



Министерство за образование и наука - Биро за развој на образованието

Ministria e Arsimit dhe Shkencës - Byroja e Zhvillimit të Arsimit

UDHËZIME PËR PLANIFIKIMIN, ORGANIZIMIN DHE ZBATIMIN E MËSIMDHËNIES NË ARSIMIN FILLOR NË VITIN SHKOLLOR 2024/25

Përmbajtja

PLANI MËSIMOR.....	2
PLANIFIKIMI I MËSIMIT.....	2
QËNDRIMI I DETYRUAR I NXËNËSVE NË SHKOLLË.....	3
QËNDRIMI I DETYRUAR I MËSIMDHËNËSVE NË SHKOLLË.....	4
ORGANIZIMI DHE ZBATIMI I MËSIMDHËNIES	4
ORGANIZIMI DHE ZBATIMI I LËNDËVE TË LIRA ZGJEDHORE/AKTIVITETEVE TË LIRA	5
MËSIMI PLOTËSUES.....	7
MËSIMI SHITESË.....	7
MËSIMDHËNIA NË TANDEM.....	8
LIBRAT DHE MATERIALET MËSIMORE.....	8
DETYRA SHTEPIE	9
EVIDENCA DHE DOKUMENTACIONI PEDAGOGJIK.....	11

PLANI MËSIMOR

Mësimi do të zhvillohet në përputhje me Planin mësimor të përcaktuar për arsimin fillor për vitin shkollor 2024/25 (publikuar në faqen e Byrosë së Zhvillimit të Arsimit).

Në Planin mësimor shpërndarja e lëndëve të detyrueshme dhe lëndëve zgjedhore, si dhe pjesa për aktivitete të tjera, për nxënësit nga klasa e 1-rë deri në klasën e 6-të, mbetet i pandryshuar nga viti i kaluar shkollor, me përjashtim të faktit se në vetë planin për lëndët Histori dhe shoqëri dhe Arsimi Teknik dhe Informatikë është theksuar në fondin vjetor të orëve për çdo disiplinë të veçantë (dhe më poshtë në tekst, janë dhënë mënyrat e mundshme të organizimit të mësimdhënies në këto lëndë).

Gjithashtu, nuk ka ndryshime nga viti i kaluar shkollor në Planin mësimor për nxënësit e klasës 7-9-të, përveç se në pjesën "Lëndët zgjedhore", për nxënësit e klasës së 7-të parashikohet zbatimi i dy lëndë zgjedhore (nga një lëndë në çdo gjysmëvjetor), sipas *Udhëzuesit për lëndët e lira zgjedhore në arsimin fillor*.

PLANIFIKIMI I MËSIMIT

- Planifikimi bëhet në bazë të programeve mësimore – çdo element i programeve mësimore përdoret për një lloj të caktuar planifikimi: planifikimi i zbatimit të programit mësimor dhe planifikimi i zbatimit të orës së mësim.
- Gjatë planifikimit përdoren versionet elektronike të programeve mësimore dhe modelet e unifikuara të planifikimit të publikuara në faqen e internetit të Byrosë – mësimdhënësit thjesht riorganizohen sipas nevojave të nxënësve dhe kushteve në shkollë.
- Në vend që mësimdhënësit të përgatisin individualisht planifikimin vjetor global dhe planifikimin tematik veç e veç, aktiviteti profesional përgatit planifikimin për zbatimin e programit mësimor para fillimit të vitit shkollor.
- Në vend të planifikimit ditor, mësimdhënësit (individualisht ose në grup) planifikojnë çdo mësim veçmas duke përgatitur skenarë për orët dhe materiale të përshtatshme mësimore.
- Kur planifikojnë orët e mësim, mësimdhënësit mund të përdorin plane tashmë të përgatitura nga mësimdhënësit të tjerë, dhe ata vetëm duhet të tregojnë se nga kush dhe nga e marrin atë.
- Planifikimi javor bëhet vetëm nga klasa e 1-rë deri në klasën e 5-të. Planifikimi javor përmban vetëm orarin e orëve të mësim gjatë një jave të caktuar (i cili mund të ndryshojë nga një javë në tjetrën), ku theksohen lëndët dhe standardet e vlerësimit që planifikohen të zbatohen. Planifikimi javor ndahet me prindërit.

