

6

ÖĞRETMENLER İÇİN  
6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN

# KİŞİSEL GELİŞİM

KILAVUZU



PH  
ZH

ZÜRICH UNIVERSITY  
OF TEACHER  
EDUCATION

Bu baskı İsviçre projelerinin bir bölümü olarak geliştirilmiş ve Zürich Öğretmenlik Eğitimi Üniversitesi'nin (ÖEÜ), Eğitimde Uluslararası Projelendirme Bölümü tarafından hazırlanmış, düzenlenmiş ve yayına sürülmüştür.

Yeni kılavuzun bazı bölümleri Zürich Öğretmenlik Eğitimi Üniversitesi, eğitimde uluslararası projelendirme bölümündeki eğitim malzemelerinden ilham alınarak hazırlanmıştır (JOBS, FACE, CORE, Living Democracy). Bunları şu adreste bulabilirsiniz: [ipe-textbooks.phzh.ch](http://ipe-textbooks.phzh.ch)

Bu baskı (İsviçre) Zürich Kantonları Birliği, piyango fonu tarafından desteklenmiştir.



**Kanton Zürich  
Gemeinnütziger Fonds**

**Yazarlar:**

Corinna Borer  
Peter Holzwarth  
Wiltrud Weidinger

**Editörler:**

Alexandra Smith  
Francesca Agosti

**Türkçeye çeviri:**

Ahmednafi İbrahim

**Grafik dizayn:**

Nadine Hugli

2022 yılında yayınlanmıştır.

Zürich Öğretmenlik Eğitimi Üniversitesi,  
eğitimde uluslararası projelendirme bölümü (İPE)

[phzh.ch/ipe](http://phzh.ch/ipe)  
[ipe-textbooks.phzh.ch](http://ipe-textbooks.phzh.ch)



Bütün yayın hakları korunmuştur. Bu baskının hiçbir bölümü Zürich Kantonları Birliği Fonu-Finans Bölümü (ki bu baskının tek sahibidir) izni olmadan tercüme edilemez, çoğaltılamaz ve hiçbir şekilde elektronik ortamda veya belge şeklinde, fotokopisi de dahil, kaydedilip saklanamaz. Bu kural dünyanın her bir ülkesi için geçerlidir.

---

# ÖĞRETMENLER İÇİN

## 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN

# KİŞİSEL GELİŞİM KILAVUZU

<b>Genel Pedagojik Yaklaşım</b>	<b>2</b>
Kişisel gelişim sürecinde yaşam becerileri nelerdir?	2
Okulun ve hayatın ayrılmaz bir parçası olarak kişisel gelişim becerileri	2
Farklı beceriler nasıl organize edilmiştir?	4
Modülleri nasıl öğretim?	5
Öğretmen olarak benim görevim nedir?	5
Kılavuz nasıl yapılandırılmıştır?	6
Hangi ek malzemeleri kullanabilirim?	6
Öğrenciler kendi çalışmalarını nereye kaydedebilirler?	6
Öğrenciler nasıl notlandırılır?	7
Kendi dersimi nasıl değerlendirebilirim?	7
Ebeveynler kişisel gelişim dersine nasıl dahil edilir?	7
Kaynakça	8
<b>Öğretmenlere yönelik 6. sınıf öğrencilerinin kişisel gelişim kılavuzu</b>	<b>9</b>
1. Modül - Öz farkındalık ve sosyal farkındalık	15
2. Modül - Kaliteli bir yaşam sağlamak	25
3. Modül - Sağlıklı yaşam tarzları	35
4. Modül - Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek	45
5. Modül - Kişisel güvenlik	55

## GENEL PEDAGOJİK YAKLAŞIM

“Öğretmenler için 6. sınıf öğrencilerinin kişisel gelişim kılavuzu”, öğrencilerine kişisel ve temel çapraz becerilerini geliştirme konusunda eğitim veren öğretmenlere yönelik hazırlanmıştır. Bu rehber öğrencilerin psikolojik ve fiziksel açıdan sağlıklı bir gelişim süreci geçirmeleri için gerekli olan temel çapraz becerilerinin öğretildiği derslerin nasıl yapılandırılması gerektiğini açıklar. Bu yaşam becerileri ve kabiliyetleri çocukların ve ergenlerin ilerleyen yaşlarda özel ve profesyonel hayatları boyunca karşılaştıkları farklı durumlarda kullanmaları gereken beceri ve kabiliyetlerdir.

### Kişisel gelişim sürecinde yaşam becerileri nelerdir?

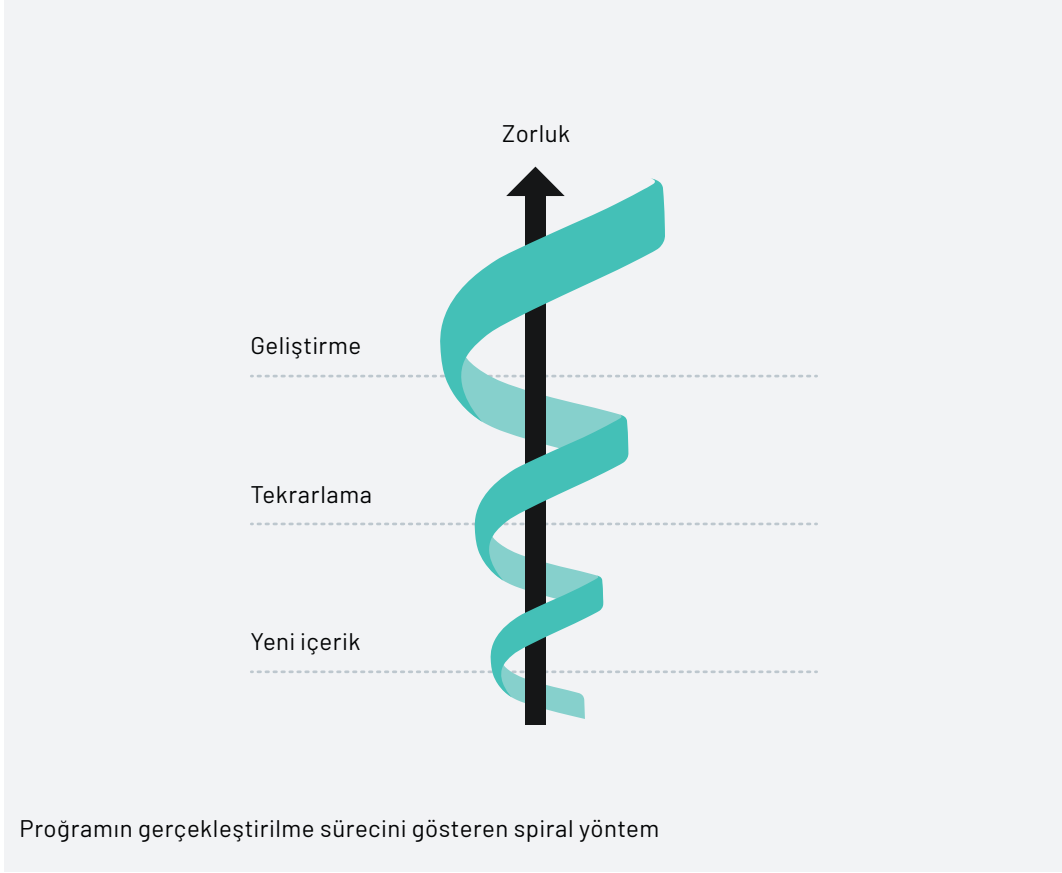
Yaşam becerileri kişinin yaşam süreci boyunca sergilediği beceri ve kabiliyetleri kapsar. Bunlar:

- **Bilişsel beceriler:** problem çözme, yaratıcı düşünce, eleştirel düşünce, üstbilişsel beceriler.
- **Sosyal beceriler:** iletişim ve işbirliği, iletişim ve empati kurma becerisi.
- **Öz farkındalık becerileri:** kişisel sorumluluk, karar verme ve kendini yansıtma becerisi.
- **Duygularla başetme becerileri:** duygularla başetme, stres ve çatışmaları çözme becerisi.

Kişisel gelişim programının kapsadığı bu beceriler, Dünya Sağlık Örgütü'nün bireyin hayatı boyunca başarılı olabilmesi için ihtiyaç duyduğu yaşam becerileri tanımı çerçevesinde ele alınmaktadır (2001). Burada dikkat edilmesi gereken en önemli husus bütün yaşam becerilerinin birbiriyle örtüşmesi olup, bütüncül bir yaklaşımla benimsenmesidir. Bu demek oluyor ki, bilişsel beceriler hiçbir zaman sosyal ve öz farkındalık becerileri göz önünde bulundurulmadan öğretilmez. Aynı şekilde, duygularla başetme becerileri, sosyal beceriler ve diğer beceriler göz önünde bulundurulmadan öğrenilemez.

### Okulun ve hayatın ayrılmaz bir parçası olarak kişisel gelişim becerileri

Kişisel gelişim ve hayat becerileri eğitimi okuldaki herbir ders programının içeriğine yerleştirilmiş ve her zaman bireyin o anda içinde bulunduğu gelişim evresini destekleyen konuları kapsamaktadır. Bu kişisel gelişim programındaki içerik ve ödevler farklı yaş, grup ve sınıflara göre tasarlanmıştır. Zorunlu eğitimdeki ders programı süresince, yaşam becerileri eğitimi her okuma yılı boyunca farklı konular üstünde durarak ve her yıl daha da zorlaşarak öğretilmektedir. Yaşam becerileri eğitimi bireyin erken yaşlarından başlayıp ana okulu eğitimi, ilkökul eğitimi ve zorunlu eğitim sürecinin sonuna kadar adım adım ilerleyerek devam etmektedir. Öğrencinin okul hayatı boyunca kişisel eğitim becerileri spiral bir yöntemle öğretilmektedir: her okuma yılında zorluk seviyesi arttırılarak tekrarlanır.



Kişisel gelişim ve yaşam becerileri eğitimi programının gerçekleştirilmesi sürecindeki spiral yöntem, içinde birden fazla öğrenme konseptini barındıran ve okul dönemi boyunca her yıl zorlaşarak ilerleyen bir yöntem olarak tanımlanabilir.

“Öğrenciler hangi gelişim evresinde olursa olsun, hangi konu olursa olsun entelektüel sınırlar çerçevesinde etkili bir eğitim vermek mümkündür” (Bruner 1960) görüşünün sahibi, erken gelişim psikologu ve pedagogu olan Jerome Bruner (Jerome Bruner) modeline göre, spiral yöntem bu programın temel prensibini oluşturmaktadır. Çocukluğun daha erken çağlarından başlayarak bilgiler, konular ve ödevler öğretilmeye başlanmalı ve sistematik bir şekilde tekrarlanmalı, derinleştirilmeli ve arttırılmalıdır. Şöyleki, öğretilen her şey sadece hayatın farklı alanlardaki yaşam becerilerini geliştirmekle kalmayıp değeri ve anlamı artarak eğitim programının ayrılmaz bir parçası olur. Spiral yöntem öğrencilerin olgunlaşma sürecinde önem arz eden fikirler, prensipler ve değerleri içeren, ömür boyu eğitim erişimi ve modelini kapsamaktadır.

**Farklı beceriler nasıl organize edilmiştir?**

Kişisel gelişim programında hayat becerileri beş modüle ayrılarak incelenmiştir.

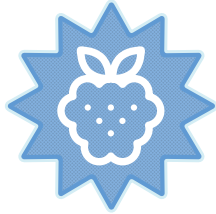
Bunlar:

**1. Modül**

“Öz farkındalık ve sosyal farkındalık” öz farkındalık ve öz saygı, kendi potansiyellerini geliştirme ve değerlendirme, hayati bir değer olarak aile, görevler, cinsiyet rolleri, toplum içindeki fenomenler, özgüven, çatışmasız ve şiddet içermeyen iletişim, gönüllülük, v.b. gibi konulara vurgu yapar.

**2. Modül**

“Kaliteli bir yaşam sağlamak” bütünlük vurgusu ile kaynakların verimli bir şekilde yönetilmesi, sürdürülebilir kalkınma sorumluluğu, etkili öz-organizasyon, v.b. gibi konulara vurgu yapar.

**3. Modül**

“Sağlıklı yaşam tarzları” konusu öğrencilere fiziksel sağlık, duygusal sağlık ve sağlıklı beslenme konusuna vurgu yaparak, uyuşturucu madde kullanmak, alkol, sigara, v.b. gibi kötü alışkanlıklara karşı bilinçlendirme sağlar.

**4. Modül**

“Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek” işgücü piyasası perspektifinden bakarak meslekleri incelemek, profesyonel yönlendirme ve onunla ilgili karar verme, bir meslek olarak girişimcilik v.b. gibi konulara vurgu yapmaktadır.

**5. Modül**

“Kişisel güvenlik” öğrencilerin kişisel güvenliklerini ve başkalarının güvenliğini sağlamaları için gerekli tutum ve davranışlar geliştirmelerine karşı bilinçlendirme sağlar.

Öğretim programının uygulanmasında spiral yaklaşıma göre, bu serideki bütün rehberler aynı modül yapısına ve kilit kavramlara sahiptir. Herbir modülde bir okuma yılı boyunca gerçekleştirilmesi öngörülen dörder ödev vardır. Herbir rehber toplamda yirmişer ödev içermektedir. Ancak, konular ve öğrencilere yönelik hazırlanmış ödevler genellikle birbirleriyle örtüşmektedir: sağlıklı bir yaşam tarzı ile ilgili ödev, kaliteli bir yaşam sağlamak ve öz farkındalık becerilerini kapsar; daha büyük yaştaki çocukların profesyonel yönelimi ile ilgili ödev, öz farkındalık ve kaliteli bir yaşam sağlama becerilerini kapsar, v.b. Bu yüzden, ödevler beş modüle ayrılrsa bile, tamamen birbirlerinden farklı olarak görülemezler.

Modüler yaklaşım yeterliliklerin geliştirilmesine özgü bilgi, beceri ve tutumların bütünleşmesi ile karakterize edilen bir eğitim modelini ifade eder. Bu bütünleşmiş yaklaşım diğer okul konularının yararları ve öğrencinin sosyal veya aile ortamının incelenmesi her bir modül için geçerlidir. Bu şekilde, kişisel gelişim programı değerlere, tutumlara ve eğilimlere özel vurgu yaparak yeteneklerin geliştirilmesine odaklanır.

### **Modülleri nasıl öğretim?**

Bu kılavuzdaki modüller ve ödevler kronolojik olarak sıralanmıştır. Modülleri öğretirken bu düzene bağlı kalmanız önerilir çünkü yaşam becerileri ve anahtar kavramların dikkatlice düşünülüp kademeli bir şekilde yapılandırılmıştır. Bu programda kullanılan öğretim ve öğrenme yöntemleri görev tabanlı öğrenme ve işbirliğine dayanmaktadır. Her iki yöntemde de öğrencinin verilen göreve bireysel çalışma, çiftler halinde veya grup çalışması içinde fikir alışverişinde bulunarak ve ardından sonuçları bütün sınıfla paylaştığı bilişsel yapılandırmacı öğrenme görüşüne dayanır. Bu “düşün-gruplaştır-paylaş” prensibi birçok ödevde bulunup, sosyal ve işbirliği içinde çalışma becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunur. Öğrenme sürecinde öz yansıtma ve başkalarıyla ortak düşünme kişisel gelişimin bir parçasıdır ve çeşitli ödevlerde yer almaktadır.

### **Öğretmen olarak benim görevim nedir?**

Bu programda öğretmenin görevi öğrenme sürecine liderlik etme ve yönetme, öğrencileri eğitme ve bu süreçte onlara eşlik etme ve zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olmaktır. Öğretmenler bunun eğitimde rollerini eğitmen ve kolaylaştırıcı olarak değiştirmek anlamına geldiğinin farkında olmalıdırlar. Bu değişiklik öğrenme sürecini notlandırma ve öğrenme sonuçlarına da yansımaktadır. Öğrencilerden kendi problem çözme stratejilerini geliştirmeleri istenir: tek başına problem çözebilmeleri ve bu yöntemleri eleştirel düşünebilmeleri istenir. Bu nedenle her öğrencinin öğrenme sonucu ayrı ayrı incelenir. Kişisel gelişim sonuçları sınıf ortalamasına göre toplu değerlendirilemez. Öğrenme sürecinin notlandırılması, bireysel bir şekilde ve devamlı takip ederek, sadece öğrenme sonuçları değil öğrencilerin bu süreçte gösterdikleri performans da değerlendirilerek yapılmalıdır. Bireysel değerlendirme geridönüşümü yapmak öğretmenin en önemli görevlerinden birini teşkil eder.

