

7

ÖĞRETMENLER İÇİN
7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN

KİŞİSEL GELİŞİM

KILAVUZU



PH
ZH

ZÜRICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION

Bu baskı İsviçre projelerinin bir bölümü olarak geliştirilmiş ve Zürich Öğretmenlik Eğitimi Üniversitesinin (ÖEÜ), Eğitimde Uluslararası Projelendirme Bölümü tarafından hazırlanmış, düzenlenmiş ve yayına sürülmüştür.

Yeni kılavuzun bazı bölümleri Zürich Öğretmenlik Eğitimi Üniversitesi, eğitimde uluslararası projelendirme bölümündeki eğitim malzemelerinden ilham alınarak hazırlanmıştır (JOBS, FACE, CORE, Living Democracy). Bunları şu adreste bulabilirsiniz: ipe-textbooks.phzh.ch

Bu baskı (İsviçre) Zürich Kantonları birliği, piyango fonu tarafından desteklenmiştir.



**Kanton Zürich
Gemeinnütziger Fonds**

Yazarlar:

Corinna Borer
Peter Holzwarth
Martin Keller
Wiltrud Weidinger

Editörler:

Alexandra Smith
Francesca Agosti

Türkçeye çeviri:

Selcan Matyani

Grafik dizayn:

Nadine Hugli

2022 yılında yayınlanmıştır.

Zürich Öğretmenlik Eğitimi Üniversitesi,
eğitimde uluslararası projelendirme bölümü (İPE)

phzh.ch/ipe

ipe-textbooks.phzh.ch



Bütün yayın hakları korunmuştur. Bu baskının hiçbir bölümü Zürich Kantonları Birliği Fonu-Finans Bölümü (ki bu baskının tek sahibidir) izni olmadan tercüme edilemez, çoğaltılamaz ve hiçbir şekilde elektronik ortamda veya belge şeklinde, fotokopisi de dahil, kaydedilip saklanamaz. Bu kural dünyanın her bir ülkesi için geçerlidir.

ÖĞRETMENLER İÇİN

7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN

KİŞİSEL GELİŞİM KILAVUZU

Genel Pedagojik Yaklaşım	2
Kişisel gelişim sürecinde yaşam becerileri nelerdir?	2
Okulun ve hayatın ayrılmaz bir parçası olarak kişisel gelişim becerileri	2
Farklı beceriler nasıl organize edilmiştir?	4
Modülleri nasıl öğretirim?	5
Öğretmen olarak benim görevim nedir?	5
Kılavuz nasıl yapılandırılmıştır?	6
Hangi ek malzemeleri kullanabilirim?	6
Öğrenciler kendi çalışmalarını nereye kaydedebilirler?	6
Öğrenciler nasıl notlandırılır?	7
Kendi dersimi nasıl değerlendirebilirim?	7
Ebeveynler kişisel gelişim dersine nasıl dahil edilir?	7
Kaynakça	8
Öğretmenlere yönelik 7. sınıf öğrencilerinin kişisel gelişim kılavuzu	9
1. Modül - Öz farkındalık ve sosyal farkındalık	15
2. Modül - Kaliteli bir yaşam sağlamak	25
3. Modül - Sağlıklı yaşam tarzları	35
4. Modül - Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek	45
5. Modül - Kişisel güvenlik	55

GENEL PEDAGOJİK YAKLAŞIM

“Öğretmenler için 7. sınıf öğrencilerinin kişisel gelişim kılavuzu”, öğrencilerine kişisel ve temel çapraz becerilerini geliştirme konusunda eğitim veren öğretmenlere yönelik hazırlanmıştır. Bu rehber öğrencilerin psikolojik ve fiziksel açıdan sağlıklı bir gelişim süreci geçirmeleri için gerekli olan temel çapraz becerilerinin öğretildiği derslerin nasıl yapılandırılması gerektiğini açıklar. Bu yaşam becerileri ve kabiliyetleri çocukların ve ergenlerin ilerleyen yaşlarda özel ve profesyonel hayatları boyunca karşılaştıkları farklı durumlarda kullanmaları gereken beceri ve kabiliyetlerdir.

Kişisel gelişim sürecinde yaşam becerileri nelerdir?

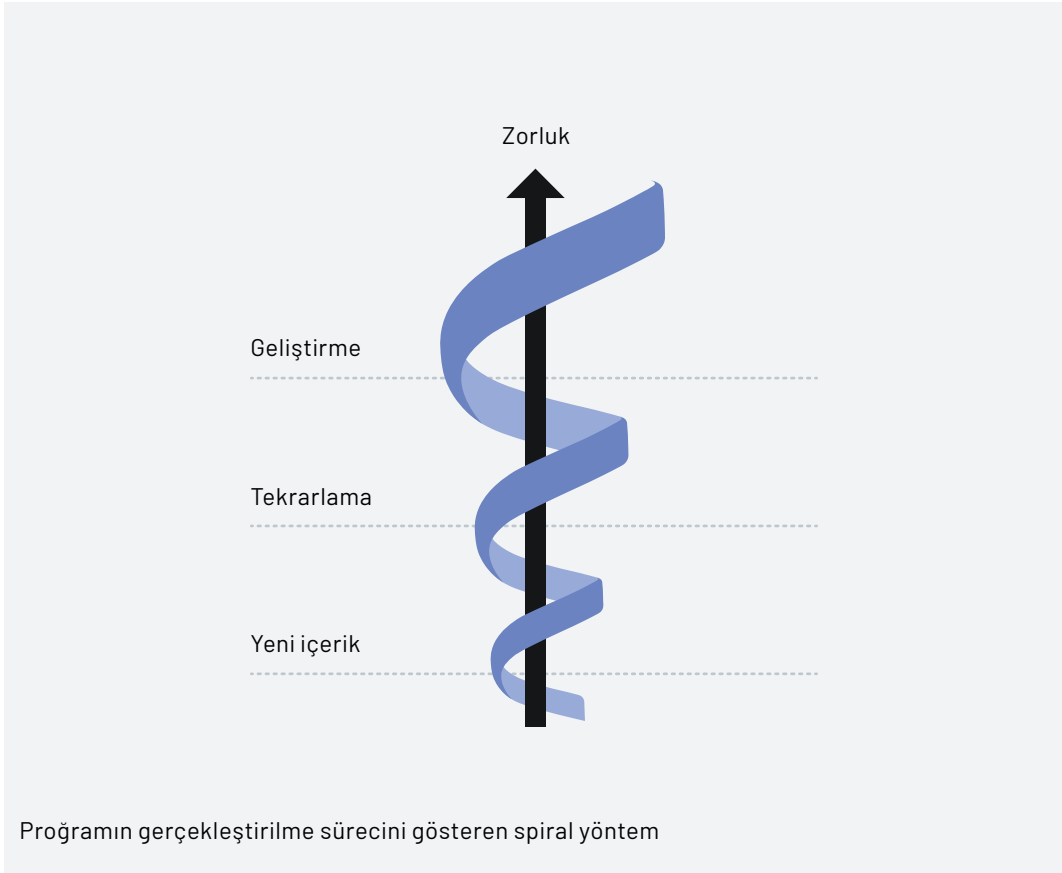
Yaşam becerileri kişinin yaşam süreci boyunca sergilediği beceri ve kabiliyetleri kapsar. Bunlar:

- **Bilişsel beceriler:** problem çözme, yaratıcı düşünce, eleştirel düşünce, üstbilişsel beceriler.
- **Sosyal beceriler:** iletişim ve işbirliği, iletişim ve empati kurma becerisi.
- **Öz farkındalık becerileri:** kişisel sorumluluk, karar verme ve kendini yansıtma becerisi.
- **Duyularla başatme becerileri:** duygularla başatme, stres ve çatışmaları çözme becerisi.

Kişisel gelişim programının kapsadığı bu beceriler, Dünya Sağlık Örgütü'nün bireyin hayatı boyunca başarılı olabilmesi için ihtiyaç duyduğu yaşam becerileri tanımı çerçevesinde ele alınmaktadır (2001). Burada dikkat edilmesi gereken en önemli husus bütün yaşam becerilerinin birbiriyle örtüşmesi olup, bütüncül bir yaklaşımla benimsenmesidir. Bu demek oluyor ki, bilişsel beceriler hiçbir zaman sosyal ve öz farkındalık becerileri göz önünde bulundurulmadan öğretilmez. Aynı şekilde, duygularla başatme becerileri, sosyal beceriler ve diğer beceriler göz önünde bulundurulmadan öğrenilemez.

Okulun ve hayatın ayrılmaz bir parçası olarak kişisel gelişim becerileri

Kişisel gelişim ve hayat becerileri eğitimi okuldaki herbir ders programının içeriğine yerleştirilmiş ve her zaman bireyin o anda içinde bulunduğu gelişim evresini destekleyen konuları kapsamaktadır. Bu kişisel gelişim programındaki içerik ve ödevler farklı yaş, grup ve sınıflara göre tasarlanmıştır. Zorunlu eğitimdeki ders programı süresince, yaşam becerileri eğitimi her okuma yılı boyunca farklı konular üstünde durarak ve her yıl daha da zorlaşarak öğretilmektedir. Yaşam becerileri eğitimi bireyin erken yaşlarından başlayıp ana okulu eğitimi, ilkökul eğitimi ve zorunlu eğitim sürecinin sonuna kadar adım adım ilerleyerek devam etmektedir. Öğrencinin okul hayatı boyunca kişisel eğitim becerileri spiral bir yöntemle öğretilmektedir: her okuma yılında zorluk seviyesi arttırılarak tekrarlanır.



Kişisel gelişim ve yaşam becerileri eğitimi programının gerçekleştirilmesi sürecindeki spiral yöntem, içinde birden fazla öğrenme konseptini barındıran ve okul dönemi boyunca her yıl zorlaşarak ilerleyen bir yöntem olarak tanımlanabilir.

“Öğrenciler hangi gelişim evresinde olursa olsun, hangi konu olursa olsun entelektüel sınırlar çerçevesinde etkili bir eğitim vermek mümkündür” (Bruner 1960) görüşünün sahibi, erken gelişim psikologu ve pedagoğu olan Cerom Bruner (Jerome Bruner) modeline göre, spiral yöntem bu programın temel prensibini oluşturmaktadır. Çocukluğun daha erken çağlarından başlayarak bilgiler, konular ve ödevler öğretilmeye başlanmalı ve sistematik bir şekilde tekrarlanmalı, derinleştirilmeli ve arttırılmalıdır. Şöyleki, öğretilen her şey sadece hayatın farklı alanlardaki yaşam becerilerini geliştirmekle kalmayıp değeri ve anlamı artarak eğitim programının ayrılmaz bir parçası olur. Spiral yöntem öğrencilerin olgunlaşma sürecinde önem arz eden fikirler, prensipler ve değerleri içeren, ömür boyu eğitim erişimi ve modelini kapsamaktadır.

Farklı beceriler nasıl organize edilmiştir?

Kişisel gelişim programında hayat becerileri beş modüle ayrılarak incelenmiştir.

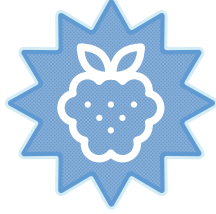
Bunlar:

**1. Modül**

“Öz farkındalık ve sosyal farkındalık” öz farkındalık ve öz saygı, kendi potansiyellerini geliştirme ve değerlendirme, hayati bir değer olarak aile, görevler, cinsiyet rolleri, toplum içindeki fenomenler, özgüven, çatışmasız ve şiddet içermeyen iletişim, gönüllülük, v.b. gibi konulara vurgu yapar.

**2. Modül**

“Kaliteli bir yaşam sağlamak” bütünlük vurgusu ile kaynakların verimli bir şekilde yönetilmesi, sürdürülebilir kalkınma sorumluluğu, etkili öz-organizasyon, v.b. gibi konulara vurgu yapar.

**3. Modül**

“Sağlıklı yaşam tarzları” konusu öğrencilere fiziksel sağlık, duygusal sağlık ve sağlıklı beslenme konusuna vurgu yaparak, uyuşturucu madde kullanmak, alkol, sigara, v.b. gibi kötü alışkanlıklara karşı bilinçlendirme sağlar.

**4. Modül**

“Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek” işgücü piyasası perspektifinden bakarak meslekleri incelemek, profesyonel yönlendirme ve onunla ilgili karar verme, bir meslek olarak girişimcilik v.b. gibi konulara vurgu yapmaktadır.

**5. Modül**

“Kişisel güvenlik” öğrencilerin kişisel güvenliklerini ve başkalarının güvenliğini sağlamaları için gerekli tutum ve davranışlar geliştirmelerine karşı bilinçlendirme sağlar.

Öğretim programının uygulanmasında spiral yaklaşıma göre, bu serideki bütün rehberler aynı modül yapısına ve kilit kavramlara sahiptir. Herbir modülde bir okuma yılı boyunca gerçekleştirilmesi öngörülen dörder ödev vardır. Herbir rehber toplamda yirmişer ödev içermektedir. Ancak, konular ve öğrencilere yönelik hazırlanmış ödevler genellikle birbirleriyle örtüşmektedir: sağlıklı bir yaşam tarzı ile ilgili ödev, kaliteli bir yaşam sağlamak ve öz farkındalık becerilerini kapsar; daha büyük yaştaki çocukların profesyonel yönelimi ile ilgili ödev, öz farkındalık ve kaliteli bir yaşam sağlama becerilerini kapsar, v.b. Bu yüzden, ödevler beş modüle ayrılrsa bile, tamamen birbirlerinden farklı olarak görülemezler.

Modüler yaklaşım yeterliliklerin geliştirilmesine özgü bilgi, beceri ve tutumların bütünleşmesi ile karakterize edilen bir eğitim modelini ifade eder. Bu bütünleşmiş yaklaşım diğer okul konularının yararları ve öğrencinin sosyal veya aile ortamının incelenmesi her bir modül için geçerlidir. Bu şekilde, kişisel gelişim programı değerlere, tutumlara ve eğilimlere özel vurgu yaparak yeteneklerin geliştirilmesine odaklanır.

Modülleri nasıl öğretim?

Bu kılavuzdaki modüller ve ödevler kronolojik olarak sıralanmıştır. Modülleri öğretirken bu düzene bağlı kalmanız önerilir çünkü yaşam becerileri ve anahtar kavramların dikkatlice düşünülüp kademeli bir şekilde yapılandırılmıştır. Bu programda kullanılan öğretim ve öğrenme yöntemleri görev tabanlı öğrenme ve işbirliğine dayanmaktadır. Her iki yöntemde de öğrencinin verilen göreve bireysel çalışma, çiftler halinde veya grup çalışması içinde fikir alışverişinde bulunarak ve ardından sonuçları bütün sınıfla paylaştığı bilişsel yapılandırmacı öğrenme görüşüne dayanır. Bu “düşün-gruplaştır-paylaş” prensibi birçok ödevde bulunup, sosyal ve işbirliği içinde çalışma becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunur. Öğrenme sürecinde öz yansıtma ve başkalarıyla ortak düşünme kişisel gelişimin bir parçasıdır ve çeşitli ödevlerde yer almaktadır.

Öğretmen olarak benim görevim nedir?

Bu programda öğretmenin görevi öğrenme sürecine liderlik etme ve yönetme, öğrencileri eğitme ve bu süreçte onlara eşlik etme ve zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olmaktır. Öğretmenler bunun eğitimde rollerini eğitmen ve kolaylaştırıcı olarak değiştirmek anlamına geldiğinin farkında olmalıdırlar. Bu değişiklik öğrenme sürecini notlandırma ve öğrenme sonuçlarına da yansımaktadır. Öğrencilerden kendi problem çözme stratejilerini geliştirmeleri istenir: tek başına problem çözebilmeleri ve bu yöntemleri eleştirel düşünebilmeleri istenir. Bu nedenle her öğrencinin öğrenme sonucu ayrı ayrı incelenir. Kişisel gelişim sonuçları sınıf ortalamasına göre toplu değerlendirilemez. Öğrenme sürecinin notlandırılması, bireysel bir şekilde ve devamlı takip ederek, sadece öğrenme sonuçları değil öğrencilerin bu süreçte gösterdikleri performans da değerlendirilerek yapılmalıdır. Bireysel değerlendirme geridönüşümü yapmak öğretmenin en önemli görevlerinden birini teşkil eder.

