

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĐI
EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU



Müfredat

TOPLUM
3.sınıf için

Üsküp, 2023

MÜFREDAT HAKKINDA TEMEL BİLGİLER

Ders	Toplum
Öğretim konusu türü/kategorisi	zorunlu
Sınıf	III (üçüncü)
Müfredattaki konular/alanlar	<ul style="list-style-type: none">• ÖĞRENİYORUM, KATILIYORUM, BAŞARIYORUM• KENDİMİ VE ÇEVREMİ ÖNEMSIYORUM• ÜLKEMİ SEVİYORUM
Ders sayısı	Haftalık 1 ders / yılda 36 ders
Araç /gereçler	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar, projektör, internet bağlantısı;• Fotoğraflar, çizimler, dergiler, gazeteler, kitaplar, ders kitapları vb. konularla ilgili içerikleri/etkinlikleri destekleyen malzemeler;• Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nin coğrafi haritası;• İçeriği/aktiviteleri destekleyici oyuncaklar (araba, tekne, uçak, helikopter, tren vb.);
Öğretim kadrosunda aranan özellikler	Üçüncü sınıftaki toplum eğitimi dersi, aşağıdakileri tamamlayan bir kişi tarafından gerçekleştirilebilir: <ul style="list-style-type: none">• sınıf öğretmenliği mezunu, VII/1 veya VI/1 (MRK'ya göre) ve 240 AKTS• mezun pedagoğ, VII/1 veya VI/1 (MRK'ya göre) ve 240 AKTS

ULUSAL STANDARTLAR İLE BAĞLANTISI

Müfredatta belirtilen öğrenme sonuçları, Uluslararası standartlara göre **Toplum ve demokratik kültür** alanının kapsadığı aşağıdaki yeterliliklerin kazanılmasını sağlar:

<i>Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:</i>	
VI- A.2	Kendi karakterini geliştirmek için kendi davranışını analiz etmek, toplum yararına aktif, gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler belirlemek,
VI- A.3	kendi bakış açısını formüle etmek ve tartışmak, diğer insanların bakış açılarını dinlemek ve analiz etmek ve kabul etmese bile onlara saygı duymak.
VI- A.5	insanlar arasındaki farklılıkları herhangi bir temelde (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.), değerlendirmek,
VI- A.6	kendisinde ve başkalarında önyargıların varlığını kabul etmek ve ayrımcılığa karşı çıkmak,
VI- A.7	sözlü ve fiziksel şiddetin tezahürlerini kendi çevrelerinde tanımak, sonuçlarını algılamak şiddetten uzak durmak ve ona karşı çıkmak,
VI- A.10	kriz durumlarında ve doğal afetlerde kendini ve başkalarını korumak,
VI- A.11	trafiğe güvenli katılım için kural ve düzenlemeleri uygulamak,
VI- A.13	insan hakları ve çocuk hakları kavramlarını analiz etmek, hak ihlallerini tespit etmek ve ayırım gözetmeyen faaliyetlerde bulunmak,
VI- A.17	kendi görüşlerini dayandıracakları güvenilir bilgi kaynakları yazılı, elektronik ve sosyal medyanın kamuoyu üzerindeki etkisini analiz etmek ve seçim yapmak.
VI- A.22	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti devletinin tüm ulusal sembollerini belirlemek ve bunlara saygı göstermek ve Devlete ait olma duygusunu hissetmek.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kavrar:</i>	
VI-B. 1	insanlar arasındaki farklılıklara (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) dayanarak ayrımcılık yapmamak.
VI-B. 2	çocuklar da dahil olmak üzere tüm insanlar fikir ve görüşlerini açıklama, kendi ihtiyaçları ve ilgi alanları doğrultusunda kararlar almak ve etkinliklere katılma hakkına sahiptir.
VI-B. 8	Her vatandaş, kanunlara ve insanların davranışlarını ve kurumların işleyişini düzenleyen kural ve düzenlemelere uymakla yükümlüdür.
VI-B. 13	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti devletine ait olmaktan kaynaklanan ulusal kimlik, devletin tüm vatandaşlarının kimliğinin temel bir bileşendir.

Müfredat ayrıca Dijital Okuryazarlık, Kişisel ve Sosyal Gelişim , Bilişim, Teknoloji ve Girişimcilik ve Ulusal Standartların Sanatsal İfadesi ve Kültürü alanlarındaki ilgili yeterlilikleri içerir:

<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>	
IV- A.2	bir görevi/problemi çözmek için BİT'in etkin kullanımına ne zaman ve ne şekilde ihtiyaç duyulduğunu değerlendirmek

IV- A.5	dijital verileri, bilgileri ve içeriği bulmak, seçmek ve indirmek için hangi bilgilere ihtiyacı olduğunu belirlemek,
IV- A.7	iletişim, güvenli bilgi paylaşımı ve iletişim için uygun BİT araçlarını seçmek ve kullanmak, çevrimiçi projelerde, sosyal etkinliklerde veya kişisel ihtiyaçlar için başkalarıyla işbirliği yapmak,
IV- A.8	dijital içeriği, eğitici ağları, sosyal ağları ve dijital bulutları güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanmak,
V- A.3	kişinin farklı sosyal (cinsiyet, etnik ve ulusal kimlik gibi) aidiyetleri ve hayatta sahip olduğu farklı roller (örn. öğrenci, oğlu, kızı),
V- A.4	kişinin kendi yeteneklerini ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönleri dahil) değerlendirmek ve buna dayanarak gelişimini ve ilerlemesini sağlayacak öncelikleri belirlemek.
V- A.5	kendinde ve başkalarında duyguları tanıma, kişinin kendi duygusal tepkilerinin sonuçlarını algılama, farklı durumlar ve duygularla başa çıkmak için uygun stratejiler kullanmak,
V- A.6	öğrenme ve kişisel gelişim için hedefler belirlemek ve bu yolda ortaya çıkan zorlukların üstesinden gelmek için çalışmak,
V- A.7	öğrenmelerini kolaylaştırmak ve gelecekte kendi davranışlarını uyarlamak için kendi deneyimlerini kullanmak
V- A.8	belirlenen hedeflere verimli ve etkili bir şekilde ulaşmasını sağlayacak ve kendi ihtiyaçlarını karşılamak için kendi zamanını düzenlemek,
V- A.9	Kendi eylemlerinin ve başkalarının eylemlerinin sonuçlarını kendisi ve başkaları için tahmin etmek,
V- A.10	kendisinin ve başkalarının davranışlarında doğru ve yanlış değerlendirirken etik ilkeleri uygulamak ve iyi karakter özelliklerini (dürüstlük, adalet, saygı, sabır, özen, edep,minnettarlık, kararlılık, cesaret ve öz disiplin) göz önünde bulundurmak,
V- A.12	sosyal baskılarla başarılı bir şekilde başa çıkmak,
V- A.13	başkalarıyla iletişim kurmak ve duruma uygun şekilde kendini ifade etmek,
V- A.14	aktif olarak dinlemek ve uygun şekilde yanıt vermek, başkalarını anlamak ve empati göstermek ve kendi kaygılarını ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade etmek,
V- A.15	ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla işbirliği yapmak, kendi görüş ve ihtiyaçlarını başkalarıyla paylaşmak ve başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını dikkate almak,
V- A.16	Başkalarıyla ilişkilerinde sorunları fark etme, ilgili tüm tarafların haklarına, ihtiyaçlarına ve çıkarlarına saygı duyarak, çatışma çözümünde yapıcı bir yaklaşım sergilemek,
V- A.17	kendileri için geri bildirim ve destek aramak, aynı zamanda başkalarının yararına yapıcı geri bildirim ve destek sağlamak, _
V- A.19	önerilerde bulunmak, farklı olasılıkları değerlendirmek ve sonuçları tahmin ederek rasyonel kararlar almak,
V- A.21	kendi öğrenmelerini analiz etmek, değerlendirmek ve geliştirmek.