- Me mënyrën e re të planifikimit është rritur autonomia e mësimeve në përcaktimin e fondit të orëve për një standard të caktuar vlerësimi dhe përmbajtje mësimore sipas nevojave të nxënësve të paraleles. Mësimeve klasor nga klasa e 1-rë deri në të 3-të kanë liri të plotë për të planifikuar mësimin gjatë ditës në mënyrë që të realizojnë standardet e parashikuara të vlerësimit përmes integritetit të përmbajtjeve mësimore të lëndëve të ndryshme.

QËNDRIMI I DETYRUAR I NXËNËSVE NË SHKOLLË

- Të gjithë nxënësit nga klasa e 1-rë deri në klasën e 5-të qëndrojnë në shkollë 5 orë në ditë (përfshirë ata që, për shkak të zgjatjes së qëndrimit, mund të qëndrojnë në shkollë për më shumë orë). Nxënësit e klasës së 6-të qëndrojnë në shkollë 6 orë në ditë.
- Pjesën më të madhe të kohës gjatë qëndrimit të detyrueshëm, nxënësit e kalojnë mësimin e rregullt në lëndët e detyrueshme dhe zgjedhore (ato nga klasa e parë deri në të 5-tën mesatarisht 3-3,5 orë në ditë, dhe ata nga klasa e 6-të, mesatarisht 4-4,5 orë në ditë), dhe pjesa tjetër e kohës është e dedikuar për aktivitete të pastrukturuara (të tilla si pushimet ndërmjet orëve), dhe një pjesë për aktivitete që janë të strukturuara dhe të organizuara nga mësimeve ose shkolla në formën e orës së kujdestarisë, aktiviteteve plotësuese ose shtesë që lidhen me aktivitete mësimore ose jashtëshkollore që plotësojnë nevojat dhe interesat e nxënësve (si p.sh.: kori, orkestra, klubi sportiv, përgatitja e një shfaqjeje teatrale, aksione ekologjike dhe humanitare).
- Brenda kohës që nxënësit kalojnë në shkollë, çdo mësime është i detyruar të zhvillojë mësim plotësues në lëndën e tij për të gjithë nxënësit që nuk arrijnë të kenë rezultate të kënaqshme gjatë mësimin të rregullt. Për nevojat të tilla mësimeve përgatisin një orar, duke respektuar kohën që i përshtatet nxënësve për të cilët është menduar dhe e nxjerrin në pah publikisht. Për nxënësit që përgatiten për gara, mësimeve zhvillon orë shtesë mentorimi, orari i të cilave gjithashtu është dakorduar me nxënësit dhe shpallet publikisht.
- Shkolla duhet të organizojë kohën dhe hapësirën për të siguruar zbatimin pa probleme jo vetëm të mësimeve por edhe të aktiviteteve të tjera në shkollë gjatë qëndrimit të detyruar të nxënësve.
 - Nxënësit nga klasa e 7-të deri në klasën e 9-të qëndrojnë në shkollë gjatë orëve të mësimin, si dhe pas orëve të mësimin, në pjesëmarrje në aktivitete jashtëshkollore dhe sipas nevojave, në mësim plotësues ose shtesë.

QËNDRIMI I DETYRUAR I MËSIMDHËNËSVE NË SHKOLLË

- Qëndrimi i detyrueshëm i mësimeve që ligjërojnë mësim nga klasa e parë deri në klasën e 6-të është 6 orë në ditë, pavarësisht nëse janë mësimeve klasor apo lëndor.

- Pjesën më të madhe të kohës gjatë qëndrimit të detyrueshëm mësimdhënësit e kalojnë në mësimdhënie të rregullt të lëndëve të detyrueshme dhe zgjedhore, ndërsa pjesën tjetër e kushtojnë për realizimin e aktiviteteve jashtëmësimore, mësimdhënies plotësuese, kërkimore dhe/ose projekteve ndërdisiplinore të nxënësit, si dhe për bashkëpunim me kolegët në kuadër të aktiveve profesionale dhe për aktivitete të tjera profesionale brenda shkollës.
 - Mësimdhënësit që japin mësim nga klasa e 7-të deri në klasën e 9-të, krahas mëimit të lëndëve të detyrueshme dhe/ose lëndëve zgjedhore, qëndrojnë në shkollë dhe pas mëimit në realizimin e aktiviteteve jashtëmësimore, mësim plotësues dhe mësim shtesë në përputhje të interesave dhe nevojave të nxënësve.

