

8

ÖĞRETMENLER İÇİN
8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN

KİŞİSEL GELİŞİM

KILAVUZU



PH
ZH

ZÜRICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION

Bu baskı İsviçre projelerinin bir bölümü olarak geliştirilmiş ve Zürich Öğretmenlik Eğitimi Üniversitesinin (ÖEÜ), Eğitimde Uluslararası Projelendirme Bölümü tarafından hazırlanmış, düzenlenmiş ve yayına sürülmüştür.

Yeni kılavuzun bazı bölümleri Zürich Öğretmenlik Eğitimi Üniversitesi, eğitimde uluslararası projelendirme bölümündeki eğitim malzemelerinden ilham alınarak hazırlanmıştır (JOBS, FACE, CORE, Living Democracy). Bunları şu adreste bulabilirsiniz: ipe-textbooks.phzh.ch

Bu baskı (İsviçre) Zürich Kantonları birliği, piyango fonu tarafından desteklenmiştir.



**Kanton Zürich
Gemeinnütziger Fonds**

Yazarlar:

Corinna Borer
Peter Holzwarth
Martin Keller
Wiltrud Weidinger

Editörler:

Alexandra Smith
Francesca Agosti

Türkçeye çeviri:

Selcan Matyani

Grafik dizayn:

Nadine Hugli

2022 yılında yayınlanmıştır.

Zürich Öğretmenlik Eğitimi Üniversitesi,
eğitimde uluslararası projelendirme bölümü (İPE)

phzh.ch/ipe
ipe-textbooks.phzh.ch



Bütün yayın hakları korunmuştur. Bu baskının hiçbir bölümü Zürich Kantonları Birliği Fonu-Finans Bölümü (ki bu baskının tek sahibidir) izni olmadan tercüme edilemez, çoğaltılamaz ve hiçbir şekilde elektronik ortamda veya belge şeklinde, fotokopisi de dahil, kaydedilip saklanamaz. Bu kural dünyanın her bir ülkesi için geçerlidir.

ÖĞRETMENLER İÇİN

8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN

KİŞİSEL GELİŞİM KILAVUZU

Genel Pedagojik Yaklaşım	2
Kişisel gelişim sürecinde yaşam becerileri nelerdir?	2
Okulun ve hayatın ayrılmaz bir parçası olarak kişisel gelişim becerileri	2
Farklı beceriler nasıl organize edilmiştir?	4
Modülleri nasıl öğretim?	5
Öğretmen olarak benim görevim nedir?	5
Kılavuz nasıl yapılandırılmıştır?	6
Hangi ek malzemeleri kullanabilirim?	6
Öğrenciler kendi çalışmalarını nereye kaydedebilirler?	6
Öğrenciler nasıl notlandırılır?	7
Kendi dersimi nasıl değerlendirebilirim?	7
Ebeveynler kişisel gelişim dersine nasıl dahil edilir?	7
Kaynakça	8
Öğretmenlere yönelik 8. sınıf öğrencilerinin kişisel gelişim kılavuzu	9
1. Modül - Öz farkındalık ve sosyal farkındalık	15
2. Modül - Kaliteli bir yaşam sağlamak	25
3. Modül - Sağlıklı yaşam tarzları	35
4. Modül - Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek	45
5. Modül - Kişisel güvenlik	55

GENEL PEDAGOJİK YAKLAŞIM

“Öğretmenler için 8. sınıf öğrencilerinin kişisel gelişim kılavuzu”, öğrencilerine kişisel ve temel çapraz becerilerini geliştirme konusunda eğitim veren öğretmenlere yönelik hazırlanmıştır. Bu rehber öğrencilerin psikolojik ve fiziksel açıdan sağlıklı bir gelişim süreci geçirmeleri için gerekli olan temel çapraz becerilerinin öğretildiği derslerin nasıl yapılandırılması gerektiğini açıklar. Bu yaşam becerileri ve kabiliyetleri çocukların ve ergenlerin ilerleyen yaşlarda özel ve profesyonel hayatları boyunca karşılaştıkları farklı durumlarda kullanmaları gereken beceri ve kabiliyetlerdir.

Kişisel gelişim sürecinde yaşam becerileri nelerdir?

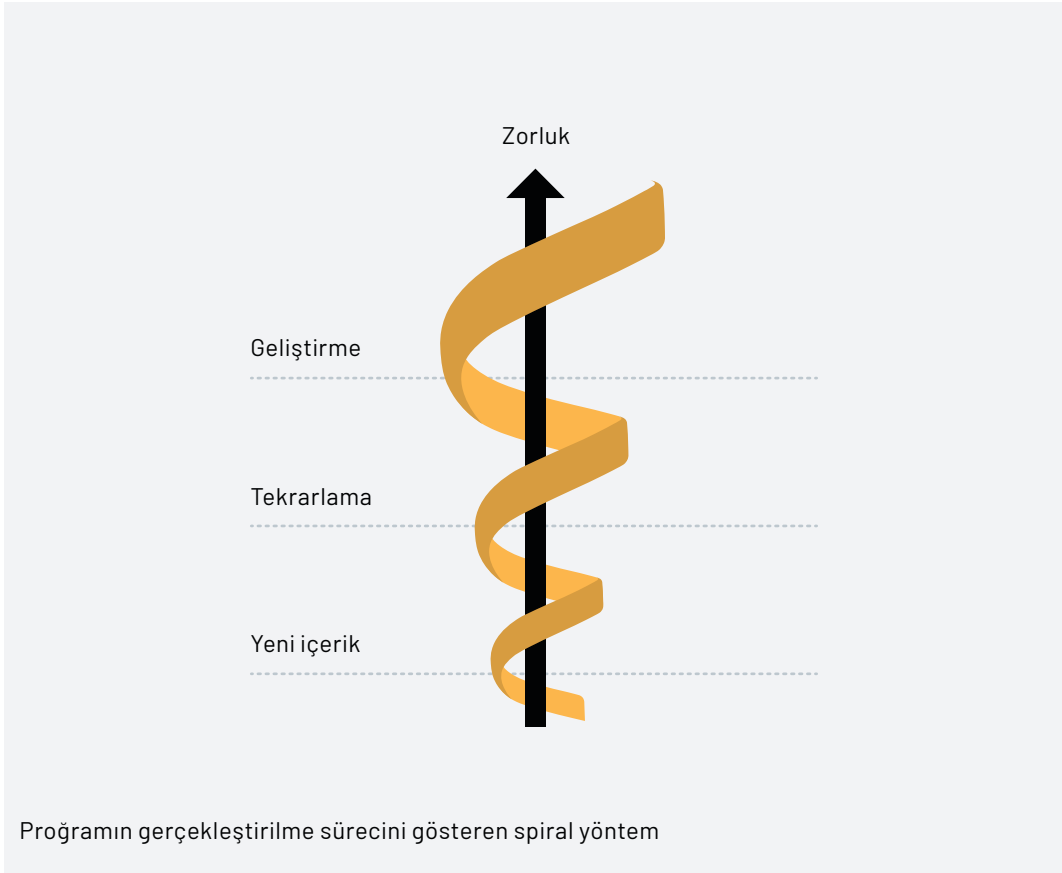
Yaşam becerileri kişinin yaşam süreci boyunca sergilediği beceri ve kabiliyetleri kapsar. Bunlar:

- **Bilişsel beceriler:** problem çözme, yaratıcı düşünce, eleştirel düşünce, üstbilişsel beceriler.
- **Sosyal beceriler:** iletişim ve işbirliği, iletişim ve empati kurma becerisi.
- **Öz farkındalık becerileri:** kişisel sorumluluk, karar verme ve kendini yansıtma becerisi.
- **Duyularla başetme becerileri:** duygularla başetme, stres ve çatışmaları çözme becerisi.

Kişisel gelişim programının kapsadığı bu beceriler, Dünya Sağlık Örgütü'nün bireyin hayatı boyunca başarılı olabilmesi için ihtiyaç duyduğu yaşam becerileri tanımı çerçevesinde ele alınmaktadır (2001). Burada dikkat edilmesi gereken en önemli husus bütün yaşam becerilerinin birbiriyle örtüşmesi olup, bütüncül bir yaklaşımla benimsenmesidir. Bu demek oluyor ki, bilişsel beceriler hiçbir zaman sosyal ve öz farkındalık becerileri göz önünde bulundurulmadan öğretilmez. Aynı şekilde, duygularla başetme becerileri, sosyal beceriler ve diğer beceriler göz önünde bulundurulmadan öğrenilemez.

Okulun ve hayatın ayrılmaz bir parçası olarak kişisel gelişim becerileri

Kişisel gelişim ve hayat becerileri eğitimi okuldaki herbir ders programının içeriğine yerleştirilmiş ve her zaman bireyin o anda içinde bulunduğu gelişim evresini destekleyen konuları kapsamaktadır. Bu kişisel gelişim programındaki içerik ve ödevler farklı yaş, grup ve sınıflara göre tasarlanmıştır. Zorunlu eğitimdeki ders programı süresince, yaşam becerileri eğitimi her okuma yılı boyunca farklı konular üstünde durarak ve her yıl daha da zorlaşarak öğretilmektedir. Yaşam becerileri eğitimi bireyin erken yaşlarından başlayıp ana okulu eğitimi, ilkökul eğitimi ve zorunlu eğitim sürecinin sonuna kadar adım adım ilerleyerek devam etmektedir. Öğrencinin okul hayatı boyunca kişisel eğitim becerileri spiral bir yöntemle öğretilmektedir: her okuma yılında zorluk seviyesi arttırılarak tekrarlanır.



Kişisel gelişim ve yaşam becerileri eğitimi programının gerçekleştirilmesi sürecindeki spiral yöntem, içinde birden fazla öğrenme konseptini barındıran ve okul dönemi boyunca her yıl zorlaşarak ilerleyen bir yöntem olarak tanımlanabilir.

“Öğrenciler hangi gelişim evresinde olursa olsun, hangi konu olursa olsun entelektüel sınırlar çerçevesinde etkili bir eğitim vermek mümkündür” (Bruner 1960) görüşünün sahibi, erken gelişim psikologu ve pedagoğu olan Jerome Bruner (Jerome Bruner) modeline göre, spiral yöntem bu programın temel prensibini oluşturmaktadır. Çocukluğun daha erken çağlarından başlayarak bilgiler, konular ve ödevler öğretilmeye başlanmalı ve sistematik bir şekilde tekrarlanmalı, derinleştirilmeli ve arttırılmalıdır. Şöyleki, öğretilen her şey sadece hayatın farklı alanlardaki yaşam becerilerini geliştirmekle kalmayıp değeri ve anlamı artarak eğitim programının ayrılmaz bir parçası olur. Spiral yöntem öğrencilerin olgunlaşma sürecinde önem arz eden fikirler, prensipler ve değerleri içeren, ömür boyu eğitim erişimi ve modelini kapsamaktadır.

Farklı beceriler nasıl organize edilmiştir?

Kişisel gelişim programında hayat becerileri beş modüle ayrılarak incelenmiştir.

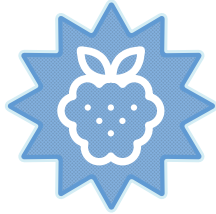
Bunlar:

**1. Modül**

“Öz farkındalık ve sosyal farkındalık” öz farkındalık ve öz saygı, kendi potansiyellerini geliştirme ve değerlendirme, hayati bir değer olarak aile, görevler, cinsiyet rolleri, toplum içindeki fenomenler, özgüven, çatışmasız ve şiddet içermeyen iletişim, gönüllülük, v.b. gibi konulara vurgu yapar.

**2. Modül**

“Kaliteli bir yaşam sağlamak” bütünlük vurgusu ile kaynakların verimli bir şekilde yönetilmesi, sürdürülebilir kalkınma sorumluluğu, etkili öz-organizasyon, v.b. gibi konulara vurgu yapar.

**3. Modül**

“Sağlıklı yaşam tarzları” konusu öğrencilere fiziksel sağlık, duygusal sağlık ve sağlıklı beslenme konusuna vurgu yaparak, uyuşturucu madde kullanmak, alkol, sigara, v.b. gibi kötü alışkanlıklara karşı bilinçlendirme sağlar.

**4. Modül**

“Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek” işgücü piyasası perspektifinden bakarak meslekleri incelemek, profesyonel yönlendirme ve onunla ilgili karar verme, bir meslek olarak girişimcilik v.b. gibi konulara vurgu yapmaktadır.

**5. Modül**

“Kişisel güvenlik” öğrencilerin kişisel güvenliklerini ve başkalarının güvenliğini sağlamaları için gerekli tutum ve davranışlar geliştirmelerine karşı bilinçlendirme sağlar.

Öğretim programının uygulanmasında spiral yaklaşıma göre, bu serideki bütün rehberler aynı modül yapısına ve kilit kavramlara sahiptir. Herbir modülde bir okuma yılı boyunca gerçekleştirilmesi öngörülen dörder ödev vardır. Herbir rehber toplamda yirmişer ödev içermektedir. Ancak, konular ve öğrencilere yönelik hazırlanmış ödevler genellikle birbirleriyle örtüşmektedir: sağlıklı bir yaşam tarzı ile ilgili ödev, kaliteli bir yaşam sağlamak ve öz farkındalık becerilerini kapsar; daha büyük yaştaki çocukların profesyonel yönelimi ile ilgili ödev, öz farkındalık ve kaliteli bir yaşam sağlama becerilerini kapsar, v.b. Bu yüzden, ödevler beş modüle ayrılrsa bile, tamamen birbirlerinden farklı olarak görülemezler.

Modüler yaklaşım yeterliliklerin geliştirilmesine özgü bilgi, beceri ve tutumların bütünleşmesi ile karakterize edilen bir eğitim modelini ifade eder. Bu bütünleşmiş yaklaşım diğer okul konularının yararları ve öğrencinin sosyal veya aile ortamının incelenmesi her bir modül için geçerlidir. Bu şekilde, kişisel gelişim programı değerlere, tutumlara ve eğilimlere özel vurgu yaparak yeteneklerin geliştirilmesine odaklanır.

Modülleri nasıl öğretim?

Bu kılavuzdaki modüller ve ödevler kronolojik olarak sıralanmıştır. Modülleri öğretirken bu düzene bağlı kalmanız önerilir çünkü yaşam becerileri ve anahtar kavramların dikkatlice düşünülüp kademeli bir şekilde yapılandırılmıştır. Bu programda kullanılan öğretim ve öğrenme yöntemleri görev tabanlı öğrenme ve işbirliğine dayanmaktadır. Her iki yöntemde de öğrencinin verilen göreve bireysel çalışma, çiftler halinde veya grup çalışması içinde fikir alışverişinde bulunarak ve ardından sonuçları bütün sınıfla paylaştığı bilişsel yapılandırmacı öğrenme görüşüne dayanır. Bu “düşün-gruplaştır-paylaş” prensibi birçok ödevde bulunup, sosyal ve işbirliği içinde çalışma becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunur. Öğrenme sürecinde öz yansıtma ve başkalarıyla ortak düşünme kişisel gelişimin bir parçasıdır ve çeşitli ödevlerde yer almaktadır.

Öğretmen olarak benim görevim nedir?

Bu programda öğretmenin görevi öğrenme sürecine liderlik etme ve yönetme, öğrencileri eğitme ve bu süreçte onlara eşlik etme ve zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olmaktır. Öğretmenler bunun eğitimde rollerini eğitmen ve kolaylaştırıcı olarak değiştirmek anlamına geldiğinin farkında olmalıdırlar. Bu değişiklik öğrenme sürecini notlandırma ve öğrenme sonuçlarına da yansımaktadır. Öğrencilerden kendi problem çözme stratejilerini geliştirmeleri istenir: tek başına problem çözebilmeleri ve bu yöntemleri eleştirel düşünebilmeleri istenir. Bu nedenle her öğrencinin öğrenme sonucu ayrı ayrı incelenir. Kişisel gelişim sonuçları sınıf ortalamasına göre toplu değerlendirilemez. Öğrenme sürecinin notlandırılması, bireysel bir şekilde ve devamlı takip ederek, sadece öğrenme sonuçları değil öğrencilerin bu süreçte gösterdikleri performans da değerlendirilerek yapılmalıdır. Bireysel değerlendirme geridönüşümü yapmak öğretmenin en önemli görevlerinden birini teşkil eder.