VII- A.9	önceden kabul edilmiş kurallara göre ekip çalışmasına aktif olarak katılmak ve tüm ekip üyelerinin katkısı ve rolüne saygı duymak,
VIII- A.3	sanatsal veya diğer yaratıcı ifade biçimlerini kullanarak kendi fikirlerini, deneyimlerini ve duygularını ifade etmek,
VIII- A.7	kültürel özelliklerin zaman içinde ve farklı bağlamlarda nasıl değiştiğini anlamak ve açıklamak.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
IV- B.1	dijital okuryazarlık günlük yaşam için gereklidir - öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır, iletişimin, yaratıcılığın ve yeniliğin genişlemesine katkıda bulunur, eğlence için çeşitli fırsatlar sunar ;
IV- B.3	kişinin kendi başarıları ve refahı, büyük ölçüde, harcadığı çabaya ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır ;
V- B.1	yaptığı her eylemin kendisi ve/veya çevresi için sonuçları vardır;
V- B.2	inisiyatif, sebat, azim ve sorumluluk görevleri yerine getirmek, hedeflere ulaşmak ve günlük durumlarda zorlukların üstesinden gelmek için önemlidir ;
V- B.3	başkalarıyla etkileşim iki yönlüdür - kendi çıkarlarını ve ihtiyaçlarını karşılaması için başkalarından yardım isteme hakkına sahip olduğu gibi, başkalarına da kendi çıkarlarını ve ihtiyaçlarını karşılamaları için yer verme sorumluluğu vardır;
V- B.4	geri bildirim almak ve yapıcı eleştiriyi kabul etmek, bireysel ve toplumsal düzeyde kişisel ilerlemeye yol açar;
V- B.5	çocuklar da dahil olmak üzere tüm insanlar, ihtiyaç ve ilgi alanlarına ilişkin fikir ve görüşlerini açıklama ve karar alma süreçlerine katılma hakkına sahiptir;
V- B.7	kültürel çeşitlilik, farklı kültürlerin üyelerinin kimlik gelişimini etkiler
V- B.8	kültürler arasındaki farklılıklar, öğrenme fırsatları ve karşılıklı anlayış ve ilerleme için bir meydan okuma olarak görülmelidir;
V- B.9	diğer kültürlerle saygı duymak ve teşvik etmek, kişinin kendi kültürüne başkaları tarafından saygı gösterilmesini sağlamaya katkıda bulunur.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Konu: **ÖĞRENİYORUM, KATILİYORUM, BAŞARIYORUM**

Toplam ders sayısı: **16 ders**

Öğrenme çıktıları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Devletin eğitim hakkına saygıyı nasıl sağladığını, eğitimin yararlarını ve eğitim yoluyla nasıl meslek sahibi olunacağını açıklar;
2. Öğrenmede başarıya ulaşmak için nasıl çalışılacağını açıklar;
3. Eylemlerinin sonuçlarını tahmin eder ve başkalarına karşı davranışlarındaki hataları kabul eder;
4. Problemlerin grup içinde nasıl çözüldüğünü ve grup kararlarının nasıl alındığını betimleyebilecektir.

Öğrenci şu konularda farkındalık geliştirecek:

5. yaşam boyu öğrenme ihtiyacı hakkında;
6. öğrenmedeki başarı ve başarısızlık kişinin kendi çabasına bağlıdır.

İçerikler (ve kavramlar):

- Eğitim görme hakkına sahibim (eğitim, okul, öğretmen, ders kitabı, ilk, orta ve yüksek öğretim, ilkokul, ortaokul, fakülte, öğrenci, meslek)

Değerlendirme standartları:

- Eğitimi çocuk hakkı olarak tanımlar ve devletin buna saygıyı nasıl sağladığını (bir örnek üzerinden) açıklar.
- Eğitimin en az iki faydasını (örneklerle) açıklar.
- Öğrencilerin amacına ve yaşına göre ilk, orta ve yüksek öğretim arasındaki farkları açıklar
- Eğitimin belirli bir mesleğe nasıl hazırladığını (bir örnekle) açıklar.

- Öğrenme sorumluluğum var (hedef belirleme, bağlılık, odaklanma, başarı, başarısızlık)

- Öğrenmede nasıl hedef belirleneceğini ve bunun neden önemli olduğunu bir örnekle açıklar.
- Bir öğrenme hedefine ulaşmaya kendini adanmanın neden önemli olduğunu (örnek yoluyla) açıklar.
- Öğrenmeye odaklanmanın nasıl sağlanacağını ve bunun neden önemli olduğunu bir örnekle açıklar.
- Kendi başına öğrenilemeyen bir konuda nasıl yardım isteneceğini ve yardım istemenin neden gerekli olduğunu bir örnek üzerinden anlatır.
- Başarıyı yaşarken ve başarısızlığı yaşarken ortaya çıkan duyguları listeler ve tanımlar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Deneyimlenen başarısızlıktan nasıl ders çıkarılacağını (örnek yoluyla) açıklar
<ul style="list-style-type: none"> • Başkalarına karşı davranışlarımda yaptığım hataları kabul ediyorum (davranış, prosedür, sonuç, kasıtlı ve kasıtsız hata) 	<ul style="list-style-type: none"> • Başkaları için olumsuz sonuçları olan bir davranış örneği oluşturur. • Başkalarına yönelik eylemlerde kasıtlı ve kasıtsız hataları ayırt eder. • Cehalet ve dikkatsizliğin başkalarına karşı davranışlarda nasıl kasıtsız hatalara yol açabileceğini (örneklerle) açıklar. • Başkalarına yönelik davranış hatalarının neden göz ardı edilmek veya reddedilmek yerine kabul edilmesi gerektiğini açıklar.
<ul style="list-style-type: none"> • Grup kararlarının alınmasına katılıyorum (problem, problem çözme, beyin fırtınası, karar, grup kararı, çoğunluk, fikir birliği) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grup halinde problem çözümede geçerli olan kuralları listeler ve neden uyulması gerektiğini açıklar. • Beyin fırtınası yoluyla bir grup kararı verme sürecini (bir örnek üzerinden) açıklar. • Grup kararları alınırken geçerli olan kuralları listeler ve açıklar (örnek yoluyla). • Çoğunluk tarafından alınan bir karar ile oy birliği ile alınan bir karar arasında ayrım yapar.
<p>Etkinlik örnekleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen tahtaya "Her çocuğun eğitim görme hakkı vardır" cümlesini yazar ve devletin her çocuğun eğitimi için koşullar yaratarak bu hakka saygı gösterilmesini sağlamakla yükümlü olduğunu açıklar. Daha sonra gruplara ayrılan öğrenciler, üzerinde okul, öğretmen ve ders kitabı kelimelerinin yazılı olduğu bir çalışma kağıdı alırlar ve grup içinde her kelimenin altına eğitimin bu üç kelimeyle nasıl ilişkili olduğunu yazmaları gerekir. Her grup, her kelimenin cevabını ayrı ayrı sunduktan sonra, devletin okul, öğretmen ve ders kitaplarına nasıl katkıda bulunduğu tartışılır. Okulların devlet tarafından yaptırıldığı, öğretmenlerin devlet tarafından okullarda çocuklara eğitim vermeleri için çalıştırıldığı ve çocukların eğitim sırasında kullandıkları ders kitaplarını devletin bastırıldığı ve tahsis ettiği konuları hep birlikte açıklık kazanır. • Öğretmen (arka arkaya) şu cümleleri sunar: (1) Eğitim insanı daha zeki yapar. (2) Eğitimli insan daha uzun yaşar ve daha sağlıklı olur. (3) Eğitimli insan daha çok kazanır. (4) Arkadaşlar eğitim yoluyla edinilir. ve (5) Eğitim, insanların hayallerini gerçekleştirmelerine yardımcı olur. Her cümleden sonra, öğrenciler gruplara ayrılarak cümlenin neden doğru olduğuna dair argümanlar bulurlar ve ardından argümanları aşağıdaki sonuçlara götüren açık bir tartışmada paylaşırlar: (1) eğitim sürecinde insan kendini ifade edebilmek için zihnini nasıl kullanacağını ve sorunları çözmek konusunda birçok şey öğrenir, (2) eğitim insanların sağlıklarına nasıl bakacaklarını öğrenmelerine yardımcı olur, (3) çalışmak daha iyi ücretli işlerde çalışmak için daha yüksek bir eğitime sahip olmalı, (4) okulda tanıştığı arkadaşlarla okul dışında da arkadaşlık edilir, (5) doktor olmayı (veya daha önce bahsedilen diğer meslekleri) veya daha güzel evlere ve mutlu ailelere sahip olmayı hayal edenler, uygun bir eğitim almalıdır. 	

