

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĐI  
EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU



Müfredat

# İNGİLİZCE DİLİ

3.sınıf için

Üsküp, 2023

## MÜFREDAT HAKKINDA TEMEL BİLGİLER

Ders	İngilizce dili
Öğretim konusu türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	III (üçüncü)
Müfredattaki konular/alanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Benim küçük dünyam: aile, ev, arkadaşlar</i></li><li>● <i>Ben ve okulum</i></li><li>● <i>Ben ve yakın çevrem</i></li><li>● <i>Boş zaman etkinlikleri</i></li></ul>
Ders sayısı	Haftada 2 ders / yılda 72 ders
Araç/gereçler	<p>Üçüncü sınıfta İngilizce öğretimini başarılı bir şekilde uygulamak için kullanılacak malzemeler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● bilgisayar, yazıcı, projektör, poster</li><li>● oyun aktiviteleri için oyuncak bebekler, fotoğraflar, resimler, oyuncaklar</li><li>● Doğum günü tebrik kartları için malzemeler, kağıt, makas, renkli kağıt, yapıştırıcı, bloklar, oyun hamuru, ahşap boya kalemleri, pastel boya, keçeli kalemler.</li></ul>
Öğretim kadrosunda aranan özellikler	<ul style="list-style-type: none"><li>- İngiliz dili ve edebiyatı alanında tamamlanmış eğitim - konu,VII/1 veya göre VIA MRK Ve 240 AKTS;</li><li>- İngiliz dili ve edebiyatı alanında tamamlanmış eğitim (İngiliz profesörü ünvanı ile)dil ve edebiyat), VII/1 veya buna göre MRK ve 240 AKTS;</li><li>- İngiliz dili ve edebiyatı alanında tamamlanmış eğitim - diğer yön ve ortak uygun pedagojik-psikolojik ve metodik hazırlık edinmiştir. Akredite Yüksek Öğretim Kurumları, VII/1 veya buna göre MRK Ve 240 AKTS;</li><li>- İngilizce dil modülü – VII/1 veya VIA ile ilköğretim için tamamlanmış eğitim buna göre MRK Ve 240 AKTS;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Makedonca ve İngilizce eğitim programının dört yıllık eğitimini tamamlamış olmak (Makedonca ve İngiliz dili profesörü mesleki unvanı ile birlikte), VII/1 veya VIA üzerinden buna göre MRK ve 240 AKTS;</li> <li>- akredite edilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve metodik hazırlık yüksek öğretim kurumlarında edinilmiş bir İngilizce ve başka bir dilde iki konu eğitimini tamamlamış olmak, VII/1 veya ARACILIĞIYLA buna göre MRK ve 240 AKTS;</li> <li>- İngilizce eğitimini (mezun filolog unvanı ile) tamamlamış, akredite edilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve metodik hazırlık Yüksek Öğretim Kurumları, VII/1 veya VIA üzerinden buna göre MRK Ve 240 AKTS;</li> <li>- İngilizce dili eğitimini tamamlanmış , bir diğer program ile edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik Ve metodik hazırlık</li> <li>- Açık akredite Yüksek öğretim kurumlar, VII/1 veya ARACILIĞIYLA buna göre MRK Ve 240 AKTS.</li> </ul>
--	---

## ULUSAL STANDARTLAR İLE BAĞLANTISI

Müfredatta belirtilen öğrenme sonuçları, Uluslararası standartlara göre **Yabancı dilleri kullanma** alanın kapsadığı aşağıdaki yeterliliklerin kazanılmasını sağlar:

	<i>Öğrenci şunları bilir ve/veya yapabilir:</i>
II-A.1	Kişisel konular ile ilgili cümleleri ve sık kullanılan ifadeleri anlamak (kişisel ve ailevi bilgiler, ihtiyaçlar ve ilgi alanları gibi);
II-A.5	Yaşına uygun farklı türlerdeki tanıdık veya daha az bilinen konulardaki basit metinleri anlaşılır bir dille okumak ve anlamak;
II-A.6	bilindik konularda basit ve doğrudan bir bilgi alışverişinin gerekli olduğu somut ve günlük durumlarda iletişim kurmak;
II-A.7	tüm sesleri ve ses gruplarını açık ve doğru telaffuz etmek, vurgulama ve tonlama kurallarına uymak ve herhangi bir olumsuzluk karşısında iletişimi engellemek;
II-A.8	yazım kurallarını uygulayarak kelimeleri ve ifadeleri göreceli doğrulukla yazmak.
II-A.9	Yazılı ve sözlü anlatımda temel dilbilgisi kurallarına ve istisnalara saygı göstermek.
	<i>Öğrenci şunları anlar ve kavrar:</i>
II-B.1	yeni bir dil öğrenmek, birden fazla dil öğrenmeyi ve farklı kültürel/dil gruplarının üyeleriyle iletişim kurma olasılığını kolaylaştırır;

II-B.3	yabancı dilleri inceleyerek, farklı dillere ve kültürlere karşı ilgi ve merak geliştirilir;
II-B.4	yabancı dillerin öğrenilmesi yoluyla diğer kültürlere saygı geliştirilir ve kültürlerarası yeterlilikler geliştirilir.

Müfredat ayrıca Dijital Okuryazarlık, Kişisel ve Sosyal Gelişim,Toplum ve Demokratik Kültür, Bilişim, Teknoloji ve Girişimcilik ve Ulusal Standartların Sanatsal İfadesi ve Kültürü alanlarındaki ilgili yeterlilikleri içerir:

<i>Öğrenci şunları bilir ve yapabilir:</i>	
IV-A.2	bir görevi/problemi çözmek için Bilgi ve İletişim Teknolojisi'nin etkin kullanımına ne zaman ve ne şekilde ihtiyaç duyulduğunu değerlendirmek;
IV-A.5	hangi bilgilere ihtiyacı olduğunu belirlemek, dijital veri, bilgi ve içerikleri bulmak, seçmek ve indirmek;
VA.4	kendi yetenek ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönler dahil) değerlendirmek ve buna göre gelişimini ve ilerlemesini sağlayacak öncelikleri belirlemek;
VA.6	öğrenme ve kişisel gelişim için hedefler belirlemek ve bunları gerçekleştirme yolunda ortaya çıkan zorlukların üstesinden gelmek için çalışmak;
VA.7	öğrenmelerini kolaylaştırmak ve gelecekte kendi davranışlarını ayarlamak için kendi deneyimlerini kullanmak;
VA.13	başkalarıyla iletişim kurmak ve her duruma uygun şekilde kendini ifade etmek;
VA.14	aktif bir şekilde dinlemek ve uygun şekilde yanıt vermek, başkaları için empati ve anlayış göstermek ve kendi endişelerini ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade etmek;
VA.15	ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla işbirliği yapmak, kendi görüş ve ihtiyaçlarını başkalarıyla paylaşmak ve başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını dikkate almak;
VA.17	kendisi için geri bildirim ve destek aramak, aynı zamanda başkalarının yararına yapıcı geri bildirim ve destek vermek;
VA.19	sonuçlar çıkarmak ve rasyonel kararlar almak için önerilerde bulunmak, farklı olasılıkları değerlendirmek ve sonuçları tahmin etmek ;
VA.21	kendi öğrenimini analiz etmek, değerlendirmek ve geliştirmek;
VI-A.2	toplumda aktif eylem için gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler belirleyerek iyileştirmek amacıyla kendi davranışını analiz etmek;
VI-A.3	kendi bakış açısını geliştirmek ve tartışmak, diğer insanların bakış açılarını dinlemek ve analiz etmek ve aynı fikirde olmadığında bile onlara saygılı davranmak;
VI-A.5	insanlar arasındaki farklılıkları herhangi bir temelde (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) anlamak ;
VI-A.6	kendinde ve başkalarında klişelerin ve önyargıların varlığını kabul etmek ve ayrımcılığa karşı çıkmak;
VII-A.9	önceden kabul edilmiş kurallara göre ve tüm ekip üyelerinin rolüne ve katkısına sürekli saygı duyarak ekip çalışmasına aktif olarak katılmak.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	

