Simple* ve *Past Continuous* zamanlarını içeren karmaşık cümleler (yazılı ve sözlü) kurar.
- Dinlediği ifadelerde modal fiillerle belirtilen dil işlevlerini tanır.
- *Should / shouldn't* modal fiillerini kullanarak şikayet veya tavsiye içeren cümleler kurar.
- Coğrafi bölgeler, gezegenler ve yıldızlar hakkında uygun artikellerle yazılı ve sözlü cümleler oluşturur.
- Çevre ile ilgili temel kuralları ve prensipleri sayar.
- *Like + (-ing)* yapısını kullanarak belirli aktiviteler için kişisel beğeni ya da beğenmeme ifadeleri içeren olumlu ve olumsuz cümleler kurar.
- İnsanların ve çevrenin genel refahı hakkında olumlu içerik ifade eden öğrenilmiş cümle kalıplarını tekrar eder.
- Farklı ülkelerdeki gelenek ve göreneklere örnekler verir, bunları kendi kültürüyle karşılaştırır.

B) Kelime Birimleri: - Doğal kaynakları tanımlayan sıfatlar (nehirler, denizler, okyanuslar, dağlar, gezegenler): deep, long, cold, light/dark blue, flowing, volcanic, massive, colourful, sparkly, celestial, radiating, round, spherical, wavy, calm - Doğal felaketler: earthquake, storm, flood, drought, wildfire, volcano, hurricane, tornado, tsunami - Hayvanlar: alligator, chimpanzee, dolphin, fox, giraffe, hyena, insect, kangaroo, mouse, octopus, owl, panda, penguin, polar bear, rat, seal, shark, snail, swan, turtle, whale - Çevre/Doğa ve potansiyel kirleticilerle ilgili kolokasyonlar: acid rain, climate change, greenhouse effect, ozone layer, global warming - Çevre koruma ile ilgili fiil + isim kolokasyonları: save (energy), conserve (energy), protect (animals), reuse (clothes), recycle (plastic/glass/paper), reduce (pollution), collect (litter), filter (the air), use (renewable energy) - Ekoloji: habitat; food chain (producer, consumer), prey, population, organisms, species, extinction, diversity, ecology, rainforest, wildlife - Gezegenle ilgili deyim ve kalıplar: down to Earth, on another planet, drop in the ocean, go to the ends of the earth, to disappear off the face of the earth - Multikültürizm: ethnicity, diversity, culture, race, beliefs, mixture, variation, worldwide, community	- Doğal kaynakları tanımlayan sıfatların anlamını tanır ve bunları uygun coğrafi terimlerden önce doğru şekilde kullanır. - Doğal felaketleri ve bunların sonuçlarını kısaca açıklar. - Vahşi hayvanları ifade eden terimlerin anlamlarını ayırt eder ve bunları belirli bir doğal ortamı kısa tanımlamada kullanır. - Daha önce öğrenilen çokkültürlülükle ilgili belirli kavramların anlamını tanır. - Bilinmeyen kelimelerin anlamını bağlamdan çıkarır. - Çevre ve potansiyel kirleticilerle ilgili öğrenilen kolokasyonları kullanarak cümleler oluşturur. - Çevre temalı kısa, amaçlı bir paragraf okur ve/veya yazar; önceden öğrenilmiş anahtar kelimeleri kullanır. - Çevrenin korunmasıyla ilgili yaygın kolokasyonlar oluşturmak için belirli fiilleri uygun isimlerle eşleştirir. - Dünya ile ilgili temel sayıda basit deyim ve kalıplaşmış ifadelerin anlamını tanır.
---	---