ORGANIZIMI DHE ZBATIMI I MËSIMDHËNIES

- Mësimi i lëndës Shkencat natyrore nga e 1-rë deri në klasën e 6-të, organizohet dhe zbatohet në të njëjtën mënyrë si vitet e mëparshme, sipas planprogrameve të reja. Duke qenë se në programet e reja mësimore të kësaj lënde janë shtuar edhe temat e gjeografisë, edhe mësimdhënësit që tradicionalisht ligjërojnë lëndën e Gjeografisë mund të ligjërojnë lëndën e Shkencave natyrore në klasën e 5-të dhe të 6-të. Mësimi nga klasa VII deri në të IX zbatohet në përputhje me programet mësimore ekzistuese për lëndët mësimore të veçanta: Biologji, Kimi dhe Fizikë dhe realizohet nga mësimdhënësit në përputhje me normativin për kuadrin mësimor të përcaktuar në programet mësimore.
- Vlerësimi i lëndës së *Shkencave natyrore* zbatohet në të njëjtën mënyrë si në vitet e mëparshme, pra mësimdhënësi që zbaton programin e zbaton edhe vlerësimin e nxënësit.
 - Sipas planit mësimor Historia dhe Shoqëria për klasën e 6-të, mësimi i kësaj lënde në vitin shkollor 2024/25 do të realizohet me 3 orë në javë, pra 108 orë në vit, prej të cilave 62 orë i takojnë Historisë. 10 orë Arsim qytetar dhe 36 orë Gjeografi. Mënyra e mësimdhënies gjatë vitit shkollor mbetet për t'u përcaktuar nga secila shkollë, ku jepen dy opsione:
 1. Mësimi për çdo disiplinë duhet të kryhet në mënyrë të njëpasnjëshme, pra 62 orë Histori (20 javë dhe dy orë), 36 orë Gjeografi (12 javë) dhe 10 orë Arsim qytetar (3 javë dhe 1 orë).
 2. Mësimi për çdo disiplinë zhvillohet paralelisht, pra 2 orë në javë Histori gjatë gjithë vitit shkollor (duke përfshirë 10 orë Arsim qytetar) dhe 1 orë në javë Gjeografi.
- Duke qenë se mësimi i lëndës *Histori dhe shoqëri* zbatohet nga dy ose tre mësimdhënës, secili mësimdhënës bën një vlerësim të veçantë për disiplinën që ushtron. Në përfundim të

vitit shkollor, në dëftesë shënohen nota përmbledhëse të veçanta nga *Historia, Gjeografia dhe Arsimi qytetar*.

- Organizimi i mësimdhënies në lëndën e *Arsimit Teknik dhe Informatikës* ndjek numrin e paraparë të orëve në programin mësimor për çdo modul veç e veç. Gjatë zbatimit të kësaj lënde, shkolla përcakton orarin e moduleve sipas kuadrit/personelit mësimor që disponon.
- Gjatë vlerësimit të arritjeve të nxënësve në lëndën Arsimi Teknik dhe Informatikë, në dëftesë shënohen dy nota të veçanta - njëra për *Arsim teknik* dhe tjetra për *Informatikë*.

ORGANIZIMI DHE ZBATIMI I LËNDËVE TË LIRA ZGJEDHORE DHE AKTIVITETEVE ZGJEDHORE

- Në periudhën e parë arsimore (klasa 1-3), lëndët zgjedhore të lira realizohen në formën e **aktiviteteve të lira** të udhëhequra nga mësimdhënësi klasor me nxënës e paraleles së "tij".
- Aktivitetet e lira realizohen në kohën e parashikuar për lëndën e lira zgjedhore (2 orë mësimore në javë). Mësimdhënësi ofron disa lloje aktiviteteve në grup si plotësim të asaj që është mësuar tashmë gjatë javës dhe secili nxënës inkurajohet të zgjedhë vetë se në cilën nga aktivitetet e ofruara dëshiron të marrë pjesë. Kështu, për shembull, një grup nxënësish mund të vizatojë për një temë të zgjedhur prej tyre, një grup tjetër mund të dramatizojë një tekst, një i tretë mund të kërcejë sipas muzikës së caktuar, etj.

