

FACE (Eğitimde Çocuklar ve Aile) veya Eğitimde Aileler ve Çocuklar, Zúrih'teki Öğretmen Eđitimi Üniversitesi (Pädagogische Hochschule Zúrich) ve İsviçre, Zúrih Kantonu Finans Departmanı tarafından ortaklaşa finanse edilen bir projedir.

**FACE 1 Çalışma Kitabı – Kendinize inanın ve birlikte oynayın.
4 ila 6 yaş arası çocuklar için**

FACE 2 Çalışma Kitabı – Kendinize inanın ve birlikte kutlayın.
7 ila 9 yaş arası çocuklar için

FACE 3 Çalışma Kitabı – Kendinize inanın ve birlikte çalışın.
10 ila 12 yaş arası çocuklar için

Yazar: Wiltrud Weidinger
Ortak yazarlar: Sabrina Marruncheddu, Peter Holzwarth
Çizimler ve düzen: Nadine Hugli
Redaksiyon: Franziska Agosti
Türkçe'ye çeviri: Ahmetnafi İbrahim



**Kanton Zúrich
Gemeinnütziger Fonds**

2022 yılında yayınlanmıştır.
Zúrih Öğretmenlik Eđitimi Üniversitesi,
eğitimde uluslararası projelendirme bölümü (İPE)

phzh.ch/ipe
ipe-textbooks.phzh.ch



Bütün yayın hakları korunmuştur. Bu baskının hiçbir bölümü Zúrih Kantonları Birliđi Fonu-Finans Bölümü (ki bu baskının tek sahibidir) izni olmadan tercüme edilemez, çoğaltılamaz ve hiçbir şekilde elektronik ortamda veya belge şeklinde, fotokopisi de dahil, kaydedilip saklanamaz. Bu kural dünyanın herbir ülkesi için geçerlidir.

FACE

Wiltrud Weidinger

KENDİNİZE İNANIN VE BİRLİKTE OYNAYIN

4 ila 6 yaş arası çocuklar için



İÇERİK

1 Bu benim sayfa 7–20

1-Görev 1	Bu benim	10
1-Görev 2	Hayvanları seviyorum	12
1-Görev 3	Aynam ol	14
1-Görev 4	Bu Beni Güldürüyor	15
1-Aile görevi 5	Komik hayvan maskeleri	17
1-Görev 6	Oyunlarımızı oynuyoruz	20

2 Benim Grubum sayfa 21–36

2-Görev 1	Grubumda kimler var?	24
2-Görev 2	Grubumu seviyorum	27
2-Görev 3	Anaokul/okulda oynayalım	30
2-Görev 4	Hayallerdeki anaokulu/okulu yapıyoruz	32
2-Aile görevi 5	Hepimiz farklıyız - hepimiz aynıyız	34
2-Görev 6	Anaokul/okulda oynamak eğlencelidir	36

3 Nasıl arkadaş olunur sayfa 37–50

3-Görev 1	Arkadaşlar önemlidir	40
3-Görev 2	Bugün nasıl hissediyorsun?	43
3-Görev 3	Duyularımı ifade ediyorum	45
3-Görev 4	Hadi barışalım	46
3-Aile görevi 5	Arkadaşlık bileziği	48
3-Görev 6	Tekrar oynayalım	50

4 Ben Sağlıklıyım sayfa 51–64

4-Görev 1	Bedenime teşekkür ederim	54
4-Görev 2	Duyularım	56
4-Görev 3	Sağlıklı ve sağlıksız	58
4-Görev 4	En sevdiğiniz yemeği çiziniz	60
4-Aile görevi 5	... tadını seviyorum	62
4-Görev 6	Tekrar oynayalım	64

5 Ne yapabilirim sayfa 65–78

5-Görev 1	Çok şey yapabilirim	68
5-Görev 2	Müzik yapabilirim	71
5-Görev 3	Güzel taşlarım	73
5-Görev 4	Sorunu çözebilirim	75
5-Aile görevi 5	Kuyruklu yıldız yapıyoruz	77
5-Görev 6	Oyunlarımızı oynuyoruz	78

6 Birlikte oynuyoruz sayfa 79–92

6–Görev 1	Oyunlarla parti hazırlığı	82
6–Görev 2	Tekrarlamak	85
6–Görev 3	Davetiye hazırlıyoruz	87
6–Görev 4	Oynuyoruz (1)	89
6–Görev 5	Oynuyoruz (2)	91
6–Aile görevi 6	Oyunlarla eğlence: Birlikte oynuyoruz	92

7 Ne Öğrendim – Ne Öğrendik sayfa 93–103

7–Görev 1	Bedeni hareket ettirmek istiyoruz	94
7–Görev 2	Bedenimiz için ödül çizimi	96
7–Görev 3	Grubumuzun resmi	98
7–Görev 4	Marşlar şu şekilde selamlaşır	99
7–Aile görevi 5	Ebeveynlerden Geribildirim	100
7–Görev 6	Sevdiklerim ve sevmediklerim	102
Öğretmenimden geri bildirim		104



OYUNLAR



Ders başlangıcı oyunları (ısınma)

	sayfa
Alkışlayıcı	73
Anne ve yavru kedi	12
Aynam ol	14
Baş ve Omuzlar (7 - Görev 1)	94
Bay ve bayan heykeltraş	46
Bozuk yumurta	60
Duygularımı ifade ediyorum (3 - Görev 3)	45
Ellerini yere çırp	56
Farklı olan nedir?	27
Fırtına	34
Gülmeyin	15
Güzel taşlarım (5 - Görev 3)	73
Hanginiz yapabilirsiniz?	71
Hayvan sesleri	17
Kırmızı nedir?	30
Kör dans	40
Kurabiye yapmak	75
Kutuları itme (2 - Görev 3)	30
Kuyruklu yıldız fırlatmak	77
Marşlılar şu şekilde selamlaşır (7 - Görev 4)	99
Meyve salatası	58
Müzikli Yılan	32
Robotlar ve Mekanik	48
Roket havalanıyor	68
Selamlama Oyunu	10
Simona diyor	68
Topları kutuya atmak (2 - Görev 3)	30
Yanımda kim oturuyor?	10



Ders sonu oyunları (esneme)

	sayfa
Ağdaki örümcek	73
Araba yıkama	32
Ben bir hayvanım	17
Ben gölgenim	27
Bozuk telefon	75
Eteğe oturmak	40
Gizli mesaj	48
Güneş kadar sıcak eller	56
Hazine nerede?	15
Hırıltılı domuz	12
Kim?	34
Nasıl hissettiğimi tahmin et	43
Ne değişti?	71
Ne öğrendim?	24
Sırtına yazmak	14
Veda topu	58



tek başına çalışıyor



bir veya iki çocukla çalışıyor



gruplarla çalışıyor



zaman

BU KILAVUZLA NASIL ÇALIŞILIR

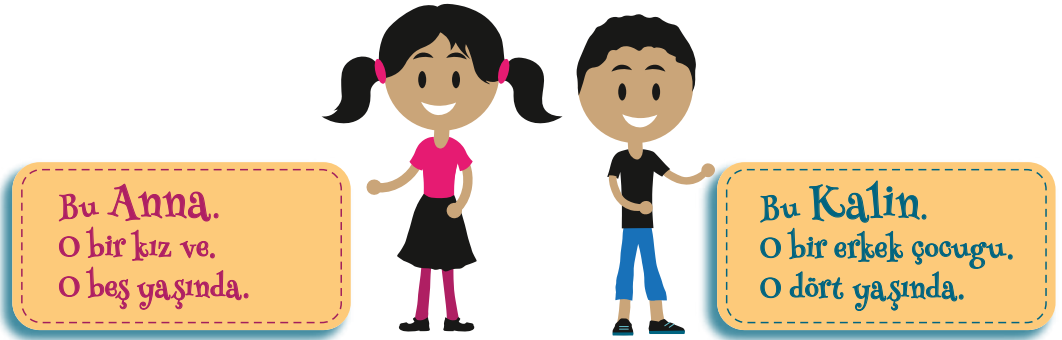
FACE'ye hoş geldiniz – Eğitimde çocuk ve aile

Bu kılavuz çocuklara ve öğretmenlere aittir. Çocukların kendileriyle ilgili niteliklerini ve duygularını geliştirmelerine yardımcı olan bir çalışma kitabı ve öğretmenler için bir hazırlık kılavuzudur. Öğretmenler, 4 ila 6 yaş arası çocuklar için kişisel yeterliliklerin ve yaşam becerilerinin farklı yönleriyle ilgilenen 7 bölümü görecekler. Her bölümde velileri anaokuluna davet etmeye ve öğretmenlerle birlikte çalışmaya adanmış bir görev vardır.

Her görev, sınıfta oynanacak veya gerçekleşecek oyunları içerir. Tüm oyunların listesi 4. sayfadadır. Okul yılının sonunda çocuklar ve ebeveynler birlikte bir oyun partisi düzenlemelidir (6. bölüm). FACE 1'in son bölümü, öğrenme süreçleri üzerinde düşünmek için bir fırsattır ve ebeveynlerden ile öğretmenlerden geri bildirim için alan sağlar. Ödevler, pedagojik yöntemlerinde farklılık gösterir ve göreve dayalı öğrenmeyi, işbirlikli öğrenmeyi veya diğer katılımcı yöntemleri içerir.

Kılavuzda, çocuklarla birlikte hareket edecek iki karakter vardır. Bazen bir resimde bir şeyi vurgulayacaklar, bazen de çocuklar bir etkinlik üzerinde çalışırken orada olacaklar.

İşte buradalar:



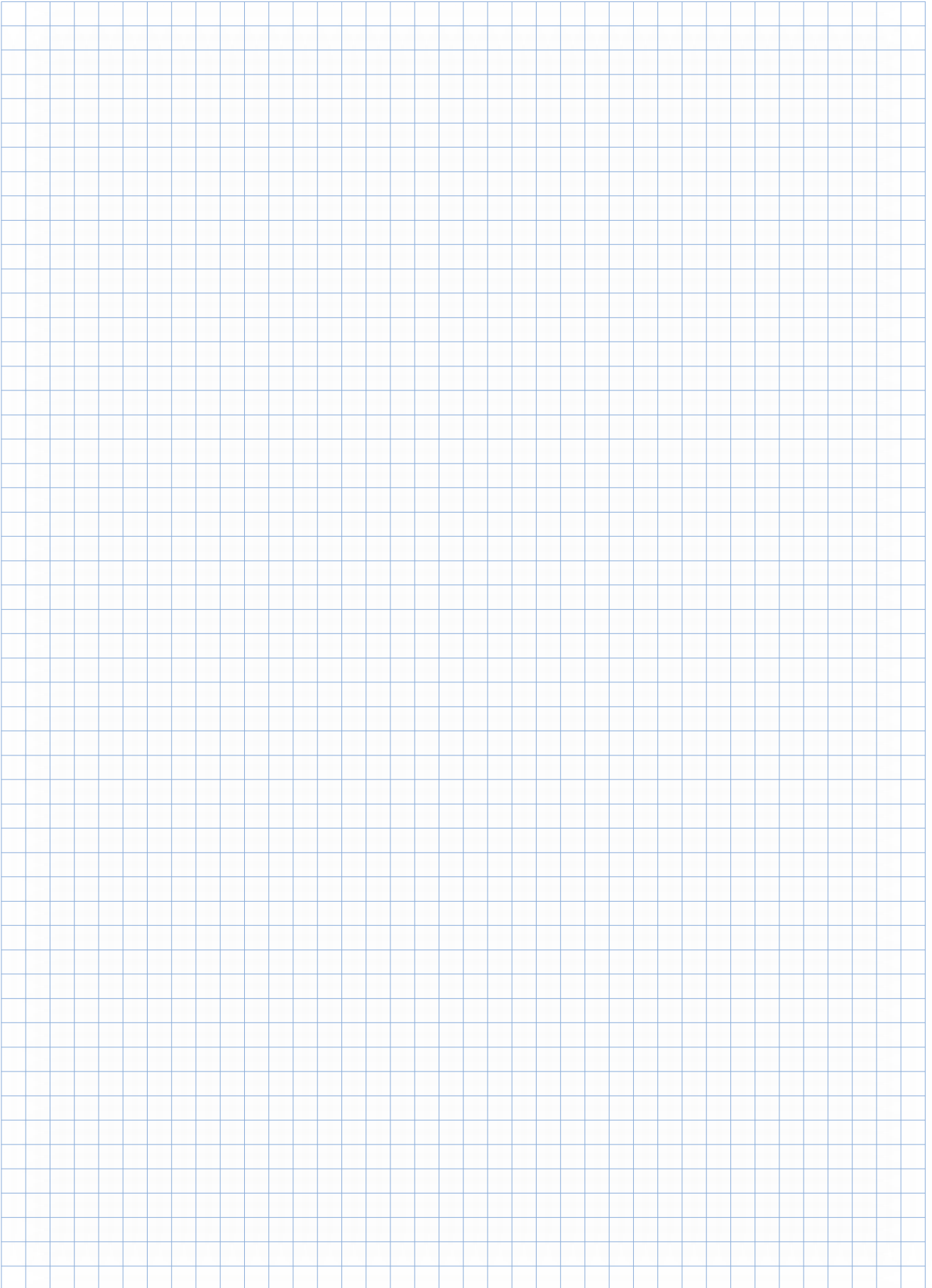
Bu kılavuz erkek ve kız çocukları, erkekler ve kadınlar için yazılmıştır. Metinde, çocuklar ve öğretmenler daha iyi okusunlar diye "o" veya "o" olarak sunulmaktadır. Böylece her iki cinsiyet de dahil edilmiştir.

Başlayalım! FACE – Eğitimde Çocuklar ve Aile'ye hoş geldiniz.

 **BU BENİM**

1

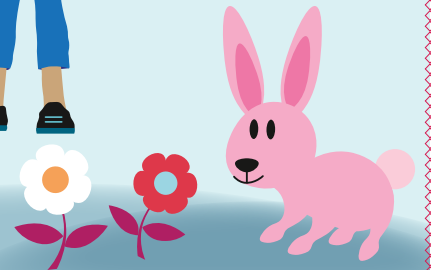
NOTLAR



Bu benim

Anna

Kalin



1 - GÖREV 1

BU BENİM

AŞAMALAR

1. Çocuklar masalarında oturuyorlar. Çarşafı dağıtın ve Anna ve Kalin'la tanıştırın. Çocuklara resmi tarif ettirin. → s. 9
2. Resimdeki boş şekli temsil edin.
3. Çocuklar resmi renklendirir ve bir yüz ve kıyafet çizer. Bitirdiklerinde birbirlerinin çizimlerine bakarlar.
4. Çocuklar sandalye çemberine dönerler. Onlar hakkında iki şey söyleyerek çizimlerini tanıtıyorlar: "Bu benim. Benim adım... Ben... (kahverengi saç, mavi gözler, güzel ayakkabılar vb.)" Öğretmen onlara bir şey seçip söylemelerini söyler. Sonra tüm çocuklar tekrarlar: "Bu... O... Harika, (isim)!" Bütün çocuklar alkışlar ve her çocuk bir alkış alsın.



45'

Görev:

Kendinizi tanıtıyorsunuz ve başkalarıyla oynuyorsunuz. Sen kendini çiz. Arkadaşlarının isimlerini biliyorsun.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla, yalnız

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 11
- Keçeli kalemler



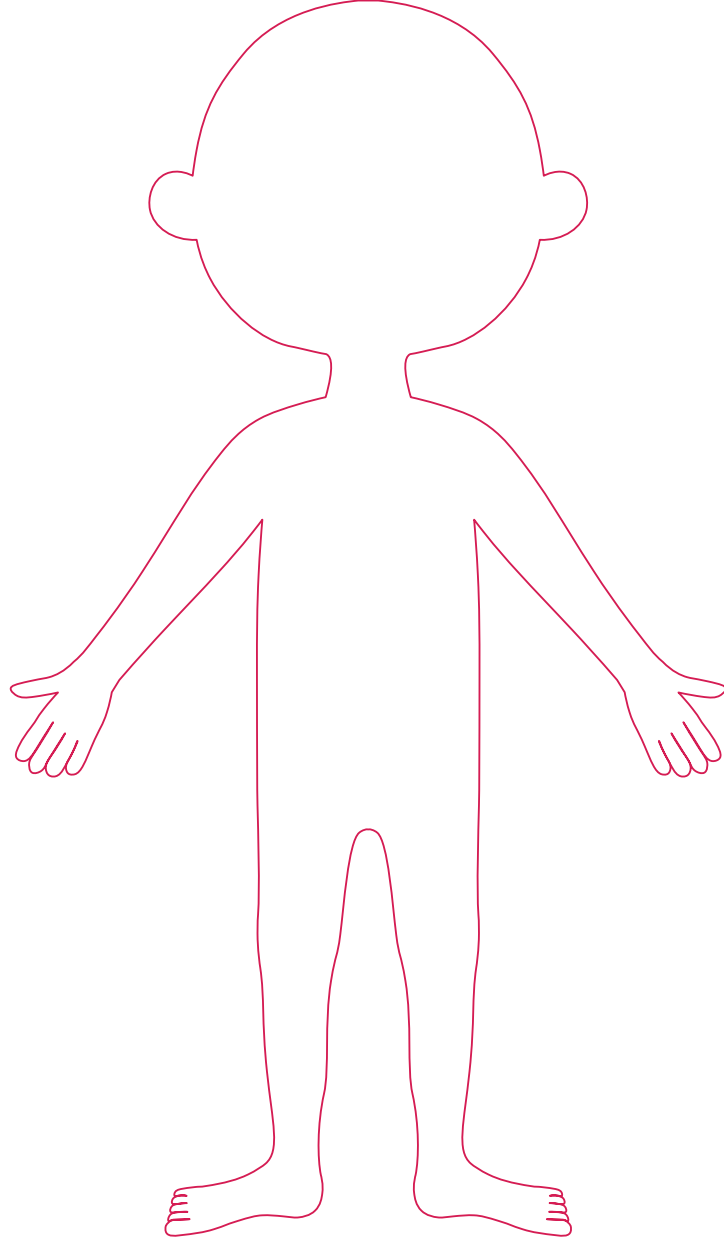
• SELAMLAMA OYUNU

Çocuklar odanın içinde hareket ederler. Müzik çalar. Müzik durduğunda, çocuklar durmalı ve el sıkışarak, iki elini çırparak veya "şaka" yaparak, sadece küçük parmakla, buruna dokunarak vb. "Benim adım..." diyorlar. Öğretmen onlara müzik başlamadan önce nasıl merhaba diyeceğini söyler.

• YANIMDA KİM OTURUYOR?

Bütün çocuklar sandalyelere daire şeklinde otururlar. Bir sandalye boş. Boş sandalyenin solunda oturan çocuk şu cümleyle başlıyor: "Sağımdaki sandalye boş, ben... yanıma oturmak istiyorum." Adı geçen çocuk gelir ve boş sandalyeye oturur. Sonra boş sandalyenin solundaki çocuk başlar. Öğretmen, farklı çocukların sandalyeleri değiştirmesini sağlamalıdır.

Bu benim



Bu benim:



1 - GÖREV 2

HAYVANLARI SEVIYORUM

AŞAMALAR

1. Çocuklar sandalyelerde oturuyorlar. Öğretmen, "Köpekleri ve yavru kedileri kim sever?" diye sorar. Çocuklar ellerini kaldırır. Öğretmen başka örnekler verir (köpekler, filler, kaplanlar, balinalar, yunuslar, atlar vb.)
2. "Anna ve Kalin hangi hayvanları sever?" Çalışma sayfasını sunun. Çocuklar hayvanları tanımlar ve adlandırır.
3. Çocuklar sevdikleri ve yalnız çalıştıkları hayvanları boyarlar.
4. Çocuklar işlerini bitirdikten sonra sayfalarıyla daire çizerler. Öğretmen sorar: "Kim ... ister?" Bu hayvanları renklendiren çocuklar ellerini kaldırır.



45'

Görev:

Başkalarına ne istediğini söylersin. Herkesin farklı olduğunu anlıyorsun.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla, yalnız

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 13
- Keçeli kalemler



• SELAMLAMA OYUNU → s. 10

• YANIMDA KİM OTURUYOR? → s. 10

• ANNE VE YAVRU KEDİ

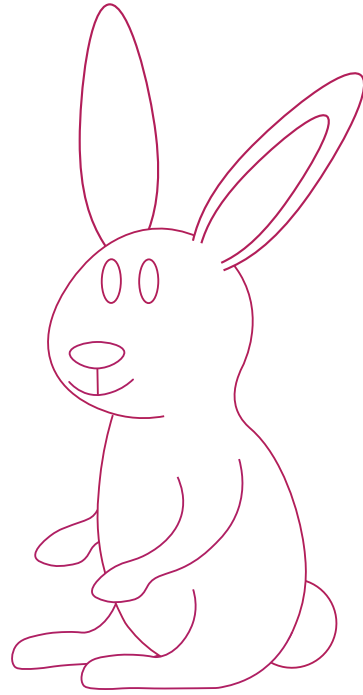
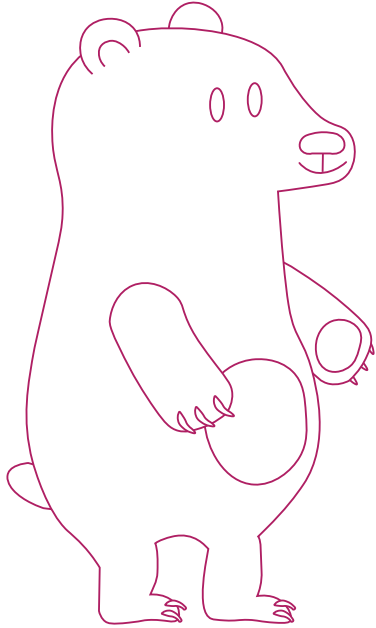
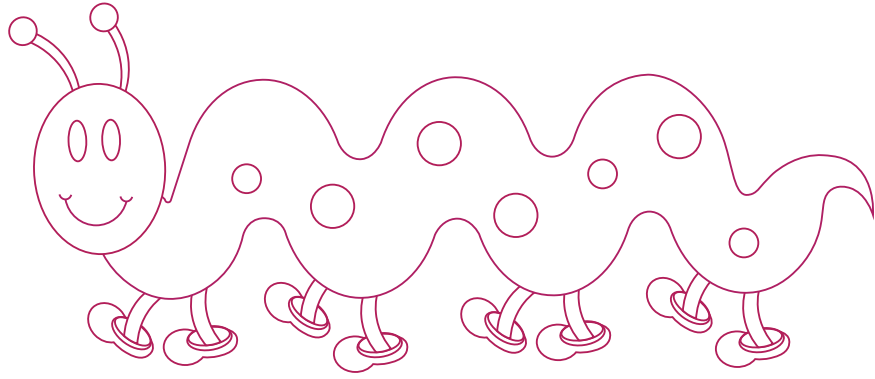
Bir çocuk anne kedir ve sınıfın bir köşesinde beklemektedir. Diğer köşede, çocuklar (veya öğretmen) yavru kedi olarak bir çocuk seçer. Bütün çocuklar odanın içinde kedi yavrusu gibi hareket ederler. Zaman zaman yavru kedi "miyavlar". Annenin yavru kediyi bulması gerekiyor. Bulduğu zaman söyler ve o çocuğun anne olması gerekir.