●Öğretmen eğitim kademelerini tahtaya (alt alta) yazar: ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim. Ardından tüm öğrencilerle aşağıdaki sorular üzerine bir tartışma başlar:

- Ne tür bir okulda okuyorsun? Bu tür okullarda verilen eğitimin adı nedir?
- Lisede okuyan birini tanıyor musun? Okuduğu okulun adı nedir? İlkokuldan ne farkı var? Orada alınan eğitimin adı nedir?
- Üniversitede okuyan veya üniversiteden mezun olan birini tanıyor musunuz? O üniversitenin adı nedir? Bitirdiğinde ne olacak/bitirdikten sonra ne yapacak? Orada alınan eğitimin adı nedir?

Her seviye için soruları cevapladıktan sonra, cevapları kazanıldığı belirtilen eğitim kurumunun adının altına tahtaya yazınız. Tartışma, her düzeydeki öğrencilerin yaşını belirlemeyi (ve nihai cevapları tahtaya yazmayı) isteyen sorularla devam eder:

- İlköğretim kaç yaşında başlar ve biter?
- Orta öğretim kaç yaşında başlar ve biter?
- Üniversiteye kaç yaşında başlanır?

Tartışma, her eğitim düzeyinin amacına ilişkin sorularla devam eder:

- İlköğretimde ne tür bilgiler edinilir? (Beklenen sonuç: eğitime devam etmeye yardımcı olan temel bilgiler)
- Orta öğretimde ne tür bilgiler edinilir? (Beklenen sonuç: kişi ya çalışabileceği belirli bir meslek edinir ya da yüksek öğrenimde devam etmesine yardımcı olacak bilgileri edinir)
- Yüksek öğretimde ne tür bilgiler edinilir? (Beklenen sonuç: kişi üzerinde çalışılabilecek belirli bir meslek edinir)

• Öğrenciler gruplara ayrılır. Grup içinde her öğrenci büyüyünce ne olmak istediğini söyler. Gruptaki tartışma yoluyla öğrenciler, bu amaca ulaşabilmek için ne tür bir eğitimin (orta veya daha yüksek) alınması gerektiğine işaret eder. Daha sonra her grup istediği meslekleri paylaşır ve öğretmen bunları tahtaya yazar ve ardından herkes birlikte hangi mesleklerin daha çok öğrenci tarafından istendiğini tartışır. Sonunda, her grup söz konusu mesleklerin kazandırıldığı eğitim hakkındaki varsayımlarını paylaşır ve açık bir tartışma yoluyla öğretmenin yardımıyla doğru cevaplar belirlenir.

• Öğrenciler gruplara ayrılır, iki durumun açıklandığı kartlardan birini çizerler - birinci durum, bir konuda başarısız olan bir öğrenciyi gösterir (örneğin, bir testte kötü bir sonuç alır, tüm görevleri nasıl çözeceğini bilmez, beden eğitimi oyununda bir basket bile atamıyor), ama hiç endişelenmiyor ve ders çalışmakla ilgili olmayan bir şeyler yapmaya devam ediyor (örneğin, bütün gün tablette oyun oynuyor, oyun alanında futbol oynuyor, çizgi film izliyor), ve diğer durumda, aynı durumda başarısız olduğu kanıtlanan, ancak geliştirmek için belirli bir hedef belirleyen başka bir öğrenci gösterilir (örn. bir sonraki testte daha iyi sonuç almak, tüm ödev problemlerini çözmeyi öğrenmek, üç atışta en az bir basket atmaya öğrenmek). İlk olarak, her grup iki öğrenciden hangisinin öğrendikleriyle gelecekte başarılı olacağını düşündüklerini yazar ve devamında ikinci öğrencinin belirlediği hedefe nasıl ulaşabileceği konusunda çözümler sunar. Sonra tüm gruplar bahsi geçen öğrencilerin durumları ve bu konuda buldukları cevapları sınıftaki arkadaşlarına sunarlar.

Sonunda, açık bir tartışma yoluyla, öğrenmede bir hedef belirlemenin, hedefe nasıl ulaşılacağı belirlenecek ve karşılaşılabilecek zorluklara bakılmaksızın ona bağlı kalacak şekilde başarıya ulaşmaya yardımcı olduğu sonucuna varılır.

- Her öğrenciye en az 30 kolay matematik problemi içeren bir çalışma sayfası verilir (örn. $2+3=_$, $5-2=_$). Görevler üzerinde çalıştıkları 2 dakikalık süre boyunca onlara çeşitli sorular sorar (örneğin, Kim denize tatile gitmek ister? Büyüyünce kim motosiklete binmek ister?, Neden olmasın?) Çocuklar ispanak yemeyi sever mi?) ve cevaplar bekler. Süre dolduktan sonra, son çözülmüş görevin altına bir çizgi çizmelerini söyler ve kaç tane görevi çözmeyi başardıklarını sorar. Daha sonra aynı şekilde matematik problemlerinin yazılı olduğu birer çalışma sayfası verilir ve sonra çözmeye devam ederler ama bu sefer sessizce. 2 dakika sonra onları durdurur, en son çözülen görevin altındaki bir çizgiye gelmelerini söyler ve şu anda kaç tane ödev çözmeyi başardıklarını sorar. Daha sonra neden ilk seferde ikinciye göre daha az ödev çözdükleri tartışılır ve ortaklaşa, ilk seferde sorduğu soruların dikkatlerini dağıttığı ve görevlere odaklanmalarına izin vermediği sonucuna varılır. Son olarak, öğrenciler evde ders çalışırken dikkatlerini dağıtacak şeylere örnekler verirler (örneğin telefon, televizyon, sınıf arkadaşlarıyla konuşma) ve daha çabuk öğrenebilmek için öğrenmeye odaklanmalarını nasıl sağlayacaklarına birlikte karar verirler.

- Öğretmen, kendileri bir şey öğrenemedikleri zaman kimlerden yardım isteyebilecekleri konusunda fikirlerini soracağını duyurur. Daha sonra sırasıyla şu olasılıkları okur/sunar: (1) öğretmenden, (2) küçük kardeşten, (2) anne babadan, (4) kendisi öğrenemeyen sınıf arkadaşından. Sunulan her fırsattan sonra, öğrenciler katılıyorsa başparmakları yukarı (☝), yani katılmıyorsa başparmakları aşağı (☞) olacak şekilde ellerini kaldırır ve ardından neden katıldıklarını/katılmadıklarını açıklarlar. Son olarak, açık bir tartışma ile yardım nasıl yapılır ve kimden talep edilebileceği sonucuna varılır.