Përndryshe, e gjithë paralelja mund të zgjedhë një aktivitet të përbashkët i cili është në funksion të:

- mbështetjes së zhvillimit personal dhe social të nxënësve (për shembull, një nga seminarët e shumta të ofruara nga Arsimi i shkathtë për Aftësitë e Jetës),
 - zgjerimit/thellimit të njohurive përmes aktiviteteve të projektit nga një lëndë ose nga një temë që lidh disa lëndë, si p.sh. bërja e një herbariumi me bimë dhe shënimi i emrave të tyre (shkenca natyrore dhe gjuha amtare), ose paraqitja grafike e të dhënave për dhomat në shkolla, tavolina, karrige etj. (matematika dhe shoqëria) dhe
 - zhvillimi i aftësive bazë të TIK-ut, si përdorimi i programeve të vizatimit në kompjuter, përdorimi i tastierës për të shkruar, etj.
- Mësuesi/ja monitoron pjesëmarrjen e çdo nxënësi në aktivitetet e lira (klasat 1-3) dhe kryen një vlerësim përshkrues që pasqyron rregullsinë, angazhimin, kontributin dhe përparimin në përvetësimin e njohurive dhe aftësive të duhura. Nota shënohet në dëftesë.
 - Nxënësve të periudhës së dytë të arsimit fillor (klasat 4-6) dhe nxënësve të klasës 7 u ofrohet të zgjedhin nga katër kategoritë e lëndëve zgjedhore të lira:

(1) lëndë zgjedhore për të zgjeruar/thelluar njohuritë nga lëndët e detyrueshme zgjedhore (shembull: analiza dhe shkruarja e poezisë, arsyetimi matematiko-logjik, mbrojtja e mjedisit, etika e feve, kultura klasike, gratë gjatë historisë, programimi, piktura/vizatimi/skulptura, këndimi solo, valle popullore, valle moderne),

(2) lëndët zgjedhore për të mbështetur interesat e nxënësve që nuk janë pjesë e programit mësimor (shembull: fotografi, kopshtari/hortikulturë, punëtori teatrore, gatim, gdhendje, origami, modelim),

(3) lëndët zgjedhore për të mbështetur zhvillimin personal dhe social të nxënësve (shembull: arsimi për aftësitë e jetës, arsimi për barazinë gjinore, punëtoritë multikulturore, edukimi financiar),

(4) Lëndët zgjedhore nga karakteri sportiv - rekreativ (shembull: futboll, basketboll, hendboll, volejbol, pingpong, yoga, pilates).

- Nxënësit zgjedhin dy lëndë zgjedhore të lira gjatë një viti shkollor – një për gjysmëvjetorin e parë dhe një për gjysmëvjetorin e dytë. Lëndët që nxënësi zgjedh për vitin shkollor aktual duhet t'i përkasin kategorive të ndryshme.
- Realizimi i lëndëve zgjedhore të lira në periudhën e dytë (klasa 4-6) dhe në klasën e 7-të kryhet nga mësuesit klasor dhe/ose lëndor. Njëkohësisht, fondi i orëve nga zbatimi i lëndës zgjedhore të lirë llogaritet në fondin total javor/vjetor të orëve të mësuesit që e zbaton atë.
- Secila shkollë në ofrimin e lëndëve zgjedhore të lira udhëhiqet para së gjithash nga interesi i nxënësve, si dhe nga kapacitetet e kuadrit/mësimdhënësve profesional që ka, pa shkaktuar implikime fiskale shtesë në buxhet.
- Mënyra e përzgjedhjes, organizimit, planifikimit dhe zbatimit të lëndëve zgjedhore të lira është përshkruar në mënyrë të detajuar në Udhëzuesin për lëndët e lira zgjedhore në arsimin fillor të publikuar në faqen e internetit të Byrosë.
- Notat nga lëndët zgjedhore të lira bazohen në rregullsinë, angazhimin, kontributin dhe përparimin e nxënësit në përvetësimin e njohurive dhe aftësive të duhura. Notat për të dyja lëndët veç e veç (pavarësisht se në cilin gjysmëvjetorin janë mësuar) shënohen në ditar dhe në dëftesë.