• HIRILTILI DOMUZ

Çocuklar tekrar daire şeklinde otururlar. Öğretmen bir çocuğu "çoban" olarak seçer. Diğer çocuklar domuz. Çoban gözleri bağlı ve ortada duruyor. Sonra çobanı üç kez döndürürler ve bakmadan hareket eder. Çoban bir "domuzun" kucasına oturur ve "Homurdanan domuz!" der. Domuz osurduğunda, çiftçi çocuğun adını tahmin etmelidir. Tahmin ederse, o çocuk bir sonraki turda çoban olur. Olmazsa çiftçiyi tekrar çevirir ve domuz ister.

Hayvanları Seviyorum



1 - GÖREV 3

AYNAM OL

AŞAMALAR

1. Öğretmen şunları temsil eder: "Anna ve Kalin özel çocuklar. Birçok şey yapabilirler. Hayvanları severler, anaokulunu severler, diğer çocuklarla oynamayı severler. Ama aynı zamanda benzersiz olmak istiyorlar. Eşsiz ne demek biliyor musunuz?" Eşsiz olmak hakkında bir tartışma başlar. Öğretmen, baskıların neden benzersiz olduğunu açıklar.
2. Çocuklar dört kişilik gruplar halinde otururlar ve beyaz bir kağıda el izleri yaparlar.
3. Yapraklar kuruyunca çocuklar yerlerine dönerler ve baskılarından çiçek yaparlar.
4. Sınıfta çiçekler gösterilir. Herkes onları görüyor. Bunlar aynı mı? Onlar farklı mı? Öğretmen tartışmayı yönetir.



45'

Görev:

Eşsiz olduğunuzu ve arkadaşlarınızın da benzersiz olduğunu anlıyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Tek başına, bir partnerle

Malzemeler:

- boyalar veya keçeli kalem
- beyaz kağıtlar



• **YANIMDA KİM OTURUYOR?** → s. 10

• AYNAM OL

İki çocuk birbirine bakarak duruyor. Bir çocuk bir şeyler yapıyor (örneğin ellerinizi çırpın veya ayaklarınızı yere vurun). Diğer çocuk bir ayna almalı ve aynısını yapmalıdır. Sonra ilk çocuk başka bir hamle yapar ve ayna da aynısını yapmalıdır. Birkaç kez sonra öğretmen onlara rolleri değiştirmelerini söyler.



• SIRTINA YAZMAK

İki çocuk birlikte oynuyor. Biri diğerinin önüne oturur. İlk çocuk diğerinin sırtına bir şeyler çizmeye başlar. (örn. kalp, daire, üçgen vb.) Diğer çocuk ne çizdiğini tahmin etmelidir. Sonra değişirler.

1 - GÖREV 4

BU BENİ GÜLDÜRÜYOR



30'

Görev:

Sizi neyin güldürdüğünü keşfedeceksiniz. Başkalarını güldürüyorsunuz. Birlikte gülmenin iyi bir atmosfer yarattığını anlıyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Tüm grup, bir partnerle, yalnız

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 16
- Keçeli kalemler

AŞAMALAR

- Tüm çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen onları neyin güldürdüğünü hakkında bir tartışma başlatır. Açık ve kapalı sorular kullanır. Çocuklar cevap verir ve öğretmen herkesin katılmasını sağlar.
- Ardından öğretmen sorular sorar:
 - Farklı gülme şekilleri biliyor musunuz? - çocuklar deneyebilir.
 - Farklı bir şekilde nasıl komik olunacağını biliyor musunuz?
 - Komik bir şarkı biliyor musun? - bir çocuk veya tüm grup şarkı söyleyebilir. Öğretmen kelimelerin kullanımına dikkat eder.
- Sonra öğretmen devam eder: Her şeye gülebiliyor muyuz? - daha sonra çocukların cevaplarını dinler.
- Ardından: Birlikte bir egzersiz yapacağız. - çocuklar masalara gider ve kağıt üzerinde çalışırlar.



- AYNAM OL** → s. 14

GÜLMİYİN

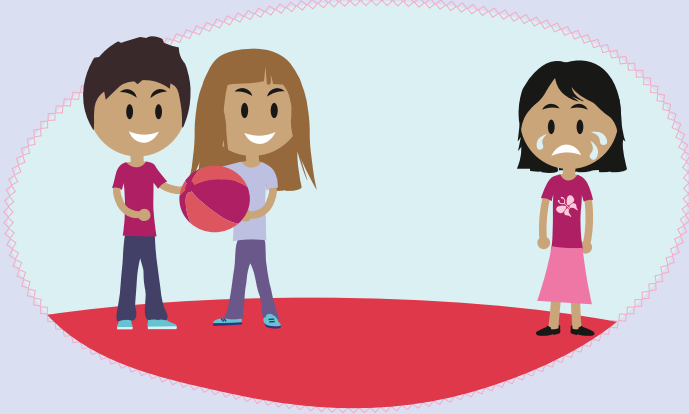
Her zaman karşılıklı oturan iki çocuk vardır. Kim gülümsemeden en uzun süre gidebilir? Her iki çocuk da komik suratlar yapmaya başladığında oyun daha da zorlaşıyor.



HAZİNE NEREDE?

Çocuklar bir daire içinde birbirlerine yakın dururlar. Elleri arkalarındadır. Bir çocuk ortada ve gözlerini kapatır. Öğretmen hazineyi (anahtar, top vb.) çemberdeki çocuklardan birine verir. Ortadaki çocuk gözlerini açar. Diğer çocuklar fazla ses çıkarmadan anahtarları arkalarından uzatırlar. Ortadaki çocuk, hazinenin nerede olduğunu tahmin etmeli ve göstermelidir. Tahmin ederse, çocuk hazinenin olduğu yerde durur.

Bu beni güldürüyor



1 - AİLE GÖREVİ 5

KOMİK HAYVAN MASKELERİ



Görev:

Komik hayvan maskeleri yapıyorsun

Nasıl çalışılır:

Tek başına, gruplar halinde, öğretmen ve velilerle birlikte

Malzemeler:

- kağıt
- boya



HAYVAN SESLERİ

Çocuklar bir daire içinde otururlar. Bir çocuk ortada bir top tutuyor. Topu başka bir çocuğa atar ve bir hayvan der. Çemberdeki çocuk o hayvanı taklit etmelidir. Eğer taklit edemiyorsa, o çocuk çemberin ortasına oturur.



BEN BİR HAYVANIM

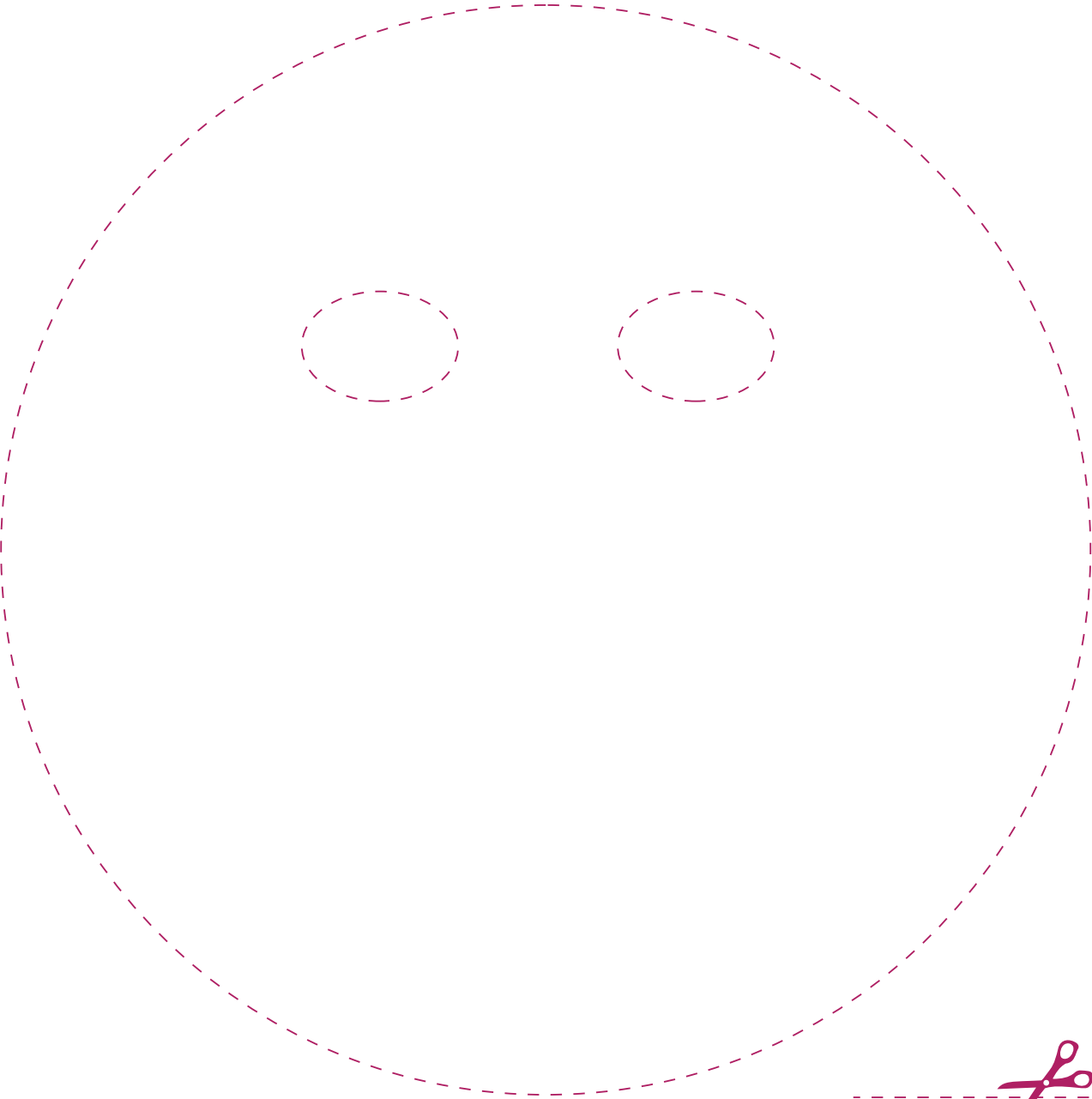
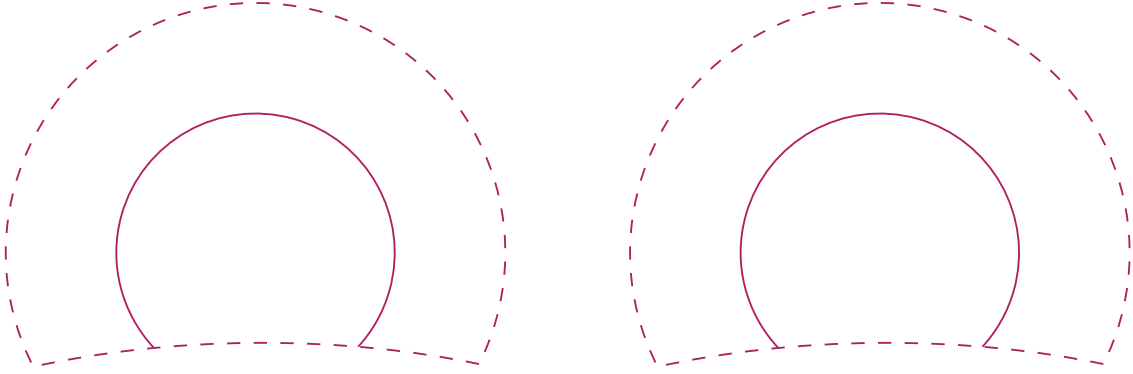
Öğretmen bir çocuğa bir top atar. Çocuk kendini tanıtır. "Ben komik bir kaplanım. Benim adım..." (Çocuklar bir isim icat edebilir veya kendi isimlerini söyleyebilirler). Ayrıca ses çıkarabilir. Çocuk odanın içinde dolaşabilir ve hayvanı taklit edebilir.

AŞAMALAR

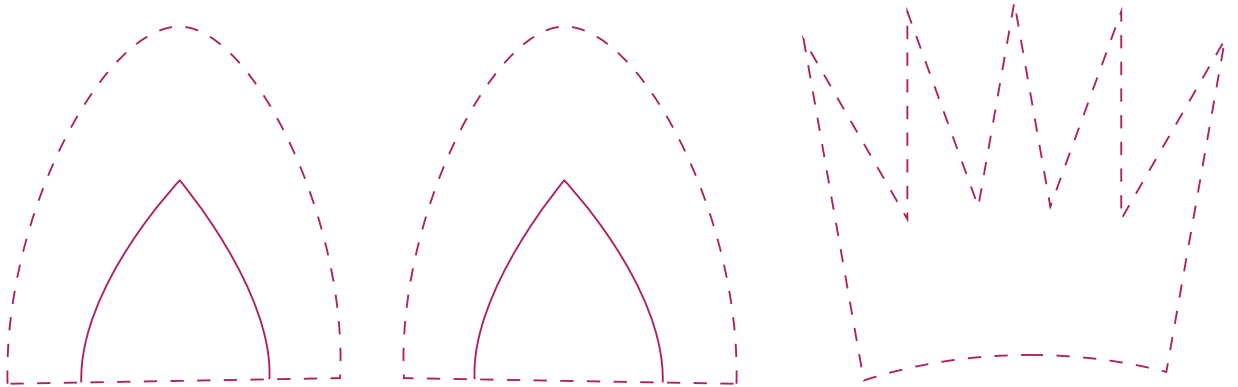
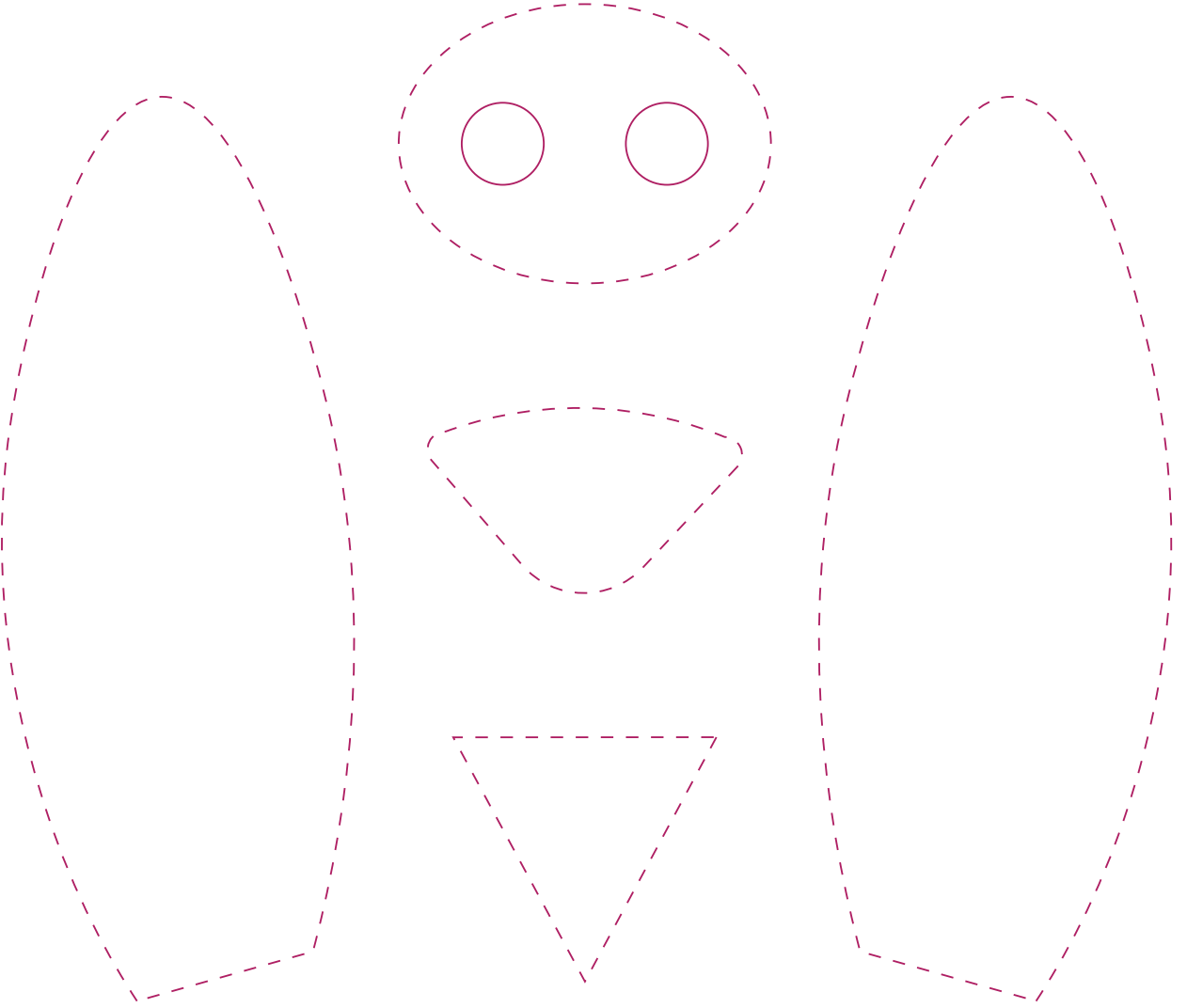
1. Öğretmen komik hayvan maskelerini açıklar. Bu tür maskelerin örneklerini gösterir (sonraki sayfa) ve çocuklara hayvanlara isim vermesini söyler. Ardından çocukların hangi hayvanı yapmak istediklerine karar vermelerine yardımcı olur.
2. Öğretmen kağıt tabak veya Kalın karton (yuvarlak), sulu boya, yapıştırıcı ve maskeye yapışacak şeyler (tüy, renkli kağıt, yün vb.) hazırlar. Ayrıca, sonraki sayfadaki şablonlar kullanılabilir.
3. Çocuklar bir ebeveynin yardımıyla dört kişilik gruplar halinde çalışırlar.
4. Öğretmen aşağıdaki talimatları verir (ebeveyn yardımı):
 - a) maskeyi kesin (eğer bir şablon kullanıyorsanız)
 - b) gözler için daireler çizin
 - c) gözleri kesmek
 - d) maskeyi boya
 - e) maskeyi süsleyin
 - f) lastik bant için delikler açın
 - g) maskenin üzerine adınızı yazın
5. Çocuklar yapılan maskeleri alır ve ebeveynler ve öğretmenle birlikte daire şeklinde otururlar.
6. Her çocuk maskeyi takar.



Komik hayvan maskeleri



Komik hayvan maskeleri



1 - GÖREV 6

OYUNLARIMIZI OYNUYORUZ



Görev:

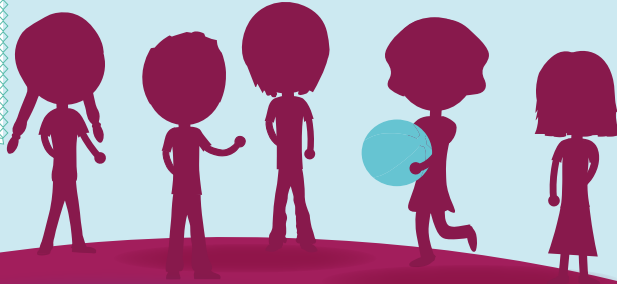
Öğrendiğin oyunları oynuyorsun.

Nasıl çalışılır:

Yalnız, bütün bir grupla,
bir partnerle

Malzemeler:

Görevlerde açıklanan oyuna
bağlı olarak: top, "hazine",
maskeler vb.



- ANNE VE YAVRU KEDİ → s. 12
- AYNAM OL → s. 14
- GÜLMİYİN → s. 15
- HAYVAN SESLERİ → s. 17
- SELAMLAMA OYUNU → s. 10
- YANIMDA KİM OTURUYOR? → s. 10



- BEN BİR HAYVANIM → s. 17
- HAZİNE NEREDE? → s. 15
- HIRILTILI DOMUZ → s. 12
- SIRTINA YAZMAK → s. 14

BENİM GRUBUM

2



NOTLAR

A large grid of graph paper for taking notes. The grid consists of 20 columns and 30 rows of small squares, providing a structured space for writing or drawing.

Benim grubum



2 - GÖREV 1

GRUBUMDA KİMLER VAR?

AŞAMALAR

1. Öğretmen "Anaokulunda Anna ve Kalın" hikayesini sunar. Çocuklara resmi anlatır. → s. 23
2. Öğretmen Anna ve Kalın'ın hikayesini anlatır. Bir sonraki sayfadaki metin yol gösterici olabilir.
3. Öğretmen aşağıdaki gibi takip eden sorular sorar:
 - Ne oynamak istiyorsunuz?
 - Grubunuzdaki diğer kişiler hakkında ne biliyorsunuz?
 - Anaokulundaki/okuldaki arkadaşların kimler?
4. Öğretmen kağıdı dağıtır ve çocuklarla birlikte resimlerin ve soruların üzerinden geçer.
5. Çocuklar odanın içinde dolaşırlar ve diğer çocuklara futbolu, kovalamaca oynamayı, şarkı söylemeyi, müzik vs. sevip sevmediklerini sorarlar. Her "evet" için resmin altına küçük bir çizgi çizmelişler.
6. Tekrar çembere dönerler.



45'

Görev:

Birbirinizi daha iyi tanıyın.

Nasıl çalışılır:

Çiftler halinde ve tüm grupla.

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 26
- Keçeli kalemler
- top



- **HIRILTILI DOMUZ** → s. 12



• NE ÖĞRENDİM?

Çocuklar bir daire içinde dururlar. Öğretmen bir top tutar ve "Arkadaşların hakkında farklı şeyler öğrendin" der. Herkese ne öğrendiğini söylemeni istiyorum. Topu alırsan, kendin ve öğrendiğin bir şey hakkında bir şeyler söylemelisin. Diğeri için. Eski. "Futbolu seviyorum", "Elena şarkı söylemeyi sever", "Büyükbaba ve büyükanne bizimle yaşıyor", "Marian elmaları sever" vb.

