Në pajtim me nenin 55, paragrafi (1) të Ligjit të Organizimit dhe të Punës së Organeve të Administratës Shtetërore (Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë nr. 58/00, 44/02, 82/08,167/10 dhe 51/11) dhe nenin 22 paragrafi (1) të Ligjit të Arsimit të Mesëm (Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë nr. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16, 67/17 dhe 64/18), ministri i Arsimit dhe i Shkencës e miratoi programin mësimor për lëndën e **informatikës** për vitin e **II-të (dytë)** të arsimit të mesëm profesional katërvjeçar.

MINISTRIA E ARSIMIT DHE E SHKENCËS

BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT

Programi mësimor

INFORMATIKË

i dizajnuar në mënyrë modulare

për vitin II

Tekniku i fitomjekësisë, tekniku i agromenaxhmentit, tekniku i mjekësisë veterinare, agrotekniku, tekniku i këpucëve, tekniku i modelimit të veshmbathjeve, tekniku i përpunimit të veshmbathjes, tekniku i modelimit të mbathjeve, tekniku i dizajnit të veshmbathjes, tekniku i përpunimit të drurit, tekniku i mobiljes dhe enterierit, tekniku i pylltarisë, tekniku i dizajnit të pejzazhit, tekiku i optikës së syve, tekniku i kujdesit kozmetik dhe bukurisë, redaktori grafik— dizajneri, tekniku grafik, dizajneri teknik për arkitekturë të brendshme, tekniku i ndërtimtarisë, tekniku i gjeodezisë, tekniku i arkitekturës, tekniku i gjeologjisë dhe i xehtarisë, tekniku i metalurgjisë, tekniku i ekonomisë, administratori i biznesit, tekniku i drejtësisë

Profili arsimor / kualifikimet

Bujqësor-veterinar/i bujqësisë, i peshkatarisë dhe veterinarisë, i tekstilit-lëkurës/tekstil, i lëkurës dhe produkte të ngjashme, pylltari dhe përpunimi i drurit, shërbime personale, grafike/i grafikës, ndërtimore-gjeodezike/ndërtimtari dhe gjeodezi, gjeologjike, xehëtar dhe metalurgjik / gjeologji, xehëtari dhe metalurgji, ekonomik– drejtësi dhe tregti/ekonomi, drejtësi dhe tregti

profesioni / sektori

Shkup, 2022

Emri i programit mësimor	Informatikë
Tipi i programit mësimor	I detyrueshëm
Vlera kreditore e programit mësimor	3 (tri) ECVET[1] kredi
Profesioni	I bujqësisë-veterinarisë, i tekstilit dhe i lëkurës, i pylltarisë dhe përpunimit të drurit, i shërbimeve profesionale, i grafikës,i ndërtimtarisë-gjeodezisë, i gjeologjisë, xehetari dhe metalurgji, i ekonomisë – drejtësi dhe tregti
Sektori	Bujqësi, peshkatari dhe veterinari, tekstil, lëkurë dhe produkte të ngjashme, pylltari dhe përpunimi i drurit, shërbime personale, grafikë, ndërtimtari dhe gjeodezi, gjeologji, xehëtari dhe metalurgji, ekonomi - drejtësi dhe tregti
Profili i arsimit	Tekniku i fitomjekësisë, tekniku i agromenaxhmentit, tekniku i mjekësisë veterinare, agrotekniku, tekniku i këpucëve, tekniku i modelimit të veshmbathjeve, tekniku i përpunimit të veshmbathjes, tekniku i modelimit të mbathjeve, tekniku i dizajnit të veshmbathjes, tekniku i përpunimit të drurit, tekniku i mobiljes dhe enterierit, tekniku i pylltarisë, tekniku i dizajnit të pejzazhit, tekiku i optikës së syve, tekniku i kujdesit kozmetik dhe bukurisë, redaktori grafik— dizajneri, tekniku grafik, dizajneri teknik për arkitekturë të brendshme, tekniku i ndërtimtarisë, tekniku i gjeodezisë, tekniku i arkitekturës, tekniku i gjeologjisë dhe i xehtarisë, tekniku i metalurgjisë, tekniku i ekonomisë, administratori i biznesit, tekniku i drejtësisë
Titulli dhe niveli i kualifikimit	Tekniku i fitomjekësisë, tekniku i agromenaxhmentit, tekniku i mjekësisë veterinare, agrotekniku, tekniku i këpucëve, tekniku i modelimit të veshmbathjeve, tekniku i përpunimit të veshmbathjes, tekniku i modelimit të mbathjeve, tekniku i dizajnit të veshmbathjes, tekniku i përpunimit të drurit, tekniku i mobiljes dhe enterierit, tekniku i pylltarisë, tekniku i dizajnit të pejzazhit, tekiku i optikës së syve, tekniku i kujdesit kozmetik dhe bukurisë, redaktori grafik— dizajneri, tekniku grafik, dizajneri teknik për arkitekturë të brendshme, tekniku i ndërtimtarisë, tekniku i gjeodezisë, tekniku i

[1] Ligji i Kornizës Kombëtare të Kualifikimeve.

	arkitekturës, tekniku i gjeologjisë dhe i xehtarisë, tekniku i metalurgjisë, tekniku i ekonomisë, administratori i biznesit, tekniku i drejtësisë **Niveli IV (i katërt)**
Viti i mësimit	II (i dytë)
Numri i orëve në javë/vit për realizimin e programit mësimor	2/72
Qëllimet e programit mësimor	Qëllimet e programit mësimor për lëndën e **informatikës** janë që nxënësi/ja të fitojë njohuri, aftësi dhe kompetenca për: - Kombinimin e elementeve në tërësi të re sipas kërkesave paraprakisht të dhëna; - Përdorimin etik dhe të sigurt të pajisjes kompjuteristike dhe të programeve; - Hulumtimin dhe vlerësimin e saktësisë, rëndësisë, përkatësisë dhe mundësisë së burimeve elektronike të informacionit; - Punën e rregullt me të dhënat, mendimin kritik dhe zgjidhjen e problemeve; - Shprehjen kreative nëpërmjet mjeteve bashkëkohore dhe bashkëpunim në grup; - Përdorimin e teknologjisë së Internetit për prezantim personal dhe profesional; - Përgatitjen e produkteve aplikative.
Njësitë modulare e programit mësimor	• PUNA ME TË DHËNAT • MULTIMEDIA DHE GRAFIKA • TË JETUARIT ON-LINE • FAQET E INTERNETIT DHE HTML
Kushtet materiale-teknike dhe hapësinore	Zyra e lëndës së informatikës, interneti, projektori LCD
Normativi i kuadrit mësimor	Studime përfundimtare për: - informatikë, drejtim mësimor, VII/ 1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK, ose drejtim i zbatuar me përgatitje pedagogjike-psikologjike dhe metodogjike, të fituar në institucionet e akredituara të arsimit të lartë;