Kılavuz nasıl yapılandırılmıştır?

Öğretmenler için hazırlanmış bütün kişisel gelişim rehberleri aynı mantık üzere yapılandırılmıştır. İlerideki sayfalarda öğretmenler modüller ve yaşam becerileri hakkında daha ayrıntılı bilgilere rastlayacaktır. Toplamda beş modüle bölünmüş, yirmi ödev hazırlanmıştır. Herbir ödev aynı yöntemle hazırlanmıştır: sol tarafta amaçlar, yetenekler, eğitim faaliyetine genel bakış, ortalama gereken süre ve mazlemeler, ve ödev için gerekli hazırlıklar. Bazı ödevler iki bölümden oluşan bir öğrenme-öğretme süreci, bir ev ödevi ve bir sonraki tekrarlama dersinden oluşur. Bunun altında adım adım dersin ayrıntılı bir açıklaması verilmiştir. Sağ tarafta, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bütün yönergeler, örneklerle (grafiklerle) tahtada veya çalışma sayfalarında sunumlar yer alır.

Hangi ek malzemeleri kullanabilirim?

Bu programda herbir ödev için gereken tüm malzemeler listelenmiştir. Bunlar kağıt, tükenmez kalem, boya kalemi, cep telefonu veya bilgisayar da olabilir. Bazı ödevlerde öğretmenler ek malzemeleri talimatlara uygun bir şekilde, kendi bilgi ve tecrübelerine dayanarak internetten alabilirler. Bunun hangi durumlarda gerekli olduğu belirtilmiştir. Bu kişisel gelişim kılavuzlarının kullanılacak kaynaklardan sadece biri olduğu unutulmamalıdır. Öğretmenler kişisel gelişimle ilgili farklı kaynaklardan da ilham alabilirler.

Öğrenciler kendi çalışmalarını nereye kaydedebilirler?

Öğrenciler kendi gelişimlerini farklı şekillerde kaydedebilirler. Öğrenciler için böyle bir rehber olmadığı için bu konuda öğretmenler onlara yol gösterirler.

Örnek:

- Öğrenciler öğretmenlerden aldıkları farklı mazlemeler üzerinde çalışırlar. Bütün çalışmalar bir dosyada toplanır. Eğitim-öğretim yılının başında kişisel gelişim derslerinde herbir öğrenci kendi dosyasını hazırlar. İhtiyaç halinde dosyaya ek malzemeler eklenebilir (fotoğraflar v.b.)
- Öğrenciler kişisel gelişim derslerinde çalışma defterleri kullanabilirler. Bütün eskizler, notlar, makaleler buraya kaydedilir. Bunlar öğrencilerin kendi kişisel günlükleridir. Çalışma defterlerinde hiçbir şey kaybolamaz. Çalışma defterlerini herkez kendi zevkine göre dizayn edebilir.
- Öğretmenler ebeveynlerin maddi durumlarını göz önünde bulundurarak çocuklarına çalışma defterleri satın almalarını isteyebilirler. Bu bilgi okuma yılının ilk toplantısında ebeveynlerle paylaşılmalıdır.

Öğrenciler nasıl notlandırılır?

Kişisel gelişim dersinde notlandırma ders sırasında veya öğrenilen modül sırasında bireysel olarak yapılır. Toplu değerlendirme ise her bir modülün sonunda yapılır. Öğrenciler kendi gelişim potansiyellerini keşfedip, gelecekle ilgili hedefler belirler. Bundan sonra, öğretmenler her bir öğrenciye yapıcı ve öğrencinin eksik değil, güçlü yönlerine vurgu yapan bir geridönüşüm değerlendirilmesinde bulunur. Değerlendirme formu öğrencilerin kişisel gelişim dosyasının en önemli bölümünü oluşturur.

Kendi dersimi nasıl değerlendirebilirim?

Öğretim süreci sürekli olarak değerlendirilmeli ve öğretmen gerekli durumlarda kendi öğretim sürecine müdahale etmelidir. Öz değerlendirme belirlenen hedefler, öğrencinin yetenekleri, öğrenme sonuçları, düzenlenen etkinlikler, v.b. gibi anahtar soruların yardımıyla yapılabilir. Öz değerlendirme bir iş arkadaşıyla beraber de yapılabilir. Gözlemden olabildiğince spesifik bir sonuç elde etmek için öz denetim yapılırken odaklanılacak noktaları iş arkadaşlarınızla önceden paylaşmanız önerilir. Öz denetim olabildiğince yapıcı olmalıdır.

Ebeveynler kişisel gelişim dersine nasıl dahil edilir?

Kişisel gelişim dersleri okulda verilir. Bunun dışında çeşitli ödevler ev ödevi olarak verilir ve öğrenciler ebeveynlerinden aldıkları bilgilerle bunları çözerler (örn: özgeçmişleri, ev kuralları, aile geçmişleri, v.b.). Kişisel gelişim dersleri hakkında okuma yılının başında düzenlenen ebeveyn toplantısında, ebeveynlere bilgi verilmesi önerilir. Ebeveynler ve aile, çocukların kişisel gelişimlerinin, kimliklerinin, normlarının, değerlerinin ve geleceğe bakış açılarının önemli bir parçasıdır. Öğretmenler, kişisel gelişimin yapısı hakkında ebeveynleri bilgilendirmeli, farklı modülleri ve bu derslerde nasıl çalışacaklarını anlatmalıdır (bireysel, çiftler halinde, grup halinde v.b.). Ebeveynler, çocuklarının öğrenme sürecine katılmaya ve okulla olumlu bir şekilde işbirliği yapmaya teşvik edilmelidir. Ayrıca kişisel gelişim, dış dünya ve okulun paralel olarak işbirliği halinde hareket ederek öğrencinin gelişiminde önemli rol oynadığı bir programdır. Bazı ödevlerde öğrencilerin bilgi toplaması, insanlarla iletişime geçmesi ve toplulukların bir parçası olan fenomenleri keşfetmesi gerekir. Bu nedenle kişisel gelişim programı sadece sınıfla ilgili değil, aynı zamanda tüm okulun gelişimini ve toplumdaki tüm paydaşların katıldığı bir programdır.

Kaynakça:

- Bruner, J (1960) *The Process of Education*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- World Health Organisation (2001): *Partners in Life Skills Education*. Conclusions from a United Nations Interagency Meeting. Geneva: World Health Organisation

ÖĞRETMENLER İÇİN 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KİŞİSEL GELİŞİM KILAVUZU

Bu rehber her bir modülde dört ödev olmak üzere, toplam 20 ödevden oluşmaktadır. Modüller aşağıdaki hedeflere ve yeteneklere odaklanır:

1. Modül:

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

Özel yetenekler: aile ve başkalarıyla yapıcı bir ilişki kurmak için kendi öz kimliğini ve sosyal ilişkilerini geliştirmek. Bunlar:

- kişisel kaynakları ve sınırları tanımak, deneyimleyerek öğrenmeye açık olmak,
- okul, aile ve toplumsal aktivitelerde atılgan olmak ,
- ihtiyaçlara göre duygu ve hisleri ifade etme tarzlarını modelleme, ve
- yaşanan çeşitli durumlardan en iyi problem çözme stratejilerini seçmek

1. Modülde ele alınan konular: kişisel kaynaklar, sınırlar ve açıklık (ödev 1 ve 3), iddialı ifadeler (ödev 2 ve 4), ifade tarzlarını modelleme (ödev 2 ve 3) ve çatışma çözme stratejilerini seçme (ödev 2 ve 4).

2. Modül:

Kaliteli bir yaşam sağlamak

Özel yetenekler: kişisel sorumluluk göstererek başkalarına ve yakın çevreye değer vererek/saygı duyarak kişisel potansiyellerin gelişmesini sağlamak. Bunlar:

- başarı kaynakları olarak etik normları ve değerleri kullanmak,
- kişisel kaynaklara dayalı normlar ve değerler, ve bunlardan kaynaklanan etkinlikler arasında bir ilişki kurmak, ve
- özerk eylemlerin normlar ve değerlerle arasındaki bağlantıyı değerlendirmek .

2. Modülde ele alınan konular: kişinin kendi eğitim sürecini yönetmesini ele alır (ödev 5), gerçek veya sahte reklamları ve bunların verdiği bilgileri analiz etmek (ödev 6), cesaret ve adil davranmak üzerine düşünmek (ödev 7) ve kişisel enerjiyi geri kazanmak ve korumak için olanaklar sağlamak (ödev 8).

3. Modül:**Sağlıklı yaşam tarzları**

Özel yetenekler: ilgi ve inisiyatif göstererek kişinin kendi ve başkalarının sağlığını koruyucu davranışlar sergilemesi. Bunlar:

- kişinin kendi sağlığını korumak için özel kavramları ve hijyen standartlarını kullanarak kişinin kendi sağlığını güçlendirmesi ,
- ev ve okul ortamında düzen ve temizliği sağlamak, kendi sağlığına dikkat etmek,
- kendi sağlığının sorumluluğunu kabul etmek ve tehlikeli ayartmalara karşı direnç göstermek, ve
- kendini korumak için sorumlu bir tutum sergilemek, iyi olduğunu göstermek.

3. Modülde ele alınan konular:cinsiyet ve kişilik soruları (ödev 9), kişinin kendi vücuduna ve sağlığına değer vermesinin önemi (ödev 10), kişinin kendi sağlık durumunu takip etmesi ve sınırlarını bilmesi (ödev 11) ayrıca kendi sağlığını korumak için nezaman yardım isteyeceğini bilmek (ödev 12).

4. Modül:**Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek**

Özel yetenekler: kişisel inisiyatif göstererek öğrencinin kendi potansiyellerini ve işgücü piyasasının sunduğu fırsatları değerlendirerek eğitiminin/mesleğinin yönünü belirlemek. Bunlar:

- kariyer planlamasını kişisel potansiyeller ve işgücü piyasası olanaklarıyla ilişkilendirmek,
- kişisel girişimler ve girişimcilik faaliyetleri başlatmak için okul ve yerel işgücü piyasasının sunduğu fırsatlardan en iyi şekilde yararlanmak, ve
- tutum ve değerlere dayalı bir eğitim ve mesleki rota tasarlamak.

4. Modülde ele alınan konular: işgücü piyasasının sunduğu olanaklar (ödev 13,14), okulda ve meslek hayatında klariyer planlaması (ödev 14, 15, 16), ve bireysel potansiyel/girişim ve yerel fırsatlar arasındaki bağlantı (ödev 14, 15, 16).

5. Modül:**Kişisel güvenlik**

Özel yetenekler: kendi güvenliği ve başkalarının güvenliği için harekete geçmek ve sorumlu bir tutum sergilemek. Bunlar:

- riskli durumları ve bunların insan güvenliğini nasıl tehdit ettiğini anlatmak,
- karayolu ve genel trafik kurallarına saygı duymak,
- sanal dünyayı keşfederken kişinin kendi güvenlik önlemlerini alması, ve
- normativ hükümlere saygı göstererek kişisel davranışları güvenlik rolleriyle değiştirmek.

5. Modülde ele alınan konular: medyanın kişinin duyguları üzerindeki etkisi (ödev 17), ürün yerleştirmenin işlevi ve analizi, ve bunun kişinin görüşleri üzerindeki etkisi (ödev 18), reklamlara eleştirel yönden bakmak (ödev 19) ve cinsel istismar ile ilgili sorular sormak (ödev 20).

1. MODÜL

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık	15
Ödev 1 Başarısızlık! Başarısızlık?	16
Ödev 2 Girişken olmayı öğrenmek	18
Ödev 3 Farklı durumlar – farklı eylemler ve duygular	20
Ödev 4 Bir çatışmayı çözmek için uygulanacak beş strateji	22

2. MODÜL

Kaliteli bir yaşam sağlamak	25
Ödev 5 Plan yapmayı ve organize olmayı biliyorum	26
Ödev 6 Gerçek mi, sahte mi?	28
Ödev 7 Yapmalı mıyım, yapmamalı mıyım? Doğru karar.	30
Ödev 8 Bana güç veren şeyler? Beni tutan ne?	32

3. MODÜL

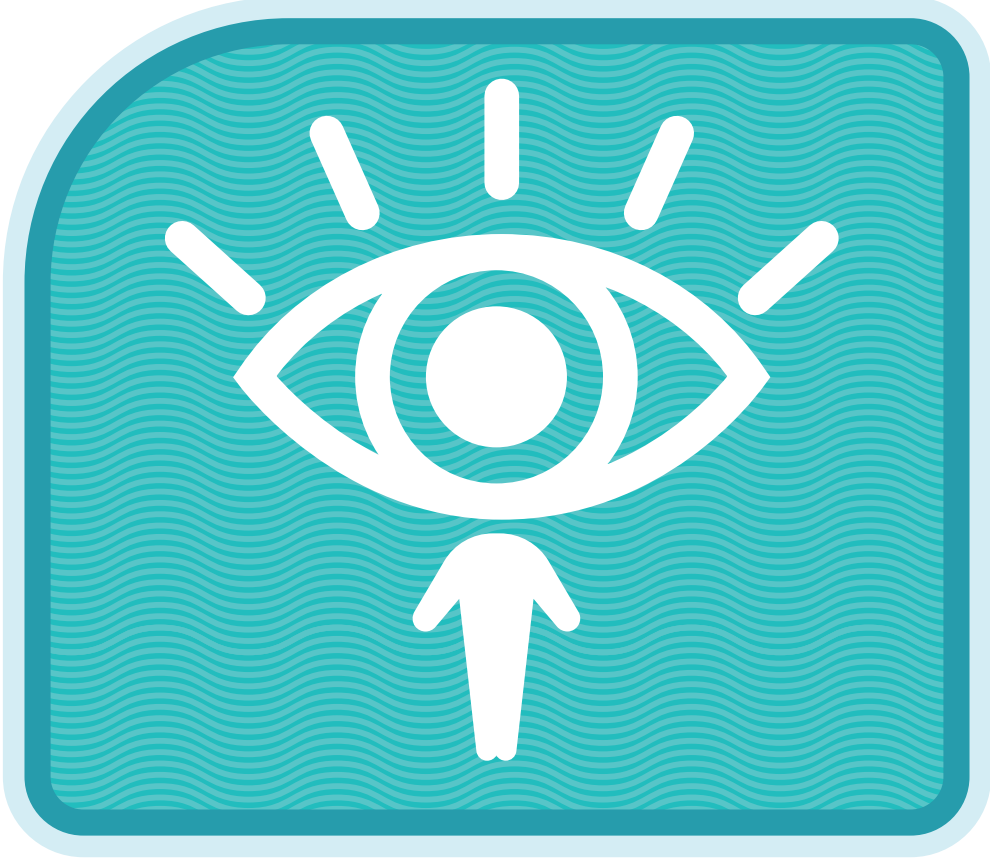
Sağlıklı yaşam tarzları	35
Ödev 9 Kadınlar ve erkekler – Ben kimim?	36
Ödev 10 Vücudumun neye ihtiyacı var?	38
Ödev 11 Benim kalp atışlarım – Benim sınırlarım	40
Ödev 12 Yardım kabul ettiğinde güçlüsün!	42

4. MODÜL

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek	45
Ödev 13 İş hayatı nedir?	46
Ödev 14 Okullar ve meslekler – eski mi, yeni mi?	48
Ödev 15 Gönüllü çalışma ve staj – neden?	50
Ödev 16 İyi bir özgeçmiş hazırlamak	52

5. MODÜL

Kişisel güvenlik	55
Ödev 17 Benim medyam, benim duygularım	56
Ödev 18 Farklı reklam stratejilerini tanımak	58
Ödev 19 Eleştirel ve yaratıcı reklamlarla ilgilenmek	60
Ödev 20 Cinsel istismar	62



1. MODÜL

ÖZ FARKINDALIK VE SOSYAL FARKINDALIK

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık şunlara vurgu yapmaktadır: öz farkındalık ve öz saygı, kendi potansiyellerini geliştirme ve değerlendirme, hayati bir değer olarak aile, görevler, cinsiyet rolleri, toplum içindeki fenomenler, özgüven, çatışmasız ve şiddet içermeyen iletişim, gönüllülük, v.b.