c) Dilbilgisi yapıları: • karmaşık fiil yapılarının karşılaştırılarak pekiştirilmesi (would like + to infinitive / prefer + (-ing), like + (-ing)) • geçmiş zamanların karşılaştırılarak pekiştirilmesi (Past Simple Tense ve Past Continuous Tense) ile geçmiş zamanı belirten zarf ve zarf tamlamalarının kullanımı • yakınma ifade etmek için modal fiillerin kullanımı should/shouldn't • geçmişte eşzamanlı uzun süreli eylemler ve belirli bir anda gerçekleşen eylemleri ifade etmek için bağlaçların kullanımı (while, when) • belirli tanımlık (the): - türün tek örneği olan isimlerden önce: the Sun (Güneş) - çoğul coğrafi isimlerden önce: The Alps (Alpler), The Netherlands (Hollanda); The United States (ABD); The United Kingdom (Birleşik Krallık) - nehir, deniz, okyanus isimlerinden önce: The Thames, The Black Sea, The Pacific Ocean - dünyanın belli kısımları için: the South Pole (Güney Kutbu), the North Pole (Kuzey Kutbu) - gezegen isimleri için: The Earth (Dünya) - sıfatların üstünlük derecesinde kullanımı: the best, the most beautiful düzensiz çoğul isimler: (mouse/mice, louse/lice, goose/geese, child/children, leaf/leaves, tooth/teeth, foot/feet, fish/fish, sheep/sheep)	• Belirli istekler/ talepler/ davetler ile genel istekler/ eğilimler arasında kullanımı ayırt eder. • Geçmiş olayları anlatmak için genişletilmiş ve karmaşık cümleler kurar; tamamlanmış (perfective) ve tamamlanmamış (imperfective) fiiller arasındaki farkı yapısal olarak gösterir. • Modal fiillerin gramer kurallarını kullanarak tavsiye ve/veya yakınma ifade eder. • While ve when bağlaçlarını kullanarak geçmiş zamanda karmaşık cümleler (yazılı ve sözlü) oluşturur. • Türün tek örneği olan isimlerden, çoğul coğrafi isimlerden, nehir, deniz, kıyılar, okyanus isimlerinden, dünyanın belirli parçalarından, gezegen isimlerinden ve üstünlük derecesi sıfatlarından önce belirli tanımlık (the) kullanır. • Kısa metinde düzensiz çoğul isimleri ayıklar ve belirli sayıda öğrenilmiş düzensiz çoğul formları tekrar eder. • Bazı fiillere olumsuz ön ek dis- ekleyerek zıt anlamlı kelimeler oluşturur ve bunları uygun bağlamda kullanır. • Öğrenilen belirli fiilleri uygun edatlarla eşleştirir. • Phrasal verb (dilekçe fiil) formunu tanır ve come fiilinden türeyen sık kullanılan phrasal verb'lerin anlamlarını ayırt eder. • Doğal afetleri tanımlayan belirli phrasal verb formlarını tanır ve anlamlarını ayırt eder.
d) Tartışma konuları: • Kendi ülkesinin çok kültürlü kimliğini tanımak ve çok kültürlülüğe ve çok dilliliğe karşı olumlu bir tutum geliştirmek; (toplumda çeşitliliğin kabulü) • Boş gezegenimiz yok / iklim değişikliği ve etkileri - çevre koruma konusunda farkındalık yaratmak; • Sosyal ağların tehlikeleri.	• Ülkemizde var olan farklı kültürlere ait farklı kültürel alışkanlıklar, gelenekler ve önemli tarihlere örnekler verir. • Çeşitliliğe karşı olumlu bir tutum ifade etmek için karmaşık neden-sonuç cümleleri kurar. • İklim değişikliğini, çevreye ve insanlara olan etkisini açıklamak için benimsenmiş sözcük birimlerini ve cümle modellerini kullanır. • Önceden benimsenmiş hazır ifadeleri ve cümle modellerini kullanarak sosyal ağları kullanmanın tehlikelerini sıralar.

Etkinlik Örnekleri:

- **Guess the tense:** Öğrenciler, verilen cümlelerde boşlukları parantez içindeki fiilin doğru formu olan *Past Simple* veya *Past Continuous* ile doldururlar. Örnek: *When I **arrived** (arrive) at the station, Raimond **was waiting** (wait) for me.*
- **At the restaurant:** Öğrenciler basit bir diyalogda müşteri ve garson rolüne girerler. Diyalogda *would like + to infinitive* yapısını kullanarak teklif, istek ve arzu ifade ederler. Örnek: A: *What would you like for starters, Sir/Madam?* B: *I'll take the tomato soup, please.*
- **Ludo: Past Simple Tense & Past Continuous Tense:** Öğrenciler gruplara ayrılır ve bilinen oyun kurallarına göre oynarlar. Oyunda *Past Simple* veya *Past Continuous* cümleleri yazıp/söylerler. Bu sayede iki zaman arasındaki farklar (geçmişte uzun süren bir eylemin, kısa bir eylemle kesilmesi; eşzamanlı geçmiş eylemler) pekiştirilir.
- **A piece of advice:** Öğrenciler gruplara resimli kartlar verilir. Her grup, resimdeki duruma uygun tavsiye cümleleri yazar. Örnek: *If it's rainy you should take an umbrella. Tom shouldn't eat so many lollipops. It's bad for his teeth.*
- **Matching task:** Öğrenciler açıklayıcı sıfatları (deep, flowing vb.) uygun resimlerle (okyanus, nehir, deniz, dağ, gezegen) eşleştirirler. Örnek: *deep – ocean, flowing – river.*
- **Protect the environment:** Öğrenciler gruplara ayrılır, çevrenin korunması için kurallar ve prensipler listeler ve defterlerine yazarlar. Örnek: *We should plant more trees. / We shouldn't light campfires in the forest.*
- **Different places, different traditions:** Öğrenciler internette farklı ülkelerin geleneklerini araştırır, kendi ülkeleriyle karşılaştırır. Buldukları örneklerle PowerPoint sunumu hazırlar ve sınıfta sunar. Örnek: *Many American families enjoy Sunday family dinners with extended family members, while in Macedonia we enjoy family dinners every day.*
- **Sentences with opposite meaning:** Öğrenciler, verilen cümledeki sıfata zıt anlamı taşıyan cümleler yazarlar. Amaç, *dis-* olumsuz ön ekinin fiillere eklenmesini pekiştirmektir. Örnek: *She is connected but I can't hear her. / She is disconnected from the chat.*
- **Grammar quiz:** Hazırlanan dilbilgisi testinde öğrenciler, üç veya dört seçenek arasından doğru cevabı seçer. Amaç, karmaşık fiil yapılarının (*would like + to infinitive*, *prefer + -ing*, *like + -ing*) pekiştirilmesidir.
- **Match the word with the definition:** Coğrafya terimlerinin yer aldığı poster gösterilir. Öğrenciler resimleri isimlendirir ve terimleri tanımlarla eşleştirir. Örnek: *Venus - the second planet from the Sun.*
- **Around the world:** Her öğrenci grubuna bir dünya küresi verilir. Nehirler, denizler, okyanuslar ve diğer coğrafi birimleri saymaları ve buldukları terimlerle cümle kurmaları istenir. Örnek: *The Pacific is the biggest ocean.*
- **The Earth strikes back - let's talk about natural disasters:** Öğrencilere doğal afetler hakkında konuşmaları için kartlar verilir ve karttaki konuyla ilgili tartışma başlatılır. Örnek sorular: *What are natural disasters? Give examples.*
- **Definite Article or Zero Article quiz:** İnteraktif tahtada “the” ya da “Ø” (belirsiz artikel) seçimi yaparak tekil isimlerde doğru artikel kullanımı pekiştirilir.
- **Unscramble the letters:** Öğrenciler çevre ile ilgili kolokasyonların harflerini karışık halde çözüp, bu kelimelerle cümleler kurar. Örnek: *BALOG L WAMINGR - global warming.*
- **When-while sentences:** Öğrenciler, tahtadaki resimdeki olayları anlatmak için geçmiş zamanda *while* ve *when* bağlaçlarını kullanarak cümleler yazar. Örnek: *They were having a party when it started to rain yesterday.*
- **Irregular plurals domino:** İnteraktif tahtada düzensiz çoğul isimlerin pratik edildiği domino oyunu oynanır.
- **A funny plural poem:** Öğrenciler, verilen isimlerle çoğul formu eksik olanları tamamlayarak şiirde yarışır. Örnek: *The one fowl is a goose but*

two are called ____, Yet the plural of ____ should never be meese. Sonrasında önceden hazırlanmış çapraz bulmacayı çoğul formlarla doldururlar.

