**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCËS BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT**

****

**Programi mësimor**

GJUHË GJERMANE

**për vitin I Gjimnaz**

**Shkup, 2025**

**TË DHËNA THEMELORE PËR PROGRAMIN MËSIMOR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lënda mësimore** | **Gjuhë gjermane** |
| **Lloji/kategoria e lëndës mësimore** | E detyrueshme |
| **Viti mësimor** | I (i parë) |
| **Niveli i mësimit** | Pas vitit të parë të mësimit të gjuhës gjermane në gjimnaz, duhet të arrihet niveli A2 (nivelbazë), sipas Kornizës së Përbashkët Evropiane të Referencës për Gjuhët. |
| **Temat/fushat e programit mësimor** | * **Zakonet dhe traditat**
* **Përvoja dhe mjedisi jetësor**
* **Arsimi dhe zhvillimi i të rinjve**
* **Historia dhe inovacionet**
* **Kultura dhe komunikimi ndërkulturor**
 |
| **Numri i orëve mësimore** | 2 orë në javë / 72 orë në vit |
| **Pajisjet dhe mjetet** | * kompjuter, printer, projektor, tabelë, CD/DVD-player, tabelë interaktive, internet,
* software arsimor,
* mjete didaktike, postera, fotografi, ilustrime, karta flash, ngjitëse, letër,
* letër me ngjyra, karton i trashë (hamer), …,
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * libër shkollor, udhëzues,
* fjalorë njëgjuhësorë (gjermanisht-gjermanisht) dhe fjalorë dygjuhësorë (nga gjuha amtare në gjuhën gjermane dhe anasjelltas, nga anglishtja në gjermanisht dhe anasjelltas), në formë të shtypur dhe/ose elektronike,
* revista në formë të shtypur dhe/ose elektronike.
 |
| **Normativi për kuadrin mësimor** | * Mësimdhënien e gjuhës gjermane në vitin I (të parë) në gjimnaz mund ta realizojë personi që ka:
* Studime të përfunduara për gjuhë dhe letërsi gjermane – drejtimi mësimor, VII/1 ose VIA sipas КMК dhe 240 SETK;
* Studime të përfunduara për gjuhë dhe letërsi gjermane – drejtimI mësimor, VII/1 ose VIA sipas КMК dhe 240 SETK;
* Studime të përfunduara për gjuhë dhe letërsi gjermane – drejtimI tjetër dhe me përgatitje përkatëse pedagogjike-psikologjike dhe metodike të fituar në institucion të arsimit të lartë të akredituar, VII/1 ose VIA sipas КMК dhe 240 SETK;
* Studime të përfunduara dylëndore për gjuhë maqedonase dhe gjermane dhe me përgatitje përkatëse pedagogjike-psikologjike dhe metodike të fituar në institucion të arsimit të lartë të akredituar, VII/1 ose VIA sipas КMК dhe 240 SETK;
* Studime të përfunduara për gjuhë gjermane (me titull filolog i diplomuar) dhe me përgatitje përkatëse pedagogjike-psikologjike dhe metodike të fituar në institucion të arsimit të lartë të akredituar, VII/1 ose VIA sipas КMК dhe 240 SETK;
* Studime të përfunduara për gjuhë gjermane në program tjetër studimi në kombinim me një gjuhë tjetër dhe me përgatitje përkatëse pedagogjike- psikologjike dhe metodike të fituar në institucion të arsimit të lartë të akredituar, VII/1 ose VIA sipas КMК dhe 240 SETK.
 |

**REZULTATET E TË NXËNIT**

|  |
| --- |
| Tema 1: **ZAKONET DHE TRADITAT**Gjithsej: 18 orë |
| **Rezultatet e të nxënit:**Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:1. Të kuptojë tekste të shkurtra dhe të thjeshta të folura nga përditshmëria, si intervista, biseda dhe njoftime;
2. Të kuptojë tekste të shkruara të strukturuara qartë dhe të gjejë informacione konkrete në tekste me tema të njohura, si lajme sportive, ftesa, lista për blerje, meny, receta gatimi etj.;
3. Të shkruajë mesazhe dhe letra personale të shkurtra, të thjeshta dhe të strukturuara, që kanë të bëjnë me informacione bazë për festa, sport, ushqim, veshje dhe festa argëtuese;
4. Të shprehet gojarisht, duke kryer detyra të zakonshme që kërkojnë komunikim të thjeshtë dhe të drejtpërdrejtë, për të përshkruar festat e preferuara dhe për t’i krahasuar festat në vendin e vet me ato në vendet gjermano folëse;
5. Të shprehet gojarisht për të përshkruar aktivitetin e preferuar sportiv, për të shprehur mendimin personal dhe për të dhënë këshilla që lidhen me zakonet e shëndetshme të jetesës;
6. Të përcjellë mesazhet kryesore nga shprehjet e dëgjuara ose informacionet kryesore nga tekste të shkurtra nga gjermanishtja në gjuhën amtare dhe anasjelltas (ndërmjetësim).
 |
| **Përmbajtjet (dhe nocionet):** | **Standardet e vlerësimit:** |

|  |  |
| --- | --- |
| а) Funksionet gjuhësore:* formulimi i pyetjeve në formë të distancuar (të sjellshme):

*Kannst du mir sagen, wann / wie / ….? Weißt du, wann / wie / wo ….?** dhënie, pranimi dhe refuzimi i propozimeve:

*Wollen wir …?**Wie findest du ….?**Was wollen wir ihm / ihr / ihnen schenken? Wir können ihm / ihr / ihnen … schenken.**Das ist eine gute Idee. / Einverstanden. / Warum denn nicht? / Ich bin dafür.**Das ist keine gute Idee. / Ich stimme nicht zu. / Ich bin dagegen.** organizimi i një feste:

*Wann / Wo machen wir das Fest / die Party / die Feier? Was wollen wir machen?**Wen laden wir ein? / Wer kommt zu …? Wer macht was?**Haben wir genug Gläser / Besteck / Geschirr?** urim me rastin e një ngjarjeje të caktuar: *Herzlichen Glückwunsch zum / zur ….! Alles Gute zum / zur …!*

*Ich gratuliere dir / Ihnen / euch zum / zur … .** blerja e rrobave

*Ich brauche neue Kleidung: … .**… ist klasse / super / toll / modern / zu eng / zu weit / zu breit / zu lang.**Was / Wie viel kostet / kosten …?* | * Identifikon formën e distancuar (të sjellshme) gjatë formulimit të pyetjeve;
* Klasifikon shprehjet gjuhësore për dhënie, pranim dhe refuzim të propozimeve;
* Zbaton modele komunikimi për të dhënë, për të pranuar dhe për të refuzuar propozime;
* Përshkruan procedurat gjatë organizimit të një feste;
* Përdor shprehje të përshtatshme për urime;
* Rekomandon lloje të veshjeve gjatë blerjeve;
* Zbaton rregullat për shkrimin e një ftese;
* Përdor shprehje gjuhësore të përshtatshme për të shprehur habi dhe zhgënjim;
* Jep supozime duke përdorur struktura të përshtatshme gramatikore;
* Përshkruan procedurën për përgatitjen e një ushqimi;
* Përcjell mesazhet kryesore në tekste të shkruara të shkurtra për ngjarje sportive nga gjermanishtja në gjuhën amtare dhe anasjelltas (ndërmjetësim);
* Analizon ngjarje sportive;
* Shpjegon një aksident me fjalët e veta;
* Planifikon realizimin e aktiviteteve të përbashkëta;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Wo kann man … finden?**Haben Sie eine andere Größe / Farbe?** shkrimi i ftesës:

*Liebe ... / Lieber ...,**zu meinem ... Geburtstag am ... lade ich dich herzlich ein. Dieses**Jahr feiern wir in / im / an / am … . Wir treffen uns um … vor / an / in / bei … . Hoffentlich kannst du kommen. Bitte ruf mich an.**Dein / Deine ...* [Unterschrift]* refuzimi dhe pranimi i ftesës:
	+ *Tut mir leid, ich kann nicht zu deinem Geburtstag kommen. Ich habe gedacht, dass du nicht feierst. Ich habe etwas anders geplant.*
	+ *Klar, komme ich. Bis dann!*
* shprehja e habisë:
	+ *So eine Überraschung!*
	+ *Was ist denn hier los?*
	+ *Na so was!*
	+ *Ich habe nicht gedacht, dass … .*
	+ *Das überrascht mich (nicht).*
* shprehja e zhgënjimit:
	+ *Es geht so.*
	+ *Schon gut. Lass mal.*
	+ *Ich bin enttäuscht, weil ich gehoft habe, dass …*
	+ *Was für eine Enttäuschung!*
* shprehja e supozimit:
	+ *Ich glaube, dass ... .*
	+ *Ich denke, dass … .*
	+ *Vielleicht / Wahrscheinlich … .*
 | * Vlerëson saktësinë ose pasaktësinë e një pohimi të formuluar si arsyetim për një veprim të caktuar;
* Përdor shprehje gjuhësore për kërkimfalje;
* Përcjell mesazhet kryesore në një tekst të shkruar nga gjermanishtja në gjuhën amtare dhe anasjelltas, duke pasur parasysh dallimet kulturore (ndërmjetësim).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * shprehja e karakteristikave të produkteve ushqimore dhe të mënyrës së ushqyerjes:
	+ *Pommes sind fettes Essen.*
	+ *Salat ist gesund.*
	+ *Fast Food macht dick.*
* dhënia e udhëzimeve për gatim:

*Den ... / Das ... / Die ... schälen / schneiden / braten / backen / rühren / kochen / dazu geben ... .**Aber wie macht man das? Wie schält / schneidet / brät / bäckt / rührt / kocht man ... / gibt man … dazu?** përshkrimi i aktiviteteve dhe ngjarjeve sportive:

*Am liebsten spiele ich … . Ich bin gut in … .**Mein Lieblingssportler / Meine Lieblingssportlerin ist … . Der Wettbewerb / Wettkampf findet / fand am … / in … statt.** përshkrimi i aksidenteve:

*Ich hatte mal einen Unfall beim … .**Ich bin gefallen und habe mich verletzt.**Ich durfte … nicht … trainieren / spielen / Sport machen / zur Schule gehen.**Ich kann meinen Fuß nicht bewegen.** planifikimi i aktiviteteve të përbashkëta:

*Was wollen wir am Wochenende machen?**Ich will zum / zur … gehen / nach … fahren. / Ich mag … . Wann wollen wir hingehen / hinfahren?**Ich habe keine Lust. / Ich hasse … . Warum kommst du nicht mit?**Weil Ich keine Zeit habe.* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Wie lange kannst du bleiben? Wie lange dauert die Party?** shprehja e justifikimeve dhe kërkimfaljeve:
	+ *Tut mir leid, ich habe den Wecker nicht gehört.*
	+ *Gestern musste ich zum Arzt.*
	+ *Mein Bus ist nicht gekommen.*
	+ *Ich hatte keine Zeit.*
	+ *Leider habe ich kein Geld.*
 |  |
| 1. Njësitë leksikore:
	* festa dhe manifestime:

*der Geburtstag, das Fest, die Feier, die Party, Ostern, Weihnachten, die Hochzeit, der Karneval;** + evente sportive:

*das Turnier, der Wettbewerb, die Meisterschaft, der Wettkampf, der Weltmeister, die Olympiade, der Jubel, jubeln, gewinnen, verlieren;** + aktivitete sportive:

*rennen, joggen, Gymnastik machen, die Sportart, der Sport, trainieren, das Training, Rad fahren, schwimmen, Handball /**Volleyball / Basketball / Fußball spielen, der Verein, der Sportklub, das Team, die Mannschaft, die Sporthalle, der Sportplatz;** + aksidente sportive:

*der Unfall, der Sportunfall, der Schmerz, die Verletzung, das Kopfweh, die Klinik, das Krankenhaus, hinfallen, sich verletzen, wehtun;** + urime dhe dhurata:

*das Geschenk, der Gutschein, die Glückwunschkarte, kaufen, schenken, senden, gratulieren;* | * Identifikon leksikun në kontekst;
* Definon fjalë dhe bashkësi fjalësh gjatë dëgjimit ose leximit të një teksti;
* Përshkruan struktura gramatikore në tekste të adaptuara;
* Parafrazon informacione që lidhen me ngjarje të njohura;
* Përdor modele gjuhësore gjatë shkrimit të një mesazhi ose letre elektronike;
* Zgjedh njësi leksikore të njohura gjatë formulimit të shprehjeve të reja;
* Prezenton gojarisht një temë të thjeshtë duke përdorur leksikun e sapomësuar.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * organizimi i ahengjeve:

*die Organisation, die Einladung, die Dekoration, der Gast, die Musik, die Band, der Song, der Lautsprecher, das Kostüm, die Maske, das Getränk, der Saft, das Essen, die Torte, sich amüsieren, einkaufen, einladen, sich verkleiden, feiern, tanzen;** veshje:

*die Jeans, die Handschuhe, der Hut, die Mütze, die Hose, die Jacke, der Pullover, das Kleid, der Mantel, der Rock, der Anzug, der**Trainingsanzug, der Schianzung, die Leggins, die Shorts, die Bermudas, das T-Shirt, die Bluse, das Hemd, die Stiefel, das Trikot, die Sportschuhe, die Fußballschuhe;** produkte ushqimore dhe shtesa në ushqim:

*das Brot, das Brötchen, das Müsli, das Getreide, die Nudeln, die Milch, die Butter, der/die/das Joghurt, der Käse, der Ǫuark, das Ei, das Fleisch, das Hähnchen, die Wurst, der Fisch, das Obst, das Gemüse, das Öl, der Zucker, das Salz, der Pfeffer, fett, bitter, frisch, hart, weich, scharf, gesund, ungesund;** vaktet dhe llojet e ushqimeve:

*die Mahlzeit, das Frühstück, das Mittagessen, das Abendessen, der Nachtisch, die Süßigkeit;* |  |
| 1. Struktura gramatikore:
	* koha e tashme e foljes *wissen:*

*Ich weiß, dass unsere Lieblingsmannschaft gewonnen hat.** + folje me kundrinor me parafjalë: parafjalë + dhanore (Dativ):

*passen zu, gratulieren zu, gehören zu, einladen zu*, *sprechen mit,* | * dentifikon specifikat në konjugimin e foljes *wissen*

në kohën e tashme;* Konstrukton struktura fjali me foljen *wissen* në kohën e tashme;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *sich treffen mit, telefonieren mit, sich verabreden mit, sich verabschieden von, teilnehmen an;** folje me kundrinor me parafjalë: parafjalë + kallëzore (Akuzativ): *achten auf, denken an, sprechen über, warten auf, informieren über, sich interessieren für, sich ärgern über, sich engagieren für, sich kümmern um, sich freuen auf / über;*
* folje me kundrinor në kallëzore(akuzativ) dhe në dhanore (dativ); folje me kundrinor në kallëzore dhe dhanor në dobi:

*geben, schreiben, schenken, schicken, bringen, wünschen, erzählen, nehmen, zeigen; kaufen, kochen, machen;** Formimi i fjalëve: mbiemra me parashtesën *un-:*

*uninteressant, unfreundlich, unglücklich, ungesund, unbekannt, unmöglich, unbequem, unhöffich;** deklinimi i mbiemrit pas nyjes së shquar në emërore (Nominativ):

*Der kleine Garten liegt hinter dem Haus. Das grüne T-Shirt gefällt mir sehr.**Die alte Skihose ist mir zu eng.**Die großen Bratwürste sind lecker.** deklinimi i mbiemrit pas nyjes së shquar në kallëzore (Akuzativ):

*Den blauen Pulli finde ich überhaupt nicht modern. Schau dir mal das grüne T-Shirt an!**Zum Geburtstag schenken wir Tanja eine moderne Tasche. Er kauft die schwarzen Fahrradhandschuhe preiswert.** deklinimi i mbiemrit pas nyjes së shquar në dhanore (Dativ):

*Mit dem bunten Schal sieht sie schick aus. Siehst du den Jungen neben dem roten Auto?* | * Dallon në përdorimin e foljeve me parafjalë me objekt në dhanore (Dativ) dhe në kallëzore (Akuzativ);
* Zbaton folje objekt në dhanore (Dativ) dhe në kallëzore (Akuzativ);
* Analizon pozicionin e objekteve në kornizën e fjalisë;
* Identifikon mbiemra me parashtesën *un-*;
* Rekonstrukton trajtën e mbiemrave pas një lidhëtori të pacaktuar ose me anë të një përcaktorit zero, si dhe pas përcaktorit të caktuar në emërore (Nominativ), dhanore (Dativ) dhe kallëzore (Akuzativ);
* Dallon përdorimin e deklinimit të mbiemrit pas lidhëtorit të pacaktuar ose me anë të përcaktorit zero, si dhe pas përcaktorit të caktuar në Nominativ, Dativ dhe Akuzativ;
* Përdor parafjalët kohore *an* dhe *um*;
* Përdor ndajfoljet e shpeshtësisë: *immer, meistens, sehr oft, oft, manchmal, selten, nie*;
* Përshkruan sasi me ndihmën e: *circa, fast, mehr als die Hälfte, viel, wenig, die meisten, die wenigsten*;
* Rendit lidhëset bashkërenditëse për formimin e fjalive të përbëra të pavarura;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Zu der neuen Skihose passt die Winterjacke. Das Mädchen mit den langen Haaren ist Lisa.** deklinimi i mbiemrit në emërore (nominitiv) pas nyjes së pashquar në njëjës, ndërsa në shumës pas nyjes zero**:**

*Das ist ein freundlicher Verkäufer. Da ist ein großes altes Haus.**Auf dem Foto ist eine nette Lehrerin. Preiswerte Bücher sind im Angebot.** deklinimi i mbiemrit në kallëzore (akuzativ) pas nyjes së pashquar në njëjës, ndërsa në shumës pas nyjes zero:

*Zu meinem Geburtstag backe ich einen leckeren Kuchen.**Im Supermarkt kaufe ich ein großes Stück Käse und eine Packung Mandeln.**Schüler tragen gerne schwarze Hosen und weiße T-Shirts.** deklinimi i mbiemrit në dhanore (dativ) pas nyjes së pashquar në njëjës, ndërsa në shumës pas nyjes zero:

*Man sieht sie fast immer mit einem interessanten Ohrring. Am rechten Ohr trägt sie einen gelben Ohrring.**Auf einer tollen Strandparty kann man viel tanzen. Ich bekomme Ideen aus vielen Internet-Blogs.** parafjala kohore *an* me dhanore (Dativ):

*Am Wochenende gibt es bei uns immer Pizza.** parafjala kohore *um* me kallëzore (Akuzativ):

*Die Party fängt um 20 Uhr an.** renditja e përcaktimeve ndajfoljore për kohë dhe vend në strukturën e fjalisë:

*Das Fußballspiel findet am 7. März in der Sporthalle statt.* | * Konstrukton fjali me lidhëse bashkërenditëse: *und, oder, aber, denn, sondern*;
* Dallon zanore të gjata dhe të shkurtra;
* Interpreton në mënyrë të kuptueshme fjalët dhe zbaton intonacion të saktë në fjali.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * ndajfolje për shpeshtësi:

*immer, meistens, oft, sehr oft, manchmal, selten, nie;** përcaktime për sasi:

*circa, fast, mehr als die Hälfte, viel, wenig, die meisten, die wenigsten;** Fjali të përbëra të pavarura me lidhëset bashkërenditëse (lidhësa bashkërenditës): *und, oder, aber, denn, sondern*
* *Ich habe meine Freundin zum 18. Geburtstag mit einem Hund überrascht und sie hat das toll gefunden.*
* *Meine Freundin liebt Hunde, aber sie kann sie nicht halten, denn ihre Eltern haben ihr das nicht erlaubt.*
* *Aber sie war nicht traurig, sondern sie hat eine Lösung gefunden: Manchmal spielt sie mit den Hunden in der Nachbarschaft oder geht ins Tierheim.*
* shqiptimi i zanoreve të theksuara të gjata dhe të shkurtra që formojnë rrokje: /a:/, /e:/, /ɛ:/, /i:/, /o:/, /ø:/, /u:/, /y:/, /a/, /ɛ/, /ı/, / ɔ/,

/œ/, /υ/, /y/ dhe të zanores jokrijuese të rrokjes: /i̯/; grafia <ie> me shqiptim: në rrokje të theksuar /i:/ dhe në rrokje të patheksuar [i̯ə]*Saal, fahren tragen; Idee, sehen, geben; Nähe, erzählen, Käse; ihr, Kino, Fieber; Oma, Ohr, ohne; böse, lösen, Söhne; Uhr, rufen, Schule; früh, Schüler, müde;**passen, Apfel, Flasche;* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *kennen, lernen, hässlich; schlimm, Finger, Ring; sollen, wollen, Sport; können, Köln, möchte;**Suppe, furchtbar, gesund; tschüss, hübsch, Mülleimer; Chemie, sie, nie;**Familie, Linie, Serie.* |  |
| **Shembuj për aktivitete****Aktivitet individual:** Nxënësit shkruajnë në mënyrë të pavarur një ftesë për ditëlindje, duke përdorur kohën e tashme. shembull:Schreib eine Einladung zu Deinem Geburtstag. Verwende dabei die folgenden Ausdrücke:*Liebe ... / Lieber ...,**zu meinem ... Geburtstag am ... lade ich dich herzlich ein. Dieses Jahr feiern wir in / im / an / am … . Wir treffen uns um … vor / an / in / bei**… . Hoffentlich kannst du kommen. Bitte ruf mich an. Dein / Deine ...***Kuiz:** Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla, garojnë në një kuiz me pyetje të llojit: “Emërtoje objektin në fotografi së bashku me gjininë e emrit” nga njësitë leksikore që janë emërtime të ushqimeve dhe pijeve, veshjeve dhe sportit.**Aktivitet kreativ:** Nxënësit, të ndarë në grupe, përgatisin një poster/fletushkë/broshurë ose një skenar për shfaqje/dramatizim/skenë etj., me temë ngjarje sportive.**Aktivitet praktik:** Nxënësit i identifikojnë dhe i korrigjojnë gabimet në një tekst me gabime të qëllimshme në mbaresat e deklinimit të mbiemrave, pas nyjes së shquar dhe pas nyjes së pashquar.**Simulime dhe lojëra me role:** Nxënësit simulojnë një skenë në të cilën përgatitin një festë me rastin e një feste nga vendet gjermanofolëse. Gjatë kësaj, ata duhet t’i përdorin saktë përshëndetjet dhe shprehjet e tjera, si dhe normat shoqërore që i mësojnë. |

|  |
| --- |
| Tema 2: **PËRVOJA DHE MJEDISI JETËSOR**Gjithsej: 18 orë |
| **Rezultatet e të nxënit:**Nxënësi/Nxënësja do të jetë i/e aftë të:1. Të kuptojë informacionet kryesore në tekste të folura nga përditshmëria, si njoftime, informacione nga mediat, intervista etj.;
2. Të kuptojë tekste të shkruara të strukturuara qartë dhe të gjejë informacione konkrete në tekste me tema të njohura, si artik uj të adaptuar nga gazeta të shtypura dhe portale, broshura, fletushka, reklama, tekste në forume në internet dhe në rrjete sociale etj.;
3. Të komunikojë gojarisht, duke kryer detyra të zakonshme që kërkojnë komunikim të thjeshtë dhe të drejtpërdrejtë, për të përshkruar kushtet atmosferike, përvoja nga pushimet apo nga ekskursione shkollore etj.;
4. Të shprehet gojarisht për të përshkruar një udhëtim, pushime, fundjavë, përvoja me mësimin e gjuhëve të huaja etj.;
5. Të shkruajë përshkrime të strukturuara për pushime, udhëtime, kushte atmosferike etj.
 |
| **Përmbajtjet (dhe nocionet):** | **Standardet e vlerësimit:** |
| а) Funksione gjuhësore:* planifikimi i udhëtimit

*Wir müssen die Unterkunft buchen, die Zugtickets kaufen und einen Sitzplatz reservieren.**Danach müssen wir die Koffer packen und unsere Pässe überprüfen.** përshkrimi i aktiviteteve gjatë ditës

*Morgens stehe ich um … Uhr auf.**Dann putze ich mir die Zähne / wasche mir das Gesicht / dusche … . Danach frühstücke ich … / plane ich meinen Tag.**Zu Mittag / Abend esse ich ... . Um … Uhr gehe ich ins Bett.* | * Përshkruan një plan udhëtimi;
* Rendit aktivitete rutinë të përditshme;
* Përshkruan kushtet atmosferike;
* Parafrazon parashikimin e motit të dëgjuar ose të lexuar;
* Zbaton shprehje për paralajmërim;
* Jep këshilla për mbrojtjen e mjedisit jetësor;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * shprehja e veprimit të përsëritur:

*Wenn es regnet, (dann) nehme ich meinen Schirm mit.** përshkrimi i kushteve atmosferike:

*Letzte Woche war es hier heiß und trocken. Die Sonne hat stark geschienen. Herrliches Wetter!** dhënia e informacionit për parashikimin e motit:

*Im Norden Deutschlands gibt es heute viele Wolken und es kann im Tagesverlauf immer wieder regnen. Die Temperaturen steigen nicht über 18 Grad.** shprehja e paralajmërimit:

*Warnung vor starkem Regen und kräftigen Gewittern!** dhënia e këshillave për mbrojtjen e mjedisit:

*Man sollte nicht baden, sondern duschen! So spart man Wasser!** shprehja e pasojave:

*Wenn man weiter so viele Dieselautos und Benziner fährt, (dann) gibt es bald kein Erdöl mehr. Trotzdem fährt man weiter solche Autos. Warum?** shprehja e dëshirës për udhëtim dhe vlerësimi personal i qëllimeve të udhëtimeve:

*Ich will unbedingt eine Stadtrundfahrt machen.**Lieber möchte ich nach Hamburg fahren, weil Hamburg eine Hafenstadt ist.**Immer nur Sehenswürdigkeiten, das ist doch langweilig! Ich finde diese Parks nicht so toll.**In eine Wüste würde ich nie fahren!** blerja e biletave të udhëtimit:

*Ich hätte gerne eine Fahrkarte nach … für morgen / übermorgen … . Wollen Sie ein Ticket hin und zurück?* | * Përdor njësi leksikore dhe bashkësi fjalësh të përshtatshme për të shprehur pasojat;
* Zbaton struktura gjuhësore për të shprehur vlerësim personal, pëlqim dhe mospëlqim;
* Zbaton struktura gjuhësore të përshtatshme gjatë blerjes së biletave të udhëtimit me tren;
* Përdor modele të përshtatshme komunikimi kur shpreh miratim ose ndalim;
* Dallon kuptimin kushtor dhe atë lejuar;
* Përcjell mesazhet kryesore në një tekst të shkruar nga gjermanishtja në gjuhën amtare dhe anasjelltas, duke pasur parasysh dallimet kulturore (ndërmjetësim);
* Përshkruan përvoja nga ekskursionet shkollore..
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * bërja e pyetjeve për orientim:

*Entschuldigung, wie komme ich zum / zur …?**Entschuldigung, könnten Sie mir bitte helfen? Ich möchte zum / zur … .** përshkrimi i drejtimit:

*Gehen Sie über die Brücke, an der nächsten Ampel links und dann immer geradeaus, dann sehen Sie … .** shprehja e miratimit dhe ndalimit:
	+ *Ich darf … .*
	+ *Ich darf nicht / auf keinen Fall … .*
	+ *Meine Mutter erlaubt mir (nicht), dass … .*
	+ *Mein Vater ist dafür / dagegen, dass … .*
	+ *Das ist für mich (nicht) verboten … .*
* shprehja e kushtit me fjali kushtore:

*Wenn ich eine Reise machen will, (dann) muss ich vorher mit meinen Eltern sprechen.** të shprehë përcaktimin lejues:

*Michael hat nicht genug Geld, trotzdem fährt er in Urlaub.* |  |
| 1. Njësi leksikore:
	* udhëtim:

*der Urlaub, die Ferienreise, die Sprachreise, die Klassenfahrt, die Busreise, die Zugfahrt, das Reisedokument, der Reisepass, der Ausweis, organisieren, planen, machen, buchen;** + akomodim:

*die Jugendherberge, das Hostel, das Hotel, die Pension, der Campingplatz, das Zelt, das Zweibettzimmer, das Einzelzimmer;* | * Identifikon dhe dallon njësi leksikore dhe bashkësi fjalësh në tekst të shkruar dhe të folur;
* Identifikon strategji për të mësuar njësi leksikore;
* Krahason elemente leksikore mes gjuhës gjermane dhe gjuhës amtare;
* Përmbledh ngjarje nga përvoja e drejtpërdrejtë;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * mjetet e transportit:

*das Auto, der Bus, der Zug, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Fahrrad, das Motorrad, das Taxi, der Lastkraftwagen (LKW), das Flugzeug;** infrastruktura rrugore:

*das Schild, das Stoppschild, die Ampel, die Autobahn, die Straße, die Baustelle;** orientimi në qytet:

*der Stadtplan, die Brücke, die Ampel, die Kreuzung, der Park, das Zentrum, die Kirche, das Rathaus, die Bushaltestelle, die Universität, das Museum, das Kino, das Theater, die Oper, das Restaurant, einsteigen, aussteigen, umsteigen;** drejtime dhe udhëzime:

*geradeaus, links / rechts abbiegen, bis zur / zum ... gehen / fahren, um … herum fahren, am / an der ... vorbeifahren / vorbeigehen, umkehren;** shkrimi i mesazhit:

*Hi Lara,**wie schön, dass du in meiner Stadt angekommen bist. Morgen Abend gibt es ein tolles Konzert. Gehen wir hin?**HG**Emma** pjesë të ditës:

*der Morgen, der Vormittag, der Mittag, der Nachmittag, der Abend, die Nacht;** aktivitete të përditshme:

*aufstehen, sich waschen, sich anziehen, frühstücken, ausgehen, fahren, schreiben, lernen, lesen, hören, spielen, trainieren, fernsehen, surfen, treffen, chatten, skypen, schlafen;* | * Përdor leksik të njohur dhe bashkësi fjalësh gjatë formulimit të shprehjeve të reja;
* I zbaton saktë fjalët e sapomësuara dhe i përdor drejt shenjat e pikësimit dhe

drejtshkrimit. |

|  |  |
| --- | --- |
| * kushte kohore:

*das Klima, das Wetter, der Schnee, der Wind, der Regen, der Nebel, das Eis, die Temperatur, die Wolke, die Sonne, kalt, warm, heiß, bewölkt, sonnig, nebelig/neblig, regnerisch, es schneit, es regnet;** mjedisi jetësor:

*die Umwelt, die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, das Trinkwasser, die Erde, der Boden, die Energie, der Strom, sparen, schützen;* |  |
| 1. Struktura gramatikore:
	* preteritum i foljeve të plota *sein* dhe *haben:*
		+ *Wo warst du letzten Sommer in Urlaub?*
		+ *Ich war in der Türkei, dort hatte ich viel Spaß.*
	* perfekti i foljeve të dobëta, të forta dhe të parregullta (të përziera): *reisen, lernen, holen, hören, spielen, machen, wandern, sagen, baden, planen, kochen, schmecken, zeigen, kaufen, kosten, tauschen, tanzen; fahren, sehen, schreiben, sprechen, fallen, tragen, rufen, treffen, finden, schlafen, gehen, kommen, laufen, essen, trinken, nehmen;*

*bringen, denken, kennen, wissen;** + parafjalë me dy rasa në përcaktues hapësinor tek foljet e forta në kohën e tashme dhe në perfekt që shprehin pozitë: parafjalë + *Dativ*:

Përdorimi i parafjalëve me dy rasa (emërore dhe rrjedhore) në ndërtimet hapësinore me folje që shprehin pozitë, në kohën e tashme dhe të kryer të thjeshtë*sein, stehen, liegen, hängen, sitzen**Wo ist denn mein Reisepass? – Er liegt in der Schublade. / Ich weiß nicht. Er hat in der Schublade gelegen.** + parafjalë me dy rasa në përcaktues drejtues tek foljet e forta në kohën e tashme dhe në perfekt që shprehin lëvizje të drejtuar dhe tek foljet e
 | * E përcakton kuptimin e foljeve të plota *sein* dhe

*haben* në kohën e shkuar (Präteritum);* Identifikon përdorimin e foljeve të plota *sein*

dhe *haben* në Präteritum;* Dallon foljet e forta, të dobëta dhe të parregullta (të përziera);
* Zgjedh foljen ndihmëse (*haben* ose *sein*) gjatë formimit të *Perfekt*-it;
* Zbaton *Perfekt*-in për të shprehur një ngjarje të kaluar me folje të forta, të dobëta dhe të

përziera;* E njeh dhe e zbaton përdorimin e foljeve të forta në kohën e tashme dhe në perfekt, që shprehin pozicion, të përdorura me parafjalë me dy rasa në funksion përcaktues hapësinor: parafjalë + *Dativ*;
* Identifikon dhe përdor folje të forta në kohën e tashme dhe në *Perfekt* që shprehin lëvizje të drejtuar dhe folje të dobëta që shprehin
 |

|  |  |
| --- | --- |
| dobëta në kohën e tashme dhe në perfekt që shprehin ndryshim pozicioni: parafjalë + *Akuzativ*:*gehen, fahren, kommen; stellen, (sich) legen, hängen, (sich) setzen*– *Wohin fährst du?* – *Ich fahre ins Stadtzentrum.* *Wohin bist du gestern mit dem Bus gefahren? – Ins Konzert*.* folje me përemër vetor të kthyeshëm në *Akuzativ*:

*sich streiten, sich treffen, sich freuen, sich ärgern, sich anziehen, sich entschuldigen, sich interessieren, sich fühlen;** formimi i fjalëve – infinitivë të substantivizuar: Forma të pashtjelluara të foljes me përdorim emëror (substantivizim i foljeve)

*sparen – das Sparen, putzen – das Putzen, fahren – das Fahren;** formimi i fjalëve – emra të përbërë:

*die Umwelt + der Schutz = der Umweltschutz, die Klasse + (n) + die Fahrt = die Klassenfahrt,**das Papier + das Recycling = das Recyclingpapier;** fjalët mohuese: *nicht, nichts, nie*
* fjala përcaktuese mohuese *kein* dhe përemrat mohuese *niemand*, *keiner:*
* deklinimi i mbiemrit pas përcaktorit pronor në Nominativ, Akuzativ dhe Dativ:

*Gefällt dir mein neuer Koffer? – Ja, sehr! Und deine rote Handtasche gefällt mir auch.**Ich finde deinen kleinen Rucksack cool.**Ich ärgere mich, weil meinem besten Freund die persönlichen Reisedokumente fehlen.* | ndryshim pozicioni, të përdorura me parafjalë me dy rasa në funksion drejtues: parafjalë + *Akuzativ*;* Identifikon folje me përemër vetor të kthyeshëm në *Akuzativ*;
* Konstrukton fjali me folje me përemër vetor të kthyeshëm në *Akuzativ*;
* Përdor infinitivë të substantivizuar;
* Formon emra të përbërë (emërtime të përbëra);
* Zgjedh dhe zbaton fjalë përcaktuese dhe përemra mohues;
* E njeh deklinimin e mbiemrit pas përcaktorit pronor në *Nominativ*, *Akuzativ* dhe *Dativ*;
* E përdor deklinimin e mbiemrit pas përcaktorit pronor në *Nominativ*, *Akuzativ* dhe *Dativ*;
* Identifikon deklinimin e mbiemrit pas

përcaktorit mohues në *Nominativ*, *Akuzativ* dhe*Dativ*;* E përdor deklinimin e mbiemrit pas përcaktorit mohues në *Nominativ*, *Akuzativ* dhe *Dativ*;
* Dallon parafjalët me dy rasa (*Dativ* dhe *Akuzativ*) nga parafjalët me një rasë të vetme (ose vetëm me *Dativ* ose vetëm me *Akuzativ*);
* Rendit parafjalë kohore me *Dativ*: *vor* dhe *nach*;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * deklinimi i mbiemrit pas përcaktorit mohues në Nominativ, Akuzativ dhe Dativ:

*Du hast keinen neuen Schülerausweis, oder? Dann musst du 10 Euro Eintritt im Museum zahlen!**Ich darf keine längere Reise mit meinen besten Freunden machen! Meine strengen Eltern erlauben es nicht.** deklinimi i mbiemrit pas përcaktorit zero në Nominativ, Akuzativ dhe Dativ:

*Starker Regen und kräftiger Sturm kommen am Nachmittag!**Ich mag starken Regen nicht.**Gehe bei starkem Regen nicht hinaus.** ndajfolje kohore:

*heute, gestern, morgen, vorgestern, übermorgen;** parafjalë me dy rasa (me Dativ dhe me Akuzativ)

*an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen** parafjalë kohore me Dativ: *vor* dhe *nach:*

*Vor der Reise habe ich meinen Koffer gepackt. Nach der Klassenfahrt war ich sehr müde.** ndajfolja lejuese: *trotzdem*

*Es gibt nicht genug Trinkwasser, trotzdem verbraucht man zu viel Wasser.** fjali të përbëra vartëse me lidhësen kohore vartëse *wenn*

*Ich gehe zu Lara, wenn sie von der Klassenfahrt zurückkommt.* | * E përdor lidhësen kundërshtore lejuese

*trotzdem*;* Formon fjali të përbëra vartëse me lidhësen kohore vartëse *wenn*;
* Dallon zanore të gjata dhe të shkurtra;
* I përsërit zanoret e gjata dhe të shkurtra;
* I përsërit fjalët në mënyrë të kuptueshme dhe përdor intonacion të saktë në fjali.
 |
| **Shembuj për aktivitete** |

**Aktivitet individual:** Nxënësit shkruajnë në mënyrë të pavarur një version të ri në fund të tregimit ose shtojnë pjesë të lëna jashtë nga tregimi dhe rindërtojnë renditjen e tekstit, bazuar në njohjen e lidhjeve kohore dhe shkak-pasojë.

**Garë:** Nxënësit marrin pjesë në një garë për posterin më të mirë ekologjik.

**Aktivitet kreativ:** Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla, shkruajnë një raport për ekskursionin shkollor.

**Zgjidhja e problemit:** Nxënësit kryejnë analizë të shkaqeve dhe pasojave të ndotjes së mjedisit.

**Aktivitet hulumtues**: Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla, kërkojnë të dhëna gjeografike të vendeve gjermanofolëse përmes kërkimit në internet.