IV-B.1	dijital okuryazarlık günlük yaşam için gereklidir - öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır, iletişimin, yaratıcılığın ve yeniliğin genişlemesine katkıda bulunur, eğlence için çeşitli fırsatlar sunar ;
V-B.3	kişinin kendi başarıları ve refahı, büyük ölçüde, harcadığı çabaya ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır ;
V-B.4	yaptığı her eylemin kendisi ve/veya çevresi için sonuçları vardır;
V-B.7	inisiyatif, sebat, azim ve sorumluluk görevleri yerine getirmek, hedeflere ulaşmak ve günlük durumlarda zorlukların üstesinden gelmek için önemlidir ;
V-B.8	başkalarıyla etkileşim iki yönlüdür - kendi çıkarlarını ve ihtiyaçlarını karşılaması için başkalarından yardım isteme hakkına sahip olduğu gibi, başkalarına da kendi çıkarlarını ve ihtiyaçlarını karşılamaları için yer verme sorumluluğu vardır;
V-B.9	geri bildirim almak ve yapıcı eleştiriyi kabul etmek, bireysel ve toplumsal düzeyde kişisel ilerlemeye yol açar;
VI-B.2	çocuklar da dahil olmak üzere tüm insanlar, ihtiyaç ve ilgi alanlarına ilişkin fikir ve görüşlerini açıklama ve karar alma süreçlerine katılma hakkına sahiptir;
VIII-B.4	kültürel çeşitlilik, farklı kültürlerin üyelerinin kimlik gelişimini etkiler;
VIII-B.5	kültürler arasındaki farklılıklar, öğrenme fırsatları ve karşılıklı anlayış ve ilerleme için bir meydan okuma olarak görülmelidir;
VIII-B.6	diğer kültürlere saygı duymak ve teşvik etmek, kişinin kendi kültürüne başkaları tarafından saygı gösterilmesini sağlamaya katkıda bulunur.

## ÖĞRENME ÇIKTILARI

Konu: **BENİM KÜÇÜK DÜNYAM: AİLE, EV, ARKADAŞLAR**

Toplam ders sayısı: **18 ders**

### Öğrenme çıktıları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Selam verir, kendini tanıtır, ilk görüşmede soru sorarak ve cevaplar vererek gayri resmi bir şekilde muhataptan kendisini tanıttığını/hoşça kal demesini ister;
2. yakın ve geniş ailesini muhataplara tanıtır;
3. belirli sayıda kelimenin anlamını anlar ve bunları yakın ve geniş aile üyeleri, evdeki bölümler (odalar) ve nesnelere gibi öğrenilen kelimeleri tellaffuz eder;
4. evindeki belirli bir odayı ve içindeki nesnelere tanıtabilir;
5. Sunum bağlamında Present Simple Tense'de (*to be* - olumlu, olumsuz ve soru formu) basit cümleler kurarken kişi zamirlerini, işaret zamirlerini *this/that* iyelik sıfatları ve yer edatlarını kullanır;

### İçerikler (ve kavramlar):

A) Dil gelişimi:

- selamlama ve vedalaşma (resmi olmayan):A:  
A: Hi, my name is Albert.  
How do you do?  
B: Hi Albert.

### Değerlendirme standartları:

- muhatap öğrencilerin yaşına uygun bir hızda, yavaş ve net konuşuyorsa dikkatle takip ederek, resmi olmayan selamlamaları uygun bir şekilde yanıtlarak (takip ederek) kısa bir diyaloga katılır;

<p>I'm Sara. How do you do?</p> <p>A: Bye bye, Daria. See you soon.</p> <p>B: Bye David. Have a nice weekend.</p> <p>Kendisini ve ailesini tanıtmak: I'm from Italy and I'm in Grade 3. This is my family: my dad, my mum, my two sisters and I. I have got cousins. I love my family very much.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>evinizin bir bölümünü (odasını) tarif etmek: Come in my big room. The walls are green, blue and yellow. I have got a small desk, a lamp, a bed and a white closet in my room.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duyduğu, yakın ve geniş aile üyeleriyle, evdeki bölümler (odalar) ve içlerindeki nesnelere ilgili konularda benimsediği sözcük birimlerini tanıtır ve tanımlar;</li> <li>Yavaş ve net ifadelerle gösterilen örneklerdeki yakın ve geniş aile üyeleri, evdeki bölümler (odalar) ve içlerindeki nesnelere tanıtır ve adlandırır;</li> <li>Yakın ve geniş aile üyeleri, evdeki bölümler (odalar) ve içlerindeki nesnelere ilgili konularda sözcük birimlerini telaffuz eder ve tek başına kullanır.</li> </ul>
<p>B) Sözcük gelişimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>yakın ve geniş aile üyeleri: parents (mother, father), grandparents (grandmother, grandfather), grandchildren (grandson, granddaughter), relatives (aunt, uncle, cousin)</li> <li>konut türleri ve evdeki bölümler (odalar): a house, a flat, a block of flats, a bathroom, a bedroom, a living room, a dining room, a kitchen, stairs, upstairs/downstairs, walls, a door</li> <li>evdeki eşyalar: an armchair, a wardrobe, curtains, a carpet, a shelf, a cupboard, a poster, a mat, a blanket, a TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yakın ve geniş aile üyelerini tanıtır;</li> <li>Çekirdek ve geniş aile üyeleri ile iletişim kurmak; Açık ve basit sorular sorarak çekirdek ve geniş aile üyelerine iletişim kurmak; Aile konusunda kelime dağarcığını geliştirmek;</li> <li>Evin içindeki bölümleri (odaları) tanımak ve adlandırmak; Evin içindeki nesnelere fiziksel özelliklerini tanımlamak;</li> </ul>