ÖDEV 1

BAŞARISIZLIK! BAŞARISIZLIK?

Amaç

Öğrenciler başarısızlığı hayatın bir parçası olarak kabul eder ve bunun olası nedenlerini analiz eder. Önleyici eylemlerle olduğu kadar duygusal olarak da bununla başa çıkmanın yollarını bulmayı öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler; tahtaya yazılı Ödev, çalışma sayfası "Başarısızlığın nedenleri"



1. Modül

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

DERSİN AÇIKLAMASI

Başarısızlık ve hayal kırıklığı herkezin başına gelir. "Hatalarından ders al", kolay söylenebilen, fakat kolay yapılamayan bir şey. Kişinin kendini geliştirmesi için analitik düşünmek ve yaratıcılığını geliştirmek gibi özellikler edinmesi gerekir. Bunun dışında başarısızlık ve hayal kırıklığı gibi duyguların üstesinden ancak kabullenerek gelinir.

Aktivite ①

1. Öğretmen "başarısızlık" konusunu açıklar ve bununla ilgili birtakım durumlardan bahseder. Öğrencileri arkadaşlarıyla paylaşmak istedikleri herhangi bir kişisel başarısızlığı düşünmeye teşvik eder.
2. Başarısızlıkla ilgili olayları paylaşmak kolay bir şey olmayıp, insanlara buradan ders çıkarmasına yardımcı olur. Öğrenciler birbirlerinin hikayelerini dinledikten sonra kendilerini onların yerine koyup ders çıkarırlar. Daha sonra başarısızlığın nedenlerini araştırmaya başlarlar. Öğretmen başarısızlıkla sonuçlanan olaylarda her zaman birden fazla neden olabileceğini açıklar.
3. Öğretmen iki konuya odaklanarak bu konuşmayı yönetir: Kötü bir şeyin neden olduğunu ve onun önlenip önlenemeyeceğini araştırmak. Ev Ödevi olarak, öğrenciler yetişkinlerden yaşadıkları bir veya iki başarısız durumu anlatmalarını ister. Öğrenciler aldıkları cevapları okulda paylaşırlar.

Aktivite ②

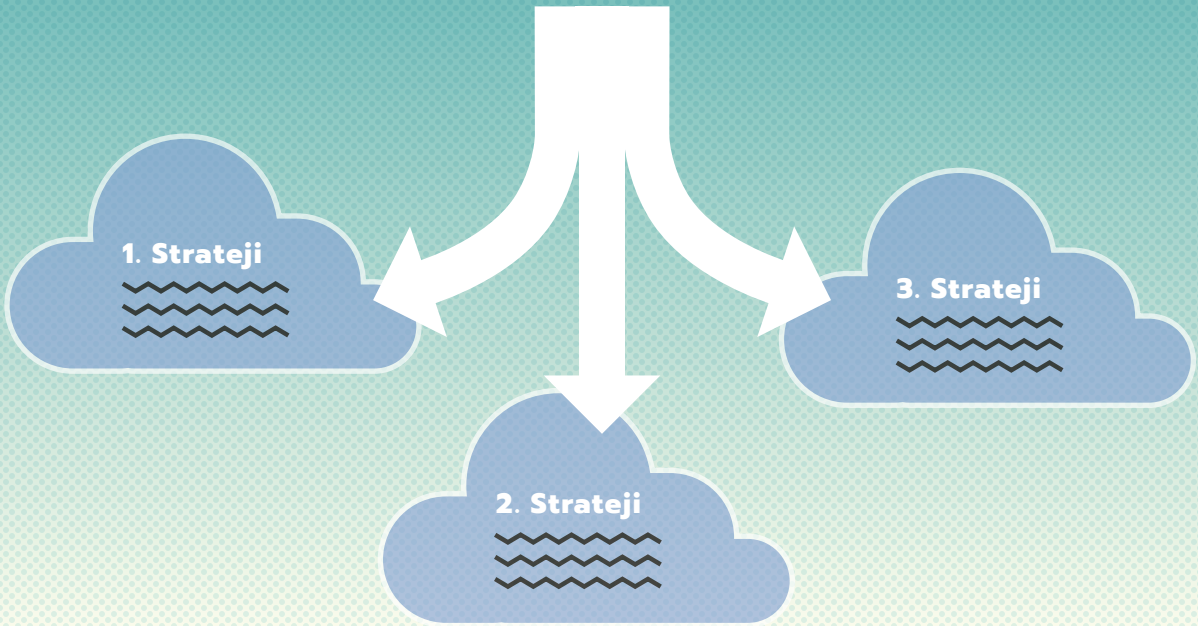
1. Yetişkinlerden aldıkları cevapları paylaşmak için beş kişiyi geçmeyen daha geniş gruplar oluştururlar.
2. Gruplar başarısızlığın olası tüm nedenlerini daha ayrıntılı iççeler ve bunları bir kağıtta toplar. Eğer yardıma ihtiyaç duyulursa öğretmen yanlarına gider. Daha sonra aldıkları sonuçları daha önceden anlatılanlarla ilişkilendirirler.
3. Başarısızlığın tüm nedenleri göz önünde bulundurulup, gruplar gelecekte yaşanabilecek olası başarısızlıkları önlemeyi amaçlayan ve/veya başarısızlıkla nasıl başa çıkılacağına dair pratik öneriler veren bir liste oluşturmalıdır.
4. Listeler duvara asılır. Kalan sürede öğrenciler sınıfı dolaşarak arkadaşlarının hazırladığı listeleri okuduktan sonra kısa birer geribildirimde bulunurlar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

**Bu sefer başarısız oldum,
gelecek sefer daha iyisini yapacağım**





ÖDEV 2

GİRİŞKEN OLMAYI ÖĞRENMEK

Amaç

Öğrenciler üç iletişim şeklini ayırt etmeyi öğrenirler. Girişken davranışın temel özelliklerini bilirler ve bunları çeşitli durumlarda uygulayabilirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

"Üç iletişim şekli" gösterisi sergilenmeye hazırdır; "Yedi karakteristik" (sadece anahtar kelimeler) Tahta yada projektör



1. Modül

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğrenciler çember halinde oturur. Öğretmen üç iletişim şeklini açıklar ve öğrencilerden bu konuda örnekler vermelerini ister. Burada "pasiv" ve "agresive" öğrenciler tarafından bilinmesi gereken sözcükler iken, öğretmen "girişken" tanımının üstünde durur ve öğrencilerden verilen birtakım örnekleri üç iletişim şekli ile birleştirmelerini ister (agresiv, pasiv, girişken).
2. Öğrenciler dört kişilik gruplar oluşturur. Her gruba üstünde çalışacağı bir olay verilir:
 - "Arkadaşının evine davetlisin ama gitmek istemiyorsun."
 - "Mola sırasında başka bir öğrenci size hakaret ediyor."
 - "En iyi arkadaşın sana alkollü bir içecek ikram ediyor."
 - "Okul çıkışı iki öğrenci sana kötü lakaplar takıyor."
 - "Arkadaşların çikolata çalıyor. Senin de çalmanı istiyorlar."
3. Her grup mini birer rol hazırlar: Bir agresiv, bir pasiv ve bir girişken. Her biri bir dakika sürer.
4. Dersin bitmesinden 15 dakika önce, farklı iletişim şeklini inceleyen ikiye grup bir araya gelir. Hazırladıkları rolleri birbirlerine sergiler ve karşılıklı geri bildirimde bulunurlar.
5. Ev Ödevi olarak, her öğrenci günlük konuşmalardan, radyo, televizyon veya reklamlardan girişimci iletişim ifadeleri toplar.

Aktivite ②

1. Öğrenciler birinci aktivitedeki gruplarına geri döner ve birbirlerine topladıkları ifadeleri gösterirler. Girişken iletişim ifadelerini kullanarak farklı olayları değerlendirirler. Aralarında en iyi üç örneği seçerler.
2. Çember halinde oturarak, her grup kendi cümlelerini tanıtır. Öğretmen konuşmayı yönetir ve nitelikleri değerlendirmeye yardımcı olur: "çok uygun", "okadar da uygun değil", ...
3. Öğrenciler kendi gruplarına döner ve şu Ödevi yapmaya başlar: "İddialı bir cümleyi, kulağa daha pasiv veya agresiv gelecek şekilde söylemek mümkün mü?". Öğrenciler bunu ses tonu, vurgu, mimikler, v.b. gibi hareketlerle taklit ederler.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ① ve ②



Girişken davranışın özellikleri

- **Eşit** Herkeze eşit davranmak, kendi duygu, düşünce ve isteklerine saygı duyduğun gibi karşıdaki kişiye de saygı göstermek.
- **Dürüst** Açıkça ve dürüstçe isteklerini, düşüncelerini ve duygularını bildirmek, herkezi de bunu yapmaya teşvik etmek.
- **Sakin** Kendini ve başkalarını üzmeden, sakince amaçlarına ulaşmak.
- **Aktif dinleme** Başkalarının görüşlerini iyice dinlemek, katılırsınız veya katılmazsınız farketmeden onları anlamaya çalışmak.
- **Sorumlu** Üzerinizdeki sorumlulukları kavramak ve başkalarına sorumluluk yüklemek.
- **Minnettar** Başkalarının yaptıklarını veya yapıyor olduğu işleri takdir etmek.
- **Hata dostu** Hataları ve özürleri kabul etmek.



ÖDEV 3

FARKLI DURUMLAR FARKLI EYLEMLER VE DUYGULAR

Amaç

Öğrenciler farklı durumların kendilerini ifade etme şeklini nasıl etkilediğini farkederler. Duygularını konuşmadan ifade etmeye çalışırlar.



Gereken süre

- ① 15 dakika
- ② 30 dakika



Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Masa olmadan sandalyeler çember halinde dizilmiş



1. Modül

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen sınıftan iki olayı canlandırmalarını ister. "Oyuncular" rastgele veya kendi isteklerine göre seçilirler (en fazla sınıfın yarısı). Sınıfın köşesine giderler. Diğerleri, "seyirciler", ortasında gösteri yapılması için bir alan bırakılan ve oyuncuların geçebileceği bir boşluk bırakılan, büyük bir çember oluştururlar. Bu oturma şekline "akvaryum" denir.
2. Bu deneye "çembere girmenin iki yolu" denir. İlk seferde oyunculardan asansöre binip 5. kata çıkıyormuş gibi yapıp çemberin ortasına girmeleri istenir. Hızlı bir "Bu neye benziyordu?" sorusundan sonra (en fazla 2 dakika), öğretmen oyuncuların çembere tekrar girmelerini ister. Bu sefer oyuncular çembere girerken, uzun zaman görmedikleri bir topluluğa katılıyorlarmış gibi oyunlarına devam ederler. Sonuç çarpıcı olacak: Asansör sahnesinde oyuncular çekingen tazırlar sergilerler. Fakat uzun zamandır görmedikleri tanıdıklarının bulunduğu çembere döndüklerinde göz teması, el sıkışma ve sarılmalar gerçekleşir.

Aktivite ②

1. Öğrenciler 4-5 kişilik gruplar oluşturur. İlk beş dakikalarını iki farklı durumda farklı davranışlar sergileyen bir kişiyi düşünmeye harcarlar. Öğrenciler bahsedilen iki durumu canlandırırlar. Canlandırma sessiz sinema çeklinde yapılır; daha çok hareketler, mimikler ve yüz ifadelerine odaklanılır. Bu sessiz sahneler birkaç kez tekrarlanır.
2. Dersin bitmesine 10 dakika kala, oyunlarını sergilemeleri için üç grup seçilir. Sınıf arkadaşları ve öğretmen oyunla ilgili geri bildirimde bulunurlar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①





ÖDEV 4

BİR ÇATIŞMAYI ÇÖZMEK İÇİN UYGULANACAK BEŞ STRATEJİ

Amaç

Öğrenciler stratejilerin nasıl çalıştığını anlar ve zayıf ve güçlü yönlerinin farkına varırlar. Herbir çatışmada birden fazla strateji kullanabilirler.



Gereken süre

- ① 25 dakika
- ② 20 dakika



Organizasyon

- Çiftler halinde çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Her stratejinin numarası ve isminin yazılı olduğu kağıt şeritler; Bant yapıştırıcı.



1. Modül

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

DERSİN AÇIKLAMASI

Genel olarak bir çatışmayı çözmek için insanların kullandıkları beş strateji vardır. Buna rağmen, herkesin kendi stratejisi vardır ve çoğu insan çatışmanın şiddetine bağlı olarak genellikle tüm stratejileri aynı anda kullanır.

Aktivite ①

1. Öğretmen konuyu açıklar ve bahsedilen beş stratejinin ismini söyler. Her biri sınıfın farklı bir yerinde sergilenir. Öğretmen her bir stratejinin avantajları ve dezavantajları olduğunu açıklar.
2. Öğretmen her öğrenciden en çok bildiği stratejinin yanına gitmesini ister. Bazı stratejiler öğrencilerden çok talep görürken bazıları da çok fazla talep görmeyebilir, bu olası bir durumdur. Eğer yalnız kalan bir öğrenci olursa, daha kalabalık bir grubu seçip onların yanına gider. Bundan sonra öğrenciler grup halinde bu stratejiyi en çok hangi durumlarda kullandıkları hakkında konuşurlar.
3. Sonrasında grup olarak seçtikleri stratejinin güçlü ve zayıf yönlerine yönelirler. Bu stratejinin en önemli avantajları nelerdir? Bu stratejinin dezavantajları nelerdir?

