

MINISTRIA E ARIMIT DHE E SHKENCËS

BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT



Programi mësimor

GJUHË ANGLEZE

Për klasën III

Shkup, 2022

TË DHËNA KRYESORE PËR PROGRAMIN MËSIMOR

Lënda mësimore	Gjuhë angleze
Lloji/kategoria e lëndës mësimore	E detyrueshme
Klasa	III (e tretë)
Temat/fushat në programin mësimor	<ul style="list-style-type: none"> ● Unë dhe të tjerët në shtëpi ● Unë dhe të tjerët në shkollë ● Unë dhe të tjerët në mjedisin tim të afërt ● Unë dhe të tjerët në kohën e lirë
Numri i orëve	2 orë javore / 72 orë vjetore
Pajisjet dhe mjetet	<p>Për të zbatuar me sukses mësimin e gjuhës angleze në klasën e tretë, do të përdoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kompjuter, printer, projektor, tabelë ● kukulla për aktivitete loje, ilustrime, fotografi, lodra ● material për të bërë kartolinat e ditëlindjes, letër, gërshtë, letër me ngjyrë, ngjitës, blloqe, plastelinë, shkumësa druri, fllomasterë.
Normativi i kuadrit mësimor	<ul style="list-style-type: none"> - studimet e kryera për gjuhë dhe letërsi angleze – drejtimi për mësimdhënës, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - studimet e kryera për gjuhë dhe letërsi angleze (me titullin profesor i gjuhës dhe letërsisë angleze), VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - studimet e kryera për gjuhë dhe letërsi angleze - drejtim tjetër dhe me përgatitjen e duhur pedagogjike-psikologjike dhe metodike të fituar në institucionet e arsimit të lartë të akredituar, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - studimet e kryera për mësim klasor me modul të gjuhës angleze – VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK;

	<ul style="list-style-type: none"> - studimet e kryera katërvjeçare të programit studimor të gjuhës maqedonase dhe angleze (me titull të fituar profesional profesor i gjuhës maqedonase dhe angleze), VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - të kryera studime dylëndëshe në gjuhën angleze dhe gjuhë tjetër, me përgatitje përkatëse pedagogjike-psikologjike dhe metodologjike në institucionet e arsimit të lartë të akredituar, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - studimet e kryera në gjuhën angleze (me titullin filolog i diplomuar), me përgatitje përkatëse pedagogjike-psikologjike dhe metodike në institucionet e arsimit të lartë të akredituar, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK; - të ketë përfunduar studimet në gjuhën angleze në një program tjetër studimi, me përgatitjen e duhur pedagogjike-psikologjike dhe metodike të akredituarve. institucionet e arsimit të lartë, VII/1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK.
--	--

LIDHSHMËRIA ME STANDARDET KOMBËTARE

Rezultatet e të nxënit të përcaktuara në programe çojnë në përvetësimin e kompetencave të mëposhtme të mbuluara nga fusha

Përdorimi i gjuhëve të tjera nga Standardet kombëtare:

	<i>Nxënësi/nxënësja din dhe mund:</i>
II-A.1	të kuptojnë fjalitë dhe frazat e përdorura shpesh që u referohen fushave me rëndësi personale më të afërt (si p.sh informata personale dhe familjare, nevojat dhe interesat);
II-A.5	për të komunikuar në situata specifike dhe të përditshme kur kërkohet një shkëmbim i thjeshtë dhe i drejtpërdrejtë i informacionit tema të njohura;
II-A.6	t'i shqiptojë qartë dhe drejt të gjithë tingujt dhe grupet e tingujve, duke i respektuar rregullat për theksim dhe intonacion, me çka parregullsitë eventuale nuk e pengojnë komunikimin;
II-A.7	të përdorin pohime dhe fjali të përdorura zakonisht që rrjedhin nga përvoja e menjëhershme dhe/ose u referohen temave dhe situatave me interes të drejtpërdrejtë;
II-A.8	të shkruajë fjalët dhe shprehjet me saktësi relative, duke zbatuar rregullat e drejtshkrimit;
II-A.9	të respektojë rregullat themelore gramatikore dhe përjashtimet në të shprehurit me shkrim dhe me gojë
	<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>
II-B.1	nëpërmjet të mësuarit të një gjuhe tjetër, mësimit të shumë gjuhëve dhe mundësisë së komunikimit me anëtarët e grupe të ndryshme kulturore/gjuhësore;

II-B.3	përmes studimit të gjuhëve të tjera zhvillohet interesi dhe kurioziteti për gjuhë dhe kultura të ndryshme;
II-B.4	nëpërmjet studimit të gjuhëve të tjera, zhvillohet respekti për kulturat e tjera dhe përmirësohen aftësitë, kompetencat ndërkulturore.

Programi mësimor përfshin gjithashtu kompetencat përkatëse nga fushat e **Shkrim – leximi digjital, Zhvillimi personal dhe Social dhe Shoqërisë dhe Kulturës Demokratike** të Standardeve Kombëtare:

<i>Nxënësi/nxënësja din dhe mund:</i>	
IV-A.2	të vlerësoj kur dhe në cilën mënyrë për zgjidhjen e secilës detyrë/ problem nevojitet përdorimi efektiv i TIK
IV-A.5	për të përcaktuar se çfarë informacioni i nevojitet, për të gjetur, përzgjedhur dhe shkarkuar të dhëna, informacione dhe përmbajtje digjitale
V-A.6	për të vendosur synime për mësimin dhe zhvillimin personal dhe për të punuar në tejkalimin e sfidave që dalin në rrugën drejt realizimit të tyre
V-A.7	t'i përdor përvojat e veta që ta lehtësoj mësimin dhe ta përshtat sjelljen individuale në të ardhmen
V-A.13	të komunikoj dhe të prezantojë vetveten adekuat me tjerët
V-A.14	të dëgjojë në mënyrë aktive dhe të përgjigjet në mënyrë të përshtatshme, duke treguar ndjeshmëri dhe mirëkuptim për të tjerët dhe duke shprehur të vetat shqetësimet dhe nevojat në mënyrë konstruktive
V-A.15	të bashkëpunojë me tjerët në realizimin e qëllimeve, duke ndarë edhe pikëpamjet personale dhe nevojat me tjerët dhe duke i marrë parasysh pikëpamjet dhe nevojat e tjerëve
V-A.17	për të kërkuar informatë reciproke dhe mbështetje për veten, por edhe për të dhënë informatë dhe mbështetje konstruktive në dobi ndaj të tjerëve
V-A.19	të bëjë sugjerime, të shqyrtojë mundësi të ndryshme dhe të parashikojë pasojat për të nxjerrë përfundime dhe të marrë vendime racionale,
VI-A.3	të formulojë dhe argumentojë pikëpamjet e tij, të dëgjojë dhe analizojë pikëpamjet e të tjerëve dhe të respektojë, silllet ndaj tyre, edhe kur nuk është dakord
VI-A.5	ti kuptojë dallimet midis njerëzve në çdo bazë (gjinia dhe përkatësia etnike, mosha, aftësitë, sociale statusi etj.),
VI-A.6	Të njeh praninë e stereotipeve dhe paragjyqimeve te vetja dhe të tjerët dhe të kundërshtojë diskriminimet
<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>	
IV-B.1	shkrim-leximi digjital është i nevojshëm për jetën e përditshme - lehtëson mësimin, jetën dhe punën, kontribuon në zgjerimin e komunikimit, kreativitetit dhe inovacionit, ofron mundësi të ndryshme për argëtim,
V-B.3	arritjet dhe mirëqenia e tij varen në masën më të madhe nga përpjekja që ai/ajo investon dhe nga rezultatet që ai/ajo arrin,