	- edukim kompjuteristik, drejtim mësimor, VII/ 1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - matematikë-informatikë, drejtim mësimor, VII/ 1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - teknikë kompjuteristike, informatikë dhe automatikë, VII/ 1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK, me përgatitje pedagogjike-psikologjike dhe metodogjike, të fituar në institucionet e akredituara të arsimit të lartë; - studime të mbaruara universitare të fushës së informatikës, teknologjive të informacionit ose të informacionit dhe komunikimit të universiteteve të akredituara në Republikën e Maqedonisë së Veriut, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK, dhe me përgatitje pedagogjike-psikologjike dhe metodogjike, të fituar në institucionet e akredituara të arsimit të lartë.

	Njësia modulare 1: PUNA ME TË DHËNAT (18 orë)

Nr. rendor	Rezultate nga mësimi	Përmbajtje dhe nocione	Aktivitete dhe metoda	Kriteret e vlerësimit*
1	**Nxënësi/ja do të jetë i/e aftë të:** - e shpjegon konceptin në bazë të të dhënave dhe krijon bazë të thjeshtë të të dhënave në program për llogaritje tabelore;	**Përmbajtjet:** - Organizimi i bazës së të dhënave - Krijimi i bazës së thjeshtë të të dhënave **Nocionet:** - Baza e të dhënave - Shënim, - Atribute, - Fushë.	**Aktivitetet:** - Të shpjegojë nocionin e bazës së të dhënave; - Prezanton shembuj të bazës së të dhënave të jetës reale; - Diskutimi për nocionet: tabelë, fushë, shënim, baza e të dhënave; - Diskuton për atrubutin dhe vlerën e fushës; - Realizon ushtrim praktik për krijimin e bazës së të dhënave. **Metodat**: - diskutim i fokusuar, - stuhi idesh, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - demonstrim, - punë në çifte, - ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	**Nxënësi/ja mund të:** - shpjegojë nocionin e bazës së të dhënave; - dallojë tabelën nga baza e të dhënave; - dallojë parashtrimin hierarkik të organizimit të bazës së të dhënave; - vlerësojë parashtrimin përkatës të atributeve dhe të vlerave të fushës; - krijojë bazë e thjeshtë të të dhënave sipas kërkesave paraprakisht të definuara.
	- përdor formë për futjen e shënimeve dhe operacioneve me shënimet në bazën e të	**Përmbajtjet:** - Punë me formën	**Aktivitetet:** - Shton mjet formash në listën e veglave për qasje të shpejtë;	- Zbatojë formën e futjen e shënimeve të reja; - Zbatojë formën e fshirjes së

* Janë të vendosura standardet/indikatorët për arritjen e rezultateve nga mësimi në bazë të të cilëve përcaktohen kriteret për vlerësim.

2	dhënave;	(formular) **Nocionet:** - Formë, - Formular.	- Hap bazë ekzistuese e të dhënave dhe fut shënim të ri nëpërmjet formës; - Shlyen shënimin ekzistues nëpërmjet formës; - I ristauron të dhënat nga shënimi i shlyer nëpërmjet formës; - Lëviz mes shënimeve nëpërmjet formës; - Kërkon shënime me vendosjen e kritereve përkatëse nëpërmjet formës. **Metodat:** - diskutim i fokusuar, - stuhi idesh, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - punë në çifte, - ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	shënimeve; - Zbatojë formën e restaurimit të shënimeve; - Zbatojë formën e shfletimit të shënimeve; - Zbatojë formën e kërkimit të shënimeve sipas kritereve të dhëna; - Vlerësojë përfitimet e përdorimit të formës te puna me të dhënat për shkak të zmadhimit të shpejtësisë dhe të saktësisë.
3	- krijon rregulla për vlefshmërinë e të dhënave;	**Përmbajtjet:** - Vlerësimi i të dhënave **Nocionet:** - Vlerësimi	**Aktivitetet:** - E prezanton procedurën për krijimin e rregullës për validim; - Prezanton krijimin e mesazhit për futjen e të dhënave; - Prezanton krijimin e mesazhit për gabim; - Realizon ushtrim praktik për krijimin e rregullës për validim me mesazh për futjen e mesazhit për gabim.	- Krijojë rregulla për validim me mesazhet për futje dhe gabim; - Bëjë dallim mes futjen e të dhënave pa dhe me rregullat e validimit; - Vlerësojë përfitimet e përdorimit të rregullës për validim në punën me të dhënat.

			Metodat: - diskutim i fokusuar, - stuhi idesh, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - punë në çifte, - ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	
4	- vendos një filter të avancuar të tekstit dhe të numrave	**Përmbajtjet:** - Filtrimi i avancuar i të dhënave	**Aktivitetet:** - Prezanton ushtrim praktik me filtrimin e të dhënave nëpërmjet vendosjes së filtrit me përdorimin e operatorit AND; - Prezanton punë praktike me filtrimin e të dhënave nëpërmjet vendosjes së filtrit me përdorimin e operatorit OR; - Prezanton punë praktike me filtrim të të dhënave nëpërmjet vendosjes së filtrit me përdorimin e formulës; - Realizon ushtrime praktike për vendosjen e filtrit me përdorimin e operatorëve logjike dhe formulave. **Metodat:** - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - Prezantim,	- Shpjegojë për nevojën e përdorimit të filtrimit të të dhënave me përdorimin e operatorëve dhe formulave logjike; - Japë shembuj për përdorimin e filtrimit të të dhënave me përdorimin e operatorëve dhe formulave logjike; - Zbatojë filter të tekstit dhe të numrave me përdorimin e operatorëve dhe formulave logjike.