- Gruplara ayrılan öğrenciler, iki grup boş daire içeren bir çalışma sayfası alırlar. Bir grup daireye, başarıyı deneyimlediklerinde ortaya çıkan duyguları (neşe, gurur gibi), ikinci grupta ise, başarısızlık yaşandığında ortaya çıkan duygular (örneğin üzüntü, hayal kırıklığı) (yüz ifadesiyle) çizip yazmaları istenir. Daha sonra her grup başarı ile ilgili duygular gösterilir ve tüm gruplar bittiğinde başarısızlıkla ilgili duygular da sunulur ve anlatılır. Sonunda, öğretmen öğrencilerin (açık bir tartışmada) hemfikir olacağı tüm duyguları tahtaya (ayrı sütunlara) yazar.

- Öğretmen, öğrenmek için çaba sarf etmesine rağmen başarısız olan bir öğrencinin anlatıldığı bir durum sunar (örneğin: önceki gün bir saat ödev yapmasına rağmen kötü bir matematik testi yaptı). Açık bir tartışma yoluyla, başarısızlığa neyin katkıda bulunduğu analiz edilir ve öğrencinin başarısızlığı başarıya ulaşmak için nasıl kullanabileceğine dair çözümler sunulur. Daha sonra öğrenciler, başarısızlığı ilk deneyimledikleri andaki deneyimlerinden ve başarısızlığı başarıya dönüştürmeyi nasıl öğrendiklerinden kişisel örnekler verirler. Sonunda, açık bir tartışma yoluyla, başarıya ulaşana kadar çalışmaya devam etmemiz için bizi motive eder ve başarısızlığın bizi pes ettirmemesi gerektiği sonucuna varılır.

- Öğrenciler, gruplara ayrılarak, bir öğrencinin sınıftaki diğer öğrenciler için olumsuz sonuçları olan bir şey yaptığı (örneğin, camı kırar ve herkes bunun bedelini ödemek zorunda kalır, süngeri saklar ve yapacak hiçbir şeyi yoktur) bir durum bulur ve tanımlar. Sonra her grup "kendi" durumunu okur, birdiğer gruplardan öğrenciler hangi işlemin, olumsuz sonucunun ne olduğunu bulurlar ve neden sonucun olumsuz olduğunu düşündüklerini açıklarlar. Her okuma durumundan sonra, öğretmen açıklanan prosedürün uygulanıp uygulanmadığını sorar. Bahsedilen davranışta öğrenci kasıtlı veya kasıtsız hata yapar ve öğrencilerden bunu neden kasıtlı/kasıtsız olarak gördüklerini açıklamalarını ister. Tüm durumların sunumundan ve bunlarla ilgili tartışmalardan sonra, insanların bunu bazen kasıtlı veya bazen kasıtsız olarak yaptığı sonucuna varmak için açık bir tartışma yürütülür.
- Öğretmen, öğrencilerden, (1) cehalet - olumsuz sonuçlara yol açacağını bilmeden ve (2) dikkatsizlik - dikkat etmeden, başkalarına karşı kasıtlı olmayan davranış hatalarının deneyimlerinden (kişisel veya başkaları) örnekler vermelerini ister. Açık bir tartışmada, başkaları için olumsuz sonuçlar doğuracak hatalar yapmamaya daha fazla özen gösterilmesi gerektiği sonucuna varılır.
- Sınıfın bir ucuna "Katılmıyorum" yazan bir kağıt, diğer ucuna "Katılıyorum" yazan bir kağıt konulur. Öğretmen tahtaya şu cümleyi yazar: "Başkalarının bedel ödemediği olumsuz davranışlara yol açan hatalar kabul edilmelidir". Öğrenciler, cümleye katılıp katılmamalarına göre odanın iki ucuna yerleştirilir. Daha sonra, katılanlardan ve katılmayanlardan daha fazla öğrenci görüşlerini açıklar. Son olarak, bunu yaptığını kabul etmeyen (inkar eden) veya sonucunu bilmiyormuş gibi davranan (görmezden gelinen) kişinin başka bir hata yaptığı ve hatasını kabul edip özür dilemesi durumunda önlenebileceği sonucuna varmak için açık bir tartışma yapılır.
- Öğretmen öğrencilere, sınıfın tamamını veya çoğunu etkileyen bir sorunu çözmek için sınıfındaki tüm öğrencileri dahil ettiği bir durum sunar (örneğin, çok sık olarak, çöpün büyük bir kısmı çöp tenekesinin etrafına dökülür). Ardından, öğretmenin neden tüm öğrencilerin öğrenmesini istediği sorusu üzerine bir tartışma yürütür. Sorunun tüm grubu ilgilendiren bir sorun olduğu sonucuna varmak için sorunun çözümüne katılın (örn. sınıf, tüm öğrencilere ait bir alandır ve alanlarının temiz ve düzenli tutulması gerekir). Daha sonra öğrencilerden, açıklanan problemin kendi sınıfları için geçerli olduğunu ve birlikte çözmeleri gerektiğini hayal etmeleri istenir. Gruplara ayrıldıklarında, sorunu nasıl çözmek istediklerini dikkate alarak Doğru/Yanlış olarak cevaplamaları gereken birkaç ifade içeren bir çalışma sayfası verilir.
 - Olası bir çözüm için öneriler öğretmen tarafından verilmelidir. (Beklenen cevap: Yanlış - öğrenciler vermeli ve öğretmen onları sadece teşvik etmelidir)
 - Herkes her teklifi dikkatle dinlemelidir. (Doğru – bir öneriyi görmezden gelmek veya alay etmek, tüm öğrencilerin öneride bulunmalarına katılmasını engeller)
 - Hiçbir teklif kimseyi suçlamamalı. (Doğru – Sorunu çözmek yerine tartışma karşılıklı suçlamalara dönecek)
 - Öğretmen tahtaya sadece akıllı önerileri yazmalıdır. (Yanlış - ne kadar zekice görünürlerse görünsünler tüm öneriler tahtaya yazılır)
 - Soruna çözüm getiren öneri seçilmelidir. (Doğru – seçim sırasında çözüme götürmeyen tüm öneriler dikkate alınmaz)
 - Tüm öğrenciler çözümün uygulanmasına katılmalıdır. (Doğru – herkesin katılımı olmadan çözüm kalıcı olmayacaktır)

- Tüm öğrenciler seçilen çözüm konusunda hemfikir olmalıdır. (Doğru – karara katılmayan birinin kararın uygulanmasına katılması beklenemez)

Öğretmen grupların ifadelerine nasıl tepki verdiğini (tek tek) sorar ve her ifadeden sonra gruplar cevaplarını açıklar, ortak tartışmada ise yukarıda beklenen cevaplar doğrultusunda sonuca bağlanır.

Sonunda ortak problem çözme kurallarının belirlendiği bir tartışma yapılı: (1) Çözüm arayışına herkes katılır, (2) Tüm öneriler tahtaya yazılır ve hiçbir öneri eleştirilmez ve (3) Çözüm, sunulan ve herkesin hemfikir olduğu önerilerden türetilir.

- Öğretmen tahtaya "Gezide nereye gitmemizi istersiniz?" diye yazar ve sonuca varmak için beyin fırtınası sürecini başlatır.