**Kılavuz nasıl yapılandırılmıştır?**

Öğretmenler için hazırlanmış bütün kişisel gelişim rehberleri aynı mantık üzere yapılandırılmıştır. İlerideki sayfalarda öğretmenler modüller ve yaşam becerileri hakkında daha ayrıntılı bilgilere rastlayacaktır. Toplamda beş modüle bölünmüş, yirmi ödev hazırlanmıştır. Herbir ödev aynı yöntemle hazırlanmıştır: sol tarafta amaçlar, yetenekler, eğitim faaliyetine genel bakış, ortalama gereken süre ve mazlemeler, ve ödev için gerekli hazırlıklar. Bazı ödevler iki bölümden oluşan bir öğrenme-öğretme süreci, bir ev ödevi ve bir sonraki tekrarlama dersinden oluşur. Bunun altında adım adım dersin ayrıntılı bir açıklaması verilmiştir. Sağ tarafta, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bütün yönergeler, örneklerle (grafiklerle) tahtada veya çalışma sayfalarında sunumlar yer alır.

**Hangi ek malzemeleri kullanabilirim?**

Bu programda herbir ödev için gereken tüm malzemeler listelenmiştir. Bunlar kağıt, tükenmez kalem, boya kalemi, cep telefonu veya bilgisayar da olabilir. Bazı ödevlerde öğretmenler ek malzemeleri talimatlara uygun bir şekilde, kendi bilgi ve tecrübelerine dayanarak internetten alabilirler. Bunun hangi durumlarda gerekli olduğu belirtilmiştir. Bu kişisel gelişim kılavuzlarının kullanılacak kaynaklardan sadece biri olduğu unutulmamalıdır. Öğretmenler kişisel gelişimle ilgili farklı kaynaklardan da ilham alabilirler.

**Öğrenciler kendi çalışmalarını nereye kaydedebilirler?**

Öğrenciler kendi gelişimlerini farklı şekillerde kaydedebilirler. Öğrenciler için böyle bir rehber olmadığı için bu konuda öğretmenler onlara yol gösterirler.

Örnek:

- Öğrenciler öğretmenlerden aldıkları farklı mazlemeler üzerinde çalışırlar. Bütün çalışmalar bir dosyada toplanır. Eğitim-öğretim yılının başında kişisel gelişim derslerinde herbir öğrenci kendi dosyasını hazırlar. İhtiyaç halinde dosyaya ek malzemeler eklenebilir (fotoğraflar v.b.)
- Öğrenciler kişisel gelişim derslerinde çalışma defterleri kullanabilirler. Bütün eskizler, notlar, makaleler buraya kaydedilir. Bunlar öğrencilerin kendi kişisel günlükleridir. Çalışma defterlerinde hiçbir şey kaybolamaz. Çalışma defterlerini herkez kendi zevkine göre dizayn edebilir.
- Öğretmenler ebeveynlerin maddi durumlarını göz önünde bulundurarak çocuklarına çalışma defterleri satın almalarını isteyebilirler. Bu bilgi okuma yılının ilk toplantısında ebeveynlerle paylaşılmalıdır.



**Öğrenciler nasıl notlandırılır?**

Kişisel gelişim dersinde notlandırma ders sırasında veya öğrenilen modül sırasında bireysel olarak yapılır. Toplu değerlendirme ise her bir modülün sonunda yapılır. Öğrenciler kendi gelişim potansiyellerini keşfedip, gelecekle ilgili hedefler belirler. Bundan sonra, öğretmenler her bir öğrenciye yapıcı ve öğrencinin eksik değil, güçlü yönlerine vurgu yapan bir geridönüşüm değerlendirilmesinde bulunur. Değerlendirme formu öğrencilerin kişisel gelişim dosyasının en önemli bölümünü oluşturur.

**Kendi dersimi nasıl değerlendirebilirim?**

Öğretim süreci sürekli olarak değerlendirilmeli ve öğretmen gerekli durumlarda kendi öğretim sürecine müdahale etmelidir. Öz değerlendirme belirlenen hedefler, öğrencinin yetenekleri, öğrenme sonuçları, düzenlenen etkinlikler, v.b. gibi anahtar soruların yardımıyla yapılabilir. Öz değerlendirme bir iş arkadaşıyla beraber de yapılabilir. Gözlemden olabildiğince spesifik bir sonuç elde etmek için öz denetim yapılırken odaklanılacak noktaları iş arkadaşlarınızla önceden paylaşmanız önerilir. Öz denetim olabildiğince yapıcı olmalıdır.

**Ebeveynler kişisel gelişim dersine nasıl dahil edilir?**

Kişisel gelişim dersleri okulda verilir. Bunun dışında çeşitli ödevler ev ödevi olarak verilir ve öğrenciler ebeveynlerinden aldıkları bilgilerle bunları çözerler (örn: özgeçmişleri, ev kuralları, aile geçmişleri, v.b.). Kişisel gelişim dersleri hakkında okuma yılının başında düzenlenen ebeveyn toplantısında, ebeveynlere bilgi verilmesi önerilir. Ebeveynler ve aile, çocukların kişisel gelişimlerinin, kimliklerinin, normlarının, değerlerinin ve geleceğe bakış açılarının önemli bir parçasıdır. Öğretmenler, kişisel gelişimin yapısı hakkında ebeveynleri bilgilendirmeli, farklı modülleri ve bu derslerde nasıl çalışacaklarını anlatmalıdır (bireysel, çiftler halinde, grup halinde v.b.). Ebeveynler, çocuklarının öğrenme sürecine katılmaya ve okulla olumlu bir şekilde işbirliği yapmaya teşvik edilmelidir. Ayrıca kişisel gelişim, dış dünya ve okulun paralel olarak işbirliği halinde hareket ederek öğrencinin gelişiminde önemli rol oynadığı bir programdır. Bazı ödevlerde öğrencilerin bilgi toplaması, insanlarla iletişime geçmesi ve toplulukların bir parçası olan fenomenleri keşfetmesi gerekir. Bu nedenle kişisel gelişim programı sadece sınıfla ilgili değil, aynı zamanda tüm okulun gelişimini ve toplumdaki tüm paydaşların katıldığı bir programdır.

**Kaynakça:**

- Bruner, J (1960) *The Process of Education*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- World Health Organisation (2001): *Partners in Life Skills Education*. Conclusions from a United Nations Interagency Meeting. Geneva: World Health Organisation

## ÖĞRETMENLER İÇİN 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KİŞİSEL GELİŞİM KILAVUZU

Bu rehber her bir modülde dört ödev olmak üzere, toplam 20 ödevden oluşmaktadır. Modüller aşağıdaki hedeflere ve yeteneklere odaklanır:

### 1. Modül:

#### Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

Özel yetenekler: aile ve başkalarıyla yapıcı bir ilişki kurmak için kendi öz kimliğini ve sosyal ilişkilerini geliştirmek. Bunlar:

- kişinin kendi potansiyellerini belirlemesi ve kendine karşı olumlu bir tutum sergilemesi,
- etiketlemeden kaçınma, yapıcı çatışma çözümü, kibar davranış,
- duygular, eylemler ve bunların sonuçları arasında bir ilişki kurmak, ve
- duygusal kontrol stratejileri uygulayarak duygusal dengeyi sağlamak.

1. Modülde ele alınan konular: öğrencinin değerlerine (ödev 1), ilişkilere (ödev 2), duygularla başa çıkma (ödev 3) ve çatışma çözme stratejileri bulma (ödev 4) odaklı olarak öğrencinin kişisel tarihi ile ilgilidir.

### 2. Modül:

#### Kaliteli bir yaşam sağlamak

Özel yetenekler: kişisel sorumluluk göstererek başkalarına ve yakın çevreye değer vererek/saygı duyarak kişisel potansiyel kaynakların gelişmesini sağlamak. Bunlar:

- başarıya götüren ahlaki normları ve değerleri olumlu olarak uygulamak,
- normlar/değerler ile kişisel kararlar, sonuçların kalitesi ve sonuçları arasında bir ilişki kurmak, ve
- normlara ve değerlere saygı açısından kişisel eylemlerden kaynaklanan sonuçların değerlendirilmesi.

2. Modülde ele alınan konular: kişisel normlar ve değerler (ödev 5), işe değer verme ve kişinin potansiyelini kullanma (ödev 6), karar verme stratejileri bulma (ödev 7) ve kişinin kendi finansal kaynaklarını yönetme (ödev 8) ile ilgilidir.

**3. Modül:****Sağlıklı yaşam tarzları**

Özel yetenekler: ilgi ve inisiyatif göstererek kişinin kendi sağlığını ve başkalarının sağlığını koruyucu davranışlar sergilemesi. Bunlar:

- sağlığı korumak ve güçlendirmek için kişinin kendi sağlığını belirli kriterler ve hijyen normları kullanarak tanımlaması,
- ev ve okul ortamında düzen ve temizliği sağlamak, kendi sağlığına dikkat etmek
- tehlikeli zorluklara karşı direnç göstererek (verilmeyerek) kişinin kendi sağlığı için sorumluluk alması, ve
- sevecen davranış sergilemek ve kendini korumak.

3. Modülde ele alınan konular: çevre ve hava kirliliğinin sonuçları (ödev 9), psiko-fiziksel sağlığın önemi (ödev 10), sağlıklı beslenmenin nasıl sağlanacağı (ödev 11) ve tehlikeli zorluklarla başa çıkma (ödev 12) ile ilgilidir.

**4. Modül:****Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek**

Özel yetenekler: kişisel inisiyatif göstererek öğrencinin kendi potansiyellerini ve işgücü piyasasının sunduğu fırsatları değerlendirerek eğitiminin/mesleğinin yönünü belirlemek. Bunlar:

- toplumda ihtiyaç duyulan meslekleri belirlemek, mesleki yönlendirme ve sosyo-profesyonel entegrasyon üzerinde çalışmak,
- çeşitli okul (konu) disiplinlerinin elde edilen sonuçları ile belirli bir alanda gelecekteki kişisel ve mesleki gelişim arasında bağlantı kurmak, ve
- kişinin kendi potansiyeline ve kendi imajına dayalı olarak girişimci faaliyetler için kişisel inisiyatifler formüle etmesi.

4. Modülde ele alınan konular: profesyonel dünyaya ve kişinin kendi ilgi alanlarına dair bir ön fikir edinme (ödev 13), kişinin kendi güçlü yönlerini analiz etme, kişinin kendi güçlü yönlerini belirli bir profesyonel alanla profillemeye ve ilişkilendirme (ödev 14), temsil ve kendinizi algılamak ve bunları başkalarının algılarıyla karşılaştırmak (ödev 15) ve kendi logonuzla kendini tanıtmak için yaratıcı bir çözüm bulmak (ödev 16) ile ilgilidir.

**5. Modül:****Kişisel güvenlik**

Özel yetenekler: kendi güvenliği ve başkalarının güvenliği için harekete geçmek ve sorumlu bir tutum sergilemek. Bunlar:

- olağandışı/acil durumları tanımlamak ve insanların güvenliği için sonuçlarını açıklamak,
- olağandışı/acil durumlarda trafik kurallarına ve güvenlik kurallarına uyulması, davranışlarda dikkatli olunması,
- sanal ortamı keşfederken güvenliğinize dikkat etmek, ve
- kişisel davranışı başkaları için davranış biçimlerine dönüştürmek, normatif hükümlere saygı göstererek güvenlikle ilgili durumları ele almak.

5. Modülde ele alınan konular: cep telefonlarının ve sosyal medyanın sorumlu kullanımı (görev 17), siber zorbalık (görev 18), kişisel güvenliğim (görev 19) ve ortak bir yarar olarak yakın çevrede güvenlik konuları (görev 20) ile ilgilidir.



**1. MODÜL**

<b>Öz farkındalık ve sosyal farkındalık</b>	<b>15</b>
<b>Ödev 1</b> Kendi değerlerimi oluşturmak - onları "beğeni butonunda" sergilemek	<b>16</b>
<b>Ödev 2</b> Kişisel geçmişim - ailem ve soy ağacım	<b>18</b>
<b>Ödev 3</b> Duygularla başa çıkmak - benim hislerim, senin hislerin	<b>20</b>
<b>Ödev 4</b> Çatışmalarla başa çıkmak - farklı stratejiler geliştirmek	<b>22</b>

**2. MODÜL**

<b>Kaliteli bir yaşam sağlamak</b>	<b>25</b>
<b>Ödev 5</b> Dürüstlük, normlar ve değerler - benim için hepsi çok önemli	<b>26</b>
<b>Ödev 6</b> Eğitimin ve çalışmanın önemi - bunun için her şeyi veririm	<b>28</b>
<b>Ödev 7</b> Doğru kararlar almak - karar alma atölyesi	<b>30</b>
<b>Ödev 8</b> Finansal kaynakları yönetmek - harçlığım	<b>32</b>

**3. MODÜL**

<b>Sağlıklı yaşam tarzları</b>	<b>35</b>
<b>Ödev 9</b> Hava da bir besin midir? - Hava kirliliği	<b>36</b>
<b>Ödev 10</b> Sakin ol ve sıkı çalış - fiziksel ve zihinsel sağlık?	<b>38</b>
<b>Ödev 11</b> Benim vücudum sağlıklıdır - ideal beslenme	<b>40</b>
<b>Ödev 12</b> Sigara ve alkol - tehlikeli cezbediciler	<b>42</b>

**4. MODÜL**

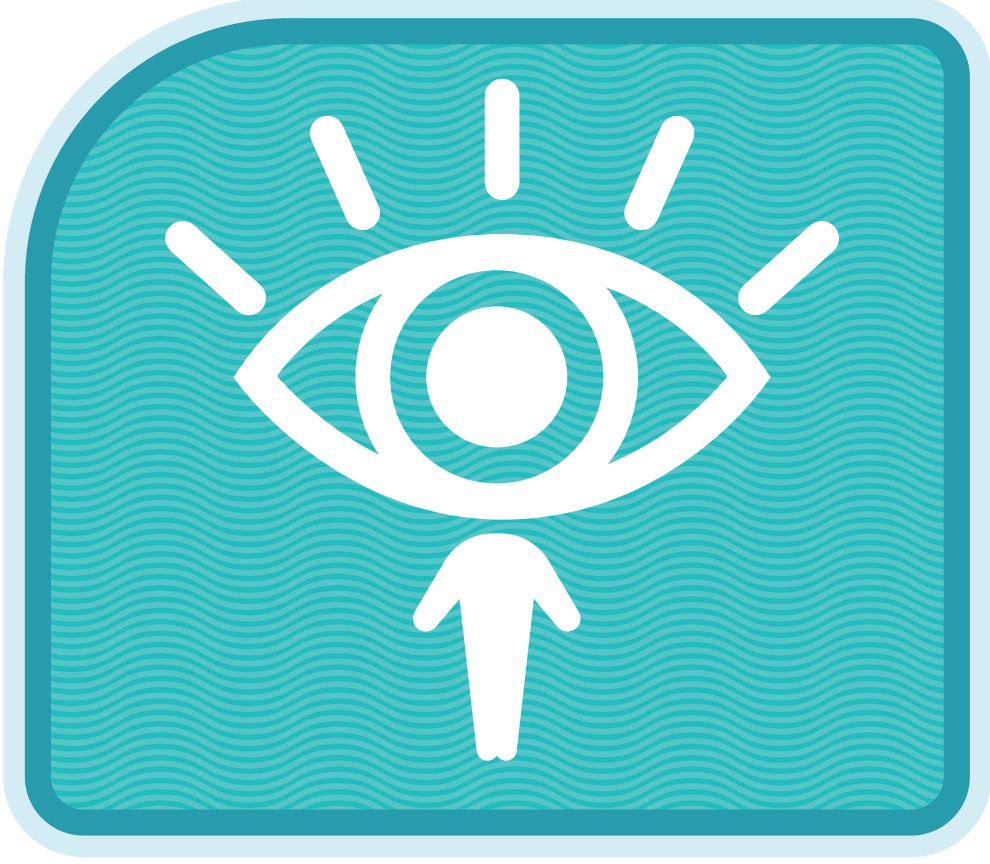
<b>Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek</b>	<b>45</b>
<b>Ödev 13</b> Meslekler dünyası - benim ilgi alanlarım	<b>46</b>
<b>Ödev 14</b> Profesyonel alanlar ve kişisel yeterlilikler - benim profilim	<b>48</b>
<b>Ödev 15</b> Potansiyelleri keşfetmek - ben kendimi nasıl görüyorum, başkaları beni nasıl görüyor?	<b>50</b>
<b>Ödev 16</b> Neyi temsil ediyorum? - İşte benim logom	<b>52</b>

**5. MODÜL**

<b>Kişisel güvenlik</b>	<b>55</b>
<b>Ödev 17</b> Cep telefonu ve sosyal medyanın doğru kullanımı	<b>56</b>
<b>Ödev 18</b> Siber şiddet	<b>58</b>
<b>Ödev 19</b> Kişisel güvenliğim	<b>60</b>
<b>Ödev 20</b> Bizim mahallemiz - bizim güvenliğimiz	<b>62</b>







## 1. MODÜL

# ÖZ FARKINDALIK VE SOSYAL FARKINDALIK

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık şunlara vurgu yapmaktadır: öz farkındalık ve öz saygı, kendi potansiyellerini geliştirme ve değerlendirme, hayati bir değer olarak aile, görevler, cinsiyet rolleri, toplum içindeki fenomenler, özgüven, çatışmasız ve şiddet içermeyen iletişim, gönüllülük, v.b.