● **Macedonian culture etiquette.** Öğrenciler, ülkemizde var olan farklı kültürlere ait farklı kültürel alışkanlıklar, gelenekler ve önemli tarihlere dair örnekler araştırıp bunlar hakkında bir sunum/konuşma hazırlarlar. Örneğin: *When visiting Macedonia do not leave two windows open in a room. There is a cultural belief that when wind passes through a room, it will cause "draught" and people will get sick*

● **Collocate the climate change.** Öğrenciler bir paragrafı/kısa metni okuduktan sonra, çevre/ortam ve potansiyel kirleticileriyle ilgili benimsenmiş kalıpları kullanarak cümleler kurarlar. Örneğin: *The climate change is causing problems in the lives of millions of human beings.; Global warming causes ocean acidification.*

● **Let's save our planet!** Öğrenciler, çevre koruma mesajlarının yer aldığı posterler hazırlayarak çevre koruma konusunda farkındalık yaratmaya çalışıyorlar. Örneğin. *Buy reusable products such as glass bottles, reusable bags, and reusable cups.*

● **Staying safe while using social media.** Öğrencilerle sosyal ağlardaki tehlikeler ve bunlardan nasıl kaçınılabileceğimiz hakkında bir tartışma başlatılır. Her grup çeşitli önerilerde bulunur. En çok oy alan öneriler bir flipchart'a yazılır ve sınıfta sergilenir.

● Okuma anlama ve/veya konuşma örnekleri:

Would you like me to help you with your essay?

Can you please give me a hand with this paragraph? I don't like my work. I wish I could get a better job.

I always have to get home so early. I wish my parents would let me stay out later.

I don't like this place at all. I really wish I lived somewhere more interesting, like in Japan.

These seats are very uncomfortable. I wish we were flying first class.

I was reading the book when all of a sudden, I heard a loud bang.

We were sunbathing and playing cards when a lightning struck the lake.

What were you doing at 8 p.m. last night? I was studying.

Tom couldn't come to the party. He was working all evening. Five years ago, we were living in my hometown.

I tried to give her some advice, but she wasn't listening.

While I was studying, I suddenly felt sleepy.

When we arrived, Maggie was cooking dinner.

When we arrived, Maggie cooked dinner.

The Ganges rises in the Great Himalayas region. In fact, it rises in the southern Himalayas, on the Indian side of the border with Tibet.

The Bahamas is an island country within the Lucayan Archipelago of the West Indies in the North Atlantic ocean.

The Hague is the seat of the government of the Netherlands. It has a flame in the Peace Palace. The Eternal Peace Flame as it is called never dies. This flame burns beside the entrance to the Palace and was placed there in 2002. The monument housing the flame has a particularly moving inscription: "May all beings find peace"

The Sun is the star at the center of our Solar System. It radiates energy mainly as light, ultraviolet, and infrared radiation. The Sun is the most important source of energy for life on Earth. The equator is an imaginary line in the middle of our planet. It passes through

13 countries and it is halfway between the two poles. The equator divides a sphere, such as the Earth, into the northern and southern hemispheres - the North and the South.

I came across two homeless children sleeping under a bridge.

She came across some old photos in a drawer.

She came up with a new idea for the anniversary celebration.

I'm not surprised that you don't feel well. That's what comes from not eating the right kinds of food.

These ink stains won't come out of my dress.

The explosion ripped through her home.

Whole villages were wiped out by the earthquake. Nothing could wipe out his bitter memories of the past.

The oil spill could wipe out the Gulf's entire turtle population.

In winter, the town is often cut off by snow.

Flying into the sky, the goose honked.

Once the wild geese rested long enough, they flew on again.

I have only one fish in my fishtank.

I have two different species of fish in my tank, 2 puffer fish and 2 clownfish.

Could you take a message, please?

Would you carry this for me, please?

*Can you open the door for me,
please?*

*Will you help me with my suitcase,
please? I was watching TV when she
called.*

When the phone rang, she was writing a letter.

*While we were having the picnic, it started to
rain.*

I was studying while he was making dinner.

While Ellen was reading, Tim was watching television.