			- Mësim nëpërmjet hulumtimit, - punë në çifte, - ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	
5	- i shpërndan të dhënat me krijimin e listave;	**Përmbajtjet:** - Klasifikimi i avancuar i të dhënave **Nocionet**: - Klasifikimi	**Aktivitetet:** - Prezanton krijimin praktik të listës së re të përdorimit të të dhënave e cila mund të përdoret si renditje të klasifikimit; - Realizon ushtrim praktik për klasifikimin e të dhënave me përdorimin e listës për renditjen e klasifikimit. **Metodat:** - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - Prezantim, - Mësim nëpërmjet hulumtimit, - punë në çifte, - ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	- Shpjegojë nevojën e përdorimit të klasifikimit të të dhënave me përdorimin e listën; - Japë shembuj për përdorimin e klasifikimit të të dhënave me përdorimin e listën; - Zbatojë klasifikimin e tekstit dhe të numrave me përdorimin e listës ekzistuese; - Zbatojë klasifikimin e tekstit dhe të numrave me krijimin e listës së re.
6	- përdor funksione për punë me bazën e të dhënave;	**Përmbajtjet:** - Përdorimi i funksioneve për punë me bazat e të dhënave **Nocionet**:	**Aktivitetet:** - Prezanton përdorimin e funksioneve për punë me bazat e të dhënave; - Demonstron punë me funksioneve DSUM, DAVERAGE, DCOUNT, DCOUNTA, DMAX, DMIN, DGET; - Realizon ushtrim praktik për përdorimin	- Shpjegojë nevojën e përdorimit të funksioneve të punës me bazën e të shënave; - Zbatojë funksionet DSUM, DAVERAGE, DCOUNT, DCOUNTA, DMAX, DMIN, DGET; - Bëjë zgjidhje e funksioneve për

		- DSUM, DAVERAGE, DCOUNT, DCOUNTA, DMAX, DMIN, DGET	e funksionit për punën me bazat e të dhënave. **Metodat:** - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - Prezantim, - Mësim nëpërmjet hulumtimit, - punë në çifte, - ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	realizimin e kërkesës së parashtruar.
7	- krijon lidhje midis tabelave për të mundësuar përdorimin e të dhënave të tabelave të ndryshme;	**Përmbajtjet:** - Punë me të dhënat e tabelave të ndryshme	**Aktivitetet:** - Prezanton përkufizimin e listës së punës në formë të tabelës; - Demonstron transformimin e listës së punës në tabelë; - Prezanton vendosjen e lidhjeve mes tabelave; - Demonstron vendosjen e lidhjeve mes tabelave; - Realizon ushtrim praktik për përdorimin e të dhënave të tabelave të ndryshme nëpërmjet vendosjes së lidhjeve mes tyre. **Metodat:** - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh,	- Shpjegojë nevojën e përdorimit të të dhënave të tabelave të ndryshme; - Zbatojë transformimin e listës së punës në tabelë; - Zbatojë vendosjen e lidhjeve mes tabelave të ndryshme përdor të dhëna nga tabelat e ndryshme për realizimin e kërkesës së parashtruar.

			- Prezantim, - Mësim nëpërmjet hulumtimit, - Punë në çifte, - Ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	
8	- krijon pivot raport në formë të tabelës dhe grafikonit;	**Përmbajtjet:** - Krijimi i pivot raportit **Nocionet**: - Pivot raporti	**Aktivitetet:** - Prezanton zgjidhjen e atributeve që duhet të gjenden në pivot raportin; - Prezanton përkufizimin e vendndodhjes së atributeve të zgjedhura që duhet të gjenden në pivot raportin; - Prezanton zgjidhjen e lokacionit të pivot raportit; - Demonstron krijimin e pivot raportit në formë të tabelës me pasqyrë shoqëruese grafikore; - Realizon ushtrim praktik për përpunimin e pivot raportit në formë të tabelës me pasqyrë shoqëruese grafikore. **Metodat:** - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - Prezantim, - punë në çifte, - ushtrim praktik,	- Shpjegojë nevojën për përpunimin e pivot raportit; - Vlerësojë zgjidhjen e atributeve që duhet të jenë të pranishëm në pivot raportin; - Vlerësojë vendin e atributeve të zgjedhura që duhet të jenë të pranishëm në pivot raportin; - Krijojë pivot raport në formë të tabelës në bazë të kërkesës së parashtruar; - Krijojë pasqyrë grafike të pivot raportit në bazë të kërkesës së parashtruar; - Krahasojë përdorimin e pivot raportit në formë të tabelës dhe pasqyrën grafike të të njëjtit.

			- evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	
9	- përdor forma on-line për mbledhjen e të dhënave;	**Përmbajtjet:** - Përdorimi i formave on-line për mbledhjen e të dhënave (Google forms, Wufoo, JotForm etj.)	**Aktivitetet:** - Diskuton për nevojën e përdorimit të formave on-line për mbledhjen e të dhënave; - Hulumtimi i veglave të qasshme on-line për mbledhjen e të dhënave dhe shpërndarjen e tyre; - Ushtrim praktik i përpunimit të formës on-line për mbledhjen e të dhënave dhe përdorimin e ndërsjellë të formave të nxënësve. **Metodat:** - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - Prezantim, - Mësim nëpërmjet hulumtimit, - punë në çifte, - ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	- Shpjegojë përdorimin e përpunimit të formave on-line për mbledhjen e të dhënave; - Krijojë forma on-line për mbledhjen e të dhënave; - Prezantojë zbatimin e formave on-line për mbledhjen e të dhënave.
10	- krijon letra cirkulare (ang. mail merge) nëpërmjet programit të përpunimit të tekstit me lidhjen e bazës së përpunuar të të dhënave me një tabelë	**Përmbajtjet:** - Krijimi i letrave qarkulluese (ang. mail merge) me program pët përpunimin e tekstit	**Aktivitetet:** - Diskutim për nevojën e përpunimit të letrave qarkulluese; - Përpunim praktik i bazës së të dhënave me një tabelë, përpunimi i letrave	- Shpjegojë nevojën e përpunimit të letrave qarkulluese; - Krijojë letra qarkulluese nëpërmjet programit të

		me lidhjen e bazës së përpunuar të të dhënave me një tabelë **Nocionet**: - Letrat qarkulluese	qarkulluese nëpërmjet lidhjes me programin e përpunimit të tekstit me bazën e krijuar të të dhënave. **Metodat:** - Diskutim i fokusuar, - demonstrim, - punë në çifte ose në grupe, - ushtrim praktik.	përpunimit të tekstit me lidhjen e bazës së gatshme të të dhënave me një tabelë.