	<p>Dilbilgisi kurallarını doğru bir şekilde uygulayarak evin bölümlerini ve nesnelerin konumlarını açıklar;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Muhattab öğrencilerin yaşına uygun bir hızda, yavaş ve net konuşuyorsa aile üyelerin uygun şekilde temsil edilmesi yoluyla kısa bir diyaloga katılır. Evini ve evdeki eşyaları tanıttığı kısa bir diyaloga katılır.</li></ul>
<p>C) Dilbilgisi gelişimi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● kişisel zamirler: I, you, he/she/it, we, you, they</li><li>● zamirler (tekil): This /That is...</li><li>● yer edatları: on, in, under, above, behind, in front of</li><li>● iyelik sıfatları: My, your, his/her/its, our, your, their: my grandparents / his uncle; Our teacher is tall.</li><li>● fiiller (kelime dağarcığına karşılık gelir): go, cook, sleep</li><li>● TO BE'nin Şimdiki Zamanı (olumlu biçim I am / You are / He/she/it is, We are, You are, They are</li><li>● TO BE'nin Şimdiki Zamanı (olumsuz biçim): I am not / You are not / He/She/It is not / We are not / You are not / They are not</li><li>● TO BE'nin Şimdiki Zamanı (soru biçimi): Am I? / Are you? / Is he/she/it? / Are we? / Are you? / Are they?</li><li>● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (olumlu biçim): I have got a big family. She has got a small room.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kendini tanıtmayla ilgili basit soruları yanıtlar ve çekirdek ile geniş aile hakkında bilgi alışverişinde bulunur;</li><li>● Kendisini ve üyelerini tanıtırken şahıs zamirlerini kullanır.</li><li>● İşaret ederken basit cümlelerde işaret zamirlerini kullanır;</li><li>● Cümle içinde iyelik sıfatlarını kullanır;</li><li>● İçinde, üstünde, altında, yanında, arkasında, önünde yer edatlarını kullanır. (evdeki nesnelerin konumu) Yer belirteçlerini kullanarak nesnelerin konumunu belirtir.</li><li>● Sunum yaparken gramer yapılarını doğru uygular, iyelik sıfatlarını doğru uygular.</li><li>● To Be fiilinin şimdiki zaman formunu günlük kısa cümlelerde uygular.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (olumsuz biçim): I haven't got a pink armchair. / She hasn't got a mat.</li> </ul>	
<p>D) kültürlerarası içerikler <sup>1</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Halloween: face paint, sweets, skeleton, scary, jack-o'-lantern</li> <li>● Abracadabra! Happy Halloween!</li> <li>● Trick or treat!</li> <li>● Avrupa Diller Günü (26 Eylül)/TheEuropean Day of Languages: We love English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bayram ile ilgili ifadeleri tanımlar ve ifade eder;</li> <li>● Cadılar bayramı ile ilgili uyarlanmış sözcük birimlerini yeniden üretir ve bağımsız olarak telaffuz eder;</li> <li>● Bayram tebrik kartı hazırlamak (Cadılar Bayramı);</li> <li>● Avrupa Diller Günü'nü kutlar (26 Eylül)</li> </ul>
<p><b>Etkinlik örnekleri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Çiftler halinde öğrenciler resmi olmayan bir şekilde selamlaşır ve vedalaşır.</li> <li>● Öğretmen, kendisini, yakın ve geniş aile üyelerini selamlar ve tanıtır ve öğrenciler, paylaşılan bilgilere uygun şekilde yanıt verir.</li> <li>● Öğretmen, yakın ve geniş aile üyeleri, odalar ve evdeki nesnelere ilgili sözcük birimlerini doğru tonlama ile söyler ve öğrenciler bunları tekrar eder (Dinle ve tekrarla).</li> <li>● Oyun aktiviteleri aracılığıyla öğrenciler edindikleri kelime dağarcığını uygularlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Knock-knock</i> oyunu: Öğrenciler arkaları dönükken sıraya kimin vurduğunu tahmin eder. Örneğin: Is it David? Yes, it is./No, it isn't.</li> <li>- <i>Charades</i> oyunu: Öğrenciler belli bir kelimeyi tarif etmek için taklit yapar ve diğer öğrenciler onu tahmin eder.</li> <li>- <i>Last Man standing Game</i> Oyunu: Öğrenciler bir daire oluşturur ve birbirlerine bir top atarlar. Topu yakalayan öğrenci Aile konusu ile ilgili bir kelime söyler. Öğrencilerden biri kelimeyi tekrar ederse veya aklına yeni bir kelime gelmezse yerine oturur. Son ayakta kalan öğrenci oyunu kazanır(spesifik konu için daha geniş bir sözcük dağarcığına sahip öğrenci).</li> <li>- <i>Pictionary</i> oyunu - öğrenciler iki gruba ayrılır, burada evlerinden belirli bir nesne çizerler ve diğer grubun sorular sorarak nesneyi tahmin etmesi gerekir.</li> </ul> </li> <li>● Öğrenciler, okuldaki belirli derslerin diğer derslere göre konumunu tanımlar. Örneğin: The chair is behind the desk. The book is on the table. (Look and say).</li> </ul>	

<sup>1</sup> Kültürlerarası içerikler, ait oldukları konular içinde listelenir, ancak konunun geri kalan içeriklerinin gerçekleştirildiği dönemden bağımsız olarak, içeriğin kendisinde yer alan belirli tatilin kutlandığı dönemde gerçekleşmesi beklenir.

- Öğrenciler, aile albümlerinden getirdikleri çizimler veya fotoğraflarla ailelerini tanıtır. Örneğin: This is my mum. This is my sister. That is my grandfather.
- Öğrenciler aile ilişkilerini tahmin eder. Örneğin: She is my mum's sister. Who is she? ..... Your aunt. He is my father's father. Who is he? Your grandfather.
- Öğrenciler, öğretmenin sorusuna yanıt olarak evlerini çizerler: Where do you live?
- Öğrenciler tekerlemeler ve şarkılar söylerler, örneğin: *Family Members Song, My house song*
- Öğrenciler Cadılar Bayramı için süslemeler, maskeler/kostümler yaparlar.
- Öğrenciler bir doğum günü partisi için dekor hazırlar (doğum günü şapkaları, süslemeler, konfetiler)
- Öğrenciler Avrupa Diller Günü'nü her öğrenciye birkaç dilde aynı anlama gelen bir kelime öğreterek kutlarlar. Örneğin: Благодарам./ Thank you. / Falēminderit./ Хвала./ Teşekkürler./ Grazie. /Merci./ Danke./ Gracias./ Спасибо.

Konu: **BEN VE OKULUM**

Toplam ders sayısı: **18 ders**

#### Öğrenme çıktıları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. kültürlü/kibar davranış modellerini uygulayarak resmi selamlamaların uygun karşılığı (takip) yoluyla iletişim kurar;
2. farklı bir bağlamda 1'den 50'ye kadar (tam onluklarla) sayar;
3. Okul ortamı, giysiler, iki boyutlu ve üç boyutlu geometrik şekiller ile ilgili konularda işittiği sözcüksel birimlerin anlamını kavrar;
4. Sahip olduğu temsil, sahiplik ve ifade bağlamında Present Simple Tense'de benimsediği fiilleri (*to be* - olumlu, olumsuz ve soru formu, *to have got* - olumlu, olumsuz ve soru formu) kullanarak kısa cümleler kurar.

#### İçerikler (ve kavramlar):

A) Dil gelişimi:

- selamlama ve vedalaşma (resmi): Good morning, Mr Brown. It's nice to see you! Have a nice week!
- kültürlü/kibar davranış örnekleri: Here you are! / Thank you! / You're welcome!
- kıyafetleri tarif etmek: These are her boots. She has got 4 belts.

#### Değerlendirme standartları:

- İlk teması resmi bir şekilde kurar ve kendini tanıtır;
- Giyimle ilgili bir konuda kültürel davranış kalıplarını uygulayarak, diğer kişinin yavaş ve net, uygun bir hızda konuşması koşuluyla, muhatabı dikkatle takip ederek resmi selamlamaların uygun karşılığı (takibi) yoluyla kısa bir diyaloga katılır.
- Giysilerle ilgili konularda benimsenen sözcüklerle ilgili duyulan bir ifadeden sonra verilen bir örneği tanımlar;
- Giysilerle ilgili konularda sözcükleri anlar ve telaffuz eder;

<ul style="list-style-type: none"><li>● 50'ye kadar saymak (teker teker ve onar onar): one, two, three... / thirty, forty, fifty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 1'den 50'ye kadar (tam onluklarla) sayılarla ilgili bir dizi işitsel göreve yanıt verir;</li><li>● Dinlenen kısa bir ifadeden sonra 1'den 50'ye kadar (tam onluklarla) sayıları tanımlar ve ayırt eder;</li><li>● Sıralı olarak 1'den 50'ye kadar olan sayılarla ilişkili sözcük birimlerini üretir (tam onluklarla);</li><li>● Basit cümlelerde 1'den 50'ye kadar (tam onluklarla) sayılarla ilgili uyarlanmış sözcüksel birimleri yeniden üretir ve bağımsız olarak telaffuz eder;</li><li>● 1'den 50'ye kadar (tam onluklarla) sayıların grafiğini görsel olarak tanır.</li></ul>
<p>B) Sözcük gelişimi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● okul: a library, a classroom, bookshelves, a blackboard, a chalk, a cupboard, a map, a globe, a sharpener</li><li>● kıyafet: a tie, a belt, gloves, a scarf, boots, a coat, a dress, a shirt</li><li>● iki boyutlu ve üç boyutlu geometrik şekiller: oval, square, diamond, round, pyramid, cone, ball</li><li>● 50'ye kadar sayılar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okul ortamı, giysiler, iki boyutlu ve üç boyutlu geometrik şekiller ile ilgili konularda sözcük öğelerini tanımlar ve ayırt eder;</li><li>● Okul, giyim, iki boyutlu ve üç boyutlu geometrik şekiller ile ilgili öğrendiği sözcük birimlerini listeler;</li><li>● Okul ortamı, giysiler, iki boyutlu ve üç boyutlu geometrik şekiller ile ilgili sözcük birimlerini tek başına, yardım almadan telaffuz eder;</li></ul>