V-B.4	çdo veprim që ai ndërmerr ka pasoja për të dhe/ose për mjedisin e tij/saj
V-B.7	iniciativa, këmbëngulja, dhe përgjegjësia janë të rëndësishme për kryerjen e detyrave, arritjen e qëllimeve dhe tejkalimin e sfidave në situatat e përditshme,
V-B.8	ndërveprimi me të tjerët është i dyanshëm - ashtu si ai ka të drejtë t'u kërkojë të tjerëve të përmbushin interesat dhe nevojat e tij, ai gjithashtu ka përgjegjësinë t'u japë hapësirë të tjerëve për të kënaqur nevojat e tyre, interesat dhe nevojat
V-B.9	kërkimi i komenteve dhe pranimi i kritikave konstruktive çon në përparimin personal në nivel individual dhe shoqëror

REZULTATET NGA MËSIMI

Tema: **UNË DHE TJERËT NË SHTËPI**

Orët e përgjithshme: **18**

Rezultatet e mësimit:

Nxënësi/nxënësja do të aftësohen të:

1. përshëndet, prezantohet, i kërkon bashkëbiseduesit të prezantohet/të përshëndetet në mënyrë joformale, duke bërë pyetje dhe duke dhënë përgjigje gjatë kontaktit të parë;
2. paraqet para bashkëbiseduesve familjen e tij të ngushtë dhe të gjerë;
3. kupton kuptimin e një numri të caktuar fjalësh dhe i përdor ato në një kontekst të përshtatshëm, anëtarët e familjes së tij të ngushtë dhe të gjerë, lokalet (dhomat) dhe objektet në shtëpi;
4. jep një përshkrim fizik të një dhome (dhome) të caktuar në shtëpinë e tij dhe të objekteve në të;
5. përdor përemrat vetorë, përemrat dëftorë this/that, mbiemrat pronorë dhe ndajfoljet e vendit gjatë formulimit të fjalive më të thjeshta në Present Simple Tens (to be - forma pohore, mohore dhe pyetëse) në kontekstin e prezantimit, përvetësimit dhe përshkrimit të familjes së ngushtë dhe të gjerë si dhe shtëpisë.

Përmbajtjet (dhe nocionet):

a) Funkcionet gjuhësore:

- përshëndetje dhe lamtumirë (joformale):

A: Hi, my name is Albert.

How do you do?

B: Hi Albert.

Standardet e vlerësimit:

- Merr pjesë në një dialog të shkurtër duke i kthyer (duke ndjekur) në mënyrë të përshtatshme përshëndetjet joformale, duke ndjekur me kujdes bashkëbiseduesin, me kusht personi tjetër duhet të flasë ngadalë dhe qartë, me një ritëm të përshtatur me moshën e nxënësve;

<p>I'm Sara. How do you do?</p> <p>A: Bye bye, Daria. See you soon.</p> <p>B: Bye David. Have a nice weekend.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prezentimi i vetvetes dhe anëtarëve të familjes së gjerë dhe të ngushtë: I'm from Italy and I'm in Grade 3. This is my family: my dad, my mum, my two sisters and I. I have got cousins. I love my family very much. ● Përshkrimi i hapësirës (dhoma) nga shtëpia e tyre: Come in my big room. The walls are green, blue and yellow. I have got a small desk, a lamp, a bed and a white closet in my room. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Njih dhe identifikon me kujdes njësi leksikore të adoptuara për tema që lidhen me anëtarët e familjes së tij të ngushtë dhe të gjerë, ambientet (dhomat) në shtëpi dhe objektet në to; ● Identifikon një ilustrim të dhënë pas një deklarate të shkurtër të dëgjuar në lidhje me njësitë leksikore të adoptuara të temave që lidhen me anëtarët e familjes së tij/saj të ngushtë dhe të gjerë, ambientet (dhomat) në shtëpi dhe objektet në to; ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore për tema që lidhen me anëtarët e familjes së tij/saj të ngushtë dhe të gjerë, hapësirat (dhomat) në shtëpi dhe objektet në to.
<p>b) Njësitë leksikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anëtarët e familjes më të ngushtë dhe të gjerë: parents (mother, father), grandparents (grandmother, grandfather), grandchildren (grandson, granddaughter), relatives (aunt, uncle, cousin) ● Llojet e vendbanimeve dhe hapësirat (dhomat) në shtëpi: a house, a flat, a block of flats, a bathroom, a bedroom, a living room, a dining room, a kitchen, stairs, upstairs/downstairs, walls, a door ● Sendet në shtëpi: an armchair, a wardrobe, curtains, a carpet, a shelf, a cupboard, a poster, a mat, a blanket, a TV 	<ul style="list-style-type: none"> ● Emërton anëtarët e familjes së tij të ngushtë dhe të gjerë; ● Vendosni një kontakt të parë dhe prezantoni veten dhe anëtarët e familjes suaj të ngushtë dhe të gjerë; ● Përgjigjet pyetjeve të thjeshta në lidhje me informacionin për veten dhe anëtarët e familjes së tyre nëpërmjet zbatimit të saktë të strukturave gramatikore dhe modeleve bazë të fjalive; ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të miratuara për tema lidhur me anëtarët e familjes së tyre të ngushtë dhe të gjerë, lokalet (dhomat) dhe objektet në shtëpi; ● I numëron objektet dhe ambientet (dhomat) në shtëpi; ● Përshkruani pamjen fizike të një dhome (hapësire) specifike në shtëpinë tuaj dhe lëndët në të me njësitë leksikore të miratuara dhe modelet themelore të fjalisë;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Përgjigjet pyetjeve të thjeshta që lidhen me informatën për ambientet (dhomat) dhe objektet në shtëpi nëpërmjet zbatimit të saktë të gramatikës, strukturave dhe modelet themelore të fjalive; ● Merr pjesë në një dialog të shkurtër duke i përfaqësuar në mënyrë adekuate anëtarët e familjes së tij të ngushtë dhe të gjerë, me kusht që personi tjetër të flasë ngadalë dhe qartë, me një ritëm të përshtatur me moshën e nxënësve; ● Merr pjesë në një dialog të shkurtër për një temë që lidhet me shtëpinë e tij (ambientet, dhomat, objektet në të) duke zbatuar modelet bazë të fjalisë, me kusht që tjetri të flasë ngadalë dhe qartë, me një ritëm të përshtatur me moshën e nxënësve;
<p>c) Strukturat gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● përmrat vetor: I, you, he/she/it, we, you, they ● përemrat dëftor (njëjës): This /That is... ● ndajfoljet e vendit: on, in, under, above, behind, in front of ● mbimrat pronor: My, your, his/her/its, our, your, their: my grandparents / his uncle; Our teacher is tall. ● foljet (të cilët përputhen me leksikun): go, cook, sleep ● Present Simple Tense of TO BE (forma pohore): I am / You are / He/she/it is, We are, You are, They are ● Present Simple Tense of TO BE (forma mohore): I am not / You are not / He/She/It is not / We are not / You are not / They are not ● Present Simple Tense of TO BE (forma pyetëse): Am I? / Are you? / Is he/she/it? / Are we? / Are you? / Are they? ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma pohore): I have got a big family. She has got a small room. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I përgjigjet pyetjeve të thjeshta që lidhen me paraqitjen e vetes dhe të anëtarëve të familjes së ngushtë dhe të gjerë; ● Përdor përemrat vetorë kur prezanton veten dhe anëtarët e familjes së tij të ngushtë dhe të gjerë; ● Përdor përemrat dëftorë në fjali të thjeshta kur tregon një objekt/person që është hapësinor afër/larg bashkëbiseduesit; ● Përdor mbimrat pronorë në fjali të thjeshta për të shprehur pronësinë; ● Përdor parafjalët e vendit in, on, under, above, behind, in front of (vendndodhja e objekteve në shtëpi) në fjali të thjeshta kur përshkruan dhoma dhe objekte në shtëpi; ● Zbaton saktë strukturat gramatikore kur paraqet, shpreh pronësinë dhe jep përshkrime të shkurtra. ● Përdor fjali pyetëse të përdorura shpesh që rrjedhin nga përvoja e menjëhershme duke përdorur Present Simple Tense of TO BE (në nivelin e njohjes).