Süreç boyunca, grup problem çözme için geçerli olan tüm kurallara uyulmasını sağlar. İşlem birkaç aşamada gerçekleşir:

- (1) Tüm öğrenciler, öğretmenin tahtaya yazdığı fikirleri sunar,
- (2) Öğretmen fikirlerin değerlendirilmesinde ölçütler belirtir (örn. yürüyerek ulaşılabilmesi, ortak oyunların düzenleneceği düz ve geniş bir alanın olması vb.),
- (3) Sıralanan fikirler tek tek okunur ve kriterlere uyanlar seçilir (tahtada altının çizilmesi önerilir) ve
- (4) Kriterleri hem birlikte hem de bireysel olarak karşılayan bir fikir veya fikirler kombinasyonu seçilir ve ifadesinde (uzlaşma için başparmağı yukarı-☝ veya katılmama için aşağı-☞ kaldırarak) nihai karar olarak hangi fikrin veya fikir kombinasyonunun kabul edileceğine karar verilir. (Karar oybirliği ile alınamıyorsa oylama ile alınır)

Süreci tamamladıktan sonra öğrencilerle yapılan bir tartışmada karar verme aşamaları özetlenir: (1) Tüm öğrenciler tahtaya yazılan fikirleri sunar, (2) Fikirlerin değerlendirilmesi için kriterler belirlenir, (3) Belirtilen fikirler kriterlere göre seçilir ve (4) öğrencilerin bireysel ifadeleri aracılığıyla ifade edilen fikirlerden grup kararı oluşturulur.

Daha sonra öğretmen tahtaya "Oy birliği ile karar" ve "Çoğunluk oyu ile karar" yazar ve birinin ne anlama geldiğini ve diğerinin ne anlama geldiğini açıklar ve "Uzlaşma ile karara varmak neden oybirliğiyle karar vermekten daha iyidir" sorusunu sorar. Öğrencilerin çoğunluğunun oyu?" "Uzlaşma ile karar vermenin daha iyi olduğu sonucuna varmak için, çünkü bu şekilde alınan karara herkes saygı duyacaktır.

Sonunda, gruplara ayrılan öğrenciler, grup kararı vermek için yazılı kuralları içeren bir çalışma sayfası alırlar: (1) Fikir verme sürecine herkes katılır, (2) Tüm fikirler tahtaya yazılır ve hiçbirini eleştirilmez ve (3)) Sunulan fikirlerden, grubun kararını uygular. Listelenen kuralların her birinin altına, geziye çıkmaya karar verdiklerinde buna uyulup uyulmadığını yazın ve bunun görülebileceği bir örnek verin. Her kural için (bire birer) her grup cevaplarını sunar.

Konu: KENDİMİ VE ÇEVREMİ ÖNEMSİYORUM

Toplam ders sayısı: **7 ders**

Öğrenme çıktıları:

Öğrenci şunları yapabilecek :

1. Tehlikeli nesnelere, olayları, hayvanları, bitkileri ve bilinmeyen kişilerle olan durumları adlandırır ve bunlardan nasıl korunacağını açıklar,
2. Çevredeki evcil hayvanlara ve bitkilere bakım yöntemlerini açıklar ve sokak hayvanlarına uygun ve uygun olmayan muameleyi ayırt eder.
3. ulaşım araçlarının türlerini ve yolcuların ulaşım araçlarında güvenli davranışlarına ilişkin kuralları listeler ve

Öğrenci şunları geliştirir:

4. hayvanlara ve bitkilere karşı sevgi, ilgi ve sorumluluk duyguları ve
5. Güvenli davranışın gerekliliği konusunda farkındalık.

İçerikler (ve kavramlar):

• Çevredeki tehlikeleri nasıl fark edebilirim ve kendimi onlardan nasıl koruyabilirim?
(risk, güvenlik, koruma, tehlikeli nesnelere, böceklerden ve diğer hayvanlardan kaynaklanan tehlike, bitkiler, yabancı tehlike, kimyasallar, elektrik çarpması, yıldırım çarpması, zehirlenme, adam kaçırmaya, suistimal etmek)

Değerlendirme standartları:

- Evdeki potansiyel olarak tehlikeli nesnelere ve olayları listeler ve çevredeki (elektrik, yangın, kimyasallar, ilaçlar, silahlar) bunlarla ilgili riskli durumları açıklar.
- Tehlikeli nesne ve olaylar riskinden nasıl kaçınılacağını (bir örnek üzerinden) açıklar.
- Potansiyel olarak tehlikeli bitkileri (diken, ısırgan otu, böğürtlen, mantarlar) ve hayvanları (böcekler, örümcekler, yılanlar) listeler ve bunlarla ilgili riskli durumları anlatır.
- Tehlikeli bitki ve hayvan riskinden nasıl kaçınılacağını (bir örnek üzerinden) açıklar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bilinmeyen kişilerle potansiyel olarak tehlikeli durumları listeler ve bunlarla ilgili riskli durumları açıklar. • Bilinmeyen kişilerle tehlikeli durumlardan nasıl kaçınılacağını (bir örnek üzerinden) açıklar.
<ul style="list-style-type: none"> • Hayvanlara ve bitkilere nasıl bakılır? (evcil hayvanlar, sokak hayvanları, çimenler, çiçekler, ağaçlar): 	<ul style="list-style-type: none"> • Farklı evcil hayvan türlerinin (yavru kedi, köpek, papağan, akvaryum balıkları) ihtiyaç duyduğu bakımı tanımlar ve karşılaştırır. • Sahipsiz hayvanlara yönelik uygun ve uygunsuz davranışlara örnekler verir. • Çevredeki bitkilere yönelik uygun ve uygunsuz davranışlara örnekler verir.
<ul style="list-style-type: none"> • Trafikte benim ve başkalarının güvenliğine nasıl katkıda bulunabilirim? (kara, hava ve su trafiği, ulaşım araçları, araba, uçak, tren, otobüs, tekne, gemi, ulaşımında davranış kuralları) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulaşım araçlarını trafiğin türüne göre (kara, hava ve su) gruplandırır. • Arabalarda, uçaklarda, trenlerde ve teknelerde yolcuların güvenli davranışları için kuralları listeler. • Taşıma araçlarında yolcuların güvenli davranış kurallarına uyulmamasının sonuçlarını öngörür.
<p>Etkinlik örnekleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruplara ayrılan öğrencilere, şunları gösteren 4 fotoğraf verilir: hasarlı bir priz, açık bir hidroklorik asit şişesi, bir kutu ilaç, bir tabanca. Öğrenciler, grup içinde fotoğraflardaki her bir nesneyi ve ne tür bir tehlikeye neden olabileceğini tartışırlar. Daha sonra bu nesnelere ilgili, riskli bir durumla ilgili birer cümle yazarlar (örn. Marko topa vurduğunda prize çarptı ve ondan kıvılcımlar çıkmaya başladı; Emine'nin küçük kardeşi babaannesinin ilacını bulmuş ve şeker zannedip yemek istemiş vs.). Her gruptan bir temsilci cümleleri okur. Daha sonra evdeki ve çevredeki potansiyel olarak tehlikeli nesnelere ve bunların ne gibi sonuçlara yol açabileceği hakkında bir tartışma yürütülür (tartışmadaki her katılımcı kendi örneğini verir). Son olarak, tehlikeli risklerden nasıl kaçınılacağına ilişkin önerilerde bulunulur(örn. priz bozursa prize elektrikli cihazlar takmayın; kendi başınıza ilaç almayın vb.). • Öğretmen tahtaya ısırgan otu, gül, mantar ve arı yazar. Öğrenciler bunlardan insana ne fayda sağlayabileceğini anlatırlar (Örneğin, ısırgan otu börek ve güveç yapımında kullanılır, mantar yemek pişirmek için kullanılır, belirli bir olay için bir buket gül hediye edilir, arılardan bal yenir) . Daha sonra öğretmen öğrencilerden bu hayvan ve bitkilerin faydalı olmalarının yanı sıra insanlar için tehlike oluşturup oluşturamayacaklarını (ısırgan otu, mantar zehirlenmesi, diken sokması, arı ısırması) düşünmelerini ister. Daha sonra, öğrenciler gruplara ayrılarak, potansiyel olarak tehlikeli bitki ve hayvanlara dair birkaç örnek daha yazmalıdır ve tüm sınıfın önünde neden tehlikeli olduklarını açıklarlar. • Son olarak, tehlikeli bitki ve hayvanların risklerinden nasıl kaçınılacağına dair önerilerde bulunulur (örn. ısırgan otlarını eldivenle tutmak, mantarları kendi başınıza toplamamak, arıları rahatsız etmemek vb.) 	