	Njësia modulare 2: MULTIMEDIA DHE GRAFIKA (28 orë)			
Nr. rendor	**Rezultate nga mësimi**	**Përmbajtje dhe nocione**	**Aktivitete dhe metoda**	**Kriteret e vlerësimit***

* Janë të vendosura standardet/indikatorët për arritjen e rezultateve nga mësimi në bazë të të cilëve përcaktohen kriteret për vlerësim.

1	**Nxënësi/ja do të jetë i/e aftë të:** - i shpjegon nocionet e multimedisë dhe hipermedisë dhe i shpjegon nevojat specifike të harduerdit për punën me të dhënat dhe aplikacionet multimediale;	**Përmbajtjet:** - Multimedia, elementet multimediale, Datoteka multimediale, aplikacioni multi-medial, Hipermedia, Kërkimet e harduerit për punë me multimedia **Nocionet**: - Hipermedia	**Aktivitetet:** - Diskuton për nocionin e multimedisë në artin dhe nga aspekti i indormatikës; - Prezantimi i koncepteve të datotekës multimediale dhe aplikacionit multimedial; - Diskuton për konfiguracionin minimal të harduerit për punën me datotekat dhe aplikacionet multimediale. **Metodat:** - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - Demonstrimi, - punë në çifte ose në grupe, - ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	- Njohë elementet multimediale; - Përkufizon nocionin e multimedisë dhe hipermedisë; - Dallojë datotekë multimediale dhe aplikacion multimedial; - Vlerësojë mundësitë e komponenteve të harduerit për punë me datotekat dhe aplikacionet multimediale.
2	- punon me forma të ndryshme të elementeve multimediale;	**Përmbajtjet:** - Formati i elementeve multimediale, formatet tekstuale, formatet e grafikës, audio dhe video formatet **Nocionet**:	**Aktivitetet:** - Demonstron formate tekstuale, formate grafike, audio dhe video formate; - Diskuton për karakteristikat e formateve tekstuale, formateve grafike, audio dhe video formateve; - Diskuton për konfiguracionin minimal të harduerit të nevojshëm për punën me formatet e ndryshme të elementeve multimediale.	- Njohë formate të ndryshme të elementeve multimediale; - Vlerësojë përdorimin e formatit përkatës varësisht nga kërkesat cilësore të lidhura me elementin multimedial; - Vlerësojë përdorimin e formatit përkatës varësisht nga vendi i realizimit të tij; - Vlerësojë përdorimin e formatit përkatës varësisht nga mundësitë e komponentëve të

		- Elementet multimediale	**Metodat:** - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - Demonstrimi, - Punë në çifte ose në grupe, - Ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	harduerit për punë me datotekat dhe aplikacionet multimediale.
3	- përdor mjet pasqyrimi për prezantimin e përmbajtjes së elementeve multimediale; - përdor konvertues për punë me elementet multimediale;	**Përmbajtjet:** - Punë me shfletuesit dhe konvertuesit **Nocionet:** - Shfletuesit dhe konvertuesit	**Aktivitetet:** - Demonstron prezantimin e përmbajtjes së elementeve multimediale nëpërmjet shfletuesit; - Demonstron konversionin e formateve nëpërmjet shfletuesit; - Diskuton për karakteristikat e shfletuesve të ndryshme; - Demonstron konversionit e formateve nëpërmjet konvertuesit; - Demonstron download dhe upload të elementeve dhe datotekave multimediale të faqeve të ndryshme të internetit me konventues; - Diskuton për karakteristikat e konventuesve të ndryshme; - Realizon ushtrim praktik për download-(shkarkimin) të përmbajtjeve multimediale dhe konversion i formatit të saj me konventues dhe prezantimin e saj me pasqyrues.	- Zbatojë pasqyrën për prezantimin e përmbajtjeve të elementeve multimediale; - Zbatojë pasqyrën për konvertimin e formatit; - Vlerësojë përdorimin e pasqyrave të ndryshme; - Zbatojë konvertorin për konvertimin e formatit; - Krahasojë konvertimin e formateve nëpërmjet pasqyrave dhe konvertuesit; - Zbatojë dounload dhe upload të datotekave nga dhe të faqeve të ndryshme të internetit me konvertues; - Vlerësojë përdorimin e konvertuesve të ndryshëm.

			Metodat: - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - Demonstrimi, - punë në çifte ose në grupe, - ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	
4	- dallon grafika vektore dhe rasterike dhe të rregullon objekte të grafikës rasterike	**Përmbajtjet:** - Nocion për grafikën vektore dhe rasterike dhe formatet e datotekave grafikore - Mjedisi i punës (paletat), ngjyrat dhe sekcionet - Vizatimi dhe ngjyrosje, punë me furçat dhe gomat. Punë me shtresat - Përpunim kryesor i fotografisë **Nocionet**: - Grafika vektore dhe	**Aktivitetet:** - Diskuton për dallimin mes pasqyrës vektore dhe rasterike të grafikës, përparësitë dhe mangësitë në punën e dy mënyrave, me drejtimin e programeve konkrete për të dyja mënyrave. - Realizon ushtrim praktik me të cilin nxënësit do t'i shohin dallimet dhe do të nxjerrin konkluzione në lidhje me karakteristikat e grafikës vektore dhe rasterike (rezolutë rezolucion, përputhja e objekteve...). - Ilustrimi i tipave të ndryshme të datotekave grafike me shembujt konkrete të përpunuara me një vizatim, krahasimi i cilësisë së vizatimit dhe madhësisë së datotekës. - Demonstron punën për njohjen me mjedisin	- Shpjegojë parimet e paraqitjes dhe të përpunimit të vizatimit në kompjuter; - Bëjë dallim mes grafikës vektoriale dhe rasterike; - Numrojë formate të datotekave grafike; - Përdorë mjedisin e punës së aplikacionit konkret grafik - Përpunojë një fotografi me operacionet bazë në programin e grafikës rasterike; - Dijë si t'i përdorë elementet harduerike (skeneri, fotoaparati digjital) për ngarkimin e fotografive; - Dijë vet t'i përdorë veglat e vizatimit, ngjyrosjes dhe fshirjes; - Dijë të punojë me shtresat; - Dijë të ruajë vizatimet dhe