<ul style="list-style-type: none"> ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma mohore): I haven't got a pink armchair. / She hasn't got a mat. 	
<p>ç) Përmbajtjet interkulturore¹:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Halloween: face paint, sweets, skeleton, scary, jack-o'-lantern ● Abracadabra! Happy Halloween! ● Trick or treat! ● Dita Evropiane e gjuhëve (26 Shtator)/ The European Day of Languages: We love English. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifikon dhe dallon festat sipas një deklaratë të dëgjuar; ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të miratuara për një temë që lidhet me festën e Halloween-it; ● Uron Halloween; ● Shënon Ditën Evropiane të Gjuhëve (26 Shtator)
<p>Shembuj të aktiviteteve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nxënësit në dyshe përshëndesin dhe thonë lamtumirë në mënyrë joformale. ● Mësuesi përshëndet dhe prezanton veten, anëtarët e familjes së tij të ngushtë dhe të gjerë, dhe nxënësit përgjigjen në mënyrë të përshtatshme jo verbalisht ndaj informacionit të ndarë. ● Mësuesi/ja shqipton me intonacionin e saktë njësitë leksikore që lidhen me anëtarët e familjes së ngushtë dhe të gjerë, ambientet (dhomat) dhe objektet në shtëpi dhe nxënësit i përsërisin ato. (Listen and repeat). ● Nxënësit përmes aktiviteteve me lojëra e ushtrojnë vokabularin e përvetësuar: <ul style="list-style-type: none"> - Loja <i>Knock-knock</i>: Nxënësit qëllojnë kush troket në bankë përderisa kthehet me shpinën. Për shembull. Is it David? Yes, it is./No, it isn't. - Loja <i>Charades</i>: Nxënësit përshkruajnë një fjalë të caktuar me mimë, dhe të tjerët e marrin me mend. - Loja <i>Last Man standing Game</i>: Nxënësit formojnë një rreth dhe i japin topin njëri-tjetrit. Nxënësi të cilit i është topi thotë një fjalë që lidhet me temën Familja. Nëse njëri nga nxënësit e përsërit fjalën ose nuk mendon për një fjalë të re, ai ulet. Fituesi është ai që qëndron në këmbë (nxënësi që ka zotëruar një grup më të madh njësisë leksikore për temën specifike). - Loja <i>Pictionary</i> - nxënësit ndahen në dy grupe ku nxjerrin një objekt të caktuar nga shtëpia e tyre dhe grupi tjetër duhet ta gjejë objektin duke bërë pyetje. ● Nxënësit përshkruajnë vendndodhjen e lëndëve të caktuara në shkollë në raport me lëndët e tjera. Për shembull. The chair is behind the desk. The book is on the table. (Look and say). 	

¹ Përmbajtjet ndërkulturore renditen brenda temave të cilave u përkasin, por pritet të realizohen në periudhën kur festohet festa specifike e përfshirë në përmbajtje, pavarësisht nga periudha kur realizohen pjesa tjetër e përmbajtjes së temës.

- Nxënësit përfaqësojnë familjen e tyre nëpërmjet vizatimeve ose fotografive të sjella nga albumet e tyre familjare. This is my mum. This is my sister. That is my grandfather.
- Nxënësit i qëllonë lidhjet farefisnore. Psh. She is my mum's sister. Who is she? Your aunt. He is my father's father. Who is he? Your grandfather.
- Nxënësit vizatojnë shtëpinë e tyre në përgjigje të pyetjes së mësuesit: Where do you live?
- Nxënësit këndojnë Nursery rhymes dhe këngë si: *Family Members Song, My house song*
- Nxënësit përpunojnë dekorime, maska/kostum për Halloween.
- Nxënësit bëjnë rekuizita për një festë ditëlindjeje (kapelë ditëlindjeje, dekorime, konfeti)
- Nxënësit shënojnë Ditën Evropiane të Gjuhëve duke i bërë secilit nxënës të mësojë një fjalë me të njëjtin kuptim në disa gjuhë. Për shembull Faleminderit./ Thank you. / Falënderit./ Хвала./ Teşekkürler./ Grazie. /Merci./ Danke./ Gracias./ Спасибо.

Tema: **UNË DHE TJERËT NË SHKOLLË**

Orët gjithsej: **18**

Rezultatet nga mësimi:

Nxënësi do të jetë në gjendje të:

1. komunikon përmes reciprocitetit (përcjelljes) së duhur të përshëndetjeve formale duke aplikuar modele të sjelljes kulturore;
2. numëron nga 1 deri në 50 (me dhjetëshe të plota) në një kontekst tjetër;
3. kupton kuptimin e njërive leksikore të dëgjua për tema që kanë të bëjnë me mjedisin shkollor, veshjet dhe format (format) gjeometrike dypërmasore dhe trepërmasore;
4. formon fjali të shkurtra duke përdorur foljet e përvetësuar në Present Simple Tense (to be - forma pohore, mohore dhe pyetëse, to have got - forma pohuese, mohuese dhe pyetëse) në kontekstin e prezantimit, zotërimit dhe shprehjes që zotëron / nuk zotëron.

Përmbajtjet (dhe nocionet):

a) Funkcionet gjuhësore:

- Përshëndetja dhe lamtumira (formalisht): Good morning, Mr Brown. It's nice to see you! Have a nice week!
- Modelet e sjelljes kulturore: Here you are! /Thank you! / You're welcome!
- Përshkrimi i veshjes: These are her boots. She has got 4 belts.

Standardet e vlerësimit:

- Vendos kontaktin e parë në mënyrë formale dhe prezantohet;
- Merr pjesë në një dialog të shkurtër nëpërmjet reciprocitetit (përcjelljes) së duhur të përshëndetjeve formale duke aplikuar modele sjelljeje kulturore, për një temë që lidhet me veshjen, duke ndjekur me kujdes bashkëbiseduesin, me kusht që personi tjetër të flasë ngadalë dhe qartë, me një ritëm të përshtatur të përshtatshëm për moshën e nxënësve;
- Identifikon një ilustrim të dhënë pas një thënieje të dëgjuar në lidhje me njësitë leksikore të përvetësuar për temat që lidhen me veshjet;
- Riprodhon dhe prodhon njësi leksikore për tema që lidhen me veshjet.

<ul style="list-style-type: none"> ● Numërimi deri në 50 (me dhjetëshe të plota): one, two, three... / thirty, forty, fifty 	<ul style="list-style-type: none"> ● I përgjigjet (me gjuhë joverbale) një detyre të caktuar dëgjimore që lidhet me numrat nga 1 deri në 50 (me dhjetëshe të plota); ● Identifikon dhe dallon numrat nga 1 deri në 50 (me dhjetëshe të plota) pas një pohimi të shkurtër të dëgjuar; ● Prodhon në mënyrë të vazhdueshme njësitë leksikore që lidhen me numrat nga 1 deri në 50 (me dhjetëshe të plota); ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të ndërlidhura me numrat nga 1 deri në 50 (me dhjetëshe të plota) me fjali të thjeshta; ● Njeh vizualisht grafikun e numrave nga 1 deri në 50 (me dhjetëshe të plota).
<p>b) Njësitë leksikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● shkolla: a library, a classroom, bookshelves, a blackboard, a chalk, a cupboard, a map, a globe, a sharpener ● veshja: a tie, a belt, gloves, a scarf, boots, a coat, a dress, a shirt ● format dydimensionale dhe tredimensionale (format): oval, square, diamond, round, pyramid, cone, ball ● numrat deri në 50 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifikon dhe dallon njësitë leksikore për temat që lidhen me mjedisin e shkollës, rrobat, format (format) gjeometrike dydimensionale dhe tredimensionale pas një deklaratë të shkurtër të dëgjuar; ● Liston njësitë leksikore të miratuara në lidhje me shkollën, veshje, forma (forma) gjeometrike dydimensionale dhe tredimensionale; ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të miratuara për tema që lidhen me mjedisin shkollor, veshjet, dydimensionale dhe forma (forma) gjeometrike tredimensionale.