HİKAYE:

Anna ve Kalin anaokulunda

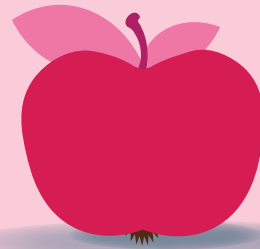
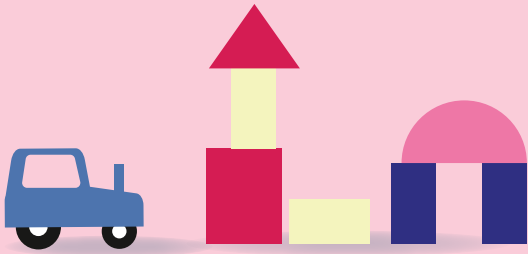
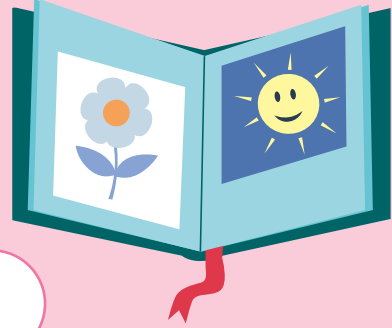
Anna ve Kalin anaokuluna giderler. Anna beş yaşında ve Kalin dört yaşındadır. Çok iyi bir öğretmenleri vardır. Adı Jana Jovanovska. Çocuklar anaokuluna geldiklerinde her biri öğretmenin elini sıkar ve “merhaba” der. Herkes kendi koltuğunda oturmaktadır. Güne başlamadan önce öğretmen Jana onlara nasıl olduklarını sorar. Hepsi birbirine bakmak için bir daire içinde oturuyorlardır.

Genellikle bir şarkı veya oyunla başlarlar. Anna şarkı söylemeyi sever Kalin de müziği sever ama oyun oynamayı tercih eder. Bazen bir çocuk ya da çocuklar sevdiği bir şeyi anaokuluna getirebilirler. Diğer çocuklara en sevdiği şeyleri gösterirler ya da boş zamanlarında ne yaptıklarını anlatırlar.

Sonra öğretmen onlara bir kitaptan bir hikaye anlatır ve bazen de bir şeyler çizerler. Molalarda, istedikleriyle oynayabilirler. Hava güzelse bahçede oynuyorlar. Kalin, en yakın arkadaşı Marian ile futbol oynamayı sever. Anna bazen futbol da oynar, ancak küçük kız oynamayı veya kovalamaca oynamayı tercih eder. Hızlı koştuğu için çok iyi oynar. Onun en iyi arkadaşı Elena, Anna’dan daha uzun ve biraz daha hızlı koşar. Her ikisi de genellikle diğer arkadaşlarla ip atarlar. Bir arada çok iyi zıplıyorlar.

Anna ve Kalin’in grubunda yirmiden fazla çocuk vardır. Herkes çok iyidir ama bazen kavga da ediyorlar. Genellikle ciddi bir şey değildir ve hemen sakinleşirler. Bir tartışmadan sonra sakinleşemezlerse öğretmen onlara yardım etmeye çalışır. Öğretmen Jana bu iş konusunda çok katıdır. Her zaman tüm çocukların kavga ettiğini söyler, ancak sakinleşmeyi öğrenmeleri çok önemlidir.

Grubumda kimler var?



2 - GÖREV 2

GRUBUMU SEVİYORUM

AŞAMALAR

1. Öğretmen üzgün çubukla ilgili hikayeyi (bir sonraki sayfadaki metin) anlatır ve elleriyle oynar.
2. Öğretmen çocukları çiftler halinde çalışmaya ve başparmaklarını kullanarak bir şeyler yapmaya motive eder, örneğin:
 - bir paltoyu açmak veya çıkarmak için
 - bağcıkları bağlamak
 - bir şeyler çizmek veya yazmak vb.
3. Öğretmen hikaye hakkında aşağıdaki soruları sorar:
 - Parmaklar neden artık sopayla oynamak istemiyordu?
 - Küçük çocuğu ağlarken gördüğünüzde ne hissettiniz? Neden? Niye?
 - Diğer yüzükler hakkında ne düşünüyorsunuz?
 - Sizce hikaye bize ne anlatıyor?
4. Çocuklara Çalışma sayfası ve işaretler verilir. Boş ellerine küçük yüzler çizip boyuyorlar.



45'

Görev:

Grubunuzda rahat olmanın önemli olduğunu ve iyi bir atmosfere katkıda bulunduğunuzu anlıyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Tek başına, çiftler halinde, tüm grupla

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 29
- Keçeli kalemler
- hikaye için: bir çatal, bir kalem, bir ağacı temsil edecek bir şey



FARKLI OLAN NEDİR?

İki çocuk karşılıklı duruyor. Birbirlerine dikkatlice bakarlar. Bir çocuk dönüyor. Diğer çocuk kendisinde bir şeyler değiştirir. görünüm, örn. saç, kıyafet, yüz ifadesi vb. Diğer çocuk neyin değiştiğini tahmin etmelidir. Öğretmen çocuğun ne zaman dönebileceğini söyler. Birkaç tahminden sonra çocuklar eş değiştirir.



BEN GÖLGEM

Çocuklar çiftler halinde çalışır ve birbirlerinin arkasında dururlar. Müzik çalarken arkadaki çocuk mutlaka gölge olmalıdır, yani. çocuğun tüm hareketlerini önceden taklit etmek. Hareketler mümkün olduğunca doğru bir şekilde taklit edilmelidir. İki dakika sonra çocuklar değişir.

Üzgün başparmağın hikâyesi

Bir zamanlar köyde yürüyen küçük bir çocuk varmış. Birden birinin ağladığını duydu. Yolun kenarında bir taşın üzerinde oturan başka bir küçük şeydi. Çok üzücüydü, bu yüzden kayıp başparmak acıdı ve ona sordu: “Merhaba, başparmak! Neden ağlıyorsun?”

Hâlâ ağlıyan, başparmak cevap verdi: “Bu sabah diğer parmaklarla oynamak istediğimde bana dediler ki: - Şişman ve kısasın. Artık seninle oynamak istemiyoruz. Çok üzüldüm ve ayrılmaya karar verdim. Önce cebime saklandım. Diğer parmaklar da ayrıldığıma çok sevinmiş, gülüp tezahürat yapıyorlardı. O yüzden bugün ayrıldım, şimdi buradayım ama çok üzgünüm.” Başparmak yeniden ağlamaya başladı.

Başparmağımız biraz düşündü ve sonra dedi ki: “Merak etme Başparmak, eminim diğer parmaklar. Artık onlar için ne kadar önemli olduğunu anladılar. Benimle gel. Göreceksin.” Üzgün başparmak diğer başparmağın peşinden gitti, ama diğer parmakları göremeyecek kadar korktu, bu yüzden cebine saklandı ve oradan dışarı baktı. Gördüğü şey çok komikti. Öğle yemeğinde parmaklar çatalı tutmaya çalıştı ama çatal düşmeye devam etti. Sonra arkadaşlarına bir mektup yazmaya çalıştılar ama kalem düşmeye devam etti.

Sonunda komik bir şey yapmaya karar verdiler. Ama dalları yakalamak istediklerinde dallar ellerinden kaydı. Birbirlerini suçlamaya başladılar, çünkü bu fikirlerin her biri diğerinin hatası. Ama bunun sadece onların hilesi olduğunu anladılar. Sonra baş parmağını çağırıp ona geri dönmesi için yalvarmaya başladılar: “Başparmak, bize geri dönmen için sana yalvarıyoruz! Seni çok özledik ve artık sana hakaret etmeyeceğiz!” Bu sırada küçük çocuk tüm bunları cebinden izliyordu. Diğerlerinin çok sakar olduğunu görünce çok güldü.

Bu nedenle, çok önemli hissettim. Diğer parmakların onu aradığını duyunca, cebimden çıktı. Diğer parmaklar sevinip güldüler. O andan itibaren başparmak ve diğer parmaklar hep birlikte oynadı ve mutlu oldu.

Uyarlanmıştır: PH FHNW (Hg.) (2014): Mutanfälle. Mutig sich selber, anderen und der Welt begegnen. II - 3, 3. Auflage. Beratungsstelle Gesundheitsbildung: Aarau.

Üzgün başparmak

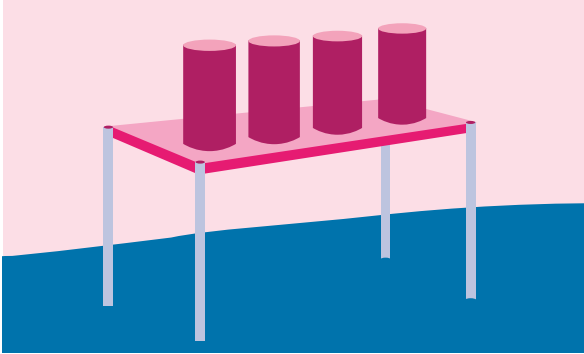


2 - GÖREV 3

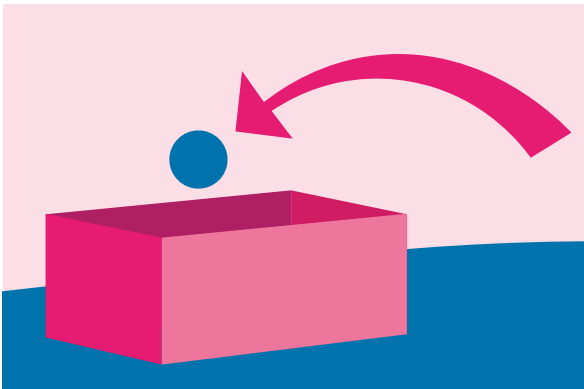
ANAOKUL/OKULDA OYNAYALIM

AŞAMALAR

1. Öğretmen çocuklara kendi oyunlarını yapacaklarını söyler. Bunun için şunlar yapılmalıdır:
 - a) bir gazete topu
 - b) Tuvalet kağıdı kartonlarından kesilip boyanarak yapılan "kağıt kutular"
2. Öğretmen grubu dörder kişilik gruplara ayırır. Her gruba bir karton kutu verilir. Kutular odanın iki köşesine yerleştirilir. İki oyun oynanır:
 - "kutuları" masaya yerleştirin. Her çocuk bir gazete topuyla kutuları devirmeye çalışır. Çocuklar her zafer için tire koyabilirler.



- Çocuklar topları kutuya atmaya çalışırlar. Her çocuk tüm gruptan topları alır. Kutuya ne kadar çok top atarsa o kadar çok puan alır.



45'

Görev:

Gazete, kağıt ve karton gibi günlük malzemelerden basit oyuncaklar yapıyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Tek başına, çiftler halinde, tüm grupla

Malzemeler:

- Keçeli kalemler
- eski gazeteler
- yapıştırıcı veya bant
- 3-5 karton kutu
- tuvalet kağıdı kartonları



• KIRMIZI NEDİR?

Çocuklar bir daire içinde otururlar. Bir çocuk topu başka bir çocuğa atar ve "Kırmızı nedir?" diye sorar. Topu tutan çocuk cevaplar, örneğin: "Domatesler kırmızıdır" Sonra başka bir renk sorar, ör. "Mavi nedir?" ve topubaşka bir çocuğa atar "Gökyüzü mavi" der. Oyun sırasında çocuklar aynı renklerden bahsedebilir ancak cevaplar farklı olmalıdır.

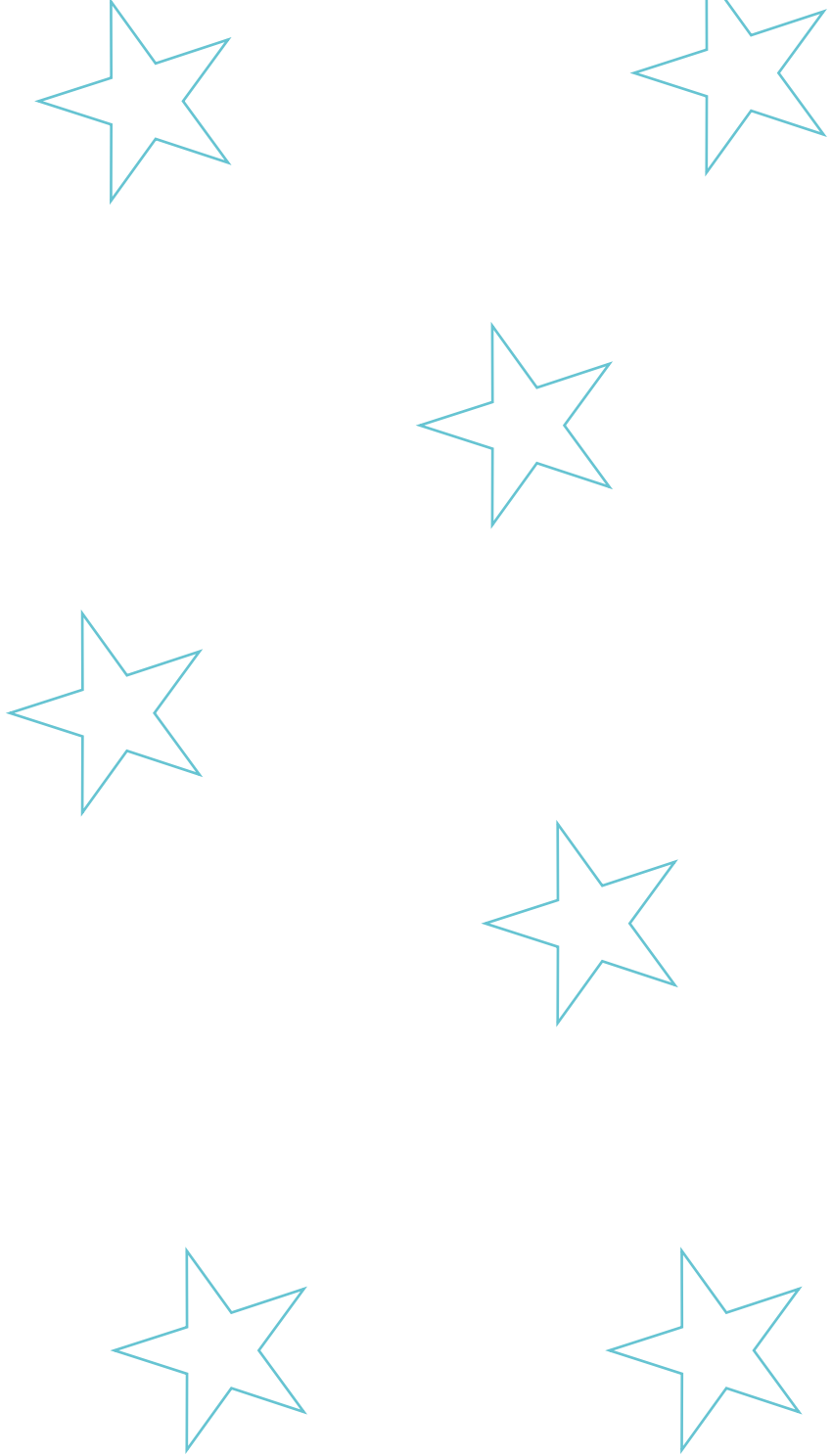


• HAZİNE NEREDE?

→ s. 15

Anaokul/okulda oynayalım

yapıştırıcı



2 – GÖREV 4

HAYALLERDEKİ ANAOKULU/OKULU YAPIYORUZ

AŞAMALAR

1. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen anaokulundan/okuldan resmi gösterir. Çocuklara resme bakmalarını ve neyi sevdiklerini bulmalarını söyler.
2. Öğretmen çocuklara Anna ve Kalın'ın bugün ne oynadığını anlatır. Bir sonraki sayfada öğrenin.
3. Çocukların kendi anaokulunu/okullarını "yapacaklarını" açıklar. Çocuklar ne isterlerse oynayabilirler. Masa ve sandalyeleri hareket ettirebilirler. Battaniyeler ve mandallar bir şeyler inşa etmek için kullanılabilir. Öğretmen bir yerde iki ila en fazla dört çocuk belirler.



60'

Görev:

Sıraları ve sandalyeleri hareket ettirerek hayalinizdeki kreşi/okulu yapıyorsunuz. "Yeni" anaokulunda / "yeni" okulda oynuyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla ve daha küçük gruplar halinde

Malzemeler:

- müzik
- battaniyeler, çarşaf, mandallar vb.
- kutular



• MÜZİKLİ YILAN

Bütün çocuklar sıraya girer ve uzun bir "yılan" yapar. Başladığında müzik, yılan hareket etmeye başlar. Yılanın başındaki çocuk gibi hareketler yapar. zıplar, sürünür, parmak uçlarında yürür vb. Diğer çocuklar hareketleri taklit eder. Müzik durduğunda, başroldeki çocuk geri döner ve sıra bir sonraki çocuğa gelir.



• ARABA YIKAMA

Bu oyun konuşmadan ve çok sessiz oynanır. Grup yan yana sıralanır. Çizginin sonundaki çocuk, temizlenmesi gereken "araba" dır. Sırtı dönük olarak çizgi boyunca hareket eder. Diğer çocuklar fırçalar. Çocuğun sırtına masaj yapar, okşar veya dokunurlar. Gıdıklama, vurma veya şiddetli hareketlere izin verilmez. Çocuk sona geldiğinde "araba" temizdir ve sıra başka bir çocuğa gelir.

ÖYKÜ:

**Anna ve Kalin
anaokulunda oynuyorlar**

Bugün, büyük tatilin ardından Anna ve Kalin'ın anaokulu çocukları neyle oynayacaklarını seçebilirler. Anna arkadaşları Elena, Joana ve Konstantin ile "satıcılık" oynuyor. Yazar kasaları yeni. Anaokulundaki bazı çocuklar tarafından karton kutular kullanılarak yapılmıştır. Kendileri yaptıkları için çok gururludurlar.

Satıcı Elena ve alıcı Anna'dır. Bebek maması arayan bir anneyi oynuyor. Joanna bebeği oynuyor. Ağlamaya devam ediyor ve Anna onu sakinleştirmeye çalışıyor. Bu uzun sürer ve başka bir müşteriyi oynayan Konstantin sabırsızlanıyor, parayı ödeyip ayrılmak istiyor. Bütün çocuklar eğleniyor.

Kalin Daniela, Marian ve Trayan ile bir şeyler inşa ediyor. Henüz bloklarla ne yapacaklarına karar vermiş değiller. Daniela ve Marian bir kale inşa etmek ve şövalyeler ve atlarla savaşmak istiyorlar. Ancak Kalin ve Trajan, bir araba yarışı için bir parkur yapmak istemekteler.

2 - AİLE GÖREVİ 5

HEPİMİZ FARKLIYIZ - HEPİMİZ AYNIYIZ



Görev:

Bir “küçük adam dansı” yaparak grubu temsil ediyorsunuz ve hepimizin farklı olduğunun farkındasınız ama birlikte bir topluluk içindeyiz.

Nasıl çalışılır:

Tek başına, bir ebeveynle eşleştirilmiş, tüm grup

Malzemeler:

- Keçeli kalem
- makas
- yapıştırıcı

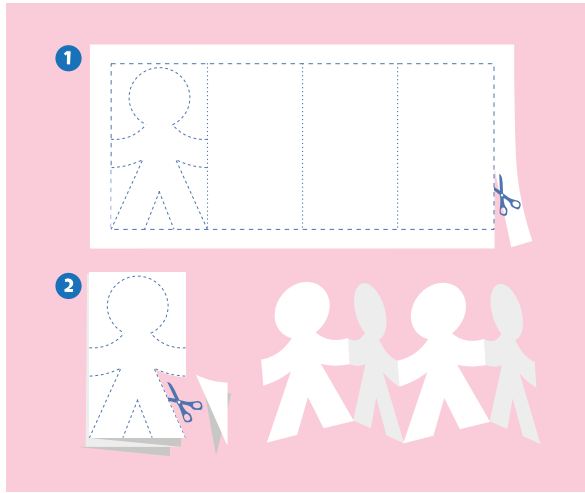


• FIRTINA

Bütün çocuklar bir daire içinde dururlar ve sessizdirler. Öğretmen gök gürültüsü gibi sesler çıkarır. Soldaki çocuk sesi taklit etmelidir ve tekrar öğretmene dönene kadar çocuktan çocuğa geçer. Öğretmen sesleri yaklaşan fırtınanın bir açıklamasıyla tamamlar. Rüzgarın hışırtısı için ellerinizi ovun, düşen yağmur damlaları için parmaklarınızı şıklatın, şiddetli yağmur için kalçalarınızı tokatlayın, gök gürültüsü ve şimşek için ayaklarınızı damgalayın. Fırtına şimdi zirve yaptı ve yavaş yavaş dinliyor. Güneş doğana kadar sesleri ters çeviriyorsunuz.

AŞAMALAR

1. Öğretmen grup sunum görevini kağıt üzerinde sunar. Çocuklar “küçük adamların dansı” nasıl yapıldığını gösteriyor.