		rasterike, - Gradienti.	e punës. - Realizon punë praktike me lloje të ndryshme të seleksioneve, transformimi i pjesëve të seleksionuara, plotësimi i seleksionimit me ngjyrë dhe gradient. - Realizon punë praktike me veglat për vizatim dhe ngjyrosje, me lloje të ndryshme të furçave dhe gomave dhe përshtatjen e parametrave bazë të furçave dhe të gomave. - Realizon punë praktike me shtresa, duke i vërejtur përparësitë e përdorimit të shtresave, shtimi, fshirja dhe vendosja e veçorive bazë të shtresës. - Realizon inçizim praktik i fotografive me pajisje digjitale dhe skenim i fotografive. - Realizon punë preaktike me teknikat për korrigjimet bazë të përpunimit të fotografive (ndriçimi, kontrast, ndryshimi i ngjyrave, dimensionet, rezolucion, përmirësim – clone stamp, dodge, burn, smudge) **Metodat:** - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh,	fotografitë në formate të ndryshme siaps përdorimit të mëtutjeshëm të tyre.

			- Demonstrimi, - punë në çifte ose në grupe, - ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	
5	- identifikon animacionin tracidional nga ai kompjuteristik; - përdor mjedisin e punës së programit për përpunimin e animacioneve të thjeshta 2D;	**Përmbajtjet:** - Animacion, historia e animacionit, karakteristikat e animacionit tradicional, karakteristikat e animacionit kompjuteristik - Llojet e animacionit kompjuteristik, mjedisi i punës së programit për përpunimin e animacioneve 2D - Punë me shtresat (ang. layers) - Krijimi dhe importimi i pasqyrave grafikore - Punë me kornizat (ang.frames) **Nocionet**:	**Aktivitetet:** - Prezanton karakteristikat e animacionit tradicional; - Prezanton karakteristikat e animacionit kompjuteristik; - Demonstron llojet e animacionit kompjuteristik; - Demonstron funksionimin e mjedisit bazë të punës të programit për përpunimin e animacionit 2D; - Prezanton llojet e shtresave; - Demonstron shtimin dhe fshirjen, riemërimin e shtresave; - Demonstron dukshmërinë e shtresës; - Demonstron gjendjen e shtresës; - Realizon ushtrim praktik për dukshmërinë e objektit në varësi me gjendjen e shtresës. - Demonstron krijimin e pasqyrës vektoriale grafike; - Demonstron importimin e fotografisë në format specifik; - Demonstron ndryshimin e cilësisë së	- Shpjegojë ngjashmëritë dhe dallimet mes animacionit tradicional dhe kompjuteristik; - Vlerësojë zbatimin e llojeve të ndryshme të animacionit kompjuteristik; - Zbatojë elemente kryesore të mjedisit të punës të programit për përpunimin e animacioneve 2D. - Dallojë llojet e shtresave; - Zbatojë operacionet me shtresat; - Dallojë gjendjet e shtresës; - Vlerëson dukshmërinë e objektit në bazë të gjendjes së shtresës. - Krijojë pasqyrë vektoriale dhe grafike; - Importojë fotografi me formate specifike; - Vlerësojë objekte të shkallëzuara vektoriale grafike nga fotografi të shkallëzuara në raport me

		- Animacionet, - Shtresat.	fotografisë dhe të pasqyrës vektoriale grafike në raste shkallëzimi; - Realizon ushtrim praktik për rotoskopi (krijimi i pasqyrës vektoriale grafikore mbi fotografinë). - Prezanton llojet e kornizave; - Demonstron gjendje të ndryshme të kornizës kyçe; - Demonstron punën me teknikën ONION SKIN; - Realizon ushtrim praktik për animacion të pasqyrës grafike me përdorimin e teknikës ONION SKIN. - Demonstron mënyra të ndryshme të eksportimit të projektit të gatshëm; - Realizon ushtrim praktik për shtimin e zërit, e përshtat kamerën dhe eksportimin e projektit të gatshëm. **Metodat:** - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - Demonstrimi, - punë në çifte ose në grupe, - ushtrim praktik,	cilësinë; - Krijojë pasqyrë të kombinuar grafik të përbërë nga pasqyra vektoriale, grafike dhe fotografi. - Dallojë llojet e kornizave; - Zbatojë gjendje të ndryshme të kornizës kyçe; - Zbatojë teknikën e ONION SKIN për animacion. - Dallojë ruajtja e skicë-projektit nga eksportimi i projektit të gatshëm; - Zbatojë mënyrat e ndryshme të eksportimit të projektit të gatshëm.

			- Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	
6	- kombinon video datotekë në një video-prodhim më të gjatë;	**Përmbajtjet:** - Punë me video datotekave	**Aktivitetet:** - Demonstron inçizimin e video-datotekës me ndihmën e kamerës (nga celular i zgjuar); - Demonstron transferimin e video-datotekave nga pajisjet transferuese (celular i zgjuar) ose nga serveri në distancë (Internet) i kompjuterit - Hulumton për veglën falas për kombinimin e më shumë video-datotekave në një - Shpjegon për mjedisin e punës dhe ralizon ushtrim praktik për përdorimin e veglës për kombinimin e më shumë video-datotekave në një - Demonstron vendosjen (ang. upload) e video-datotekave në Internet (për sh. YouTube) **Metodat:** - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - Demonstrimi, - Punë në çifte ose në grupe, - Ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	- Përdorë video-datoteka të gatshme, - Kombinojë video-datoteka të gatshme në një video-datotekë, - Vendosë një video-datotekë në Internet.

	Njësia modulare 3: TË JETUARIT ON-LINE (12 orë)			
Nr. rendor	Rezultate nga mësimi	Përmbajtje dhe nocione	Aktivitete dhe metoda	Kriteret e vlerësimit*
1	**Nxënësi/ja do të jetë i/e aftë të:**	**Përmbajtjet:**	**Aktivitetet:** - diskutim rreth nocionin blog dhe zbatimi i tij	**Nxënësi/ja mund të:** - shpjegojë nocionin Blog dhe

* Janë të vendosura standardet/indikatorët për arritjen e rezultateve nga mësimi në bazë të të cilëve përcaktohen kriteret për vlerësim.