- Öğrenciler, bilinmeyen kişilerle tehlikeli durumların görsel sunumunu takip eder (örneğin, çocuğu takip ederek ve bağlayarak hırsızlık nedeniyle bir eve girmek, sokaktan bir çocuğu kapmak, çocuğu hediyelerle cezbederek bir araca bindirmek). Daha sonra gruplara ayrılarak davranış "kuralları" hazırlarlar: evde yalnız olduklarında (örn. kapıyı kilitlerim, yabancılara açmam), (2) oyun oynamak için dışarı çıktıklarında (arkadaşım varsa oyun oynamaya giderim, yabancılarla gitmem, tanımadığım kişilerle arabaya binmem, tanımadığım yetişkinlerle konuşmam) ve (3) okula gittiklerinde (her zaman tanıdık bir yol izlerim, yabancılarla konuşmam, yolda yabancılar benimle dalga geçerse kaçarım, yabancılardan hiçbir şey kabul etmem). Her grup kendi hazırladığını sunar ve herkes nihai kuralları ortaklaşa kabul ederler ve bunları bir postere yazarlar.
 - Gruplara ayrılan öğrencilere, bir ailenin şu evcil hayvanlara sahip olduğunu hayal etme görevi verilir: köpek, yavru kedi, akvaryum balığı ve papağan. Her grup, her birine nasıl bakmaları gerektiğini açıklamalıdır (örneğin, onu nasıl beslemeleri, hem evcil hayvanda hem de evde hijyeni nasıl sağlamaları gerektiği vb.). Grupların sunumundan sonra öğrencilerin konuşması için süre verilir. Bir evcil hayvanla kendi deneyimlerini anlatmaları, nerede yaşadığını, ona kendilerinin mi baktığını yoksa sadece ebeveynlerine mi yardım ettiğini (yardımın neleri içerdiğini), vb. istenir. Sonunda, her grup dört evcil hayvandan biri hakkında "Evcil hayvanımın ne tür bakıma ihtiyacı var?" konulu metin ve fotoğraflardan oluşan bir poster hazırlar.
 - Gruplara ayrılan öğrenciler, evsiz hayvanlara yönelik uygun ve uygunsuz davranışların çeşitli tanımlarını içeren bir çalışma kağıdı alırlar (örn. Evsiz köpeklerle taş atmak, Sokak kedilerini kuyruğundan çevirmek, evsiz kedilere yemek bırakmak, sokak köpekleri için su bırakmak.) Çevredeki bitkilere doğru davranmak (örn. Parklardan çiçek toplamak. Genç fidanların yanında top oynamamaya özen göstermek. Sokaktaki ağaçlardan yaprak koparmak). Her açıklama için, uygun veya uygunsuz davranış ve neden böyle düşündüklerini tartışın. Çalışmayı tamamladıktan sonra, öğretmen önce sahipsiz hayvanları sorar: hangi açıklamalar uygunsuz davranışı gösterir, gruplardan neden onları düşündüklerini açıklamalarını ister. Bunun için öğrencilerin evsiz hayvanlara yönelik ek uygunsuz davranış örnekleri yazmaları için yer bırakır. Aynı işlem sahipsiz hayvanlara uygun davranış için tekrarlanır. Sokak hayvanları ile ilgili tartışma bittiğinde, odak çevredeki bitkilere kayar ve tüm süreç önce uygunsuz, sonra uygun davranışlar için tekrarlanır. Sonunda, ortamdaki sahipsiz hayvanlara ve bitkilere yönelik belirli davranışların neden uygun/uygunsuz görüldüğü ortaklaşa karara bağlanır.
 - Öğrencilere gruplara ayrılarak "Bana da sevgi ve ilgi gösterin" başlığı altında insanların nasıl davranması ve sahipsiz hayvanlara nasıl yardım etmesi gerektiğini (besleme) kısa bir metin ve çizimlerle anlatacakları bir yönerge yapma görevi verilir. Bu yönergede, onlar üzerinde uygun bir yerde tutmak, hayvan bakım merkezlerini bilgilendirmek, yüksek sıcaklıklarda onlara su bırakmak, düşük sıcaklıklarda hayvanların sıcak kalması için binaların kapılarını açık bırakmak ve brandalar bırakmak, eğer yapabilirlerse bir hayvan edinmek). Hazırladıkları yönergeyi okul koridorundaki bir panoya asarlar ya da fotoğrafını çekerek öğretmen yardımıyla okulun internet sitesine yüklerler.

- Öğrenciler, gruplara ayrılarak oyuncaklar, karton ürünler veya farklı ulaşım araçlarının (araba, otobüs, kamyon, tren, gemi, tekne, planör, uçak, helikopter vb.) hareket ettikleri yer: karada, suda veya havada olarak gruplaştırırlar. Daha sonra, her grup 3 ayrı liste alır ve her birine ne tür trafik aracı olduğu yazılır: kara, hava ve su. Öğretmen bir aracı gösterir ve öğrenciler trafik türünün adının yazılı olduğu kağıt parçasını alırlar ve öğretmen tahtaya ilgili türe göre başlıklı sütunun altına aracın adını yazar.
 - Öğrencilere gruplara ayrılarak, yolcuların araba, uçak, tren ve tekne içindeki güvenli davranışları için 3 kural yazma görevi verilir (örneğin, arabaya bindikten hemen sonra, emniyet kemeri, araç kullanırken başınızı camdan dışarı çıkarmamalısınız, 10 yaşından küçük çocuklar ön koltuğa binmemeli, uçak kalkarken veya iniş yaparken koltuğunuzdan kalkmamalısınız, trenle seyahat ederken başınızı pencereden dışarı çıkarmamalısınız, teknedeyken hareket etmemelidir).
- Her grup kuralları okuduktan sonra trafikte güvenli davranış kurallarına uyulmamasının sonuçlarının tartışılması ve güvenli olmayan davranışın sonuçlarına çeşitli örnekler verilerek, her trafik türündeki her katılımcının yapması gerektiği sonucuna varılmıştır. Yolcuların ve diğer yol kullanıcılarının güvenliğini sağlamak için belirli kurallara uymaları gerektiği sonucuna varılır. Sonunda öğrenciler benimsedikleri tüm kuralları sınıfta görünür bir yere koydukları bir postere yazarlar.

Konu: ÜLKEMİ SEVİYORUM

Toplam ders sayısı: **13 ders**

Öğrenme çıktıları:

Öğrenciler şunları yapabilecek :

1. Ülkemizin doğal göllerini, en büyük dağlarını, en uzun nehirlerini, milli parklarını ve diğer doğal güzelliklerini listeler, tanımlar ve en ünlü göl, dağ ve nehirlerin isimlerini bilir;
2. İlköğretimde öğretilen dilleri adlandırır ve farklı diller konusundaki bilgisini ifade eder;
3. Çocukların doğayı koruyarak, eğitim alarak, çeşitliliğe saygı duyarak ve gerektiğinde başkalarına yardım ederek ülkelerine nasıl katkıda bulunabileceklerini açıklar ve
4. Ülkemizin trafik ve internet aracılığıyla dünyaya nasıl bağlandığını anlar ve açıklar.

Öğrenci:

1. dil/etik bağlılığa dayalı olarak çeşitliliğe saygı gösterir ve
2. Devlete aidiyet duygusu geliştirir ve vatanseverlik duygularını besler.