Aktivite ②

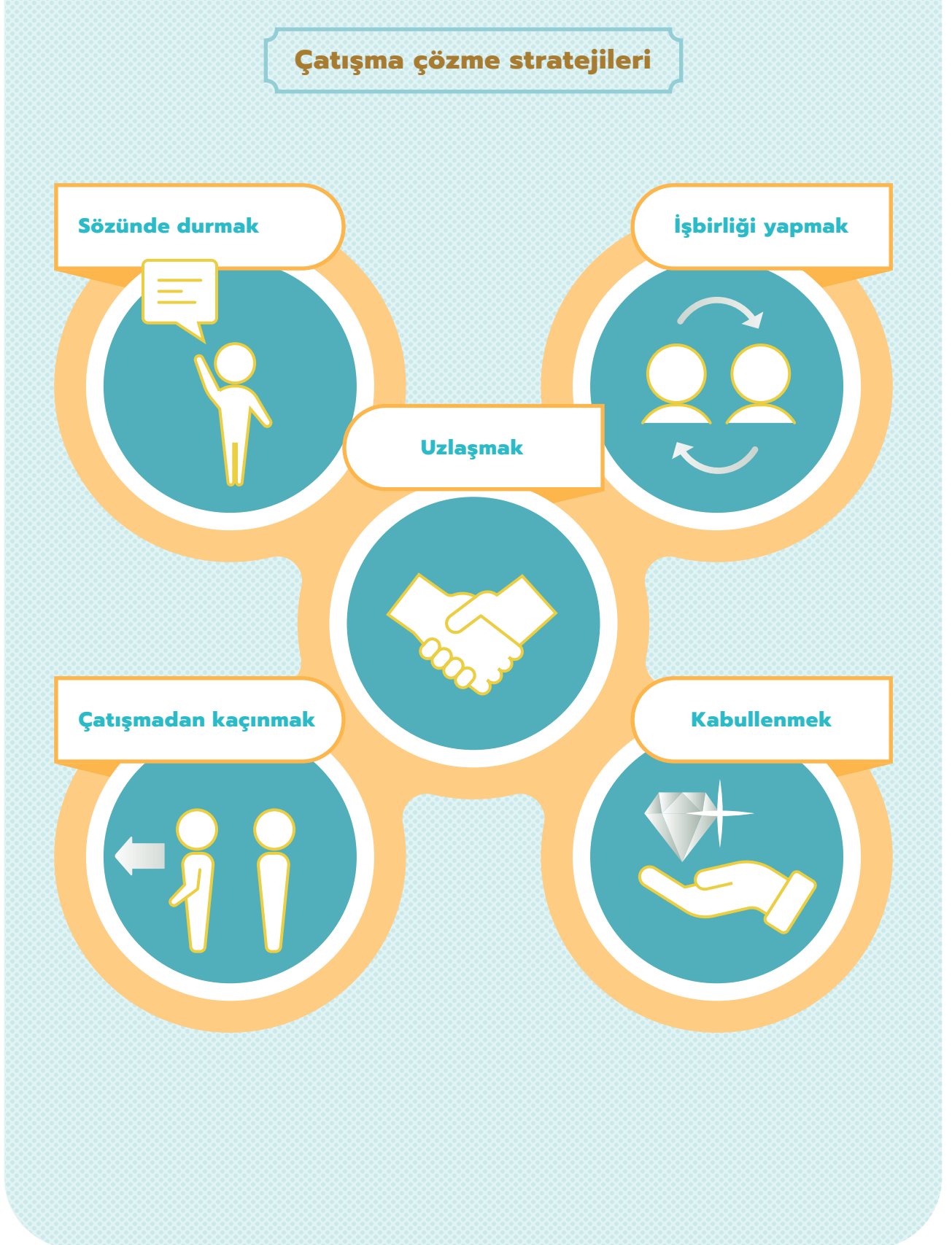
1. Şimdi diğer stratejileri daha iyi öğrenme zamanı. Her öğrenci el kaldırarak öğrenmek istediği diğer stratejilerin sayısını söyler ve aynı sayıyı söyleyen bir arkadaşını seçer. İhtiyaç halinde öğretmen duruma müdahale eder. Herkes çift kişilik gruplar oluşturduğunda sınıfta oturacakları bir yer seçer.
2. Öğrenciler "kendini" seçtikleri stratejiyi açıklar, örnekler verir, ve dezavantajlarını gizlemeden izleyicileri avantajlarını söyleyerek ikna etmeye çalışır.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①





2. MODÜL

KALİTELİ BİR YAŞAM SAĞLAMAK

Kaliteli bir yaşam sağlamak, bütünlük vurgusu ile kaynakların verimli bir şekilde yönetilmesi, sürdürülebilir kalkınma sorumluluğu, etkili öz organizasyon, v.b. gibi konulara vurgu yapar.



ÖDEV 5

PLAN YAPMAYI VE ORGANİZE OLMAYI BİLİYORUM

Amaç

Öğrenciler kendi öğrenme ve gelişme süreçlerini kendileri planlayıp kontrol eder. Bireysel olarak bir kontrol listesi oluştururlar.



Gereken süre

45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma



Hazırlık

Tahtaya yazılmış veya çalışma kağıdında tüm soru ve ipuçlarının listesi



2. Modül

Kaliteli bir yaşam sağlamak

DERSİN AÇIKLAMASI

1. Öğretmen öğrencilere verilen örnekteki gibi birer kontrol listesi geliştirmeleri için yardımcı olur.
2. Liste (öğrenciler için gerekli malzemelere bakın) öğrencinin kişisel seçimlerine göre uyarlanabilir.
3. Öğrenciler Ödevlerini tamamladıklarında, kendilerine bir partner bulup listelerini karşılaştırırlar. Listede belirttikleri farklı öğrenim tarzları hakkında konuşurlar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①



Kontrol listesi "Kendimi organize ediyorum"

Aşağıdaki hedefleri belirledim:

Bugün şu görevleri yerine getireceğim: ...

Şu konularda zorlanıyorum: ...

Bu benim planım: İlk yapmam gereken şey ne?
Ondan sonra ne yapmalıyım? Nerde öğrenebilirim?
Nezaman ara vermeliyim? İşimi nezaman bitiririm?

Planımı anlatacağım kişi: ...

Şunları yaparsam memnun olacağım: ...

Çalışırken rahatsız edilmemek için şu önlemleri
alacağım: ...

Eğitime destek olması için şu öğrencilerden
yardım isteyeceğim: ...

Yorulduğumda ... enerji alırım.



Aşağıdaki konular üzerinde düşünüyorum:

İlk öğrendiğim şey ne?

Sonraki adımlar nelerdi?

Ne zaman ara verdim?

Kendi kendime ne kadar sürede öğrendim?

Bir arkadaşım ile veya grup halinde ne kadar
sürede öğrendim?

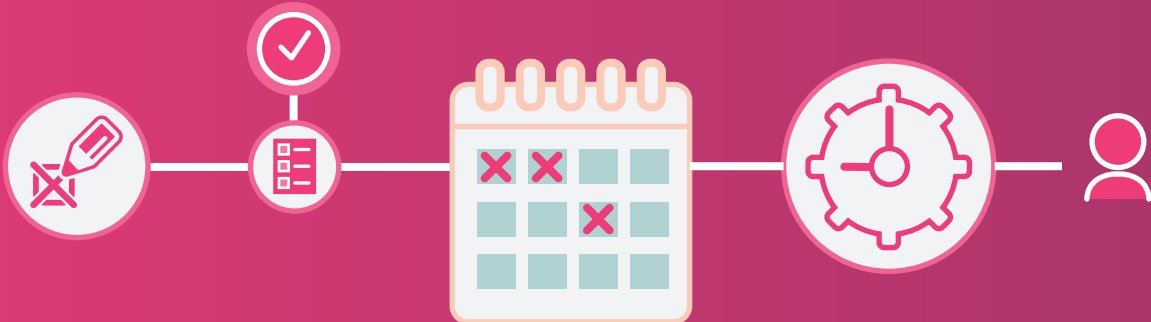
Oluşturduğum plana uydum mu?

Rahatsız edilmeden işime konsantre olabiliyor
muyum?

Öğrenirken mutlu oldum mu?

Başaracağımdan emin miydim?

Bir konuya ilgi duydum ve bundan zevk aldım mı?





ÖDEV 6

GERÇEK Mİ, SAHTE Mİ?

Amaç

Öğrenciler öğrenmek ve bilgi edinmek için var olan fırsatları ve kaynakları belirlerler. Reklam piyasasındaki gerçek ve sahte ihtiyaçlar, ürün kalitesi ve rasyonel maliyetler arasında ayırım yapmayı öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde dizilmiş sandalyeler; Dergilerden, gazetelerden veya internetten alınmış reklam resimleri



2. Modül

Kaliteli bir yaşam sağlamak

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen "bilgi" kelimesini tahtaya yazar. Öğretmen öğrencilere herhangi bir konuda gereken bilgileri nerden aldıklarını ve bu bilgilerin kendi öğrenim sürecine nasıl katkı sağladığını sorar. Bu konuda bir fikri olan öğrenci ayağa kalkar, ve kendi fikrini tahtaya yazar. Öğretmen ve öğrenciler tahtaya yazılan fikirlerle ilgili görüş alış-verişinde bulunurlar.
2. Tartışma şöyle başlar: "Reklamlar öğrenme sürecimize nasıl katkıda bulunabilir? Reklamlarda gerçek ve sahte olan şeyler nelerdir? Reklam vermenin amacı nedir? Reklamlardaki gerçek bilgileri ve sahte bilgileri nasıl ayırt edebiliriz?"
3. Her öğrenci öğretmenin sınıfa getirdiği reklamlardan iki tanesini seçmelidir. Seçtiği reklamlardan biri faydalı bilgiler, diğeri ise sahte bilgiler içermelidir.
4. Öğrenciler seçtikleri reklamları kesip başka bir kağıda yapıştırırlar ve altına o reklamı neden gerçekçi veya sahte bulduklarını açıklayacak nedenleri yazarlar. Öğrenciler hazırladıkları reklam bilgilerini içeren kağıtları partnerleriyle değiştirir ve düşüncelerini birbirleriyle paylaşırlar. Sonrasında Ödevler sınıfın duvarlarına asılır.

Aktivite ②

1. Öğretmen tahtaya odaklanmaları gereken üç kutup yazar: "gerçek ihtiyaçlar – yanlış ihtiyaçlar", "yüksek kalite – düşük kalite", "yüksek fiyat – düşük fiyat".
2. Çiftler halinde çalışarak, öğrenciler reklamlardaki bir ürünü seçerek onun hakkında şu soruları sorarlar:
 - "Benim bu ürüne ihtiyacım var mı yok mu?"
 - "Bu ürünü özel yapan şey nedir?"
 - "Fiyatı belli mi?"
 - "Ben bu ürünü ne için kullanacağım? Nekadar uzun ömürlü olacak?"
3. Çiftler bu konuda elde ettikleri bulguları ortak tartışma süresince arkadaşlarıyla paylaşırlar.
4. Öğretmen öğrencilere: 1 milyon avro bulursanız neler yaparsınız? diye sorar. Öğrenciler karar verirken üç kutubu (öğrenciler için gerekli malzemelere bak) göz önünde bulundurmalıdırlar.
5. Her öğrenci bu konuyla ilgili birer kompozisyon yazar. Öğrenciler kompozisyonlarını evde tamamlayıp gelecek ders getirirler.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①



Aktivite ②





ÖDEV 7

YAPMALI MIYIM, YAPMAMALI MIYIM? DOĞRU KARAR

Amaç

Öğrenciler adil davranmanın ne demek olduğunu anlar. Cesaretin hangi durumlarda gerekli olduğu, hangi durumlarda ise ters etki yaptığını ayıt ederler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde dizilmiş sandalyeler; Dergilerden veya internetten alınmış super kahraman resimleri; Dört büyük poster "grafiti yöntemi"



2. Modül

Kaliteli bir yaşam sağlamak

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen "süper kahraman" resimlerini gösterir (örn: süpermen yada örümcek kadın). Öğrencilere sevdikleri veya takip ettikleri süper kahramanlar hakkında sorular sorar.
2. Öğretmen dört büyük, boş posterini gösterir. Her posterde şu başlangıç cümlesi yazılmıştır:
 - Benim için süper kahraman demek...
 - Süper kahraman şu durumlarda gereklidir...
 - Günlük hayatta süper kahramanlar şunları yaparlar...
 - Süper kahraman olmak bazı durumlarda risklidir çünkü...
3. Posterler sınıfın dört köşesinde sergilenir. Her öğrenci bir posterdeki cümleyi tamamlar. Bundan sonra diğer postere geçerler. Her öğrenci dört posterde de birer cümle tamamlar. Öğrenciler hep beraber posterlerin içeriğini oluştururlar.
4. Ev Ödevi olarak öğrenciler, farklı kuşaklardan aile bireyleriyle süper kahramanlar hakkında bir anket yaparlar. Yaptıkları bu anketleri gelecek ders yanlarında getirirler.

Aktivite ②

1. Öğretmen öğrencilere getirdikleri anket sonuçlarını çift olarak çalıştıkları arkadaşlarıyla değiştirmelerini ister.
2. Ortak tartışma süresinde, öğrenciler farklı nesillerin neden farklı süper kahramanları vardı konusunu tartışırlar.
3. Öğretmen öğrencilere: Hiç bir süper kahraman olmaya kalkıştınız mı? diye sorar. Öğrencilere "cesaret" kelimesinin anlamı hakkında düşünmelerini söyler.
4. Öğrenciler şu konularda düşünürler: A – Cesarete ne zaman ihtiyaç duyarlar? B – Cesaret etmek ne zaman iyi bir sonuç doğurmaz? Öğrenciler kendilerini değerlendirecek tabloyu doldururlar. Ayrıca nedenlerini de yazarlar.
5. Son ortak tartışmada, tablodaki bazı sonuçlar paylaşılır ve bunların üzerinde konuşulur.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ②

Ben cesur birimiyim?

Doğru Yanlış

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>Doğru olanı yalnız kalsam bile savunurum.</i> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>Arkadaşlarımdan gördüğüm baskılara asla boyun eğmem.</i> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>Korku veya başarısızlık yeni şeyler denememe asla engel olamaz.</i> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>Sırf birileri rahatsız olmasın diye kendimi ifade etmekten çekinmem.</i> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>Sorunları şüddete başvurmadan çözmeye çalışırım.</i> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>İnsanlarla asla kasıtlı olarak alay etmem, onları utandırıp incitmem.</i> |

Cesur bir insan olduğumu düşünüyorum çünkü ...

Yeterince cesur bir insan olmadığımı düşünüyorum çünkü ...

Cesaret ne zaman gereklidir?

Cesarete ihtiyaç duyduğum durumlar

Cesaretin riskli veya gereksiz olduğu durumlar

Nedenler

Nedenler





ÖDEV 8

BANA GÜÇ VEREN ŞEYLER NE? BENİ TUTAN NE?

Amaç

Öğrenciler farklı enerji kaynaklarını değerlendirirler. Çeşitli durumlarda enerji kazanabileceklerini ve kendilerini tatmin edebileceklerini öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak çalışma için düzenlenmiş çember; Çember için hazırlanmış küçük kağıt şeritler



2. Modül

Kaliteli bir yaşam sağlamak

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen tahtaya “Enerji verici” ve “Enerji alıcı” terimlerini yazar. Öğrencilerden nelerden enerji aldıklarını ve nelerin enerjilerini tükettiğini düşünmelerini ister. Bireysel çalışarak, fikirlerini iki sütunlu tabloya yazarlar.
2. Çemberde ise farklı faktörler hakkında konuşurlar. Burada önemli olan gönüllü öğrencilerin açıklama yapması, öğretmen hiçbir öğrenciyi açıklama yapmaya zorlamaz.
3. Konuşma sırasında öğretmen “Enerji verici” faktörleri kağıt şeritlere yazar ve çemberin ortasına koyar. Bunlar: sanatsal faaliyetler, spor, dinlenme, gönüllü çalışmalar, v.b.
4. Öğrenciler sıralarına döner ve hakkında daha fazla bilgi edinmek istedikleri “Enerji vericileri” düşünürler. Bunlarla ilgili üç fikir not ederler.