	- i njeh karakteristikat kryesore të blogjeve;	- Kuptimi i blogut (ditari i internetit) **Nocionet**: - Blogeri, - Blogosferë	në jetën e përditshme, mësimdhënia dhe të mësuarit - nxitja e hulumtimit dhe shënimi i shembujve të suksesshme të blogjeve - diskutim për përdorimin etik të blogjeve - krijimin e listave me blogjet më të njohura në RM dhe mbarë botën - nxit hulumtimin e fuqisë së blogjeve nëpërmjet numrit të përdoruesve dhe mundësitë e tyre **Metodat dhe teknikat**: - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - Diagrami i Venovit - Demonstrimi, - Prezantimi, - Mësim nëpërmjet hulumtimit, - Ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	karakteristikat e tij - shpjegojë mundësitë dhe përfitimet e përdorimit të blogut
2	- komunikon nëpërmjet postës elektronike;	**Përmbajtjet:** - Postë elektronike	**Aktivitetet:** - përcjellja dhe pranimi i mesazheve elektronike; - bashkëngjitja e dokumentit të mesazhit elektronik; - diskutim për përdorimin e sigurt dhe etik të postës elektronike; - diskutimi dhe shqyrtimi i shembullit të mesazheve elektronike gjatë komunikimit	- Të komunikojë në mënyrë të rregullt, të sigurtë dhe etike nëpërmjet postës elektronike.

			afarist. **Metodat dhe teknikat:** - Diskutim i fokusuar, - demonstrimi, - prezantimi, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	
3	- i dallon burimet e vërteta të informatave të faqeve të internetit;	**Përmbajtjet:** - Ueb-faqja si burim informatash - Vlerësimi i informatave cilësore dhe burimeve cilësore të informatave **Nocionet:** - Burime të përforcuara - "Lajme të rreme"	**Aktivitetet:** - diskuton për faqet e internetit si burim i informatave të ndryshme; - prezanton burime të përfocuara të informatave; - diskuton dhe hulumton për mënyrën e njohjes së burimeve të mira të informatave; - prezanton rregulla për vlerësimin e burimeve të informatave; -diskuton në temën "lajme të rrejshme". **Metodat dhe teknikat:** - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - Diagrami i Venovit - Demonstrimi, - Prezantimi, - Mësim nëpërmjet hulumtimit, - Ushtrim praktik,	- numërojë burime të vërteta të informatave në ueb; - dijë të njohë burimin e mirë të informatave në ueb; - numërojë rregulla për vlerësimin e burimeve të informatave; - shpjegojë fenomenin e "lajme të rreme".

			- Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	
4	- i kupton anët pozitive nga ato negative të "gjurmës digjitale" që i lë;	**Përmbajtjet:** - Koncepti i "Gjurmës digjitale" **Nocionet**: - "Gjurmë digjitale"	**Aktivitetet:** - diskuton rreth konceptit të "gjurmës digjitale" (Ç'është kjo?, Cilat janë pozitive, e cilat janë anët negative?, Çfarë duhet të kemi parasysh para se të publikohet diçka në Internet?); -hulumton shembuj të gjurmës negative digjitale për personat e njohur. **Metodat dhe teknikat**: - Diskutim i fokusuar, - Stuhi idesh, - demonstrimi, - prezantimi, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	- shpjegojë konceptin e "gjurmës digjitale"; - numërojë anët pozitive dhe negative të "gjurmës digjitale"që i lë.
5	- e njeh cyberbullying; - reagon në rastin e cyberbullying-ut (edhe nga aspekti i viktimës edhe nga aspekti i dëshmitarit);	**Përmbajtjet**: - Dhunë digjitale - cyberbullying **Nocionet**: - cyberbullying - sulmi i	**Aktivitetet:** - diskutim: çka është cyberbullying, llojet e cyberbullying-ut (sulm i drejtpërdrejtë, sulm nëpërmjet përfaqësuesit), pasojat e cyberbullying-ut; - përcaktimi i dallimeve mes bullying dhe cyberbullying; - Aktivitetet nëpërmjet të cilëve potencohen karakteristikat e cyberbullying-ut si për shembull: krijimi i resë fjalësh që e	- Shpjegojë për kuptimin e cyberbullying-ut; - Dijë në mënyrë të drejtë të reagojë në raste të cyberbullying-ut (edhe nga aspekti i viktimës edhe nga aspekti i dëshmitarit).

		drejtpërdrejtë - sulm nëpërmjet përfaqësues	karakterizojnë cyberbullying-un, krijimi i asociacioneve, krijimi i stripit etj.; - nxitja e hulumtimeve për rastet reale të cyberbullying-ut nga jeta e përditshme; - krijimi i dramatizimit pesëminutash në lidhje me reagimin në rastin e cyberbullying-ut (edhe nga aspekti i viktimës edhe nga aspekti i dëshmitarit); - krijimi i listës së këshillave në lidhje me atë se si duhet të reagojë në rastin e cyberbullying-ut (edhe nga aspekti i viktimës edhe nga aspekti i dëshmitarit) dhe shpallja e saj në faqet e internetit të shkollës. **Metodat dhe teknikat**: - diskutim i fokusuar, - stuhi idesh, - diagrami i Venovit, - reja e fjalëve, - steip teknikë, - loja e roleve, - demonstrim, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	
6	- e kupton përfitimin e matketingut digjital dhe njeh mënyrat e zbatimit të tij.	**Përmbajtjet:** - Bazat e	**Aktivitetet:** - e shpjegon konceptin e marketingut digjital; - prezanton shembuj për realzimin e	- shpjegojë konceptin e marketingut digjital; - numërojë shembuj për realzimin e

		Marketingut digjital **Nocionet:** - Marketingu digjital	marketingut digjital; - hulumton mënyrat për reklamimin digjital; - realizon ushtrim praktik për marketingun digjital. **Metodat dhe teknikat**: - diskutim i fokusuar, - stuhi idesh, - demonstrim, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	marketingut digjital; - dijë të bëjë prezantim praktik për reklamimin digjital.

	Njësia modulare 4: FAQET E INTERNETIT DHE HTML (14 orë)			
Nr. rendor	**Rezultate nga mësimi**	**Përmbajtje dhe nocione**	**Aktivitete dhe metoda**	**Kriteret e vlerësimit***
1	**Nxënësi/ja do të jetë i/e aftë të:** - e njeh gjuhën me të cilën përpunohen faqet e internetit;	**Përmbajtjet:** - Kuptimi i faqes së internetit– sturktura, tipat,	**Aktivitetet:** - diskutim për strukturën e një faqe së internetit dhe tipat e ueb-faqeve; - zbatimi i njohurive të fituara: gjetja e ueb-faqes statistikore dhe dinamike dhe diskutim	**Nxënësi/ja mund të:** - Përkufizojë faqen e internetit; - Shpjegojë strukturën e faqes së internetit; - Shpjegojë dhe krahason tipat e

* Janë të vendosura standardet/indikatorët për arritjen e rezultateve nga mësimi në bazë të të cilëve përcaktohen kriteret për vlerësim.