İçerikler (ve kavramlar):

• Ülkemin doğal güzellikleri
(Ohrid, Prespa ve Doyran gölleri, Korab dağı, Şar Dağı, Baba dağı, Vardar, milli park, Mavrovo, Galiçnik, Pelister, turistik yer, kayak merkezi, Şapka, Mavrovo, Kruşevo, Ohri, Struga, Prespa, Doyran, şelale)

Değerlendirme standartları:

• Kuzey Makdeonya Cumhuriyeti'ndeki en büyük üç doğal gölü büyüklüklerine göre listeler ve bunları KMC coğrafi haritasında gösterir.
• KMC'deki en yüksek üç dağ yüksekliğe göre listeler ve KMC haritasında gösterir.
• Kaynak boyunca Vardar Nehri'nin seyrini ve içinden aktığı kasabaları tanımlar ve KMC haritası üzerinde gösterir.

	<ul style="list-style-type: none"> • KMC'deki milli parkları listeler, harita üzerinde gösterir ve neden milli park ilan edildiğini açıklar. • KMC'de farklı nitelikteki en az iki turistik destinasyonu listeler ve açıklar. • KMC'deki diğer en az iki doğal güzelliği listeler ve neden doğal güzellik olarak kabul edildiğini açıklar.
<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemde farklı dillerde eğitim veriliyor (Makedonca, Arnavutça, Türkçe, Sırpça, Boşnakça) 	<ul style="list-style-type: none"> • İlköğretimde eğitim verilen dilleri listeler. • Eğitim dillerinden en az ikisinde Kuzey Makedonya Cumhuriyeti devletinin adını belirtir. • Okulda okuduğunuz dilden farklı bir eğitim dilinde selamlar ve kendini tanıtır.
<ul style="list-style-type: none"> • Ülkem için neler yapabilirim 	<ul style="list-style-type: none"> • Çocukların da dünyaya katkıda bulunabilecekleri yolları listeler: doğayı koruyun, eğitim alın, benden farklı olanlara saygı duyarım ve gerektiğinde yardım ederim • Çocukların doğayı nasıl korumaları gerektiğini (doğayı kirletmemek ve kaynakları korumak) örneklerle açıklar. • Eğitim almanın ülke kalkınmasına nasıl katkı sağladığını örneklerle açıklar. • Çocukların kendilerinden farklı olanlara (farklı bir dil konuşanlara, kendilerinden farklı düşünenlere veyakendilerinin yapabilecekleri bir şeyi yapamayanlara) nasıl saygı duyabileceklerini (örneklerle) açıklar. • Çocukların yardıma ihtiyacı olanlara nasıl yardım edebileceklerini (örneklerle) açıklar
<ul style="list-style-type: none"> • Ülkem dünyaile bağlantılıdır (havaalanı, liman, tren istasyonu, otogar, sınır kapısı, pasaport, internet, telefon, tablet, bilgisayar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizden dünyanın diğer ülkelerine seyahat etmenin yollarını listeler. • Farklı ulaşım araçlarıyla seyahat ederken sınırın nasıl geçileceğini açıklar. • Farklı ülkelere insanları İnternet üzerinden nasıl bağlantı kurduğunu açıklar.
<ul style="list-style-type: none"> • Birkaç ders üst üste öğrenciler (gruplara ayrılarak) "Ülkemi seviyorum" başlığı altında kitaplar hazırlarlar. Her grup, aşağıdaki konuların her biri için İnternette araştırma yapar (Google Earth'ü de kullanabilirler), kitap için fotoğraf seçer ve aşağıdaki gereksinimlere göre çok kısa metinler yazarlar: 	

1. Ohri, Prespa ve Doyran göllerinin büyüklüklerini karşılaştırarak kısa bir metin yazarlar, fotoğraflarla gösterirler ve KMC haritasından bir resim üzerine keçeli kalemlerle renklendirirler.
2. Korab, Şar ve Baba Dağı hakkında boylarını karşılaştırdıkları kısa bir metin yazarlar, bunları fotoğraflarla gösterirler ve KMC haritasının bir resmi üzerinde keçeli kalemlerle daire içine alırlar.
3. Vardar'ın nereden kaynakıldığını ve hangi şehirlerden geçtiği hakkında bir metin yazarlar, nehri fotoğraflarla gösterirler ve KMC haritasında keçeli kalemle vurgular ve içinden aktığı şehirleri daire içine alırlar.
4. Mavrovo, Galiçnik, Pelister ve Şar Dağı için neden milli park olduklarını ve en çok neleriyle tanındıklarını açıklayan kısa bir metin yazar ve bunları fotoğraflarla gösterirler.

• Öğretmen kumsalda güneşlenen ve suda yüzen insanların ve dağda kayak yapan ve kızakla kayan insanların bir fotoğrafını gösterir. Fotoğrafları gruplara ayrılan öğrencileri örnek vermeye teşvik etmek için kullanır.

Yaz ve kış aylarında genellikle neler yapıldığı ve RSM'de yaz veya kış için nereye gidildiği hakkında kendi veya başkalarının deneyimleri. Açık bir tartışma sonucunda en yaygın tatil destinasyonlarının Ohri, Struga, Doyran, Prespa ve kışlama için en yaygın destinasyonlar Çapka, Mavrovo, Kruçevo ve Pelister'dir. Öğretmen bu destinasyonları tahtaya yazar ve öğrenciler internette bu yerlerin fotoğraflarını ararlar.

• Öğrenciler, bir grup halinde, KMC'deki diğer doğal güzellikler (halihazırda öğrenilen göller, dağlar, nehirler dışında) hakkında (örn. Smolarski şelaleleri, Matka, Galicnik) internette araştırma yaparlar. Her grup diğerlerine keşfettikleri diğer doğal güzellikleri sunar ve bunların bir listesini yapar. Tüm öğrenciler birlikte hangi doğal güzellikleri daha ayrıntılı göstereceklerine karar verirler ve her grup bir tanesi üzerinde çalışır. Bunu yaparken, grubun öğrencileri "kendilerini" bir seyahat acentesi rolüne sokarlar. Turistleri ziyarete çekmek için doğal güzellikleri tanıtır. Bu amaçla resim ve kısa bir metin içeren tanıtım materyalleri hazırlarlar. Sonunda hazırlanan malzemelerden bir sergi yapılır.

• Öğretmen, her öğretim dili için ayrı ayrı Kuzey Makedonya Cumhuriyeti şehirleri adı hakkında görsel-işitsel sunumlar kullanır - her sunum, orijinal alfabeyle yazılmış ismin metnini ve ardından telaffuzu içerir. Önce beş sunumun her birini arka arkaya gösterir, başlığın hangi dilde gösterildiğini söyler ve ardından tüm öğrenciler eş zamanlı olarak sunulan dilde ülke başlığını tekrar eder. Daha sonra, her öğrenciye bir dizi kart verilir (A5 formatında, tercihen farklı renklerde) - her birinin üzerine (büyük boyutlarda) şu harflerden biri yazılır: M, A, T, C ve B, birinciyi temsil eder. ilköğretimde öğretim dillerinden mektuplar. Öğretmen, farklı dillerdeki ülke adlarını farklı bir sırayla birkaç kez gösterir ve görüntülenen her addan sonra, her öğrenci dili tanımladıkları harflerden birini yükseltir ve doğru tanımlayan herkes tekrar etme fırsatı bulur. aynı zamanda ilgili dilde ülkenin adı.