Kılavuz nasıl yapılandırılmıştır?

Öğretmenler için hazırlanmış bütün kişisel gelişim rehberleri aynı mantık üzere yapılandırılmıştır. İlerideki sayfalarda öğretmenler modüller ve yaşam becerileri hakkında daha ayrıntılı bilgilere rastlayacaktır. Toplamda beş modüle bölünmüş, yirmi ödev hazırlanmıştır. Herbir ödev aynı yöntemle hazırlanmıştır: sol tarafta amaçlar, yetenekler, eğitim faaliyetine genel bakış, ortalama gereken süre ve mazlemeler, ve ödev için gerekli hazırlıklar. Bazı ödevler iki bölümden oluşan bir öğrenme-öğretme süreci, bir ev ödevi ve bir sonraki tekrarlama dersinden oluşur. Bunun altında adım adım dersin ayrıntılı bir açıklaması verilmiştir. Sağ tarafta, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bütün yönergeler, örneklerle (grafiklerle) tahtada veya çalışma sayfalarında sunumlar yer alır.

Hangi ek malzemeleri kullanabilirim?

Bu programda herbir ödev için gereken tüm malzemeler listelenmiştir. Bunlar kağıt, tükenmez kalem, boya kalemi, cep telefonu veya bilgisayar da olabilir. Bazı ödevlerde öğretmenler ek malzemeleri talimatlara uygun bir şekilde, kendi bilgi ve tecrübelerine dayanarak internetten alabilirler. Bunun hangi durumlarda gerekli olduğu belirtilmiştir. Bu kişisel gelişim kılavuzlarının kullanılacak kaynaklardan sadece biri olduğu unutulmamalıdır. Öğretmenler kişisel gelişimle ilgili farklı kaynaklardan da ilham alabilirler.

Öğrenciler kendi çalışmalarını nereye kaydedebilirler?

Öğrenciler kendi gelişimlerini farklı şekillerde kaydedebilirler. Öğrenciler için böyle bir rehber olmadığı için bu konuda öğretmenler onlara yol gösterirler.

Örnek:

- Öğrenciler öğretmenlerden aldıkları farklı mazlemeler üzerinde çalışırlar. Bütün çalışmalar bir dosyada toplanır. Eğitim-öğretim yılının başında kişisel gelişim derslerinde herbir öğrenci kendi dosyasını hazırlar. İhtiyaç halinde dosyaya ek malzemeler eklenebilir (fotoğraflar v.b.)
- Öğrenciler kişisel gelişim derslerinde çalışma defterleri kullanabilirler. Bütün eskizler, notlar, makaleler buraya kaydedilir. Bunlar öğrencilerin kendi kişisel günlükleridir. Çalışma defterlerinde hiçbir şey kaybolamaz. Çalışma defterlerini herkez kendi zevkine göre dizayn edebilir.
- Öğretmenler ebeveynlerin maddi durumlarını göz önünde bulundurarak çocuklarına çalışma defterleri satın almalarını isteyebilirler. Bu bilgi okuma yılının ilk toplantısında ebeveynlerle paylaşılmalıdır.

Öğrenciler nasıl notlandırılır?

Kişisel gelişim dersinde notlandırma ders sırasında veya öğrenilen modül sırasında bireysel olarak yapılır. Toplu değerlendirme ise her bir modülün sonunda yapılır. Öğrenciler kendi gelişim potansiyellerini keşfedip, gelecekle ilgili hedefler belirler. Bundan sonra, öğretmenler her bir öğrenciye yapıcı ve öğrencinin eksik değil, güçlü yönlerine vurgu yapan bir geridönüşüm değerlendirilmesinde bulunur. Değerlendirme formu öğrencilerin kişisel gelişim dosyasının en önemli bölümünü oluşturur.

Kendi dersimi nasıl değerlendirebilirim?

Öğretim süreci sürekli olarak değerlendirilmeli ve öğretmen gerekli durumlarda kendi öğretim sürecine müdahale etmelidir. Öz değerlendirme belirlenen hedefler, öğrencinin yetenekleri, öğrenme sonuçları, düzenlenen etkinlikler, v.b. gibi anahtar soruların yardımıyla yapılabilir. Öz değerlendirme bir iş arkadaşıyla beraber de yapılabilir. Gözlemden olabildiğince spesifik bir sonuç elde etmek için öz denetim yapılırken odaklanılacak noktaları iş arkadaşlarınızla önceden paylaşmanız önerilir. Öz denetim olabildiğince yapıcı olmalıdır.

Ebeveynler kişisel gelişim dersine nasıl dahil edilir?

Kişisel gelişim dersleri okulda verilir. Bunun dışında çeşitli ödevler ev ödevi olarak verilir ve öğrenciler ebeveynlerinden aldıkları bilgilerle bunları çözerler (örn: özgeçmişleri, ev kuralları, aile geçmişleri, v.b.). Kişisel gelişim dersleri hakkında okuma yılının başında düzenlenen ebeveyn toplantısında, ebeveynlere bilgi verilmesi önerilir. Ebeveynler ve aile, çocukların kişisel gelişimlerinin, kimliklerinin, normlarının, değerlerinin ve geleceğe bakış açılarının önemli bir parçasıdır. Öğretmenler, kişisel gelişimin yapısı hakkında ebeveynleri bilgilendirmeli, farklı modülleri ve bu derslerde nasıl çalışacaklarını anlatmalıdır (bireysel, çiftler halinde, grup halinde v.b.). Ebeveynler, çocuklarının öğrenme sürecine katılmaya ve okulla olumlu bir şekilde işbirliği yapmaya teşvik edilmelidir. Ayrıca kişisel gelişim, dış dünya ve okulun paralel olarak işbirliği halinde hareket ederek öğrencinin gelişiminde önemli rol oynadığı bir programdır. Bazı ödevlerde öğrencilerin bilgi toplaması, insanlarla iletişime geçmesi ve toplulukların bir parçası olan fenomenleri keşfetmesi gerekir. Bu nedenle kişisel gelişim programı sadece sınıfla ilgili değil, aynı zamanda tüm okulun gelişimini ve toplumdaki tüm paydaşların katıldığı bir programdır.

Kaynakça:

- Bruner, J (1960) *The Process of Education*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- World Health Organisation (2001): *Partners in Life Skills Education*. Conclusions from a United Nations Interagency Meeting. Geneva: World Health Organisation

ÖĞRETMENLER İÇİN 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KİŞİSEL GELİŞİM KILAVUZU

Bu rehber her bir modülde dört ödev olmak üzere, toplam 20 ödevden oluşmaktadır. Modüller aşağıdaki hedeflere ve yeteneklere odaklanır:

1. Modül:

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

Özel yetenekler: aile ve başkalarıyla yapıcı bir ilişki kurmak için kendi öz kimliğini ve sosyal ilişkilerini geliştirmek. Bunlar:

- kişinin kendi kaynaklarını belirlemesi ve kendine karşı olumlu bir tutum sergilemesi,
- etiketlerden kaçınmak, çatışmaları yapıcı bir şekilde çözmek, saygılı davranışlar sergilemek,
- duygular, eğlenceler ve bunların sonuçları arasında bir bağlantı kurmak, ve
- duygusal kontrol stratejileri uygulayarak duygusal dengeyi korumak.

1. Modülde ele alınan konular: öğrencinin o dönemde yaşadığı kaygılar, başkalarıyla iletişimine odaklanma, benim yeteneklerim (ödev 1), ilgi alanlarım – yıllar önce ve şimdi (ödev 2), bu cümlelere dikkat (ödev 3), duygularım ve hislerim – onlarla nasıl başa çıkarım? (ödev 4).

2. Modül:

Kaliteli bir yaşam sağlamak

Özel yetenekler: kişisel sorumluluk göstererek başkalarına ve yakın çevreye değer vererek/saygı duyarak kişisel potansiyellerin gelişmesinin sağlamak. Bunlar:

- başarı kaynakları olarak etik normları ve değerleri kullanmak,
- kişisel kararlara ve bunlardan yansıyan sonuçlara dayanarak normlar ve değerler arasında bir ilişki kurmak, ve
- normlara ve değerlere uyum sağlamakla ilgili özerk davranışların sonuçlarını değerlendirmek.

2. Modülde ele alınan konular: kendimi nasıl görüyorum? Başkaları beni nasıl görüyor? (ödev 5), saygı nedir? (ödev 6), farklı şeylere karşı saygı göstermek (ödev 7), ve gönüllü olarak bir şeyleri değiştirmeye çalışıyoruz (ödev 8) ile ilgilidir.

3. Modül:**Sağlıklı yaşam tarzları**

Özel yetenekler: ilgi ve inisiyatif göstererek kişinin kendi ve başkalarının sağlığını koruyucu davranışlar sergilemesi. Bunlar:

- kişinin kendi sağlığını koruması ve güçlendirmesi için özel fikirler ve hijyen standartlarını kullanmaktan bahsetmek,
- evde ve okul çevresinde düzen ve temizliğe dikkat etmek, kendi sağlığına özen göstermek,
- kendi sağlığının sorumluluğunu kabul etmek, tehlikeli ayartmalara karşı direnç göstermek, ve
- kendini savunma konusunda sorumluluk almak, mutlu olmak.

3. Modülde ele alınan konular: sağlık nedir? (ödev 9), ders çalışmak istiyorum ama moralim bozuk (ödev 10), kendimle ilgili kararları kendim veririm – sağlıklı kalırım (ödev 11), kıyafetlerim benim geleceğim (ödev 12).

4. Modül:**Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek**

Özel yetenekler: kişisel inisiyatif göstererek öğrencinin kendi potansiyellerini ve işgücü piyasasının sunduğu fırsatları değerlendirerek eğitiminin/mesleğinin yönünü belirlemek. Bunlar:

- iyi bir kariyer planlaması için toplumda ihtiyaç duyulan mesleklerin belirlenmesi ve sosyo-profesyonel entegrasyon,
- farklı okulların otoritelerinden elde edilen sonuçları ve değişik alanlarda gösterilen kişisel ve profesyonel gelişme sonuçlarını karşılaştırmak, ve
- kişisel inisiyatifler hazırlamak, kişinin kendi potansiyeli ve imajından yararlanarak girişimcilik faaliyetlerine yönelmek.

4. Modülde ele alınan konular: farklı işler (ödev 13), mini röportajlar yapmak (ödev 14), çeşitli kariyer olanakları (ödev 15), güçlü yönlerim, kariyer seçeneklerim (ödev 16).

5. Modül:**Kişisel güvenlik**

Özel yetenekler: kendi güvenliği ve başkalarının güvenliği için harekete geçmek ve sorumlu bir tutum sergilemek. Bunlar:

- riskli durumları tanımlamak ve bunların insan güvenliği üzerindeki etkilerini açıklamak,
- istisnai durumlarda dikkatli davranışlar sergileyerek trafik kurallarına ve güvenlik kurallarına uymak,
- sanal ortamı keşfederken kendi güvenlik önlemlerini oluşturmak, ve
- kişisel davranışları güvenliği sağlama rolleri ile değiştirmek ve normatif hükümlere saygı göstermek.

5. Modülde ele alınan konular: acil servisleri aramak (ödev 17), sokak güvenliği (ödev 18), internetteki fotoğrafım (ödev 19), ve ilk yardım (ödev 20).

1. MODÜL

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık	15
Ödev 1 Benim yeteneklerim	16
Ödev 2 İlgi alanlarım - yıllar önce ve şimdi	18
Ödev 3 Bu cümlelere dikkat!	20
Ödev 4 Duygularım ve hislerim - Onlarla nasıl başa çıkarım?	22

2. MODÜL

Kaliteli bir yaşam sağlamak	25
Ödev 5 Kendimi nasıl görüyorum? Başkaları beni nasıl görüyor?	26
Ödev 6 Saygı nedir?	28
Ödev 7 Farklı şeylere karşı saygı göstermek	30
Ödev 8 Gönüllü olarak bir şeyleri değiştirmeye çalışıyoruz	32

3. MODÜL

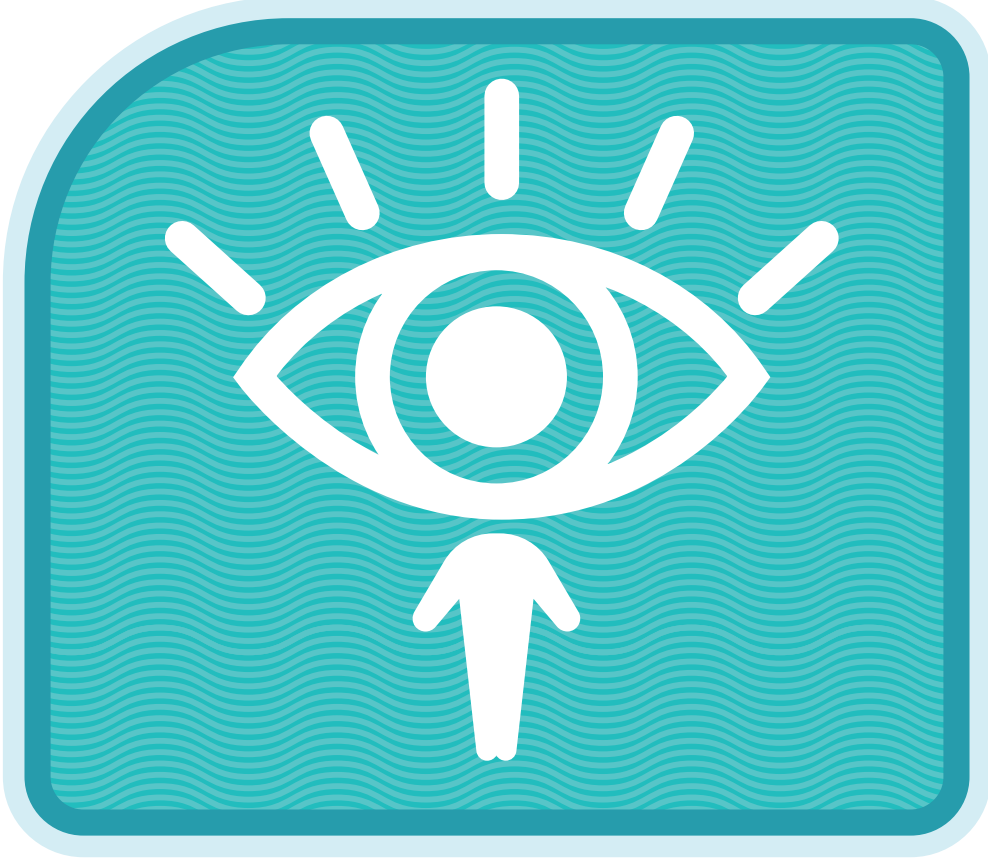
Sağlıklı yaşam tarzları	35
Ödev 9 Sağlık nedir?	36
Ödev 10 Ders çalışmak istiyorum ama moralim bozuk	38
Ödev 11 Kendimle ilgili kararları kendim veririm - sağlıklı kalırım	40
Ödev 12 Benim kıyafetlerim benim geleceğim	42

4. MODÜL

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek	45
Ödev 13 Farklı meslekler	46
Ödev 14 Mini röportajlar yapmak	48
Ödev 15 Çeşitli kariyer olanakları	50
Ödev 16 Güçlü yönlerim, kariyer seçeneklerim	52

5. MODÜL

Kişisel güvenlik	55
Ödev 17 Acil servisleri aramak	56
Ödev 18 Sokak güvenliği	58
Ödev 19 İnternetteki fotoğrafım	60
Ödev 20 İlk yardım	62



1. MODÜL

ÖZ FARKINDALIK VE SOSYAL FARKINDALIK

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık şunlara vurgu yapmaktadır: öz farkındalık ve öz saygı, kendi potansiyellerini geliştirme ve değerlendirme, hayati bir değer olarak aile, görevler, cinsiyet rolleri, toplum içindeki fenomenler, özgüven, çatışmasız ve şiddet içermeyen iletişim, gönüllülük, v.b.