<p>c) Strukturat gramatikore></p> <ul style="list-style-type: none"> ● përemrat vetor: I, you, he/she/it, we, you, they ● përemrat dëftor (njëjës dhe shumë): This is my scarf. These are my gloves. ● ndajfolje vendi: on, in, under, above, behind, in front of ● mbiemrat pronor: My, your, his/ her/ its, our, your, their. ● foljet (që përputhen me njësitë e mësuara leksikore): wear, work, do, clean ● foljet (të cilat tregojnë aktivitete të përditshme): read, listen, watch ● foljet (që tregojnë aktivitet): hide and seek, skip, play, climb, fly, ride ● Present Simple Tense of TO BE (forma pohore): I am / You are / He/she/it is / We are / You are / They are ● Present Simple Tense of TO BE (forma mohore): I am not / You are not / He/She/It is not / We are not / You are not / They are not ● Present Simple Tense of TO BE (forma pyetëse): Am I? / Are you? / Is he/she/it? / Are we? / Are you? / Are they? ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma pohore): I have got a globe. / She has got new boots. ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma mohore): I haven't got a map. / She hasn't got bookshelves. ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma pyetëse): Have you got a scarf? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Përdor drejt përemrat vetorë; ● Përdor përemrat dëftorë (njëjës dhe shumë) në fjali të thjeshta për të treguar objekte dhe/ose persona që janë afër hapësirës me bashkëbiseduesin; ● I përdor ndajfoljet e vendit in, on, under, above, behind, in front of (vendpozitën e sendeve) në fjali të thjeshta gjatë përshkrimit të veshjes dhe sendeve në shkollë; ● Përdor mbiemrat pronorë në kontekstin e shprehjes së pronësisë; ● Identifikon dhe përdor foljet që u përshtaten njësive leksikore të mësuara (wear, work, do, clean) në kontekstin adekuat; ● Identifikon dhe përdor foljet që tregojnë një veprimtari (jump, run, play, climb, fly, ride) në kontekstin adekuat; ● Identifikon dhe përdor foljet që tregojnë veprimtari të përditshme (sit, read, listen, watch) në kontekst adekuat; ● Zbaton drejt strukturat gramatikore gjatë paraqitjes dhe duke deklaruar se çfarë zotëroni/nuk zotëroni për sa i përket sendeve dhe veshjeve shkollë; ● Përgjigjet pyetjeve të thjeshta që lidhen me informacionin e shkollës, veshjen, format gjeometrike dydimensionale dhe tredimensionale (format) dhe përvetësimi nëpërmjet zbatimit të saktë të strukturave gramatikore dhe modeleve bazë të fjalive; ● Përdor fjali pyetëse të përdorura shpesh që rrjedhin nga përvoja e drejtpërdrejtë me zbatimin e Present Simple Tense of TO HAVE GOT; ● Merr pjesë në një bisedë të shkurtër përmes përfshirjes së tij aktive, në mënyrë të pavarur duke shprehur qëndrime dhe fakte duke zbatuar modelet bazë të fjalisë.
<p>Ç) Përmbajtjet interkulturore:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifikon dhe dallon festat sipas rrëfimeve të dëgjuara;

<ul style="list-style-type: none"> ● Happy Thanksgiving! ● Christmas: elf, reindeer, stocking, traditions, chimney ● Merry Christmas! ● Happy New Year! ● Dita Botërore e Fëmijëve (20 Nëntori)/ World Children's Day 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të miratuara për tema që lidhen me Thanksgiving Day, Christmas, New Year;; ● Gëzuar Ditën e Falënderimeve; ● Gëzuar Krishtlindjet; ● Gëzuar Vitin e Ri. ● Feston Ditën Botërore të Fëmijëve (20 Nëntor)
--	--

Shembuj të aktiviteteve:

- Nxënësit përshëndesin njëri-tjetrin zyrtarisht në një dialog të ndërsjellë me të Good morning/afternoon!
- Nxënësit thonë në mënyrë të alternuar dhe radhazi numrat nga 1 deri në 50 (me dhjetëshe të plota). Nxënësit që gabojnë janë jashtë loje.
- Nxënësit vizatojnë figura gjeometrike sipas udhëzimeve të dhëna nga mësuesi/ja. Ha np. Draw a square. (Picturedictation)
- Nxënësit identifikojnë objektet e jetës reale (objektet e klasës) me forma të dhëna ilustruese (forma gjeometrike dydimensionale dhe tredimensionale). Për shembulla clock = circle. (Find and say)
- Nxënësit i prekin sendet sipas dëgjimit nga mësuesi/ndërsjellësi. Për shembull. This is a pencil. (Prekin një send në mjedisin e tyre të drejtpërdrejtë.) These are books. (Ata prekin më shumë objekte në mjedisin e tyre të afërt).(Listen and touch)
- Nxënësit e vizatojnë klasën e tyre dhe pastaj i përshkruajnë lëndët aty. (Draw and describe)
- Nëpërmjet veprimtarive të lojës nxënësit praktikojnë fjalorin e fituar:Loja *Memory Game* - Mësuesi/ja tregon një ilustrim me një veshje të caktuar dhe e mbulon atë. Nxënësit vizatojnë dhe përshkruajnë veshjet e dhëna sipas kujtesës së tyre.
Loja *Drawing game*- Nxënësit ngjyrosin dhe presin modele veshjesh të përgatitura paraprakisht, më pas i ngjisin/"vishen" në karakterin e tyre të vizatuar dhe japin një përshkrim të shkurtër.
 - Loja *True/False*- Një nxënës thotë një deklaratë dhe pjesa tjetër e nxënësve hamendësojnë nëse deklarata është e vërtetë apo e gënjeshtër. Për shembull. I have got two sisters... False.
 - Loja *Hot potato game*- Nxënësi mban një top (për një kohë të caktuar) ndërsa thotë një fjalë që lidhet me shkollën dhe më pas ia kalon topin nxënësit tjetër.
 - Loja *Role Play* - Nëpërmjet një loje me role, nxënësit i paraqesin dhurata njëri-tjetrit ku i drejtohen dhe përgjigjen me mirësjellje. Për shembull. Here you are. / Thank you.
 - Loja *Guessing game* - Nxënësi përshkruan një objekt nga klasa ndërsa pjesa tjetër e nxënësve e gjejnë. Për shembull. You sit on it...It's a chair./ You write with it on the board....It's chalk.
 - Loja *Make me say Yes, I have*- Nxënësit parashetrojnë pyetje me Have you got...? Dhe fitojnë pike për secilën përgjigje të fituar.

- Nxënësit hedhin kube dhe kryejnë veprimtaritë sipas foljes së parashënuar në anën e dhënë të kubit. (jump, run, play, climb, fly, ride).
- Nxënësit ilustrjnë një mesazh falënderimi për të shënuar Ditën e Falënderimeve.
- Nxënësit vizatojnë dhe përshkruajnë dhuratën që do të donin të merrnin për Krishtlindje/Vit të Ri.
- Nxënësit dëgjojnë dhe këndojnë këngë: *Shapes learning for Kids Song, Classroom Objects Song*
- Nxënësit luajnë lojë duke e plotësuar fjalinë gojarisht: I am happy when I (when I sing./ when I play./ when I go out.)