**Rezultatet e të nxënit:**

Nxënësi/Nxënësja do të jetë i/e aftë të:

1. Të kuptojë informacione konkrete dhe të parashikueshme në tekstin e folur, si njoftime, informacione nga mediat, intervista etj.;
2. Të kuptojë tekste të shkruara të strukturuara qartë dhe të gjejë informacione konkrete në tekste me tema të njohura, si artik uj të adaptuar nga gazeta të shtypura dhe portale, tekste në forume interneti dhe në rrjete sociale etj.;
3. Të komunikojë gojarisht, duke kryer detyra rutinë që kërkojnë komunikim të thjeshtë dhe të drejtpërdrejtë, për të përshkruar aktivitetet shoqërore të të rinjve, teknologjitë moderne etj.;

Tema 3: **ARSIMIMI DHE ZHVILLIMI I TË RINJVE**

Gjithsej: 18 orë

|  |
| --- |
| 1. Të shkruajë mesazhe dhe letra personale të shkurtra, të thjeshta dhe të strukturuara me bashkësi fjalësh dhe fjali të thjeshta, për të përshkruar hobet e veta të preferuara, planet për të ardhmen dhe aktivitetet shoqërore të të rinjve;
2. Të shprehet gojarisht për të përshkruar pajisjet teknologjike dhe rrjetet sociale që përdor, për të theksuar avantazhet dhe dobësitë e internetit dhe për të shprehur mendimin personal për rrjetet sociale;
3. Të përcjellë mesazhet kryesore nga tekste të shkurtra të folura dhe të shkruara nga gjermanishtja në gjuhën amtare dhe anasjelltas.
 |
| **Përmbajtjet (dhe nocionet)** | **Standardet e vlerësimit:** |
| а) Funksione gjuhësore:* shprehja e interesit dhe mungesës së interesit:
	+ *Ich interessiere mich (nicht) für … .*
	+ *Interessierst du dich für …?*
	+ *Was interessiert dich mehr? … oder …?*
	+ *… interessiert mich nicht / sehr / mehr als ... .*
	+ *Ich finde … nicht / sehr interessant.*
* bërja e pyetjeve kur ka paqartësi:
	+ *Entschuldigung, wie bitte? / Wie bitte?*
	+ *Was meinst du?*
	+ *Was hast du gesagt?*
* shprehja e dëshirave për profesion:
	+ *Mein Traumberuf ist … .*
	+ *Ich will / möchte … werden.*
* arsyetimi i dëshirave për profesion:
	+ *Ich mag Autos. Deshalb möchte ich Automechaniker werden.*
	+ *Ich suche einen Beruf mit vielen Möglichkeiten.*
	+ *Ich möchte wie meine Tante Lehrerin werden.*
 | * Shpreh verbalisht interes dhe mungesë interesi;
* Krijon pyetje të përshtatshme kur ka paqartësi;
* Zbaton modele komunikimi për të shpjeguar pëlqimin për një profesion të caktuar;
* Analizon përparësitë dhe dobësitë e punës me honorar (sezonal) dhe angazhimit shoqëror;
* Shpreh dhe argumenton mendimin personal për rreziqet nga përdorimi i tepruar i rrjeteve sociale;
* Rendit ngjarjet në rend kronologjik;
* Zgjedh shprehje të përshtatshme për

përshkrimin e të dhënave statistikore dhe sasive; |

|  |  |
| --- | --- |
| * përshkrimi i profesioneve:

*Der Beruf … ist ziemlich interessant / kreativ / abwechslungsreich / anstrengend.** aplikimi për punë me honorar (sezonal) ose për angazhim shoqëror:

*Hallo,**ich habe über Ihr Angebot für den Ferienjob von meinem Freund Mirko erfahren. Er hat letzten Sommer bei Ihnen gerabeitet. Im Juli habe ich frei und möchte mich um diesen Ferienjob bewerben. Schicken Sie mir bitte das Bewerbungsformular.**Viele Grüße Justine** renditja e përparësive dhe dobësive të punës me honorar (sezonal) ose të angazhimit shoqëror:
	+ *Warum ist ein Freiwilliges Soziales Jahr eine gute Idee?*
	+ *Man kann die Arbeitswelt kennenlernen, praktische Erfahrungen sammeln und etwas Gutes für die anderen tun.*
	+ *Aber ein FSJ ist nicht für alle Jugendlichen. Meine Freundin sollte bei der Betreuung von Kindern helfen, aber sie musste jeden Tag die Toiletten putzen. Das war furchtbar!*
* njoftimi për ngjarje sipas rendit kronologjik:

*Seit … gibt es … .**Ab … hat / haben … .**Im Jahr … ist … entstanden.** përshkrimi i statistikave dhe numrave: *Es gibt eine Statistik: (mit dem Titel ...). Ein Viertel der …, also 25 Prozent, ... .*

*Die Hälfte der …, also 50 Prozent, ... .* | * Përgatit aplikim për konkurs, sipas udhëzimeve të dhëna;
* Jep udhëzime për përdorimin e teknologjisë digjitale;
* Shpreh dhe argumenton mendimin personal për zgjedhjen e profesionit të ardhshëm;
* Përcjell mesazhet kryesore në tekst të

shkruar nga gjermanishtja në gjuhën amtare dhe anasjelltas, duke marrë parasysh dallimet kulturore (ndërmjetësim). |

|  |  |
| --- | --- |
| *Die meisten Jugendlichen … . Die wenigsten ... .** dhënia e udhëzimeve për përdorimin e teknologjisë digjitale:
	+ *Jetzt musst du die Entertaste drücken.*
	+ *Wie kann ich die Datei speichern?*
	+ *Ich kann dir den Link schicken.*
	+ *Gib jetzt dein Passwort ein!*
* shprehja e vlerësimit:

*Das ist / war wirklich / sehr / viel zu / ganz / ziemlich / besonders / überhaupt / so / nicht toll / wunderbar / furchtbar / schrecklich.** shprehja e mendimit:
	+ *Warum willst du Polizistin werden?*
	+ *Weil ich den Menschen helfen und Verbrechen verhindern möchte.*
 |  |
| 1. Njësitë leksikore:
	* profesione:

*der Arzt / die Ärztin , der Autor / die Autorin, der Bäcker / die Bäckerin, der Eventmanager / die Eventmanagerin, der Flugbegleiter / die Flugbegleiterin, der Gärtner / die Gärtnerin, der Handwerker / die Handwerkerin, der IT- Spezialist / die IT-Spezialistin, der Journalist / die Journalistin, der Koch / die Köchin, der Lehrer / die Lehrerin, der Mechaniker / die Mechanikerin, der Pffegefachmann / die Pffegefachfrau, der Polizist / die Polizistin, der Schauspieler / die Schauspielerin, der Tierarzt / die Tierärztin;** + llojet e angazhimit shoqëror:

*die freiwillige Arbeit, freiwillig arbeiten, das Freiwillige Ökologische Jahr, das Freiwillige Soziale Jahr;* | * Identifikon dhe zgjedh njësi leksikore dhe bashkësi fjalësh në tekst të shkruar dhe të folur;
* Përdor njësi leksikore dhe bashkësi fjalësh të përshtatshme për situatën komunikative;
* Zbaton strategji për mësimin e njësi të reja leksikore dhe bashkësi fjalësh;
* Identifikon ngjashmëri dhe dallime mes njësi leksikore dhe bashkësi fjalësh në gjermanisht dhe në gjuhën amtare;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * institucione për angazhim shoqëror:

*die soziale Einrichtung, der Kindergarten, das Seniorenheim, die Tierschutzorganisation, das Krankenhaus, der Kulturverein;** kushtet për punë me honorar (sezonal) ose për angazhim shoqëror: *das Mindestalter, der Verdienst, der Stundenlohn, die Versicherung, die Arbeitszeit, die Urlaubstage, die Wohnmöglichkeit;*
* detyra pune:

*Zeitungen verteilen, Kinder betreuen; mit Kindern spielen, basteln, Rad fahren, leichte Reinigungsarbeiten (Staubsaugen, wischen), Einkäufe im Supermarkt und in der Apotheke machen, Gesellschaft leisten;** predispozitat për punë me honorar (sezonal) ose për angazhim shoqëror: *kinderlieb, freundlich, zuverlässig, pünktlich, hilfsbereit, kommunikativ, kreativ;*
* programet për qëndrime në vendet gjermanofolëse dhe për shkëmbime kulturore:

*das Austauschprogramm, der Schüleraustausch, der Austauschschüler, die Gastfamilie, die Gastgeschwister, die Gasteltern;** mediume digjitale:

*das Internet, die sozialen Netzwerke, die Plattform, die Homepage, das Smartphone, der Laptop, das Tablett, die Smartwatch, der Drucker, die Kopfhörer;** shkëmbimi i përvojave:

*der Austausch, die Erfahrung, die Meinung sagen, eigene Ideen einbringen, der Ratschlag, (sich) austauschen, berichten, erzählen, diskutieren;** terminologji kompjuterike:

*die Taste, der Drucker, der Link, die Datei, das Passwort, Onlinespiele, schicken, drücken, drucken, herunterladen, drucken;* | * Përdor njësi leksikore gjatë shkrimit të letrës personale dhe asaj zyrtare elektronike;
* Përshkruan ngjarje nga përvoja personale;
* Përdor në mënyrë të pavarur njësi të stërvitura leksikore dhe bashkësi fjalësh për prodhimin e shprehjeve të reja;
* Shkruan saktë fjalët e sapomësuara dhe përdor drejt shenjat e drejtshkrimit dhe pikësimit.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Struktura gramatikore:
	* koha e tashme e foljes së plotë *werden*

*werden +* emër në emërore (nominativ)*: Ich werde Ärztin. werden + m*biemër i papërcaktuar (i pandryshuar)*: Er wird rot.**werden + wie* + emër në emërore (nominativ)*: Du wirst wie deine Lieblingssängerin.** + präteritum i foljeve modale

*Als Kind wollte ich Ärztin werden. Ich konnte aber nicht Medizin studieren, weil ich kein Geld hatte. Meine Eltern sagten, dass ich arbeiten muss, um die Familie zu unterstützen. Mein Lehrer meinte, ich sollte eine Ausbildung machen. Ich durfte nicht aufgeben, aber ich musste auch realistisch sein. Ich wollte immer noch helfen, also wurde ich Krankenpffegerin.** + formimi i fjalëve – emra me prapashtesën *-ung*

*die Ausbildung, die Versicherung, die Verpffegung;** + Formimi i fjalëve – emra për kryerës të profesionit: për meshkuj; për femra me prapashtesën *-in*; për meshkuj dhe femra me sufiksoidin *-mann, d.m.th*.