ÖDEV 1

BENİM YETENEKLERİM

Amaç

Öğrenciler kendileri ve başka bir öğrenci için yetenek profilleri oluşturur. Öğrenciler nasıl geri bildirim yapacaklarını ve kendilerini ve insanları nasıl daha iyi tanıyabileceklerini öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma



Hazırlık

"Sekiz yetenek" çalışma sayfasında veya tahtada yazılı; Her öğrenci için bir örümcek profili



1. Modül

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğrenciler rastgele seçilen partnerleriyle çiftler halinde çalışırlar. Partnerlerin rastgele seçilmesi bu ödevde önemlidir çünkü öğrenciler her zaman yakın oldukları arkadaşlarıyla değil diğer öğrencilerle de daha yakından tanışma imkanı bulurlar.
2. Çalışma sayfasında, öğrenciler sekiz yeteneğin adını ve bunların tanımını okurlar.
3. Ödevin ilk yarısı kendi yeteneklerini gösteren bir örümcek diyagramı oluşturmak. Önemli olan sadece şablonu diyagramı değil, aynı zamanda yeteneklerin derecelerini gösteren bir sahne veya aktivite not almak dır. Öğrencilere ödevi anlatmanın en kolay yolu önceden hazır doldurulmuş bir örümcek diyagramı göstermek, ör: öğretmenin kendi yeteneklerini göstermiş olduğu bir örümcek diyagramı.
4. Daha sonra partnerle ilgili olan ikinci örümcek diyagramı hazırlanır. Öğrenciler burada aklında kalanları hatırlamalı ve tahminlerde bulunmalı.
5. Ev ödevi olarak, her iki örümcek diyagramını bitirmeleri istenir. Gerekli takdirde, partnerleriyle ilgili daha fazla bilgi edinmeleri için daha fazla süre isteyebilirler.

Aktivite ②

1. Öğrenciler hazırladıkları örümcek diyagramlarını yanlarına alırlar ve kimin önce sunuma başlayacaklarına kendileri karar verirler.
2. Geribildirimde bulunmak kolay bir şey değil fakat öğrenciler bunu yapabildikleri kadar yapmaya çalışmalıdır. Sunum yapması için çiftlerden birini seçip, öğretmen olarak yaptıkları geri bildirim hakkında görüşlerini açıklamalıdır.
3. Şimdi yeteneklerini değerlendirme sırası diğer partnerde. Bu sırada sınıftaki diğer öğrenciler diğer partnerin sunumuna odaklanırlar.
4. Son olarak, öğrenciler farklı görüşleri değerlendirirler: öz değerlendirme ve karşıdakini değerlendirme, hangi açılardan aynı hangi açılardan farklı görüşlere sahip olduklarını tartışırlar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ① ve ②

Sekiz yetenek

1 Ödevlere konsantre olmak

- Aynı ödevde uzun süre devam edebilir miyim?
- Dikkatim kolayca dağılıyor mu?

2 Teknik yetenekler (makineler, bilgisayarlar...)

- Yeni bilgisayar programlarını nasıl öğrenirim?
- Makinelerle aram nasıl? Bozulan bir aleti tamir edebilmiyim?

3 İnsanlara yardım etmek

- İnsanlara yardım ediyorum mu, arkadaşlarım olmasalar bile?

4 Görevleri yerine getirmek

- Görevlerimi yerine gitirmeyi seviyor muyum?
- İşler karmaşıklılaştığında sabırlı mıyım?

5 Hesap yapmak, sayılarla çalışmak

- Rakamlar konusunda hassas mıyım?
- Yaptığım harcamaların ve birikimlerin özetini almayı ister miyim?

6 Planlaştırma, organize etme...

- Futbol karşılaşmaları, geziler, v.b. gibi organizasyonlar yapmayı sever miyim?

7 Sanat: resim çizmek, tablo çizmek, müzik yapmak, dans etmek

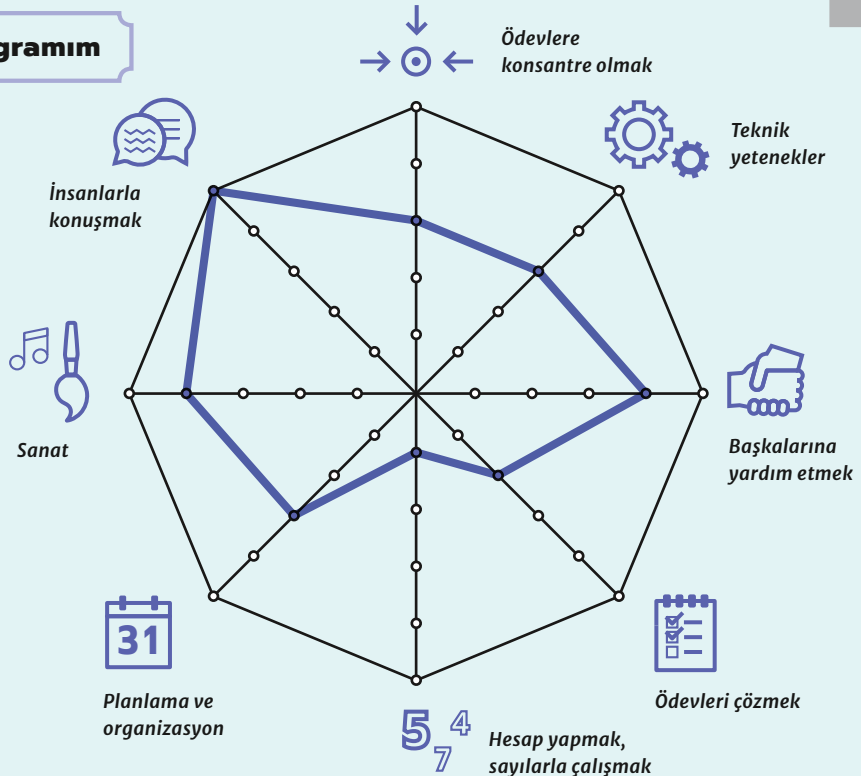
- Resim yaparken mutlu muyum?
- Can I express emotions through art?

8 İnsanlarla yüz yüze veya telefonda konuşmak

- İnsanlarla iletişime geçmeyi seviyor muyum? Yada biraz utangaç mıyım?

Benim örümcek diyagramım

İsim: _____





ÖDEV 2

İLGİ ALANLARIM YILLAR ÖNCE VE ŞİMDİ

Amaç

Öğrenciler yıllar önce ve şimdi hangi yeteneklere sahip olduklarını düşünürler. Mevcut ilgi alanlarını diğerleriyle karşılaştırılır ve hisleri ve duygularının farkındadırlar.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

"Dokuz ilgi alanı";
Kağıt, bant yapıştırıcı



1. Modül

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen derse "ilgi alanları ve aktiviteler zamanla değişebilir" konusunu açıklayarak başlar.
2. Ondan sonra öğrencilerden kendi ilgi alanlarını ve yaptıkları aktivitelerin listesini yapmalarını ister. Sol tarafta "beş yıl önce"; sağ tarafta "şimdi". Bu arada, öğretmen dokuz ilgi alanı yazılı çalışma sayfalarını duvarlara asar.
3. Öğretmen öğrencilerden duvarlardaki çalışma sayfalarını okumalarını ister ve henüz yazmadıkları bir şeyi hatırlatan ilgi alanının yazılı olduğu çalışma kağıdının altında durmalarını ister. Aynı çalışma sayfasının altında durdukları diğer bir öğrenciyle yer değiştirirler. Daha sonra öğrenciler ödevlerini bitirmek için bireysel çalışırlar.
4. Öğrenciler dört veya beş kişiden oluşan gruplar oluştururlar. Buldukları şeyler hakkında fikir alışverişinde bulunurlar ve şu sorunun üstünde yoğunlaşırlar: "Hangi ilgi alanları/aktiviteler değişmiş? Hangileri değişmemiş?" Her grup en fazla beş anahtar sözcük not eder ve herkez bu konuda ne düşünüyor hakkında konuşurlar. Ev ödevi olarak, farklı bir yaş grubunu bulup onların ilgi alanları ve yaptıkları aktiviteleri araştırıp yazarlar.

Aktivite ②

1. Öğrenciler aynı yaş grubuna odaklanan gruplar oluştururlar. Eğer sayı fazla ise (altı kişiden fazla) daha küçük gruplara ayrılırlar. Kendi gözlemlerini birbirleriyle değiştirirler: "Bu yaş grubuna özgün ilgi alanları nelerdir? Hangi alanlar en çok belirtilmiştir?" Boş birer kağıtta, öğrenciler üçer veya beşer anahtar sözcük veya sembol çizerler.
2. Her grup kendi kağıdını önce sınıf arkadaşlarına gösterir (sınıftaki diğer öğrencilerin kağıtta yazılanları okuyup inceleyebilecekleri kadar süresi olmalı), daha sonra sunumlarını gerçekleştirirler.
3. Son konuşma öğretmen liderliğinde gerçekleşir, burada iki soruna odaklanılır: "Hangi ilgi alanları/aktiviteler yıllar içinde değişmiş? Hangileri değişmemiş? Bu değişiklikler konusunda ne hissediyorlar?"








ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

Dokuz ilgi alanı

<p>1</p> <p>Doğa</p> <p>Dışarda olmak, hayvanlara ve bitkilere bakmak, ...</p>	<p>2</p> <p>Spor</p> <p>Koşu, egzersiz yapmak, tek başına antrenman yapmak, grup oyunu oynamak, ...</p>	<p>3</p> <p>Ev bakımı</p> <p>Yemek yapmak, ev işlerine yardım etmek, dekorasyon, ...</p>
<p>4</p> <p>Sanat, tasarım</p> <p>Resim yapmak, yazmak, müzik, dans etmek, insanları eğlendirmek, ...</p>	<p>5</p> <p>Üretmek, tamir etmek</p> <p>El işleri yapmak, eşyaları tamir etmek, ...</p>	<p>6</p> <p>Teknik işler</p> <p>Teknik araçları tamir etmek, yazılımları keşfetmek, ...</p>
<p>7</p> <p>Satın almak, satmak, biriktirmek</p> <p>Eşyaları takas etmek, satış fırsatlarını karşılaştırmak, parayı idareli kullanmak, ...</p>	<p>8</p> <p>Bilgi toplamak</p> <p>akıllıca çalışmak, bilgi toplamak, haberleri dinlemek, fikirleri tartışmak, ...</p>	<p>9</p> <p>İnsanlarla beraber çalışmak</p> <p>İnsanlarla vakit geçirmek, yeni insanlar tanımak, sohbet etmek, insanlara yardımcı olmak, ...</p>

Burada önemli olan "Dokuz ilgi alanı" öğrencilerin her zaman görebilecekleri bir şekilde duvara asılı durmalı. Öğrencilerden A5 kağıdında her bir ilgi alanı hakkında birer açıklama yazmaları istenir. Bu açıklamalara her bir aktivitede ihtiyaç duyulacak.



ÖDEV 3

BU CÜMLELERE DİKKAT!

Amaç

Öğrenciler çeşitli durumlarda verilen yıkıcı mesajları algılayıp, bunları yapıcı ve etkili mesajlara dönüştürebilirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışmak
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler; Kağıt, bant yapıştırıcı



1. Modül

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen “etkili iletişim” konusunu örnek olarak daha önce sınıfta duyduğu yıkıcı bir mesaj paylaşarak açıklar. Öğretmen böylelikle sınıfa meydan okur: “Siz kesinlikle bundan daha iyisini yapabilirsiniz.”
2. Öğrenciler dört veya beş kişilik gruplar oluşturur. Her gruba başlangıç olarak birer yıkıcı mesaj verilir. Öğrenciler bunları bir veya iki olumlu mesaja dönüştürürler. Daha sonra diğer mesaja geçerler.
3. Dersin ortasında ,gruplar hep beraber çember oluştururlar. Kendi çalışmalarını sınıf arkadaşlarıyla paylaşırlar. Konuşma öğretmen öncülüğünde sürdürülür ve duygusal konulara vurgu yapılır: Mesaj hangi duyguları içerir? Bu mesajlara gösterilen tipik tepkiler nelerdir?
4. Ev ödevi olarak, öğrenciler farklı alanlarda yıkıcı ve yapıcı cümleler bulurlar: Cadde / Televizyon / gazete ve dergiler / sosyal medya / genç yetişkinler / yaşlılar. Hangi grup hangi duruma odaklanacak konusunda emin olunmalıdır. Her grup buldukları mesajları iki sütun şeklinde not alırlar.

Aktivite ②

1. Ev ödevlerini grup halinde yapan öğrenciler aldıkları notları geniş aralıklarla duvara asarlar. Herkeze okumaları için yeterince zaman verilir.
2. Öğretmen “Benim-mesajlarım” adlı yeni konsepti tanıtır, kimseyi suçlamadan ve saldırmadan nasıl olumlu bir iletişim kurulmasına nasıl yardımcı olur. Öğretmen bu durumda geçilecek üç adımlık süreci açıklar (tahtada veya projector yardımıyla) ve atılacak adımların sıralamasına dikkat çeker.
3. Her grup kendi buldukları mesajlara döner ve eğer yıkıcı mesajlar buldularsa onları yapıcı mesajlara çevirirler, veya yapıcı mesajlar buldularsa onları yıkıcı mesajlara çevirirler.
4. Yapıcı ve yıkıcı mesajların tamamı sınıfta sesli olarak okunarak, topluca değerlendirilir.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

Pozitif iletişim

Yıkıcı

Yapıcı

<i>Etrafı toplaması gereken kişi her zaman ben oluyorum!</i>	<i>Berber çok iyi işler başarıyoruz. Temizliği de beraber yapabiliyoruz?</i>
<i>Oldukça kör birisin, etrafında neler olup bittiğinin asla farkında değilsin!</i>	...
<i>Çok otoriter birisin, sürekli diğerlerine neler yapmaları gerektiğini söylüyorsun!</i>	...
<i>Çok gereksiz yere sinirleniyorsun.</i>	...
<i>Grubumuz için hiçbir şey yapmıyorsun, sadece orda öylece oturuyorsun!</i>	...
<i>Tam bir ineksin! Her zaman akıllıca cevaplar veriyorsun diye kendini havalı zannediyorsun.</i>	...
<i>Bu kadar ev ödevi gerçekten çok fazla, bu hiç adil değil!</i>	...

Aktivite ②

Benim-Mesajlarım

1.	2.	3.
Duyduğunu veya gördüğünü söyle, senin için gerçek nedir (suçlamadan, tarafsız sözlerle):	Nasıl hissettiğini söyle (ne düşündüğünü değil):	Senin için neden önemli olduğunu söyle. Yada: Ne istediğini söyle
<i>“Ben farkettim ki...”</i> <i>“Onu yaptığında...”</i>	<i>“Hayal kırıklığına uğradım, mutluyum, kızgınım, incindim, hoş karşılandım, rahatladım, rahatsız oldum...”</i>	<i>“Benim yapmak istediğim şey...”</i> <i>“Sana soruyorum: Ben...?”</i>



ÖDEV 4

DUYGULARIM VE HİSLERİM ONLARLA NASIL BAŞA ÇIKARIM

Amaç

Öğrenciler farklı duygularla nasıl başa çıkabileceklerini ifade eder. Olumsuz duygularla başedebilmek için stratejiler geliştirirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler; Kağıt, makas, bant yapıştırıcı.