MËSIMI PLOTËSUES

- Mësimi plotësues për nxënësit nga klasa e parë deri në klasën e 6-të planifikohet dhe realizohet në baza javore sipas nevojave të nxënësve (të cilët nuk arrijnë të arrijnë standardet e vlerësimit të planifikuara për atë javë) brenda qëndrimit të detyrueshëm të nxënësve, d.m.th. mësuesit.

- Planifikimi i mësimit plotësues në mësimin klasor është pjesë përbërëse e planifikimit javor (sipas vëzhgimeve të mësuesit për përmbajtjet e realizuara dhe arritjet e nxënësve) për të cilin informohen nxënësit dhe prindërit. Realizimi evidentohet në ditarin elektronik në rubrikën për mësim plotësues.
- Në mësimin lëndor (nga klasa e 6-të deri në klasën e 9-të), planifikimi nënkupton përcaktimin e kohës së zbatimit gjatë javës (sipas perceptimeve të mësuesit për përmbajtjet e realizuara dhe arritjet e nxënësve) në nivel klase/paralele, rreth së cilës informohen nxënësit. Realizimi evidentohet në ditarin elektronik në rubrikën për mësim plotësues.

MËSIMI SHITESË

- Lëndët zgjedhore të lira për nxënësit nga klasa e 1 deri në klasën e 7-të mundësojnë zgjerimin dhe thellimin e njohurive të nxënësve për një lëndë/fushë të caktuar, duke përfaqësuar kështu një nga format e mësimdhënies shtuese. Nëse nxënësit shfaqin interes për të përmirësuar njohuritë dhe aftësitë e tyre dhe nuk përfshihen në një lëndë të lirë zgjedhore, organizohet një formë tjetër e mësimdhënies plotësuese. Gjithashtu, përgatitja e nxënësve për gara është një nga format e mësimdhënies shtesë.
- Nëse mësimi shtesë është lëndë zgjedhore e lirë, planifikohet si çdo lëndë tjetër mësimore, hyn në orarin e rregullt të nxënësve dhe evidentohet në seksionin e evidentimit të klasës në ditarin elektronik.
- Format e tjera të mësimdhënies plotësuese në shkollën fillore janë pjesë përbërëse e planifikimit javor për të cilin nxënësit informohen. Realizimi regjistrohet në ditarin elektronik në rubrikën për mësim plotësues.
- Në mësimin lëndor (nga klasa e 6-të deri në klasën e 9-të), planifikimi nënkupton përcaktimin e kohës së zbatimit gjatë javës (sipas perceptimeve të mësuesit për përmbajtjet e realizuara dhe arritjet e nxënësve) në nivel klase/paralele, rreth së cilës informohen nxënësit. Realizimi regjistrohet në ditarin elektronik në pjesën për mësim plotësues.

MËSIMI NË TANDEM

- Kur mësimi realizohet nga dy mësues (për lëndën e arsimit fizik dhe shëndetësor nga klasa e parë deri në të 5-tën), planifikimi dhe zbatimi bëhet nga të dy mësuesit së bashku.
- Në mësimin e arsimit fizik dhe shëndetësor, roli i mësuesit klasor është të organizojë nxënësit, t'u ofrojë atyre mbështetje gjatë ushtrimeve, të kujdeset për sigurinë dhe disiplinën e tyre gjatë orëve të mësimit dhe të monitorojë pjesëmarrjen dhe përparimin e çdo nxënësi. Roli i mësuesit lëndor është të bëjë një përzgjedhje ushtrimesh dhe

rekuizitash të përshtatshme, të demonstrojë ushtrimet, të sigurojë sigurinë dhe disiplinën e nxënësve gjatë mësimit dhe të monitorojë pjesëmarrjen dhe përparimin e secilit nxënës. Të dy mësuesit janë të pranishëm rregullisht dhe në vazhdimësi në orët e mësimit dhe përveç që e zhvillojnë mësimin së bashku, bëjnë edhe vlerësimin e nxënësve së bashku.