*-frau**der Polizist – die Polizistin, der Koch – die Köchin, der Pilot – die Pilotin, der Bankkaufmann – die Bankkauffrau;** + formimi i fjalëve – mbiemra me prapashtesën *-los*

*arbeitslos, respektlos, kostenlos, sinnlos, humorlos;** + numrat kryesorë për shënimin e vitit

*1S45 – neunzehnhundertfünfundvierzig 2008 – zweitausendacht* | * Identifikon format e foljes *werden* në kohën e tashme (Prezent);
* Përdor format e foljes *werden* në kohën e tashme;
* Dallon foljet modale në kohën e tashme

(Prezent) dhe në kohën e kaluar (Prateritum);* Përdor folje modale në kohën e tashme dhe në kohën e shkuar;
* Formon emra me prapashtesën *-ung*;
* Formon emra për kryerësit të profesionit: për meshkuj; për femra me prapashtesën *- in*; për meshkuj dhe femra me sufiksoidin *- mann* dhe *-frau*;
* Përdor numra kryesorë për të shënuar vitin;
* Përdor parafjalë kohore;
* Krahason fjalë me kuptime shkakësore: ndajfoljen *deshalb*, lidhësen

bashkërenditëse *denn* dhe lidhësen vartëse*weil*;* Dallon bashkëtingëlloret e zëshme të dobëta dhe të forta (aspiruar);
* E zotëron shqiptimin e bashkëtingëlloreve të zëshme të dobëta dhe të forta (aspiruar);
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * parafjalët kohore *ab* dhe *seit* (me Dativ):

*Seit 1S41 gibt es den ersten Rechner.**Ab dem nächsten Monat werde ich in der Goethestraße wohnen.** parafjala *mit* (me Dativ):

*Mit dem Smartphone kann man Fotos austauschen.** parafjala *aus* (me Dativ):

*Aus Holz kann man viele Möbelstücke bauen.** parafjalët *für* dhe *ohne* (me Akuzativ):

*Für meinen Lieblingsberuf muss ich studieren.**Ohne Schulabschluss findet man kaum eine Arbeitsstelle.** ndajfolja shkakësore *deshalb* ;

*Ich habe Respekt vor älteren Menschen, deshalb will ich für eine Senioreneinrichtung arbeiten.** lidhësi shkakësor (bashkërenditës) *denn dhe* lidhësi shkakësor (vartës) *weil Ich werde Flugbegleiter, denn ich will viel von der Welt sehen.*

*Weil ich gern draußen arbeite, werde ich Gärtnerin.** Shqiptimi i /ər/ si zanore r [ɐ] në prapashtesën *-er*: *Lehrer*

*Maler Schüler** shqiptimi i bashkëtingëllores *r* si [ʁ] ose [r] para një bashkëtingëlloreje zanore në fjalë femërore të rrjedhura me prapashtesën *-in*:

*Lehrerin Malerin Schülerin* | * E zotëron shqiptimin e bashkëtingëllores nazale /ŋ/;
* Dallon shqiptimin e bashkëtingëlloreve në varësi të mjedisit zanor në fjalë;
* Përsërit fjalë të kuptueshme dhe përdor intonacion të saktë në fjali.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * shqiptimi i bashkëtingëllores nazale /ŋ/:

*Meinung Rechnung Erfahrung** shqiptimi i bashkëtingëlloreve /f/ dhe /v/:

<f>: *fünf, gefallen, Ferien;*<v>: *viel, vielleicht, verschlafen;*<v>: në fjalë të huaja: *Verb, Eventmanagerin, Universität;*<w>: *was, Arbeitswelt, ewig;** shqiptimi i bashkëtingëlloreve: /b/: [b], [ph]; /ph/: [ph]; /d/: [d], [th]; /th/: [th];

/g/: [g], [kh]; /kh/: [kh]<b>: *Bank, Bäcker, Birne;*<b>: *Klub, abreisen, Adverb;*<p>: *Pilot, Polizist, Pizza;*<d>: *denken, Ende, baden;*<d>: *seid, Wald, Tod;*<t>: *Ticket, Techniker, kalt;*<g>: *gut, Gabel, Geschäft;*<g>: *Montag, (er) sagt, Geburtstag;*<k>, <ck>: *kalt, dick, Koch.* |  |
| **Shembuj për aktivitete****Aktivitet individual:** Nxënësit shkruajnë në mënyrë të pavarur një njoftim për punë me honorar (sezonal).**Aktivitet hulumtues:** Nxënësit kryejnë një anketë në klasë mbi ndikimin e rrjeteve sociale tek të rinjtë. |

**Debat:** Nxënësit, të ndarë në dy grupe, debatojnë për ose kundër punës sezonale.

**Simulime dhe lojëra roli:** Nxënësit, të ndarë në dyshe, luajnë rolet e këshilltarit për zgjedhjen e profesionit dhe të nxënësit.

**Aktivitet kreativ:** Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla, përgatisin një pyetësor për punën me honorar (sezonal).

|  |
| --- |
| Tema 4: **HISTORI DHE INOVACIONE**Gjithsej: 18 orë |
| **Rezultatet e të nxënit:**Nxënësi/Nxënësja do të jetë i/e aftë të:1. Të kuptojë tekste të shkurtra dhe të thjeshta të folura nga përditshmëria, si dialogë, intervista, këngë, njoftime;
2. Të kuptojë tekste të shkruara të strukturuara qartë dhe të gjejë informacione konkrete që lidhen me tema të njohura, si shënime, tabela, reklama, letra personale, mesazhe, ftesa, tregime të adaptuara etj.;
3. Të shkruajë mesazhe të shkurtra dhe të thjeshta me shprehje dhe fjali të thjeshta, për të përshkruar persona të famshëm, veçori kulturore dhe shpikje nga vendet gjermanofolëse;
4. Të komunikojë gojarisht, duke kryer detyra rutinë që kërkojnë komunikim të thjeshtë dhe të drejtpërdrejtë dhe të përdorë shprehje të shkurtra dhe të thjeshta që lidhen me fusha të rëndësishme personale (p.sh. informacione për persona të famshëm, veçori kulturore, monumente dhe shpikje nga vendet gjermanofolëse etj.);
5. Të përdorë strategji të përshtatshme për shkrim, të folur, të kuptuar gjatë dëgjimit dhe leximit, si dhe strategji mësimi, për të përfunduar detyrën që ka vendosur vetë ose me të cilën është përballur
 |
| **Përmbajtjet (dhe nocionet):** | **Standardet e vlerësimit:** |
| а) Funksione gjuhësore: | * Njoh dëshirat dhe propozimet;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * shprehja e dëshirave dhe propozimeve:
	+ *Ich würde gern ins Museum gehen.*
	+ *Hättest du Zeit?*
	+ *Wir könnten mit dem Bus oder mit der Straßenbahn in die Stadt fahren.*
	+ *Hättest du Lust dazu?*
* shprehja e ndjenjave:

*Ich freue mich, wenn /dass / wie … . Ich ärgere mich, wenn / dass … .**Ich fühle mich gut / schlecht / … . Ich habe mich verliebt.** shprehje, supozim, pasiguri dhe mosdije:

*Ich habe keine Ahnung! Davon weiß ich nicht / nichts.**Ich bin mir noch nicht sicher, ob … . Ich glaube, … .**Vielleicht … .**Es ist möglich, dass … .** shprehja e pendesës dhe ngushëllimit:

*Das tut mir so leid. / So ein Pech! / Sei doch nicht traurig! / Das macht doch nichts.** përshkruan vend

*Berlin ist die Hauptstad Deutschlands und liegt in Ostdeutschland. Durch Berlin ffießen zwei Flüsse. Dort gibt es viele Sehenswürdigkeiten.** përshkrimi i vendeve të njohura:

*Berlin ist für seine 170 Museen bekannt. Auf der Museeninsel gibt es das Ägyptische Museum, wo man die wunderschöne Nofretete sehen kann.* | * Përshkruan ndjenjat në mënyrë të thjeshtë;
* Identifikon struktura gjuhësore për shprehjen e supozimeve, pasigurive dhe mosdijes;
* Zbaton struktura gjuhësore për shprehjen e pendesës dhe ngushëllimit;
* Përshkruan vende, marrëdhënie dhe qëllime udhëtimi;
* Rendit vende të njohura;
* Përshkruan shkurtimisht me fjalët e veta vende të njohura;
* Krijon pyetje për karakteristikat e objekteve dhe personave;
* Sqaron duke dhënë përgjigje për pyetjen e parashtruar;
* Krijon pyetje për jetën e personave të njohur;
* Zgjedh pyetje të përshtatshme kur nuk kupton diçka;
* Zbaton modele komunikimi për t’i kërkuar bashkëbiseduesit të flasë më ngadalë;
* Përcjell mesazhet kryesore në tekst të shkruar nga gjermanishtja në gjuhën amtare dhe anasjelltas, duke marrë parasysh dallimet kulturore (ndërmjetësim).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * bërja e pyetjeve për karakteristikat e sendeve ose personave dhe dhënia e përgjigjeve për pyetjet:
	+ *Was für eine Erfindung ist das?*
	+ *Das ist eine medizinische Erfindung.*
* bërja e pyetjeve për jetën e personazheve të njohur dhe dhënia e përgjigjeve për pyetjet:
	+ *Wann ist / wurde … geboren? – … ist / wurde … geboren.*
	+ *Wie heißt der / die berühmte Erfinder/-in / Schriftsteller/-in / Sportler/- in …? – Er / Sie heißt … .*
	+ *Wofür ist er / sie bekannt? – Er / Sie hat … .*
* bërja e pyetjeve në rast të keqkuptimeve dhe sqarimi i mëtejshëm:
	+ *Wie bitte? Tut mir leid, ich verstehe dich nicht.*
* kërkesa për të folur më ngadalë:
	+ *Entschuldigung, du sprichst so schnell. Kannst du bitte langsam und deutlich sprechen?*
* bërja e pyetjeve për kuptimin e një fjale të panjohur:

*Wie sagt man das auf Deutsch?* |  |
| 1. Njësitë leksikore:
	* еmrat dhe shkurtesat e vendeve gjermanofolëse;

*D = Deutschland; A = Österreich;**CH = (Confoederatio Helvetica) die Schweiz L = Liechtenstein;** + еmra gjeografikë:

*die Stadt, die Hauptstadt, das Land, das Dorf, der Fluss, der See, das Meer, die Insel, der Berg, das Gebirge;* | * Parafrazon shprehje të shkurtra gojore dhe tekste të shkruara që përmbajnë fjalë të përdorura shpesh dhe internacionale;
* Zgjedh dhe përdor njësi leksikore dhe bashkësi fjalësh në tekste të shkurtra të shkruara;
* Klasifikon informacione nga një tekst i shkurtër i shkruar me përmbajtje të rëndësishme

personale të menjëhershme; |

|  |  |
| --- | --- |
| * qëllimet turistike të udhëtimeve në Gjermani:

*die Nordsee, die Insel Rügen, der Schwarzwald, die Alpen, der Bodensee, der Rhein, die Donau, die Elbe, Berlin, Hamburg;** anët e botës:

*der Norden, der Süden, der Westen, der Osten;** vende të njohura:

*das Museum, der Dom, die Kirche, das Kloster, die Moschee, das Denkmal, der Turm, das Tor, die Kunstgalerie, das Stadion, das Monument, die Ausstellung, besuchen, besichtigen, anschauen;** shpikje:

*der Buchdruck, die Batterie, der Akku, der Hubschrauber, die Thermosffasche, der Teebeutel, die Mozartkugel, die Gummibären, die Jeans, das Röntgenbild, Swatch Ǫualitätsuhren aus der Schweiz, die Postkarte;** shpikës:

*Johannes Gutenberg, Levi Strauß, Robert Koch, Gottlieb Daimler und Carl Benz, Wilhelm Conrad Röntgen, Albert Einstein, Hans Riegel;** karakteristikat e sendit dhe të personit:

*bekannt, berühmt, teuer, billig, leicht, schwer, praktisch, sparsam, klug, intelligent, innovativ, klein, groß, aus Metall, aus Plastik, aus Holz, aus Glas, aus Kunststoff;** ndjenja:

*glücklich, sauer, verliebt, traurig, wütend, ängstlich, fröhlich, begeistert, enttäuscht;* | * Identifikon kuptimin e fjalëve të panjohura në kontekstin e dhënë;
* Krahason dhe dallon njësi leksikore në gjermanisht dhe në gjuhën amtare;
* Krijon pjesë të tekstit në një tërësi koherente;
* Përdor fjalë të sapomësuara në kontekst të ri;
 |
| 1. Struktura gramatikore:
	* Konjunktivi Präteritum (në kohën e kaluar) i foljes modale *können* dhe i foljeve të plota *sein* dhe *haben*; *würde* + infinitiv:
 | * Dallon përdorimin e foljes modale *können* në indikativ prezent dhe në konjunktiv präteritum;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Wir könnten doch heute ins Museum gehen. Hättest du Zeit? David und Emma würden vielleicht auch mitkommen.** Shkallëzimi i mbiemrave dhe i ndajfoljes *gern* (pozitiv, komparativ dhe superlativ; për mbiemrat: superlativi me *am*):

*klein* – *kleiner* – *am kleinsten, lang* – *länger* – *am längsten, kurz* – *kürzer* – *am kürzesten, groß* – *größer* – *am größten, teuer* – *teurer* – *am teuersten, viel* – *mehr* – *am meisten,**gut* – *besser* – *am besten, lieb* – *lieber* – *am liebsten, nah* – *näher* – *am nächsten, hoch* – *höher* – *am höchsten, gern – lieber – am liebsten.** Krahasim me *als* dhe *wie / genauso ... wie /so ... wie:*

*Meine Heimatstadt ist genauso groß wie deine, aber Janas Heimatstadt ist größer als unsere Städte.** formimi pyetësor *was für ein* në Nominativ: gjinia mashkullore njëjës: *was für ein*

gjinia asnjanëse njëjës: *was für ein* gjinia femërore njëjës: *was für eine* shumës: *was für** përcaktori pyetësor *was für ein* në Akuzativ: gjinia mashkullore njëjës: *was für einen*

gjinia mesore njëjës: *was für ein* gjinia femërore njëjës: *was für eine* shumësia: *was für* | * Identifikon format e foljeve të plota *sein* dhe *haben* në konjunktiv präteritum në strukturën e fjalisë, si dhe përbërjen e fjalës *würde* + infinitiv;
* Zbaton konjunktiv präteritum të foljes modale

*können* dhe të foljeve *sein* dhe *haben*;* Përdor përbërjen *würde* + infinitiv;
* Përdor mbiemra të shkallëzuar në përdorim predikativ;
* Dallon fjalët e pandryshueshme për krahasim (*als*, *wie*);
* Njoh format e përcaktorit pyetësor *was für ein* në nominativ dhe në akuzativ;
* Përdor përcaktorin pyetësor *welcher*;
* Krahason përcaktorin pyetësor *was für ein* me përcaktorin *welcher*;
* Përdor përcaktorin demonstrativ *dieser*;
* Përdor parafjalët për vendndodhje *bei* dhe *gegenüber* me *Dativ*, si dhe parafjalën *bis* me *Akuzativ* dhe përbërjen parafjale *bis zu* me *Dativ* për të shprehur arritjen e një pike përfundimtare;
* Përdor parafjalët për drejtimin e lëvizjes *durch*

dhe *um* me *Akuzativ*;* Identifikon pyetje indirekte me ose pa fjalë pyetëse;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * fjala e nyjës pyetësore *welcher* në nominativ: gjinia mashkullore njëjës: *welcher*

gjinia asnjanëse njëjës: *welches* gjinia femërore njëjës: *welche* shumës: *welche** nyja dëftore e fjalës *welcher* në Akuzativ: gjinia mashkullore njëjës: *welchen*

gjinia asnjanëse njëjës: *welches* gjinia femërore njëjës: *welche* ghumës: *welche** nyja dëftore e fjalës *dieser* në nominativ: gjinia mashkullore njëjës: *dieser*

gjinia asnjanëse njëjës: *dieses* gjinia femërore njëjës: *diese* shumës: *diese** trajta e nyjes dëftore *dieser* në Akuzativ: gjinia mashkullore njëjës: *diesen*

gjinia asnjanëse njëjës: *dieses* gjinia femërore njëjës: *diese* shumës: *diese** ndajfoljet e vendit *bei* dhe *gegenüber* + *Dativ*; parafjala *bis* + *Akuzativ* dhe përbërja parafjale *bis zu* + *Dativ* për arritjen e një pike përfundimtare:

*Du gehst vom Bahnhof geradeaus bis zur Bäckerei. Gegenüber der Bäckerei ist das Haus Nummer 55 und da wohne ich.** ndajfoljet për drejtimin e lëvizjes: *durch* dhe *um* me Akuzativ:

*Peter geht durch die Bahnhofsstraße. Wir fahren mit dem Rad um den See.* | * Krahason pyetje direkte me ose pa fjalë pyetëse;
* Përsërit fjalë në mënyrë të kuptueshme dhe përdor intonacion të saktë në fjali.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * fjali pyetëse indirekte me dhe pa fjalë pyetëse:

*Weißt du, wer die Batterie erfunden hat?**Kannst du mir sagen, ob Alessandro Volta die Batterie erfunden hat?** intonacioni i fjalisë pyetëse *(W-Frage): Wer hat den Kaffeefilter erfunden? (↘)*
* intonacioni i pyetjes indirekte (*↗*):

*Weißt du, wer den Kaffeefilter erfunden hat?** shqipëtimi i bashkëtingëllores: /ts/:

<ts>: *rechts, nichts, nachts* (në kufirin morfemik)*;*<tz>: *Katze, Mütze, Satz, jetzt;* |  |
| **Shembuj për aktiviteteve****Aktivitet individual:** Nxënësit përgatisin në mënyrë të pavarur pyetje për një intervistë me një person të njohur nga vendet gjermanofolëse.**Aktivitet hulumtues:** Nxënësit, të ndarë në grupe, studiojnë shpikjet nga vendet gjermanofolëse.**Kuiz:** Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla, lidhin shpikësit me shpikjet.**Aktivitet kreativ:** Nxënësit, të ndarë në dyshe, shkruajnë një tekst për një vend të njohur.**Projekt:** Nxënësit, të ndarë në grupe, përgatitin një hartë të vendeve turistike në Gjermani, Austri dhe Zvicër. |

|  |
| --- |
| Tema 5: **KULTURË DHE KOMUNIKIM NDËRKULTUROR**Gjithsej: Realizohet brenda orëve të dedikuara për temat e tjera, gjatë gjithë vitit shkollor. |
| **Rezultatet e të nxënit:**Nxënësi/Nxënësja do të jetë i/e aftë të:1. Të tregojë se njeh dhe kupton informacionet kulturore përmes përdorimit të fjalorit të fituar dhe strukturave gramatikore të mësuara;
2. Të zbatojë njohuritë e reja gjuhësore dhe kulturore për analizë dhe interpretim të teksteve, mediave dhe aktiviteteve relevante për kulturat përkatëse;
3. Të përdorë fjalorin e fituar dhe strukturat gramatikore të mësuara për të përshkruar dhe krahasuar zakonet, traditat dhe praktikat kulturore midis kulturës së vet dhe asaj të huaj