1. Modül

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğrenciler kendilerini nelerin mutlu ettiğini ve nelerin üzdüğünü düşünürler. Bir kağıda kendilerini nelerin mutlu ettiğini yazar veya resmini çizerler, diğer bir kağıda da kendilerini nelerin üzdüğünü yazar veya resmini çizerler.
2. Öğretmen çiftler halinde çalışmalarını söyler. Öğrenciler geçmişte üzücü duygularla nasıl ve neyin yardımıyla başedebildikleri hakkında konuşurlar. Kağıttan bir yıldız kesip üstüne üzücü duygularla başedebilmek için geliştirdikleri stratejilerini yazarlar.
3. Yıldızlar duvara asılı olarak veya yere serilerek sergilenir. Öğrenciler bu stratejileri okur ve üzücü duygularla baş etmenin farklı yollarını keşfederler. Öğretmen yıldızları toplar ve hepsini sınıfın önünde sergiler. Söyleşi öğretmenin yönetiminde devam eder, ve öğrencileri farklı stratejiler düşünmeye teşvik eder.
4. Öğrenciler üzüntüyle baş edebilmek için geliştirdikleri stratejileri ve bu konudaki düşüncelerini birbirleriyle paylaşırlar.

Aktivite ②

1. Öğretmen bir İsveç atasözünden bahseder "paylaşılan sevinç katlanır, paylaşılan üzüntü ise yarılanır."
2. Bireysel çalışarak, öğrenciler bu atasözünün ne anlama geldiği hakkında düşünürler. Sonrasında gruplar oluşturup en son ne zaman sevinçlerini ve üzüntülerini paylaştıklarını anlatırlar. Öğretmen sınıfı dolaşarak öğrencilerin konuşmalarını dinler.
3. Bundan sonra her bir grup bir kişinin sevincini veya üzüntüsünü paylaştığı herhangi bir olaya konsantre olur. Bu olayın işlendiği kısa bir canlandırma hazırlarlar ve bununla ilgili notlar alırlar. Öğretmen öğrencilerin hazırladıkları canlandırma hakkında onlara yardımcı olur.
4. Her grup ödevini tamamladıktan sonra, hazırladıkları canlandırma gösterilerini sınıfın karşısında sunarlar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①



Aktivite ②





2. MODÜL

KALİTELİ BİR YAŞAM SAĞLAMAK

Kaliteli bir yaşam sağlamak, bütünlük vurgusu ile kaynakların verimli bir şekilde yönetilmesi, sürdürülebilir kalkınma sorumluluğu, etkili öz organizasyon, v.b. gibi konulara vurgu yapar.



ÖDEV 5

KENDİMİ NASIL GÖRÜYORUM? BAŞKALARI BENİ NASIL GÖRÜYOR?

Amaç

Öğrenciler farklı özellikleri ayırt etmeyi ve kendilerine karşı dürüst olmayı öğrenirler. Öğrenciler kendilerini başkalarının gözünden nasıl gördüklerini düşünüp, olası farklılıklara karşı nasıl tepki vereceklerini öğrenirler.



Gereken süre

- ① 25 dakika
- ② 20 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler



2. Modül

Kaliteli bir yaşam sağlamak

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

Öğretmen ödevi açıklar. Öğrencilere çalışma sayfaları dağıtır veya öğrencilerden tahtaya yazdıklarını defterlerine geçirmelerini ister. Öğretmen açıklamasına devam eder: "Burada birtakım özelliklerin yazılı olduğu bir liste görüyorsunuz. Verilen kriterlere göre kendinizi 0-5 arasında değerlendirin, yada cevabı bilmiyorsanız soru işareti yazın". "Bitirdikten sonra, kağıdı görünmemesi için katla ve iki farklı arkadaşının görüşlerini belirtmesi için paylaş. Başkasını değerlendirirken kırıcı değil düşünceli davranmaya hassasiyet göster. Başkalarının değerlendirmesini okurken, dışardan nasıl görüldüğünü ifade ettikleri için teşekkür et".

Aktivite ②

Öğretmen aşağıdaki konular üzerine bir söyleşi yürütür:

- Kendini değerlendirmek ne kadar zordu?
- Başkalarını değerlendirmek ne kadar zordu?
- Başkalarının görüşleri sana neleri öğretti?
- Kabullenmek zor oldu mu?
- 5 yıl önce farklı birisi miydin?
- 5 yıl sonra nasıl birisi olmayı hedefliyorsun?



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

Kendimi ve diğer sınıf arkadaşlarımı değerlendirme tablosu

Kendimi nasıl görüyorum?		1. sınıf arkadaşım beni nasıl görüyor?	2. sınıf arkadaşım beni nasıl görüyor?
İyi bir dinleyici	5	İyi bir dinleyici	İyi bir dinleyici
Canayakın	3	Canayakın	Canayakın
Sevecen	?	Sevecen	Sevecen
Eğlenceli	3	Eğlenceli	Eğlenceli
Samimi	2	Samimi	Samimi
Sorumsuz		Sorumsuz	Sorumsuz
Nazik		Nazik	Nazik
Güvenilir		Güvenilir	Güvenilir
Dışa dönük		Dışa dönük	Dışa dönük
Bencil		Bencil	Bencil
Kendinden emin		Kendinden emin	Kendinden emin
Agresiv		Agresiv	Agresiv
Utangaç		Utangaç	Utangaç
Çekici		Çekici	Çekici

Kendimi nasıl görüyorum?



1. sınıf arkadaşım beni nasıl görüyor?



2. sınıf arkadaşım beni nasıl görüyor?





ÖDEV 6

SAYGI NEDİR?

Amaç

Öğrenciler saygının ne demek olduğunu anlar ve saygı ile onur arasındaki farkı ayırt eder. Öğrenciler saygının önemli bir rol oynadığı durumları analiz eder.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler; Küçük kağıt parçaları; Sınıf posteri hazırlamak için büyük bir kağıt.



2. Modül

Kaliteli bir yaşam sağlamak

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen tahtaya “saygı” kelimesini yazar. Öğrencilere saygının kendileri için nasıl bir anlam ifade ettiğini sorar. Öğrenciler bu konudaki düşüncelerini birer kağıda yazar. Kağıtlar toplanır ve tahtada sergilenir. Öğretmen sunulan fikirleri öğrencilerle beraber tartışır.
2. Öğrenciler çiftler halinde çalışır. Beraber saygının gerekli olduğu durumları bulurlar. Birlikte, bu durumları bir kağıt parçasına yazarlar. Bu kağıtları masanın üstünde veya duvara asarak sergilerler.
3. Herkez bütünledikten sonra, öğrenciler sınıfı dolaşarak sergilenen çalışmalarını okurlar.
4. Daha sonra tekrar çembere dönüp, saygı göstermenin zor olduğu durumlar hakkında konuşurlar. Öğretmen öğrencilerden saygı göstermek için uygulanabilecek bazı kurallar düşünmelerini ister. Öğretmen öğrencilerin fikirlerini toplar ve bunları büyük bir kağıda yazar. Poster sınıfta sergilenir.

Aktivite ②

1. Öğrenciler tekrar kuralları okurlar.
2. Öğretmen öğrencilere “saygı” ve “onur” arasındaki farkı sorar.
3. Öğrenciler toplu halde, onurun önemli rol oynadığı durumlardan bahsederek. (örn: birisi çok hasta olduğunda, iş yerinde, birisi işini kaybettiğinde.)
4. Öğretmen öğrencilere birisine onurlu davranmanın kendileri için ne anlama geldiği hakkında soru sorar.
5. Öğrenciler çiftler halinde çalışırlar ve birisine onurlu ve saygılı davranılması gereken bir durum düşünürler. Birlikte bu konuyu ele alan bir oyun hazırlayıp alıştırma yaparlar.
6. Daha sonra, hazırladıkları oyunları sınıf karşısında sergilerler.
7. Dersin sonunda, öğretmen öğrencilerin çalışmalarını özetler. Öğrenciler gerçek hayatta saygılı ve onurlu davrandıkları durumları paylaşırlar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

Saygı kuralları

İnsanlara hakaret etme, onlarla dalga geçme.

Başkaları konuşurken dinle.

Başkalarının düşüncelerine değer ver.

İnsanların hoşlandığı ve hoşlanmadığı şeyler konusunda düşünceli davran.

İnsanlarla alay etmeyin ve onları dürtmeyin.

İnsanların arkasından konuşmayın.

Başkalarının hislerine karşı hassasiyet gösterin.

Kimseyi yapmak istemediği bir şeyi yapmaya zorlamayın.



Onur kelimesinin üç anlamı vardır:

- Onur kişiyi sakın, kontrollü ve takdire şayan yapar.
- Onurlu bir insandan bahsediliyorsa bu o insanın değerli ve saygıdeğer olduğu anlamına gelir.
- Sizin onurunuz, kendi önem ve değerini hissetmeniz ve başkalarının da size saygı duymasındır. Eğer herhangi bir konuda yanıldığınız bu kabul edin. Onurunuzdan hiçbir şey kaybetmezsiniz, aksine saygınız artar.

Saygının birkaç anlamı olabilir:

- Fiil: Birine saygı duyuyorsanız, onun karakteri ve fikirleri hakkında olumlu düşünceleriniz var demektir. Bir yasaya veya ahlaki ilkeye saygı duyuyorsanız, onu çiğnememeyi kabul ediyorsunuz demektir.
- İsim: Birine saygınız varsa, onun hakkında iyi fikirleriniz vardır. Birinin isteklerine, haklarına ve geleneklerine saygı gösterirseniz, yanlış olarak gördüğü herhangi bir şeyi yapmaktan kaçınırsınız.



ÖDEV 7

FARKLI ŞEYLERE KARŞI SAYGI GÖSTERMEK

Amaç

Öğrenciler insanlara, hayvanlara ve doğaya karşı saygı duymanın ne demek olduğunu anlarlar.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler



2. Modül

Kaliteli bir yaşam sağlamak

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen tahtaya “kendine özgün” kelimesini yazar. Herkes kendisini sınıftaki diğer arkadaşlarına karşı özgün kılan özelliklerini düşünür. Bunlar, kişinin görüntüsü, ailesi (örn: ikiz olmak, 9 kardeş olmak gibi, v.b.), hobileri, inançları veya aile geçmişleri olabilir. Öğrenciler kendilerini diğerlerinden ayıran üç kendilerine özgü özellik bulurlar.
2. Öğrenciler sınıfta dolaşarak en az iki sınıf arkadaşıyla kendilerine özgün özelliklerini paylaşırlar.
3. Öğretmen öğrencilerden bir çember oluşturmalarını ister ve herkezin kendine özgü özelliklere sahip farklı bireyler olduklarını buna saygı gösterilmesi gerektiğini açıklar. Öğrencilere şöyle bir örnek sunar: “Dört iyi arkadaş beraber lunaparka gitmeyi planlar. Arkadaşlardan ikisi okula yeni gelen bir öğrenciyi de davet etmek ister. Diğer iki arkadaş buna karşı çıkar çünkü yeni gelen öğrenci farklı biridir, örn: utangaç, tuhaf, v.b.”
4. Öğretmen öğrencilerden bu senaryoyu rollere bürünerek canlandırmalarını ister.
5. Canlandırmadan sonra öğretmen sınıftaki her bir öğrencinin her bir öğrenciyeye saygı duyması gerektiğini vurgular.
6. Öğrenciler insanların ayrımcılığa uğrayabileceği veya önyargıya maruz kalabileceği farklı durumları düşünürler. Öğrenciler çiftler halinde çalışırlar. Öğrenciler her bir durumla ilgili farklı perspektiflerden bakmayı öğrenirler. Örn: Karşıdaki kişi ne hisseder? Ben onun yerinde olsaydım ne hissederdim? Bu durumlarda nasıl saygı duyulması gerektiği konusunda konuşurlar, örn: müdahale etmek, dayanışma göstermek, v.b.
7. Ortak tartışmada, yukarıda bahsedilen durumlardan birkaçı sunularak tartışılır.

Aktivite ②

1. Saygı sadece insanlara gösterilmesi gereken bir davranış değildir, aynı zamanda doğaya ve hayvanlara karşı da saygı duyulmalıdır. Öğretmen “saygı” kelimesini tekrar tahtaya yazar. Öğrencilerin bu konuda yaptığı bütün çalışmalarını içeren bir zihin haritası çizer, örn: onur, insanlara karşı saygılı olmak, v.b. Ayrıca “doğa” ve “hayvanlar” kelimelerini de zihin haritasına ekler. Öğrenciler bu konuda konuşur, öğretmen de zihin haritasını doldurur.

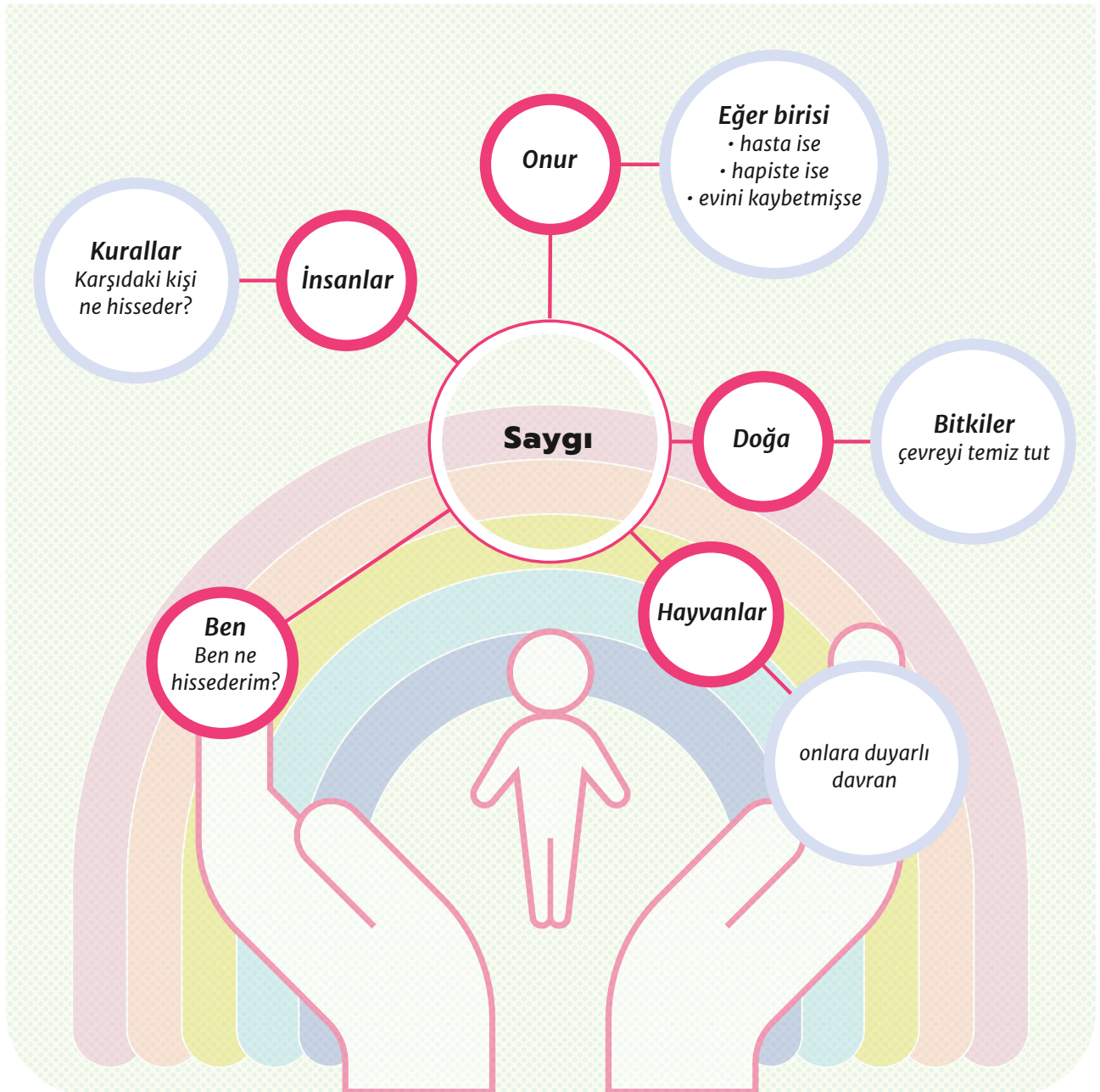


2. Öğrenciler bireysel çalışırlar. Her öğrenci kendisinin eşi ve çocukları olduğunu düşünür. Her öğrenci gelecekteki çocuğuna bir mektup yazar. Mektupta dünyanın daha iyi ve daha yaşanılabilir bir yer olabilmesi için yapılması gerekenler nelerdir yazmalıdır.
3. Öğrenciler tekrar çembere döner. Öğrenciler öğretmenle beraber, gelecekteki çocuklarına mektup yazarken nelerin önemli olduğu konusunu konuşurlar. İsteyen öğrenciler yazdıkları mektupları sınıfta sesli olarak okuyabilirler.

ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfası

Aktivite ②





ÖDEV 8

GÖNÜLLÜ OLARAK BİR ŞEYLERİ DEĞİŞTİRMeye ÇALIŞIYORUZ

Amaç

Öğrenciler yaşamsal durumları kendi bakış açıları ve toplumsal bakış açılarına göre değerlendirirler. Gönüllü olarak farklı toplumsal sorunların çözümüne nasıl katkıda bulunabilecekleri konusunda fikirler geliştirirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler; Küçük kağıt parçaları



2. Modül

Kaliteli bir yaşam sağlamak

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğrenciler çember halinde otururlar. Öğretmen iki olaydan bahseder: birinci olayda bir kişi problem oluşturur, örn: gürültücü bir öğrenci, v.b. İkinci olayda ise, toplum içinde büyüyen bir sorun var, örn: okul bahçesinde futbol oynamak için yeterince boş alan yok, v.b.
2. Öğretmen öğrencilerden bunlara benzer farklı durumları düşüncelerini ister. Öğrencilerin görüşleri kağıtlara veya tahtaya yazılır.
3. Öğrenciler hep beraber bahsedilen durumları "bireysel" ve "toplumsal" sorunlar olarak iki kategoriye ayırırlar. Daha önceden konuştukları durumları bireysel veya toplumsal sorun olarak doğru kategoriye yerleştirirler.
4. Dört kişilik gruplar oluşturulur. Her grup bir sorun seçer. Bu sorunu nasıl çözebilecekleri hakkında fikirler geliştirirler.
5. Öğrenciler toplu olarak bir çember oluştururlar. Sorunları çözmek için geliştirdikleri fikirleri sınıf arkadaşlarıyla paylaşırlar.

Aktivite ②

1. Şimdi, öğretmen öğrencileri okuldaki veya toplumdaki bir sorunu düşünceleri için yönlendirir. Bu sorun çevre sorunu, trafik sorunu, ihmal edilen yaşlılar, okuldaki herhangi bir sorun, v.b.
2. Öğretmen öğrencilere sorunun çözümü için birtakım sorular verir.
3. Öğrenciler grup halinde çalışarak bu sorulara cevaplar bulmaya çalışırlar. Sorunları nasıl çözmek istediklerine ve ne tür bir gönüllü çalışma gerektiğine dair bir plan tasarlarlar.
4. Öğretmen sunumlar için bir organizasyon yapar ve bu "projelerin" ne zaman başlaması gerektiğine karar verir.
5. Öğretmen öğrencilere hazırladıkları gönüllü projelerini defterlerine not etmelerini söyler. Gerektiği taktirde öğretmen öğrencilere yardımda bulunur.
6. Gelecek her bir Kişisel Gelişim dersinde, öğretmen bu gönüllülük projeleri konusunda birtakım sorular sorarak öğrencilerin hatırlamalarını sağlar.
7. Birkaç hafta sonra, öğretmen öğrencilerden gönüllü projelerinin nasıl gittiği konusunda bilgi alır. Durumu değiştirmeye nasıl katkıda bulundu?



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①



Öğrencilere yöneltilecek sorular

Sorun ne?

Kim etkilenir?

Sorunun çözümüne hangi faktörler
vaya koşullar katkıda bulunabilir?

Kime bilgi verilmeli, kimden izin alınmalı?

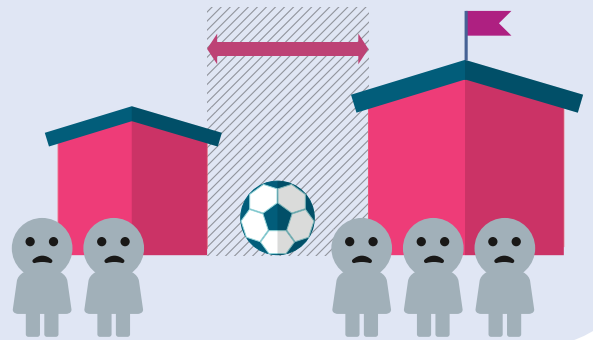
İş bölümü nasıl yapılır?

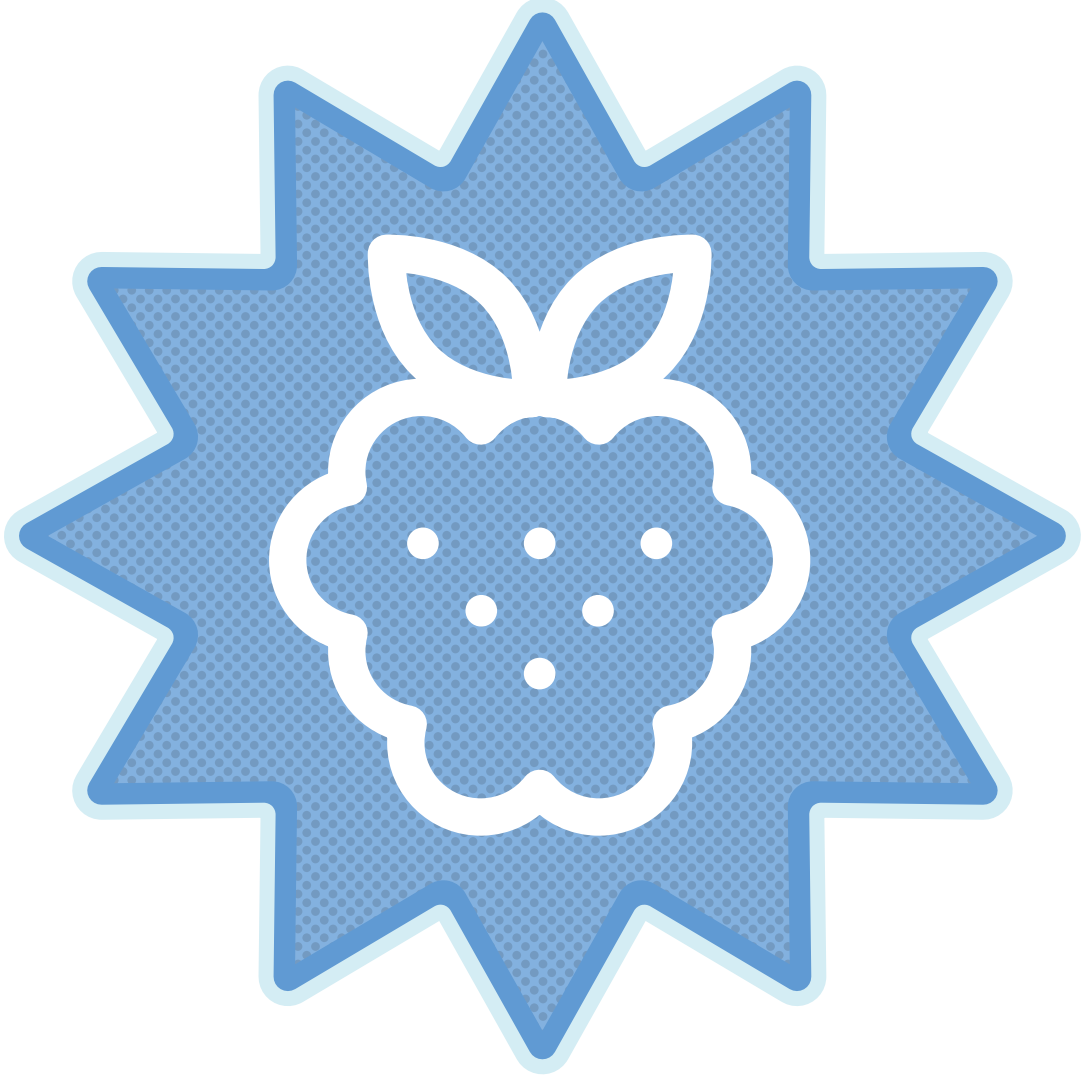
Nasıl gönüllü olunur?

Bunu ne zaman yaparım?

bireysel sorunlar

sosyal sorunlar





3. MODÜL

SAĞLIKLI YAŞAM TARZLARI

Sağlıklı yaşam tarzları konusu öğrencilere fiziksel sağlık, duygusal sağlık ve sağlıklı beslenme konusuna vurgu yaparak, uyuşturucu madde kullanmak, alkol, sigara, v.b. gibi kötü alışkanlıklara karşı bilinçlendirme sağlar.



ÖDEV 9

SAĞLIK NEDİR?

Amaç

Öğrenciler sağlık konusunda geniş bir bilgi elde ederler. Farklı yaş gruplarının sağlığa yönelik farklı yaklaşımları olduğunu keşfederler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler; A4 kağıdı, İki tanım için tahta veya kağıt tahtası; her grup için A3 kağıdı.



3. Modül

Sağlıklı yaşam tarzları

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Sağlık nedir konusunda herbir öğrenci 2–3 cümle söyler. Daha sonra fikirlerini diğer arkadaşlarıyla tartışıp, son olarak sınıf genelinde ortak bir sağlık tanımı oluştururlar. Bu konuşma öğretmen yönetiminde gerçekleştirilir ve sonuçlar tahtaya yazılır. Sınıf olarak elde edilen sağlık tanımı, Dünya Sağlık Örgütü'nün sağlık tanımıyla karşılaştırılır (DSÖ): Her iki tanımın özünde ne yer alır?
2. Her öğrenci tahtadaki iki tanımı not alır.
3. Öğretmen bu sefer sağlık konusunda sıradışı, komik, macazi bir tanım oluşturmalarını söyler. Öğrenciler akıllarına gelen bir veya iki fikri not alır, sonrasında sınıfta hep beraber beyin fırtınası yaparlar. Burada en önemli kural şu dur: Eleştiri yok! Her fikir önemlidir, hiçkimse eleştiri yapmaz.
4. Ev ödevi: Her öğrenci kendi yaşıtı olmayan, yaşça daha büyük veya daha küçük üç kişiye Sağlıklı yaşam tarzı nedir? sorusunu yönlendirir. Alınan beklenmedik ve orjinal cevaplar kaydedilir.

Aktivite ②

1. Öğrenciler beş kişilik gruplar halinde aldıkları cevapları sınıf arkadaşlarıyla paylaşırlar. Sonrasında şu iki şeyi yaparlar:
 - a) bu açıklama ve tanımların özünü bulmak
 - b) b) aldıkları üç orjinal cevabı daha buraya eklemek
2. Öğrenciler a) ve b) noktalarındaki cevapları büyük birer sunum kağıdında taslak veya zihin haritası şeklinde yazıp sınıfta sergilerler. Sunumu yapacak olan kişi kura ile seçilir, örn: zar atarak, v.b. Sunuma yapacak kişinin hazırlanması için sadece bir dakika süresi var ve sunum tahtasındaki yazıyı okuma hakkı yoktur.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

Sağlık nedir?

Dünya Sağlık Organizasyonu'nun sağlık tanımı (DSO):

*Sağlık...
"sadece hastalık ve sakatlığın olmayışı değil, bedence, ruhça ve sosyal yönden tam iyilik halidir."*

(Dünya Sağlık Örgütü Tüzüğü -
Temel Belgeler, kırkbeşinci baskı, Ek, Ekim 2006)

Bizim tanımlarımız





ÖDEV 10

DERS ÇALIŞMAK İSTİYORUM AMA MORALİM BOZUK

Amaç

Öğrenciler birtakım duyguların oldukça normal olduğunu anlar ve tanımlarlar. Duyguları adlandırmayı, tanımlamayı ve ergenlik dönemindeki ihtiyaçlarını ifade etmeyi öğrenirler.



Gereken süre

45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

A4 kağıdı; "Ergenlik ağacı" çizilebilir için boş tahta.



3. Modül

Sağlıklı yaşam tarzları

DERSİN AÇIKLAMASI

1. Öğretmen öğrencilere ergenlik dönemindeki duyguları hakkında daha fazla bilgi edinmelerini söyler. Bu dönemde yaşadıkları değişiklikleri ve bunların sonucu olarak hissettikleri duyguları hakkında düşünmelerini ister.
2. Öğrenciler bireysel çalışır, 10 dakika süre içerisinde kendi düşüncelerini not alırlar. Ek olarak, belirli duyguları tetikleyecek durumları düşünmeleri istenir.
3. Öğrenciler küçük gruplar halinde konuşma yaparlar (4-5 kişilik gruplar, 10 dakika süre içerisinde). Bu dönemde yaşadıkları değişikliklere dair bulguları tematik gruplara ayırmaları istenir, sonrasında bu anahtar kelimeleri tahtadaki ergenlik ağacının ilk dalına yazmaları istenir.
4. Öğrenciler kendi ihtiyaçları hakkında konuşurlar. Okulda ve ilişkilerde karşılaşılan sorunlarla, kırık bir kalple veya ruh halindeki değişikliklerle nasıl başa çıkılabilir konusu üzerinde yoğunlaşırlar. Bu konuşmadan elde edilen anahtar kelimeler tahtadaki ergenlik ağacının ikinci dalına yazılır.
5. Son 10 dakikada, öğrencilerler ergenlik döneminde karşılaştıkları sorunlar ve değişik ruh hali ile nasıl başa çıkabilecekleri konusunda ne gibi bir desteğe ihtiyaç duydukları hakkında konuşurlar. Ergenlik dönemini daha kolay atlatacakları için çevredeki insanlar buna katkıda bulunabilirler mi, eğer öyleyse ne gibi bir katkıları olabilir? Bu konuda elde edilen anahtar kelimeler tahtadaki ergenlik ağacının üçüncü dalına yazılır.

Gruplar diğer dallar da tartışılırken tekrar toplanabilirler. Not: Öğretmen bu başa çıkma stratejileriyle ilgili herhangi bir uyarıda bulunurken özenli davranmalı, öğrencileri tüm sınıfın önünde eleştirmemelidir.

Ev ödevi: Öğretmen tahtaya bir diyagram çizer. Öğrencilere A4 kağıtlarına çeşitli diyagramlar çizmelerini ister. Bir hafta boyunca ruh hallerini, uyku saatlerini, enerjilerini ve motivasyonlarını analiz etmeleri söylenir. Bunun yanısıra bu bir hafta boyunca yaşadıkları herhangi bir tartışmayı, üzüntüyü ve mutluluğu da bu diyagrama eklemeleri istenir. Öğretmen gelecek hafta öğrencilerin yaptıkları çalışmalarını kontrol eder. Uyku süresi günlük mod ve enerjiye nasıl etki eder? Hormonlar nasıl bir rol oynar? Kötü bir ruh halinde iken daha fazla tartışır mısınız?



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Ergenlik ağacı

1.
Kendimde nasıl değişiklikler farkediyorum?

2.
İyi hissetmek için neye ihtiyacım var?