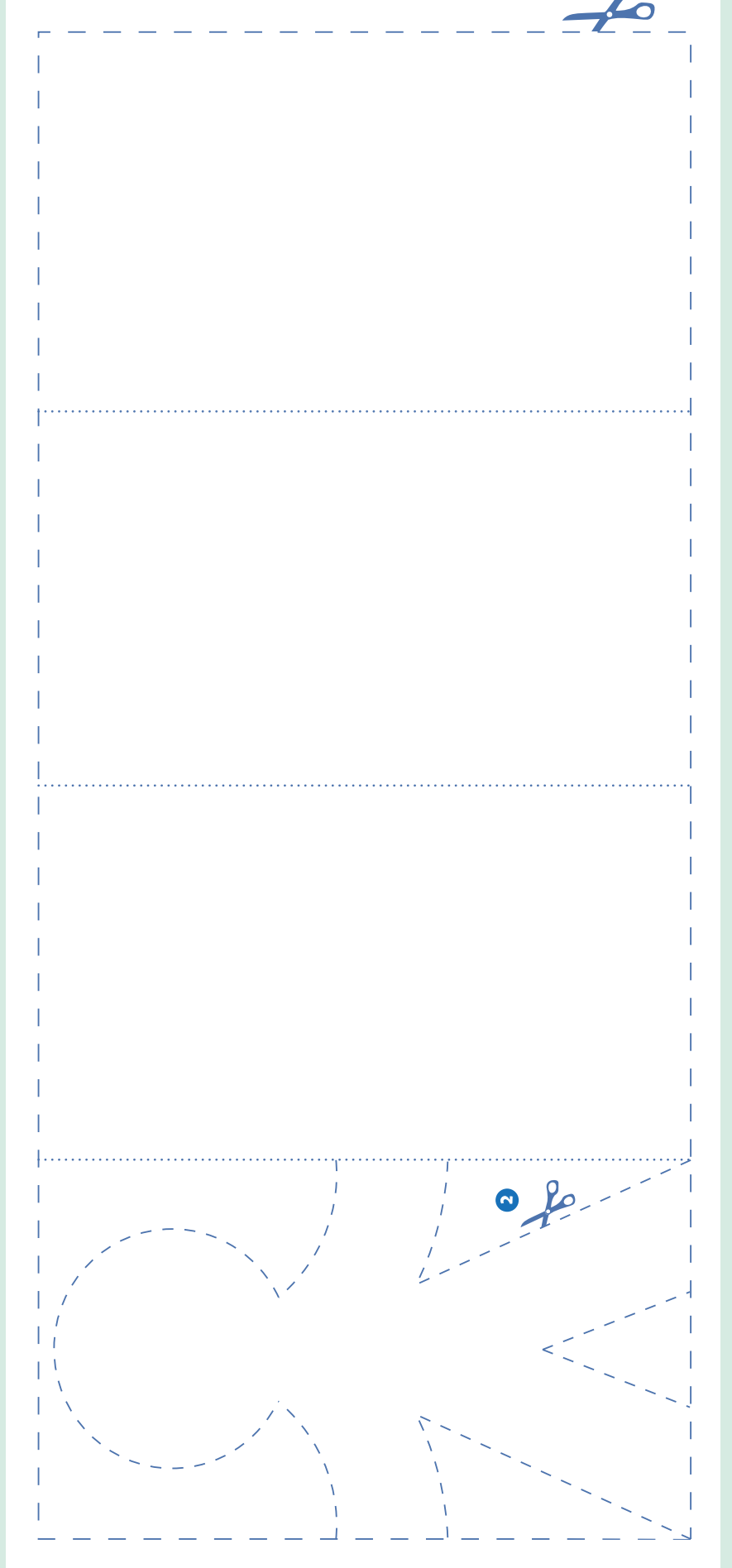
2. Çocuklar ebeveynleri ile birlikte “küçük adamların dansını” yaparlar ve onları birlikte boyarlar (her zaman bir ebeveyni olan iki veya dört çocuk).
3. Bitirdiklerinde, dans herkesin görmesi için bir sıraya konur veya bir tahtaya bağlanır. Öğretmen, tüm çocukların farklı olduğu, ancak birbirlerine ait oldukları gerçeğine atıfta bulunur.



• KİM?

Herkes bir daire içinde duruyor. Öğretmen bir çocuğu tarif etmeye başlar, örn. “Kahverengi saçlı, kırmızı bir kazak ve beyaz ayakkabılar giyen bir çocuk görüyorum.” Sırada öğretmenin tarif ettiği çocuk var ve o başka bir çocuğu tarif ediyor.

Hepimiz farklıyız
Hepimiz aynıyız



2 - GÖREV 6

ANAOKUL/OKULDA OYNAMAK EĞLENCELİDİR



45'

Görev:

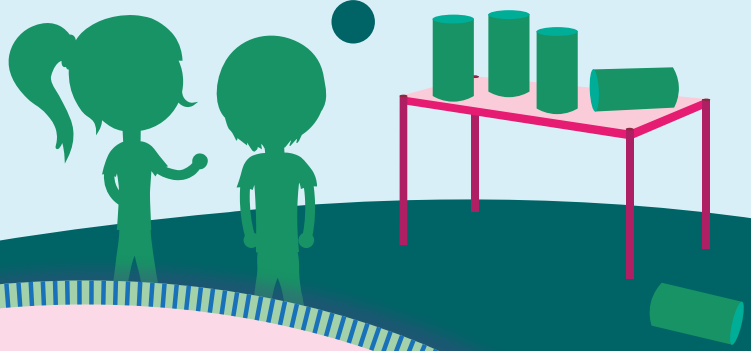
Öğrendiğin oyunların bir kısmını oynuyorsun, yaptığın oyuncaklarla da oynamaya vaktin oluyor.

Nasıl çalışılır:

Çiftler halinde, küçük gruplar halinde ve tüm grupla

Malzemeler:

- görevlerde açıklandığı gibi



• **BEN GÖLGENİM** → s. 27

• **FIRTINA** → s. 34

• **HIRILTILI DOMUZ** → s. 12

• **KİM?** → s. 34

• **KUTULARI İTME** → s. 30

• **MÜZİKLİ YILAN** → s. 32

• **TOPLARI KUTUYA ATMAK** → s. 30



• **ARABA YIKAMA** → s. 32

• **FARKLI OLAN NEDİR?** → s. 27

• **HAZİNE NEREDE?** → s. 15

• **KIRMIZI NEDİR?** → s. 30

• **NE ÖĞRENDİM?** → s. 24



NASIL ARKADAŞ OLUNUR

3

NOTLAR

A large grid of graph paper for taking notes. The grid consists of 20 columns and 30 rows of small squares, providing a structured space for writing or drawing.

Nasıl arkadaş olunur



3 - GÖREV 1

ARKADAŞLAR ÖNEMLİDİR

AŞAMALAR

1. Grup bir daire içinde oturur. Çocuklar ona bakar Anna ve Kalin'ın oynadığı resim. Resim hakkında konuşuyorlar. → s. 39
2. Ardından öğretmen, Kalin, Marian ve Anna'nın olduğu sahneye dikkati çeker. Öğretmen bir sonraki sayfada sahneyi tanıtır.
3. Arkadaşlık hakkında tartışma. Olası sorular:
 - Marian'ın davranışı hakkında ne düşünüyorsunuz?
 - Ya Kalin? Anna'ya ne dersin?
 - İyi bir arkadaş ne yapar?
4. Öğretmen karakterleri tüm gruba eşit olarak dağıtır, çocuklar keser, renklendirirler. Öğretmen figürleri çubuklara yapıştırmalarına yardımcı olur.
5. Çocuklar sahneyi üçlü gruplar halinde canlandırırlar, isterlerse hikayeyi uyarlayabilirler.
6. Gruplardan bazıları sahneyi grubun önünde (daire içinde) oynayabilir.



• KÖR DANS

Öğretmen sınıfta küçük bir yarış hazırlar. Örneğin, sandalyeler arasında slalom, sıra altında emekleme, bir çizginin üzerinden atlama, düz bir çizgide yürüme vb. Çocuklar çiftler halinde yarışır. Bir çocuğun gözleri bağlı ve diğeri onu piste yönlendirmek zorundadır. Koridor da kullanılabilir. Ayrıca oyun dışarıda oynanabilir. Bir süre sonra yerler değiştirilir.



60'

Görev:

Arkadaşlarınızın sizin için ne kadar önemli olduğunu düşünüyorsunuz ve sizin için neyin iyi bir arkadaş olduğunu tartışıyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Yalnız, çiftler halinde ve tüm grupla

Malzemeler:

- Keçeli kalemler
- Makas
- Tutkal
- Kürdan veya dondurma çubukları
- Grubun yarısının gözlerini kapatacak bezler



• ETEĞE OTURMA

Tüm grup bir daire içinde durur. Bütün çocuklar yanlarındaki çocuğun arkasına bakarak sağa dönerler, sonra birbirlerine yaklaşırlar ve öğretmen üçe kadar sayınca arkalarındaki çocuğun kucağına otururlar. Herkes oturduğunda yürümeye çalışmalıdır.



SAHNE:

Ne kadar çok o kadar neşeli!

Kalin ve Marian misketlerle oynuyorlar ve Anna onlara yaklaşıyor. Bir süre onları izliyor.

Anna: Seninle oynayabilir miyim? Misketlerde iyiyim.

Kalin: Tabii, burada: Sana misketlerimden vereyim.

Marian: Kızlarla oynamak istemiyorum. Ona gitmesini söyle, Kalin!

Kalin: Hayır Marian. Anna benim arkadaşım! Ona gitmesini söyleyemem.

Marian: O zaman ben artık senin arkadaşın değilim, kızlarla oynamam. *Kaşlarını çattı ve onlara sırtını döndü.*

Anna: Gülüyor. Hadi, Marian. aptal olma! Kısa bir süre sonra yine sadece Kalin ile oynayacaksın. Birazdan eve gidip anneme yardım etmem gerekiyor. Yoksa bir kıza kaybetmekten mi korkuyorsun?

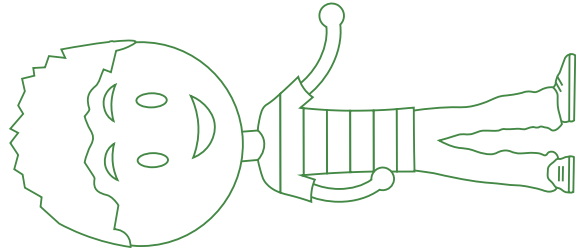
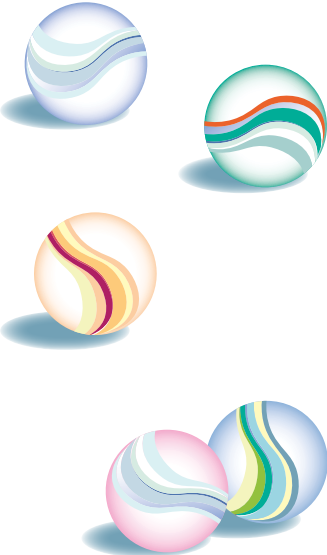
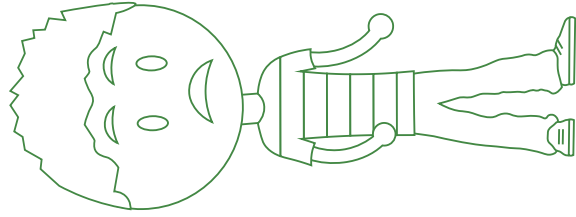
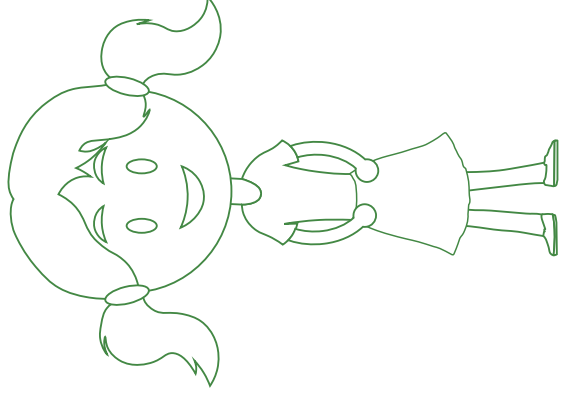
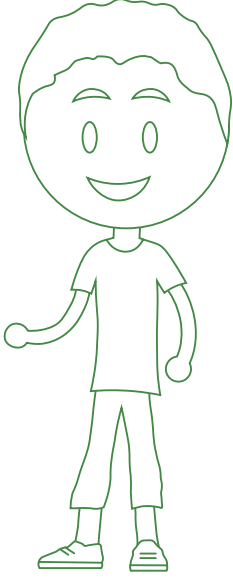
Marian: Korkmuyorum! Sadece kızlarla oynamak istemiyorum. Hala kaşlarını çatıyor.

Kalin: En azından dene! Göreceksin, Anna ile oynarsan eğlenceli olacak. *Marian onu itiyor.* Benim için yap dostum!

Marian: Yavaşça gevşer, tereddütlü bir gülümsemeye sahiptir. Tamam, iyi. Deneyeceğim. Ama eğlenceli değilse, oynamayı bırakacağım.

Anna: Yaşasın, oynayacağım! Göreceksin, ne kadar çok – o kadar neşeli. *Marian'ın omuzlarına dokunuyor ve Kalin ile onu "çatlatıyor".*

Arkadaşlar önemlidir



3 - GÖREV 2

BUGÜN NASIL HİSSEDİYORSUN?



Görev:

Duygularınız hakkında konuşursunuz ve arkadaşlarınızın duygularının farkına varırsınız.

Nasıl çalışılır:

Yalnız, çiftler halinde ve tüm grupla

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 44
- Boyama kalemleri
- Makas
- Saat elini tutturmak için kıştırma

AŞAMALAR

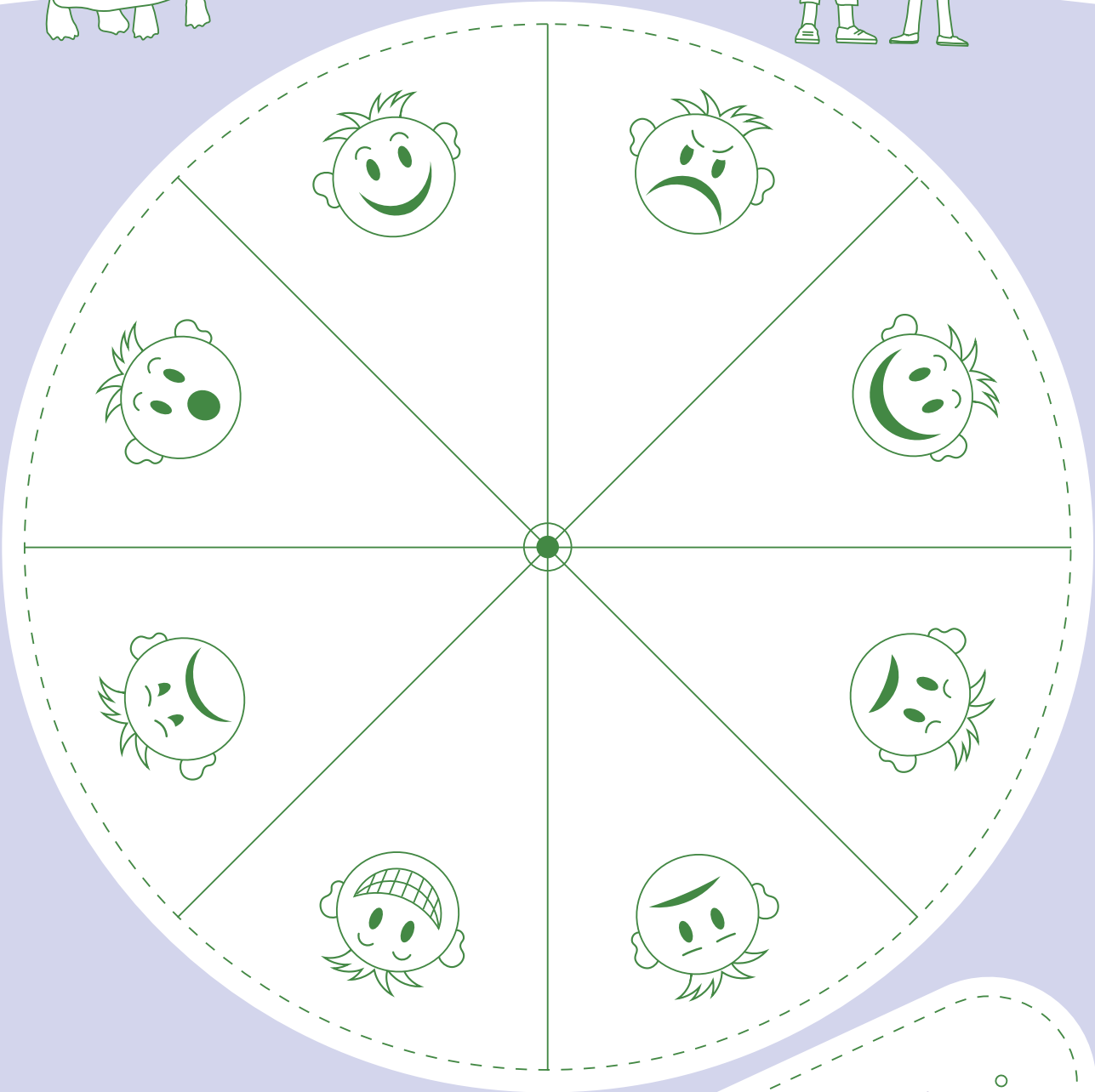
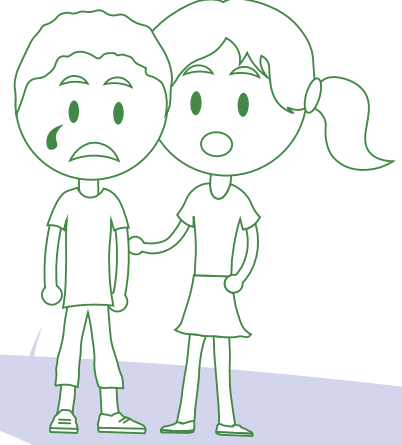
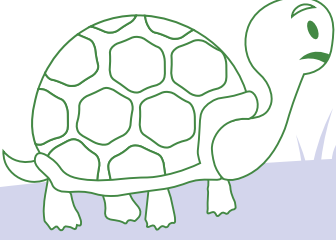
1. Öğretmen, başka bir çocuğu teselli eden ve onunla konuşan bir çocuğun resmini gösterir.
2. Duygu saatini temsil eder (şablon). Çocuklar duyguları tahmin eder.
3. Öğretmen saati kullanarak çocuklara nasıl hissettiğini anlatır. Farklı duygulara yer verir ve saatin kolunu hareket ettirir ve "Bugün mutluyum çünkü hava güzel ve hepinizi görüyorum. İşimi seviyorum ve size öğretmeyi seviyorum. Biraz üzgünüm çünkü kardeşim uzakta yaşıyor. İtalya'da yaşıyor. Ayrıca bu sabah biraz korktum çünkü sokakta büyük bir köpeğe rastladım. Havladı ve çok kızgın görünüyordu."
4. Sonra çocuklar öğretmene gider, saatin ibresini hareket ettirir ve nasıl hissettiklerini söyler.
5. Çocuklar tek başlarına çalışırlar: Kendi saatlerini yaparlar ve farklı duyguları karşılık gelen renklerle renklendirirler, örn. sarı mutluluktur, gri hüzdür, yeşil kıskançlıktır, vb.
6. Bir çocuk saatte bir duygu gösterir ve diğeri bu duyguyla bir cümle kurar.



• NASIL HİSSETTİĞİMİ TAHMİN ET

Grup bir daire içinde durur. Öğretmen bir çocuğun kulağına bir duygu fısıldar, çocuk o duyguyu mimle gösterir, diğeri ne olduğunu tahmin etmek zorundadır. Sonra başka bir çocuk fısıldamak için sırasını alır.

Bugün nasıl hissediyorsun?



Duygu



3 – GÖREV 3

DUYGULARIMI İFADE EDİYORUM



45'

Görev:

Duygularınızı bedenlerinizle ifade eder ve diğer çocukların hareketlerindeki duyguları nasıl tanıyacağınızı öğrenirsiniz.

Nasıl çalışılır:

Tüm grup ile

Malzemeler:

- Pharrell Williams'ın "Happy" şarkısı (bilgisayarda veya CD'de) veya "When you you happy – FACE 2" veya mutlulukla ilgili herhangi bir şarkı

AŞAMALAR

- Öğretmen ve çocuklar duygularla ilgili bir şarkı söyler, söyler ve dans ederler. öğretmen/öğretmen, farklı duyguların bir kişinin nasıl görüldüğü veya hareket ettiği üzerinde nasıl bir etkisi olduğunu çocuklarla tartışır.
- Grup bir daire içinde durur. Öğretmen duyguları "pratik yapmak" için programı sunar, "koç" rolündedir ve çocuklar taklit eder. Önce çocuklar ne yaptıkları hakkında yorum yaparlar ve sonra sadece hareketleri yaparlar.
- Dairede, çocuklardan bazıları şimdi tüm grubun önünde duyguları "pratik yapmak" için programlarını gösterirler.

DUYGULAR	OLASI HAREKETLER
Ben güçlüyüm	Ayaklarınız yerde ayrı olacak şekilde durun. Kollarınız yanda rahat.
Ben korkuyorum	Omuzlarınızı silk.Gözlerinizi geniş aç. Ağzınızı hafifçe aç. Savunmak için ellerini önüne koy.
Ben cesurum	Ayaklarınız yerde ayrı olacak şekilde durun. Sırtınız düz olmalı. Ellerinizi kalçalarınıza koyun.
Ben üzgünüm	Omuzların kambur olarak duruyorsun. Ellerin asılı. Yere bak.
Kendimi avutuyorum	Rahatlamak için kendine sarılıyorsun.
Ben mutluyum	Kollarını havaya kaldırıp "Yuuuuuu!" diye bağıyorsun.
Dargınım	Ayaklarınla yere vurursun, dişlerini sıkarsın ve bakarsın. Kızgın Yumruk yaparsın.
Ben çok mutluyum	Kollarını havaya kaldır, zıpla ve yüksek sesle "Yuuuuuu!" diye bağır.
Kendimle gurur duyuyorum	İyi bir şey yaptığın için omzuna vurdun, göğsün böbürleniyor.

Adaptasyon veya Rytz, T. ve ark. (2010): Papperla Pep, diyalogda beden ve duygular 4-8 yaş arası çocuklara öğretmek için materyaller. Schulverlag artı: Bern.

3 - GÖREV 4 HADİ BARIŞALIM



45'

Görev:

Neden argümanlarınız olduğunu ve bunları nasıl çözeceğinizi tartışıyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Tüm grup, çiftler ve küçük gruplar halinde

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 47
- A4 kağıt
- makas

AŞAMALAR

1. Öğretmen çalışma yaprağını sunar ve raveltili bir hikaye olduğunu ancak doğru sırada olmadığını açıklar. Çocuklar resimleri keser ve doğru sırayla (kendi başlarına) düzenlerler.
2. Öğretmen çalışmalarını kontrol eder. Çocuklar daha sonra resimleri bir kağıda yapıştırabilir.
3. Öğretmenin bir sonraki tartışmada sorabileceği sorular:
 - Anna nasıl hissediyor?
 - Kalin nasıl hissediyor?
 - Anna neden kızgın?
 - Kalin neden kızgın?
4. Rol oynama: Çocuklar çiftler halinde kısa sahneyi sonunda farklı bir çözümle canlandırırılar.
5. Bazı çocuklar sahneyi tüm grubun önünde canlandırmak için gönüllü olurlar.