<p>C) Dilbilgisi gelişimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kişisel zamirler: I, you, he/she/it, we, you, they</li> <li>● işaret zamirleri (tekil ve çoğul): This is myscarf. These are my gloves.</li> <li>● yer edatları: on, in, under, above, behind, in front of</li> <li>● iyelik sıfatları: My, your, his/ her/ its, our, your, their.</li> <li>● fiiller: wear, work, do, clean</li> <li>● fiiller (günlük aktiviteleri gösteren): wear, work, do, clean</li> <li>● fiiller (etkinlikleri gösteren): hide and seek, skip, play, climb, fly, ride</li> <li>● TO BE'nin Present Simple Tense (olumlu biçim): I am / You are / He/she/it is / We are / You are / They are</li> <li>● TO BE'nin Present Simple Tense (olumsuz biçim): I am not / You are not / He/She/It is not / We are not / You are not / They are not</li> <li>● TO BE'nin Present Simple Tense (soru biçimi): Am I? / Are you? / Is he/she/it? / Are we? / Are you? / Are they?</li> <li>● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (olumlu biçim): I have got a globe. / She has got new boots.</li> <li>● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (olumsuz biçim): I haven't got a map. / She hasn't got bookshelves.</li> <li>● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (soru biçimi): Have you got a scarf?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kişi zamirlerini doğru kullanır;</li> <li>● Uzamsal olarak yakın olan nesnelere ve/veya kişileri belirtmek için basit cümlelerde işaret zamirlerini (tekil ve çoğul) kullanır;</li> <li>● Okuldaki giysi ve nesnelere yerlerini anlatırken in, on, under, above, behind, in front of (nesnelere yer) yer edatlarını basit cümlelerde kullanır;</li> <li>● Sahiplik ifade etme bağlamında iyelik sıfatları kullanır;</li> <li>● Öğrenilen sözcük birimlerine (wear, work, do, clean) karşılık gelen fiilleri uygun bir konuda kullanır;</li> <li>● Etkinliği (jump, run, play, climb, fly, ride) belirten fiilleri uygun bir bağlamda tanımlar ve kullanır;</li> <li>● Günlük aktiviteleri (sit, read, listen, watch) gösteren fiilleri uygun bir bağlamda belirler ve kullanır;</li> <li>● Sunum yaparken dilbilgisi yapılarını doğru şekilde uygular ve sahip olduğu/olmadığı okul eşyaları ve kıyafetleri belirtir;</li> <li>● Okul ile ilgili bilgileri, giyim, iki boyutlu ve üç boyutlu geometrik şekillerle ilgili basit soruları yanıtlar;</li> <li>● TO HAVE GOT'un Present Simple Tense kullanarak anlık gelişen durumlarda sık kullanılan soru cümlelerini kullanır;</li> <li>● Temel cümle kalıplarını uygulayarak kendi isteğiyle bağımsız olarak kısa ve basit konuşmalara katılır.</li> </ul>
<p>D) kültürlerarası içerikler:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bayramları dinleyerek tanımlar ve ayırt eder;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Happy Thanksgiving!</li> <li>● Christmas: elf, reindeer, stocking, traditions, chimney</li> <li>● Merry Christmas!</li> <li>● Happy New Year!</li> <li>● Dünya çocuklar günü (20 Kasım)/ World Children's Day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Şükran Günü, Noel, Yeni Yıl tatilleri ile ilgili konularda uyarlanmış sözcük birimlerini cümle içinde ve bağımsız olarak kullanır ve talaffuz eder;</li> <li>● Şükran Günü'nü kutlar;</li> <li>● Noel (diğer dinlere ait dini bayramları) kutlar;</li> <li>● Yeni Yılı kutlar.</li> <li>● Dünya Çocuk Günü'nü kutlar (20 Kasım)</li> </ul>
---	---

#### **Etkinlik örnekleri:**

- Öğrenciler, Günaydın!/İyi öğlenler! ile karşılıklı bir diyalog içinde birbirlerini selamlarlar.
- Öğrenciler dönüşümlü ve sırayla 1'den 50'ye kadar olan sayıları (onluklarla birlikte) söylerler. Hata yapan öğrenciler oyundan çıkar.
  - Öğrenciler, öğretmenin verdiği yönergelerle göre geometrik şekiller çizerler. Örneğin: Draw a square. (Picturedictation)
- Öğrenciler, açıklayıcı olarak verilen şekillerle (iki boyutlu ve üç boyutlu geometrik şekiller) gerçek hayattaki nesnelere (sınıf nesnelere) tanımlar. Örneğin: a clock = circle. (Find and say)
- Öğrenciler, öğretmenin açıklamasını dinledikten sonra nesneye/nesnelere dokunur. Örneğin: This is a pencil. (Yakın çevrelerindeki bir cisme dokunurlar.) These are books. (Yakın çevrelerinde daha fazla nesneye dokunurlar.) (Listen and touch)
- Öğrenciler sınıflarını çizerler ve sınıftaki nesnelere tanımlarlar. (Draw and describe)
- Oyun aktiviteleri aracılığıyla öğrenciler edindikleri kelime dağarcığını ifade ederler:
  - *Memory Game* Oyunu - Öğretmen belirli kıyafetlerin olduğu bir resim gösterir ve üzerlerini örter. Öğrenciler gösterilen kıyafetleri akıllarında tutar ve anlatırlar.
  - *Drawing game* oyunu-Öğrenciler önceden hazırlanmış giysileri boyar ve keser, ardından bunları çizdikleri karaktere yapıştırır/"giydiren" ve kısa bir açıklama ile sahip oldukları karakteri üstündeki kıyafetleri tanıtır.
  - *True/False* oyunu - Bir öğrenci bir ifade söyler ve diğer öğrenciler ifadenin doğru mu yanlış mı olduğunu tahmin eder. Örneğin: I have got two sisters... False.
  - *Hot potato game* oyunu- Öğrenci okulla ilgili bir kelime söylerken bir topu (belirli bir süre) tutar ve ardından topu bir sonraki öğrenciye verir. diğer öğrenci de aynı hareketi tekrarlar ve oyun bu şekilde devam eder.
  - *Role Play* oyunu- Bir rol yapma yoluyla, öğrenciler birbirlerine hediyeler verir ve kibarca teşekkürlerini sunarlar. Örneğin: Here you are. / Thank you.
  - *Guessing game* oyunu - Öğrencilerin geri kalanı tahmin ederken, bir öğrenci sınıftaki bir nesneyi tanımlar. Örneğin: You sit on it...It's a chair./ You write with it on the board....It's chalk.
  - *Make me say Yes, I have* oyunu. Öğrenciler soru sorar Have you got...? ve her doğru cevap için bir puan alır.

- Öğrenciler bir zar atarlar ve zarın üste gelen tarafında önceden yazılmış fiile göre uygun aktiviteleri yaparlar (jump, run, play, climb, fly, ride).
- Öğrenciler Şükran Günü'nü kutlamak için bir teşekkür mesajı hazırlarlar.
- Öğrenciler Noel/Yeni Yıl için almak istedikleri hediye çizer ve tanıtırlar.
- Öğrenciler şu şarkıları dinler ve söyler: *Shapes learning for Kids Song, Classroom Objects Song*
- Öğrenciler cümleyi sözlü olarak tanımlayan bir oyun oynarlar: (I am happy when I .... (when I sing./ when I play./ when I go out.)

Konu: **BEN VE YAKIN ÇEVREM**

Toplam ders sayısı: **18 ders**

### Öğrenme çıktıları:

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. İngiliz alfabesindeki (Latince) harflerin yazımını tanır ve bağımsız olarak telaffuz eder ve yazar; (Bir ders biriminde 3-4 harfin tanıtılması önerilir);
2. yakın çevre (yerler) / hayvanlar ve yavruları / gıda ürünleri (yiyecek ve içecekler) / vücudun bölümleri ile ilgili konularda dinlediği sözcük birimlerinin anlamı ile bir resim arasında bağlantı kurmak;
3. Yakın çevresini, kendi fiziksel görünümünü ve farklı hayvanların fiziksel görünümünü öğretilen temel cümle kalıplarıyla tanımlar;
4. Present Simple Tense (to be - olumlu, olumsuz ve soru şekli, to have got - olumlu, olumsuz ve soru şekli, to like - olumlu, olumsuz ve soru şekli) cümlesi kurarken şahıs zamirlerini, isimleri, tanımlayıcı sıfatları, sıfatları (renkleri) ve belirli sayıda fiili kullanır;
5. Yiyecekleri/içecekleri beğenme/beğenmeme düzeyinde karşılaştırır.