• Öğretmen, ilköğretim çağındaki çocukların - her çocuğun (bir erkek ve bir kız) kendilerini öğretim dillerinden birinde "Merhaba. Ben [ad, soyadı olmadan], [ikamet yerinden]im." Sunum sırasında ikamet yeri olarak okulun bulunduğu yerin seçilmesi önerilir. Önce on sunumun her birini tek tek gösterir, hangi dilde olduğunu söyler, ardından tüm öğrenciler aynı anda sunumu yüksek sesle tekrar eder. Daha sonra öğrenciler bir bilgi yarışması oynarlar. Gruplara ayrıldıktan sonra, her grup bir önceki etkinlik için hazırlanmış kart setini alır. Öğretmen onlara sunumları karışık bir sırayla (birden çok kez) gösterir ve her sunumdan sonra gruplara dili tanımlamaları ve sunumu dahili olarak uygulamaları için kısa bir süre verilir. Süre geçtikten sonra her grup dili belirleyen kartı alır ve gruptaki herkes aynı şekilde kendini tanıtır. Dilin doğru tanımlanması için her grup 3 puan alır ve karşılık gelen dilin doğru temsili için 5 puan alır. En çok puanı toplayan grup kazanır.

- Dört gruba ayrılan öğrencilere "Ülkeme nasıl katkıda bulunabilirim" başlıklı bir çalışma kağıdı verilir ve burada aşağıdaki dört yol listelenir (her birinin altında bir boşluk vardır): (1) Doğanın korunması: doğayı koruma ve kaynakları koruma, (2) Eğitim alma – eğitim yoluyla meslek edinme, (3) Farklı olana saygı duyma – başka bir dil konuşan, farklı görüşe sahip olanlar veya başkalarının yapabileceği bir şeyi yapamayanlar ve (4) İhtiyacı olanlara yardım etmek. Çocukların her birine nasıl katkıda bulunabileceklerini gösteren belirli davranış örneklerini listelemek, her yöntemin altındaki grupların görevidir. Dört yolun her biri için (biri birer) gruplar cevabı okur ve bir sonrakine geçmeden önce verilen örnekleri birlikte özetler. Sonunda, her grup resimlerden ve davranışlardan biri hakkında kısa bir metinden oluşan bir poster hazırlar.
- Gruplara ayrılan öğrenciler, komşu ülkelerdeki veya dünyadaki bir destinasyonun resmini içeren bir kart alırlar (örn. Büyük Britanya'da Londra, ABD'de New York, Kosova'da Priştine, Bulgaristan'da Bansko, Yunanistan'da Korfu vb.). Google Haritalar'ın yardımıyla, gidecekleri yerin ülkemizden ne kadar uzakta olduğunu ve oraya nasıl gideceklerini belirliyorlar. Ayrı bir çalışma sayfasında, oraya gitmek için kullanılacak ve/veya kullanılması gereken ulaşım araçlarına (araba, otobüs, tren, uçak, tekne), nereden başladığına (ev, otobüs, istasyon, demiryolu, istasyon, havaalanı, liman). Her grup yapılan çalışmaları sunar ve tartışma yoluyla kullanılacak ulaşım araçlarının seyahat ettiğiniz yere ve o yere olan uzaklığa bağlı olduğu sonucuna varılır. Öğretmen bir pasaportun neye benzediği (kapağında ülkenin adı vardır, bir fotoğraf ve sahibi hakkında bilgi içerir), yurtdışına seyahat ederken pasaportun neden taşınması gerektiği ve nasıl ve nerede kullanıldığı hakkında bir tartışma yürütür (sınır kapısında görevli polise verilir). öğrenciler ki sınırı geçenler sınır kapılarında yaşadıklarını anlatıyor. Sonuç olarak pasaportun yurt dışına seyahat eden kişinin kimliğini tespit etmeye ve kişinin ne zaman ve nereye seyahat ettiğini kaydetmeye yarayan bir belge olduğu sonucuna varılmıştır.
- Öğrencilerle, seyahat etmeden bir önceki etkinlikteki aynı destinasyonları nasıl tanıyabilecekleri hakkında bir tartışma başlatılır. Bunun internet kullanılarak yapılabileceği sonucuna vardıldıktan sonra, tartışma, hangi cihazlar üzerinden devam ediyor? internet (telefon, tablet, bilgisayar) kullanımına izin verir. Gruplara ayrılan öğrenciler, cihazlardan birini kullanarak Paris'teki Disneyland'ı sanal olarak ziyaret ediyor.

KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ/DUYARLILIK, KÜLTÜRLERARASI VE MÜFREDATLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, ders boyunca tüm öğrencileri tüm etkinliklere dahil ederek kapsayıcılığı sağlar. Bunu yaparken, uygun yaklaşımların (bireyselleştirme, farklılaştırma, takım çalışması, sınıf arkadaşı desteği) kullanımı yoluyla her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak meşgul olmasını sağlar. Engelli öğrencilerle çalışırken bireysel bir eğitim planı uygular (özelleştirilmiş öğrenme sonuçları ve değerlendirme standartları ile) ve mümkün olduğunda diğer insanlardan (kişisel ve eğitim asistanları, eğitim araçları, gönüllü öğretmenler ve kaynak merkezi olan okullardan profesyoneller) ek destek alır. Tüm öğrencileri, özellikle savunmasız gruplardan gelenleri düzenli olarak izler, böylece öğrenme zorluklarını derhal belirleyebilir, onları öğrenme sonuçlarına ulaşma konusunda teşvik edebilir ve destekleyebilir.

Etkinliklerin uygulanması sırasında öğretmen kız ve erkek çocuklara eşit davranır ve onlara cinsiyetçi roller yüklememeye özen gösterir. Çalışma gruplarını oluştururken cinsiyete dayalı bir denge sağlamaya çalışır. Ek öğretim materyallerini seçerken, cinsiyete ve etnik/kültürel açıdan duyarlı olan ve cinsiyet eşitliğini teşvik eden, yani kültürlerarası entegrasyonu teşvik eden resimler ve örnekler kullanır.

Mümkün olduğunda, öğretmen öğretimin planlanması ve uygulanmasında konuların/içeriklerin/kavramların entegrasyonunu kullanır. Bütünleştirme, öğrencilerin bu konuda çalıştıkları konuya diğer konuların bakış açılarını dahil etmelerine ve farklı alanlardaki bilgileri bir bütün halinde bağlamalarına olanak tanır.

ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, eksikliklere olumsuz bir vurgu yapılmadan, öğrencilerin dilde uzmanlaşmada kaydettikleri ilerlemeye olumlu bir vurgu yapılarak, verilen değerlendirme standartları temelinde gerçekleştirilir. Üçüncü sınıfta toplum dersinde öğrenciler kişisel becerilerini, toplumsal olayları ve günlük yaşamda karşılaştıkları konuları değerlendirirler. Bu konuda öğretmen şunları izler ve değerlendirir:

- öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara sözlü cevaplar,
- grup faaliyetlerine katkı,
- öğretimin bir parçası olan kısa sınavların yanıtları,
- Sonuçların elde edilmesindeki katkı,
- çalışma sayfaları,

- öğretmenin kayıt listeleri, kontrol listeleri ve fıkra notları,
- ev ödevi,
- Değerlendirme standartlarına ilişkin uygulamalı performanslar.

Her konunun öğrenimini tamamladıktan sonra öğrenci, ulaşılan değerlendirme standartlarının açıklaması şeklinde özetleyici bir değerlendirme alır. Özetleyici değerlendirme, bir bilgi testinde elde edilen sonucun çeşitli biçimlendirici değerlendirme teknikleri aracılığıyla tespit edilen ilerleme

değerlendirmesiyle birlikte bir kombinasyonu olarak gerçekleştirilir. Öğretim yılının sonunda, öğrenci sözel bir özet notu alır.

Eğitim müfredatının uygulamaya geçtiği tarih	2023/2024 akademik yılı
Programı hazırlayan kurum	Eğitimi Geliştirme Bürosu
Temel Eğitim Kanunu'nun 30. Maddesinin 3. paragrafı uyarınca ("Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesi " 161/19 ve 229/20), Eğitim ve Bilim Bakanı III. sınıf için <i>Toplum dersi</i> müfredatını kabul etmiştir.	no. _____ _____ yıl Eğitim ve Bilim Bakanı Doç. Dr. Jeton Shaqiri _____