Aktivite ②

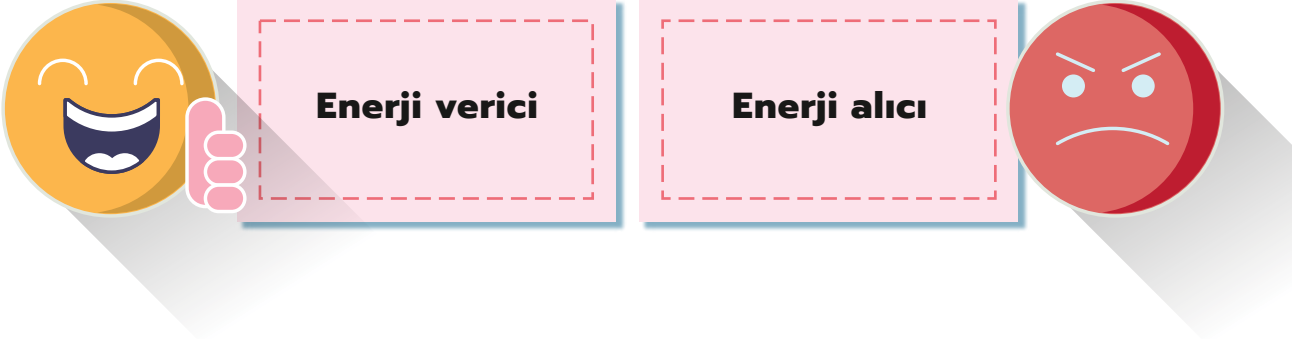
1. Öğretmen öğrencilerden enerji tasarrufu konusunda küçük birer proje hazırlamalarını ister.
2. Öğrenciler kendi stratejilerini seçer. Bireysel, çiftler halinde veya grup olarak çalışacaklarına kendileri karar verirler. Öğretmen öğrencilerin fikirlerini toplar ve kimin, neye, kiminle odaklanmak istediğini yazar.
3. Öğrenciler kendi seçtikleri konu üzerinde çalışırlar. Öğrenciler bu konuda bilgi toplamak için farklı kaynaklara başvurabilirler (internet, kitaplar, v.b.), fikir alışverişinde bulunabilirler, veya çeşitli aktivitelere katılabilirler, örn: resim yapmak.
4. Bu ödev için ne kadar süreye ihtiyaç duyduklarını öğretmen ve öğrenciler beraber karar verirler. Hazırladıkları deneyleri veya ürünleri tanıtacakları zamanı beraber kararlaştırırlar.



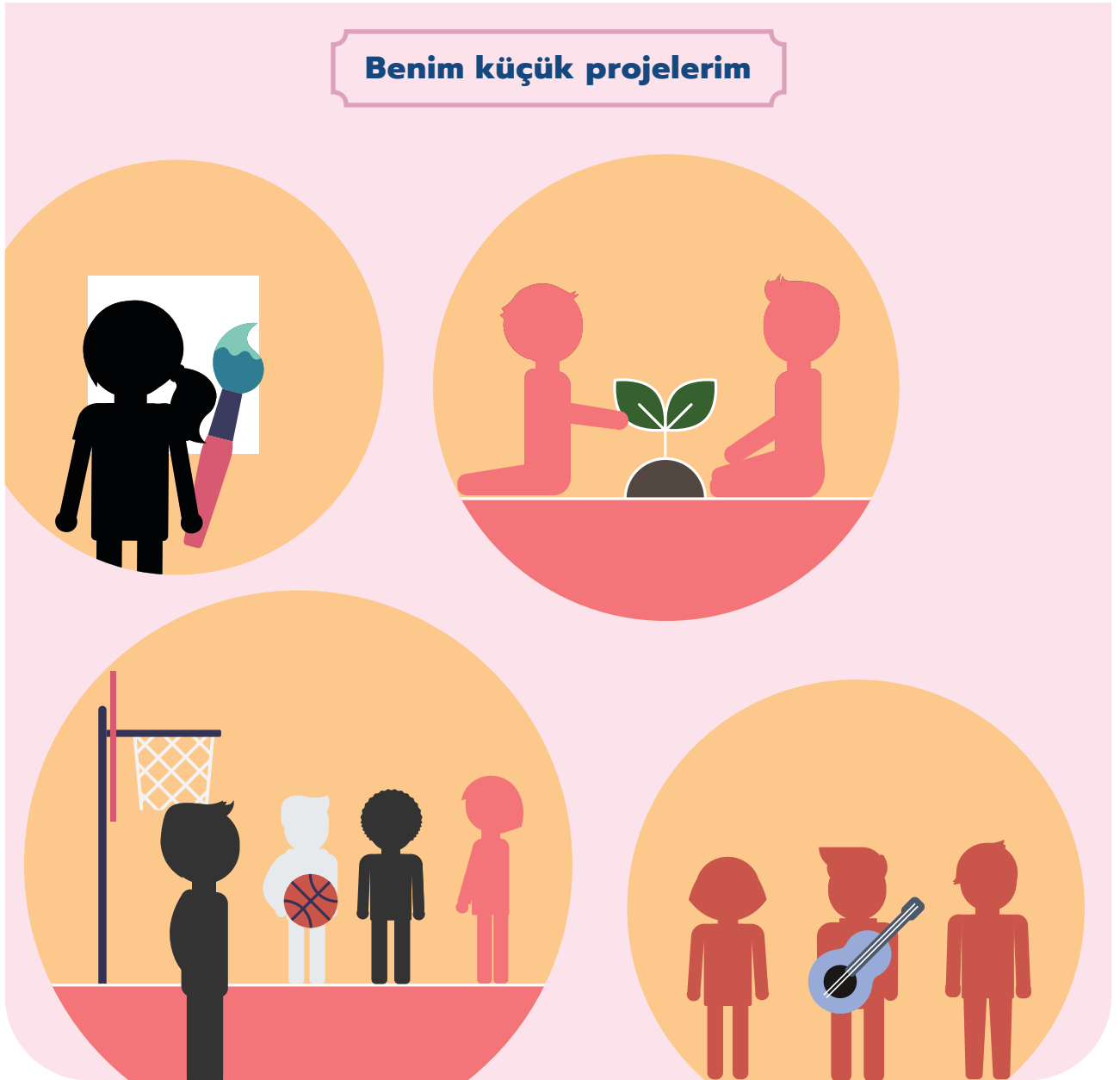
ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

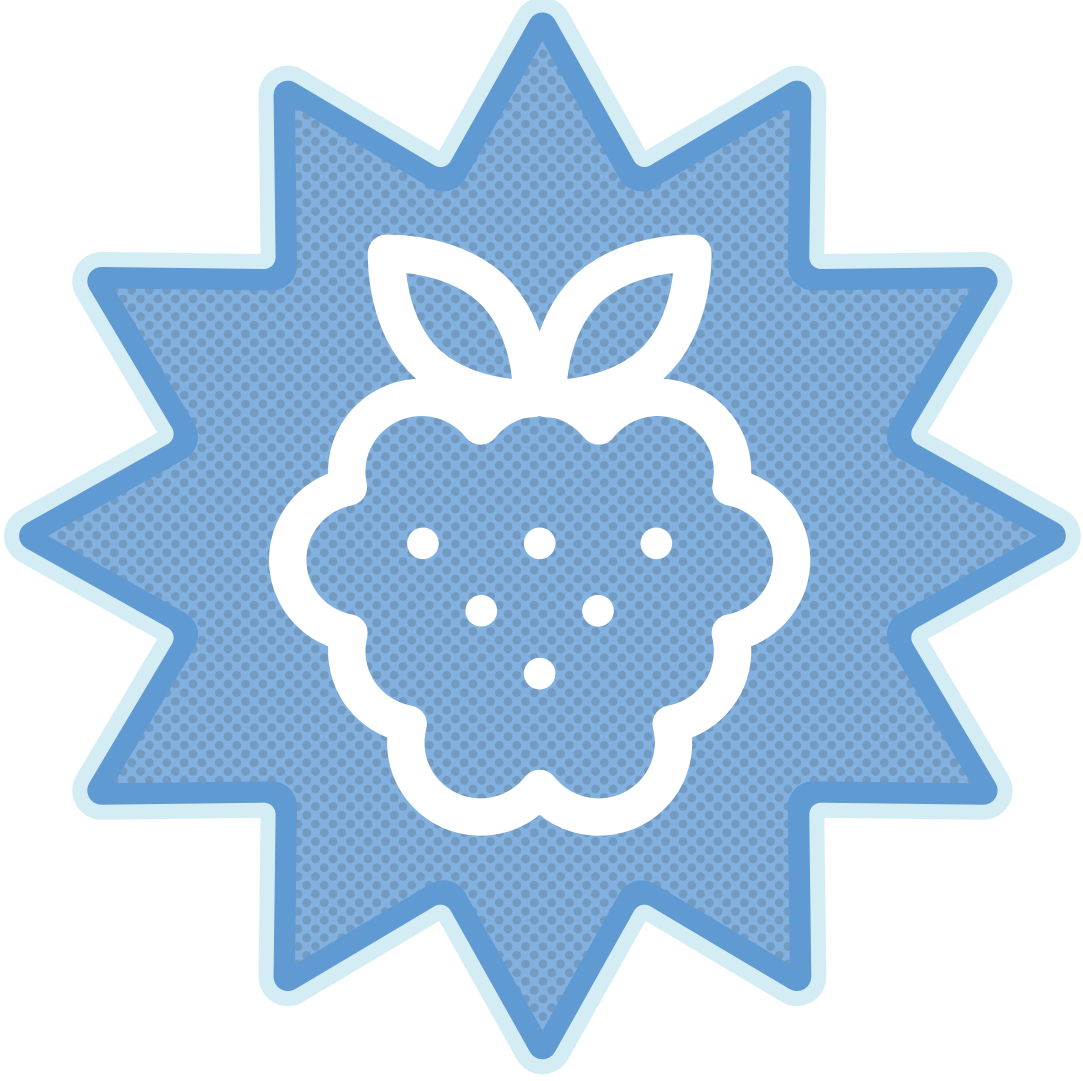
Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①



Aktivite ②





3. MODÜL

SAĞLIKLI YAŞAM TARZLARI

Sağlıklı yaşam tarzları konusu öğrencilere fiziksel sağlık, duygusal sağlık ve sağlıklı beslenme konusuna vurgu yaparak, uyuşturucu madde kullanmak, alkol, sigara, v.b. gibi kötü alışkanlıklara karşı bilinçlendirme sağlar.



ÖDEV 9

KADINLAR VE ERKEKLER BEN KİMİM?

Amaç

Öğrenciler kendi kimlikleri ile sağlıklı cinsel özellikler arasındaki yakın ilişkiyi keşfeder. Bunun kendi kişisel gelişimlerine olan etkisini farkederler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak çalışma için düzenlenmiş çember; Sağlıklı cinselliğin beş özelliğine genel bakış Tahta, sunum kağıdı, power point yada çalışma sayfası



3. Modül

Sağlıklı yaşam tarzı

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

Öğretmen sağlıklı bir cinsel hayatın 5 karakteristik özelliğini açıklar:

- Öz sevgi: Kendini olduğu gibi kabul etmek
- Kendini bilmek: Kendi hislerini ve kendi karakterini anlamak
- Özgüven: İyi olduğun konuların farkında olmak
- Öz saygı: Kendi değerinin farkında olmak ve kendine saygı duymak
- Kendini ifade etmek: Kendini bir erkek veya bir kadın olarak ifade etmek

Aktivite ②

Her öğrenciye “sağlıklı bir cinsel hayatın 5 karakteristik özelliğinin” yazılı olduğu çalışma sayfası verilir. Öğrenciler şu sorulara cevap verirler:

- Bu özellikler neden sağlıklı bir cinsel hayatla ilişkilidir?
- “1’den 10’a kadar olan ölçekte, kendi cinsel sağlığını nasıl değerlendirirsin (1 – en düşük, 10 – en yüksek)?”
- Cinsellik hakkında konuşmak neden zordur?

Tamamladıklarında, öğrenciler küçük gruplar oluşturarak kendi fikirlerini karşılaştırırlar.

- Bu beş özelliği nasıl yorumlarız? Eksik olan bir şey var mı? Çoğu insan cinsellikten nasıl bahseder?
- Sağlıklı cinsel özellikler için özgüven çok önemli bir koşul gibi görünüyor. Neden böyle olduğunu düşünüyorsun, sınıf arkadaşlarına açıkla.

Gruplar kendi ortak fikirlerini diğer gruplarla paylaşırlar.

Bu konuşma öğretmenin hassasiyetle yönetmesi gereken bir konuşmadır.

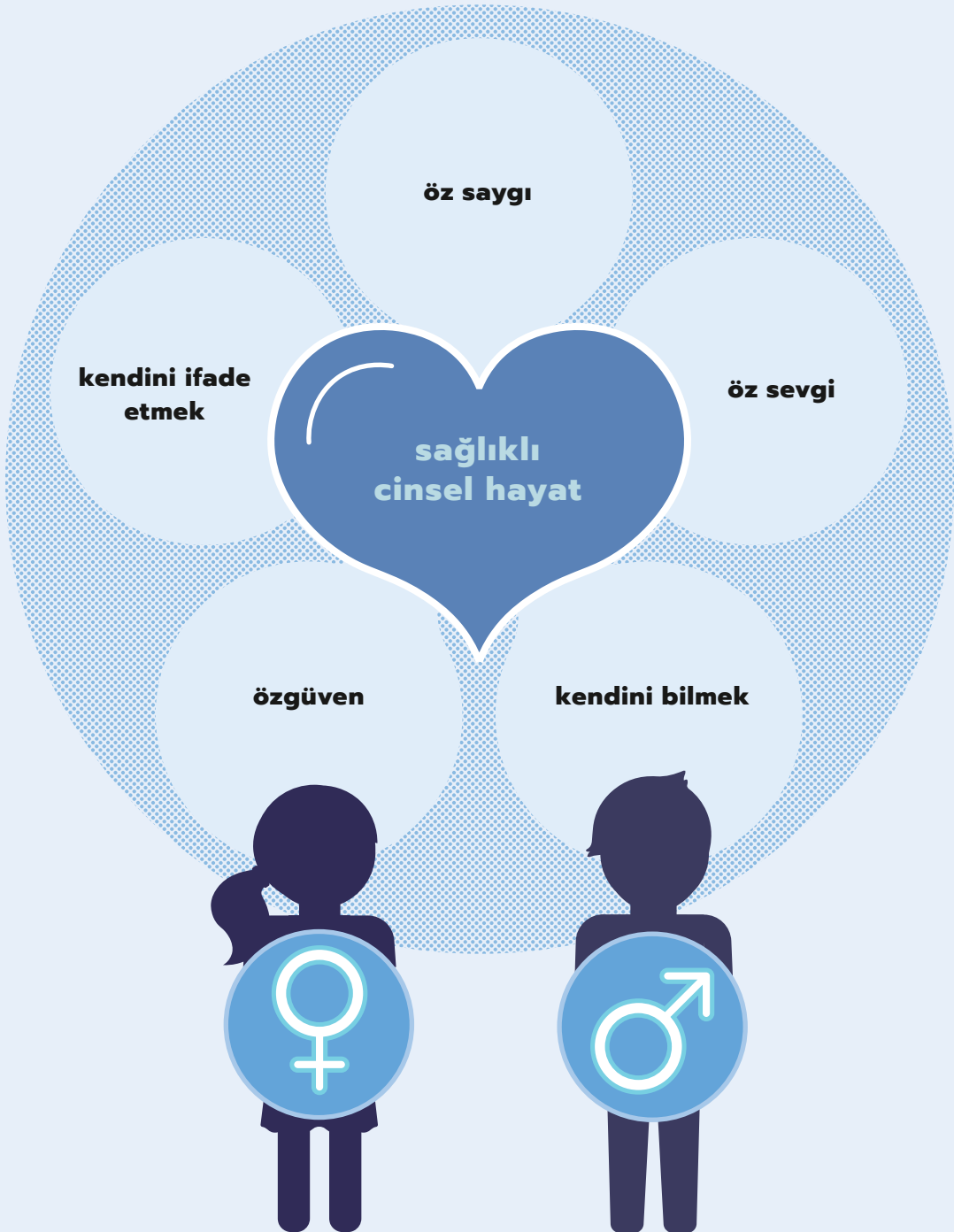


ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

Sağlıklı bir cinsel hayatın 5 özelliği





ÖDEV 10

VÜCUDUMUN NEYE İHTİYACI VAR?

Amaç

Öğrenciler kız ve erkek arasındaki farkları ve ergenlikteki değişimleri bilir. Öğrenciler vucutlarının neden sağlıklı olması gerektiğini anlar.



Gereken süre

45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması



Hazırlık

İnternet bağlantısı ve cep telefonları;
Konuyla ilgili basılı veya dijital ortamdaki aktarılmış literatür, öğrencilerin yaşına uygun internet bağlantıları.