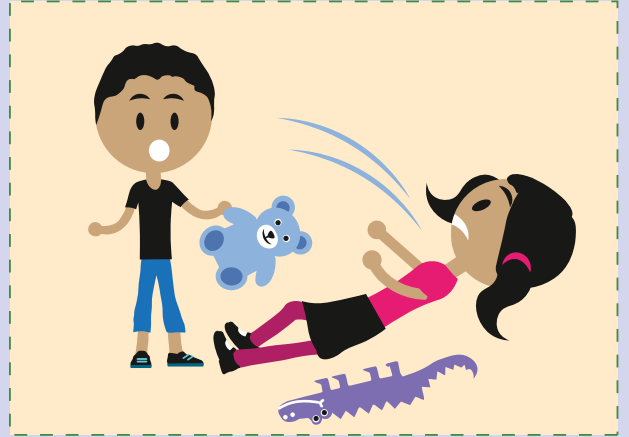
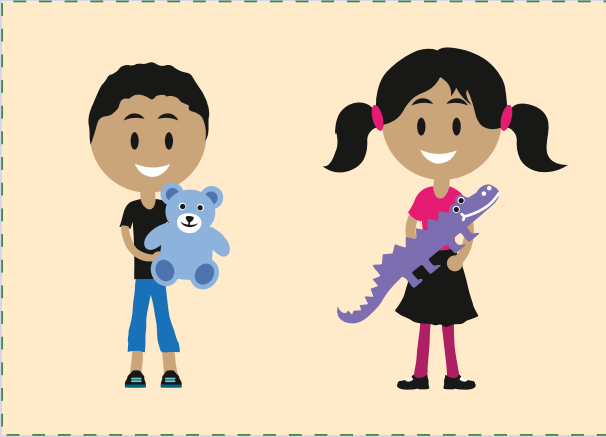
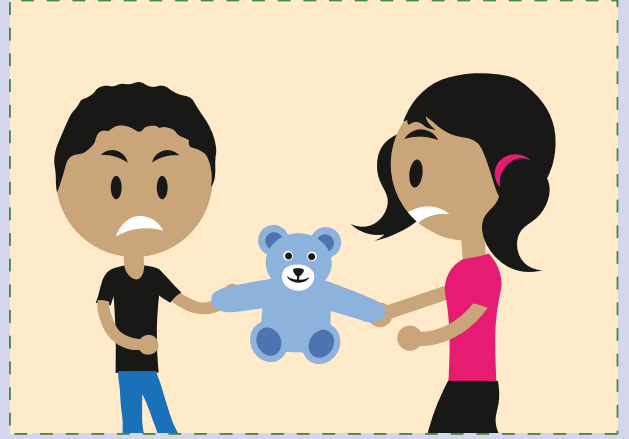
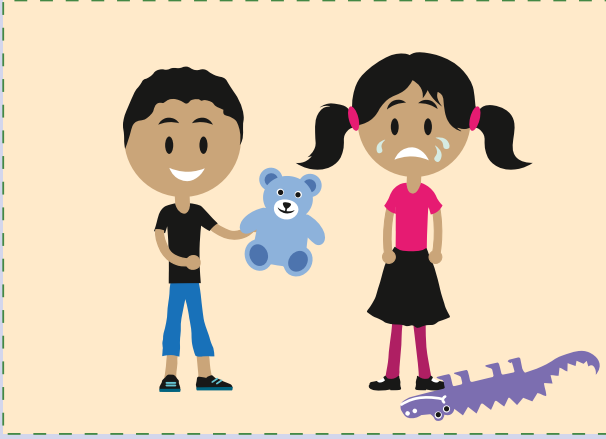
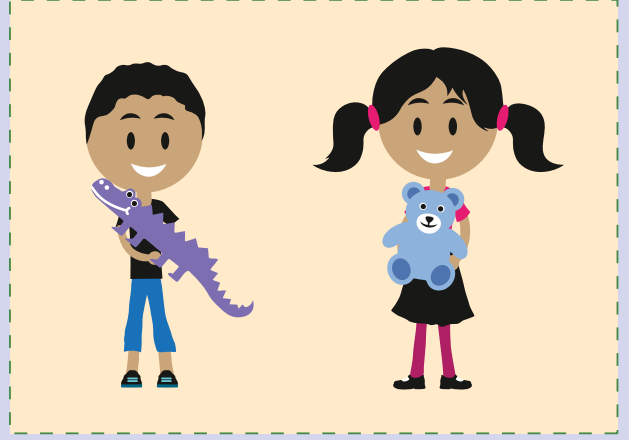
• BAY VE BAYAN HEYKELTIRAŞ

Çocuk, şekillendirilmesi gereken ham mermerdir, öylece durur. Diğer çocuk ise "heykeltıraş/kedi" dir. İlk adım heykeli oluşturmaktır. İlk olarak, çocuğa dokunarak ve istenen pozisyona hareket ettirerek. Sonra çocuklar rolleri değiştirir.



• SIRTINA YAZMAK → s. 14

Hadi barışalım



3 - AİLE GÖREVİ 5 ARKADAŞLIK BİLEZİĞİ

AŞAMALAR

1. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen görevi sunar. Çocuklara ve ebeveynlere arkadaşlık kurallarını gösterir (açıklama sonraki sayfadadır).
2. Çocuklar, bir ebeveyni olan çiftler veya gruplar halinde çalışırlar. Her çocuğa bir bilezik verilmelidir.
3. Çocuklar bilezikleri bir arkadaşlarıyla değiştirebilir veya onları saklayabilir ve hediye olarak başka bir tane yapabilir.



Görev:

Arkadaşlık işareti olarak vermek için arkadaşlık bilekliği yapıyorsun

Nasıl çalışılır:

Çiftler halinde, ebeveynlerle ve gruplar halinde

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 49
- Yün veya pamuk



• ROBOTLAR VE MEKANİK

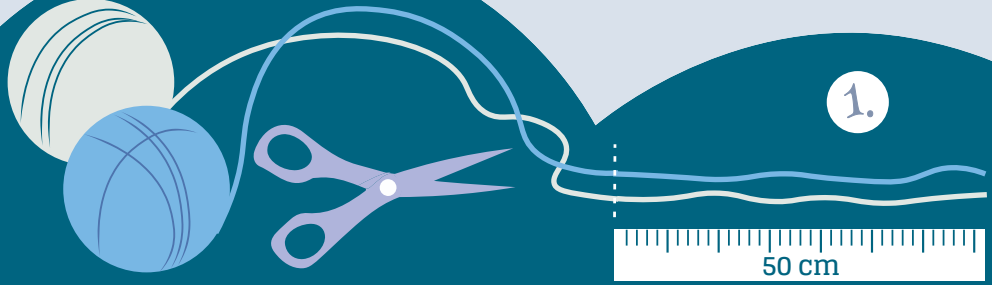
Öğretmen grubu birçok robota ve birkaç mekaniğe ayırır (örneğin 15 robot ve 5 mekanik) Robotlar sadece düz yürüyebilir. Bir engelle çarptıklarında “bip-bip” sesi çıkarmaya başlarlar. Sonra tamirci, yürüyebilmeleri için onları çevirmeli. Mekanik, tüm robotların hareket ettiğinden ve kimsenin “bip” sesi çıkarmadığından emin olmalıdır.



• GİZLİ MESAJ

Grup bir daire içinde durur. Öğretmen bir çocuğa bir mesaj fısıldıyor, o da diğerine fısıldıyor ve bu, tüm gruptan geçene kadar böyle devam ediyor. Son çocuk mesajı söyler. Doğru muydu İlk turdan sonra çocuklar bir mesaj icat eder. Birkaç kez oynayın.

Arkadaşlık bileziği



1.

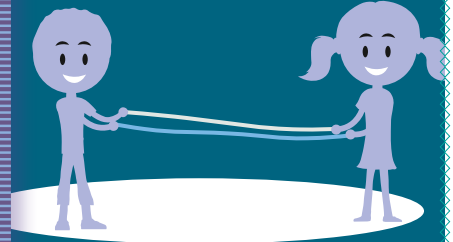
50 cm

ARKADAŞLIK BİLEZİĞİ

Bu böyle yapılır

1. İki parça yün alın ve 50 cm'lik parçalar halinde kesin.
2. Diğer ucunu başka bir çocuk tutsun.
3. İki parçayı mümkün olduğunca uzun süre iç içe geçirin. Numara bırak
4. Oldukça sıkı olduklarında, bir parmağınızı ortasına koyun ve sıkıştırın.
5. İplikler kıvrılacaktır.
6. Her iki ucundan bir düğüm yapın. Bilekliğiniz hazır!

2.



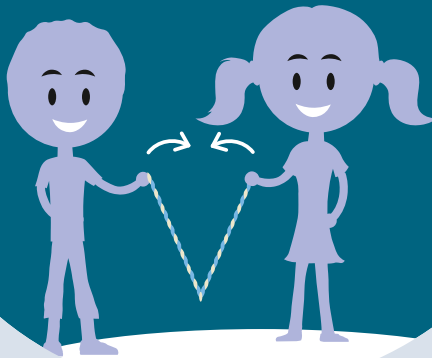
3.



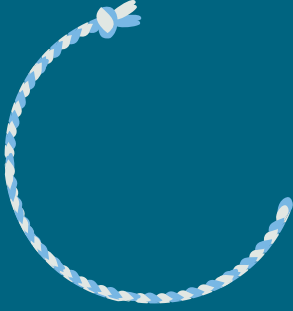
5.



4.



6.



3 - GÖREV 6

TEKRAR OYNAYALIM



45'

Görev:

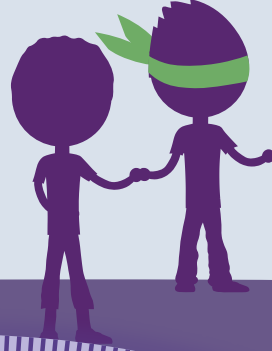
Bütün oyunları tekrar oynuyorsun.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla tek başına, çiftler ve gruplar halinde

Malzemeler:

- Görevlerde açıklandığı gibi



• **BAY VE BAYAN HEYKELTIRAŞ** → s. 46

• **DUYGULARIN "EGZERSİZ" PROGRAMI** → s. 45

• **"KÖR" DANS** → s. 40

• **ROBOTLAR VE MEKANİK** → s. 48



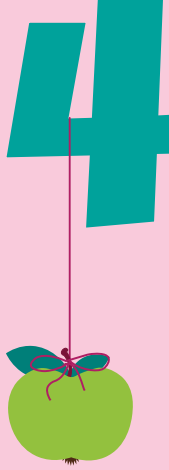
• **ETEĞE OTURMAK** → s. 40

• **GİZLİ MESAJ** → s. 48

• **NASIL HİSSETTİĞİMİ TAHMİN ET** → s. 43

• **SIRTINA YAZMAK** → s. 14

BEN SAĞLIKLIYIM



NOTLAR

A large grid of graph paper for taking notes. The grid consists of 20 columns and 30 rows of small squares, providing a structured space for writing or drawing.

Ben sağlıklıyım



4 - GÖREV 1

BEDENİME TEŞEKKÜR EDERİM

AŞAMALAR

1. Çocuklar daire şeklinde durur. Öğretmen bir çocuğa şöyle der:
 - Odada sadece tek ayak üzerinde hareket etmek
 - Tek elle alkışlamak
 - Gözlerini kapatmak için tahtaya dönün ve tahtanın karşısındaki duvarı tarif edin.

Diğer çocuklar da deneyebilir.

2. Öğretmen talimat verir: "Vücudunuzun özellikle beğendiğiniz bir bölümünü çizin ve sahip olmak istediğiniz bazı özelliklerini veya yeteneklerini düşünün. Resmi sunun, vücut bölgenizi okşayın ve teşekkür edin."
3. Mevcut çocuklar Diğer çocuklar şükran gününe katılır, örn.
 - "Teşekkür ederim, dil, çünkü lezzetli yemeklerin tadına bakabilirsin."
 - Teşekkürler, el. Çünkü seninle çizebilirim.



45'

Görev:

Vücudunuzun farklı şeyler yapmanıza izin verdiğini takdir etmeyi öğrenirsiniz.

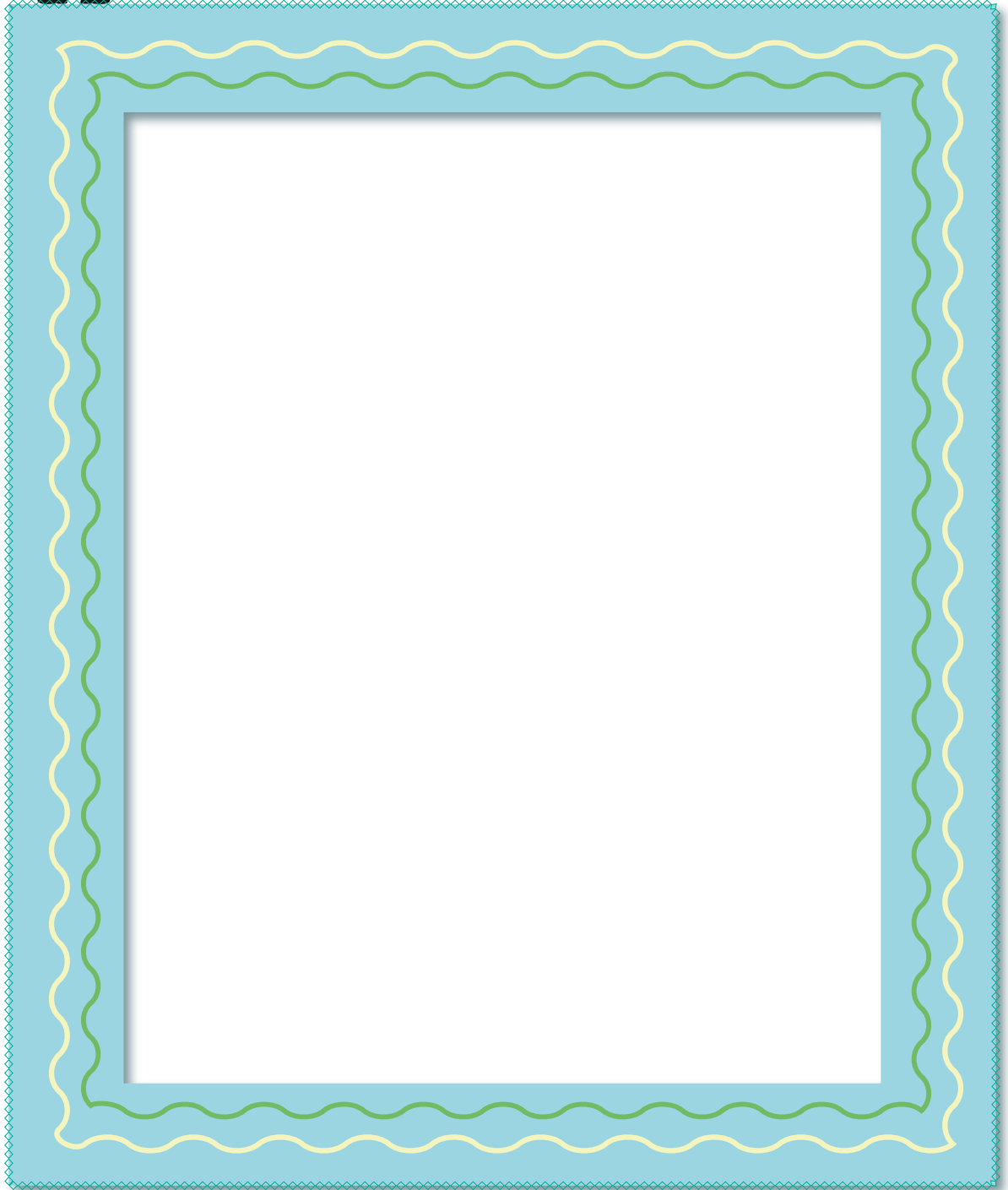
Nasıl çalışılır:

Tüm grupla, sonra yalnız

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 55
- Keçeli kalemler

Bedenime TEŞEKKÜR ederim



4 - GÖREV 2 DUYULARIM

AŞAMALAR

1. Öğretmen duyuları sunar: görme, işitme, tat, koku ve dokunma. Duyularımızla dünya ile temas halindeyiz.
2. Çocuklar duyuları renklendirir ve hangisinin en sevdiklerini düşünür.
3. Farklı duyuları denerler Öğretmen bunu çocuklarla birlikte yapar:
 - Görme: uzaktan küçük bir çizimi görmeye çalışın
 - İşitme: çok hafif bir zil sesi duyun
 - Koku: bir parfümün veya çiçeğin kokusunu alın
 - Tat: biraz tuz veya şeker deneyin
 - Dokunma: yumuşak bir şeye dokunun (oyuncak ayı vb.)
4. Çocuklar en sevdikleri duyunun hangisi olduğunu tartışırlar.
5. En sevdikleri duyuyu daireye çizerler ve bu resmin altında o duyunun görebileceği, duyabileceği, koklayabileceği, tadabileceği veya hissedebileceği bir şeyi gösteren başka bir duyuyu vardır.
6. Bir ortakla deneyim alışverişi yapın



• GÜNEŞ KADAR SICAK ELLER

Çocuklar gözleri kapalı bir daire içinde otururlar. Öğretmen güneşle oynar ve çocukları birbiri ardına uyandırır. Ellerini sıcak tutmak için birbirine sürtüyor ve çocukları tek tek sırtına koyuyor. Güneşin "uyandırdığı" her çocuk kalkar ve yerine oturur.



45'

Görev:

Farklı duyuların ve onların bize dünya hakkında öğrettiklerinin farkına varırsınız.

Nasıl çalışılır:

Yalnız, sonra bir partnerle, sonunda tüm grupla

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 57
- Keçeli kalemler
- Zil
- Parfüm veya çiçek
- Tuz veya şeker
- Oyuncak ayı veya benzeri

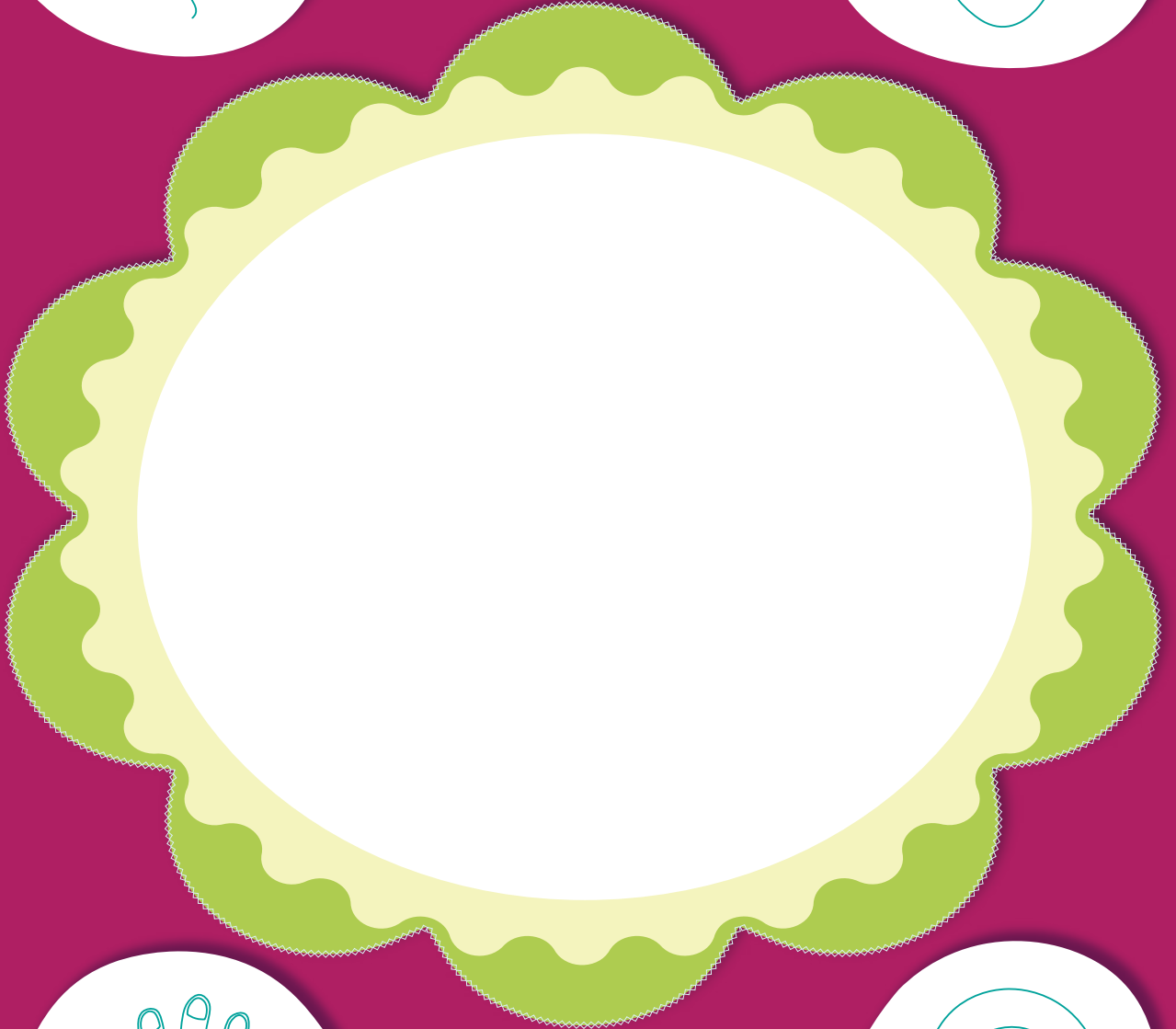
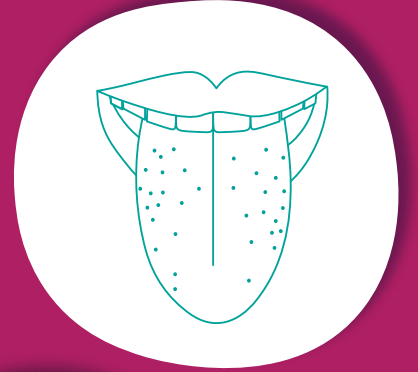
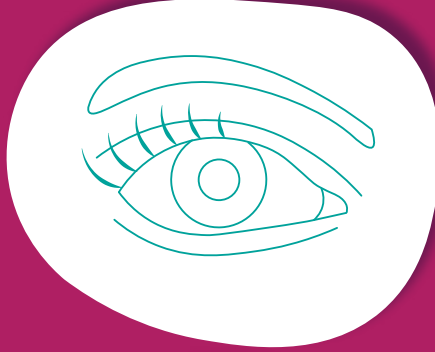


• ELLERİNİ YERE ÇIRP

Çocuklar yere diz çökerler ve avuçlarını yere koyarak bir daire oluştururlar. Her bitişik el diğer çocuğun elleri arasındadır - bir fermuar gibi bir şey. Önce bir el alkışlamaya başlar (yere), sonra diğeri ve böylece üzerinde. Çocukların ellerini ve yanlarındaki çocuğun ellerini görmeleri ve koordine olmaları gerekir. Bunu mükemmelleştirdiklerinde, yeni bir yön ortaya çıkıyor: bir el zemine iki kez tokat attığında, yön tersine çevrilmelidir.