Tema: **UNË DHE TË TJERËT NË MJEDISIN TIM TË DREJTËPËRDREJTË**

Orët e përgjithshme: 18

Rezultatet e mësimi:

Nxënësi/nxënësja do të aftësohet të:

1. të njohë drejtshkrimin e shkronjave të alfabetit anglez (latin) dhe t'i shqiptojë e t'i shkruajë në mënyrë të pavarur; (Rekomandohet të futen 3-4 shkronja për një orë mësimore);
2. për të lidhur një ilustrim me kuptimin e njësisë leksikore të dëgjua për tema që lidhen me mjedisin (vendet) e afërt / kafshët dhe të vegjlit e tyre / produktet ushqimore (ushqime dhe pije) / pjesët e trupit;
3. përshkruan mjedisin e tij të afërt, pamjen e tij fizike dhe pamjen fizike të kafshëve të ndryshme me modelet themelore të fjalive të adoptuara;
4. përdor përemrat vetorë, emrat, mbiemrat përshkrues, mbiemrat (ngjyrat), si dhe një numër të caktuar foljesh gjatë formulimit të fjalive të thjeshta në Present Simple Tense (to be - forma pohore, mohore dhe pyetëse, to have got - formë pohuese, mohuese dhe pyetëse, to like - forma pohuese, mohuese dhe pyetëse) në kontekstin e përshkrimit, dallimit të njëjës dhe shumësit, si dhe shumësit të parregullt për emra të caktuar, duke dalluar ngjyrat dhe duke shprehur përvetësim në fjalitë të thjeshta dëftore;
5. krahason produktet ushqimore në nivelin e pëlqimeve/papëlqimeve.

Përmbajtjet (dhe nocionet):

a) Funksionet gjuhësore:

- Prezantimi i kafshëve dhe të vegjlit e tyre: It is a duck. They are ducklings.
- Përshkrimi i kafshëve dhe të vegjlit e tyre: My hamster is big and grey. It has got a short tail.
- Përshkrimi i vetvetes: I have got 10 fingers and toes. I have got short hair.

Standardet e vlerësimit:

- Identifikon dhe shqipton saktë simbolet grafike të alfabetit anglez (latin) rekomandohet të futen 3-4 shkronja në të njëjtën kohë
- klasa mësimore;
- Shkruan simbolet grafike për shkronjat e alfabetit anglez (latin) me radhë;
- Identifikon saktë dhe emërton/shqipton sipas radhës shkronjat e alfabetit anglez;

<ul style="list-style-type: none"> ● Të shprehurit e pëlqimit /mospëlqimit: I like juice. I don't like carrots. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dallon dhe emërton kafshët dhe foshnjat e tyre nëpërmjet një fotografie të paraqitur ose ekranit audiovizual; ● Zbaton njësitë leksikore për produktet ushqimore (ushqime dhe pije) dhe pjesë të trupit në një kontekst specifik; ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të miratuara për tema që lidhen me kafshët dhe foshnjat e tyre/produktet ushqimore (ushqime dhe pije)/pjesë trupore; ● Krahason produktet ushqimore në një nivel pëlqimi/mospëlqimi.
<p>b) Njësitë leksikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vendet: the cinema, the playground, the hospital, abus stop, a swimming pool, a museum ● kafshët dhe të vegjlit e tyre: a duck/a duckling, a sheep, a hamster, a giraffe, a lion, a monkey, a zebra, a parrot, a hippo, a bee, a lizard, a turtle ● prodhimet ushqimore (ushqimi, pijet dhe shujtat): a biscuit, a lemon, a mango, a smoothie, fruits, grapes, beans, bread, soup, lemonade, juice, breakfast, lunch, dinner, snacks ● pjesët e trupit: a head (eyes, ears, a nose, hair, a mouth, cheeks, a chin, lips, teeth), shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, feet, toes, wings, tail, nails, wrist 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifikon, dallon dhe lidh vizualisht një ilustrim të njërive të fjalës leksikore të caktuara për temën lidhur me mjedisin (vendet) e drejtpërdrejta, kafshët dhe të vegjlit e tyre, prodhimet ushqimore dhe pjesët e trupit, si dhe në emrin e vetë, në pamjen e gojore të arratisur më parë pas një deklaratë të shkurtër; ● Tregon vende në mjedisin tuaj të afërt (vende), kafshët, produkte ushqimore dhe pjesë të trupit duke i vizatuar dhe ngjyrosur, si dhe imitim i zërit (për kafshët); ● Harton disa njësi leksikore të përvetësuar për temën lidhur me mjedisin (vendet), kafshët dhe të vegjlit e tyre, produktet ushqimore dhe pjesët e trupit nga shkronjat e dhëna sipas renditjes së përzier dhe ta ndërlidh drejtshkrimin e fjalës me kuptimin, sidomos për fjalët që ndryshojnë vetëm për një shkronjë; ● Lexon disa njësi leksikore të përvetësuar për tema të lidhura me mjedisin e drejtpërdrejtë, kafshët dhe të vegjlit e tyre, produktet ushqimore dhe pjesët e trupit duke pasur kujdes në shqiptim; ● Shkruan njësi të caktuara të përvetësuar leksikore me temën e ndërlidhur të drejtpërdrejtë (vende), kafshë dhe të vegjlit e tyre, produkte ushqimore dhe pjesë të trupit, si dhe emri i vet, në modelet e përvetësuar paraprakisht. ● Përgjigjet pyetjeve të thjeshta të ndërlidhura me mendimin e tij (pëlqim/mospëlqim) ndaj vendeve të caktuara, kafshëve dhe të vegjëlve të tyre, prodhimet ushqimore dhe pjesët e trupit:

- U përgjigjet pyetjeve të thjeshta për tema që lidhen me mjedisin e tyre të afërt (vendet), kafshët dhe të vegjlit e tyre, produktet ushqimore dhe pjesë të trupit, nëpërmjet zbatimit të drejtë të strukturave gramatikore dhe modeleve bazë të fjalive;
- Përshkruan mjedisin e tij të afërt (vendet), kafshët dhe të vegjlit e tyre, produktet ushqimore dhe pjesët e trupit me njësi leksikore të adoptuara dhe modele fjalie bazë;
- Merr pjesë në një dialog të shkurtër për tema që lidhen me mjedisin e tij të afërt (vende, që lidhen me veten, kafshë të ndryshme dhe produkte ushqimore) me kusht që personi tjetër të flasë ngadalë dhe qartë, me ritmin e duhur.
- Sipas moshës së nxënësve;
- Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të miratuara për tema
- lidhur me mjedisin (vendet) imediate. kafshët dhe të vegjlit e tyre, ushqimet dhe pjesët e trupit).
- U përgjigjet pyetjeve të thjeshta për tema që lidhen me mjedisin (vendet), veten dhe kafshët e ndryshme (përshkrimi fizik) nëpërmjet zbatimit të saktë të strukturave gramatikore dhe modeleve bazë të fjalive.

c) Strukturat gramatikore:

- Përemrat vetor: I, you, he/she/it, we, you, they
- Njëjësi dhe shumësi i rregullt (emrat): a lion/lions, a lemon/lemons, an arm/arms - Shumësi i parregullt te a foot/feet, a tooth/teeth
- Mbiemrat përshkrues (që përshtaten me njësitë e mësuara leksikore): large, tasty, nice: It is a large bee. / He is a nice teacher. / This is tasty food.
- Mbiemrat (ngjyrat): gold, silver
- Present Simple Tense of TO BE (forma pohore): I am / You are / He/she/it is / We are / You are / They are

- Përshkruani fizikisht veten dhe kafshët e ndryshme, si dhe shprehni simpati
- / mospëlqimi i temave që lidhen me produktet ushqimore, duke përdorur njësitë leksikore dhe modelet bazë të fjalive;
- Njeh dhe dallon emrat njëjës dhe shumës, si dhe shumësin e parregullt për emra të caktuar pas një dëgjimi të shkurtër;
- Njeh dhe përdor mbiemrat përshkrues (të mëdhenj, të shijshëm, të këndshëm) në një kontekst të përshtatshëm kur përshkruan;
- Njeh / emërton / dallon / përdor ngjyrat: ar, argjend përmes mbiemrave përkatës në kontekste të ndryshme;
- U përgjigjet pyetjeve të thjeshta që lidhen me mjedisin e tij të afërt nëpërmjet zbatimit të saktë të strukturave gramatikore dhe modeleve bazë të fjalive;
- Zbaton drejt strukturat gramatikore kur përshkruan veten dhe kafshët;