They were eating dinner, discussing their plans, and having a good time.

Buy reusable products such as glass bottles, reusable bags, and reusable cups.

*Avoid buying disposable goods such as paper towels, plastic bottles, and plastic
bags. Start a composting and recycling program in communities where there are*

none.

This will help cut down our waste production.

Shuto Orizari - the most colourful neighbourhood in the country

The biggest Roma community in Europe Close to Skopje's city centre is the municipality of Shuto Orizari, or Shutka with a population of 18,000 Macedonia's Roma. Life is difficult in Europe's largest Roma settlement. Visiting Shutka feels like visiting another world. The architecture is different than in the rest of Macedonia. There are many colourful houses decorated with lion statues. People speak Romani. Life is lived out on the streets, and it's lived loudly and happily. And there are a lot of geese squawking around many of the front yards - some of which are fighting geese. Shuto Orizari is one of the poorest municipalities in Europe. This small town is lively and dynamic and its bazaar's cheap prices draw Macedonians from all over the country. Customers move from one stall to another in search of bargains. There are different goods for sale: clothing, sunglasses, sports equipment or homemade delicacies. Older members of the Roma community sip Turkish coffee sitting on small chairs beside the street. Waiters in white shirts run around and bring coffee to veiled women, sweets sellers, and smiling bakers. Roma lead a hard life. But the community believes in a better future and that the education system will break out of the cycle of unemployment and poverty. Shutka's children are the same as elsewhere: they wish to fulfil their dreams.

The Environment and the children: making the connection

Children love nature. They jump at the chance to go to the park or beach in the summer and build a snowman in winter. It is important to translate that love of the outdoors into lifelong care for the planet. Creating a close connection between the environment and kids isn't as hard as it may seem - it works best when we start small, lead by example, use hands-on activities, and make it fun.

1. Conserve water

When brushing your teeth, turn off the water. When watering a lawn, learn about water-saver gardening through plant selection.

2. Flick the switch

Turn off the light when you leave the room, turn off the TV if no one is watching it, and finally, try turning off the air conditioner if the summer's not too hot.

3. Close the door

Keep doors to the outside closed so you won't let air conditioning or heat escape. Don't leave the refrigerator door open for too long while deciding what to eat.

4. Start a Garden (even in your apartment)

Start simple, with window-box herbs.

If you have a backyard, grow broccoli, lettuce, tomatoes, and much more. Finally, involve in cooking your harvest.

5. Avoid disposables

Use recyclable containers when packing lunchboxes. Also, use cloth napkins with dinner, or carry a hankie instead of paper tissues.

6. Recycle

Learn what can be recycled instead of becoming household waste.

Put your old homework in the paper bin & yoghurt containers in the plastic bin. "Complete the circle" by buying recycled products such as paper.

7. Reuse

Clean out jam or jelly jars and reuse them as drinking glasses.

8. Compost

Learn what can and can't be used for garden compost. Try to sort out the food waste. Use the fertiliser in your window boxes and garden.

9. Walk or bike

Walk or take a bike to school, to friends' houses, or to the store.

10. "Experience" gifts

Toys break or you quickly get tired of them and they end up in the landfill. Instead, rock climbing or camping is a great way to have fun and learn about the environment.

Staying safe while using social media

- 1. Do not post personal information such as location, email address, phone number or date of birth;*
- 2. Be very careful about what images and messages you post, even among close friends - once they're online, they can be shared widely and are very difficult to remove;*
- 3. Talk to your parents/legal guardians if you come across something you find offensive or disturbing;*
- 4. Keep a record of anything abusive or offensive you receive and report any issues to the site admin - most sites have a simple reporting process, usually activated by clicking a link on the site;*
- 5. If you make an online friend and want to meet him/her in real life, you should go together with your parent/guardian to check if the person is who he/she says he/she is;*
- 6. Be aware of online scams - these are usually offers that seem too good to be true;*
- 7. Do not enter in any online discussions - they usually attract potentially dangerous users;*
- 8. If you suspect someone is stalking or harassing you, you should contact the police or the Child Exploitation and Online Protection (CEOP)*

KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ/DUYARLILIK, KÜLTÜRLERARASILIK VE MÜFREDATLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, ders boyunca tüm öğrencileri tüm etkinliklere dahil ederek kapsayıcılığı sağlar. Bunu yaparken, uygun yaklaşımları (bireyselleştirme, farklılaştırma, ekip çalışması, akran desteği) kullanarak her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak katılımını sağlar. Engelli öğrencilerle çalışırken, bireysel bir eğitim planı (uyarlanmış öğrenme çıktıları ve değerlendirme standartları ile) uygular ve mümkün olduğunda diğer kişilerden (kişisel ve eğitim asistanları, eğitim arabulucuları, gönüllü eğitimler ve kaynak merkezi olan okullardan profesyoneller) ek destek alır.

Öğrenme güçlüklerini zamanında tespit edebilmek, öğrenme çıktılarına ulaşmaları için onları teşvik etmek ve desteklemek amacıyla, özellikle savunmasız gruplardaki tüm öğrencileri düzenli olarak izler. Etkinlikleri uygularken, öğretmen erkek ve kız çocuklarına eşit davranır ve onlara cinsiyete dayalı kalıplaşmış roller yüklememeye özen gösterir. Çalışma grupları oluştururken, cinsiyet dengesini sağlamaya çalışır. Ek öğretim materyalleri seçerken, cinsiyete ve etnik/kültürel açıdan duyarlı ve cinsiyet eşitliğini, yani kültürlerarasılığı teşvik eden çizimler ve örnekler kullanır.

Öğretmen, öğretimin planlanması ve uygulanmasında mümkün olduğunca konu/içerik/kavram entegrasyonunu kullanır. Entegrasyon, öğrencilerin öğrendikleri konulara diğer konuların bakış açılarını da dahil etmelerine ve farklı alanlardan gelen bilgileri tek bir bütün halinde birleştirmelerine olanak tanır.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, öğrencilerin dilde ustalaşma yolunda kaydettikleri ilerlemeye olumlu bir vurgu yapılarak, eksikliklere olumsuz bir vurgu yapılmadan, verilen değerlendirme standartları temelinde gerçekleştirilir. Yedinci sınıfta, İngilizce dersinde öğrenciler dört dil becerisinin tamamında (dinleme anlama, okuma anlama, konuşma (sözlü etkileşim ve üretim) ve yazma (yazılı etkileşim ve üretim) ustalaştıklarından, öğretmen şunları izler ve değerlendirir:

- öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara sözlü yanıtlar ve benimsenen kelime dağarcığını kullanarak kısa diyaloglara katılım;
- duyulan bir ifadeye sözlü ve sözsüz tepkiler;
- ifadeleri, basit diyalogları, pasajları ve kısa metinleri okuma ve anlama;
- kelimelerin, cümlelerin, basit diyalogların ve pasajların doğru yazımı ve sağlam bir modele göre yazma - dikte;
- yapımlar (posterler, resimler, günlükler, sunumlar);
- performans etkinlikleri (dramatizasyon);
- ödev.

Öğrenci, her konu için, elde edilen değerlendirme standartlarına, yani ilgili konudan beklenen sonuçlara ne kadar ulaştığına göre sayısal bir toplam notu alır. Sayısal toplam notu, bir bilgi testinde elde edilen sonuç ile çeşitli biçimlendirici değerlendirme teknikleriyle belirlenen ilerleme notunun bir kombinasyonu olarak hesaplanır. Toplam değerlendirme, akademik yılın belirli dönemleriyle (çeyrek, yarıyıl ve akademik yıl sonu) ilişkilidir.

Müfredatın uygulanmasının başlangıcı	2025/2026 Eğitim Yılı
Kurum/program sağlayıcısı	Eğitimi Geliştirme Bürosu
İlköğretim Kanunu'nun ("Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesi" No. 161/19 ve 229/20) 30. maddesinin 3. fıkrası uyarınca Eğitim ve Bilim Bakanı, VII. sınıf <i>İngilizce</i> dersinin müfredatını kabul etti.	6p. 12-12122/12 8.11.2023 yılı Eğitim ve Bilim Bakanı, Doc. Dr. Jeton Shaqiri