Duyularım



4 - GÖREV 3

SAĞLIKLI VE SAĞLIKSIZ

AŞAMALAR

1. Öğretmen şunları sunar: “Meyveler sağlıklıdır. Sağlıklı olmayan nedir?” Çocuklar bildiklerini söylerler. “Sağlıklı veya sağlıksız yaptığınız şeyleri düşünebiliyor musunuz?” Çocuklar da bu konuda bildiklerini söylüyorlar.

Sonra öğretmen devam eder: “Kağıttaki resimlere bakın. Sağlıklı aktivite için gülen yüze bir çarpı işareti çizin ve sağlıksız aktivite için üzgün yüze bir çarpı çizin.”

2. Daha sonra çocuklar tabloları yanlarındaki çocukla karşılaşırlar.



45'

Görev:

Günlük yaşamdaki bazı aktiviteler sağlıklıdır, bazıları ise değildir. Bu yönün farkına varırsınız.

Nasıl çalışılır:

Yalnız, ebeveynlerle birlikte, sonunda tüm grupla

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 59
- Keçeli kalemler
- top



• MEYVE SALATASI

Çocuklar bir daire içinde otururlar. Öğretmen çocuk gruplarına farklı meyveler verir (örn. 5 patlıcan, 5 elma, 4 muz vb.) Bir çocuk çemberin ortasına gitmek üzere seçilir. Sandalyesi daireyi terk eder Öğretmen iki meyvenin adını söyler, örneğin elma ve elma. Her iki gruptan çocuklar yerleri adlandırır. Bu süre içinde ortadaki çocuk boş bir sandalyeye oturmaya çalışmalı, sandalyesiz kalan çocuk ise ortada kalan çocuktur. Öğretmen “meyve salatası” derse, on kişi de ayağa kalkıp tekrar yerlerini değiştirmelidir.



• VEDA TOPU

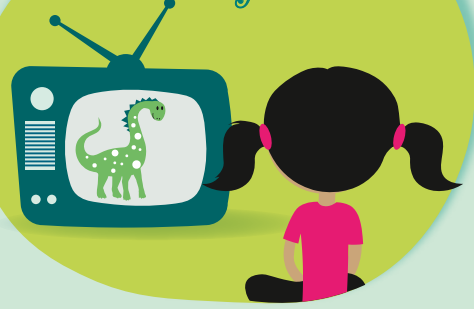
Bütün çocuklar bir daire içinde dururlar. Top bir çocuktur. Başka bir çocuğa göz kırpmıyor, topu ona atıyor ve “Hoşçakal Kalın!” diyor. Çocuklar devam ediyor. Oyun, etrafta çocuk kalmadığında sona erer.

Sağlıklı ve sağlıksız

Dışarıda spor yapmak



Uzun süre televizyon izlemek



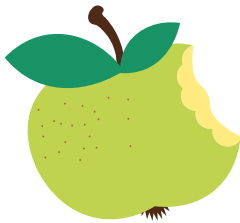
Duş almak



Patates kızartması yemek



Elma yemek



Dişleri fırçalamak



4 - GÖREV 4

EN SEVDİĞİNİZ YEMEĞİ ÇİZİNİZ

AŞAMALAR

1. Öğretmen çocuklarla en sevdikleri yemek hakkında tartışır.
2. Çocuklar bunu çalışma kağıtlarına çizer. Yalnız çalışırlar.
3. Çizimi diğer çocuklarla karşılaştırırlar ve hangisinin aynı şeye sahip olduğunu bulurlar.
4. Yiyeceklerinin sağlıklı mı yoksa sağlıklı mı olduğunu tartışırlar. Rüya ortakları tartışır ve nereye işaret edeceklerini seçerler.



45'

Görev:

En sevdiğiniz yiyeceklerin farkına varırsınız ve başkalarının en sevdiği yiyecekleri öğrenirsiniz.

Nasıl çalışılır:

Tek başına, çiftler halinde, sonunda tüm grupla

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 61
- Keçeli kalemler



• MEYVE SALATASI → s. 58

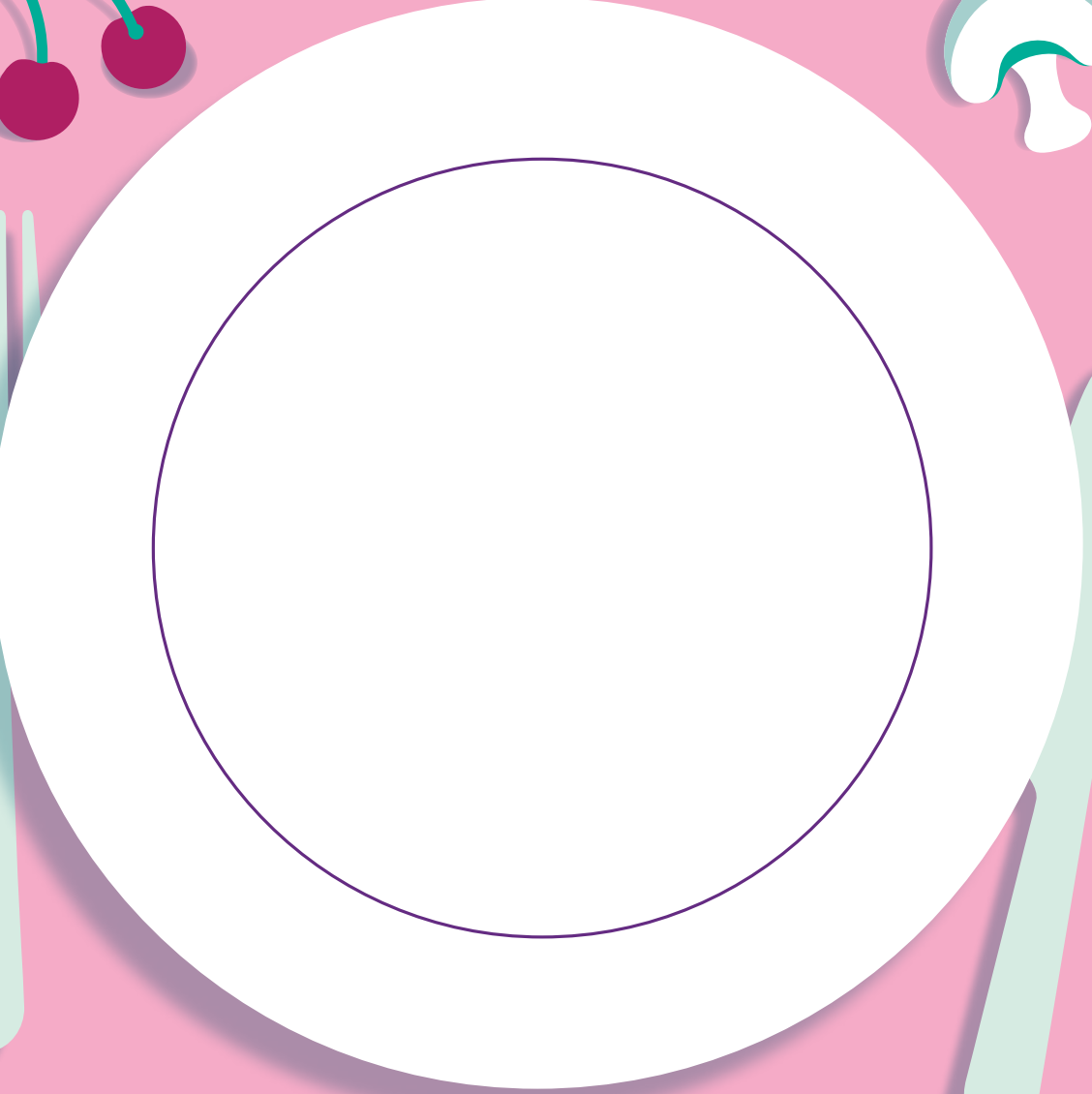
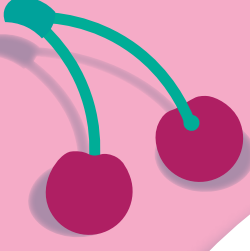
• BOZUK YUMURTA

Tüm çocuklar bir daire içinde durur. Bir çocuk (A) çemberin dışına çıkabilir, etrafında koşabilir ve başka bir çocuğun (B) ardından bir nesneyi - çürük yumurtayı - (mendil veya kağıt top) düşürebilir. B, olabildiğince çabuk tepki vermeli ve nesneyi düşüren kişiye koşmalıdır (A). B, A'yı yakalarsa, Tekrarla. A, B'den boş alana kaçmayı başardıysa, nesneyi koşma ve fırlatma sırası B'dedir.



• VEDA TOPU → s. 58

En sevdiğiniz yemeği çiziniz



Çok sağlıklı



Sağlıklı değil ama
sağlıksız da değil



Sağlıksız



4 - AİLE GÖREVİ 5

...TADINI SEVİYORUM

AŞAMALAR

1. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen gözleri kapalı yemek yemeyi deneyip denemediklerini sorar. Çocuklar kendilerini ifade eder.
2. Öğretmen çocuklara gözleri kapalıyken farklı yiyecekler yiyeceklerini hayal eder.
3. Öğretmen, dört çocuktan oluşan her grup için ebeveynleri atar. Ebeveynler gruplarında denemek için küçük parçalar halinde farklı yiyecekler hazırlar.
4. Grup, her biri dört öğrenciden oluşan gruplara ayrılır. Çocuklar çiftler halinde çalışırlar, biri peçeyle gözlerini bağlar, diğeri ise farklı yiyecekleri denemesine yardımcı olur, örn. Bir parça elma, bir parça ceviz, bir kurabiye veya bir üzüm. Ayrıca çocuklar yemeğin kokusunu alabilir ve denemeden önce ne olduğunu tahmin edebilir.
5. Çocuklar deneyimlerini çalışma kağıdına kaydeder.
6. Son olarak, tüm çocuklar çembere dönerler. Grupta deneyim alışverişi yapılır:
 - Gözleriniz kapalıyken yemeğin tadı farklı mıydı?
 - Kendinizi iyi hissettirmek için yediğiniz yiyecekler var mı?



45'

Görev:

Duyularınızı nasıl tek bir yöne odaklayacağınızı ve neyi sevip neyi sevmediğinizin farkına varmayı öğrenirsiniz.

Nasıl çalışılır:

Çiftler halinde, tek başına, sonunda tüm grupla

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 63
- Keçeli kalemler
- Bir tabakta hazır yemek parçaları



• **BOZUK YUMURTA** → s. 60

• **YANIMDA KİM OTURUYOR?** → s. 10



• **GİZLİ MESAJ** → s. 48

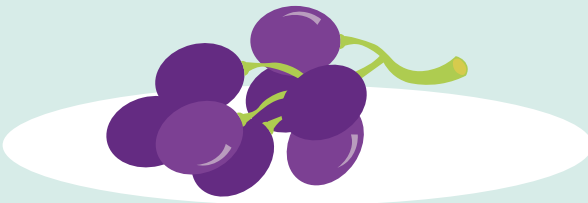
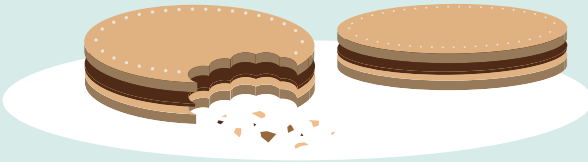
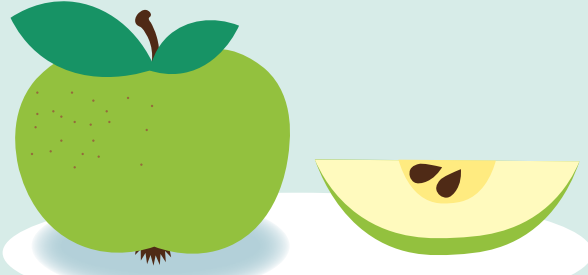
• **HIRILTILI DOMUZ** → s. 12

Tadını seviyorum

😊 Neyi beğeniyorsun?

😐 Neden beğenmiyorsun?

😞 Neyi sevmiyorsun?



😊	😐	😞

Uyarılama: Rytz, T. (2010): Papperla PEP. Körper und Gefühleim Dialog. Materialien für den Unterricht mit Kindern von 4-8 Jahren. Schulverlag arti: Bern.

4 - GÖREV 6

TEKRAR OYNAYALIM



45'

Görev:

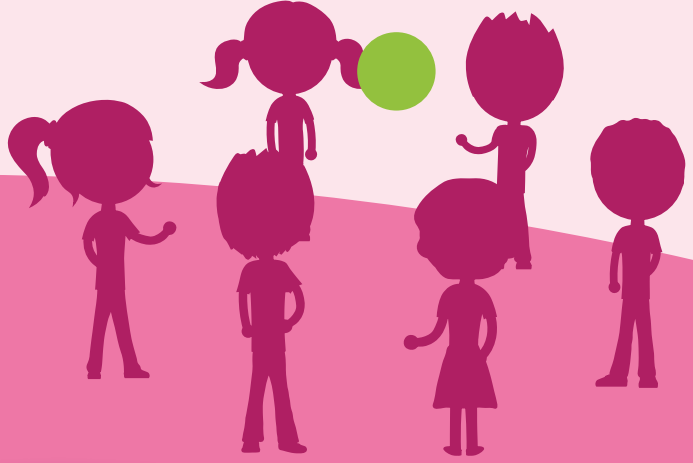
Bütün oyunları tekrar oynuyorsun.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla tek başına, çiftler ve gruplar halinde

Malzemeler:

- Görevlerde açıklandığı gibi



- **BOZUK YUMURTA** → s. 60
- **ELLERİNİ YERE ÇIRP** → s. 56
- **MEYVE SALATASI** → s. 58
- **YANIMDA KİM OTURUYOR?** → s. 10



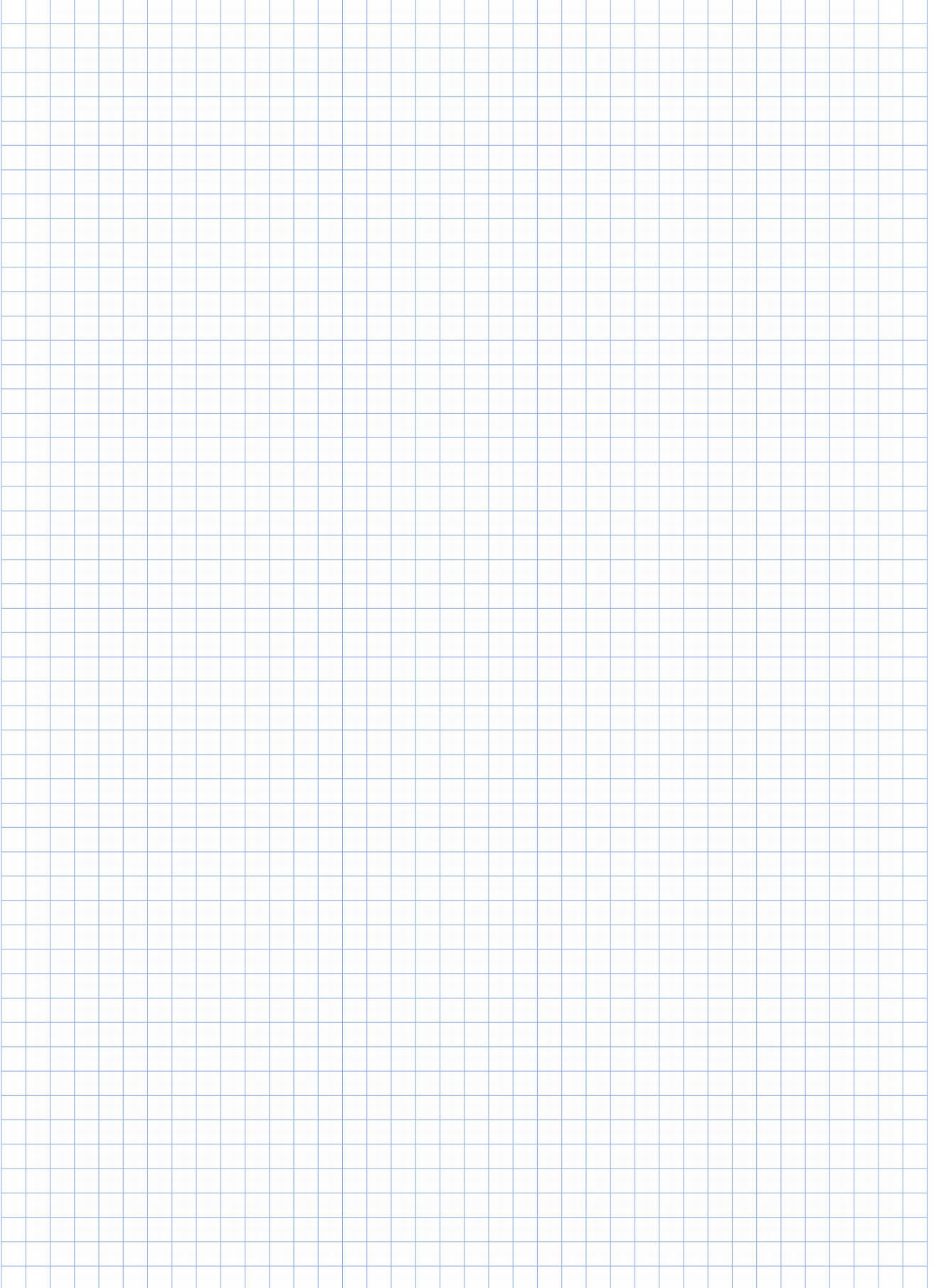
- **GİZLİ MESAJ** → s. 48
- **GÜNEŞ KADAR SICAK ELLER** → s. 56
- **HIRILTILI DOMUZ** → s. 12
- **VEDA TOPU** → s. 58

NE YAPABİLİRİM

5



NOTLAR



Ne yapabilirim



5 - GÖREV 1

ÇOK ŞEY YAPABİLİRİM

AŞAMALAR

1. Öğretmen resmi gösterir ve çocuklara ne gördüklerini sorar. Anna ve Kalin'ın neler yapabileceğini tartışırlar. → s. 67
2. Ardından öğretmen çalışma kağıtlarını sunar ve "Artık el kitabınızı kullanarak neler yapabileceğinizi gösterebilirsiniz" der. Aşağıdaki sayfaları gösterir ve çocuklara açıklar.
3. Çocuklar yalnız çalışır ve sonuçları bir partnerle karşılaştırır.



45'

Görev:

Yapabileceğin kadar çok şey bulursun.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla, yalnız, sonra bir partnerle

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 69, 70
- Keçeli kalemler
- top



• ROKET HAVALANIYOR

Bütün çocuklar daire içinde otururlar. Onlar astronot. Roket fırlatmaya başlar (çocuklar ellerini kalçalarına vurur) Roket henüz havalandı (daha hızlı alkışlar). Roket havalanır ve gökyüzüne yükselir (çocuklar sandalyelerinden zıplarlar ve ellerini kaldırırlar) Varyasyon: Başlamadan önce öğretmen öğrencilerle birlikte 10'dan 0'a kadar sayabilir.

• SİMONA DİYOR

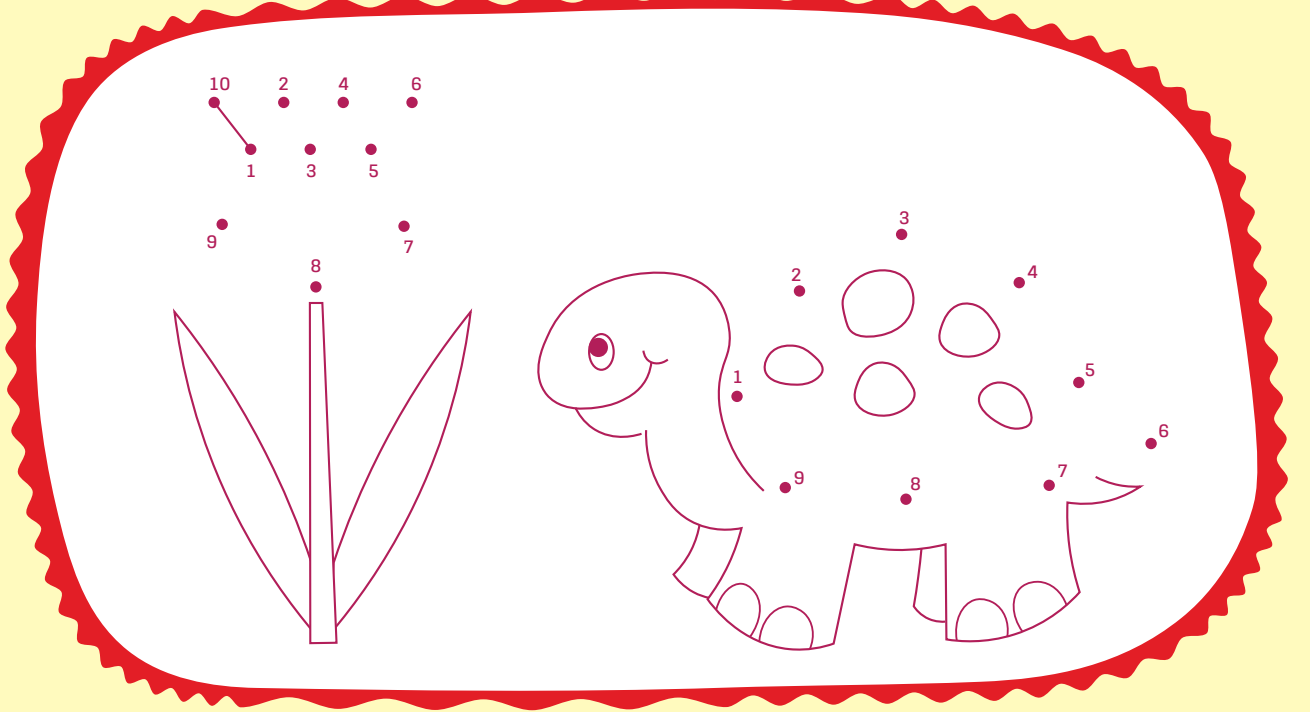
Bütün çocuklar daire içinde dururlar. Öğretmen dokunur ve "Simona alkışla diyor" der. Bütün çocuklar alkışlar. Öğretmen der ki: "Simona yukarı aşağı zıpla der." Çocuklar yukarı aşağı zıplarlar. Öğretmen "Otur" der. Çocuklar ayakta kalır, ancak öğretmen cümleye "Simona diyor" diye başladığında harekete geçerler. Sonra birkaç çocuk oyunu yönetebilir.