## ÖDEV 1

# KENDİ DEĞERLERİMİ OLUŞTURMAK ONLARI “BEĞENİ BUTONUNDA” SERGİLEMEK

### Amaç

Öğrenciler kendilerine ve başkalarına karşı olumlu tutumlar geliştirir, değerler ve etiketler üzerinde düşünürler.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için daire şeklinde düzenlenmiş sandalyeler; kağıt, boya kalemleri



### 1. Modül

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

## DERSİN AÇIKLAMASI

### Aktivite ①

1. Öğretmen tahtaya büyük bir el çizer. Öğrenciler ellerinin ana hatlarını kağıda çizer ve isimlerini bileklerine yazarlar.
2. Daha sonra her öğrenci, beş sınıf arkadaşından her bir parmağa kendisi hakkında beğendikleri bir şey yazmalarını ister.
3. Öğrenciler başkalarının yazdıklarını okurlar ve ona katılıp katılmadıklarını düşünürler.
4. Tüm öğrenciler bir daire oluşturur. Öğretmen kişisel algı ve diğerlerinin algısı hakkında bir tartışma başlatır.
5. Aşağıdaki gibi sorularla bir tartışma başlatın: Sınıf arkadaşlarınızın sizin hakkınızda yazdıklarına katılıyor musunuz? Sizin için yeni olan şeyler neler? Sizin için önemli olan şeyler nelerdir? Arkadaşlık, güven, güvenilirlik, mizah, özen vb. değerler ön plana çıkarılır.
6. Tartışmadan sonra öğrenciler “beğeni butonunu” süsler ve sınıfta sergiler.

### Aktivite ②

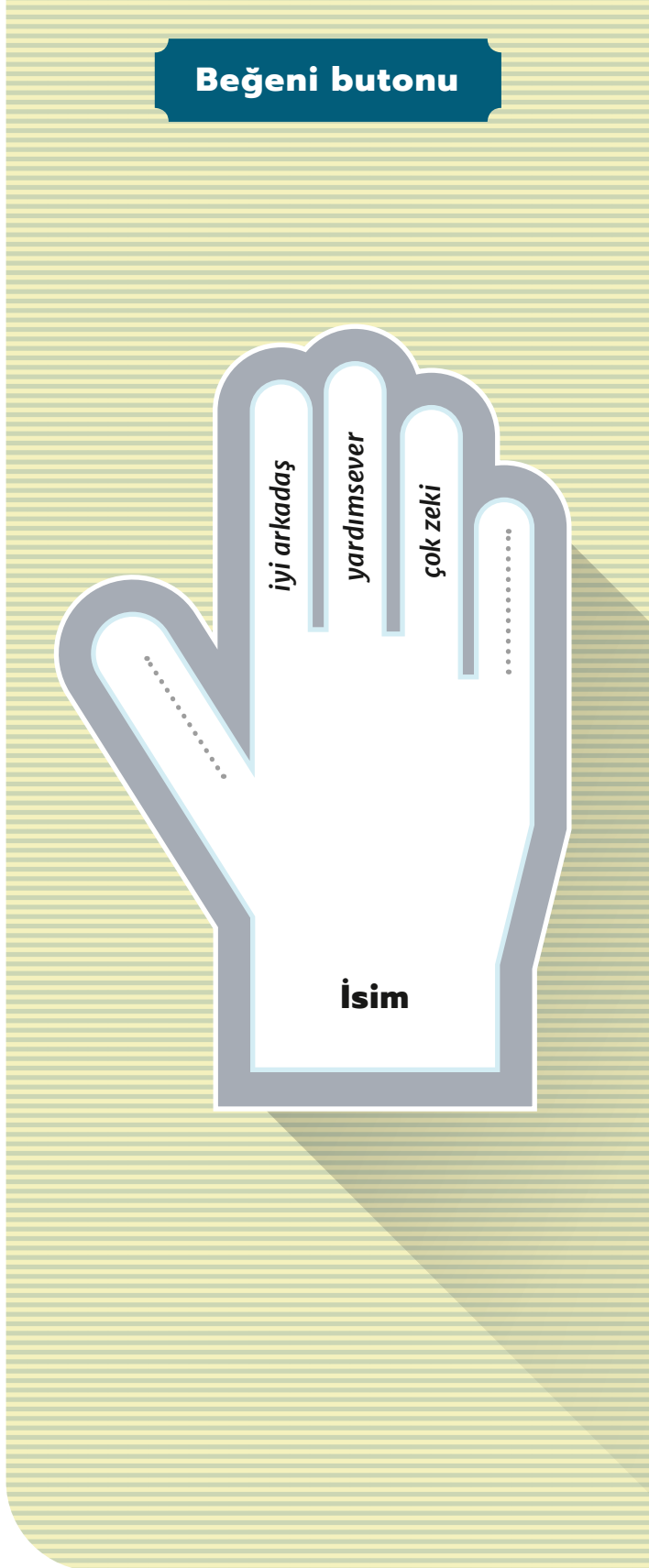
1. Öğrenciler daire şeklinde otururlar. Öğretmen, maruz kalan “beğenilen ellere” geri döner. Bazen başkalarının bizimkinden farklı bir algıya sahip olduğunun altını çiziyor. Bunlar bazen görmediğimiz güçlü yönler, bazen de zayıf yönler veya yanlış olan önyargılardır. Birini gördüğümüz bir şeye dayanarak etiketlemek çok tehlikelidir. Bizi birini etiketlemeye sevk eden nedir?
2. Öğretmen kelime kartlarını dairenin ortasına yerleştirir. Öğretmen, öğrencileri, bu yönlerin diğerleriyle tanışmadan önce algılarımızı ve görüşlerimizi nasıl etkileyebileceği hakkında fikirlerini paylaşmaya teşvik eder. Öğrenciler örneklerini anlatır.
3. Öğrenciler çiftler oluşturur. Belirli bir izlenim veya önyargı nedeniyle bir öğrencinin başka bir öğrenci tarafından etiketlendiği bir durumu hayal ederler. Durumu tanımlarlar ve bunun için iki olası çözüm formüle ederler.
4. Çembere dönerler ve durumlarını ve iki çözümü sunarlar. Çözümler birlikte tartışılır.



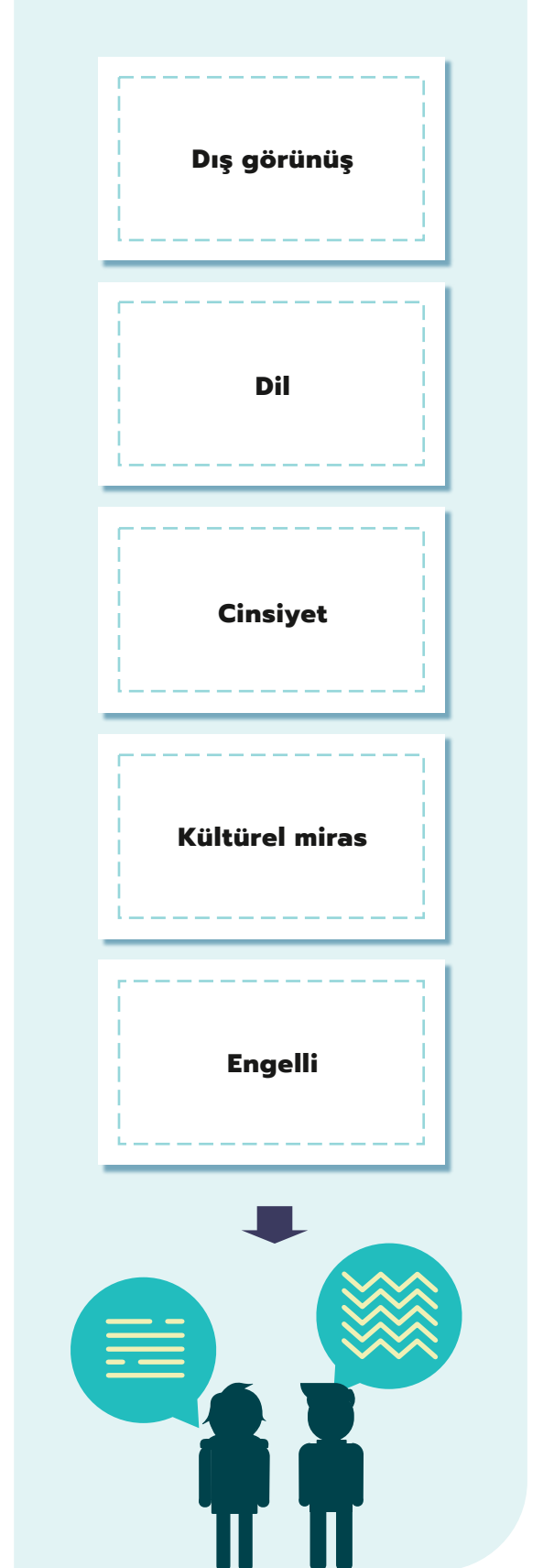
## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ①



### Aktivite ②





## ÖDEV 2

# KİŞİSEL GEÇMİŞİM AİLEM VE SOY AĞACIM

### Amaç

Öğrenciler aile bağlarını ve nereden geldiklerini düşünürler. Aile ağacı yapmayı öğreniyorlar.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için bir daire içinde düzenlenmiş sandalyeler

- ① Aile üyelerini temsil eden bir tahta veya oyuncak figürleri üzerinde aile üyelerinin bir taslağı; sosyogram şablonu
- ② Aile ağacı şablonu



### 1. Modül

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

## DERSİN AÇIKLAMASI

### Aktivite ①

1. Tüm öğrenciler daire şeklinde sandalyelere otururlar. Öğretmen tahtaya bir aile taslağı çizer veya aile üyelerini temsil etmek için küçük oyuncak figürleri kullanır.
2. Öğretmen ailelerin farklı olabileceğine ve az ya da çok üyeye sahip olabileceğine dikkat çeker. Birkaç örnek verir. Örnekler, yerdeki figürlerin yanına veya duvardaki çizimin yanına yerleştirilmiştir. Öğretmen, birinin aile üyelerine yakın olabileceğine veya olmayabileceğine dikkat çeker. Şekilleri kullanırken öğretmen onları birbirine yaklaştırabilir veya uzaklaştırabilir.
3. Öğrenciler aileleri hakkında bireysel olarak düşünürler.
4. Bunu bir sosyogram aracılığıyla yapıyorlar. Kendilerini sayfanın ortasına çizerler ve etraflarına eşmerkezli daireler çizerler. Öğretmen bunun için bir şablon da kullanabilir. Daha sonra öğrenciler aile üyelerini hangi daireye koyacaklarına karar verirler. İsimlerini yazıp çiziyorlar.
5. Öğrenciler çiftler oluşturur ve sosyogramlarını değiştirirler. Herkesin önünde toplu paylaşım, zor ailevi durumlardan dolayı bazı öğrenciler için rahatsız edici olabilir.
6. Ödev için öğrencilerden bir sonraki ders için ailelerinin fotoğraflarını getirmeleri istenir.

### Aktivite ②

1. Öğrenciler daire şeklinde otururlar. Öğretmen bir soy ağacı kavramını açıklar. Bunu örnek olarak (örn. İnternette) ya da küçük kağıt parçalarıyla ya da tahtaya kendi soy ağacını çizerek yapar.
2. Öğrenciler aile ağaçlarını çizmeye başlar.
3. Bireysel olarak yapıyorlar. Mümkünse ataların doğum (veya ölüm) tarihlerini de girerler. Aksi takdirde, evde bununla ilgili bilgi isteyebilirler.
4. Daha sonra aile ağaçlarını sınıfla paylaşırlar.
5. Bir sınıf tartışmasında öğretmen, öğrencilerden iki alıştırma ile ilgili deneyimlerini tartışmalarını ister.



## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

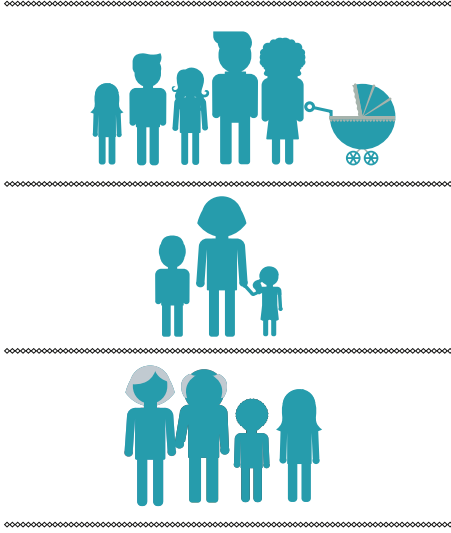
Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ①

## Aile bağlarım

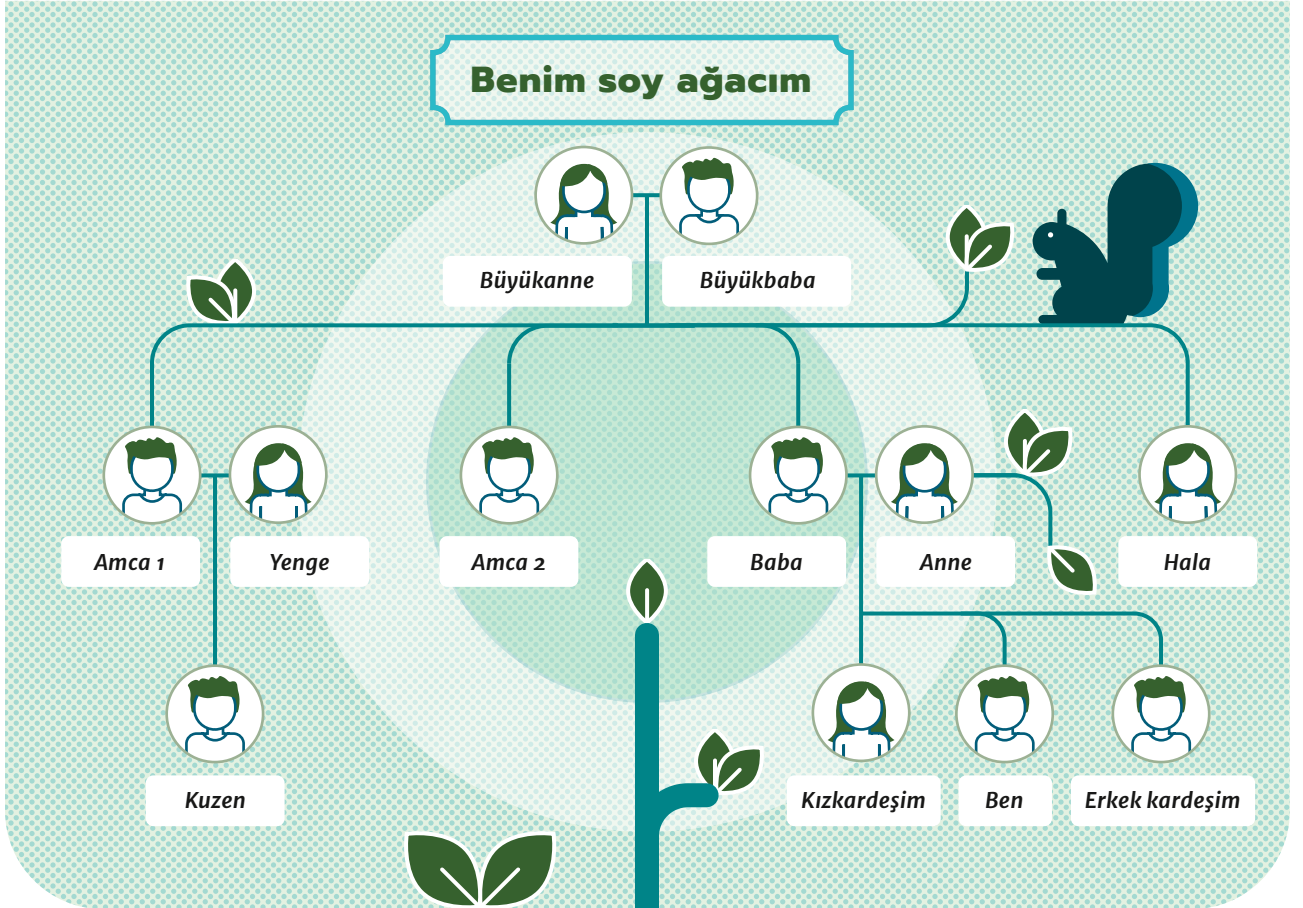
Aile türleri:

Bir sosyogram örneği:



### Aktivite ②

## Benim soy ağacım





## ÖDEV 3

# DUYGULARLA BAŞA ÇIKMAK BENİM HİSLERİM, SENİN HİSLERİN

### Amaç

Öğrenciler duygular, eylemler ve bunların sonuçları arasındaki bağlantıyı farkedebilirler. Farklı bir perspektiften bakmayı ve duygusal durumların etkisi hakkında düşünmeyi öğrenirler.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Genel tartışma için sandalyeler çemberi

- ① Farklı duygulara sahip kelime kartları
- ② Kağıt, renkli kalemler; bilgisayar veya akıllı telefon



### 1. Modül

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

## DERSİN AÇIKLAMASI

### Aktivite ①

1. Öğrenciler daire şeklinde otururlar. Öğretmen yere farklı duygular için kelime kartları düzenleyerek konuyu anlatır. Öğretmen ayrıca kartları öğrencilere tek tek dağıtabilir ve onlardan anlatılan duyguyu canlandırmasını isteyebilir.
2. Duyguların nasıl yaratıldığı ve belirli duyguların hangi durumlarda ortaya çıktığı hakkında bir tartışma başlar.
3. Öğrenciler çiftler oluşturur. Her çift iki farklı kart alır. Çiftler ayakta duracak veya oturacak bir yer bulurlar. İlk olarak, duyguyu harekete geçirirler ve diğer kişi tahmin eder. Daha sonra böyle bir duygu yaşadıklarında nasıl tepki vereceklerini ve nasıl davranacaklarını düşünürler. Kartları değiştirip aynı şeyi tekrarlıyorlar.
4. Öğrenciler bir daire oluşturur. Öğretmen, öğrencilerin nasıl tepki vereceklerine dair stratejilerini (kağıt tahtası, karatahta vb.) herkesin görebilmesi için yazar. Öğretmen, duygularla başa çıkmanın alternatif yolları hakkında tartışmayı teşvik eder.
5. Öğrenciler güçlü bir duygu seçer ve bir durumu yazarlar:
  - Böyle bir duygu yaşadıklarında
  - hangi başa çıkma stratejisini kullandıklarını belirtin,
  - nasıl tepki verdiklerini yazın ve
  - farklı bir strateji düşünün ve sonuç olarak durumun nasıl gelişeceğini tanımlayın.
6. Sonuçları çiftler halinde birbirleriyle paylaşırlar.

### Aktivite ②

1. Öğretmen tahtaya iki başlık yazar: "Bu beni mutlu ediyor" ve "Bu beni üzüyor"
2. Öğrenciler duygularını nasıl ifade etmek istediklerini seçerler:
  - Bu konuda yazmak (hikaye, şiir, blog)
  - Bir çizim, resim, karikatür veya çizgi roman çizmek için
  - Akıllı telefonla fotoğraf çekin (ve bir sanat eseriyle birleştirin)
  - Rol yapma oyunu oynamak için (belki başka biriyle)
3. Görevleri üzerinde çalışıyorlar.
4. Bunu gruba sunarlar (paralel).





## ÖDEV 4

# ÇATIŞMALARLA BAŞA ÇIKMA FARKLI STRATEJİLER GELİŞTİRMEK

### Amaç

Öğrenciler duygusal kontrol stratejilerini nasıl uygulayacaklarını ve çatışmaları yapıcı bir şekilde nasıl çözeceklerini öğrenirler. Çatışma durumlarında kibar davranışı nasıl uygulayacaklarını öğrenirler.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için bir daire içinde düzenlenmiş sandalyeler

- ① Tahtada veya çalışma sayfasında görev
- ② Çatışma Türleri Kelime Kartları  
Tahtada Çatışma Çözümü için 6 Adım



### 1. Modül

Öz farkındalık ve sosyal farkındalık

## DERSİN AÇIKLAMASI

### Aktivite ①

1. Öğretmen derse tahtada bir soru ile başlar: Okulda, arkadaşlarıyla veya ailenizde çatışmaya ne sebep olabilir? Öğrenciler kısa bir tartışmaya katılırlar. Öğretmen tahtaya notlar yazar ve genel problemler (birçok kişiyi ilgilendiren) ile bireysel problemler (sadece bir veya iki kişiyi ilgilendiren) arasında ayırım yapar.
2. Öğrencilerle birlikte tüm bireysel problemleri tamamlarlar.
3. Öğrenciler daire şeklinde otururlar. Öğretmen çatışmalara çözüm bulmanın farklı yollarını sunar (örneğin şu terimler için kelime kartları: kazan-kazan, kazan-kaybet, kaybet-kazan, kaybet-kaybet).
4. Öğretmen bu dört durum için açıklamalar verir. Öğrenciler daha sonra çiftler halinde çalışacak bir sınıf arkadaşı ararlar.
5. Öğrenciler çiftler oluşturur ve dört duruma hangi açıklamaların uyduğunu tartışır. Doğru cevapları bir tabloya yazarlar.
6. Öğretmen aşağıdaki çatışmayı anlatıyor: "18 yaşındaki bir kız olan Katya, YouTube'ü iPad'de izlemek istiyor. 13 yaşındaki erkek kardeşi ise Marvin'in öğretmenden gelen e-postaları kontrol etmek için bir iPad'e ihtiyacı var."
7. Öğrenciler bu durum hakkında düşünürler ve bunlara karşılık gelen dört durum hayal etmeye çalışırlar: kazan-kazan, kazan-kaybet, kaybet-kazan, kaybet-kaybet. Bir sonraki derse kendi fikirleriyle hazırlanmış olarak gelirler.

### Aktivite ②

1. Öğrenciler daire şeklinde otururlar. Öğretmen verilen durum için öğrenciler tarafından paylaşılan dört sonucu kaydeder. Farklı versiyonlar karşılaştırılır ve tartışılır.
2. Öğretmen çatışmayı çözmek için altı (6) adım sunar.
3. Öğrenciler tekrar çiftler halinde çalışırlar. Altı adımdan geçerler ve bunları iPad çakışmasına uygularlar. Altı adımı yazıyorlar.
4. Şimdi her grup, altı adımlarını değiş tokuş etmek için başka bir çift bulur. Son olarak, tüm öğrenciler çembere dönerler ve sınıfın önünde altı adıma yönelik çözümlerini konuşurlar. Öğretmen, öğrencilere altı aşamalı çatışma stratejisinin, çatışmayla baş etmenin yararlı bir yolu olduğunu vurgular.





## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ①

### Çatışma türleri ve çözümleri

Kazan – Kazan

Kazan – Kaybet

Kaybet – Kazan

Kaybet – Kaybet

İkinci taraf kazanır ve birinci taraf kaybeder. Çatışma tekrar ortaya çıkacaktır.

İki taraf da kazanmaz. Çatışma geçici olarak ortadan kalkar ve muhtemelen yeniden ortaya çıkar.

Her iki taraf da bulunan çözümden yararlanır. İstediklerini elde ettiklerini düşünüyorlar.

Birinci taraf kazanır ve ikinci taraf kaybeder. Çatışma tekrar ortaya çıkacaktır.

### Aktivite ②

### Çatışmaları 6 (altı) adımda çözme

#### 1. Aşama

Her iki tarafı da düşünün. Kendinizi onların yerine koyun ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurun.

#### 2. Aşama

Problemi tanımla.

#### 3. Aşama

Sorunu çözmek için mümkün olduğunca çok fikir üzerinde beyin fırtınası yapın.

#### 4. Aşama

Fikirleri düşünün. Bunlardan hangisi sorunu çözerdi? Hangileri adil ve makul? Her iki tarafı da düşünün. Çözümler hakkında ne hissederdilerdi?

#### 5. Aşama

Hangisinin en iyi çözüm olduğuna karar verebilir misiniz?

#### 6. Aşama

Çözümün bir etkisi olup olmadığını ne zaman ve nasıl kontrol edersiniz?





## 2. MODÜL

# KALİTELİ BİR YAŞAM SAĞLAMAK

Kaliteli bir yaşam sağlamak, bütünlük vurgusu ile kaynakların verimli bir şekilde yönetilmesi, sürdürülebilir kalkınma sorumluluğu, etkili öz organizasyon, v.b. gibi konulara vurgu yapar.



## ÖDEV 5

# DÜRÜSTLÜK, NORMLAR VE DEĞERLER BENİM İÇİN HEPSİ ÇOK ÖNEMLİ

### Amaç

Öğrenciler değerlerin ve normların anlamını anlarlar. Normları ve değerleri kendi kişilikleriyle nasıl ilişkilendireceklerini öğrenirler.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için bir daire içinde düzenlenmiş sandalyeler

- ① Tahtada ünlülerin fotoğrafları
- ② Tahtadaki anahtar kelimeler



### 2. Modül

Kaliteli bir yaşam sağlamak

## DERSİN AÇIKLAMASI

### Aktivite ①

1. Öğretmen tahtaya ünlü kişilerin fotoğraflarını koyar (ulusal, uluslararası ve çeşitli alanlardan; öğrenciler de fotoğraf getirebilir). Birlikte bu insanlar hakkında bildiklerini paylaşırlar.
2. Daha sonra öğrenciler idollerinin kim olduğu hakkında bireysel olarak düşünürler. Bir kişiye karar verirler (eğer o kişi tahtada yoksa adını bir deftere yazarlar). Öğrenciler idollerini hakkında bildiklerini yazarlar (veya internette araştırırlar).
3. Öğrenciler bir daire içinde otururlar ve idollerini sunarlar. Diğer tüm öğrenciler soru sorabilir.
4. Öğretmen öğrencilere bazı sorular verir (tahtada, kopyalanmış sayfa vb.). Sorunları tartışıyorlar.
5. Ödev için öğrenciler soruları yazılı olarak cevaplar ve cevapları okula getirir.

### Aktivite ②

1. Öğrenciler çiftler oluşturur. Cevaplarını değiş tokuş ederler.
2. Öğretmen yeni bir görev verir: Öğrenciler kendilerini bir kişi olarak ve onlar için neyin önemli olduğunu tanımlamalıdır. Ne yapacaklarına kendileri karar verebilirler: poster, deneme, şiir, çizim, karikatür vb.
3. Emek, değerlerini ve normlarını temsil etmelidir. Bu amaçla öğretmen, öğrencilere yol gösterici olabilecek anahtar kelimeleri tahtaya yazar. Öğretmen anahtar kelimeleri işaret eder ve bunların değerler olduğunu açıklar.
4. Öğrenciler kendi emeklerinde bireysel olarak çalışırlar.
5. Bitirdikten sonra öğretmen, tüm kağıtların izlenebileceği bir sergi düzenler.
6. Son olarak, sınıfın önünde, tüm öğrenciler tek tek kısaca kendileri için kolay olan ve onlar için zor olan bir şey söylerler.



## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ①

Tartışma ve ödev soruları:

### Benim idolüm

**1** Bu kişi hakkında iyi şeyler nelerdir?  
Kötüler kimler?

**2** Neden bir insanın karakter özelliklerinin iyi veya kötü olduğunu düşünüyorsunuz?





### Aktivite ②

Bu anahtar kelimeleri tahtaya yazın veya kartlarda yazılı olarak gösterin:

### Benim için önemli olan şeyler:

- dürüstlük
- ilgi
- tarafsızlık
- yaratıcılık
- merak
- mizah
- sadakat
- saygı
- açık sözlülük
- arkadaşlık
- başarı
- ilim
- mutluluk
- ortaklık
- macera





## ÖDEV 6

# EĞİTİMİN VE ÇALIŞMANIN ÖNEMİ BUNUN İÇİN HER ŞEYİ VERİRİM

### Amaç

Öğrenciler yaşam boyu öğrenmenin önemi üzerinde düşünürler. Bağıllığı güçlendiren olumlu yöntemler geliştirmeyi öğrenirler. Öğrenme yöntemlerinin farklı insanlar, farklı yaşlar ve hayatın farklı evreleri için farklı olabileceğini anlarlar.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler

- ① Bir kara tahta üzerinde bir basamak/merdiven resmi; görüşme soruları
- ② Başarı Faktörleri Kelime Kartları



### 2. Modül

Kaliteli bir yaşam sağlamak

### DERSİN AÇIKLAMASI

#### Aktivite ①

1. Öğretmen tahtaya bir merdiven çizerek görevi açıklar. Bir adam merdivenlerin dibinde çizim yapıyor. Öğrencilerin şu anda altıncı sınıf olarak bulunduğu yer burasıdır. Öğretmen hayatları boyunca merdiveni tırmanacaklarını açıklar. Öğretmen, insanların biyografilerinin çok farklı ve bazen de tahmin edilemez olabileceğini vurguluyor.
2. Hayattaki hedeflerin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesini etkileyen faktörler hakkında bir tartışma başlatılır. Öğrenciler fikirlerini paylaşırlar. Öğretmen fikirlerini tahtaya kaydeder.
3. Öğretmen öğrencilere biyografilerini ve başarılarına katkıda bulunanları biyografilerinde anlatacak iki yetişkine sormaları gerektiğini açıklar.
4. Öğrenciler çiftler oluşturur ve yetişkinlere sormak için sorular bulur. Üç ila dört soru yazarlar.
5. Öğrenciler bir daire oluşturur ve sorulardan bazılarını sunar. Öğretmen bazı örnek sorular ekler. Genel bir görüşme rehberi hazırlanır.
6. Tüm öğrenciler görüşme kılavuzunu bireysel olarak yazarlar.
7. Gelecek ders için her öğrenci iki yetişkin ile mülakat yaparak elde ettikleri sonuçları kayıt altına alırlar.

#### Aktivite ②

1. Öğrenciler çiftler oluşturur ve görüşme sonuçlarını paylaşırlar. Benzerlikleri ve farklılıkları tartışın.
2. Sonra bir daire oluştururlar. Öğretmen, yetişkinlerin biyografilerinde bahsettiği başarı faktörleri hakkında bir tartışma başlatır. "Dayanıklılık", "bağıllık", "sabır", "çalışmak" vb. kelimeler vurgulanır. Hayat boyu öğrenme fikri vurgulanır. Öğretmen kelime kartları kullanır.
3. Öğretmen şimdi öğrencilerden motivasyonlarını ve sıkı çalışmalarını nasıl sürdürebileceklerini ve ellerinden gelenin en iyisini yapabileceklerini düşünmelerini ister.
4. Öğrenciler yerlerine dönerler ve tariflerini yazarlar.
5. Tarifler sınıfta sergilenir ve sınıfın önünde paylaşılır.



## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ①

Önerilen mülakat soruları:

.....

*Adın ne? Kaç yaşındasın?*

.....

*Ne yapıyorsun? Bu işle uğraşmaya nasıl başladın?*

.....

*Hangi okulu veya eğitimi bitirdiniz? Okulda veya eğitimde sana ne yardımcı oldu?*

.....

*Buraya gelmek için yardıma ihtiyaç duyduğunuz zamanlar oldu mu?*

.....

*Eğitimde ve hayatta neyin önemli olduğunu düşünüyorsunuz?*

.....

*İleride okumak ve çalışmak açısından bana neler önerirsiniz?*

.....