3.
Ebeveynlerimden ve öğretmenlerimden ne tür bir destek almak isterdim?

“Ergenlik ağacı’na” yazılabilecek bazı örnek anahtar kelimeler

- **Değişiklikler:** belirsizlik, sivilceler, korku, genital bölgelerde kılınma, ebeveynlerle çatışma, ses kalınlaşması, grup baskısı, adet, kalp kırığı, ereksiyon, kişinin kendi görüntüsünü beğenmemesi, okul stresi, sakalların büyümesi, zorbalık
- **İhtiyaçlar:** cesaretlendirme, arkadaşlık, güven, anlaşılma, kabullenilme
- **Destek:** güven, kabullenme, sakin kalmak, gaza gelmemek, çatışmalara karşı pozitif çözümler bulmak, özel hayata saygı, öğrencilerin günlüklerini veya telefonlarını kurcalamamak, kız veya erkek çocukların ihtiyaçlarına göre davranmak.

Ruh hali, enerji ve uyku takip çizelgesi

Gün	Ruh hali	Uyku (saat)	Enerji
Pzrt	3	8	2
Sal	4	7	4
Çar	1	8	4
Per	5	8	2
Cu	4	7	1
Cum	4	10	4
Paz	3	11	5



ÖDEV 11

KENDİMLE İLGİLİ KARARLARI KENDİM VERİRİM – SAĞLIKLI KALIRIM

Amaç

Öğrenciler sağlıklı bir yaşam tarzı ile ilgili kararlar almaya yönlendirilir. Öğrenciler karar almayı ve kararlarını nelerin etkilediğini öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler; Farklı kozmetiklerle dolu ufak kavanozlar.



3. Modül

Sağlıklı yaşam tarzları

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen içerisinde kızlar ve erkekler için birtakım kremler bulunan ufak kavanozları masa üstünde sergiler. Her öğrenci bir kavanoz seçmek zorundadır. Sonra da grup halinde kavanozları açarlar.
2. Ortak tartışma: "Benim kavanozumda...", "Ben bu kavanozu seçtim çünkü..."
3. Öğrenciler tahtaya bir zihin haritası çizerler ve şu sorulara cevap verirler: Doğru ürünleri seçmeme ne yardımcı olur? Neye ihtiyacım var, neye yok? Sağlığıma ne iyi gelir?

Aktivite ②

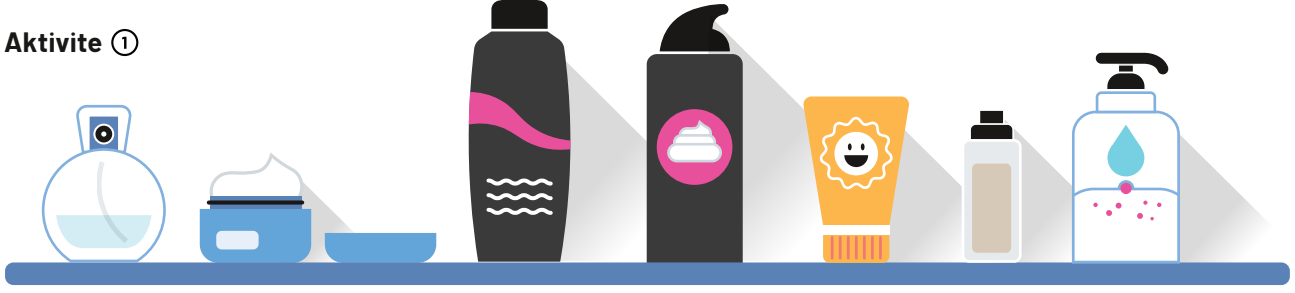
1. Öğrenciler Aktivite 1 de öğrendiklerini sınıf önünde anlatırlar. Kim şimdi farklı bir kozmetik ürün seçmek ister? Neden?
2. Öğretmen çalışma sayfasını dağıtır: "Karar vermek için 7 adım".
3. Sınıf iki gruba ayrılır, kızlar ve erkekler. Her grup "Karar vermek için 7 adım" çalışma sayfasını kullanarak alkol tüketimi, sigara tüketimi ve diğer uyarıcıların kullanımı hakkında tartışırlar.
4. Her gruptan bir öğrenci, gruptaki diğer kızlar veya erkekler tarafından Kabul edilen adımları tanıtır.
5. Ortak tartışmada kızların ve erkeklerin yaptıkları farklı seçimler hakkında konuşulur.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①



Aktivite ②

Karar vermek için 7 adım

1. İsteklerin belirlenmesi

Gerçeklerin tanımı, karar vermenin önemi. Örnek: Arkadaşım her gün makyaj yapar, yada: Arkadaşlarım her gün eğlenmek için alkol alır. Onlara katılmalı mıyım?

2. İsteklerin özelliklerinin belirtilmesi

Örnek: "Ben de güzel görünmek istiyorum. Onlar benim arkadaşlarım ve ben de o gruba katılmak istiyorum."

3. Alternatifler üzerinde çalışmak

Örnek: "Sadece özel günlerde makyaj yaparım. Onun yerine küpe takarım."

4. Risklerin ve sonuçların analizi

Örnek: "Makyajlı daha güzel görünüyorum. Parfüm atınca daha güzel kokarım. Sigara ile daha havalı görünürüm. Makyaj malzemeleri çok pahalı. Sigara ve alkol sağlığa zararlıdır."

5. Karar

Örnek: "Her gün makyaj yapmak istemiyorum, çünkü cildim kuruyor. Alkol almak istemiyorum çünkü ertesi gün kendimi kötü hissediyprum, arkadaşlarım eğleniyor gözükseler bile."

6. Kararı uygulamaya koymak

Örnek: "Gelecek hafta okula makyaj yapmadan gideceğim gelecek hafta sonu alkol ve sigara kullanmayacağım."

7. Yansıma

Örnek: "Bir hafta makyajsız okula gidince ve alkol kullanmadan ne hissettim? Arkadaşlarımdan nasıl tepkiler aldım?"

Bğımlılıkla ilgili öğretmenlere yönelik bilgiler

Gençler karmaşık ve zor bir dönemden geçmekte. Gerçek şu ki gençler farklı gelişim süreçleriyle karşı karşıya kalırlar. Bunlar kişinin kendi cinsel kimliğini bulması, baskın rol modellerle ilgilenmek, grup içersinde kendini öne çıkarmak, kendini diğerlerinden ayırt etme veya medya tarafından öne sürülen güzellik tavsiyeleriyle ilgilenmek. Bu zengin ve türbülanslı evrede, alkolle savaşmak, ayrıca başka maddeler ve problematic davranışlar da birer sorun teşkil eder.

Bağımlılığın gelişmesini etkileyen faktörler

Risk faktörleri örnekleri: genetik faktörler, kendine güvensizlik, hayal kırıklığına karşı düşük tolerans göstermek, problem çözme becerilerinin eksikliği, zihinsel bozukluklar, aile içi sorunlar.

Koruyucu factor örnekleri:

Yüksek özgüven, kendi kendine yönetilebilen aktiviteler, gerçekçi öz eleştiri, stress ve gündelik durumlarla başa çıkma araçları, iyi ilişkiler kurmak ve tartışma kapasitesi, ebeveynlerle iyi ilişkiler kurmak, akranlarla arkadaşlık yapmak, olumlu okul ve sınıf atmosferi, öğretmenlerle güvenilir ilişkiler, v.b.



ÖDEV 12

BENİM KIYAFETLERİM BENİM GELECEĞİM

Amaç

Öğrenciler giyim tarzlarının karakterlerinin yansıması olduğunu düşünürler. Kendi bireysel zevklerine göre giyinmeyi öğrenirler ve sürdürülebilirlik kavramı hakkında konuşurlar.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Tahtaya veya duvara asılmış boş bir sunum kağıdı; Renkli kalemler; Tahtaya yazılmış "sürdürülebilirlik" tanımı



3. Modül

Sağlıklı yaşam tarzları

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen öğrencilerden mevsimlik bir takvim oluşturmalarını ister. Bu takvimi istedikleri gibi tasarlayabilir ve boyayabilirler. Takvimin tasarımının ve boyamasının yapılması için yeterli zaman verilmelidir.
2. Öğrenciler mevsimlik takvimin yanında durarak her mevsim neler giydiklerini anlatırlar. Aralarında kararlaştırdıkları kıyafetlerin bir örneklerini takvime çizerler.
3. Öğrenciler daha sonra ne giyeceklerine nasıl karar verecekleri konusunda konuşurlar. Bu faktörler takvimin yanında anahtar kelimeler olarak yazılabilir.

Aktivite ②

1. Öğretmen öğrencilere "Benim kıyafetlerim, benim geleceğim" başlığını nasıl yorumladıklarını sorar. Bu şu anlama gelebilir ki giyinme tarzım gelecekteki hayatımı ve kariyerimi etkiler. Ancak başlık aynı zamanda sürdürülebilirlik ve kaynakların bilinçli kullanımına da atıfta bulunabilir.
2. Öğrenciler tahtadaki "sürdürülebilirlik" kavramını okur ve kıyafetlerle arasındaki ilişki hakkında aralarında konuşurlar. Birbirleriyle röportaj yaparlar ve yeni kıyafet aldıklarında ne gibi kararlar aldıklarını analiz ederler. Bu konuşmadan çıkan sonuçları not ederler.
 - Dolabımdaki son üç parça giysiyi neden aldım?
 - Alışveriş gerçekten gerekli miydi?
 - Ya ikinci el giysiler hakkında ne düşünüyorsun? Onları giyer miydin?
 - Kararlarım "sürdürülebilirlik" konusuna ne kadar uyumludur?
 - Az ama öz! İhtiyaç duyulanlar nedir?
3. Her öğrenci gelecekte nasıl bir fark oluşturmak istediği konusunda düşünür. Öğrenci ikinci posterin "Bizim geleceğimiz" yanına gider ve kendi amaçlarını not eder. "Bizim geleceğimiz" posterini sınıf duvarında asılı olmalıdır.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

Çalışma sayfası 1: Kıyafet resimlerinin olduğu mevsimlik takvim



Aktivite ②

Çalışma sayfası 2: Doğaya zarar vermeden nasıl giyinmemiz gerektiğini gösteren "Bizim geleceğimiz" posteri.

Sürdürülebilirlik tanımı

Sürdürülebilirlik doğaya zarar vermeyen oluş ve hareketler demektir. Birleşmiş milletlerin tanımına göre "sürdürülebilirlik" üretim ve çeşitliliğin devamlılığı sağlanırken insanlığın yaşamının daimi kılınabilmesidir. Başka bir deyişle, insanoğlunun bugünkü ihtiyaçlarını karşılayıp gelişirken, gelecek nesillerin de kendi ihtiyaçlarını karşılayabilme yetisini riske atmamasıdır.





4. MODÜL

PROFESYONEL BİR GİRİŞİMCİ ZİHNİYET GELİŞTİRMEK

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek işgücü piyasası perspektifinden bakarak meslekleri incelemek, profesyonel yönlendirme ve onunla ilgili karar verme, bir meslek olarak girişimcilik v.b. gibi konulara vurgu yapmaktadır.



ÖDEV 13

FARKLI MESLEKLER

Amaç

Öğrenciler profesyonel hayatı öğrenir. Farklı meslek türleri hakkında bilgi toplarlar.



Gereken süre

- ① 25 dakika
- ② 20 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Tahtaya yazılmış veya çalışma kağıdında ödev; Boş kağıt kartları veya kağıt şeritleri



4. Modül

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen öğrencilere kaç tane meslek bildiklerini sorar: köyde, şehirde, komşularda, aile ve akrabalar arasında. Öğrenciler en azından on meslek türünü sayar. Bu ödevi bireysel çalışarak tamamlarlar.
2. Dört kişilik gruplar halinde, öğrenciler buldukları meslekleri kağıt şeritlerine yazarlar. Aynı meslekleri iki defa tekrarlamadan yazmaya çalışırlar. Sonra onları birtakım ilkelere göre sıralarlar, örn: tanınmış, tanınmamış; yüksek-, orta-, düşük ücretler. Her grup en az iki ilke belirlemeli ve ona göre kağıt şeritlerine yazmalı.
3. Her grup hangi ilkenin kendilerine en ilginç bilgiler verdiği karar verir. Mümkünse, taslağın bir resmini çekerler. Bir öğrenci kağıt şeritlerini toplar, bunlar daha sonra kullanılacaktır.

Aktivite ②

1. Öğretmen sınıftaki öğrencilere keşfettikleri ilkeleri sorar. Öğrencilerin cevaplarını hiçbir eleştiri yapmadan tahtaya yazar. Bir ilkeden birden fazla kez bahsediliyorsa, bir tire veya bir işaret ekleyin.
2. Her grup seçtiği bir ilkeyi örneklerle açıklar.
3. Son olarak, herkez tahtaya bakar: En çok kullanılan ilkelerin artıları ve eksileri nelerdir? Öğretmen açıklamaları leyhte ve aleyhte argümanlar isteyerek tartışmayı yönetir.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

Meslek kategorileri 1

Meslek kategorileri 2

Çiftçi

Mühendis **Doktor** **Marangoz** **Kamyon şoförü**

Bilimadamı **Öğretmen** **Aşçı** **Güzellik uzmanı**

Bisiklet tamircisi



ÖDEV 14

MINİ RÖPORTAJLAR YAPMAK

Amaç

Öğrenciler röportaj yaparken doğru sorular sormayı öğrenirler. Meslekler hakkında derinlemesine bilgi edinirler ve oraya ulaşmak için neler yapmaları gerektiğini öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Tahtada veya çalışma sayfasında yazılmış ödev; "İki kısa röportaj" yapmak için anahtar kelimeler; Eğer mümkünse, bir kişiyi sınıfta "iş görüşmesine" davet et.



4. Modül

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen "röportaj yapmak" konusunu öğrencilere açıklar ve şu soruyu sorar: "Daha önce röportaj kelimesini duydunuz mu?" Öğrenciler bu konudaki bilgilerini açıklarlar.
2. Öğretmen öğrencilerden iki kısa görüşme yapmalarını ister. Öğrenciler çiftler halinde, sandalyelerle, arada masa olmadan, karşı karşıya otururlar.
 - 1. Röportaj, A öğrenci ve B öğrenci
Konu: Boş zamanlarında ne yapmayı seversin?
 - 2. Röportaj, B öğrenci ve A öğrenci
Konu: Okulda karşılaştığın en havalı olay
3. Öğrenciler geliştirmeleri gereken bir noktanın dışında, en az üç olumlu noktayı belirterek birbirlerine geri bildirimde bulunurlar. Ayrıca görüşmeye katılan kişinin rolüne de girerler. Bu ödevde öğretmen bir koç rolünü üstlenir ve öğrencilere olumlu geribildirimde bulunarak destek verir.
4. Sınıfta, şu konuda tartışma yapılır:
 - İyi bir röportajın nitelikleri nelerdir? Teknikleri olduğu kadar tutumlarını da göz önünde bulundurun.
 - İyi hazırlanmış sorular nelerdir? Hangi sorular ilginç gelmedi?
5. Öğretmen "İş görüşmesinde yönlendirilecek 4 soru" öğrencilere tanıtır. Ev ödevi olarak, her öğrenci bir aile üyesi veya komşusu ile mesleği hakkında bir röportaj yapar. Röportajda aldığı cevapları anında not alır.

Aktivite ②

1. Mesleklerle ilgili röportajlar dört kişilik gruplar halinde paylaşılır. İçerik: Hangi cevaplar seni şaşırttı? Form: Bir röportajı iyi yapan şey nedir? Daha sonra, bazı gruplar içerikten, bazı gruplar ise formdan bahseder.
2. Öğretmen seçtiği bir kişi ile onun mesleği ve bu yere nasıl geldiği hakkında röportaj yapar. Öğrenciler bu röportajı dinler ve notlar alırlar.
3. Çiftler halinde, öğrenciler öğretmene olumlu bir geribildirimde bulunurlar. Neleri iyi yaptı?
4. Bazı çiftlerden hazırladıkları geri bildirimleri sınıfta paylaşmaları istenir.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①



İş görüşmesinde yönlendirilecek 4 soru

.....
Mesleğinizde yaptığınız tipik göreviniz nedir?
.....