Nxënësi/Nxënësja do të:* 1. Zhvillojë empati dhe respekt ndaj njerëzve me prejardhje kulturore të ndryshme;
	2. Ketë një qëndrim pozitiv ndaj dallimeve kulturore dhe diversitetit kulturor;
	3. Kuptojë dhe pranon vlerën e dialogut multikulturor si mënyrë për të pasuruar pikëpamjet dhe përvojat personale;
	4. Mendojë në mënyrë kritike për qëndrimet dhe paragjykimet e veta ndaj kulturave të tjera;
	5. Respektojë vlerat universale, si toleranca, bashkëpunimi dhe mirëkuptimi reciprok.
 |
| **Përmbajtjet (dhe nocionet):** | **Standardet e vlerësimit:** |
| Përmbajtjet e programit mësimor janë të orientuara drejt njohjes së nxënësve me aspektet kulturore, civilizuese dhe shoqërore të vendeve ku flitet gjuha | * Identifikon festa, zakone dhe tradita të rëndësishme të kulturës së huaj;
* Sqaron konceptet dhe vlerat themelore që pasqyrojnë praktikat kulturore të vendeve gjermanofolëse;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| gjermane. Kjo duhet të mundësojë zhvillimin e ndërgjegjes kulturore, kuptimin e dallimeve kulturore dhe krahasimin me kulturën e vet. | * Jep shembuj të faktorëve historikë ose shoqërorë që kanë ndikuar në zhvillimin e zakoneve kulturore;
* Përshkruan ngjashmëritë dhe ndryshimet midis zakoneve, traditave dhe festave të kulturës së huaj dhe asaj të vet, duke përdorur shembuj të përshtatshëm;
* Njoh dhe interpreton simbolet kulturore, duke shpjeguar kuptimin e tyre;
* Zbaton njohuritë e fituara gjuhësore dhe kulturore edhe në situata që kërkojnë komunikim ndërkulturor.
 |
| **Shembuj për aktivitete:****Aktivitet individual:** Nxënësit shkruajnë vetë një ese të shkurtër në të cilën përshkruajnë një festë të rëndësishme nga kultura e synuar, duke përdorur fjalorin e përvetësuar.**Kuiz:** Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla, garojnë në një kuiz me pohime të tipit "E saktë/E pasaktë", "Zgjidh përgjigjen e saktë" ose "Plotëso vendet bosh", në lidhje me traditat dhe zakonet kulturore nga kultura e huaj.**Debat:** Nxënësit, të ndarë në dy grupe, debatojnë mbi temën: "Zakonet tradicionale – A duhet të ruhen apo të përshtaten me kohërat moderne?"**Diskutim:** Mësimdhënësi e nis diskutimin me pyetjen: "Si dallohen festat në kulturën tuaj nga ato në vendet gjermanofolëse?" Nxënësit ndajnë mendimet e tyre.**Luajtje në role:** Nxënësit simulojnë një skenë në të cilën përgatisin një festë nga një kulturë e caktuar. Gjatë këtij procesi, ata duhet të përdorin saktë përshëndetjet dhe shprehjet e tjera, si dhe normat shoqërore që mësojnë. |

**GJITHËPËRFSHIRJA, BARAZIA / NDJESHMËRIA GJINORE DHE INTEGRIMI NDËRKULTUROR**

Mësimdhënësit në gjimnaz promovojnë inkluzivitetin përmes përfshirjes aktive të së gjithë nxënësve në aktivitetet mësimore. Ata

përshtatin metodat e punës në mënyrë të përshtatshme për të përmbushur nevojat e ndryshme njohëse dhe emocionale të nxënësve, duke përdorur qasje të individualizimit, diferencimit, punës në grup dhe mbështetjes nga bashkëmoshatarët. Në punën me nxënësit me aftësi të kufizuara, mësimdhënësit zbatojnë plane individuale arsimore, të cilat përfshijnë rezultate të përshtatura të të nxënit dhe standarde vlerësimi, dhe sigurojnë mbështetje shtesë nga asistentë arsimorë, ndërmjetës, tutorë - vullnetarë dhe profesionistë nga qendrat e burimeve.

Ndjekja e rregullt e përparimit të nxënësve, veçanërisht të atyre nga grupet e cenueshme, është thelbësore. Mësimdhënësit identifikojnë në kohë vështirësitë e mundshme dhe sigurojnë udhëzime për tejkalimin e tyre, duke krijuar një mjedis mbështetës për arritjen e

rezultateve të së nxënit. Kjo qasje jo vetëm që nxit arritjet akademike, por gjithashtu ndërton vetëbesimin e nxënësve dhe ndjenjën e tyre të

përkatësisë.

Në promovimin e barazisë gjinore, mësimdhënësit kujdesen që të mos nxisin role stereotipike gjinore gjatë organizimit të aktiviteteve. Gjatë formimit të grupeve të punës ose caktimit të detyrave, ata sigurojnë ekuilibër midis djemve dhe vajzave, ndërsa në përdorimin e shembujve, teksteve dhe ilustrimeve mbështesin ndjeshmërinë gjinore dhe nxisin nxënësit të kapërcejnë stereotipet gjinore. Procesi mësimor është konceptuar në mënyrë që barazia gjinore dhe ndjeshmëria etnike/kulturore të jenë pjesë natyrale e të gjitha aktiviteteve, veçanërisht përmes përdorimit, sa herë që është e mundur, të materialeve dhe përmbajtjeve që promovojnë ndërkulturimin dhe integrimin ndëretnik.

Mësimdhënësit i njohin nxënësit me perspektiva të ndryshme kulturore përmes aktiviteteve që promovojnë respektimin e diversitetit në të gjitha situatat e mundshme. Kjo u mundëson nxënësve të zhvillojnë vetëdijen për mirëkuptim dhe bashkëpunim ndërkulturor, i cili është themeli për krijimin dhe zhvillimin e një shoqërie kohezive dhe harmonike.

**VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE**

Në lëndën Gjuhë Gjermane për vitin e parë të arsimit të mesëm gjimnaz, nxënësit zotërojnë pesë aftësi gjuhësore: të kuptuarit me dëgjim, të kuptuarit me lexim, të folurit (interaksion verbal dhe prodhim verbal), shkrimi (interaksion shkrimor dhe prodhim shkrimor) dhe ndërmjetësimi gjuhësor (mediacioni). Për këtë qëllim, mësuesi/mësuesja i ndjek dhe i vlerëson:

* Përgjigjet gojore në pyetjet e parashtruara nga mësuesi/mësuesja ose nga bashkëmoshatarët dhe pjesëmarrja në dialogë me përdorimin e fjalorit të mësuar.
* Shprehja gojore në mënyrë të mjaftueshme të saktë për t’u kuptuar.
* Kuptimi i shprehjeve të dëgjuara dhe/ose të shkruara, dialogëve dhe teksteve të shkurtra.
* Përkthimi i shprehjeve të folura dhe të shkruara nga gjuha gjermane në gjuhën amtare dhe anasjelltas (mediacioni).
* Shkrimi i saktë i fjalëve, fjalisë dhe dialogëve, si dhe shkrimi i mesazheve, letrave personale, ftesave, emaileve, eseve me orientim, parafrazimi i teksteve të shkurtra dhe shprehja e mendimit personal për një temë të caktuar.
* Punimet individuale dhe grupore në detyra projektore (postera, ilustrime, prezantime).
* Detyrat shtëpiake.

Vlerësimi i arritjeve të nxënësve bëhet bazuar në standardet e dhëna të vlerësimit, me theks pozitiv mbi përparimin e arritur në zotërimin e gjuhës, dhe jo me theks negativ mbi mangësitë.

Vlerësimi i përparimit të nxënësve me notë numerike sumative për standardet e arritura të vlerësimit bëhet pas përfundimit të secilës temë, në fund të semestrit dhe në fund të vitit shkollor. Nota sumative nxirret si kombinim i notës për përparimin, e konfi rmuar përmes teknikave të ndryshme të vlerësimit formativ, dhe nga testet me shkrim të kompetencave të nxënësve (fletëpunime, punë me shkrim dhe teste të njohurive).

Nga numri total i notave, dy do të bazohen në punë me shkrim, ndërsa notat e tjera do të bazohen në përgjigje gojore, pjesëmarrje në aktivitete komunikative, detyra shtëpie, punë individuale dhe grupore në projekte dhe teste.

Vlerësimi nuk është i izoluar, por është pjesë përbërëse e orës mësimore. Kontrolli i njohurive, si dhe vlerësimi i nxënësve, nuk duhet të dallohen nga aktivitetet e rregullta gjatë orës; domethënë, nxënësit nuk duhet të veçohen individualisht gjatë kontrollit gojor të njohurive.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fillimi i implementimit të programit mësimor** | Viti shkollor 2025/2026 |
| **Institucioni / bartësi i programit** | Byroja e Zhvillimit të Arsimit |
| **Në përputhje me nenin 22, paragrafi 1 të Ligjit për Arsimin e Mesëm (“Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë “ nr. 44/G5, 24/G6, 34/G6, 35/G7, 82/GG, 2G/02,****40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06,****30/07, 4G/07, 81/08, G2/08, 33/10, 116/10,****156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12,****24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, G8/15, 145/15, 30/16, 127/16 dhe 67/17,****64/2018 dhe “Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut” nr. 22G/2020), ministrja e Arsimit dhe Shkencës ka miratuar programin mësimor për lëndën Gjuhë Gjermane për vitin e I (parë) të arsimit të mesëm gjimnazit.** | nr. 13-5306/18m;Ministre e Arsimit dhe Shkencës, Prof. Dr. Vesna Janevska |