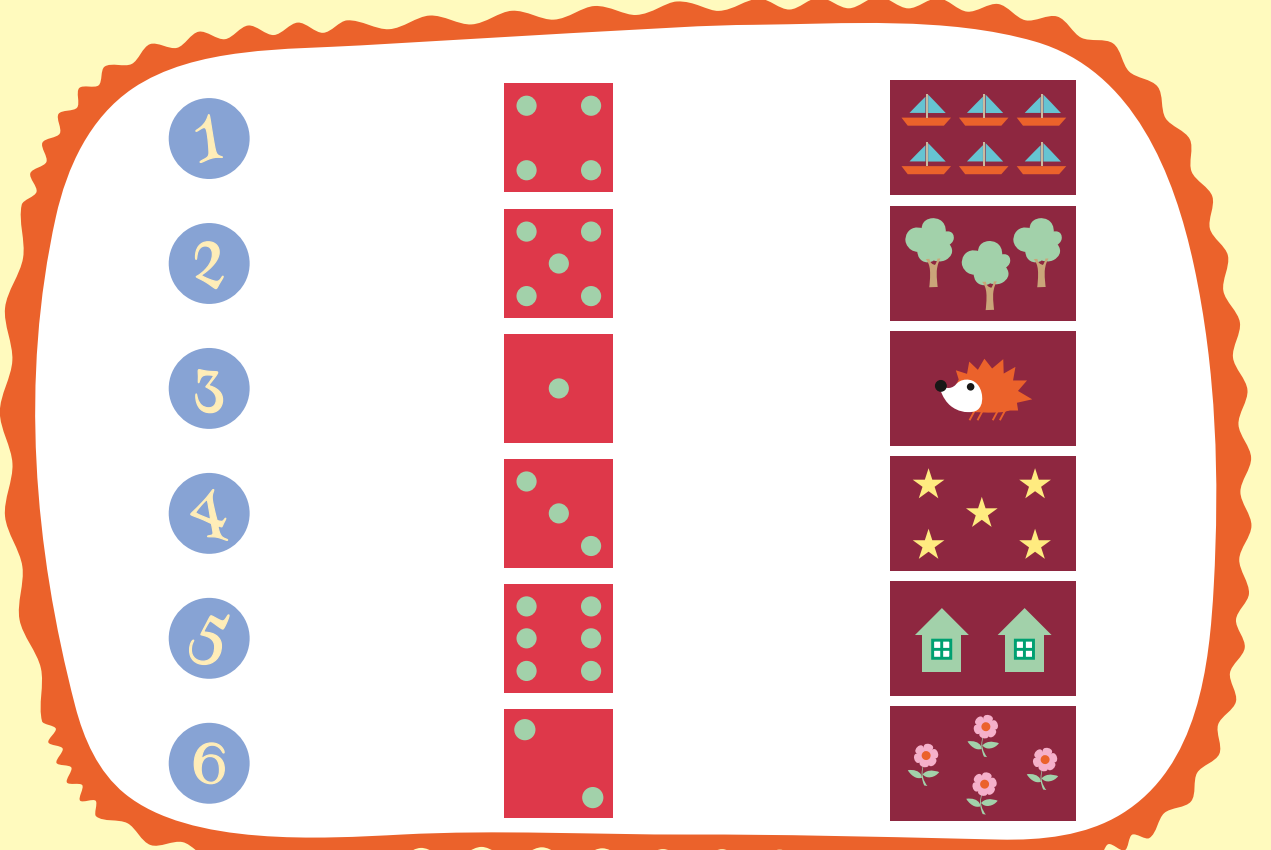
- KIRMIZI NEDİR? → s. 30

Çok şey yapabilirim

Bir resim çiz:

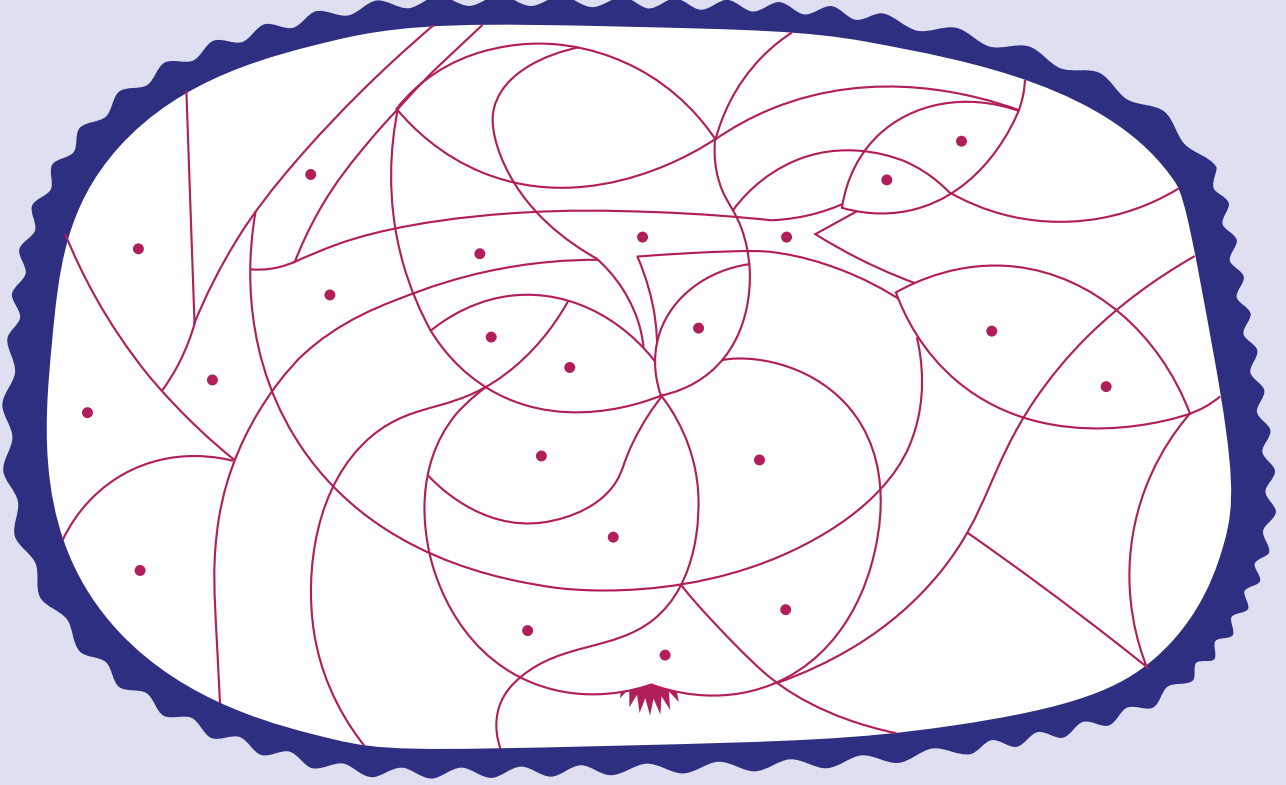


Kaç tane var? Bunları doğru şekilde eşleştirin:



Çok şey yapabilirim

Resimde ne gizleniyor?
Kutuları nokta ile renklendirin:



7 farkı bulun:



5 - GÖREV 2

MÜZİK YAPABİLİRİM

AŞAMALAR

1. Öğretmen Anna ve Kalin ile büyük resmi gösterir ve çocuklara birçok farklı şeyle müzik yapabileceklerini söyler. Çocuklar resme bakar ve onu tarif eder.
2. Farklı enstrümanlara sahip istasyonlar hazırlanır. Bir istasyonda üçten fazla çocuk yoktur. Hareket ederler ve aktiviteleri yapacakları sırayı seçerler. Yaptıklarını işaretlemek için bir "pasaport" kullanıyorlar.
 - a) Su bardakları: Bardakları farklı miktarlarda su ile doldurup kurşun kalemle vurarak müzik oluşturun.
 - b) Lastik bantlar: Lastik bant gitar çalmak için bir lastik bant kılıfı kullanın.
 - c) Davullar: İki çubuk alın ve iyi bir tambur yüzeyi olarak nelerin kullanılabileceğini öğrenin.
 - d) Tarak ve kağıt: Bir tarak alın, etrafına ince bir kağıt sarın ve üzerine gidin.
 - e) Beden perküsyonu: Vücudun hangi kısmı ile müzik oluşturabilirsiniz? Ağız, parmaklar, eller, bacaklar, dil vb.
 - f) Plastik poşetler: Plastik poşetlerle nasıl müzik yapılabileceğini keşfedin.
 - g) Pirinç çanları: Bir kutuyu pirinç veya pirinç topları ile doldurun ve bir çan yapın.
3. Bir süre sonra (35 dakika) öğretmen çocuklardan daireye oturmalarını istedi. Hangi istasyonlarda kolay, zor, ilginç vb. olduğunu gösteren alanları olan "pasaportları" taşırlar.



45'

Görev:

Alışılmadık nesnelere enstrümanlar ve müzik yapıyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla, ikili veya üçlü

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 72
- Keçeli kalemler
- Su bardakları, lastik bantlar, bagetler, taraklar, ince kağıtlar, plastik poşetler, kutular, yoğurt kapları, pirinç, kum



• SIMONA DİYOR → s. 68

• HANGİNİZ YAPABİLİRSİNİZ?

Tüm çocuklar daire içinde dururlar. Öğretmen bu gibi cümleler söyleyebilir. "Ben futbol oynayabilirim." Futbol oynayabilen tüm çocuklar ortasına gider. Aktiviteleri seçerken öğretmen kız ve erkek çocuklara aktivite ve beceri vermelidir. Varyasyon: Öğretmen ayrıca komik beceriler kullanabilir ve "Vücudumla/ bir bardak su ile müzik yapabilirim, vb." diyebilir.



• NE DEĞİŞTİ?

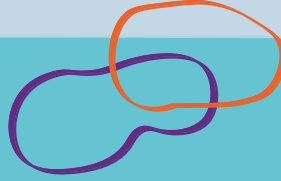
Çocuklar daire içinde otururlar. Bütün çocuklar etrafa bakmalı ve oturdukları sırayı hatırlamalıdır. Öğretmen bir çocuk seçer. Odadan çıkar. Şimdi ikisi yer değiştirir. Sonra çocuğu dışarıdan çağırır. Etrafa bakmalı ve yeri kimin değiştirdiğini belirlemeli. Sonra tahmin etmek için başka bir çocuk seçilir, vb.

Müzik yapabilirim

Su bardakları



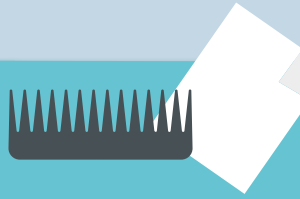
Lastik bantlar



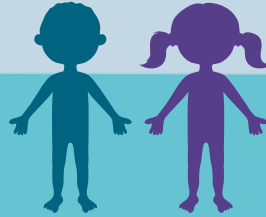
Davul



Tarak



Beden perküsyonu



Poşet



Pirinç patlakları



5 - GÖREV 3

GÜZEL TAŞLARIM

AŞAMALAR

1. Öğretmen elinde üç çakıl taşı tutar ve çocuklara bir şiir okur.

Benim güzel taşlarım

Üç çakıl taşım var, güzel ve pürüzsüz,
Diğer çeşitli olanlardan daha güzel
çakıl taşları.
Avludan çıkan en güzel çakıl taşları,
Onlarla oynayacağız.

2. Öğretmen çocuklarla birlikte taş aramak için dışarı çıkar (bir çocuk için üç). Döndüklerinde boya, su ve fırçalar hazırlanır. Çocuklar aynı renkte iki çakıl taşı boyarlar. Üçüncü taş farklı bir renge sahiptir. Öğretmen isimlerini bir işaretleyici ile çakılların üzerine yazar.
3. "Boccia" oyununu oynarlar. Önce herkes yalnız oynar. Çocuk önüne farklı renkteki çakılı atar. Daha sonra aynı renkteki iki çakıl taşı mümkün olduğu kadar birincisine yakın bir yere atılır. Çocuklar çiftler halinde oynarlar. Kim kazanacak? Kurallar tartışılır: diğer çocuklara atma, uzağa veya çok güçlü atma vb.
4. 15 dakika oynadıktan sonra çocuklar çakıl taşlarıyla daire şeklinde otururlar ve onları ellerinde tutarlar. Öğretmen şiiri tekrar okur ve çocuklar onunla birlikte okur.



60'

Görev:

Beğendiğiniz üç çakıl taşı bulup renklendiriyorsunuz. Birlikte bir oyun oynuyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla, yalnız ve sonra bir partnerle

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 74
- Boya, fırçalar, çakıl taşları, keçeli kalem, küçük çan



HANGİSİNİ YAPABİLİRSİNİZ? → s. 71

• ALKIŞLAYICI

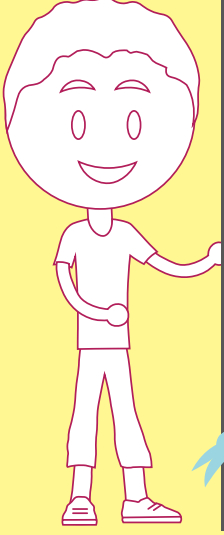
Bütün çocuklar bir daire içinde duruyorlar. Öğretmen elinde görünmez bir hayvan tutuyordu. "Bu 'Plesko'. Plesko dairenin etrafında koşacak ve onu yakalamamız gerekiyor." Öğretmen bir alkışla başlar. Çocuk bir alkış getirdi, sonra bir sonraki, vb. Alkış dairenin etrafında dönüyor. Sonra öğretmen iki kez alkışlar, bu da alkışın yönünü değiştirir. Oyunun amacı, Plesko'yu mümkün olduğunca uzun süre hareket ettirmektir.



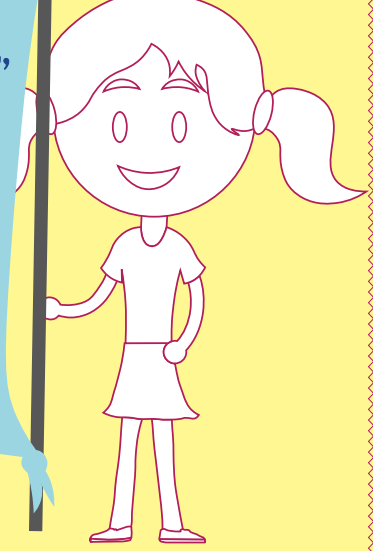
• AĞDAKI ÖRÜMCEK

Bütün çocuklar daire içinde otururlar. Onlar örümcek ağıdır. Bir çocuk ortada durur, gözleri bağlıdır ve o da örümcektir. Öğretmen bir çocuğa küçük bir zil verir. Çocuk zili içine atar. Örümcek ağdan geçer ve zili bulur. Sonra başka bir çocuk örümcek olur ve oyun yeniden başlar.

Güzel taşlarım



“Üç çakıl taşım var, güzel ve pürüzsüz,
Diğer çeşitli olanlardan daha güzel
çakıl taşları.
Avludan çıkan en güzel çakıl taşları,
Onlarla oynayacağız.”



İsim

İsim

5 - GÖREV 4

SORUNU ÇÖZEBİLİRİM

AŞAMALAR

1. Öğretmen çocuklara bir kağıt parçası gösterir: "Bir kağıt parçasıyla ne yapabilirsiniz?" Çocuklar orijinal ve sıra dışı farklı fikirler söylerler. Öğretmen bunları bir daire içinde toplar.
2. Öğretmen kanguruyla ilgili sorunu anlatır: Anna ve Kalin hayvanat bahçesinde bir kanguru görmüşler, zıplarken bacağı ağrıyor, veterinere, hayvan doktoruna götürülmesi gerekiyor. Onu veterinere nasıl götürebilirler?
3. Çocuklar kanguru taşımanın dört farklı yolunu çizerler.
4. Bitirdiklerinde öğretmen onlara bir daire oluşturmalarını ve çözümleri sunmalarını söyler.



45'

Görev:

Belirli bir soruna bir çözüm bulursunuz ve onu diğer çocukların fikirleriyle karşılaştırırsınız.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla, sonra yalnız

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 76
- Keçeli kalemler



• **ALKIŞLAYICI** → s. 73

• **KURABIYE YAPMAK**

İki çocuk birlikte oynuyor. Çocuklardan biri oturur, diğeri onun arkasında durur. Öğretmen kurabiye yapmak için talimat verir, Örneğin. "Önce fırıncı hamuru uzatır." Ayakta duran çocuk, diğeri çocuğun sırtında elleri ile hamuru germelidir. "Hamur düz olduğunda fırıncı kurabiyeleri yapar." Bunun için şekilleri kullanır Ayakta duran çocuk diğeri çocuğun sırtına şekiller çizer. Şeklin ne olduğunu tahmin etmelidir. "Sonra kurabiyeler fırına konur." Ayakta duran çocuk avucunu diğeri çocuğun sırtına koyar ve kurabiyeleri hareket ettirir. "Bir süre sonra kurabiyeler hazırdır. Fırıncı onları fırından çıkarır." Çocuk onları üfler.

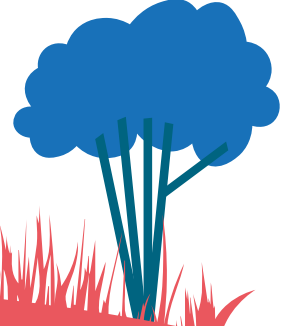
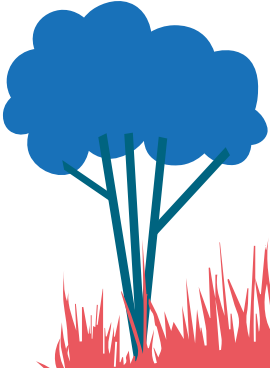


• **AĞDAKI ÖRÜMCEK** → s. 73 or
NE DEĞİŞTİ? → s. 71

• **BOZUK TELEFON**

Bütün çocuklar daire şeklinde otururlar, öğretmen başlar ve yanındaki çocuğa kısa bir cümle fısıldar. Çocuk, altındaki çocuğa fısıldayarak mesajı iletmelidir. Böylece mesaj çemberin etrafında döner. Son çocuk cümleyi yüksek sesle söyler. Ne kadar değiştiğini duymak komik, sonra öğretmen bir çocuğu bozuk telefonu çalıştırması için görevlendirir.

Sorunu çözebilirim



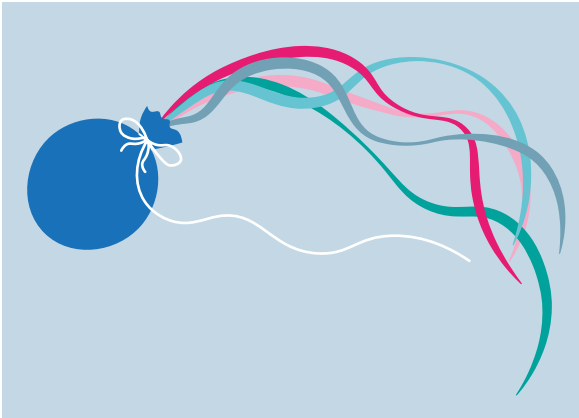
Uyarlanmıştır: Shapiro, S. (2000): Thinking skills. A&C Black, London.

5 - AİLE GÖREVİ 5

KUYRUKLU YILDIZ YAPIYORUZ

AŞAMALAR

1. Roket oyunundan sonra öğretmen çocuklara kuyruklu yıldızın ne olduğunu bilip bilmediklerini sorar. Tartışmalar ve öğretmen açıklar.
2. Çocuklar kuyruklu yıldız yapar: Dörtlü gruplar halinde otururlar. Her grupta yardımcı olarak bir ebeveyn bulunur.
 - Her çocuk üç sayfa gazete alır ve buruşturarak güzel bir top haline getirir.
 - Kendinden yapışkanlı bantlı bir ip, topu güçlendirmek için topun etrafına birkaç kez yerleştirilir.
 - Çocuklar renkli kağıt, kumaş veya plastik torba şeritleri keserler.
 - Kendinden yapışkanlı bant ile şeritler topa yapıştırılır.
 - Topun etrafına plastik (plastik torbalardan) yerleştirin (yaklaşık 30 cm'ye 30 cm).
 - Bir parça kenevir ile plastik kuyruklu yıldızın "boynuna" bağlanır. Fazla plastik kesilebilir.
 - Ebeveynler çocukların isimlerini yazarak yardımcı olurlar.
3. Kuyruklu yıldız atmak: Herkes anaokulunun dışına çıkar. Çocuklar sıraya girer ve kuyruklu yıldızları şimdi 3,2,1'deyip fırlatmaya başlar!



Görev:

Bir kuyruklu yıldız yapar ve birlikte bir oyun oynarsınız.