3. Modül

Sağlıklı yaşam tarzı

DERSİN AÇIKLAMASI

Öğretmen bu derste "ergenlik döneminde besinler" konusunda araştırma yapacaklarını açıklar. Öğrenciler üç gruba ayrılır. Her grup aşağıdaki sorulara cevap bulmaya çalışır:

- Kızlar ve erkekler ergenlik döneminde aynı besinlere mi ihtiyaç duyarlar?
- Kız ve erkek çocukların beslenme ihtiyaçlarını hangi faktörler etkiler?
- Gençlerin hangi besinlere ihtiyacı var?

Eğer zaman varsa, öğrencilerden gerekli besinleri sağlayan yiyecekleri düşünmeleri ve bir reçete yazmaları istenir.

Ergenlik dönemi başlangıcı kişiden kişiye değiştiği için, erkeklere ve kızlara aynı önerilerde bulunulmaz. Ek olarak, erkeklerin ve kızların vücut bütünlüğü birbirlerine göre önemli bir derecede farklılık gösterir. Hatta aynı cinsiyet grubunda bile belirli farklar göze çarpar. Bu yüzden, besin ihtiyacı ile ilgili öneriler yaşa göre sunulamaz. Bu öneriler bireysel metabolizma ve psikolojik gelişim evresine bağlı olarak sunulur.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

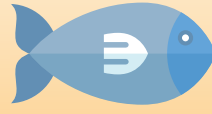
Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Ergenlik dönemi sağlıklı beslenme önerileri

Vitamin C



Kalsiyum

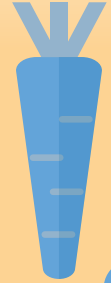


Selenyum

Demir



Gerekli enerji



Yağ

Eser miktarda elementler



Vitamin D



İyot



Magnezyum



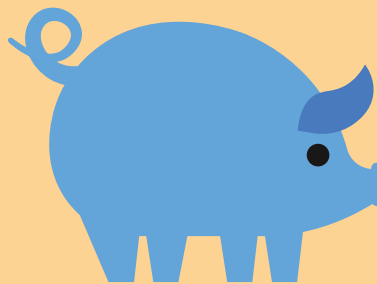
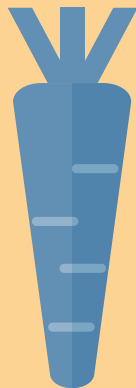
Mineraller



Protein



Florür





ÖDEV 11

BENİM KALP ATIŞLARIM BENİM SINIRLARIM

Amaç

Öğrenciler aşkın ne anlama geldiğini ifade ederler. Cinselliğin anlamını kavrarlar ve sağlıklı bir yakınlık ve mesafe duygusu geliştirirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak çalışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler; kağıt, tükenmezler, bant yapıştırıcı; Yaşamın farklı evrelerini gösteren resimler



3. Modül

Sağlıklı yaşam tarzı

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen öğrencilerden aşk nedir konusunda düşüncelerini ister. Öğrenciler kendi fikirlerini sunum kağıtlarına yazarlar. Sonrasında öğretmen ve öğrenciler herhangi bir eleştiride bulunmadan sonuçları okurlar.
2. Öğrenciler çember oluştururlar. Öğretmen yere 0-80 arası bir zaman çizelgesine sahip bir kağıt koyar. Bu zaman çizelgesi doğumdan 80 yaşına kadar olan yaşam süresini ifade eder. Ek olarak, okul, mesleki eğitim, üniversite, profesyonel hayat, düşün, çocukluk, yaşlılık, v.b. gibi dönemlerde çekilmiş resimler de burada yer alır. Öğrenciler resimleri nasıl sınıflandıracakları hakkında konuşurlar. Öğretmen öğrencilerden yapacakları sınıflandırmaya kendi yaşam planlarını yansıtmalarını ister. Planlanması zor ve kolay olan nedir?

Aktivite ②

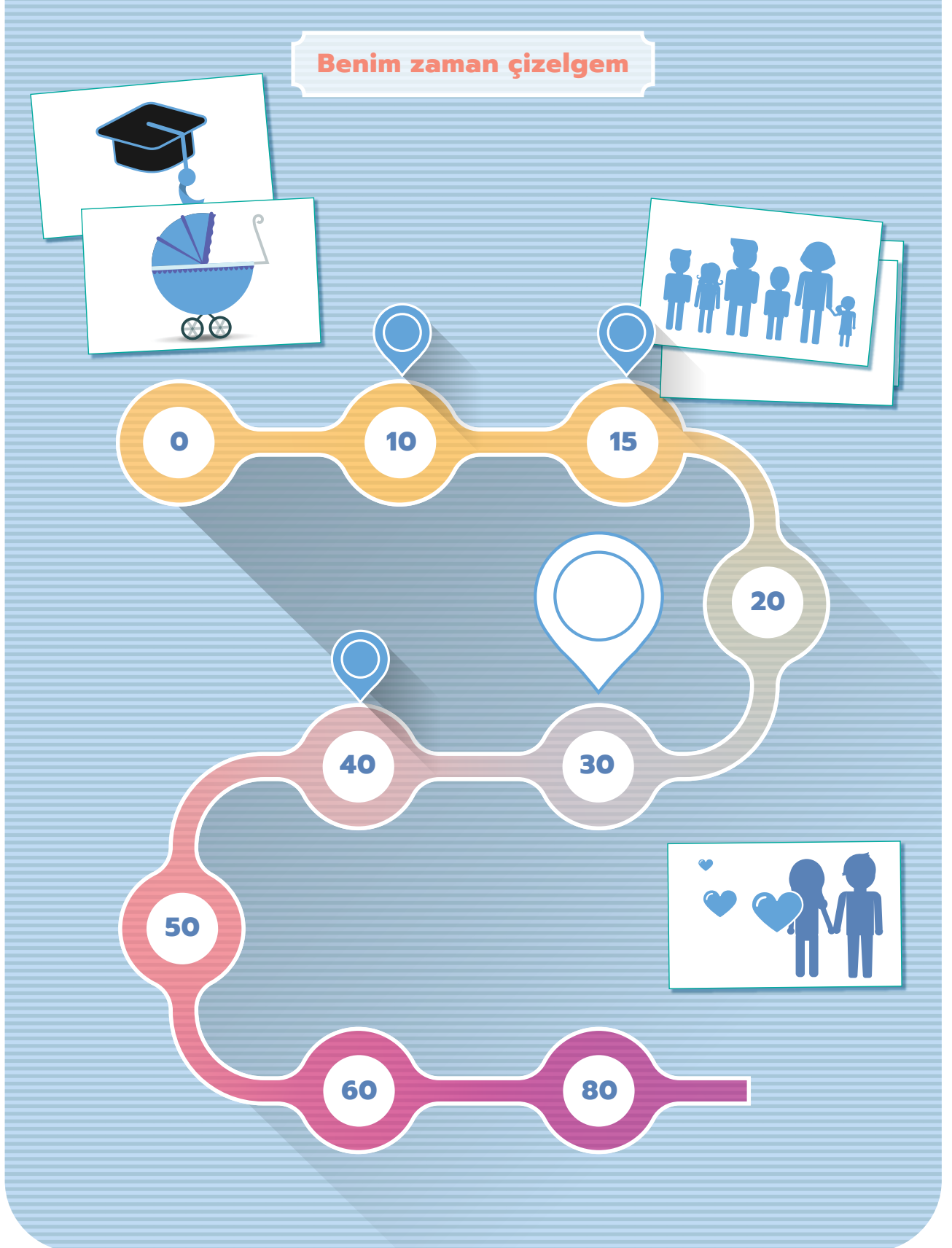
1. Öğretmen 1. aktivite'deki zaman çizelgesini sunar. Öğretmen hayatın en önemli evrelerini özetler ve öğrencilere cinselliğin bununla ne ilgisi olduğunu sorar. Öğrencilerden cinselliğin farklı amaçlarını adlandırmalarını ister, v.b. bebek sahibi olmak, ilişki kurmak.
2. Öğretmen öğrencilerden yerlerine oturmalarını ve yaşam planlarını kısaca sunmalarını ister. Planlanması zor ve kolay olan nedir? Öğretmen her şeyi açıkça ifade etmenin normal olduğunu açıklar. "Evlenmek isteyip istemediğimi henüz bilmiyorum"; "Çocuk sahibi olmak isteyip istemediğimi ve kaç çocuğumun olmasını istediğimi hala bilmiyorum" demek çok normal karşılanması gereken bir şey. Bazen hayatta ne istediğini bilmek ve bununla ilgili plan yapmak ne kadar güzel bir şey olsa da - bazen de değişikliklere açık olmak ve esnek olmak - hiç plan yapmadan ilerlemek de bir o kadar güzel bir şey.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ① ve ②





ÖDEV 12

YARDIM KABUL ETTİĞİNDE GÜÇLÜSÜN!

Amaç

Öğrenciler tipik problematik durumları ifade eder ve bu durumlarda kimden yardım isteyebileceklerini öğrenirler. Aynı zamanda kendi kendilerine yardım edebilmeyi de öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Ortak tartışma



Hazırlık

Tahtaya veya çalışma sayfasına yazılı sorular listesi



3. Modül

Sağlıklı yaşam tarzı

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen problem çözme ilgili altı sorunun yazılı olduğu çalışma sayfalarını öğrencilere dağıtır. Her öğrenci bireysel çalışarak bu sorulara cevap verir. Sorasında her öğrenci kendi cevaplarını sınıftaki diğer bir arkadaşıyla paylaşır. Öğretmen yardımcı olmak için herhangi bir ipucu verebilir.
2. Öğretmen ve öğrenciler arkadaşlıklardaki genel sorunlar hakkında konuşurlar. Öğrenciler ergenlerin en sık karşılaştıkları beş problemin yazılı olduğu bir "en'ler listesi" hazırlar. Öğretmen veya bir öğrenci listedeki her bir problemi bir kağıda yazıp yere bırakır.
3. Öğrenciler bu gibi problemlerle karşılaştıklarında kendilerine kimlerin ve nasıl yardım edeceğinden bahseder. Bazen arkadaşlar yardımcı olabilir. Bazen ise profesyonel yardıma ihtiyaç vardır. Hangi profesyonel yardımlar mevcuttur?

Aktivite ②

1. Öğretmen öğrencilere uyuşturucuyla ilgili neler bildiklerini sorar. "Uyuşturucu nedir (tanım)? Yasal ve yasal olmayan uyuşturucular nelerdir? Uyuşturucu hayatımı nasıl etkiler? Uyuşturucu karşıtı atılması gereken adımlar nelerdir? Uyuşturucu bağımlılığını azaltmak için ne gibi önerilerde bulunabiliriz?"
2. Ortak tartışmada öğrenciler yukarıdaki sorular hakkında konuşarak bir zihin haritası oluştururlar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

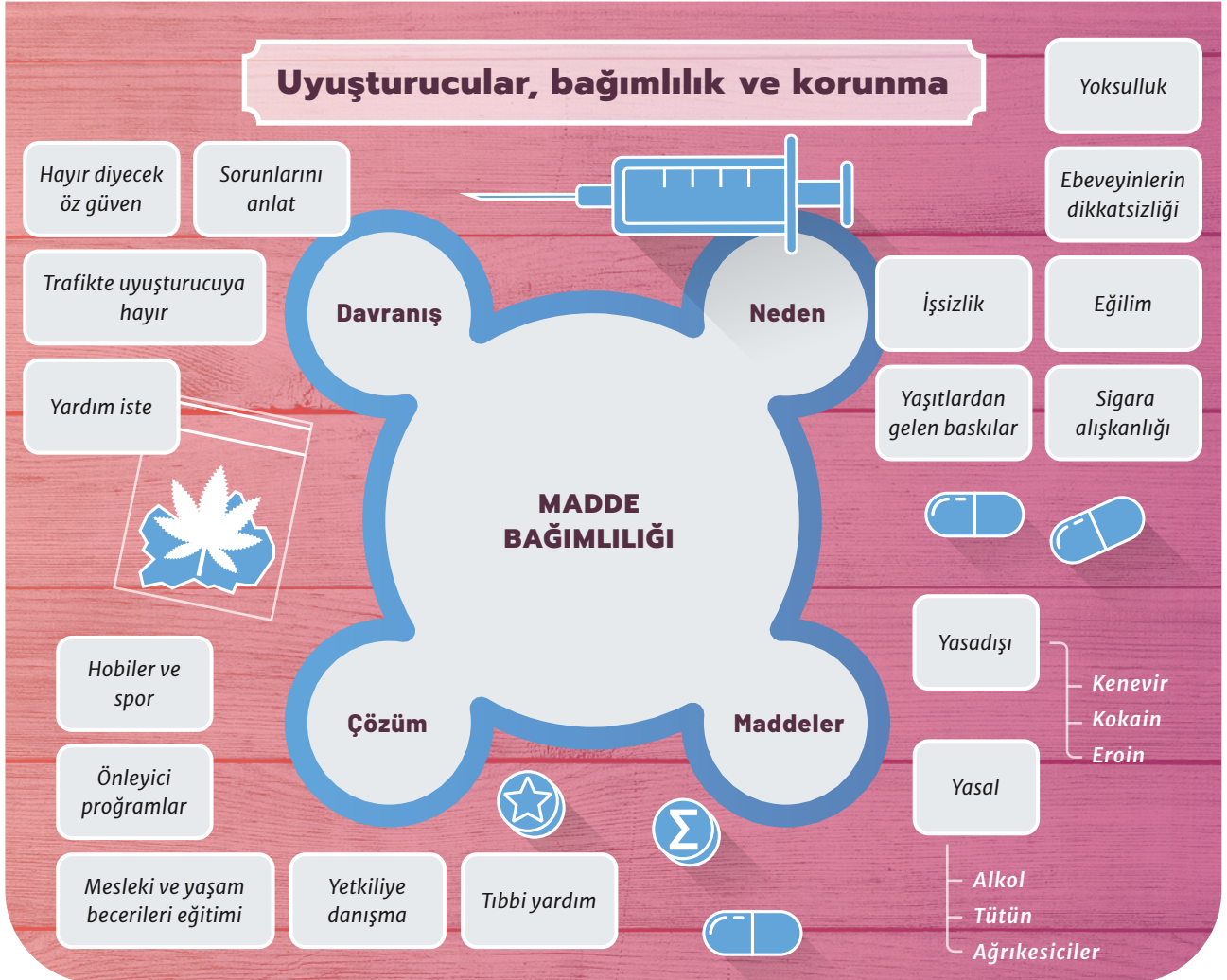
Aktivite ①



Sorunlarımla nasıl başa çıkabilirim?

- Bir sorunun olduğunda yakın arkadaşından nasıl bir tutum sergilemesini beklersin?
- Birisi sizden yardım isterse hangi güçlü yönlerinizi kullanırsınız?
- Sorunlarınız hakkında konuşurken duymak istemediğiniz cevaplar nelerdir?
- Başkaları kötü bir ruh halinde olduğunuzu nasıl anlayabilir?
- Danışmanlardan, öğretmenlerden, doktorlardan, arkadaşlardan ve aileden bu konuda nasıl yardım alırsınız?
- İçinde bulunduğunuz sorunlarınızdan bahsetmenizi kolaylaştırmak için arkadaşlarınız ne yapabilir?

Aktivite ②





4. MODÜL

PROFESYONEL BİR GİRİŞİMCİ ZİHNIYET GELİŞTİRMEK

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek işgücü piyasası perspektifinden bakarak meslekleri incelemek, profesyonel yönlendirme ve onunla ilgili karar verme, bir meslek olarak girişimcilik v.b. gibi konulara vurgu yapmaktadır.



ÖDEV 13

İŞ HAYATI NEDİR?