.....
Tipik bir iş gününde ne yaparsınız?
.....

.....
Mesleğini nasıl öğrendin?
.....

.....
Seni buralara getiren faktörler nelerdir?
.....





ÖDEV 15

ÇEŞİTLİ KARIYER OLANAKLARI

Amaç

Öğrenciler bir meslek ve kariyer planı hakkında kesin bilgileri nasıl edineceklerini öğrenirler. Bilgileri nasıl değerlendireceklerini ve nasıl sunacaklarını öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler;
Kağıt, makaz, bant yapıştırıcı



4. Modül

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen konuyu açıklar: İki kişi aynı mesleği yapıyor fakat günlük rutinleri birbirinden çok farklı. Veya iki kişi aynı mesleğe aynı zamanda başlamış fakat sonrasında çok farklı pozisyonlara gelmiş. Öğretmen ve öğrenciler beraber bir veya iki örnek bulurlar. Öğretmen öğrencilerin daha sonra kariyer hakkında bir profesyonelle röportaj yapacaklarını açıklar. Öğrenciler çiftler halinde çalışır.
2. Öğrenciler, mesleklerin yazılı olduğu kartları inceleyip, hangi meslek hakkında daha fazla bilgi edinmek istediklerine karar verirler. Bu işi almak için ne yapmak gerektiğini düşünürler.
3. Öğrenciler "Röportaj hazırlamak" çalışma sayfasında bulunan anahtar sözcükleri kullanarak iyice hazırlanırlar. Bunlar: Ne zaman? Kiminle? Nasıl?
4. Öğrenciler birtakım sorular hazırlayıp, onları "3 başlık altında" toplarlar.
5. Ev ödevi olarak, Öğrenciler röportaj yapmak için birtakım kişilerle iletişime geçerler. Bu kişi ailelerinden biri olmamalıdır. Röportajı yapacakları kişiyle ortaklaşa bir tarih belirleyip röportajı gerçekleştirirler. Sonrasında, röportajdan elde ettikleri bilgileri en fazla 10 cümle halinde özetlerler.

Aktivite ②

1. Çiftler halinde çalışan öğrenciler, röportajdan elde ettikleri cevaplarla bir "mini-poster" (A4) hazırlarlar: Başlık olarak mesleği ve röportajı gerçekleştirdikleri kişinin adını yazarlar, ve 4-6 arası kariyerle ilgili anahtar kelime yazılır.
2. Her çift diğer bir çift ile birleşerek dört kişilik gruplar oluştururlar. Hazırladıkları mini-posterden yararlanarak, röportajı gerçekleştirdikleri kişilerin kariyer yaşamlarını açıklarlar ve diğerleriyle karşılaştırırlar: Aralarında ne gibi benzerlikler ve ne gibi farklılıklar var?
3. Grubun bir üyesi masada kalır ve çalıştıkları iki kariyer hakkında bilgiler verir. Grubun diğer üç üyesi sınıfı dolaşır ve diğer grupların çalışmalarını dinler. Her 5 dakikada başka bir masaya geçerler. Bunu 2-3 defa tekrarladıktan sonra masada oturan kişiler yer değiştirir. Öğretmen bu araştırmanın ana noktalarını özetler veya iki öğrenciden bunu yapmalarını ister.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

3 ana konu

- 1. İş tanımı**

Ünvan/işlev, temel aktiviteler, müşteriler, tipik bir gün, pozitif ve negative faktörler
- 2. Kariyer yolu**

Bu işi nasıl aldım? Bundan önce neler yapıyordum? Ve ondan da önce? Bu işi alırken ne gibi niteliklere, sertifikalara, eğitimlere, v.b. ihtiyaç duydum? Bu işe girerken neler şans eseri, neler ise emek vererek gerçekleşti?
- 3. Kariyer başlangıcı**

Küçükken ne olmak isterdin? Okuldan sonra attığın ilk adım nedir? Bu kararı nasıl aldım?



ÖDEV 16

GÜÇLÜ YÖNLERİM KARIYER SEÇENEKLERİM

Amaç

Öğrenciler kendi güçlü yönlerini ve ilgi alanlarını keşfederler. Kendi yaşadıkları bölgede, kendilerine uygun birer meslek araştırması yaparlar.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Ortak tartışma



Hazırlık

A4 kağıdı



4. Modül

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen öğrencilerden kendilerine odaklanmalarını ister. Her öğrenci kendi güçlü yönleri ve ilgi alanları resmini anahtar kelimeler ve sembollerle birlikte bir kağıda kopyalar. Öğrencilere resimlere değil konuya odaklanmaları söylenir.
2. Çiftler oluşturulur. Öğrenciler son zamanlarda beraber çalışmadıkları birer partner seçer. Partnerler birbirlerine "ilgi alanlarının resmini" gösterirler. Bunlara bakarak birbirlerine geribildirimde bulunurlar, örn: "Beni şaşırtan şey ne?" "Hemen hemen aynı olan nedir?" "Hangi konularda farklıyız?"
3. Partnerler her ikisi için sahip oldukları fırsatları tartışır: Hangi işler veya meslekler yakın çevrelerinde yer alır? Hangi işler ve meslekler kendi güçlü yanları ve ilgi alanlarına uymaktadır? Mülakatlardan sonra atmamız gereken birsonraki adım nedir? Her ikisi için en az iki fikir bul. Partnerlerden herbiri notlar alır ve kendi resimlerini genişletir.
4. Ev ödevi olarak, her öğrenci iki kişiye fikirlerini sorar: "Sence benim güçlü yönlerim ve ilgi alanlarım nelerdir? Ne düşünüyorsun?" "Bunlara göre nasıl iş olanaklarına sahip olabilirim?"

Aktivite ②

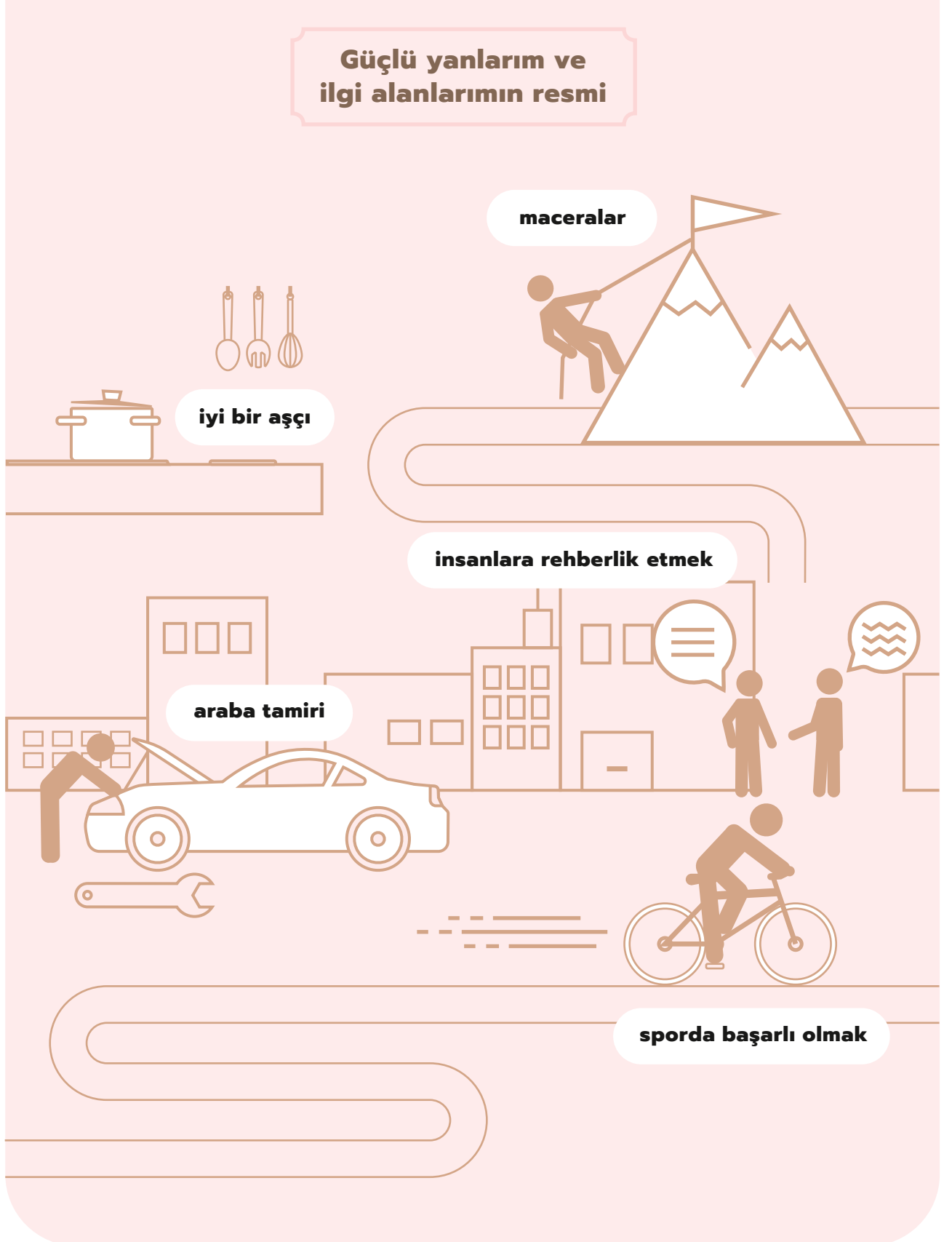
1. Öğrenciler kendi "ilgi alanları resmi" için bireysel çalışır ve daha derinlemesine incelenmiş ikinci resmi hazırlar. Bu ikinci resimde karşı taraftan aldığı geribildirimleri yansıtır.
2. Dersin ortasında, her öğrenci Aktivite 1'deki partneriyle tekrar çift oluşturur. Muhtemelen hala tamamlamadıkları resimleri hakkında birbirlerine bilgi verip iyi hazırlanmış ve düzeltilmesi gerektiğini düşündükleri hususlar hakkında geri bildirimde bulunurlar.
3. Öğrenciler kendi güçlü yönlerini ve ilgi alanlarını yansıttıkları resmi okulda veya ev ödevi olarak tamamlarlar.
4. Öğrenciler kendi sosyal çevrelerindeki girişimci seçeneklerini bir mini proje olarak araştırırlar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ① ve ②





5. MODÜL

KİŞİSEL GÜVENLİK

Kişisel güvenlik öğrencilerin kişisel güvenliklerini ve başkalarının güvenliğini sağlamaları için gerekli tutum ve davranışlar geliştirmelerine karşı bilinçlendirme sağlar.



ÖDEV 17

ACİL SERVİSLERİ ARAMAK

Amaç

Acil arama hayat kurtarabilir. Acil durumlarda sakin kalmak çok güç. Öğrenciler acil durumlarda sorulacak "4N1K" sorularını ezberleyerek, yardımda bulunmak için stratejiler geliştirirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 30 dakika



Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

Öğrenciler için çalışma kağıtları ve tahtaya yazılan bilgiler veya power point sunumu.



5. Modül

Kişisel güvenlik

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen yönlendirdiği soru ile öğrencilerin bu konuda önceden var olan bilgilerini canlandırır: "Bir kaza veya bir acil durum ihbarı yapmak için neler yapmalısın?"
2. Öğretmen öğrencilerin fikirlerini sorar ve bunları geniş bir çerçevede değerlendirir.
3. Öğrencilerden iki veya üç kişilik gruplar oluşturmaları istenir. Her grup kendi içinde bir acil durum çağrısı taklidi yapar. Öğrenciler acil durumların ne olacağına kendileri karar verir. Çiftler halinde: Arama yapan kişi ve acil durum merkezi çalışanı. Üç kişilik grup: Arama yapan kişi, acil durum merkezi çalışanı ve yaralı. Öğrenciler "4N1K" sorularını pratik yaparlar.
4. Birinci turun sonunda öğrenciler rol değiştirirler.
5. Bireysel durumlar sınıfın önünde canlandırılır ve tartışılır.
6. Öğretmen öğrencilere herhangi bir soruları olup olmadığını ve acil bir durumla baş etmeye hazır olup olmadıklarını sorar.

Aktivite ②

Öğrenciler acil durum numaralarının ve "4N1K" sorularının yazılı olduğu küçük, kredi kartı boyutunda bilgi kartları hazırlayarak cüzdanlarına veya telefon kılıflarına yerleştirirler. Hazırladıkları bu kartları aile üyelerine ve tanıdıklarına da dağıtırlar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①

Acil durum merkezleriyle nasıl konuşmalıyız:

Acil Durum Merkezi

Kim?
Kim arıyor?
Adın ne?

Nerede?
Kaza nerede oldu?
Eğer doğru adresi bilmiyorsan, çevredeki binaları
veya dikkat çekici yerleri tarif et.

Ne?
Ne oldu?
Yaralanma, trafik kazası, yangın,
doğal afet, intihar riski, v.b.
Yaralılar var mı?
Yaralılar hakkında olabildiğince dikkatli
bilgiler verin. Yakındaki insanlar için tehlike
teşkil edecek herhangi bir durum var mı?,
örn:petrol veya gaz sızıntısı?

Ne zaman?
Kaza ne zaman gerçekleşti ?
Hala devam ediyor mu?
Kaç tane...?
Kaç yaralı var?



ÖDEV 18

SOKAK GÜVENLİĞİ

Amaç

Öğrenciler sokaktaki risklerin ve tehlikelerin farkına varır ve bu bilgileri duygusal açıdan değerlendirirler.



Gereken süre

- ① 20 dakika
- ② 25 dakika



Organizasyon

- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler; Karşıdan karşıya geçen bir zebra ve uyarı notu bulunan bir resim



5. Modül

Kişisel güvenlik

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Üzerinde hiçbir eleştiri yapmadan, öğretmen karşıdan karşıya geçen bir zebra, kulağında çizgili kulaklık ve çizgili cep telefonu olan bir resim gösterir.
2. Öğrencilere gördükleri hakkında konuşabilmeleri için belli bir süre verilir. Ardından öğretmen öğrencilerin fikirlerini toplar.
3. Öğrencilerden karayolu trafiğinde ne tür güvenlik riskleri olduğunu ve bunları önlemek için ne gibi önlemler alınabileceğini çiftler halinde tartışmaları istenir.
4. Öğrenciler iki sütundan oluşan bir poster hazırlar. Sol tarafta güvenlik riskleri, sağ tarafta ise önleyici tedbirler yazılır.
5. Hazırlanan posterler farklı çiftler tarafından sunulur.

Aktivite ②

Öğrencilerden güvenlik önlemleri hakkındaki rasyonel bilgi ve buna verilen duygusal tepki arasında bir bağlantı kurmaya yardımcı olacak bir yazı yazmaları istenir, örn: "Otomobilin çarptığı kız ağır yaralıdır. Kızın kulağında kulaklık olduğu için arabanın yaklaştığını duymamış." Yada: "Bisiklet kazası geçiren çocuk ağır yaralıdır çünkü başında kaskı yokmuş." Bu kızın bir arkadaşına mektup yazabildiğini hayal edin. Bu mektuba neler yazacaktı: Hayatta yapmak istediği şeyler hakkında? Trafikte nasıl davranılması gerektiği hakkında? Hala hayatta olan arkadaşları hakkında?