<ul style="list-style-type: none"> ● Present Simple Tense of TO BE (forma mohore): I am not / You are not / He/She/It is not / We are not / You are not / They are not ● Present Simple Tense of TO BE (forma pyetëse): Am I? / Are you? / Is he/she/it? / Are we? / Are you? / Are they? ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma pohore): They have got sheep. / She has got long nails. ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma mohore): I haven't got a lizard. / She hasn't got curlyhair. ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma pyetëse): Have you got a parrot? ● Present Simple Tense of TO LIKE (forma pohore):I like grapes. You like lemons. ● Present Simple Tense of TO LIKE (forma mohore): I don't like lemonade. We don't like beans. ● Present Simple Tense of TO LIKE (forma pyetëse):Do you like milk? Do we like soup? ● foljet (që përshtaten me leksikun): make,like/don't like, want, see, give, find, walk ● fjalitë dëftore: Zebras are black and white. Theyhave got 4 legs. They don't have arms. Look, it's a very tall zebra! 	<ul style="list-style-type: none"> ● Përdor drejt strukturat gramatikore kur shpreh atë që nuk zotëron; ● Përdor fjali pyetëse të përdorura shpesh që vijnë nga përvoja e menjëhershme duke përdorur kohën e tashme të thjeshtë të TO HAVE GOT; ● Dallon formën pohore dhe mohore të foljes të pëlqej dhe i përdor drejt në kontekstin e duhur; ● Përdor fjali pyetëse të përdorura shpesh që rezultojnë nga përvoja e drejtpërdrejtë me përdorimin e pëlqimit; ● Identifikon dhe përdor foljet (që u përgjigjen njësive leksikore të mësuara): bëj, si/nuk më pëlqen, dua, shoh, jap, gjej, ec, ha, pi, nuhat; ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur fjali të thjeshta dëftore.
<p>ç) Përmbajtjet interkulturore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valentine's Day: flowers, roses, poem, box of chocolates ● Be mine! ● I miss you! ● Mother's Day: presents, kisses 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifikon dhe dallon festat sipas një deklarate të dëgjuar; ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të miratuara për tema që lidhen me festat; ● Gëzuar ditën e Shën Valentinit! ● Gëzuar Ditën e Nënës! ● Gëzuar Pashkët!

- April Fool's Day
- Easter: egg hunt, lamb, chocolate, candy

- Aprilili!

Shembuj të aktiviteteve:

- Nxënësit përmes aktiviteteve me lojëra ushtrojnë vokabularin e përvetësuar:
 - Loja *Do as I say, not as I do* – Mësimdhënësi jep instruksione nxënësve që të bëjnë ndonjë gjest ai/ajo bën diçka krejtësisht tjetër. Për shembull. Touch your nose! Përderisa mësimdhënësi i prek sytë etj.
 - Loja *Board Race* - Mësuesi/ja e ndan tabelën në dy pjesë me një vijë në mes dhe shkruan një titull nga një temë e caktuar (Clothes) ku nxënësit në mënyrë të alternuar (në grupe) shkruajnë sa më shumë fjalë për temën e dhënë.
 - Loja *True/False* - Nxënësit gjejnë se vallë fjalët që thotë mësimdhënësi kanë lidhje me festën përkatëse p.sh.Easter Holiday-----Christmas tree... False; Eggs....True, etc.
 - Loja *Miming Game* -Nxënësit me mimika I sqarojnë kartat me mbimera përshkrues (nice, tasty, large), ndërsa nxënësit tjerë gjejnë se për cilët mbiemra bëhet fjalë.
- Nxënësit e dëgjojnë dhe këndojnë këngën *I've got a robot song* и песнички како: *Do you like broccoli?; Color Songs Collection; Big, Big, Big- Adjective Song; Heart Song for Kids (Valentine's Day)*.
- Mësimdhënësi tregon karta flash me njësi leksikore të përvetësuar tashmë (a pizza, a foot) ndërsa nxënësit shprehin format e tyre të shumësit (shumës të rregullt dhe të parregullt për emrat);
- Mësuesi tregon një poster me ushqim dhe nxënësit thonë/shkruajnë deklarata të shkurtra për atë që u pëlqen/nuk u pëlqen nga paraqitja e dhënë ilustruese (I like pizza, I do not like pasta, etc.)
- Nxënësit përputhin figurat me njësitë leksikore të shkruara (mbiemrat përshkrues dhe fjalorin e përvetësuar) në një fletë mësimore të përgatitur paraprakisht nga mësuesi. (matching activities).
- Nxënësit shkruajnë porosi për April Fool's Day dhe i ngjeshin në panelat e shkollës.
- Nxënësit përpunojnë origami – zemra për shënimin e Ditës së të dashuruarve.
- Nxënësit shënojnë porosi për festën e Ditës së nënës.

Tema: **UNË DHE TJERËT GJATË KOHËS SË LIRË**

Orët gjithsej: **18**

Rezultatet nga mësimi:

Nxënësi/ nxënësja do të aftësohet të:

1. Përputh tekstin me figurën për tema që lidhen me kohën e lirë (stinët/festat, muajt, ditët e javës, pjesë të ditës, orë/kohë të plota, mjete transporti, shprehje të përditshme dhe thënie të shkurtra të thjeshta) dhe i përdor ato në një kontekst të përshtatshëm;
2. kërkoi falje, kërkoi, falënderoi, kërkoi me mirësjellje dhe pranoi/refuzoi diçka me format e shprehjes së sjellshme dhe kërkoi leje duke përdorur foljen modale. CAN ;

<p>3. Shprehje që din dhe nuk din t'i bëj, të kërkoj leje dhe të ofrojë diçka (me zbatimin e foljet modale CAN) sa i përket aktivitetit të caktuar;</p> <p>4. Përdor përemra vetor, emra, mbiemra (ngjyra), si dhe numër të caktuar foljesh gjatë formulimit të fjalive të thjeshta në Present Simple Tense (to be – formën pohore, mohore, dhe pyetëse, to have got - formën pohore, mohore, dhe pyetëse) në kontekst të përshkrimit (stinët e vitit/pushimet, muajt, ditët e javës, pjesët e ditës, orët e plota/koha, mjetet transportuese dhe shprehjet e përditshmërisë), të shprehurit e pronësisë dhe aktivitetet në fjalitë deklarative.</p> <p>5. Lexon dhe shkruan fjali, grupe emrash, fjali të shkurtra dhe shprehje të shkurtra (të cilat shprehin tërësi ideshë) me tematikë të njohur adekuate për moshën.</p>	
Përmbajtjet (dhe nocionet):	Standardet e vlerësimit:
<p>a) Funkcionet gjuhësore:</p> <ul style="list-style-type: none"> shprehje e sjellshme (duke kërkuar falje, duke falënderuar, duke kërkuar me mirësjellje dhe duke kërkuar leje duke përdorur foljen modale CAN): <i>Please. I'm sorry. Thank you. Yes, please. No, thank you. Can I play with your car? Can I borrow your pen?</i> изразување што уме и не уме (со примена на модалниот глагол CAN и барање дозвола со CAN и нудење): <i>I can ride a bike. (I can't draw a turtle.) / Can you walk the dog? / Welcome! / Here you are! / Would you like a sandwich?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Emërton format gjuhësore të shprehjes së sjellshme në një dialog/kontekst të shkurtër; Identifikon dhe dallon format gjuhësore të shprehjes së sjellshme përmes kontekstit të dëgjuar dhe të shkruar; Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur fjali që lidhen me veprimtari që pasqyrojnë aftësitë personale; Përdor forma gjuhësore të shprehjes së sjellshme në një dialog/kontekst të shkurtër; Merr pjesë në një dialog të shkurtër duke përdorur format gjuhësore të mirësjelljes shprehje (duke kërkuar falje, duke falënderuar, duke kërkuar dhe ofruar me mirësjellje duke përdorur foljen modale CAN) në përputhje me kontekstin, me kusht që personi tjetër të flasë ngadalë dhe qartë me një ritëm të përshtatshëm sipas moshës së nxënësve.
<p>b) Njësitë leksikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> stinët e vitit (pushimet): spring, summer, autumn, winter, summer / winter holidays muajt: January, February, March... денови во седмицата: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, weekdays, weekend pjesët e ditës: day, night, morning, afternoon, evening orët e plota (koha): nine o'clock, eleven o'clock mjetet transportuese: a helicopter, a lorry, a taxi, skateboard, a motorbike, a scooter 	<ul style="list-style-type: none"> Lidh tekstin me një figurë të njësive të caktuara leksikore (stinët e vitit/pushimet, muajt, ditët e javës, pjesë të ditës, orë të plota/kohë, mjete transporti dhe shprehje të përditshme) dhe thënie të shkurtra të thjeshta të modeleve të përvetësuara gojarisht më parë; Bën disa fjali të shkurtra të thjeshta nga njësitë e dhëna leksikore (stinët/festat, muajt, ditët e javës, pjesët e dita, orët/orët e plota, mjetet e transportit dhe shprehjet e përditshme) në rend të përzier; Lexon njësi të caktuara leksikore (stinët e vitit/pushimet, muaj, ditë të javës, pjesë të ditës, orë/kohë të plota, transport, mjete dhe shprehje nga jeta e përditshme) dhe thënie të shkurtra të thjeshta të modeleve gojore të adoptuara më parë, duke i kushtuar vëmendje shqiptimit të fjalës, pauza midis, fjalët në shqiptim dhe intonacion;