LIBRAT DHE MATERIALE MËSIMORE

- Mësimi i të gjitha lëndëve nuk bazohet në tekst shkollor, por në programin mësimor - mësuesi në orë nuk zbaton një mësim nga teksti shkollor, por aktivitetet që çojnë në arritjen e standardeve të vlerësimit nga programi mësimor. Librat shkollorë mund të përdoren në orët vetëm nëse përmbajnë ushtrime ose aktivitete të tjera që janë planifikuar për punën në orë, siç është rasti me librat shkollorë nga klasa 1 deri në 3.
- Për ato lëndë për të cilët nuk parashihen tekstet studimore të përgatitura nga Byroja e Zhvillimit të Arsimit mund të përdoren si zëvendësim për librat shkollorë. Në kushtet kur librat janë tërhequr nga përdorimi për shkak se nuk ka përfunduar procedura e miratimit të tyre, ose nuk ka autorë të interesuar), për të lehtësuar mësimin e nxënësve, Byroja e Zhvillimit të Arsimit prodhon materiale mësimore.
- Për ato lëndë për të cilat nuk ofrohen tekste, Byroja përgatit manuale për të mbështetur mësuesit në mësimdhënie.
- Librat shkollorë janë vetëm një nga mjetet mësimore që i ndihmojnë nxënësit të marrin informacion për përmbajtjen që i mësojnë. Një pjesë e standardeve të vlerësimit nuk mund të mbulohen plotësisht nga informacionet që përmbajnë tekstet, prandaj është e nevojshme që gjatë orëve të mësimit të përdoren materiale mësimore të krijuara nga mësimdhënësit për nevojat e veprimtarive që janë pjesë e programit mësimor.
- Mësimdhënësit kanë lirinë në klasën e tyre për të përdorur materialet mësimore që kanë krijuar në mënyrë të pavarur për nevojat e zbatimit efektiv të mësimdhënies me nxënësit e tyre. Materialet mund të përgatiten: *në formë tekstuale* (përdoren si burime, burime njohurish, ose si material për përcaktimin dhe vetëkontrollimin e nivelit të njohurive të fituara), në formë vizuale, audio dhe audiovizive (p.sh. programe arsimore dhe dokumentare në televizion ose internet, muzikë të inçizuar, inçizime audio me tinguj të ndryshëm etj.), ose në formë digjitale (të ngjashme me tekstet shkollorë digjitale).
- Mësimdhënësit inkurajohen të ndajnë materialet mësimore me kolegët e tyre, në kuadër të aseteve profesionale dhe në nivel bashkie, pra shteti.