Amaç

Öğrenciler iş-yaşam dengelerini analiz etmeyi ve dengelemeyi öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



Hazırlık

Tahtada veya çalışma sayfasına yazılı Ödev; Kağıt; Boş zaman ve iş hayatıyla ilgili dergilerden alınmış resimler



4. Modül

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen "iş" and "boş zaman" yazılı iki sütunun bulunduğu ve dergilerden alınmış resimlerle derse başlar. Öğrenciler hangi resmin hangi kategoriye ait olduğunu konuşur.
2. Öğrenciler çiftler halinde çalışır ve kendi düşüncelerini ifade etmelerine yarayan bir fotoğraf seçerler: Neyi boş zamanda yapılacak bir aktivite olarak görürler? İş hayatı ne zaman başlar? Kendi fotoğraflarını 1 den 10'a kadar sayılarla değerlendirirler.
3. Öğrenciler öğrendiklerini kısaca sunar ve nasıl değerlendirdiklerini açıklarlar.
4. Dinledikleri sunumlardan yararlanarak, "iş vs boş zaman" konulu bir tabela doldurmak için yeterince bilgiye sahiptirler.
5. Öğretmen öğrencilerden eve gittiklerinde, ailelerinde veya komşularında yapabilecekleri küçük işleri düşünmelerini ister.

Aktivite ②

1. Öğrenciler kendi düşüncelerini çalışma arkadaşlarıyla değiştirirler.
2. Sonra her ikisine de uygun olan bir aktivite bulmaya çalışırlar
3. Son olarak öğrencilerden aralarında seçtikleri iki aktiviteyi sunmaları istenir. Yanlış bu sunumu konuşarak değil mimiklerle yapmaları istenir ve sınıfın geri kalanı tahmin etmeye çalışır.

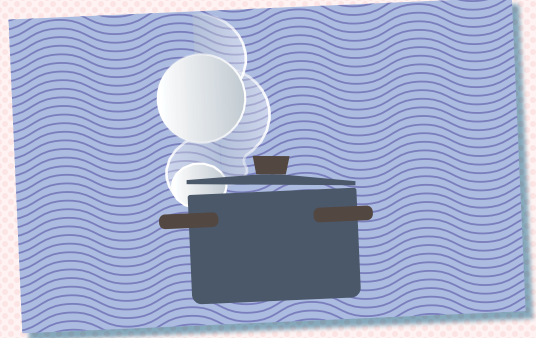
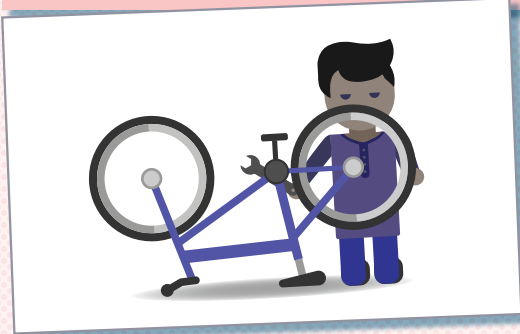
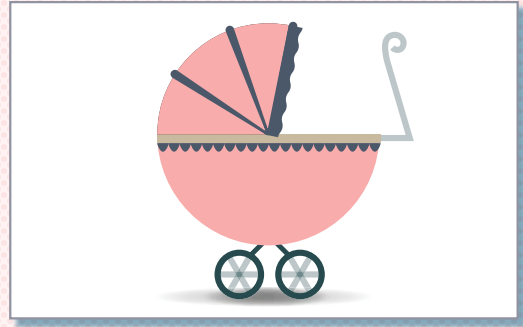


ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

İş veya boş zaman?





ÖDEV 14

OKULLAR VE MESLEKLER ESKİ Mİ? YENİ Mİ?

Amaç

Geçmişteki ve şimdiki kariyer olanaklarını analiz edip değerlendirirler. Yeni ifade şekillerini öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Tahtaya yazılı veya projektör kullanılarak gösterilen başlıklar: Eski meslekler, yeni meslekler, eski okullar, yeni okullar.



4. Modül

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek

DERSİN AÇIKLAMASI

Öğrencilerin kendi yörelerinde karşılaştıkları birtakım meslekler çok eski veya eskimekte. Birtakım meslekler de yeni. Aynıısı okullar için de geçerlidir, bazı kurumlar çok eski bir gelenek ve tarihe sahip iken, bazıları da daha yeni hizmet sunmaya başlar.

Aktivite ①

1. Öğretmen konu başlıklarını tanıtır ve öğrencilerden örnekler toplar.
2. Yeni bir okul araştırmak isteyen öğrenciler bir köşede, yeni bir meslek araştırmak isteyen öğrenciler ise diğer bir köşede tolanırlar. Üçüncü köşede ise eski okulları araştırmak isteyen öğrenciler, dördüncü köşede de eski meslekleri araştırmak isteyen öğrenciler toplanırlar.
3. İki veya üç öğrenci birlikte çalışır ve okul veya kariyer olanakları için yaşadıkları bölgeyi keşfetmeye çıkarlar. Yanlarında telefonlarını veya fotoğraf makinelerini götürüp resim çekerler. Çektikleri resimleri okula getirirler. Ev Ödevi olarak eski ve yeni okullar, ve meslekler hakkında bilgiler ve resimler toplarlar.

Aktivite ②

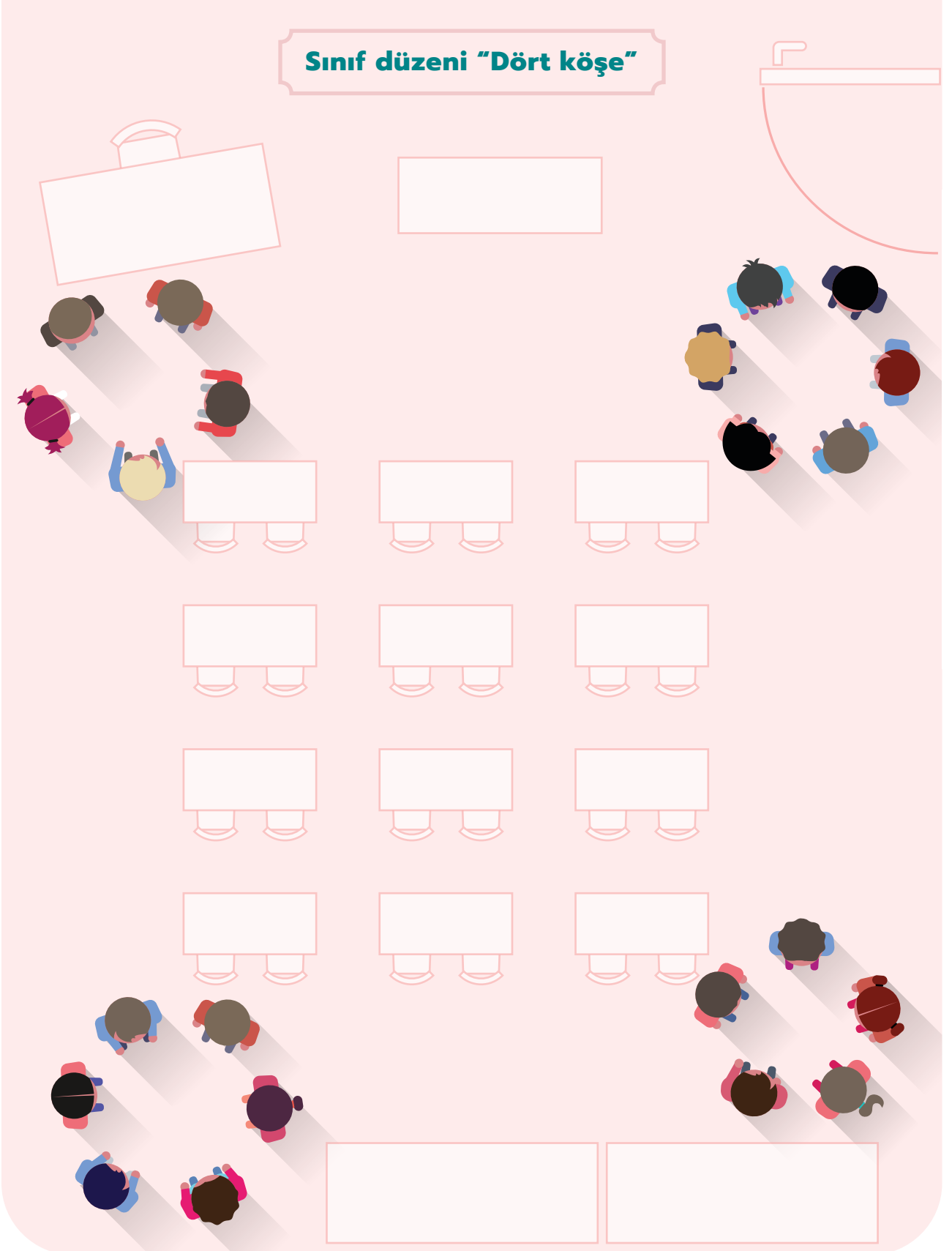
Öğrenciler geri döndüklerinde belge ve resimlerini birbirleriyle değiştirirler. Öğretmenle beraber sunumlarını nasıl yapacaklarına karar verirler, örn: sergi, kısa sunum, duvar kağıdı, grup konuşması, v.b.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①





ÖDEV 15

GÖNÜLLÜ ÇALIŞMA VE STAJ – NEDEN?

Amaç

Öğrenciler kendi yaşadıkları bölgedeki gönüllü çalışma ve staj çalışmaları ile ilgili fırsatları keşfederler. Az bir miktar karşılığında veya hiç para almadan çalışacak motivasyonlarını ifade ederler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Gönüllü çalışma ve staj ile ilgili örnekler



4. Modül

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen “gönüllü çalışma ve staj” konusunu açıklar. Her iki konunun ortak yanı kişinin bu işlerde az bir para karşılığı beya hiçbir ücret almadan çalışmasıdır. Öğretmen her iki konuyu birer örnek vererek açıklar. Sonra öğrencilerden birer örnek daha vermeleri istenir.
2. Öğrenciler 4 ila 5 kişiden oluşan gruplara ayrılırlar. Her grup kendi yaşatlarının yapabildiği 5 ila 10 aktivite toplar. Bu aktiviteleri ve nerede yapıldıklarını yazarak bir poster oluştururlar.
3. Her grup diğer bir grupla birleşerek çalışmalarını paylaşır.
4. Ev Ödevi olarak, her öğrenci aile ve komşularından yaşadıkları yerde gönüllü olarak katılabileceği aktiviteler veya staj yapabileceği herhangi bir kurum olup olmadığı hakkında bilgi toplar.

Aktivite ②

1. Öğrenciler birinci aktivitedeki gruplarına geri döner ve birbirleriyle fikir alışverişinde bulunurlar. Sonrasında iki küçük grup birleşerek yaptıkları çalışmaları paylaşırlar, böylelikle herkez çevredeki gönüllülük ve staj olanaklarıyla ilgili detaylı bilgilere sahip olurlar.
2. Daha sonra, öğrenciler kendi gruplarına dönüp insanları gönüllü olarak çalışmalarını için nelerin motive ettiğini tartışır. Her grup en az dört motivasyon kaynağı bulur.
3. Ortak tartışma süresinde, bütün motivasyon kaynakları toplanır. Öğretmen bunları tahtaya yazar ve öğrencilerin de yardımıyla sıralar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

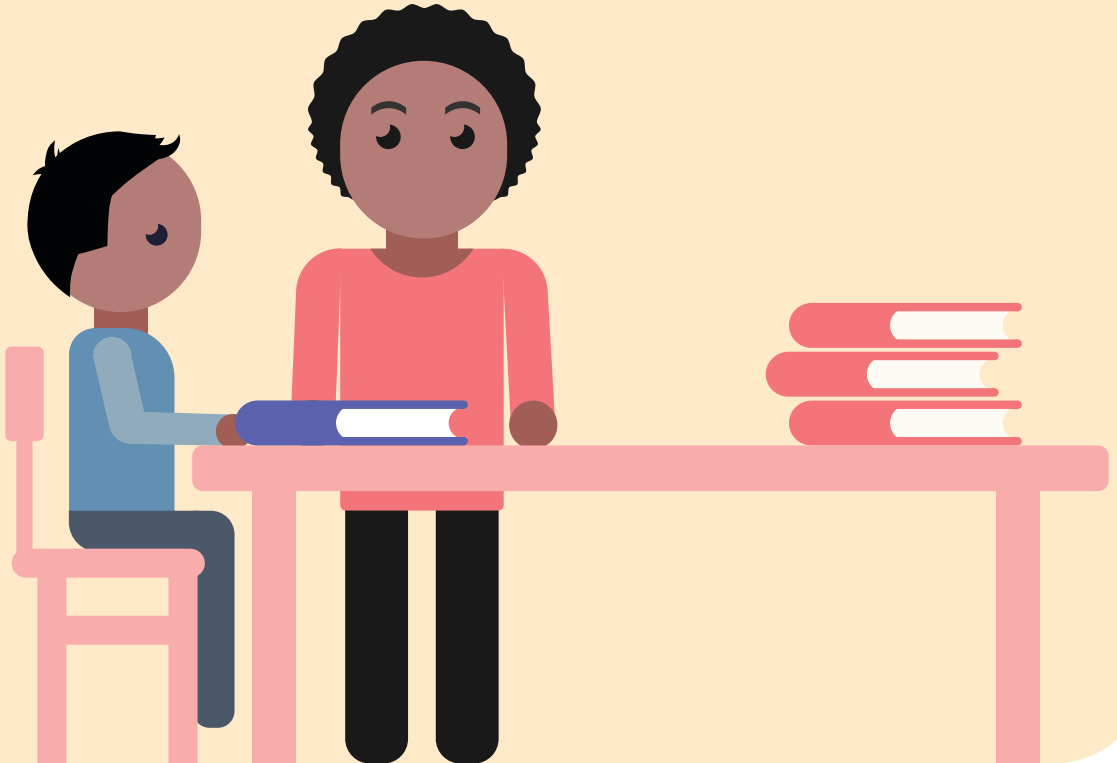
Aktivite ① ve ②

Gönüllü Çalışmam

Hangi aktivite?

Nerede?

<i>Gazetelerde yaşlılarla ilgili makaleler okumak</i>	<i>Viktoria Caddesi'ndeki huzur evinde</i>
<i>Perşembe akşamları tatlı ruloları yapmak</i>	<i>Main Caddesi'ndeki fırında</i>
<i>Küçük öğrencilere ev ödevlerinde yardımcı olmak</i>	<i>İlk okul no.3</i>
...	...





ÖDEV 16

İYİ BİR ÖZGEÇMİŞ HAZIRLAMAK

Amaç

Öğrenciler Özgeçmiş hazırlamanın önemli noktalarını öğrenirler. Özgeçmiş (CV) hazırlamayı ve kendi koşullarına göre ayarlamayı öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



Hazırlık

Örnek olarak sunulacak iki Özgeçmiş (CV)



4. Modül

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen iki Özgeçmiş örneğini sınıfın karşılıklı olan iki duvarına asar, böylelikle öğrencilere yeterince boş alan kalır.
2. Sıradaki konuşmada, özgeçmişin ana bölümleri ve önemi konuşulacaktır. Öğretmen konuşmadan çıkan sonuçları ve Özgeçmiş hazırlamanın gerekli olduğu durumları not alır.
3. Öğrenciler kariyerlerinde bir sonraki adım için mesleki veya eğitim amaçlı birer özgeçmiş hazırlarlar:
 - “İlgi alanlarınız, güçlü yönleriniz, özel yetenekleriniz, iş dünyasındaki ilk adımlarınız, gönüllü veya staj tecrübeniz gibi konuları düşünün.”
 - “Bir kağıda taslak olarak yazın: Ana bölümler nelerdir? Yazarken hangi kelimeleri kullanacaksınız?”
 - “İlgi alanlarınıza uyan herhangi bir kurumun veya şirketin adresini alın, böylelikle hazırladığınız özgeçmişiniz olabildiğince gerçekçi olacaktır.”
4. Ders bitmeden 10 dakika önce, öğrenciler sınıf arkadaşlarından kendilerine bir partner seçer ve bitirmemiş olsalar bile, hazırladıkları özgeçmişleri hakkında birbirlerine geri bildirimde bulunurlar.
5. Ev Ödevi olarak, öğrenciler ailelerine kendisinde gördükleri yetenekleri ve hangi iş dalına yönlenmeleri gerektiği konusunda fikirlerini sorarlar. Daha sonra yarım kalan özgeçmişlerini tamamlarlar.