### Aktivite ②

Tartışma için gereken kelime kartları:

**Sizin maksimum çaba tarifiniz**

<b>dayanıklılık</b>	<b>özveri</b>	<b>çok çalışmak</b>
<b>sabır</b>	<b>hayatboyu öğrenme</b>	



## ÖDEV 7

# DOĞRU KARARLAR ALMAK KARAR ALMA ATÖLYESİ

### Amaç

Öğrenciler farklı durumlarda doğru kararı nasıl vereceklerini düşünürler. Karar verme duygusu geliştirirler.



### Gereken süre

45 dakika



### Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Kelime kartları veya çalışma sayfaları



### 2. Modül

Kaliteli bir yaşam sağlamak

### DERSİN AÇIKLAMASI

Öğretmen öğrencilerden aldıkları bazı kararlar hakkında düşünmelerini ister. Cevapları tahtaya yazarlar: örneğin, TV izlemek, hangi oyunu oynamak, ne zaman ödev yazmak vb. Öğretmen karar verme üzerine bir çalıştay yapacaklarından bahseder. Öğrenciler çiftler halinde çalışarak farklı adımlar atmalıdır. Adımlar 1'den 6'ya kadar etiketlenmiştir.

1. İkilem durumları: Öğrenciler ikilem durumlarını tahtadan veya çalışma sayfasından okurlar. Öğrenciler durumlar üzerinde bireysel olarak çalışırlar ve kararlarını yazarlar. Sonra çiftler oluştururlar ve kararlarını değiştirirler.
2. Yöntem 1: Tahta veya kağıt üzerinde farklı karar verme yöntemleri vardır. Öğrenciler her iki durumda da uyguladıklarını işaretler veya yazarlar.
3. Büyük ve küçük kararlar: Bir sonraki adım olarak, öğrenciler küçük ve büyük kararları nasıl ayırt edeceklerini öğrenirler. Çiftler halinde, küçük (uzun vadeli ve önemli etkisi olmayan) ve büyük kararları (uzun vadeli ve önemli etkisi olan) listeleyin ve bunları yazın.
4. Yöntem 2: Öğrenciler, hangi karar verme yöntemlerini hangi kararlara (küçük veya büyük) uyguladıklarını ikili olarak düşünürler. Cevapları iki sütuna yazarlar.
5. Ayrıca büyük kararların sonuçlarını da düşünürler, örneğin sürekli abur cubur yemek sağlığını etkileyebilir. Öğrenciler ayrıca sağlıklarını, ilişkilerini, okullarını, işlerini/kariyerlerini vb. etkileyebilecek diğer önemli kararları da listeler.
6. Öğrenciler karar vermelerini neyin etkilediğini belirler: örneğin ebeveynler, öğretmen, arkadaşlar, ödüller, harcamalar vb.

Son olarak ortak bir tartışmada öğretmen öğrencilere dersten ne öğrendiklerini ve altı adımlı atölye çalışmasını nasıl deneyimlediklerini sorar.





## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

İkilem örnekleri:

*Kız kardeşinizin doğum günü için para biriktiriyorsunuz ama aslında kendiniz için bir şeyler almak istiyorsunuz.*



*Büyükanneni ziyaret etmeyi kabul ettin ama arkadaşların sinemaya gidiyor ve sen de onlarla gitmek istiyorsun.*



### Çözümler:

- Bir arkadaşına fikrini sordum
- Artıları ve eksileri düşündüm
- Çoğu insanın düşündüğünü yaptım
- Yazı tura attım
- Panikledim

- Uzmanların tavsiyelerine uydum
- Dürtüsel tepki verdim
- Doğru olduğunu düşündüğüm şeyi yaptım
- Seçenekleri dikkatlice değerlendirdim
- Başka

Adım 4, Yöntem 2

Durum	Büyük kararlar	Yöntem	Küçük kararlar	Yöntem
<i>Doğumgünü hediyesi</i>	<i>Doğumgünleri daha önemlidir</i>	<i>Ailemin tavsiyesine uydum, parayı hediye olarak kullandım.</i>		
<i>Büyükannede akşam yemeği</i>	<i>Anlaşmaya bağlıyım</i>	<i>artılarını ve eksilerini düşündüm</i>	<i>Bu durumda doğru olduğunu</i>	<i>içgüdüsel olarak tepki verdim</i>



## ÖDEV 8

# FİNANSAL KAYNAKLARI YÖNETMEK HARÇLIĞIM

### Amaç

Öğrenciler harçlık biriktirmeyi düşünür ve bir bütçe yönetimi duygusu geliştirir.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için daire şeklinde düzenlenmiş sandalyeler; gruplar için tablolar; bütçe kartları veya çalışma sayfaları; kağıt



### 2. Modül

Kaliteli bir yaşam sağlamak

### DERSİN AÇIKLAMASI

#### Aktivite ①

1. Öğretmen derse şu sorularla başlar: “Her zaman istediğimizi alabilir miyiz?” / “Neden olmasın?” “İhtiyaçlar” ve “İstekler” arasındaki fark hakkında bir tartışma başlar.
2. Öğretmen çoğu zaman bir seçim yapmamız gerektiğine dikkat çekiyor. Bir bütçe yapmalıyız.
3. Öğrenciler çiftler halinde dışarı çıkıp bir şey satın almadan önce nelere dikkat etmeleri gerektiğini düşünürler, ör. ne kadar paraları var, ne kadar mal var, ne istiyorlar, vb.
4. Öğrenciler sonuçlarını sınıfın önünde paylaşırlar.
5. Öğrenciler dört kişilik gruplar oluşturur ve farklı senaryolar üzerinde çalışırlar. Öğretmen senaryo kartlarını farklı senaryolar için mevcut olan para miktarıyla doldurur. Öğrencilerin ne kadar paranın mevcut olduğunu ve kişinin ne istediğine ve neye ihtiyaç duyduğuna karar verdiğini görmeleri gerekir. Sonra satın alıp alamayacaklarını düşünürler. Bütçe çalışma sayfasını kullanırlar.

#### Aktivite ②

1. Gruplar bütçe planlarını sınıfın önünde genel kurulda sunarlar. Başkalarından geri bildirim alırlar.
2. Öğretmen, öğrencileri kendi ihtiyaç ve arzuları hakkında düşünmeye teşvik eder.
3. Öğrenciler dileklerini kısa bir paragraf halinde bir kağıda yazar ve bunun için nasıl para biriktirmek istediklerini işaretler. Kağıda isimlerini yazmazlar.
4. Öğretmen tüm kağıtları toplar ve dairenin ortasına yerleştirir. Bir öğrenci bir sayfa alır ve yüksek sesle okur. Diğer öğrenciler yorum yapabilir veya para tasarrufu sağlayan fikirler ekleyebilir. Veya kimin sayfasının okunduğunu tahmin ederek bir bilgi yarışması oynayabilirsiniz.
5. Son olarak, öğretmen öğrencilere bir şeyin nasıl karşılanabileceğini sorar. İnsanlar para biriktirmenin yanı sıra kredi de alabilirler. Öğretmen farkı açıklar.



## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ①

#### Bütçe planı yapmak

Bir bütçe kartı örneği:

Sami'nin ..... günü vardır.  
haftalık harçlık için

**İhtiyaçlar:** Okul için yeni kalemler,  
kız kardeşim için doğum günü kartı

**Arzular:** Tatlılar ve iki çizgi roman

**İhtiyaçlar:**



**Arzular:**



#### Bütçe planı

İsim: \_\_\_\_\_

Gelir	Masraflar		
Harçlık			
<b>Toplam gelir</b>	<b>Toplam giderler</b>		
<b>Bakiye Toplamı</b> (Bakiye = Gelir eksi Giderler)			

### Aktivite ②

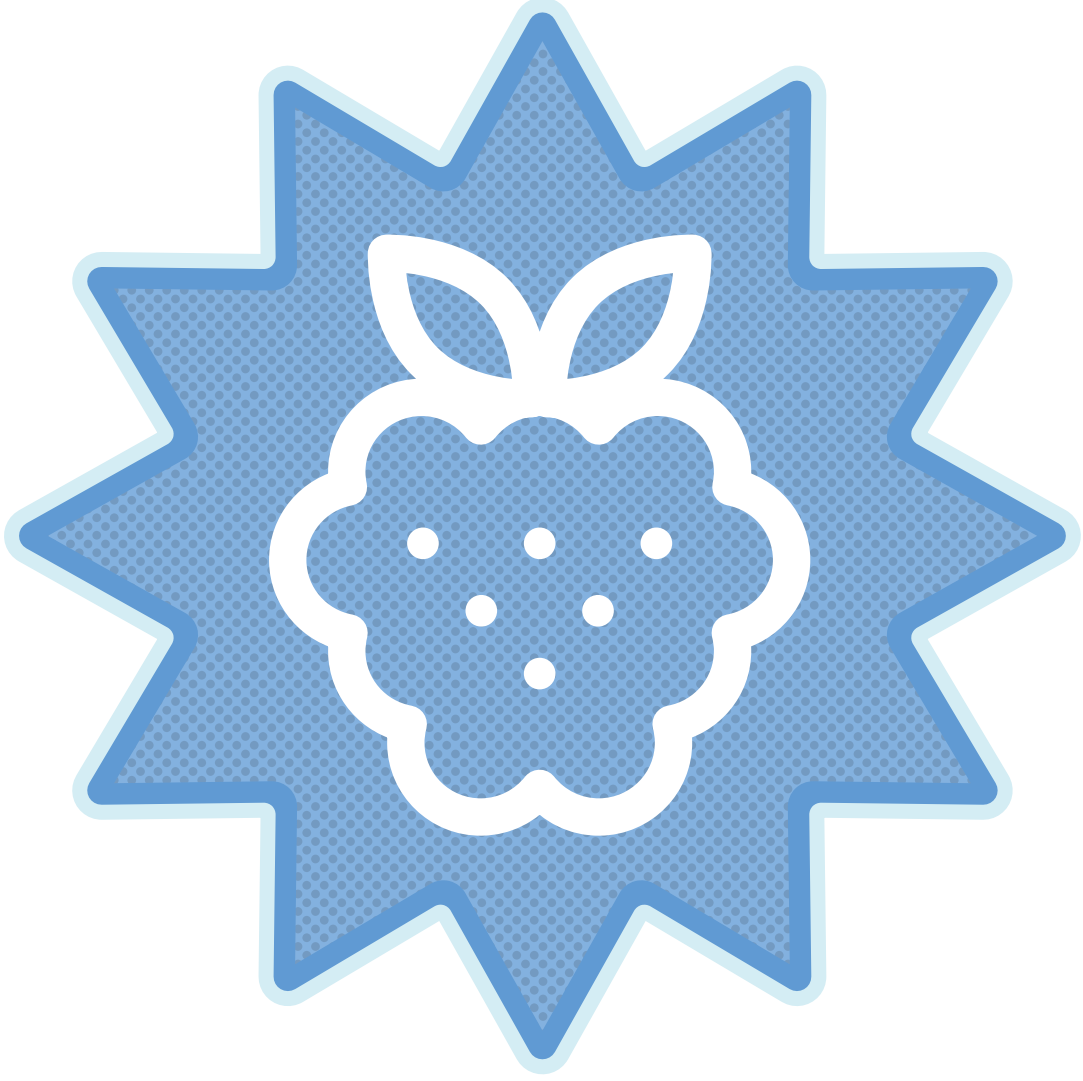
#### Kredi, kredi borcu, borç

Kredi, belirli bir süre sonra iade edilen bir miktar paranın kredisidir. Kredi için faiz ödeyeceksiniz.

Ödünç alınan paranın vadesi ne kadar uzun olursa, sizden o kadar fazla ücret alınır.

Borç, borçlu olduğunuz para.





### 3. MODÜL

## SAĞLIKLI YAŞAM TARZLARI

Sağlıklı yaşam tarzları konusu öğrencilere fiziksel sağlık, duygusal sağlık ve sağlıklı beslenme konusuna vurgu yaparak, uyuşturucu madde kullanmak, alkol, sigara, v.b. gibi kötü alışkanlıklara karşı bilinçlendirme sağlar.



## ÖDEV 9

# HAVA DA BİR BESİN MİDİR? HAVA KİRLİLİĞİ

### Amaç

Öğrenciler, gelişimleri için sağlıklı bir çevrenin önemini anlarlar. Kirliliğin sağlık üzerindeki sonuçları hakkında bilgi sahibi olurlar. Davranışlarını nasıl analiz edeceklerini ve hava kirliliğini nasıl önleyeceklerini öğrenirler.



### Gereken süre

45 dakika



### Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için daire şeklinde düzenlenmiş sandalyeler; hava kalitesi hakkında bilgi; hava kirliliği yüksek bir şehrin resmi



### 3. Modül

Sağlıklı yaşam tarzları

### DERSİN AÇIKLAMASI

Öğrenciler bir daire içinde toplanır. Öğretmen onlara çok fazla hava kirliliği olan bir şehrin resmini gösterir.

- Seçilen projenin uygulanıp uygulanmayacağına oylama yaparak karar verirler.
  - Resimde ne görüyorsunuz?
  - Nasıl bir sorun görüyorsunuz?
  - Sağlığımız için görünmez tehlikeler var mı?
  - Sizce bu fotoğraf nerde çekildi?

Öğrenciler tartışır. Hava kirliliği konusuna gelindiğinde öğretmen grup çalışması görevine başlar. Dört kişilik gruplar halinde hava kirliliğinin farklı unsurları üzerinde çalışır. Hava neyden yapılmıştır? %78 nitrojen, %21 oksijen, %1 diğer gazlar. Kirli hava ne içerir? Ozon, ince toz, nitrojen zararlı maddeler.
- Her grup bir zararlı maddeye odaklanır ve verdiği zararlar ilgili cevaplar toplar. Öğretmen her grup için (kitap, dergi, internet vb.) bilgi sağlar.
- 20 dakika sonra öğrenciler cevaplarıyla tekrar bir daire içinde toplanırlar. Hava kirliliğinin insan ve doğa üzerindeki sonuçlarını tartışır. Akciğer hastalıkları, toprak kirliliği, mahvolmuş hasat vb. konular tüm sınıfın önünde dile getirilir.
- Son olarak öğrenciler hava kirliliğini önlemek için neler yapabileceklerini düşünürler. Ne yapabilecekleri, endüstrinin neler yapabileceği ve siyasetin bu konuda neler yapabileceği hakkında fikirleri listelerler. Öğretmen fikirleri üç sütunda gruplandırır (öğrenciler, endüstri, politika), örneğin: öğrenciler – okula bisikletle gitmek, endüstri – yerel bir fabrikaya hava kirliliğinin etkilerine işaret eden bir mektup yazmak, siyaset – yerel yetkililerle iletişim kurmak ve farkındalık yaratmak daha fazla bisiklet yoluna duyulan ihtiyaç.
- Partner, birlikte gerçekleştirmek istediği bir fikri seçer.



## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Hava kirliliğiyle mücadele

Öğrenciler	Sanayi dalı	Siyaset
<ul style="list-style-type: none"><li>okula bisikletle gitmek</li><li>...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>yerel bir fabrikaya hava kirliliğinin etkilerine işaret eden bir mektup yazmak</li><li>...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>yerel makamlarla iletişim kurmak ve daha fazla bisiklet şeridi ihtiyacı konusunda farkındalık yaratmak</li><li>...</li></ul>





## ÖDEV 10

# SAKİNO OL VE SIKI ÇALIŞ FİZİKSEL VE ZİHİNSEL SAĞLIK

### Amaç

Öğrenciler psikofizik sağlığın önemini öğrenirler. Bakımı için fikirler geliştirirler. Kendi sağlıkları hakkında olumlu tutumlar benimserler.