	- e njeh strukturën e faqes së internetit; - dallon tipa të faqeve të internetit; - i shpjegon Nocionet SEO (Search engine optimization), qasja dhe përshtatshmëria e faqeve të internetit;	SEO, qasja, përshtatshmëria **Nocionet***:* - Faqja e internetit - Faqja statike e internetit - Faqja dinamike e internetit - Optimizimi i faqes së internetit (SEO) - Qasja e faqes së internetit - Përshtatshmëria e faqes së internetit	për karakteristikat e tyre; - trillimi dhe krijimi i strukturës së informacionit (dru) për faqes së vetme të internetit (për shitoren e këpucëve, librarinë, faqja e internetit për gatim...); - përdorimi i video- inçizimeve nga Interneti; - diskutim për gjetjen më të shpejtë të faqes së internetit; - diskutim për optimizimin e faqeve të internetit (SEO); - diskutim për qasjen drejt faqes së internetit dhe nevoja prej saj; - analizimi i qasjes së faqeve të caktuara të internetit. **Metodat dhe teknikat**: - diskutim i fokusuar, - stuhi idesh, - diagrami i Venovit - demonstrim, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	faqes së internetit; Zbatojë njohuritë e fituara në situatat reale; - Krijojë produkt origjinal– struktura e informacionit; - Shpjegojë për nocionet optimizimi i faqes së internetit (SEO), qasjen dhe përshtatjen e faqeve të internetit.
2	- bën krahasim mes HTML-së dhe gjuhës së programit; - njeh redaktues i HTML-it;	**Përmbajtjet:** - Nocionet për HTML **Nocionet***:*	**Aktivitetet:** - diskutim për dallimi mes HTML dhe gjuhëve të programit; - shqyrtimi i redaktuesit të dokumentit HTML; - diskutim rreth problemeve që mund të paraqiten gjatë shfaqjes së shkronjave cirilike	- Shpjegojë dallimet mes HTML-it dhe ghujëve programore; - Shpjegojë për redaktuesin e dokumentit HTML.

		- HTML - redaktues HTML - CSS - Zgjerim (.htm, .html)	dhe mënyra e tejkalimit. **Metodat dhe teknikat:** - diskutim i fokusuar, - stuhi idesh, - diagrami i Venovit - demonstrim, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	
3	- e di strukturën e dokumentit HTML; - shkruan kod kryesor - HTML;	**Përmbajtjet:** - Struktura kryesore e dokumentit HTML - html, head, title dhe body **Nocionet**: - Tag (shënjim) - Tiulli i dokumentit HTML - Trupi i dokumentit HTML	**Aktivitetet:** - diskutim për pamjen e kodit kryesor HTML - diskutim për shkruarjen e qartë të kodit HTML - - përdorimi i tërheqjes - shënimi i shembujve për kodin HTML drejtësisht të strukturuar - punë praktike: të shkruarit e kodit HTML i cili paraqet faqe krejtësisht e zbrazët **Metodat dhe teknikat:** - diskutim i fokusuar, - stuhi idesh, - demonstrim, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	- Shpjegojë strukturën e dokumentit HTML; - Njohë llojet e etiketave HTML; - Vendosë etiketa në mënyrë të rregullt sipas prioritetit; - Përpunojë kod HTML i cili shfaq faqe tërësisht të zbrazët.
	- përdor elemente dhe atribute;	**Përmbajtjet:**	**Aktivitetet:** - diskutim për elementet dhe atributet në	- Njohë elementin HTML;

	- vendos fotografi në dokumentin HTML sipas parametrave të dhëna;	- Elementet dhe atributet në HTML **Nocionet**: - Elementet e dokumentit HTML - Atribute	HTML; - punë praktike me përdorimin e elementeve dhe atributeve; - punë praktike me fotografitë në dokumentin HTML sipas parametrave të dhëna. **Metodat dhe teknikat**: - diskutim i fokusuar, - stuhi idesh, - demonstrim, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	- Njohë atributet në HTML; - Shpjegojë elementin HTML; - Shpjegojë për çfarë shërbejnë atributet në HTML; - Bëjë zbati praktik të elementeve dhe atributeve; - Bëjë futjen e fotografive në dokumentin HTML; - Vendosë parametra të dhëna të fotografisë në dokumentin HTML; - Mbajë llogari për pamjen vizuale të dokumentit HTML;
4	- punon me tekst në dokument HTML;	**Përmbajtjet:** - Punë me tekst	**Aktivitetet:** - diskutim për bllokun dhe elementeve të linjës (llojet kryesore sipas mënyrës së paraqitjes); - punë praktike me titujt në gjashtë nivele; - punë praktike me pasuset dhe me rreshtin e ri; - punë praktike: futje në linjë horizontale; - punë praktike me elemente të stilit: tekst i trashë, i lakuar dhe i nënvizuar, ndryshimi i ngjyrave, prapavijë, madhësia e fontit, font, rrafshimi; - punë praktike me numërim (përdorimi i listave); - punë praktike me përdorimin e Subscript-it	- Shpjegojë dallimin mes bllokut dhe elementeve të linjës; - Shpjegojë vendosjen e titujve, pasuseve, linjës horisontale dhe rreshit të ri; - Zbatojë titujt, pasusat, linjën horizontale, rreshtin e ri, elementet e stilit, Subscript dhe Superscript; - Bëjë punë praktike me listën e