Aktivite ②

1. Öğrenciler çift olarak çalıştıkları arkadaşlarına hazırladıkları özgeçmiş taslağını gösterirler. Birbirlerine yaptıkları geribildirimler, öğrencilerin yetenekleri, ilgi alanları ve yöneldikleri iş dalı hakkında olmalıdır.
2. Test: Öğretmen hazırlanan tüm özgeçmişleri toplar. Aralarından rastgele bir tanesini seçer ve yüksek sesle okur. Öğrenciler bu özgeçmiş kimin hazırladığı konusunda tahminlerde bulunur.
3. Özet olarak, öğretmen liderliğinde bir konuşma yürütülür:
 - “Özgeçmişlerde hangi kariyer seçenekleri sık rastlanan, nadir rastlanan veya şaşırtıcıydı?”
 - “Özgeçmiş hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktalar nelerdir?”



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ① ve ②

Özgeçmişim

AD, SOYADI

TECRÜBE

- _____

- _____

- _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

EĞİTİM

- _____
- _____

- _____
- _____
- _____

İLETİŞİM BİLGİLERİ

- 📍 _____
- ☎ _____
- ✉ _____
- @ _____

YETENEKLER

- _____
- _____
- _____



5. MODÜL

KİŞİSEL GÜVENLİK

Kişisel güvenlik öğrencilerin kişisel güvenliklerini ve başkalarının güvenliğini sağlamaları için gerekli tutum ve davranışlar geliştirmelerine karşı bilinçlendirme sağlar.



ÖDEV 17

BENİM MEDYAM, BENİM DUYGULARIM

Amaç

Öğrenciler sosyal medya kullanımının olumlu, olumsuz veya kararsız duygularla nasıl bağlantılı olabileceğinin ve duyguların sosyal medya kullanımından doğrudan etkilenebileceğinin farkına varırlar.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak çalışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler;
Çalışma sayfası, Tahta yada projektör



5. Modül

Kişisel güvenlik

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen öğrencilerden belirli medya türleriyle veya medyanın kullanıldığı belirli durumlarla ilişkilendirilecek duygular hakkında düşüncelerini ister, örn: modunu yükseltmek için müzik dinle, seni ve arkadaşlarını güldürecek bir film seyret, saatlerce internette dolaştıktan sonra tatminsizlik hissetmek, başkaları daha fazla beğeni aldıklarında kötü hissetmek, v.b.
2. Öğrenciler çiftler halinde bu konuyu kısaca tartışırlar.
3. Öğrenciler sürekli kullandıkları medyayı boş bir kağıda çizerler, örn: filmler, diziler, haberler, Facebook, YouTube, v.b. Öğrenciler her medya türüne karşı sahip oldukları duygu ve tutumları düşünür ve bunları emoji ve kelimelerle ifade ederler.
4. Öğrenciler elde ettikleri sonuçları küçük gruplar içerisinde paylaşırlar. Öğretmen yardımcı olmak için grupları dolaşır ve aynı zamanda öğrencilerin kullandıkları medya öğeleri hakkında birtakım bilgilere sahip olurlar.
5. Deneyimlerini paylaşmaları için birkaç öğrenci seçilir.

Aktivite ②

Öğrenciler bir broşür hazırlarlar. Bu broşürde, insanlara olumlu etki yapan medya faaliyetleri ve insanlara olumsuz etki yapan medya faaliyetlerini listelerler.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

Benim medyam – Benim duygularım



Medya








Duygular







Notlar

	→	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	→	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	→	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	→	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	→	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Aktivite ②

Medyadaki aktivitelerim

Beni mutlu eden medya	Beni kötü hissettiren medya
...	...
...	...
...	...



ÖDEV 18

FARKLI REKLAM STRATEJİLERİNİ TANIMAK

Amaç

Öğrenciler bariz ve daha incelikli reklam stratejilerini öğrenirler ve bunları eleştirel düşünerek analiz ederler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Çiftler halinde çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Dergilerden veya internetten alınmış reklam resimleri;
Ürün yerleştirme yapılmış filmlerden ekran resmi.



5. Modül

Kişisel güvenlik

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen bariz bir reklam örneği gösterir, örn: meşrubat promosyonu, ve gizlenmiş bir reklam örneği gösterir örn: ürün yerleştirme bulunan bilgisayar oyunundan bir sahne. Öğretmen öğrencilere bildikleri başka örnekler olup olmadığını sorar ve öğrencilerden bunları anlatmalarını ister.
2. Öğretmen "ürün yerleştirme" terimini açıklar ve bazı bilgisayar oyunlarının da reklam içerdiklerini söyler.
3. Öğretmen "maruz kalma etkisi" denilen durumu öğrencilere açıklar: bir uyarıcıya sürekli olarak maruz kalmanın, o uyarıcının daha çok tercih edilmesine veya beğenilmesine yol açması, örn: Bir logoyu ne kadar sık görürseniz, bilinçli olarak fark etmeseniz bile, o ürün hakkında farkında olmadan zamanla olumlu bir tutum oluşturursunuz .
4. Öğrenciler üç kişilik gruplar halinde şu iki soruyu tartışırlar:
 - Açık ve gizli reklamları nasıl fark ederim?
 - Açıkça reklam olarak tanımlanmadan reklamların gösterilmesi uygun mudur?
5. Ortak tartışma sırasında, bulduklarını paylaşımları için birkaç grup seçilir.

Aktivite ②

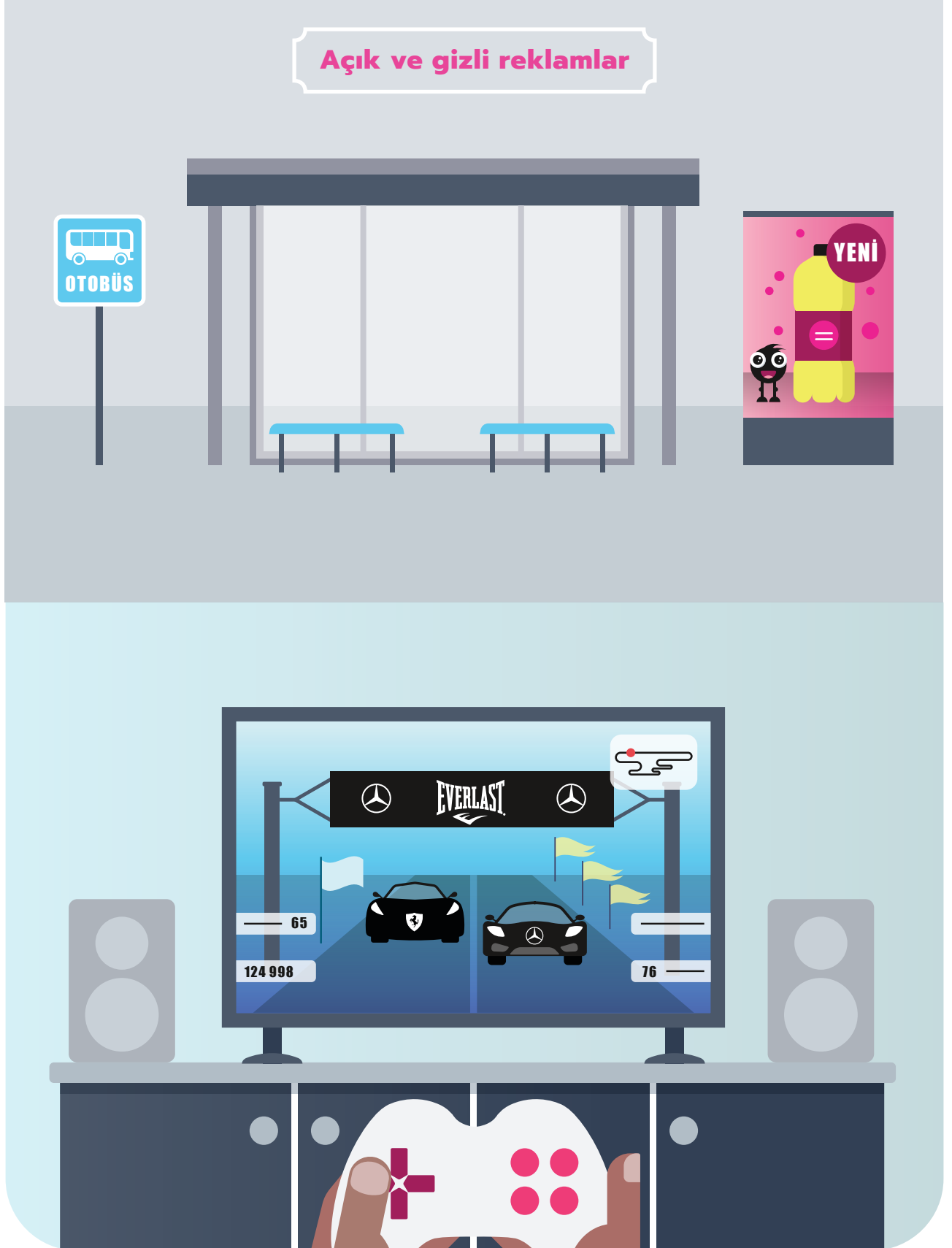
1. Öğrenciler iki kişilik gruplar halinde, farklı doğrudan ve dolaylı reklam türleri hakkında bilgi veren posterler hazırlarlar. Bunun için internette araştırma yapılabilir ve bulunan örnekler posterlere çizilebilir.
2. Her grup diğer grupların posterlerine bakarak geri bildirimde bulunurlar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①





ÖDEV 19

ELEŞTİREL VE YARATICI REKLAMLARLA İLGİLENMEK

Amaç

Öğrenciler reklamlarda verilen mesajların izleyicilerin isteklerine incelikle işlediğini fark ederler. Ayrıca reklamlarda ifade edilen birtakım değerlerin zararlı olabileceğini fark ederler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Hazırlık Ödevi olarak, öğrencilerden dergilerden reklam resimleri bulup getirmeleri istenir.



5. Modül

Kişisel güvenlik

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğrenciler iki grup oluşturur. Her grup biri iç biri de dış daire olmak üzere iki daire oluşturur. İç dairedeki öğrenciler dış dairede ki öğrencilerle yüz yüze dönük olurlar. Fikri dakika, karşılıklı reklamlarda beğendikleri ve beğenmedikleri hakkında konuşurlar. Daha sonra dış daire sola doğru birer adım ilerler. Karşılıklı değişen çiftler tekrar fikir paylaşımında bulunurlar. Bu birkaç kez tekrarlanır.
2. Öğretmenin yönetiminde sürdürülen ortak tartışmada öğrenciler kendi fikirlerini ifade ederler.
3. Öğretmen öğrencilerden aşağıdaki ifade hakkında konuşmalarını ister: "Her genç kadın ekranda zayıf modelleri görünce yeme alışkanlığını değiştirmeye çalışır." Öğretmen reklamlarda verilen mesajların çok farklı şekillerde yorumlanabileceğine dikkat çeker.
4. Öğrencilerde yanlarında getirdiği reklam resimlerini incelemeleri istenir. Bunlardan hangileri problemlidir ve neden açıklamaları istenir, örn: "sigara sağlığa zararlıdır"; spor araba reklamları çevreye zararlıdır"; "reklamlarda zayıf modelleri oynatmak, öz güven eksikliğine yol açabilir".

Aktivite ②

1. Öğrenciler getirdikleri reklamları kesip, eleştirilerini de eklerler. Bu tarz düzenleme "reklam bozma" olarak da ifade edilir. Burada şu seçenekler mevcuttur:
 - Konuşma ve düşünce balonlarını kesip, doldurarak resimlerin üstüne yapıştırılır
 - Reklamdaki mesajı değiştir
 - Reklamdaki resmi değiştir
 - Resimleri birleştir
 - Resimleri boya, örn: sigara reklamı yapan bir kadına sararmış dişler çiz
2. Çalışmalar sınıfa asılır ve öğrencilere çalışmalarını incelemeleri için zaman verilir.
3. Öğrenciler birbirlerine yaptıkları geribildirimleri not alıp çalışmalarının yanına yapıştırırlar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

Reklamlara eleştirel bakış

- Bu ürün sağlığa zararlıdır
- Bu ürün çevreye zararlıdır
- Bu ürün yoksul ülkelerde yaşayan insanlar için zararlıdır
- Bu ürün reklamda fotoshop ile değiştirildi
- Bu ürün yanlış vaadlerde bulunuyor
- Bu ürün kadınlara (erkeklerle) karşıdır
- Bu ürün bazı ülkelerdeki insanlara / azınlık gruplara ters

Aktivite ②

FAST FOOD X

Sağlıklı yaşam tarzınızın tadını çıkarın!

FAST FOOD X

SİZ Sağlıklı yaşam tarzınızın tadını çıkarın!

Top oyunları?
Çok şişman!



ÖDEV 20

CİNSEL İSTİSMAR

Amaç

Öğrenciler kişisel sınırların aşılmasına karşı nasıl bir tutum sergilemeleri gerektiğini öğrenirler ve cinsel istismar konusunda bilinçlenirler. Sosyal medyayı ve çevrimiçi sohbetleri kullanırken de kendilerini korumaları gerektiğini öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak çalışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler; İnternet; Kağıt, renkli tükenmezler



5. Modül

Kişisel güvenlik

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğrencilere Avrupa Konseyi Parlamenterler Meclisi (PACE) için hazırlanan "Göl" filmi seyrettirilir (vimeo.com/236548874).
2. İki kişilik gruplar halinde, öğrenciler filmde nelerin gösterilip nelerin gösterilmediği hakkında konuşurlar. Öğrencilerden, konuşma balonları kullanılarak filmin değişik sahnelerini çizmeleri istenir. Bu Ödev duyguları ve düşünceleri fark ederek empati kurmaya yardımcı olur.
3. Öğrenciler filmdeki seçkinler topluluğu ve başrol oyuncusunun filmin sonundaki davranışları hakkında çeşitli hipotezler hazırlarlar.

Aktivite ②

1. Öğrenciler iki kişilik gruplar halinde çalışırlar. Bu hikayenin nasıl ilerleyeceğini yazar ve resimlerle tasvir ederler. Elde edilen değişik senaryolar daha sonra ortak tartışma sürecinde ele alınır.
2. Avrupa Konseyi konulu "Tell Someone You Trust (Güvendiğin Birine Anlat)" filmi (vimeo.com/292080877) olası bir örnek sunar: istismara uğrayan bir çocuk günü gelince öğretmen olur (bu film ingilizce yayınlanmaktadır fakat resimlerden ve sahnelerden konu hakkında yeterince bilgi edinilebilir). Öğretmen her iki filmdeki çocukların olduğu gibi, herkezin cinsel şiddet mağduru olabileceğine dikkat çeker. Ama buna rağmen kendinizi ve mağdur olan kişileri korumak için öğretmenlerle ve güvendiğiniz büyüklerinizle iletişime geçebilirsiniz.
3. Öğretmen bazı cinsel saldırıların iletişim araçları, örn: cep telefonu, bilgisayar, v.b. yoluyla gerçekleştirilebileceğine dikkat çekiyor. İstenmeyen cinsel girişimlerde bulunan yabancılar çocuklara ve ergenlere genellikle çevrimiçi ortamlarda saldırmaktadırlar. Bunlar genellikle sahte ad, yaş, cinsiyet veya hesap kullanan kişiler olur. Bu tür iletişim şekline "siber uşaklaştırma" denir.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