### İçerikler (ve kavramlar):

A) Dil gelişimi:

- hayvanları ve yavrularını tanıtır: It is a duck. They are ducklings.
- hayvanları ve yavrularının özelliklerini anlatır: My hamster is big and grey. It has got a short tail.
- kendini tarif etmek: I have got 10 fingers and toes. I have got short hair.

### Değerlendirme standartları:

- İngiliz alfabesinin (Latince) harflerini tanır ve doğru şekilde telaffuz eder, bir seferde 3-4 harf tanıtılması önerilir;
- İngiliz alfabesinin (Latince) harflerini sırasıyla yazar;
- İngiliz alfabesindeki harfleri doğru bir şekilde tanımlar ve sırasıyla adlandırır/telaffuz eder;

<ul style="list-style-type: none"> <li>● beğeni/ beğenmeme ifade etme: I like juice. I don't like carrots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gösterilen bir fotoğraf veya görsel-işitsel ekran aracılığıyla hayvanları ve yavrularını ayırt eder ve adlandırır;</li> <li>● Belirli konularda gıda ürünleri (yiyecek ve içecekler) ve vücut bölümleri için sözcük öğelerini kullanır;</li> <li>● Hayvanlar ve onların yavruları/gıda ürünleri (yiyecek ve içecekler)/vücut bölümleri ile ilgili konularda uyarlanmış sözcük birimlerini yeniden tekrarlar ve bağımsız olarak kullanır;</li> <li>● Gıda ürünlerini beğenme/beğenmeme düzeyinde karşılaştırır;</li> </ul>
<p>B) sözcük gelişimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● yerler: the cinema, the playground, the hospital, a bus stop, a swimming pool, a museum</li> <li>● hayvanlar ve yavruları: a duck/a duckling, a sheep, a hamster, a giraffe, a lion, a monkey, a zebra, a parrot, a hippo, a bee, a lizard, a turtle</li> <li>● besin ürünleri (yiyecekler, içecekler ve öğünler): a biscuit, a lemon, a mango, a smoothie, fruits, grapes, beans, bread, soup, lemonade, juice, breakfast, lunch, dinner, snacks</li> <li>● vücudun bölümleri: a head (eyes, ears, a nose, hair, a mouth, cheeks, a chin, lips, teeth), shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, feet, toes, wings, tail, nails, wrist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Yakın çevre (yerler), hayvanlar ve yavruları, gıda ürünleri ve vücut parçaları ile isimlerinin yanı sıra, dinlediği kısa bir ifadeden sonra daha önce benimsenen sözlü modeller ile ilgili konularda öğrenilen belirli sözcük birimlerini bir görüntüsünü tanımlar, ayırt eder ve görsel olarak adlandırır;</li> <li>● Yakın çevrenizdeki yerleri, hayvanları, gıda ürünleri ve vücut kısımlarını doğru şekilde çizerek ve boyayarak, (hayvanlar için) çıkardıkları sesleri taklit ederek tanıtırlar;</li> <li>● Konular üzerine öğrenilen bazı basit sözcük birimlerini karıştırıldıktan sonra verilen harflerden yakın çevre (yerler), hayvanlar ve yavruları, gıda ürünleri ve vücut bölümleri ile ilgili özellikle bir harf farkı olan kelimeler için, kelimenin yazılışını anlam ile ilişkilendirir ve sıralar;</li> <li>● Aşağıdakilerle ilgili konularda benimsenen bazı sözcükleri okur: yakın çevre (yerler), hayvanlar ve yavruları, yiyecekler ve vücut bölümleri;</li> <li>● Yakın çevre (yerler), hayvanlar ve yavruları, yiyecekler, vücudun bölümleri ile ilgili daha önce öğrenilen sözlü örneklerde belirli kelime dağılımını yazar.</li> <li>● Belirli yerlere, hayvanlara ve yavrularına, gıda ürünlerine ve vücut bölümlerine karşı (beğenme/beğenmeme) hakkında sorulan sorulara cevap verir;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Yakın çevreleri (yerler), hayvanlar ve yavruları, gıda ürünleri ve vücudun bölümleri gibi konularda dilbilgisi yapılarının ve temel cümle kalıplarının doğru kullanarak sorulan sorulara cevap verir;</li><li>● Yakın çevresini (yerleri), hayvanları ve yavrularını, besin ürünlerini ve vücudun bölümlerini öğrendiği sözcük birimleri ve temel cümle kalıplarıyla tanımlar;</li><li>● Yakın çevresiyle ilgili konularda (kendisiyle ilgili, yerler, farklı hayvanlar ve gıda ürünleri) ilgili diğer kişinin uygun hızda, yavaş ve anlaşılır konuşması koşuluyla kısa bir diyaloga katılır;</li><li>● Yakın çevre (yerler), hayvanlar ve yavruları, gıda maddeleri ve vücut bölümleri ile ilgili uyarlanmış sözcük öğelerini yeniden kullanır ve bağımsız olarak ifade eder.</li><li>● Dilbilgisi yapılarını ve temel cümle kalıplarını doğru uygulayarak yakın çevre (yerler), vücut bölümleri ve farklı hayvanlar (fiziksel tanım) ile ilgili konulardaki basit soruları yanıtlar.</li></ul>
<p>C) dilbilgisi gelişimi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● kişisel zamirler: I, you, he/she/it, we, you, they</li><li>● tekil ve çoğul (isimler): alion/lions, a lemon/lemons, an arm/arms - kuralısız çoğul isimler: a foot/feet, a tooth/teeth tanımlayıcı sıfatlar (öğrenilen sözcüklere karşılık gelen sıfatlar): large, tasty, nice: Itis a large bee. / He is a nice teacher. / This is tasty food.</li><li>● sıfatlar (renkler): gold, silver</li><li>● TO BE fiilinin Present Simple Tense'i (olumlu biçim): I am / You are / He/she/it is / We are / You are / Theyare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Fiziksel olarak kendini ve farklı hayvanları tanımlar ve beğenini/beğenmeme ifade eder. Yiyecek/içecekler ile ilgili konulardan öğrenilen sözcük birimlerini ve temel cümle modellerini kullanma;</li><li>● Kısa bir dinlemeden sonra tekil ve çoğul isimlerin yanı sıra belirli isimler için kuralısız çoğul isimleri tanır ve ayırt eder;</li><li>● Tanımlayıcı sıfatları (large, tasty, nice) tanır ve tanımlarken uygun bir konuda kullanır;</li><li>● Renkleri tanır / adlandırır / ayırt eder: gold, silver gibi renkleri uygun sıfatlar ile birlikte farklı konularda kullanır.</li><li>● Dilbilgisi yapılarını ve temel cümle kalıplarını doğru uygulayarak yakın çevresiyle ilgili basit soruları yanıtlar;</li><li>● Kendini ve hayvanları tanımlarken dilbilgisi yapılarını doğru kullanır;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● TO BE fiilinin Present Simple Tense'i (olumsuz biçim): I am not / You are not / He/She/It is not / We are not / You are not / They are not</li> <li>● TO BE fiilinin Present Simple Tense'i (soru biçimi): Am I? / Are you? / Is he/she/it? / Are we? / Are you? / Are they?</li> <li>● TO HAVE GOT fiilinin Present Simple Tense'i (olumlu biçimi): They have got sheep. / She has got long nails.</li> <li>● TO HAVE GOT fiilinin Present Simple Tense'i (olumsuz biçimi): I haven't got a lizard. / She hasn't got curlyhair.</li> <li>● TO HAVE GOT fiilinin Present Simple Tense'i (soru biçimi): Have you got a parrot?</li> <li>● TO LIKE fiilinin Present Simple Tense'i (olumlu biçim): I like grapes. You like lemons.</li> <li>● TO LIKE fiilinin Present Simple Tense'i (olumsuz biçim): I don't like lemonade. We don't like beans.</li> <li>● TO LIKE fiilinin Present Simple Tense'i (soru biçimi): Do you like milk? Do we like soup?</li> <li>● fiiller (öğrenilen sözcüklere karşılık gelen fiiller): make, like/don't like, want, see, give, find, walk</li> <li>● bildirme cümleleri: Zebras are black and white. They have got 4 legs. They don't have arms. Look, it's a very tall zebra!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sahip olmadığı şeyleri ifade ederken dil bilgisi yapılarını doğru kullanır;</li> <li>● TO HAVE GOT'un Present Simple Tense kullanarak anlık deneyimlerinden kaynaklanan sık kullanılan soru cümlelerini telaffuz eder;</li> <li>● Beğenmek fiilinin olumlu ve olumsuz halini ayırt eder ve uygun konuda doğru kullanır;</li> <li>● Günlük hayatta sık kullanılan soru cümlelerini bilir ve telaffuz eder;</li> <li>● Fiilleri tanımlar ve kullanır (öğrenilen sözcüklere karşılık gelen fiiler): make, like/don't like, want, see, give, find, walk, eat, drink, smell;</li> <li>● Basit bildirim cümlelerini yeniden telaffuz eder ve bağımsız olarak kullanır;</li> </ul>
<p>D) kültürlerarası içerikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valentine's Day: flowers, roses, poem, box of chocolates</li> <li>● Be mine!</li> <li>● I miss you!</li> <li>● Mother's Day: presents, kisses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Duyduğu farklı kültürlerle ait bayramları tanıtır ve ayırt eder;</li> <li>● Bayramlarla ilgili sözcükleri bağımsız olarak telaffuz eder ve kullanır;</li> <li>● Sevgililer gününü kutlar!</li> <li>● Anneler gününü kutlar!</li> <li>● Paskalya bayramını kutlar!</li> </ul>