			dhe Superscript-it; - punë praktike e njohurive të fituara: përpunimi i dokumentit të dhënë HTML sipas kërkesave të caktuara; - zbatimi praktik i njohurive të fituara: përpunon prodhim i ri origjinal– dokument HTML **Metodat dhe teknikat:** - diskutim i fokusuar, - stuhi idesh, - demonstrim, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	renditur dhe të parenditur; - Zbatojë praktikisht elemente stilistike: tekst i trashë, i lakuar dhe i nënvizuar, ndryshimi i ngjyrave, prapavijë, madhësia e fontit, font, rrafshimi; - Përpunojë dokument HTML sipas udhëzimeve të dhëna; - Zbatojë praktikisht njohuritë e fituara për krijimin e produktit të ri origjinal; - Mbajë llogari për pamjen vizuale të dokumentit HTML
5	- krijon hiperlidhje në HTML dokument;	**Përmbajtjet:** - Punë me hiperlidhjet **Nocionet**: - Hiperlidhje absolute - Hiperlidhje relative	**Aktivitetet:** - diskutim për hiperlidhjet dhe funksionin e tyre; - diskutim për dallimet mes hiperlidhjes absolute dhe relative; - futja e hiperlidhjeve në dokumentin HTML (linqet që hapen në dritar të ri, linqet që çojnë nga njëra te tjetra faqe, linqe që çojnë nga njëra faqe në ndonjë vend tjetër në faqen e njëjtë...); - zbatimi praktik i njohurive të fituara: përpunon prodhim i ri origjinal– dokument HTML me hiperlidhje. **Metodat dhe teknikat:** - diskutim i fokusuar,	- Shpjegojë hiperlidhje dhe zbatim; - Vendosë hiperlidhje në dokumentin HTML; - Dijë dallimin mes hiperlidhjes absolute dhe relative; - Përpuojë dokument HTML me hiperlidhje sipas udhëzimeve të dhëna; - Zbatojë praktikisht njohuritë e fituara për krijimin e produktit

			- stuhi idesh, - demonstrim, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	të ri origjinal; - Mbajë llogari për pamjen vizuale të dokumentit HTML.
6	- punon me tabela të thjeshta në HTML dokument;	**Përmbajtjet:** - Punë me tabelë në dokument HTML	**Aktivitetet për realizimin e mësimdhënies dhe të mësuarit mund të përfshijnë:** - diskuton për mundësitë për zbatimin e tabelës në dokumentin HTML; - zbatimi praktik: vendos tabelë në dokumentin HTML; - zbaton praktikisht atribute në nivel tabelor dhe në nivel të qelisë (distanca midis qelive, gjerësia e tabelës, distanca e përmbajtjes nga skaji i qelisë, rrafshimi horizontal dhe vertikal i përmbajtjes së qelive); - zbatimi praktik: lidhja e qelive në tabelë në dokumentin HTML. **Metodat dhe teknikat**: - diskutim i fokusuar, - stuhi idesh, - demonstrim, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - ushtrim praktik, - Evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	- Përpunojë tabela të thjeshta; - Vendosë tabela në dokumentin HTML sipas udhëzimeve të dhëna; - Zbatojë rrafshimin horizintal dhe vertikal të përmbajtjes së qelisë; - Zbatojë ngjitjen e qelive në tabelë (largësia mes qelive, gjerësia e tabelës, largësia e përmbajtjes nga skaji i qelisë); - Zbatojë atribute në nivel të tabelës; - Kombinojë njohuritë e fituara për përpunimin e produktit origjinal; - Mbajë llogari për pamjen vizuale të dokumentit HTML.

7.	- zbaton praktikisht njohurit e fituara për HTML;	**Përmbajtjet:** - Krijimi i një faqe interneti të thjeshtë nëpërmjet redaktuesi HTML	**Aktivitetet:** - zbatim praktik i njohurive të fituara nëpërmjet përpunimin e faqes së thjeshtë interneti prmes redaktuesit i HTML-it në temën që është me interes për nxënësit përkatësisht moshës së tyre. **Metodat dhe teknikat**: - diskutim i fokusuar, - stuhi idesh, - demonstrim, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - ushtrim praktik, - evaluim sipas kriterit të përcaktuar.	- Kombinojë njohuritë e fituara për përpunimin e produktin origjinal: faqe e internetit në temë për interesin e nxënësve përkatësisht sipas moshës së tyre duke i respektuar parimet e përdorimit etik të përmbajtjeve të faqes së internetit; - Mbajë llogari për pamjen vizuale të dokumentit HTML.
8	-përpunon faqe të thjesht të internetit nëpërmjet redaktuesit WYSIWYG.	**Përmbajtjet:** - Njohje me mjedisin e redaktorit WYSIWYG dhe përpunimin e faqes së thjeshtë të internetit me atë **Nocionet**:	**Aktivitetet:** - prezanton mjedisin e redaktuesve WYSIWYG të faqeve të internetit; - përpunon faqe e thjesht interneti me redaktues, duke i respektuar parimet e përdorimit etik të përmbajtjeve të Internetit. **Metodat dhe teknikat**: - Doskutim i fokusuar,	- Dijë të përpunojë faqe e thjeshtë të internetit me përdorimin e redaktuesit WYSIWYG, duke respektuar parimet e përdorimit etik të përmbajtjeve të faqes së internetit.

		- WYSIWYG	- demonstrim, - prezantim, - mësim nëpërmjet hulumtimit, - punë në grupe, - ushtrim praktik.	

Vlerësimi i arritjeve të nxënësve	Gjatë mësimdhënies në lëndën e **informatikës** rekomandohet ndjekje formative që përfshin përpunimi dhe udhëheqje e portfolios së nxënësve që përfshin: - mbledhja e detyrave (përpunimet kompjuteristike të nxënësve) për çdo nxënës veç e veç; - listat aktuale (formative) të vlerësimit të përpunuara paraprakisht për çdo nxënës veç e veç që përpunohen sipas aktivitetit të tij konkret. Në fund të çdo tremujore, në bazë të njohurive të vlerësimit formativ, realizohet vlerësimi i përgjithshëm (makrosumativ). Sipas natyrës së programit të lëndës së **informatikës** vlerësimi mund të realizohet gojarisht, praktikisht, me prezantim e ngjashme. Nxënësi vlerësohet me notë numërike.
Literatura dhe burimet e tjera	Libra dhe doracakë të miratuar nga Ministria e Arsimit dhe e Shkencës, si dhe burime të tjera për mësim.
Fillimi i zbatimit të programit mësimor	**Viti shkollor 2020/2021**

Institucioni/ Bartësi i programit	Byroja e Zhvillimit të Arsimit (BZHA)
Nënshkrimi dhe data e miratimit të programit mësimor	nr. ___________ ________________viti Ministri ________________________ Dr. Arbër Ademi
Data e rishikimit	