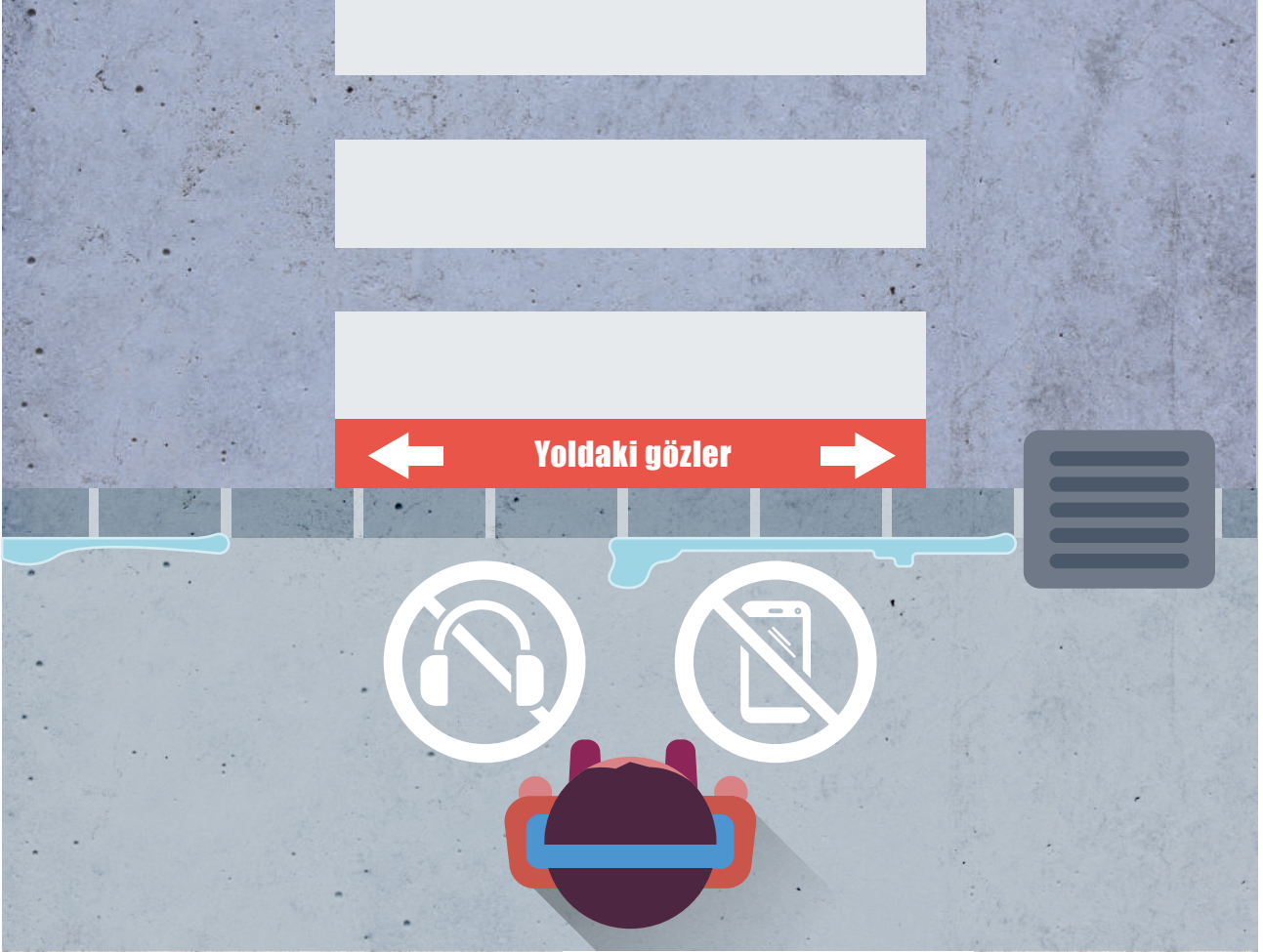
Sonunda, bütün mektuplar duvarda sergilenir. Öğrenciler sınıfı dolaşarak mektupları okur.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①



Tehlikeler

Sürücüler ve yayalar cep telefonları veya farklı medya cihazları ile uğraştıkları için kazalara sebebiyet verebilir.

Ölümcül bir araba kazası.

Kafa yaralanması gerçekleşen bir bisiklet kazası.

Sürüş sırasında mesaj yazma yüzünden gerçekleşen trafik kazası.

Measures

Trafikte hareket ederken dikkat dağıtıcı medya cihazlarını kapatın! "Trafikte medya cihazlarının neden olduğu dikkat dağınıklığı riski" konulu farkındalık oluşturma kampanyası.

Emniyet kemerlerini takın!
Emniyet kemeri farkındalık kampanyası.

Bisiklet sürerken kask takın!
Kask takma farkındalığı kampanyası.

Sürüş sırasında mesaj yazma! Farkındalık kampanyası "sürüş sırasında mesaj yazmanın ortaya çıkardığı riskler".



ÖDEV 19

İNTERNETTEKİ FOTOĞRAFIM

Amaç

Öğrenciler sosyal medya hesaplarını herkeze açık bırakmanın yol açtığı riskler hakkında bilgilenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Ortak tartışma



Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler



5. Modül

Kişisel güvenlik

DERSİN AÇIKLAMASI

Facebook, YouTube, WhatsApp, Snap Chat, Tiktok gibi sosyal medya platformları, gençlerin kendilerini gösterebildikleri çekici yerlerdir. Ancak, sosyal medyada kendini ifade etmek beraberinde birtakım riskleri getirmektedir. Bu risklerden birisi de, kişinin kendi paylaşımlarını kimin gördüğünü kontrol edememesidir. Bir yandan, bu platformlar insanların tanınmasını sağlarken aynı zamanda toplumdaki dışlanma riski de taşımaktadır. Sosyal medyada oluşturulan bu profil insanların iş hayatını da etkilemektedir. Bu nedenle paylaşımları kimlerin izlediğinin ve paylaşımların getirdiği risklerin farkında olunmalıdır.

Aktivite ①

1. Öğrencilere konuyla ilgili bir YouTube filmi gösterilir veya bir hikaye anlatılır: "Genç bir adam iş görüşmesine gidiyor. Bu konuda kendini biraz gergin hissediyor ama bunun için iyi hazırlandığını biliyor. Başta iş görüşmesi iyi gidiyor. Ama sonra Facebook hesabındaki bazı parti fotoğrafları hakkında sorular soruluyor. İnsan kaynakları müdürü, bu tür bir çevrimiçi profilin şirketin değerleriyle örtüşmediğini ve ters düştüğünü açıklıyor. Genç adam işe alınmıyor."
2. Öğrenciler bu hikaye hakkında tartışır ve daha önce böyle bir olayı duyup duymadıkları sorulur.
3. Öğrenciler problem oluşturabilecek fotoğrafları belirlemek için birtakım kriterler oluşturur, örn: alkol alırken çekilen fotoğraflar, açık giyinilmiş fotoğraflar, erotik pozlar, birini öperken çekilen fotoğraflar.

Aktivite ②

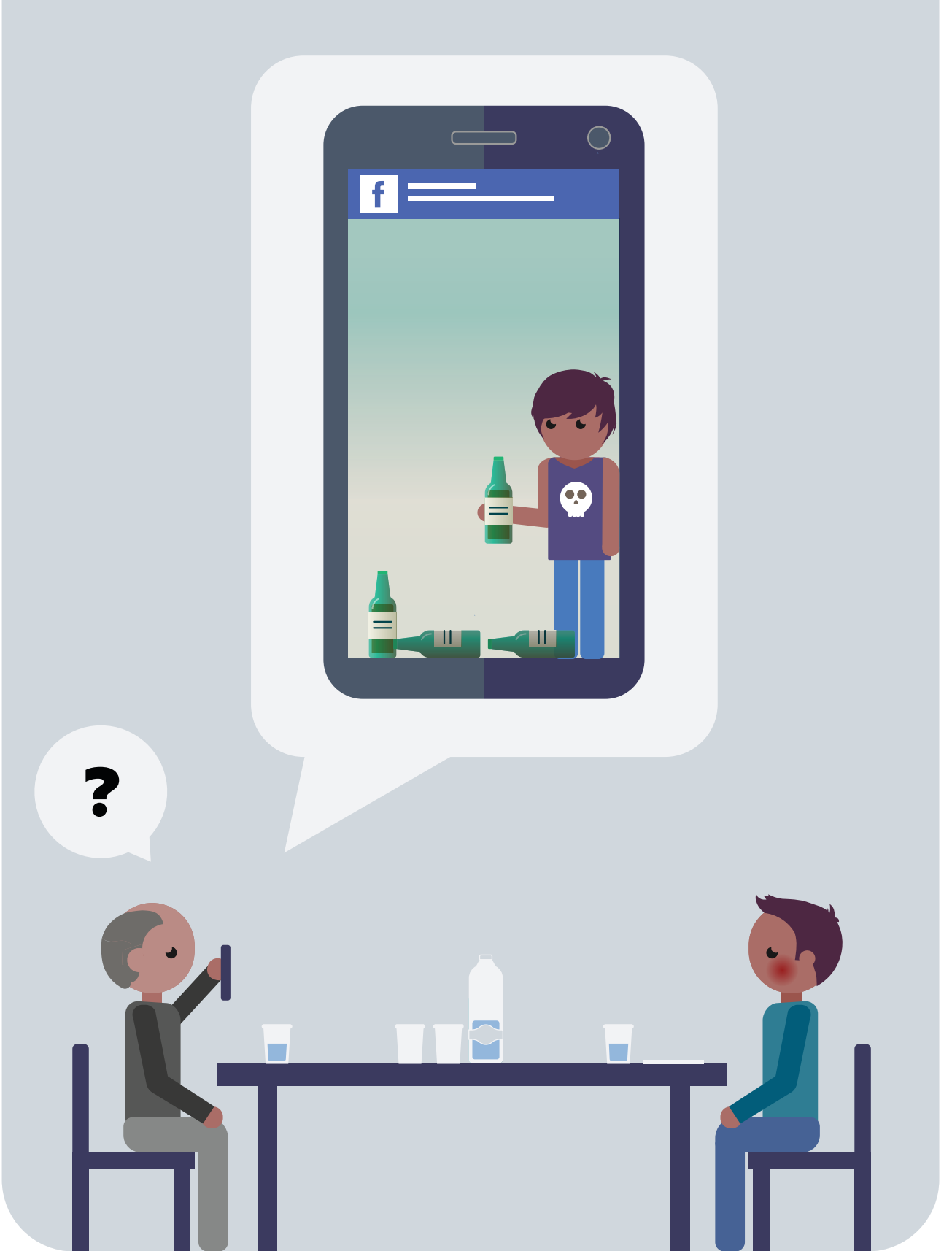
Öğrencilerden kendi sosyal medya hesaplarını analiz etmeleri ve daha önce belirledikleri kriterlere göre paylaştıkları resimleri kontrol etmeleri istenir. Buna ek olarak, öğrenciler kendi ad ve soyadlarını tırnak işaretleri içerisinde çeşitli arama motorlarına yazarak kendileri hakkında metin fe fotoğraf taraması yaparlar.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①





ÖDEV 20

İLK YARDIM

Amaç

Öğrenciler sağlık personeli olmadığı durumlarda, yaralı birine ilk yardım yaparken uygulamaları gereken adımları öğrenirler.



Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



Hazırlık

"İlk yardımın uygulanması" ve "İlk yardım pozisyonu" tahtada, power point sunumu veya çalışma sayfası



5. Modül

Kişisel güvenlik

DERSİN AÇIKLAMASI

Aktivite ①

1. Öğretmen soru sorarak öğrencilerin bilgilerini canlandırır: "Örneğin kaza geçiren biri yaralanırsa ne yapılmalıdır?"
2. Öğretmen öğrencilerin cevaplarını toplar ve tamamlar.
3. Öğretmen çizimler yardımıyla öğrencileri yönlendirir: "İlk yardımın uygulanması".
4. Öğrenciler uygulanacak prosedürleri kitapçılarına veya kağıtlara not alırlar.

Aktivite ②

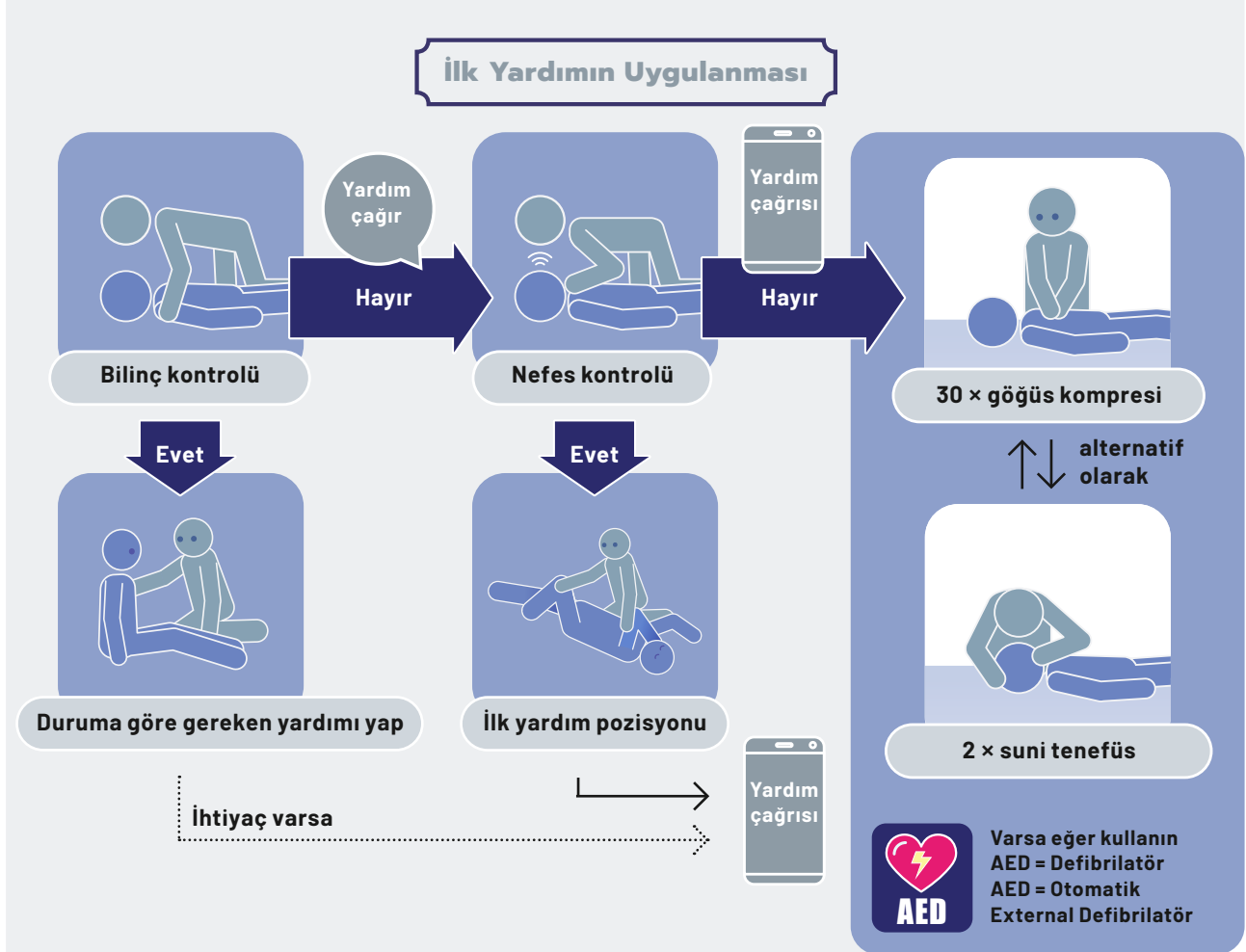
1. Öğretmen kurtarma pozisyonunu uygulamalı göstererek açıklar: Bilinci kapalı veya yarı baygın olan bir kişi kendi kusmuğunda boğulmaması için kurtarma pozisyonuna alınır. Bu durumda olan bir kişi sürekli gözlem altında olmalıdır. Hava durumuna bağlı olarak, hipotermiden korumak için battaniye veya paltolarla sarılmalıdır.
2. Öğrenciler iki kişilik gruplar halinde kurtarma pozisyonunu canlandırır, örn: bir kişi bilinci kapalı rolüne girer, diğeri de dikkatlice yaralıyı kurtarma pozisyonuna alır. Daha sonra roller değiştirirler.



ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

Aktivite ①



Aktivite ②