- Detyrat e shtëpisë shërbejnë për të mbështetur arritjen e rezultateve specifike të nxënësve të përcaktuara në programin mësimor. Rekomandohet që ato të mbulojnë të gjitha lëndët (për ato pjesë për të cilat mësimdhënësi konsideron se ka nevojë ose është me interes për nxënësit) dhe të jenë të ndryshme çdo ditë.
- Detyrat e shtëpisë për nxënësit nga klasa e parë deri në të tretën kryhen në formën e aktiviteteve të dedikuara për të zhvilluar interesin dhe dëshirën për lexim, prezantimin e asaj që kuptohet duke përdorur mjete të ndryshme, leximin me mirëkuptim, shprehjen e ndjenjave, zgjidhjen e problemeve matematikore dhe detyrat e thjeshta problemore, duke u përgjigjur pyetje me përgjigje të sakta dhe dhënie shpjegimesh etj.
- Nxënësit nga klasa e parë deri në të tretën kryejnë detyrat e shtëpisë në shkollë, gjatë qëndrimit të detyrueshëm.
- Detyrat e shtëpisë që u caktohen nxënësve nga klasa e 4-të deri në të 6-tën duhet ta vendosin nxënësin në situata problemore që çojnë në thellimin e të nxënësve (kërkojnë të menduarit dhe qëndrimin e mbështetur me dëshmi), të mundësojnë integrimin e njohurive nga disa lëndë dhe zbatimin e tyre në zgjidhjen e problemeve nga situatat e përditshme; të ndërlidhen mbi interesat e nxënësve në sfera të caktuara të jetës së përditshme, të inkurajohet leximi me kuptimin e teksteve nga librat, artikujt gazetaresk, informacionet nga blogjet dhe faqet e verifikuara, si dhe materiale të tjera nga mjedisi etj.
- Rekomandohet që pjesa më e madhe e detyrave të shtëpisë për nxënësit e klasës së 4-të deri në klasën e 6-të të kontrollohen/diskutohen në shkollë dhe puna e tyre në shtëpi të mos kalojë 40 minuta për klasën e 4-të, 50 minuta për klasën e 5-të, d.m.th. përkatësisht 60 minuta për klasën e 6-të. Në të njëjtën kohë, duhet të shmanget përfshirja e familjes në përgatitjen e tyre.
- Detyrat e shtëpisë për nxënësit nga klasa e 4-të deri në të 6-tën mund të planifikohen dhe caktohen në cilëndo nga platformat digjitale.
- Detyrat e shtëpisë që u caktohen nxënësve nga klasa e 7-të deri në të 9-tën duhet ta vendosin nxënësin në situata problemore që çojnë në thellimin e të nxënësve bazuar në nivele më të larta njohëse (kërkojnë të menduarit dhe qëndrimin e mbështetur me dëshmi), të mundësojnë integrimin e njohurive nga disa lëndë dhe zbatimin e tyre në zgjidhje probleme nga situatat e përditshme dhe në realizimin e projekteve studentore, për të ndërtuar mbi interesat e studentëve në fusha të caktuara, për të nxitur leximin me kuptimin e teksteve nga librat, artikujt gazetaresk, informacionet nga blogjet dhe faqet e verifikuara, si dhe materiale të tjera nga mjedisi, etj.
- Rekomandohet që pjesa më e madhe e detyrave të shtëpisë për nxënësit e klasës së 7-të deri në klasën e 9-të të kontrollohet/diskutohet në shkollë dhe puna e tyre në shtëpi

të mos kalojë 70 minuta për klasën e 7-të, 80 minuta për klasën e 8-të, d.m.th. 90 minuta për klasën e 9-të. Në të njëjtën kohë, duhet të shmanget përfshirja e familjes në përgatitjen e tyre.

- Detyrat e shtëpisë për nxënësit nga klasa e 7-të deri në klasën e 9-të mund të planifikohen dhe caktohen në cilëndo nga platformat digjitale.
- Mësimdhënësi që ka caktuar detyrat e shtëpisë është përgjegjës për monitorimin e rregullt të cilësisë së detyrave të shtëpisë të kryera nga secili nxënës dhe për të dhënë komente individuale që tregojnë se sa kontribuon përfundimi i detyrave të shtëpisë në të mësuarit dhe arritjet.

EVIDENCA DHE DOKUMENTACIONI PEDAGOGJIK

- Me reformat në arsimin fillor reduktohet dhe lehtësohet gradualisht mbajtja e evidencës dhe dokumentacionit pedagogjik nga mësimdhënësit.
- Mësimdhënësit mbajnë vetëm një ditar elektronik.
- Në pjesën e shënimeve të mësimi, çdo mësimdhënëës evidenton vetëm përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit të zhvilluara në orë.
- Në ditarin elektronik, duke filluar nga viti i fundit shkollor, shënohet edhe kjo që vijon:
 - Në rubrikën e evidentimit të orëve të orarit ku mësimi zhvillohet nga dy mësimdhënëës (për qëndrim të zgjatur të nxënësve të së njëjtës paralele, i ashtuquajtur i mësimi tërëditor, për orën e arsimit dhe edukimit fizik etj.) ka një mundësi për të vendosur emrin dhe mbiemrin e dy mësuesve që zbatojnë lëndën specifike.
 - Në pjesën e aktiviteteve të lira të nxënësve (aktivitetet jashtëmësimore e të tjera) bëhet ndarja me nëntitujt e mëposhtëm:

Ora e bashkësisë së klasës

Mësimi shtesë

Mësimi plotësues

Aktivitete jashtëmësimore dhe aktivitetet tjera

Gjatë plotësimit të aktiviteteve nga nëntitujt shënohet emri dhe mbiemri i mësuesit/mësimdhënëseve që kryejnë këto aktivitete.

- Realizimi i aktiviteteve jashtëmësimore, mësimi plotësues dhe shtues realizohen vetëm në ditarin elektronik.