<ul style="list-style-type: none"> ● shprehjet (të ndërlidhura me rutinat e ditës): get up, getdressed, comb your hair, go to school, have breakfast, go to bed, take a bus ● shprehjet (të ndërlidhura me kohën e lirë): visit my grandparents, play computer games, ski, play basketball 	<ul style="list-style-type: none"> ● Shkruan njësi të caktuara leksikore (stinët e vitit/pushimet, muajt, ditët e javës, pjesë të ditës, orë/kohë të plota, mjetet e transportit dhe shprehje nga jeta e përditshme) dhe thënie të shkurtra të thjeshta të modeleve gojore të përvetësuar më parë, duke i kushtuar vëmendje veçorive të fjalisë në formën e shkruar (shkronja fillestare e madhe dhe shenja e duhur e pikësimit në fund); ● Kategorizon 4 stinët dhe karakteristikat e tyre; ● Përdor ditët e javës dhe pjesë të ditës në një kontekst të përshtatshëm; ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të përvetësuar, grupe emërore dhe fjali të shkurtra për tema që lidhen me rutinën e përditshme dhe kohën e lirë. ● Ndjek udhëzime të shkurtra të thjeshta dhe u përgjigjet atyre në mënyrë jo verbale; ● Identifikon dhe dallon njësitë leksikore të përvetësuar për temat që lidhen me kohën e lirë dhe mjetet e transportit pas një deklaratë të shkurtër të dëgjuar;
<p>c) Strukturat gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● përemrat vetor: I, you, he/she/it, we, you, they ● foljet (të cilat përputhen me njësitë leksikore): read, sit, talk, drive, ride, comb, brush, wash, finish ● Present Simple Tense of TO BE (forma pohore): I am / You are / He/she/it is / We are / You are / They are ● Present Simple Tense of TO BE (forma mohore): I am not / You are not / He/She/It is not / We are not / You are not / They are not ● Present Simple Tense of TO BE (forma pyetëse): Am I? / Are you? / Is he/she/it? / Are we? / Are you? / Are they? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kupton dhe përdor përemrat vetorë për të gjithë personat në njëjës dhe në shumës; ● Njeh dhe përdor foljet e dhëna që u përshtaten njësive leksikore: read, sit, talk, drive, ride, comb, brush, wash, finish; ● Shpreh dhe përshkruan (stinët e vitit/festat, muajt, ditët e javës, pjesë të ditës, orët/koha të plota, mjetet e transportit) me formën e foljes TO BE në Present Simple Tense; ● Përdor fjali pyetëse të përdorura shpesh që rrjedhin nga përvoja e drejtpërdrejtë me zbatimin e Present Simple Tense of TO HAVE GOT; ● Dallon trajtën pohore, mohore dhe pyetëse të foljes to like dhe i përdor drejt në kontekstin e duhur; ● Luan fjali deklarative (të cilat formojnë një njësi mendimi) lidhur me aktivitetet me stinët/festat, muajt, ditët e javës, pjesët e ditës, orët/kohën e plotë, mjetet e transportit dhe shprehjet e përditshme; ● Përshkruan aktivitetet me të cilat kryen në kohën e lirë njësitë leksikore të përvetësuar në kohën e lirë (stinët e vitit/festat, muajt, ditët e javës, pjesët e ditës, orët e plota/koha, mjetet transportuese nga përditshmëria) dhe modelet themelore të fjalive).

<ul style="list-style-type: none"> ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma pohore): They have got a yellow scooter. / She has got a red bike. ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma mohore): I haven't got a lorry. / She hasn't got a motorbike. ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma pyetëse): Have you got a watch? ● Present Simple Tense of TO LIKE (forma pohore): I like afternoons. You like January. ● Present Simple Tense of TO LIKE (forma mohore): I don't like winter. We don't like mornings. ● Present Simple Tense of TO LIKE (forma pyetëse): Do they like March? Do you like spring? ● Fjalitë dëftore (të cilat formojnë një njësi ideore): I am a student in this school. This is my friend Andrew. We go to school together by bus. Everyday we start classes at 8 o'clock. We finish school at 15 o'clock. ● Folja modale CAN (forma pohore /mohore / pyetësore): Can I have your pencil? Can I have your skateboard? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Merr pjesë në një dialog të shkurtër për tema që lidhen me veprimtaritë e tij koha e lirë me kusht që tjetri të flasë ngadalë dhe qartë, me ritëm të përshtatur me moshën e nxënësve; ● U përgjigjet pyetjeve të thjeshta që lidhen me veprimtaritë e tij koha e lirë nëpërmjet zbatimit të saktë të strukturave gramatikore dhe modeleve bazë të fjalive; ● Identifikon dhe dallon format gjuhësore për të shprehur atë që mund dhe nuk mund të bëjë në lidhje me një aktivitet të caktuar, si dhe për të kërkuar dhe ofruar leje, përmes një konteksti të dëgjuar. ● U përgjigjet fjalive që shprehin çfarë mund dhe nuk mund të bëjë në lidhje me një veprimtari të caktuar; ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur forma gjuhësore që shprehin atë që mund dhe nuk mund të bëjë në lidhje me një veprimtari të caktuar, si dhe kërkon dhe ofron leje; ● Merr pjesë në një dialog të shkurtër lidhur me atë që ai mund dhe nuk mund të bëjë në lidhje me një aktivitet të caktuar, duke kërkuar dhe ofruar leje, në mënyrë korrekte duke zbatuar strukturat gramatikore, me kusht që personi tjetër të flet ngadalë dhe qartë, me një ritëm të përshtatur me moshën e nxënësve.
<p>ç) Përmbajtjet interkulturore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● International Earth Day: save the animals ● Father's day: a collage poster, games, a song, a poem, love ● World Red Cross Day- 9th May ● Thank you for your help! 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifikon dhe dallon festat sipas një deklaratë të dëgjuar; ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të përvetësuara për tema që lidhen me festat; ● Shënon Ditën Ndërkombëtare të Tokës; ● Uron Ditën e Babait; ● Shënon Ditën Ndërkombëtare të Kryqit të Kuq - 9 maj ● Falenderon me mirësjellje për ndihmën e dhënë;