### Gereken süre

45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için daire şeklinde düzenlenmiş sandalyeler; Psiko-fiziksel sağlık hakkında bilgiler, stres hakkında bilgiler; zihin haritası kağıtları; okul ve hayatı dengelemek için haftalık plan



### 3. Modül

Sağlıklı yaşam tarzları

### DERSİN AÇIKLAMASI

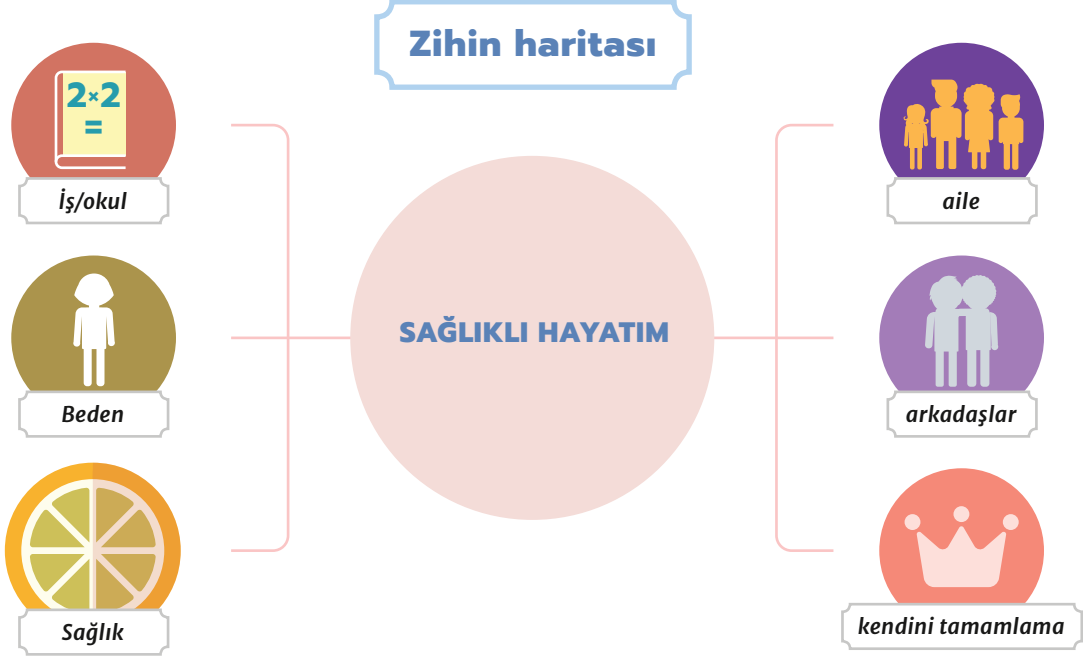
1. Öğrenciler daire şeklinde otururlar. Öğretmen zihin haritası fikrini açıklar (tahtada, kağıt parçalarıyla veya yerde). Öğretmen dairenin ortasına "Sağlıklı hayatım" başlıklı bir kağıt yerleştirir. "Sağlıklı hayatım"ın etrafına altı dal koyar. Bunlar: "iş/okul", "beden", "sağlık", "aile", "arkadaşlar", "kendini gerçekleştirme".
2. Öğretmen, öğrencilerden sağlıklı bir yaşama katkıda bulunan her şeyi düşünmelerini ister. Öğrenciler fikirlerini kağıtlara yazarlar ve farklı bakış açılarını tartışırlar.
3. Öğretmen ayrıca "stres"ten bahseder. Öğrenciler stresli deneyimleri listeleyebilir.
4. Öğretmen öğrencilerden sıralarına dönmelerini ister. Okul ve hayatı dengelemek için haftalık planı duyurur. Öğrenciler planlar üzerinde bireysel olarak çalışırlar. Sağlıklı bir yaşamın hangi unsurlarının sağlıklı bir haftaya katkıda bulunduğunu düşünürler. Sağlığın sadece fiziksel yönlerini değil, aynı zamanda zihinsel ve duygusal yönlerini de dikkate almak önemlidir.
5. Haftalık plan şu fikirleri içerebilir: kapsamlı ödevler planlamamak, her şeyi düzenli tutmak, mola vermek (dışarıda), meditasyon, yoga, internetten uzak durmak, sağlıklı beslenmek, kahvaltı yapmak, yeterince uyumak, daha az TV izlemek, spor aktiviteleri, v.b.
6. Öğrenciler bitirdikten sonra bir ortak bulun ve haftalık planlarını birbirleriyle karşılaştırın.
7. Öğretmen öğrencilerden haftalık planlarını kaydetmelerini ve sonraki hafta boyunca buna bağlı kalmalarını ister.





## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları



**Haftalık plan**

Ay: \_\_\_\_\_ Yıl:

Önemli noktalar:	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
_____							
_____							
_____							
<b>Hedefler:</b>							
_____							
_____							
<b>Mola:</b>							
_____							
_____							
<b>Gülümse:</b>							
_____							
_____							



## ÖDEV 11

# BENİM VÜCUDUM SAĞLIKLI DIR İDEAL BESLENME

### Amaç

Öğrenciler sağlıklı beslenme ile diyeti ayırt etmeyi öğrenirler. Farklı beslenme/diyet türlerini ve sağlıkla ilgili sonuçlarını anlarlar.



### Gereken süre

45 dakika



### Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için daire şeklinde düzenlenmiş sandalyeler; büyük kağıtlar (kağıtlı kağıt tahtası/tahta); sağlıklı beslenme, diyet/diyetler hakkında bilgi



### 3. Modül

Sağlıklı yaşam tarzları

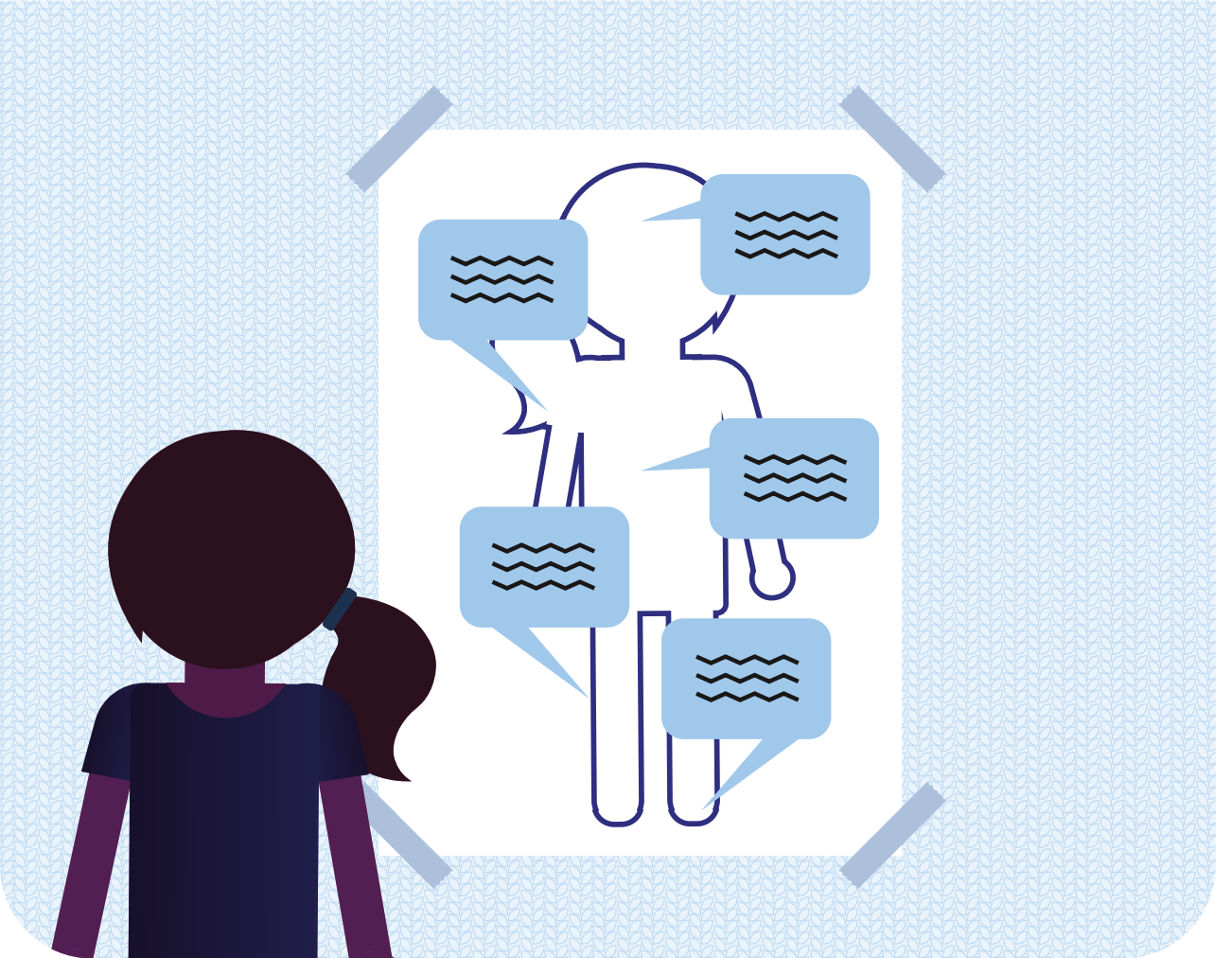
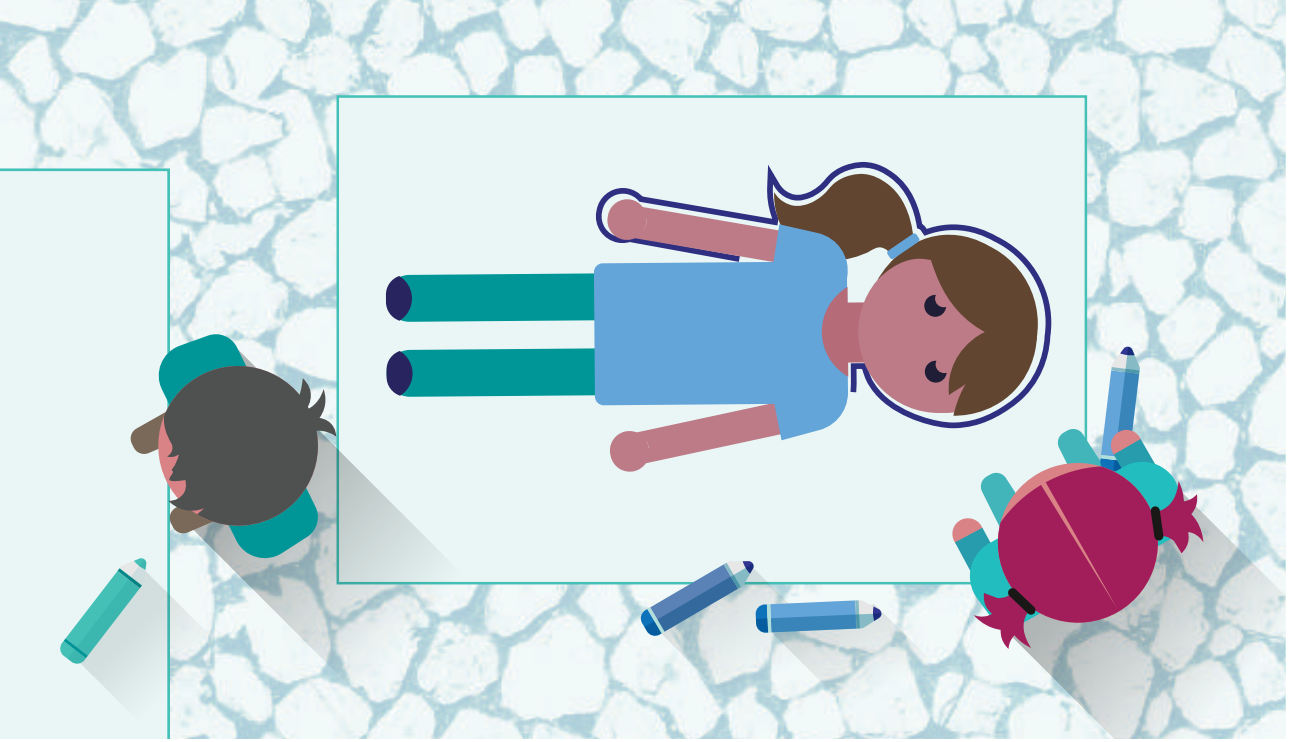
### DERSİN AÇIKLAMASI

1. Öğrenciler daire şeklinde otururlar. Ortada büyük bir kağıt yaprağı var (örneğin kağıt tahtası veya poster). Öğretmen bir öğrenciden kağıda bir yüzün ana hatlarını çizmesini ister. Varyasyon: Bu görev bireysel olarak da yapılabilir. Öğrenciler dergilerden insanların resimlerini keserek aşağıdaki soruları sınıfın önünde cevaplayabilirler.
2. Tartışma aşağıdaki sorularla başlar:
  - Vücudun hangi bölgeleri yaşam için en önemlidir?
  - Sağlıklı yaşam tarzı nedir?
  - Ne zaman rahat hissediyorum?
  - Diyet/diyet neden zararlı sonuçlar doğurabilir?
3. Tartışma sırasında öğrenciler posterdeki vücudun ana hatlarına farklı ifadeler yazarlar.
4. Tartışmadan sonra öğrenciler ikili oluşturur. Sağlıklı yaşam tarzlarını ve beslenme/diyetleri araştırırlar. Bunun için öğretmen bilgi verir (kitaplardan, dergilerden, linklerden). Öğrencilerin aşağıdaki hususlar hakkında bilgi bulması önemlidir:
  - Sağlıklı bir diyetin unsurları (karbonhidratlar, protein, yağ)
  - Sağlıklı gıda örnekleri
  - Yemek yeme şeklimiz (ne zaman, ne sıklıkta, v.b.)
  - Farklı beslenme/diyet türlerinin etkisi
5. Bir çift bitirdikten sonra başka bir çift bulur ve fikirleri karşılaştırır. Dörtlü gruplar halinde ortak bir kanaate varırlar ve özetlerler.
6. Son olarak, tüm gruplar sonuçlarını sınıfa sunar. Öğretmen dahil herkes sunumlar hakkında yorum yapar.



## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları





## ÖDEV 12

# SİGARA VE ALKOL TEHLİKELİ CEZBEDİCİLER

### Amaç

Öğrenciler alkol ve sigara hakkında temel bilgileri bilir. Ek bilgilere nasıl erişeceklerini öğrenirler ve uyarıcıların zararlı etkilerini anlarlar.



### Gereken süre

45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Kağıt üzerinde: alkol testi ve sigara testi. Sınıfın yarısı için her iki sayfanın da kopyalarını yapın. Her konu için bir kağıt hazırlayın, cevapları ile birlikte sınıfın zıt uçlarına asın.



### 3. Modül

Sağlıklı yaşam tarzları

### DERSİN AÇIKLAMASI

1. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır (sınıfın sağında ve solunda).
2. Öğretmen sınıfın bir yarısına alkolle ilgili sorulardan oluşan bir sınav, diğer yarısına ise sigara ile ilgili sorulardan oluşan bir sınav verir.
3. Öğrenciler soruları bireysel olarak cevaplarlar. Bazı terimler net değilse, öğretmen bunları kısaca açıklar.
4. Yaklaşık 15 dakika sonra cevaplar sınıfın önünde tartışılır. Öğretmen bazı öğrencilerden cevapları ve bakış açıları için nedenler vermelerini ister. Mümkün olduğunca çok cevap tartışılmalıdır. Bu şekilde öğretmen, öğrencilerin tutumlarının ne olduğunu keşfeder.
5. İki kısa sınavın çözümleri (alkol ve sigara) sınıfta görüntülenir, böylece öğrenciler sınav sorularını bitirir bitirmez bunları görebilirler.
6. Bundan sonra her öğrenci bir poster yapar ve iki konu hakkında en önemli bilgileri özetler. Tüm öğrenciler öğrendiklerini ve kendileri için önemli olan şeyleri listelemelidir.
7. Öğretmen, öğrencilerin bilgileri aileleriyle paylaşmalarını ve okulda öğrendiklerini tartışmalarını önerebilir.
8. Öğretmen ayrıca öğrencileri ödev için İnternette ek bilgi bulmaya teşvik edebilir. Bazı konular daha sonraki derslerde tekrar gözden geçirilebilir ve tartışılabilir.



## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Sigara testi

		1	2	3
1	Diğerlerinin yanı sıra sigara dumanında hangi madde bulunur?	<b>Arsenik</b>	Sakarin	Kofein
2	Sigara ne kadar süre sonra bağımlılık yapar?	Birinci hafta	<b>Bir kaç hafta</b>	Yarım yıl
3	Hangi bırakma yöntemi önerilir?	Adım adım	Daha az içmek	<b>Aniden</b>
4	Sigarayı bıraktıktan sonra vücudun iyileşmesi ne kadar sürer?	<b>20 dakika</b>	12 saat	24 saat
5	Sigara hangi hastalıklara neden olabilir?	Aids	<b>Kanser</b>	Kulak enfeksiyonu
6	Pasif içicilik ne kadar tehlikeli?	zararsız	İhmal edilebilir	<b>bedensel sonuçları olan</b>
7	Normal sigaralara kıyasla daha hafif sigaralar ne kadar zararlıdır?	<b>aynı</b>	Daha az	Daha çok
8	Sigara üreticileri neden bunlara tütün, amonyak, kakao veya meyan kökü ekliyor?	Kanser riskini azaltmak için	<b>Bağımlı olmak için daha hızlı</b>	Daha ucuz üretim

**Kalın harfler = doğru**

### Alkol testi

		Doğru	yalnış
1	Tüm yetişkinler alkol içer		×
2	Çocukların alkol almasına izin verilir		×
3	Kişi alkol bağımlısı olmaz.		×
4	Alkol tüm organları (beyin, karaciğer, böbrek, kalp) etkileyebilir.	×	
5	Alkol çocuklar ve gençler için daha tehlikelidir.	×	
6	İçtikten sonra, normalde yapmayacağınız şeyleri yaparsınız.	×	
7	Normal sigaralara kıyasen yumuşak sigaralar ne kadar zararlı?		×
8	14 yaşın altındaki gençlerin çoğu bir kereden fazla sarhoş olmuştur. Çok fazla alkol aldıktan sonra bisiklete binilmemeli.	×	







#### 4. MODÜL

## PROFESYONEL BİR GİRİŞİMCİ ZİHNİYET GELİŞTİRMEK

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek işgücü piyasası perspektifinden bakarak meslekleri incelemek, profesyonel yönlendirme ve onunla ilgili karar verme, bir meslek olarak girişimcilik v.b. gibi konulara vurgu yapmaktadır.



## ÖDEV 13

# MESLEKLER DÜNYASI BENİM İLGİ ALANLARIM

### Amaç

Öğrenciler farklı alanlardaki meslekleri tanımlar. Kendilerini ilgilendiren şeyleri düşünürler.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için bir daire içinde düzenlenmiş sandalyeler

- ① Güçlü yönlerin ve yeteneklerin çizimleri
- ② Tahtadaki bir grafiğin taslağı



### 4. Modül

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek

### DERSİN AÇIKLAMASI

#### Aktivite ①

1. Öğretmen, öğrencilere farklı yetenek ve yetenekler sunar (meslek alanlarına ilk bakış).
2. Öğrenciler çiftler oluşturur ve bu yeteneklerin gerekli olduğu meslekleri belirler. Öğretmen tahtaya bir zihin haritası taslağı gösterir. Öğrenciler böyle bir harita yaparlar.
3. Haritayı sınıfta gösterirler ve sınıf arkadaşlarına sunarlar.
4. Ev ödevi için bildikleri meslekleri düşünürler. Bir meslek seçerler ve ebeveynlerine veya akrabalarına o meslek için hangi yetenek ve becerilerin gerekli olduğunu sorarlar. Notlar yazarlar ve bir sonraki sınıfa götürürler.

#### Aktivite ②

1. Öğrenciler notlarıyla daire şeklinde otururlar.
2. Öğretmen, bilgi topladığı farklı meslekler hakkında, o meslek için gerekli olan yetenek ve yeteneklere odaklanarak bir tartışma başlatır.
3. Şimdi öğrenciler hareketli daire oyununu kullanarak mesleklerini ve yeteneklerini/yeteneklerini sınıf arkadaşlarıyla paylaşıyorlar: öğrenciler iç ve dış olmak üzere iki daire oluşturuyor; iç çemberdeki öğrenciler dış çemberdeki öğrencilere bakar. İki dakika boyunca çiftler bilgileri paylaşır. Dış daire daha sonra bir yer sola kaydırılır. Yeni çiftler bilgilerini paylaşır. Bu birkaç kez tekrarlanır.
4. Öğrenciler yerlerine dönerler. Öğretmen onları zihin haritalarına tekrar bakmaları için yönlendirir.
5. Öğrenciler kendilerini en çok ilgilendiren alanı seçerler. Bu alandan bir meslek seçerler.
6. Anahtar kelimeleri kullanarak bu mesleğin kısa bir tanımını yazarlar. Gerekirse öğretmenden ek bilgi alabilir veya internette arama yapabilirler.
7. Tüm açıklamalar haritaların yanında görüntülenir.





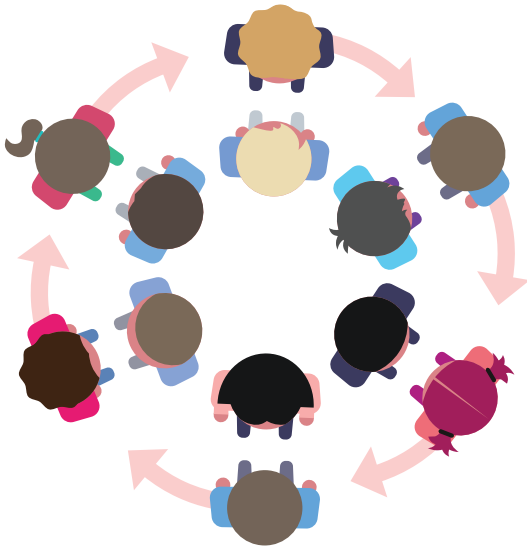
## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ①

 <p><b>Düşünmek</b></p> <p>Müdür Mucit</p>	 <p><b>Tamir etmek</b></p> <p>Araba tamircisi Zanaatkar</p>	 <p><b>Şarkı s. - dans e.</b></p> <p>Dansçı Şarkıcı Aktris</p>	 <p><b>Sorun çözmek</b></p> <p>Program Müdür</p>
 <p><b>Sayılarla çalışma</b></p> <p>Muhasebeci Matematik öğretmeni</p>	 <p><b>Yardım etmek</b></p> <p>Hemşire Doktor Öğretmen</p>	 <p><b>Çizmek - resim yapmak</b></p> <p>Ressam Mimar Grafik tasarımcı</p>	 <p><b>İnsanlarla yüzyüze konuş</b></p> <p>sosyal hizmet uzmanı Gazeteci</p>

### Aktivite ②



Meslek anahtar kelimeleri:

- **Nerede?**
- **Kiminle?**
- **Ne ile?**  
(araçlar, aletler vb.)
- **İçerde - dışarda?**
- **Hangi becerilere/yeteneklere ihtiyacınız var?**
- **Nerede öğretiliyor?**  
(üniversite, okul, staj...)
- **Başka ne gerekiyor?**  
(zamanlılık, kesinlik, fiziksel güç, vb.)



## ÖDEV 14

# ROFESYONEL ALANLAR VE KİŞİSEL YETERLİLİKLER – BENİM PROFİLİM

### Amaç

Öğrenciler mesleki alanlarla ilgili olarak kişisel yetenekleri hakkında bir fikir geliştirirler. Herkesin benzersiz bir güçlü yön profiline sahip olduğunu anlıyorlar.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için bir daire içinde düzenlenmiş sandalyeler

- ① Sekiz profesyonel alanı temsil eden resimler veya kelimeler; Tahtada veya Kağıt çalışma sayfasında "Profilim'i çizin.
- ② Kağıt



### 4. Modül

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek

## DERSİN AÇIKLAMASI

### Aktivite ①

1. Öğretmen sınıfın farklı köşelerine farklı meslek alanlarını temsil eden sekiz resim (veya kelime) yerleştirir. Öğretmen öğrencilerden hangi alanda zorlandıklarını düşünmelerini ister. Öğrenciler en iyi yerlerinde dururlar.
2. Ardından öğretmen, öğrencilerden ikinci en iyi alanları hakkında düşünmelerini ister. Öğrenciler yer değiştirir. Öğretmen herkesin farklı güçlü yönleri olduğuna dikkat çeker.
3. Öğretmen tahtaya bir "Profilim" taslağını çizer (veya bir çalışma sayfası dağıtır). Sekiz meslek alanı, profil eksenlerinin uçlarında gösterilmektedir.
4. Şimdi, öğrencilere hangi konuda çok iyi, iyi, ortalama, biraz iyi veya hiç iyi değil (5 = çok iyi) olduklarını düşünmeleri için bir görev verilir. Her eksen bir çarpı ile işaretlenmiştir.
5. Çarpı işaretlerini birbirine bağlayarak bir profil elde ederler.
6. Öğrenciler çiftler oluşturur ve profillerini bir sınıf arkadaşına tam cümleler kullanarak açıklar. Benzerlikleri ve farklılıkları karşılaştırırlar ve kendi güçlü yönlerine ilişkin değerlendirmeleri hakkında geri bildirim alırlar.
7. Tüm profiller yan yana yerleştirilir. Öğretmen, öğrencileri sınıfın güçlü yanlarını tartışmaya teşvik eder.
8. Ödev için öğrenciler, güçlü yanlarını gelecekteki bir meslekte nasıl uygulamak istediklerini düşünmelidir. Bununla ilgili notlar yazarlar ve sonraki sınıfa getirirler.

### Aktivite ②

1. Öğrenciler notları ve profilleri ile bir daire oluştururlar. Öğretmen gelecekteki meslekleriyle ilgili düşüncelerini kimin paylaşmak istediğini sorar.
2. Her öğrenci, istediği meslek hakkında bir sayfalık bir kompozisyon yazar. Profillerine atıfta bulunurlar. Ayrıca okuldaki (bir konuda) başarılarını da ekleyebilirler.
3. Tamamlanan makaleler toplanır. Çembere karışık olarak yerleştirilirler. Bir öğrenci bir kompozisyon çıkarır ve yüksek sesle okur. Kimin makalesi olduğunu tahmin etme oyunu oynayabilirsiniz.



## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ①

### Profilim

İnsanlarla yüz yüze konuşmak

Düşünme

Tamir etmek

Çizim boyama

Şarkı, dans

Yardım etmek

Sorun çözmek

5<sup>4</sup>  
7

Sayılarla işlem yapmak



## ÖDEV 15

# POTANSİYELLERİ KEŞFETMEK – BEN KENDİMİ NASIL GÖRÜYÖRÜM, BAŞKALARI BENİ NASIL GÖRÜYÖRÜM?

### Amaç

Öğrenciler, güçlü yanları ve gelişme potansiyelleri üzerinde düşünürler. Kendi algıları ve kişiliğinin başkaları tarafından algılanması hakkında bir anlayış kazanırlar.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Çiftler halinde çalışma
- Grup çalışması
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için bir daire içinde düzenlenmiş sandalyeler

- ① Bir kişinin veya boş sayfaların konturları olan sayfa
- ② Kağıt; tahtada iki soru



### 4. Modül

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek

## DERSİN AÇIKLAMASI

### Aktivite ①

1. Öğrenciler, bir kişinin yüz hatlarını içeren bir sayfa alırlar. Kendileri çizebilirler.
2. “Yüzü” kendileriyle ilgili sıfatlarla doldururlar. Güçlü ve zayıf yönlerini, isteklerini ve hayallerini düşünmeleri önemlidir.
3. Öğrenciler çiftler oluşturur ve kağıtları değiştirir. Sınıf arkadaşlarının kağıdına onu nasıl deneyimlediklerini yazarlar.
4. Kağıtları tekrar değiştirirler ve diğerlerinin onlar hakkında yazdıklarını okurlar.
5. Çembere dönerler ve kendi algılarının ve diğerlerinin algılarının her zaman uyummadığını tartışırlar. Ayrıca, başkalarının onları farklı algılaması durumunda kendilerinde değişiklik yapmak isteyip istemediklerini tartışırlar.
6. Ödev için öğrenciler izlenimlerini ve/veya planlarını sayfanın arkasına yazarlar. Yanlarında bir sonraki sınıfa götürürler.

### Aktivite ②

1. Öğrenciler kağıtlarla dönerler.
2. Öğretmen, çevrelerinden kendileri hakkında belirli bir algıya sahip olan diğer insanları düşünmeye yönlendirir. Öğretmen tahtaya bir sosyogram taslağı çizer: iç çemberler (kısa çizgiler) = daha yakın insanlar, dış çemberler (uzun çizgiler) = daha uzak insanlar.
3. Öğrenciler bir sosyogram çizer ve insanları etiketler. Onları kimin nasıl algıladığını ve bu insanların algılarının kendilerinkinle uyuyup uyumadığını düşünürler.
4. Ardından öğrenciler “2 soru” yanıtlar.
5. Grubun dinamiklerine bağlı olarak öğretmen, aynı şeyin sınıfın önünde tartışılıp tartışılmayacağına karar verir. Eğer öyleyse, çok dikkatli olunması tavsiye edilir.



## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ①

### Kendimi nasıl görüyorum

**Ben:**

- utangaç
- sporcu
- müzik seven
- nazik

**Sven:**

- sporcu
- sosyal
- matematikte iyi
- aktif

### Aktivite ②

### Başkaları beni nasıl görüyor?

**2 Soru**

---

- Başkalarının benim hakkımda ne düşündükleri konusunda nasıl deneyimlere sahibim?

---

- Başkalarının benim hakkımdaki görüşleri konusunda ne hissedirim?

---



## ÖDEV 16

# NEYİ TEMSİL EDİYORUM? İŞTE BENİM LOGOM

### Amaç

Öğrenciler sahip oldukları tüm nitelikleri ve güçlü yönleri düşünürler. Kendi logolarını oluşturarak kişisel özelliklerini fark ederler.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışmak
- Grup çalışması



### Hazırlık

Tartışma için daire şeklinde düzenlenmiş sandalyeler; boya kalemleri veya işaretleyiciler; logo örnekleri; kağıt; ürüne bağlı olarak farklı malzemeler



### 4. Modül

Profesyonel bir girişimci zihniyet geliştirmek

## DERSİN AÇIKLAMASI

### Aktivite ①

1. Öğrenciler kişiliklerini oluşturan her şeyi düşünürler. Bir önceki derse dönerler ve kendileri hakkında yazdıkları tüm sıfatları okurlar.
2. Öğrenciler boş bir kağıt alır ve kendilerini özdeşleştirdikleri bir şey ya da sembol hakkında düşünürler. Bu onların logosu olacak. Öğretmen iyi bilinen logoları sunarak ek ipuçları verebilir.
3. Öğrenciler logolarını bir kağıda çizerler. İkinci aşamada ikili veya dörtlü gruplar halinde fikirlerini paylaşabilirler. Yaratıcı becerilerini kullanmaları ve neden bu tasarımı seçtiklerinin farkında olmaları önemlidir.
4. Taslak logolarıyla dönerler ve sınıf arkadaşlarına sunarlar.

### Aktivite ②

1. Logolar son halini alır.
2. Öğrenciler logoları nasıl uygulayacaklarını öğretmenle birlikte planlarlar:
  - Tişört: Logoyu boya veya sprey ile bir tişörte aktarın.
  - Çizim/Görüntü: Logonun kağıda aktarılması ve resim çizme.
  - "Hafıza" oyunu yapma: Öğretmen küçük kartlar hazırlar (sınıftaki öğrenci sayısının iki katı). Her öğrenci logosunu iki karta aktarır. Öğretmen tüm kartları bir kutuda toplar ("bellek" oyununa benzer).
  - Elektronik logo oluşturma: logo fikrini Word, PowerPoint veya başka bir yazılımla aktarma.
  - Sınıfta büyük bir poster yapmak: A4 kağıtlara işaretleyicilerle bir logo çizmek. Tüm sayfalar büyük bir posterin üzerine yapıştırılmıştır. Poster sınıf girişinde sergilenebilir.



## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ②









## 5. MODÜL

# KİŞİSEL GÜVENLİK

Kişisel güvenlik öğrencilerin kişisel güvenliklerini ve başkalarının güvenliğini sağlamaları için gerekli tutum ve davranışlar geliştirmelerine karşı bilinçlendirme sağlar.



## ÖDEV 17

# CEP TELEFONU VE SOSYAL MEDYANIN DOĞRU KULLANIMI

### Amaç

Öğrenciler cep telefonu ve sosyal medya kullanımının risklerini eğlenceli bir şekilde öğrenirler.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Çiftler halinde çalışmak
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için daire şeklinde düzenlenmiş sandalyeler; bilgisayar kullanan insanların görüntüleri; mümkünse sınıfa bir sosyal medya uzmanı davet edin.