- April Fool's Day
- Easter: egg hunt, lamb, chocolate, candy

- 1 Nisan Şakası!

#### **Etkinlik örnekleri:**

- Oyun aktiviteleri aracılığıyla öğrenciler öğrendikleri yeni kelimeleri kullanırlar:
  - *Do as I say, not as I do* oyunu - Öğretmen öğrencilerden tamamen farklı bir şey yaparken bir hareket yapmalarını ister. Örneğin: Touch your nose! diyen öğretmen o sırada kendi gözlerine dokunur vb.
  - *Board Race* oyunu - Öğretmen tahtayı ortasına bir çizgi çekerek iki parçaya böler ve belirli bir konudan (Clothes) bir başlık yazar ve üzerine öğrenciler dönüşümlü olarak (gruplar halinde) verilen konu hakkında mümkün olduğu kadar çok kelime yazar.
  - *True/False* oyunu - Öğrenciler, öğretmenin söylediği kelimelerin bahsettiği tatille ilgili olup olmadığını tahmin eder, örn. Easter Holiday-----Christmas tree... False; Eggs....True, vb.
  - *Miming Game* Oyna- Öğrenciler tanımlayıcı sıfatlarla (nice, tasty, large) işaretli kartları yüz ifadeleriyle açıklar ve diğer öğrenciler bunların hangi sıfatlar olduğunu tahmin eder.
- Öğrenciler *I've got a robot song* şarkısını dinliyor ve söylüyorlar: *Do you like broccoli?; Color Songs Collection; Big, Big, Big-Adjective Song; Heart Song for Kids (Valentine's Day).*
- Öğretmen, önceden benimsenmiş sözcük birimleri (a pizza, a foot) içeren bilgi kartları gösterirken, öğrenciler çoğul biçimlerini (kurallı ve kuralız isimleri ayırt ederek) söyler;
- Öğretmen yemeklerin olduğu bir poster gösterir ve öğrenciler verilen resimden neyi sevdiklerini/beğenmediklerini anlatan kısa ifadeler söyler/ yazarlar (I like pizza, I do not like pasta, vb.)
- Öğrenciler, öğretmen tarafından önceden hazırlanmış verilen bir çalışma sayfasında (eşleştirme etkinlikleri) resimleri yazılı sözcük birimleriyle (öğrenilen sözcüklere karşılık gelen sıfatlar) eşleştirir.
- Öğrenciler 1 Nisan Şakası Günü mesajları yazar ve bunları sınıfın duyuru panosuna asarlar.
- Öğrenciler Sevgililer Günü'nü kutlamak için origami kalpler yaparlar.
- Öğrenciler, Anneler Günü'nü kutlamak için birer tebrik kartı hazırlarlar.

Konu: **BOŞ ZAMAN ETKİNLİKLERİ**

Toplam ders sayısı: **18 ders**

#### **Öğrenme çıktıları:**

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Boş zamanlarla ilgili konularda (mevsimler/tatiller, aylar, haftanın günleri, günün bölümleri, saatler/zaman, ulaşım araçları, günlük ifadeler ve basit kısa ifadeler) ve bunları uygun bir bağlamda kullanır;
2. CAN kip fiilini kullanarak özür diler, soru sorar, teşekkür eder ve kibar ifade biçimleriyle bir şeyi kabul eder/reddeder ve izin ister