Shembuj të aktiviteteve:

- Nxënësit përmes aktiviteteve me lojëra ushtrojnë vokabularin e përvetësuar:
 - Loja *Board Game*: Mësimdhënësi shkruan në njërën pjesë të tabelës një fjali: Do you like....?, ndërsa në pjesën tjetër të tabelës shkruhen fjalë që lidhen me leksikon e përvetësuar të temave (stinët/festat, muajt, ditët e javës, pjesë të ditës, orë/kohë të plota, mjete transporti dhe shprehje nga jeta e përditshme), kurse nxënësit shprehin me gojë fjali nga lloji: I like Monday, I like winter, etc.
 - Loja *Word-Puzzle*: Nxënësit e ndarë në çifte/grupe të vogla i gjejnë fjalët për mjetet e transportit (a helicopter, a lorry, a tram, a taxi, a skateboard, a motorbike, a scooter) në Word Puzzle që është përgatitur paraprakisht nga mësimdhënësi. I pari që zbulon të gjitha konceptet fiton.
 - Loja *Make a Model Clock Together*: Nxënësit bëjnë vetë një orë nga letra dhe më pas shfaqin dhe thonë orën e duhur. Për shembull. It's three o'clock. It's five o'clock.
 - Loja *What can you do?* Nxënësit ndërlidhin me figurat dhe shprehjet e përgatitura nga mësimdhënësit për atë që kafshët mund të bëjnë dhe çfarë nuk mund të bëjnë. Për shembull. The dog can bark. The lion can roar. The rabbit can run fast.
- Mësimdhënësi ju tregon nxënësve gjëra personale në ngjyrat konkrete gold, silver, dhe I udhëzon nxënësit të mendojnë nga një send që e kanë ata në atë ngjyrë dhe ta prezantojnë para nxënësve tjerë në klasë për shembull (I've got a silver pencil. I've got a golden ring.)
- Nxënësit formojnë fjalë që tregojnë ditët e javës nga shkronjat e dhëna në mënyrë të përzier. Për shembull. Mnoady =Monday (Scrambled letters)
- Nxënësit formojnë fjali të shkurtëra nga fjalët e dhëna me radhitje të përzier. Për shembull. is It a bike = It is a bike. (Scrambled words)
- Mësimdhënësi shënon njësi të përvetësuar leksikore në tabelë ndërsa nxënësit të njëjtit gojarisht i shqiprojnë. Shembull. C-A-R, B-U-S. (spelling)
- Mësimdhënësi/ja shkruan në tabelë fjalë/shprehje që lidhen me veprimtaritë e lira dhe nxënësit i përdorin ato për të plotësuar zbrazëtarat në fjalitë e shkurtra të dhëna, të përgatitura më parë nga mësuesi. Për shembull. We watch _____ in the evening. I go to _____ from Monday to Friday. (gap filling).
- Nxënësit renditin njësitë leksikore për muajt sipas periudhës së vitit që i përkasin. Për shembull. Summer = June, July, August (sorting and ordering activities).
- Nxënësit dëgjojnë një inçizim të shkurtër/shikojnë një video të shkurtër që lidhet me rutinat e përditshme të nxënësve në Angli dhe më pas përpiqen të verbalizojnë rutinat e tyre të përditshme së bashku. Për shembull. We get up at 7.00. We go to school at 8.00. (activities for sharing personal experience).
- Në një fletë mësimore të përgatitur më parë me fjali të shkurtra të shoqëruara me një ilustrim të përshtatshëm, nxënësit rrethojnë foljen modale. *Can/ Can't* që të tregojnë se cilët nga aktivitetet e dhëna që dijnë/nuk dijnë t'i bëjnë. Ha np. I can/can't swim. (make the statement true for you)
- Nxënësit dëgjojnë dhe lexojnë një dialog të shkurtër me role me njësitë leksikore dhe strukturat gramatikore të mësuara.
- Nxënësit dëgjojnë dhe këndojnë këngë: *Season Song; Daily Routine Song; Can you? Yes, I can; Months of the year song.*

- Nxënësit bëjnë një poster për të shënuar Ditën Ndërkombëtare të Planetit Tokë.
- Nxënësit shikojnë një video të shkurtër për të shënuar Ditën Ndërkombëtare të Babait (Father's day special - Peppa pig).
- Nxënësit organizojnë një aktivitet humanitar për të shënuar *Ditën Ndërkombëtare të Kryqit të Kuq*.

INKLUZIONI, BARAZIA GJINORE/SENZITIVITETI, NDËRKULTURALITETI DHE INTEGRIMI NDËRKULTUROR

Mësimdhënësi siguron gjithpërfshirje duke i përfshirë të gjithë nxënësit në të gjitha aktivitetet gjatë orës së mësimt. Duke vepruar kështu, ai i mundëson çdo fëmijë të angazhohet në mënyrë njohëse dhe emocionale përmes përdorimit të qasjeve të përshtatshme (individualizimi, diferencimi, puna në grup, mbështetja e shokëve të klasës). Kur punon me nxënës me aftësi të kufizuara, ai zbaton një plan edukativ individual (me rezultate të personalizuar të nxënës dhe standarde vlerësimi) dhe sa herë që është e mundur përdor mbështetje shtesë nga persona të tjerë (asistentë personalë dhe arsimorë, ndërmjetës edukativë, tutorë vullnetarë dhe profesionistë nga shkollat me qendër burimore). Ai monitoron rregullisht të gjithë nxënësit, veçanërisht ata nga grupet e rrezikuara, në mënyrë që të mund të identifikojë menjëherë vështirësitë e të nxënësit, t'i inkurajojë dhe mbështesë ata në arritjen e rezultateve të nxënësit.

Gjatë realizimit të aktiviteteve mësimdhënësi/ja trajton njëlloj si djemtë ashtu edhe vajzat, duke u kujdesur që të mos u caktojë role të stereotipizuara gjinore. Gjatë formimit të grupeve të punës, ai përpiket të sigurojë një balancë të bazuar në gjini. Kur zgjedh materiale shtesë mësimore, ai përdor ilustrime dhe shembuj që janë të ndjeshëm gjinor dhe etnik/kulturor dhe inkurajojnë barazinë gjinore, domethënë promovojnë ndërkulturalizmin. Kur është e mundur, mësuesi përdor integrimin e temave/përmbajtjes/koncepteve në planifikimin dhe zbatimin e mësimdhënies. Integrimi i lejon nxënësit të përfshijnë këndvështrimet e lëndëve të tjera në atë që studiojnë në këtë lëndë dhe të lidhin njohuritë nga fusha të ndryshme në një tërësi.

VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE

Vlerësimi i arritjeve të nxënësve bëhet në bazë të standardeve të dhëna të vlerësimit, me theks pozitiv në përparimin e arritur nga nxënësit në përvetësimin e gjuhës dhe jo me theks negativ të mangësive. Sepse në klasën e tretë në lëndën e *gjuhës angleze* nxënësit zotërojnë të katër aftësitë gjuhësore: të dëgjuarit me kuptim, leximi fillestar me kuptim dhe të folurit (ndërveprimi dhe prodhimi i të folurit) dhe të shkruarit fillestar (ndërveprimi me shkrim dhe prodhimi me shkrim), dhe për këtë qëllim, mësimdhënësit monitoron dhe vlerëson:

- reagime verbale dhe joverbale pas dëgjimit të një deklarate;
- aktivitetet e performancës (në lojë me role).
- punimet (postere, ilustrime, vizatime, modele, etj.);
- përgjigje me gojë për pyetjet e bëra nga mësuesi ose shokët e klasës;
- pjesëmarrje në dialogë të shkurtër duke përdorur vokabularin e përvetësuar;
- leximin dhe kuptimin e deklaratave të shkurtra dhe dialogëve të shkurtër;