### 5. Modül

Kişisel güvenlik

### DERSİN AÇIKLAMASI

#### Aktivite ①

1. Öğretmen bir paket sigarayı sağlığa zararlı olduğu uyarısıyla gösterir ve öğrencilere cep telefonlarında neden böyle bir uyarı olmadığını sorar.
2. Öğretmen daha sonra öğrencilere cep telefonu ve sosyal medya kullanımının riskleri hakkında ne bildiklerini sorar. Mümkünse, bu riskler hakkında konuşmak için sınıfa dışarıdan bir uzman davet edilebilir.
3. Öğrenciler ikili gruplar halinde bu konuyla ilgili olası tüm soruların bir zihin haritasını çıkarırlar.
4. Düşünceler daha sonra genel oturumda paylaşılır ve gerekirse öğretmen birtakım fikirler ekler.
5. Öğrencilerden cep telefonları ile ilgili komik uyarı işaretleri yapmaları istenir. Tasarım, bir telefona yapıştırılabilen bir çıkartma veya bir karikatür veya bir mem şeklinde bir metin ve görüntünün bir kombinasyonu için olabilir. Görev için 20 dakikaları var.
6. Son olarak, bildirilerden bir seçki sınıfın önünde sunulacak.

#### Aktivite ②

Öğrenciler okulda yaptıkları eserlerin sergisini düzenlerler.



## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ①





## ÖDEV 18

# SİBER ŞİDDET

### Amaç

Öğrenciler “siber şiddet” olgusunu bilirler ve belirli bir durumda mağdur veya tanık olarak neler yapabileceklerini bilirler.



### Gereken süre

45 dakika



### Organizasyon

- Grup çalışması
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Eğer mümkünse sınıfa sosyal medya uzmanı getir.



### 5. Modül

Kişisel güvenlik

### DERSİN AÇIKLAMASI

1. Öğretmen siber şiddet olgusunu açıklar. Mümkünse, bu riskler hakkında konuşmak için sınıfa dışarıdan bir uzman davet edilir.
2. Öğrenciler soruları bağımsız olarak cevaplar (öğrenciler için materyallere bakın) – genel tartışma olmadan.
3. Öğrenciler siber şiddetin olduğu bir hikaye yazarlar. Öyküyü önce olumsuz bir sonla yazarlar (örneğin, bir öğrenci siber zorbalığın kurbanı olur, öğrenci yavaş yavaş arkadaşlarını kaybeder. Sonunda intihar etmeye çalışır.).
4. Ardından hikayeyi yanlarında oturan sınıf arkadaşlarıyla paylaşırlar. Hikaye bu sefer mutlu sonla yeniden yazılıyor.
5. Öğrenciler hikayelerini bir çizimle anlatırlar.





## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Siber şiddet hakkında bilgi

Siber zorbalık, elektronik iletişim (örn. e-posta, SMS, WhatsApp) kullanılarak kasıtlı olarak yapılan hakaret, taciz, tehdit veya maruz kalma türlerini ifade eder. Sosyal medyada veya bir kişinin fotoğraflarında dedikodu yaymak. Aşağıda birtakım özellikler vurgulanmalıdır:

- *Anonimlik: fail tanınmadan hareket edebilir (örn. sahte bir isim altında).*
- *Karşı taraftan bir geri bildirim yok: fail, sonuçlarını görmez.*
- *Suçun tanığı yoktur*
- *İnternet kayıtları kolayca silinmez*
- *Hakaretler birçok kişi tarafından görülebilir.*
- *Siber zorbalık sadece okulda olmaz.*

Utancıtan, etkilenenler genellikle ilk başta öğretmenlere, ebeveynlere veya polise yaklaşmazlar. Mağdurlar şunları yapmalıdır:

- *Kanıt sağlamak için ("ekran görüntüsü" – ekran görüntüsü)*
- *Bir yetiştikine başvurmak (ebeveyn, öğretmen, danışma merkezi)*
- *Gerekirse polisi arayın.*

Siber zorbalıkla mücadele görevlilerinin önemli bir işlevi var: sadece izlemekle kalmayıp buna maruz kalanları korumak için girişimde bulunmalıdır.



### Birisi Saldırıya Uğradığında ne yaparsın?

- Kurbanın yanında olurum.*
- Kurbana destek çıkmaktan korkarım.*
- Ben de kurbana şiddet gösteririm.*
- Doğrusu hiç karışmam.*
- Başka bir yöntemim var.*
- Zor bir soru. Bilmiyorum.*



## ÖDEV 19

# KİŞİSEL GÜVENLİĞİM

### Amaç

Öğrenciler güvenlik konusuna öznel bir bakış açısıyla yaklaşır ve okullarındaki güvenlik önlemlerini düşünürler.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Bireysel çalışma
- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Ortak tartışma için çember halinde düzenlenmiş sandalyeler; her biri ayrı birer kağıt üzerine yazılmış dört zorbalık türü



### 5. Modül

Kişisel güvenlik

### DERSİN AÇIKLAMASI

Öğrenciler kişisel güvenlik konusunda çalışırlar ve olası güvenlik riskler (örneğin karayolu trafiği, hırsızlık, kişisel verilerin kaybı, riskli hobiler, riskli sporlar, uyuşturucu, verilerin kötüye kullanımı, iklim değişikliği ve doğal afetler) hakkında bir zihin haritası oluştururlar.

#### Aktivite ①

1. Öğretmen görevi açıklar. Gerekirse, bu riskler hakkında konuşmak için sınıfa dışarıdan bir uzman davet edilebilir.
2. Öğretmen zihin haritasının ne olduğunu ve ne için kullanıldığını kısaca açıklar.
3. Öğretmen öğrencilerden “kişisel güvenliğim” başlıklı bir zihin haritası yapmalarını ister (yaklaşık 20 dakika).
4. Öğretmen, öğrencilerden yanlarında oturan sınıf arkadaşlarıyla haritalarını tartışmalarını ister.

#### Aktivite ②

1. Öğretmen öğrencilerden güvenlik tehditlerinden korunma ve korunma olasılıklarını (örneğin bisiklet kaskı takma, emniyet kemeri takma, cüzdanı güvenli bir yerde saklama) düşünmelerini ister. Fikirler ve örnekler verilmiştir:
  - A: Öğrenciler güvenlikle ilgili el ilanları ve posterler hazırlar.
  - B: Öğrenciler, diğer derslerde uygulanacak risk önleme hakkında fikirler üretirler.
2. Sonuçlar sınıfın önünde sunulur.
3. Öğretmen sonraki adımları öğrencilerle birlikte planlar: örn: el ilanları dağıtmak, diğer sınıfları ziyaret etmek.

#### Konuyu genişletmek için fikirler

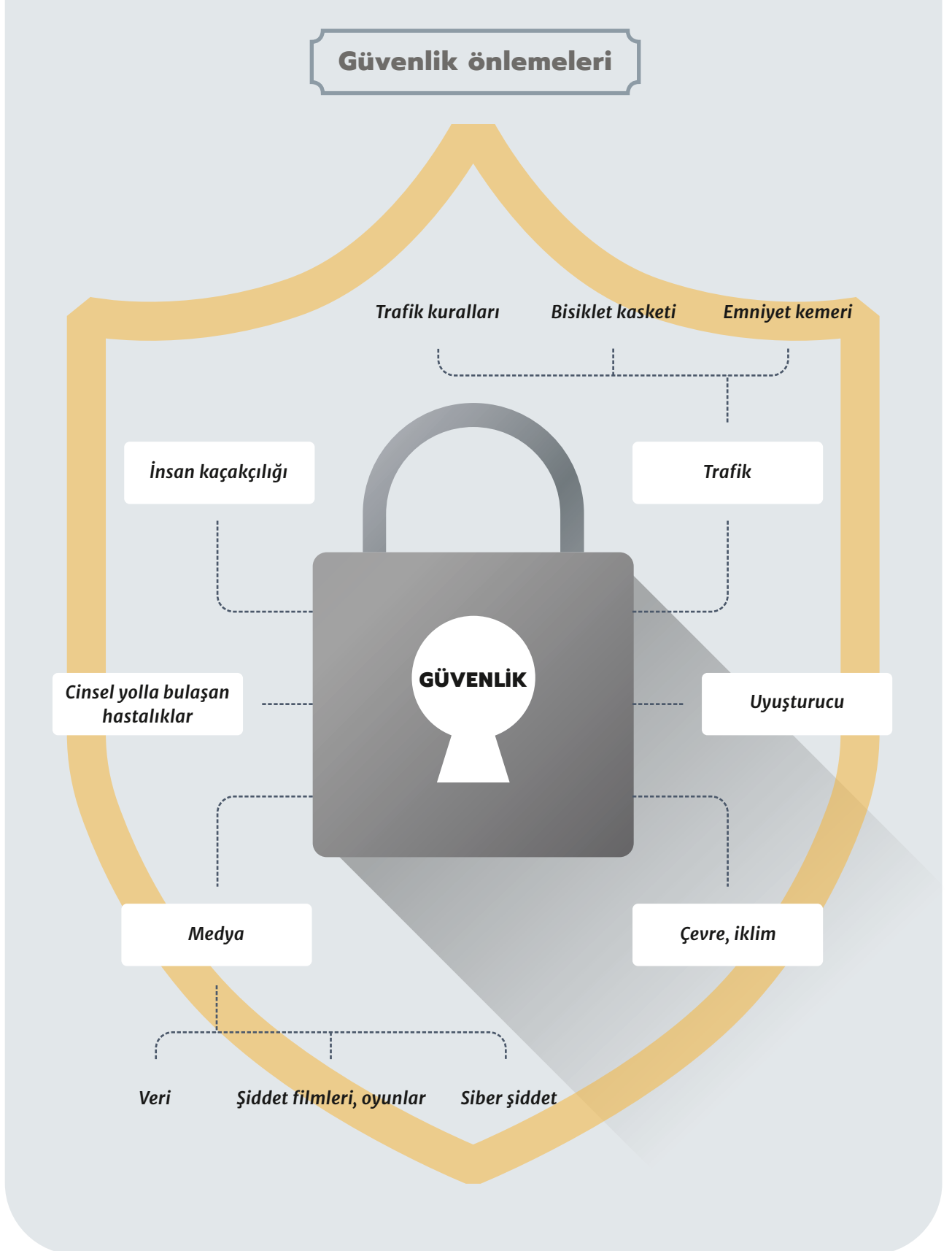
Paralel, bir itfaiye istasyonuna veya bir polis karakoluna bir saha gezisine çıkıyor. Alternatif: Sınıfa itfaiyeden veya polisten bir uzman davet edilir.



## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ①





## ÖDEV 20

# BİZİM MAHALLEMİZ BİZİM GÜVENLİĞİMİZ

### Amaç

Öğrenciler, güvenlik riskleri açısından yaşam ortamlarını araştırır, riskli konumları olan bir harita oluşturur ve riskleri en aza indirmek için olasılıkları düşünür.



### Gereken süre

- ① 45 dakika
- ② 45 dakika



### Organizasyon

- Çiftler halinde çalışma
- Ortak tartışma



### Hazırlık

Tartışma için daire şeklinde düzenlenmiş sandalyeler; yerel bölgenin taslağını içeren bir poster; mümkünse sınıfa bir polis memuru davet edin



### 5. Modül

Kişisel güvenlik

### DERSİN AÇIKLAMASI

#### Aktivite ①

1. Öğretmen küresel güvenlik riskleri olduğunu açıklar (örn. iklim değişikliği, nükleer riskler vb.). Yakın yaşam ortamında da güvenlik riskleri vardır. Mümkünse, bu riskler hakkında konuşmak için sınıfa bir uzman davet edilebilir.
2. Öğrenciler çiftler halinde okul ortamında veya evden okula giderken potansiyel güvenlik risklerini göz önünde bulundurlar (örneğin geçilmesi zor bir cadde, parçalarının düşebileceği eski bir bina, lastiklerin sıkışabileceği bir bisiklet, yoldaki hasarlar).
3. Öğrenciler ayrıca diğer sınıflardan sınıf arkadaşlarına, velilere veya yoldan geçenlere çevredeki potansiyel riskler hakkında sorular sorabilir.
4. Farklı çiftler düşüncelerini tüm sınıfa sunar.

#### Aktivite ②

1. Öğretmen, üzerinde bölge haritalarının sunulduğu büyük afişler hazırlar. Bunun için orijinal şehir haritası veya Google Haritalar'da arama yapılarak kullanılabilir.
2. Öğrenciler, daha önce bahsedilen risk yerlerini bölge krokisine çizer.
3. Krokilerin kenarlarına riskleri azaltmak veya önlemek için öneriler yazın.
4. İlçe krokisini çizen çiftler, ilçe bilgilerine göre oluşturulabilir.
5. Okulda risklerin ve tehlikelerin azaltılmasına yönelik önerilerin çizildiği bölge krokileri sergilenir.

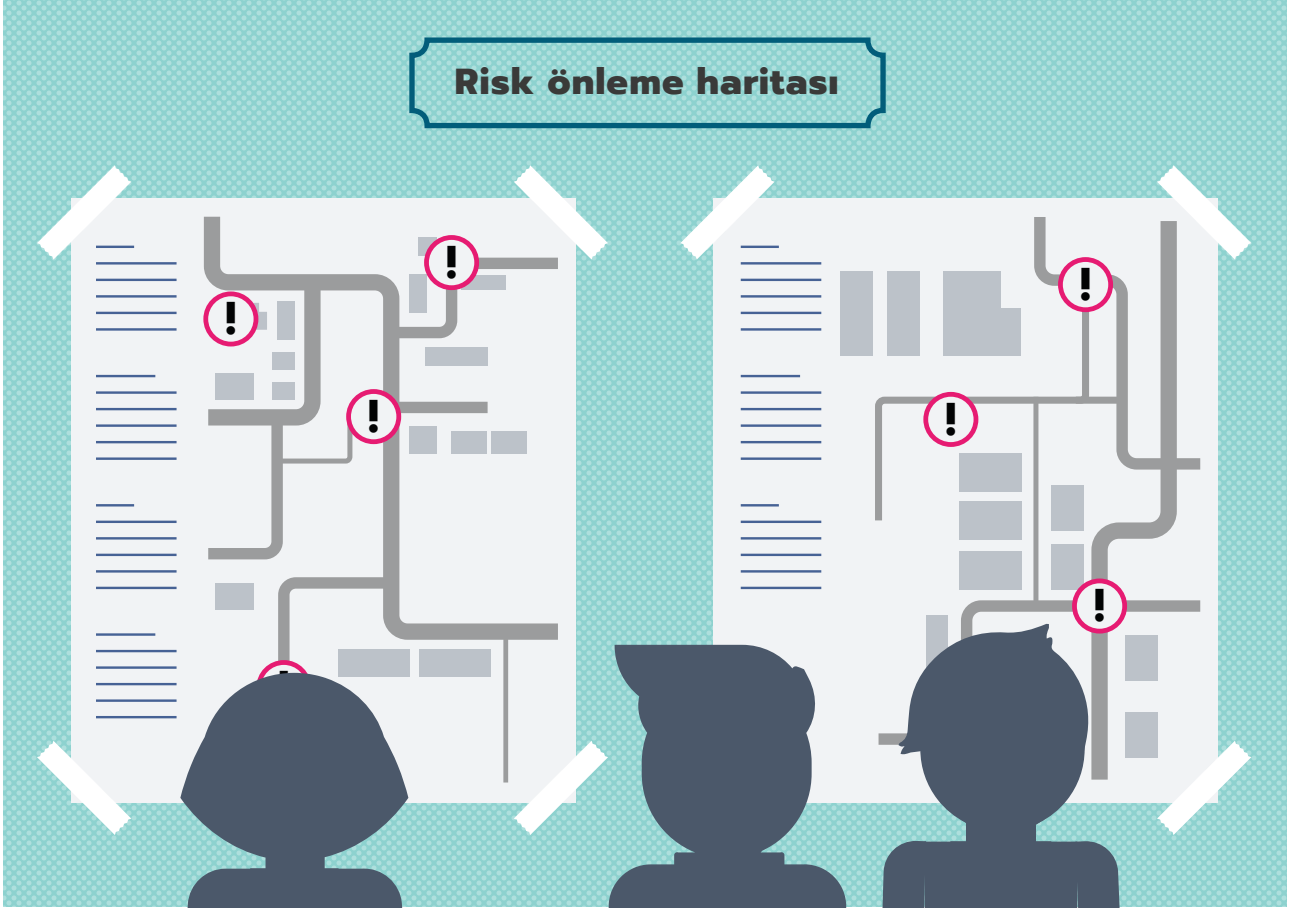




## ÖĞRENCİLER İÇİN GEREKLİ MALZEMELER

Tahta/projektör/çalışma sayfaları

### Aktivite ②



### Uyarı işaretlerimiz

Öğrenciler uyarı işaretleri yaparlar. İşaretler plastik film ile korunmakta ve tehlikeli yerlere yerleştirilmektedir. Bu proje, yerel topluluk sakinleri ile tartışmalar başlatmak için bir teşvik olabilir.