<p>3. CAN kip fiilini kullanarak belirli bir faaliyetle ilgili olarak neleri yapıp neleri yapamayacağını ifade eder, izin ister ve bir şeyler teklif eder;</p> <p>4. Present Simple Tense basit cümleler kurarken şahıs zamirlerini, isimleri, sıfatları (renkleri) ve belirli fiilleri kullanır (to be - olumlu, olumsuz ve soru biçimi, to have got - olumlu, olumsuz ve soru biçimi ) açıklama bağlamında (mevsimler/tatiller, aylar, haftanın günleri, günün bölümleri, tüm saatler/zaman, ulaşım araçları ve günlük ifadeler), bildirim cümlelerinde mülkiyeti ifade etme ve etkinliği ifade etme.</p> <p>5. Yaşına uygun bilinen bir konuda sözcükleri, isim gruplarını, kısa cümleleri ve (düşünce birimini ifade eden) kısa ifadeleri okur ve yazar.</p>	
<p><b>İçerikler (ve kavramlar):</b></p>	<p><b>Değerlendirme standartlar:</b></p>
<p>A) Dil gelişimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kibar ifadeler (CAN kip fiilini kullanarak özür dilerim, rica ederim, teşekkür ederim, kibar rica ve istek ile izin istemek) : <i>Please. I'm sorry. Thank you. Yes, please. No, thank you. Can I play with your car? Can I borrow your pen?</i></li> <li>neleri yapıp neleri yapamayacağını ifade etmek (CAN kip fiilini kullanarak izin istemek ve teklifte bulunmak) : <i>(I can ride a bike. (I can't draw a turtle.) / Can you walk the dog? / Welcome! / Here you are! / Would you like a sandwich?)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kibar ifadeleri kısa bir diyalog/konu içinde adlandırır;</li> <li>İşitilmiş ve yazılı kibar ifadelerin dil kalıplarını tanımlar ve ayırt eder;</li> <li>Kişisel yeteneklerini yansıtan etkinliklerle ilgili cümleleri tanır ve bağımsız olarak kullanır;</li> <li>Kısa bir diyalogda kibar ifade biçimleri kullanır;</li> <li>Bir kişinin kendi yaşına uygun, yavaş ve net bir şekilde konuşması durumunda kibarlık ifadelerini kullanarak kısa bir diyaloga katılır (özür dileme, soru sorma, teşekkür etme, kibarca isteme ve CAN kip fiilini kullanarak teklif etme).</li> </ul>
<p>B) sözcük gelişimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mevsimler (tatiller): spring, summer, autumn, winter, summer / winter holidays</li> <li>aylar: January, February, March ...</li> <li>haftanın günleri: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, weekdays, weekend</li> <li>günün bölümleri: day, night, morning, afternoon, evening</li> <li>tam saat ifadeleri (zaman): nine o'clock, eleven o'clock</li> <li>ulaşım araçları: a helicopter, a lorry, a taxi, a skateboard, a motorbike, a scooter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metni belirli sözcüksel birimlerin resmiyle birleştirir (yıllık zamanlar/tatiller, aylar, haftanın günleri, günün bölümleri, hedefler saat/zaman, ulaşım araçları ve günlük ifadeler) ve önceden benimsenmiş sözlü kalıpların basit kısa ifadeleri;</li> <li>Verilen sözcüksel birimlerden (mevsimler/tatiller, aylar, haftanın günleri, günün bölümleri) belirli basit kısa cümleler kurar. gün, tam saat/zaman, ulaşım aracı ve günlük ifadeler) karışık sırayla;</li> <li>Belirli sözcüksel birimleri okur (mevsimler/tatiller, aylar, haftanın günleri, günün bölümleri, tüm saatler/zaman, ulaşım günlük yaşamdan araçlar ve ifadeler) ve önceden benimsenmiş sözlü kalıpların basit kısa ifadeleri, kelimenin telaffuzuna dikkat edilerek, aradaki duraklama konuşma ve tonlamadaki kelimeler;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● (günlük rutinlerle ilgili) ifadeler: get up, getdressed, comb your hair, go to school, have breakfast, go to bed, take a bus</li> <li>● (boş zamanla ilgili) ifadeler: visit mygrandparents, play computer games, ski, play basketball</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Belirli sözcük birimlerini yazar (mevsimler/tatiller, aylar, haftanın günleri, günün bölümleri, tüm saatler/zaman, ulaşım günlük hayattan araç ve ifadeler) ve daha önce benimsenen sözlü kalıpların basit kısa ifadeleri, cümlelerin özelliklerine dikkat edilerek yazılı form (baş harfi büyük ve sonunda uygun noktalama işareti);</li> <li>● 4 mevsimi ve özelliklerini sınıflandırır;</li> <li>● Haftanın günlerini ve günün bölümlerini uygun bir bağlamda kullanır;</li> <li>● Günlük rutinler ve boş zaman ile ilgili konularda benimsediği sözcüksel birimleri, isim gruplarını ve kısa cümleleri yeniden üretir ve bağımsız olarak üretir.</li> <li>● Basit kısa yönergeleri takip eder ve sözsüz olarak yanıt verir;</li> <li>● Boş zaman ve ulaşım araçları ile ilgili konularda benimsediği kelime öbeklerini kısa bir duyulmuş ifadeden sonra tespit eder ve ayırt eder;</li> </ul>
<p>C) dilbilgisi gelişimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kişisel zamirler: I, you, he/she/it, we, you, they</li> <li>● fiiller (öğrenilen sözcüklere karşılık gelen fiiler): read, sit, talk, drive, ride, comb, brush, wash, finish</li> <li>● TO BE'nin Present Simple Tense (olumlu biçim): I am / You are / He/she/it is / We are / You are / They are</li> <li>● TO BE'nin Present Simple Tense (olumsuz biçim): I am not / You are not / He/She/It is not / We are not / You are not / They are not</li> <li>● TO BE'nin Present Simple Tense (soru biçimi): Am I? / Are you? / Is he/she/it? / Are we? / Are you? / Are they?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Şahıs zamirlerini tekil ve çoğul olarak adlandırır ve kullanır;</li> <li>● Sözcük birimlere karşılık gelen fiilleri tanır ve kullanır: read, sit, talk, drive, ride, comb, brush, wash, finish;</li> <li>● TO BE fiilinin Present Simple Tense'de (mevsimler/tatiller, aylar, haftanın günleri, günün bölümleri, tam saatler/zaman, ulaşım araçları) ifade eder ve tanımlar;</li> <li>● TO HAVE GOT'un Present Simple Tense formunu kullanarak anlık deneyimlerinden kaynaklanan sık kullanılan soru cümlelerini anlar ve ifade eder;</li> <li>● TO LIKE fiilinin olumlu, olumsuz ve soru biçimlerini ayırt eder ve uygun bağlamda doğru kullanır;</li> <li>● Bildirim cümleleri kurar (bir fikri tamamlayan) mevsimler/tatiller, aylar, haftanın günleri, günün bölümleri, tam saatler/zaman, ulaşım araçları ve günlük ifadeler;</li> <li>● Boş zamanlarında yaptığı etkinlikleri öğrendiği sözcük birimlerini (mevsimler/tatiller, aylar, haftanın günleri, günün bölümleri, tüm saatler/zaman, ulaşım araçları ve günlük ifadeler) ve temel cümle kalıplarını kullanarak anlatır;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● TO HAVE GOT fiilinin Present Simple Tense'i (olumlu biçimi): They have got a yellow scooter. / She has got a red bike.</li> <li>● TO HAVE GOT fiilinin Present Simple Tense'i (olumsuz biçimi): I haven't got a lorry. / She hasn't got a motorbike.</li> <li>● TO HAVE GOT fiilinin Present Simple Tense'i (soru biçimi): Have you got a watch?</li> <li>● TO LIKE fiilinin Present Simple Tense'i (olumlu biçim): I like afternoons. You like January.</li> <li>● TO LIKE fiilinin Present Simple Tense'i (olumsuz biçim): I don't like winter. We don't like mornings.</li> <li>● TO LIKE fiilinin Present Simple Tense'i (soru biçimi): Do they like March? Do you like spring?</li> <li>● bildirim cümleleri (bir fikri tamamlayan cümleler): I am a student in this school. This is my friend Andrew. We go to school together by bus. Everyday we start classes at 8 o'clock. We finish school at 15 o'clock.</li> <li>● CAN kip fiili (olumlu / olumsuz / soru biçimi): Can I have your pencil? Can I have your skateboard?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diğer kişinin yavaş ve anlaşılır, öğrencilerin yaşına uygun bir hızda konuşması şartıyla serbest zaman alanındaki etkinliklerle ilgili konularda kısa bir diyaloga katılır;</li> <li>● Dilbilgisi yapılarının ve temel cümle kalıplarının doğru uygulanması yoluyla boş zaman etkinliklerle ilgili basit soruları yanıtlar;</li> <li>● Dinlediği bir konuda kişinin belirli bir etkinlikle ilgili olarak neleri yapıp neleri yapamayacağını ifade etmek, izin istemek ve teklif etmek için kullandığı dil biçimlerini tanımlar ve ayırt eder.</li> <li>● Belirli bir faaliyetle ilgili olarak neleri yapıp neleri yapamayacağını ifade eden cümlelere yanıt verir;</li> <li>● Belirli bir faaliyetle ilgili olarak yapabileceklerini ve yapamayacaklarını ifade eden, izin isteme ve teklif etme gibi dil biçimlerini bağımsız olarak kullanır;</li> <li>● Belirli bir faaliyetle ilgili olarak neleri yapıp neleri yapamayacağına dair kısa bir diyaloga katılır, doğru bir şekilde izin ister ve teklifte bulunur eder.</li> </ul>
<p>D) kültürlerarası içerikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● International Earth Day: save the animals</li> <li>● Father's day: a collage poster, games, a song, a poem, love</li> <li>● World Red Cross Day- 9th May</li> <li>● Thank you for your help!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Duyduğu bir ifadeye göre tatilleri tanımlar ve ayırt eder;</li> <li>● Tatillerle ilgili konularda benimsenen sözcük birimlerini yeniden bireysel olarak kavraya ve kullanır;</li> <li>● Uluslararası Dünya Günü'nü kutlar;</li> <li>● Babalar Gününü kutlar;</li> <li>● 9 Mayıs Uluslararası Kızıl Haç Günü'nü kutlar</li> <li>● Sağlanan yardım için kibarca teşekkürler;</li> </ul>

### Etkinlik örnekleri:

- Oyun aktiviteleri aracılığıyla öğrenciler edindikleri kelime dağarcığını uygularlar:
  - *Board Game* Oyunu: Öğretmen tahtanın bir yarısına bir cümle yazar: Do you like....?, tahtanın diğer yarısına ise konu ile ilgili sözcükler yazar (haftanın günleri, günün bölümleri, tam saatler/zaman, ulaşım araçları ve günlük hayattan ifadeler) ve öğrenciler sözlü olarak şu türden cümleler ifade ederler: I like Monday, I like winter, vb.
  - *Word-Puzzle* oyunu: Çiftlere/küçük gruplara ayrılan öğrenciler, öğretmen tarafından hazırlanır daha önce açılmış olan Kelime Bulmacasında ulaşım araçları (a helicopter, a lorry, a tram, a taxi, a skateboard, a motorbike, a scooter) için kelimeler bulurlar.. Tüm kavramları ilk keşfeden kazanır.
  - *Make a Model Clock Together* oyunu: Öğrenciler kendileri bir kağıt saat yaparlar ve sonra doğru zamanı gösterip söylerler. Örneğin: It's three o'clock. It's five o'clock
  - *What can you do?* oyunu: Hayvanların neler yapıp yapamayacaklarına dair öğretmenin hazırladığı resim ve ifadeleri öğrenciler eşleştirir. Örneğin: The dog can bark. The lion can roar. The rabbit can run fast.
- Öğretmen, öğrencilere altın, gümüş rengindeki kişisel nesnelere gösterir ve öğrencilere o renkte sahip oldukları bir nesneyi bulmalarını ve sınıftaki diğer öğrencilere sunmalarını söyler, örneğin (I've got a silver pencil. I've got a golden ring.)
- Öğrenciler verilen karışık harfleri düzenleyerek haftanın günlerini gösteren kelimeler oluştururlar. Örneğin: Mnoady = Monday (Karıştırılmış harfler)
- Öğrenciler verilen karışık kelimeleri düzenleyerek kısa cümleler kurarlar. Örneğin: is It a bike = It is a bike. (karışık kelimeler)
- Öğretmen tahtaya öğrettiği basit sözcük birimlerini yazar ve öğrenciler bunları sözlü olarak heceler. Örneğin C-A-R, B-U-S. (yazım)
- Öğretmen serbest etkinliklerle ilgili kelimeleri/ifadeleri tahtaya yazar ve öğrenciler bunları öğretmen tarafından önceden hazırlanmış verilen kısa cümlelerde boşlukları doldurmak için kullanırlar. Örneğin: We watch\_\_\_\_\_in the evening. I go to\_\_\_\_\_from Monday to Friday. (gap filling).
- Öğrenciler ayların kelime birimlerini ait oldukları mevsime göre düzenlerler. Örneğin: Summer = June, July, August (sorting and ordering activities).
- Öğrenciler, İngiltere'deki öğrencilerin günlük rutinleriyle ilgili kısa bir kayıt dinler/kısa bir video izler ve ardından birlikte günlük rutinlerini sözlü olarak ifade ederler. Örneğin: We get up at 7.00. We go to school at 8.00. (activities for sharing personal experience).
- Uygun bir resimle birlikte kısa cümleler içeren önceden hazırlanmış bir çalışma kağıdında, öğrenciler verilen etkinliklerden hangilerini yapabileceklerini/yapamayacaklarını ifade etmek için Can/Can't kiplik fiilini daire içine alırlar. Örneğin: I can/can't swim.(make the statement true for you)
- Öğrenciler, üzerinde çalışılan sözcük birimleri ve dilbilgisi yapılarıyla kısa bir canlandırma diyalogu dinler ve okur.
- Öğrenciler şarkı dinler ve söyler: *Season Song; Daily Routine Song; Can you? Yes, I can; Months of the year song.*

- Öğrenciler, Uluslararası Dünya Günü münasebetiyle bir poster hazırlar.
- Öğrenciler Dünya Babalar Günü'nü kutlamak için kısa bir video izlerler (*Father's day special - Peppa pig*).
- Öğrenciler, Uluslararası Kızılhaç Günü münasebetiyle bir insani yardım etkinliği düzenlerler.

## KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ/DUYARLILIK, KÜLTÜRLERARASILIK VE MÜFREDATLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, ders boyunca tüm öğrencileri tüm etkinliklere dahil ederek kapsayıcılığı sağlar. Bunu yaparken, uygun yaklaşımların (bireyselleştirme, farklılaştırma, takım çalışması, sınıf arkadaşı desteği) kullanımı yoluyla her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak meşgul olmasını sağlar. Engelli öğrencilerle çalışırken bireysel bir eğitim planı uygular (özelleştirilmiş öğrenme sonuçları ve değerlendirme standartları ile) ve mümkün olduğunda diğer insanlardan (kişisel ve eğitim asistanları, eğitim araçları, gönüllü öğretmenler ve kaynak merkezi olan okullardan profesyoneller) ek destek alır. Tüm öğrencileri, özellikle savunmasız gruplardan gelenleri düzenli olarak izler, böylece öğrenme zorluklarını derhal belirleyebilir, onları öğrenme sonuçlarına ulaşma konusunda teşvik edebilir ve destekleyebilir.

Etkinliklerin uygulanması sırasında öğretmen kız ve erkek çocuklara eşit davranır ve onlara cinsiyetçi roller yüklememeye özen gösterir. Çalışma gruplarını oluştururken cinsiyete dayalı bir denge sağlamaya çalışır. Ek öğretim materyallerini seçerken, cinsiyete ve etnik/kültürel açıdan duyarlı olan ve cinsiyet eşitliğini teşvik eden, yani kültürlerarası entegrasyonu teşvik eden resimler ve örnekler kullanır.

Mümkün olduğunda, öğretmen öğretimin planlanması ve uygulanmasında konuların/içeriklerin/kavramların entegrasyonunu kullanır. Bütünleştirme, öğrencilerin bu konuda çalıştıkları konuya diğer konuların bakış açılarını dahil etmelerine ve farklı alanlardaki bilgileri bir bütün halinde bağlamalarına olanak tanır.

## ÖĞRENCİ BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, eksikliklere olumsuz bir vurgu yapılmadan, öğrencilerin dilde uzmanlaşmada kaydettikleri ilerlemeye olumlu bir vurgu yapılarak, verilen değerlendirme standartları temelinde gerçekleştirilir. Üçüncü sınıfta İngilizce dersinde öğrenciler dört dil becerisinde de ustalaştıklarından: dinlediğini anlama, okuduğunu anlama, konuşma (sözlü etkileşim ve üretim) ve yazma (yazılı etkileşim ve yazılı üretim), öğretmen şunları izler ve değerlendirir:

- bir açıklamayı duyduktan sonra sözlü ve sözlü olmayan tepkiler;
- performans etkinlikleri (rol yapma).
- ödevler (posterler, resimler, çizimler, modeller, vb.);
- öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara sözlü cevaplar;
- benimsenen kelime dağarcığını kullanarak kısa diyaloglara katılım;

- kısa ifadeleri ve kısa diyalogları okumak ve anlamak;
- kelimelerin ve kısa cümlelerin doğru yazılışı.

Her konunun öğrenimini tamamladıktan sonra öğrenci, ulaşılan değerlendirme standartlarının açıklaması şeklinde özetleyici bir değerlendirme alır. Özetleyici değerlendirme, bir bilgi testinde elde edilen sonucun çeşitli biçimlendirici değerlendirme teknikleri aracılığıyla tespit edilen ilerleme değerlendirmesiyle birlikte bir kombinasyonu olarak gerçekleştirilir. Öğretim yılının sonunda, öğrenci sözel bir özet notu alır.

<b>Eğitim müfredatının uygulamaya geçtiği tarih</b>	2023/2024 akademik yılı
<b>Programı hazırlayan kurum</b>	Eğitimi Geliştirme Bürosu
<b>Temel Eğitim Kanunu'nun 30. Maddesinin 3. paragrafı uyarınca ("Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesi " 161/19 ve 229/20), Eğitim ve Bilim Bakanı III. sınıf için <i>İngilizce dili</i> müfredatını kabul etmiştir.</b>	no. _____ _____ yıl  <b>Eğitim ve Bilim Bakanı</b> <b>Doç. Dr. Jeton Shaqiri</b>  _____