Nasıl çalışılır:

Tek başına, tüm grupla, dört kişilik gruplar halinde

Malzemeler:

- Gazeteler
- Kendinden yapışkanlı bant
- Kenevir
- Plastik poşetler
- Eski giysiler
- Makas
- Siyah işaretleyici
- Siyah keçeli kalem



• **ROKET HAVALANIYOR** → s. 68



• **KIRMIZI NEDİR?** → s. 30

• **BOZUK TELEFON** → s. 75

5 - GÖREV 6

OYUNLARIMIZI OYNUYORUZ



Görev:

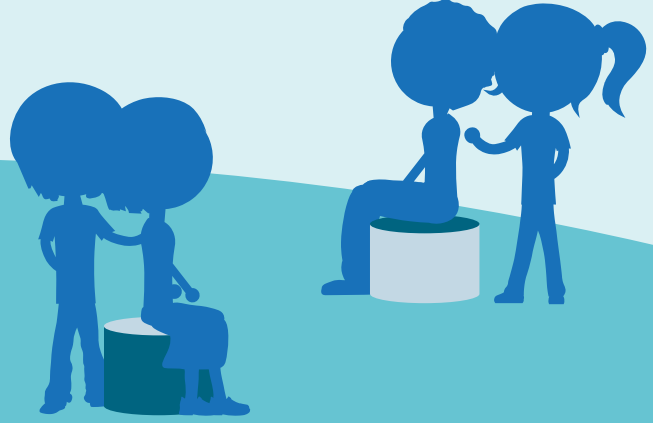
Şimdiye kadar oynadığınız oyunları oynuyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla yalnız, parner ile

Malzemeler:

- Görevlerde açıklandığı gibi



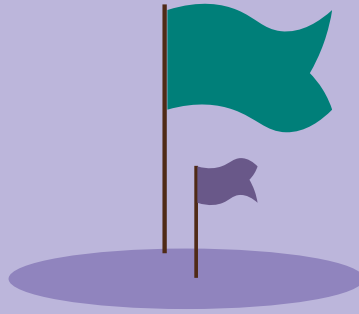
- **ALKIŞLAYICI** → s. 73
- **GÜZEL TAŞLARIM** → s. 73
- **HANGİNİZ YAPABİLİRSİNİZ?** → s. 71
- **KEK YAPIYORUZ** → s. 75
- **KUYRUKLU YILDIZ FIRLATIYORUZ** → s. 77
- **ROKET HAVALANIYOR** → s. 68
- **SİMONA DİYOR** → s. 68



- **AGDAKI ÖRÜMCEK** → s. 73
- **BOZUK TELEFON** → s. 75
- **KIRMIZI NEDİR?** → s. 30
- **NE DEĞİŞTİ?** → s. 71

BİRLİKTE OYNUYORUZ

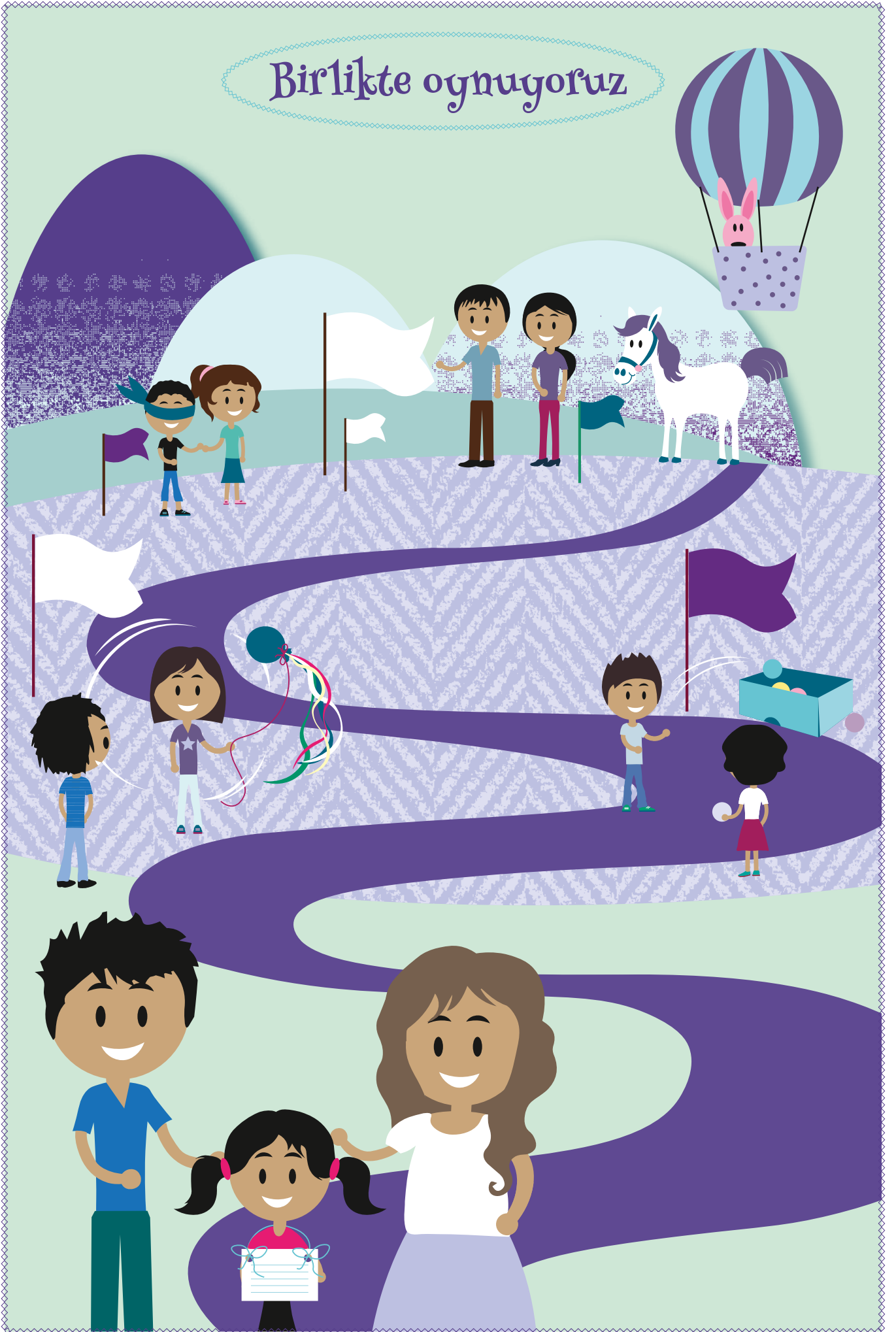
6



NOTLAR

A large grid of graph paper for taking notes. The grid consists of 20 columns and 30 rows of small squares, providing a structured space for writing or drawing.

Birlikte oynuyoruz



6 - GÖREV 1

OYUNLARLA PARTİ HAZIRLIĞI

AŞAMALAR

1. Çocuklar daire şeklinde otururlar, 6. bölümdeki resmi tartışmalar ve tanımlar.
2. Öğretmen, oyunlarla bir parti düzenleyerek görevi sunar. Kuralları birlikte tartışılır. Öğretmen çocukların bildiği kuralları toplar. Ardından çalışma yaprağında (→ s. 83) kuralları gösterir ve açıklar. Kurallar odada belirlenir.
3. Öğretmen, partide velilerle birlikte oynanacak on oyun olacağını açıklar. Tüm oyunlar masada düzenlenmiştir. Çocuklar haritayı boyunlarına takarlar ve oynadıkları oyunları işaretlerler.
4. Çocuklar masaları kesip üzerlerine ip bağlarlar. Çiftler halinde çalışırlar. Öğretmen çocukların isimlerini masalara yazar ve toplar.



45'

Görev:

Öğretmenle birlikte oyunlarla parti hazırlıyorsunuz, oynamak için kurallara ihtiyacınız olduğunu öğreniyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Çiftler, gruplar ve tüm grup halinde

Malzemeler:

- Makas
- Oyunlar içeren masa
- Kenevir parçaları
- Oynadığınız oyunlarla ilgili materyaller



• **SELAMLAMA OYUNU** → s.10

• **ROKET HAVALANIYOR** → s. 68

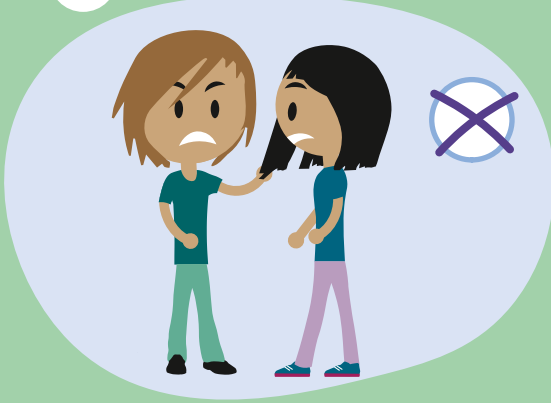


• **BOZUK TELEFON** → s. 48 ve/veya
HAZİNE NEREDE? → s. 15

KURALLAR

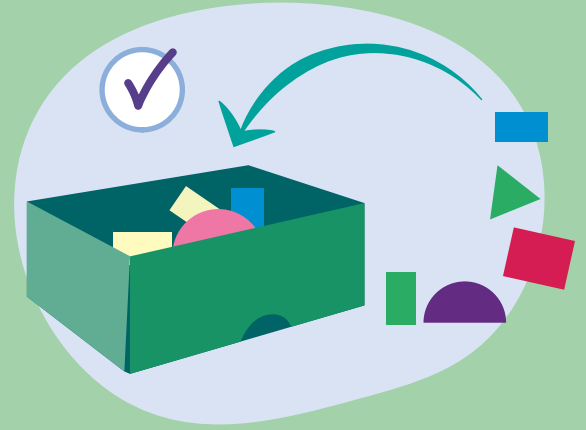
Birlikte çalışmak ve oynamak için

1



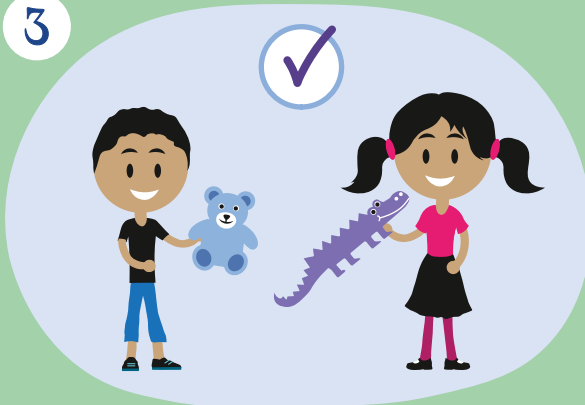
Başkalarını incitme.

2



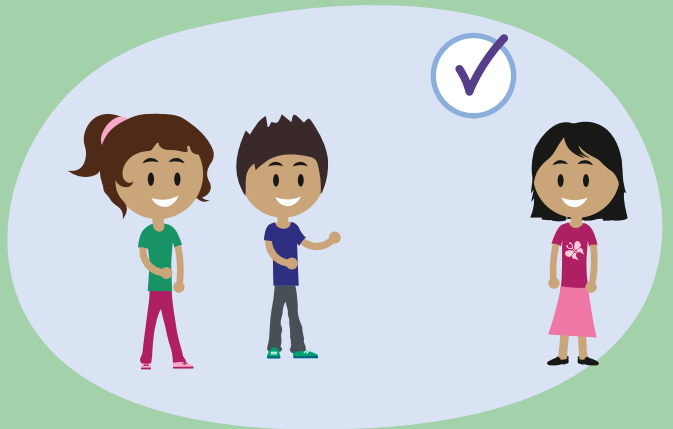
Oynamayı veya çalışmayı tamamladığınızda, eşyalarınızı ait oldukları yere geri koyun.

3



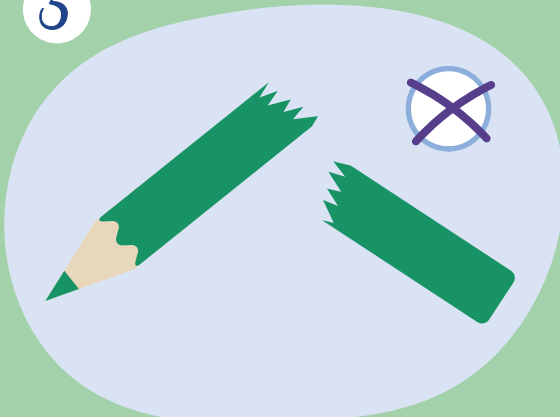
Nesneleri başkalarıyla paylaşır.

4



Başkalarının katılmasına izin verin.

5

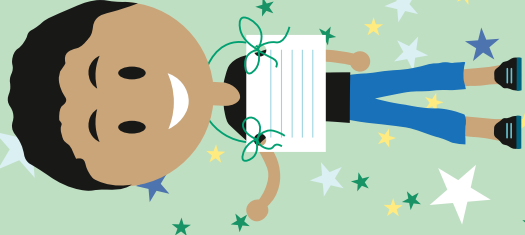


Nesneleri kırmağın.

İsim:



1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									



6 – GÖREV 2 TEKRARLAMAK

AŞAMALAR

1. Öğretmen çocuklara oyun partisi için oyunları ve şarkıları deneyeceklerini açıklar.
2. Böyle bir performansın parçası olabilecek unsurlar hakkında sadece birkaç fikir:
 - “Hayvanları severim”, “Komik hayvan maskeleri”, “Hayvan sesleri”, “Ben bir hayvanım” (→ bölüm 1)
 - Duyguları “pratik yapmak” için program (→ bölüm 3)
 - bir şarkı, örneğin “Happy” veya duygularla ilgili diğer şarkılar (→ bölüm 3)
 - Rol oynama:
 - “Ne kadar neşeli”, “Sakinleşelim” (→ bölüm 3)
 - “Komik hayvan maskeleri” (→ bölüm 1)
3. Pratik yapmak için zaman ayırın ve birkaç kez tekrarlayın. Her çocuğun bir rolü olduğundan emin olun.
4. Öğretmen çocuklara kuralları hatırlatır. O da listeyi gözden geçirir (→ s. 86) Ardından çocuklar pratik yapar.



45'

Görev:

Oyunun provasını yapıyorsunuz ve oyun partisinde hangi rolü oynayacağınızı öğreniyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Çiftler, gruplar ve tüm grup halinde

Malzemeler:

- seçtiğiniz oyunlara ve temsile bağlı olarak



• **MÜZİKLİ YILAN** → s. 32

• **ROKET HAVALANIYOR** → s. 68



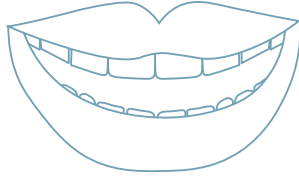
• **ALKIŞLAYICI** → s. 73

• **VEDA TOPU** → s. 58

OYUN LİSTESİ



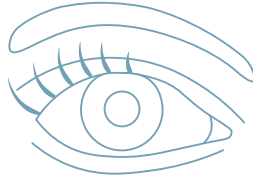
SESLİ KONUŞ!



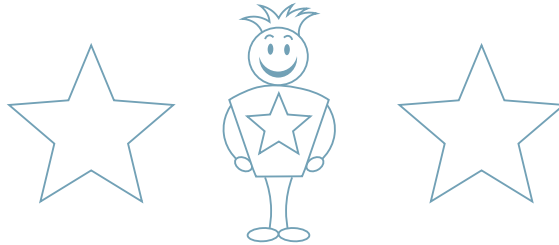
AÇIKÇA KONUŞUN!



İZLEYİCİLERİN YÜZÜNE BAKIN



**BİR ŞEYİ GÖSTERİYORSANIZ,
HERKESİN GÖRDÜĞÜNDEN EMİN OLUN**



UTANGAÇ OLMAYIN

6 - GÖREV 3

DAVETİYE HAZIRLIYORUZ

AŞAMALAR

1. Öğretmen görevi sunar - davetiyeleri hazırlar. Ayrıca programı grupla birlikte gözden geçirir:
 - a) **Hoşgeldiniz**
 - b) **Her misafirin el izi:**

Ebeveynler ve çocuklar izleri büyük bir kağıda koyar ve yazdırır, isimlerini ellerine yazarlar. Partinin güzel bir hatırası olacak.
 - c) **Ebeveynlere hoş geldiniz ve FACE'nin açıklaması:** Öğretmen velileri ve çocukları karşılar. Çocukların FACE ile ne yaptığını açıklar.
 - d) **Çocuk performansı:** Çocuklar birkaç provadan sonra bir şarkı hazırlar veya rol oynarlar.
 - e) **Birlikte oynarız:** Başlangıçta öğretmen, çocuklar ve ebeveynler birlikte oynarlar. Daha sonra her çocuk ebeveyni/ebeveynleri ile birlikte oyun istasyonlarına gider.
 - f) **Velilere veda:** Veliler ayrılmadan önce çocuklar ve öğretmen geldikleri için teşekkür eder. Birlikte biraz oyun oynar ve veda edersiniz.
2. Çocuklar davetiyelerini renklendirir.



40'

Görev:

Davetiyeyi renklendiriyorsunuz, oyunlarla partinin programını tanıyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Yalnız ve tüm grupla

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 88
- Keçeli kalemler
- materyaller oyunlara ve gösterilere göre



- **MARSLILAR ŞU ŞEKİLDE SELAMLAŞIR**
→ s. 99

- **MEYVE SALATASI** → s. 58 veya
HANGİNİZ YAPABİLİRSİNİZ? → s. 71



- **GİZLİ MESAJ** → s. 48

- **HAZİNE NEREDE?** → s. 15

DAVETİYE
Oyunlarla Eğlence

Sizi anaokuluna /okula davet ediyoruz

_____ (tarih)

_____ ile _____ (zaman).

PROGRAM

1

Hoşgeldiniz

2

Çocuk performansı

3

Haydi birlikte oynayalım!

4

Hoşçakal

6 - GÖREV 4 OYNUYORUZ (1)



45'

Görev:

Tüm oyunları oynuyorsunuz ve oyunları çiftler halinde kontrol ediyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Çiftler halinde ve tüm grupla

Malzemeler:

- Oynularda açıklanan malzemeler

AŞAMALAR

1. Öğretmen çocuklarla oyunlar oynar. Çiftler halinde oynuyorlar. Oynadıklarını işaretlemek için tabloyu kullanırlar.
2. İşte oyun ve öneriler listesi:

3

TOPLARI KUTUYA ATMAK

(Kutu ve on kağıt top)

2

AYNAM OL

(materyal yok)

1

SIRTINA YAZMAK

(materyal yok)

4

KÖR DANS

(sandalyeler, tebeşirler vb.)

5

ROL YAPMA OYUNU “NE KADAR ÇOK O KADAR EĞLENCELİ”

6

DUYGULARIM, HİSLERİM

(3 dokunulacak ŞEY,
üç koku ve çözümler)

7

SAĞLIKLI VE SAĞLIKSIZ

(4 – görev 3’teki anketi
kopyalayın)

8

MÜZİK YAPABİLİRİM

(5. bölümden yapılmış
enstrümanlar)

9

TAŞLI “BOCCIA”

(renkli çakıl taşları)

10

KUYRUKLU YILDIZ NE KADAR UZAK UÇAR?

(iki kuyruklu yıldız)

6 - GÖREV 5 OYNUYORUZ (2)

AŞAMALAR

1. Çocuklar, performansı bir kez daha tekrarlamak için zamana sahip olmalıdır.
2. Hangi oyunların tekrar oynanacağına öğretmen karar verir.
3. Gerekirse daha fazla talimat verin. Ayrıca çocuklarınıza belirli roller atayabilirsiniz, örn. Oyun istasyonları ile masaları kurun, konuklara partinin başında kağıt üzerinde el izi bırakmaları gerektiğini açıklayın vb.



45'

Görev:

Gösteriyi tekrarlar ve bazı oyunlar oynarsınız.

Nasıl çalışılır:

Çiftler halinde, gruplar halinde ve tüm grupla

Malzemeler:

- Prova için ihtiyacınız olan her şey ve oynamak istediğiniz oyunlar.



6 - AİLE GÖREVİ 6

OYUNLARLA EĞLENCE: BİRLİKTE OYNUYORUZ

AŞAMALAR

Program aşağıdakileri içermelidir:

1

Her misafirin elinin parmak izi

Partiye gelen her ebeveyn ve çocuk, elini kağıdın üzerine bastırır ve adını yazar.

2

Ebeveynler için hoş geldiniz

Öğretmen ve çocuklar velileri karşılar.

3

Çocukların performansı

Çocuklar şarkı söyler ve konuştuklarını icra ederler.

4

Çocuklar ve ebeveynler oyun oynuyor

Birbirinizi daha iyi tanımak için bazı oyunlar oynuyorsunuz. İlk olarak, çocuklar gösteri yapabilir ve daha sonra eş-ebeveynler birlikte oynayabilir.

5

Oyun istasyonlarının tanıtılması

Oyun istasyonlarının nasıl çalıştığını tekrar açıklayın. Herkesin bir zili olmalı.

6

Ebeveynlere güle güle

Katılımlarından dolayı velilere teşekkür ederiz. Bu katılımın bir sembolü olarak el izlerinizi gösterin ve daire içinde (sakinleşmek için) son bir oyun oynayın.



120-180'

Görev:

Oyun partisi başladı.

Nasıl çalışılır:

Çiftler halinde ve tüm misafirlerle birlikte

Malzemeler:

- Değişik görevlerde açıklandığı gibi



NE ÖĞRENDİM - NE ÖĞRENDİK

7

7 - GÖREV 1

BEDENİ HAREKET ETTİRMEK İSTİYORUZ

AŞAMALAR

1. Isınma şarkısı "Head and Shoulders": Şarkıyı çocuklarla birlikte söyleyin ve hareketleri yapın (söz ve müzik sonraki sayfadadır).
2. Çocuklar daire şeklinde durur.
3. Öğretmen vücut hareketlerini göstermeye başlar ve hareketleri takip ederler, örneğin: Ellerle bacaklara dokunmak (dizleri bükmeden)
 - Sağ parmakla sol omuza dokunmak, eli başın üzerine koymak
 - Esneme
 - Parmak uçlarında durmak ve "yıldızlara ulaşmak"
 - Daire şeklinde durmak, el ele tutuşmak, tek yönde hareket etmek
Yön değişti.
4. Çocuklar devam eder ve hareketleri gösterir, diğerleri takip eder.
5. Birkaç çocuğa ilişkiler hakkında ne hissettikleri sorulur.
6. Şarkıyı tekrarlayın



15'

Görev:

Kendinize oyun yoluyla hareket etmenin eğlenceli olduğunu hatırlatıyorsunuz.

Nasıl çalışılır:

Tüm grup ile

Malzemeler:

- Şarkıyı çalmak için CD çalar veya bilgisayar

Bedeni hareket ettirmek istiyoruz

ŞARKI:

Baş ve omuzlar

C
Head and shoul - ders, knees and toes, knees and toes;

G
Head and shoul - ders, knees and toes, knees and toes; And

C F
eyes and ears, and mouth and nose;

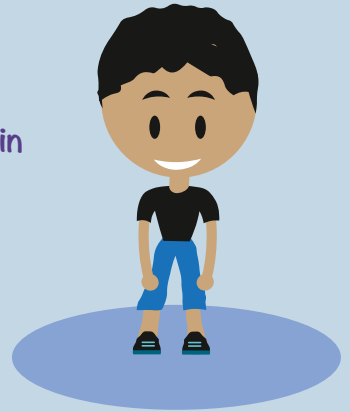
G C
Head and shoul - ders, knees and toes, knees and toes.

ŞARKI SÖYLERKEN AŞAĞIDAKİ HAREKETLERİ YAPIN:



Kafa: kafayı işaret edin
Omuzlar: omuzları işaret edin
Dizler: dizleri işaret edin
Ayak parmakları: ayak parmaklarını işaret edin

Gözler: gözleri işaret edin
Kulaklar: kulakları işaret edin
Ağız: ağızı işaret edin
Burun: burnu işaret edin



7 – GÖREV 2

BEDENİMİZ İÇİN ÖDÜL ÇİZİMİ

AŞAMALAR

1. Öğretmen, çocukların bedenlerini neden sevdikleri hakkında bir tartışma başlatır. Konuşurlar çünkü vücut bu konuları yanlarındaki çocukla tartışabilir ve tartışabilir.
2. Ardından fikirleri paylaşırlar. Çalışma kağıdına (beden etkinliklerinde) bir ödül çizmelidirler. öğretmen, ödülün çocukların en çok sevdiği fiziksel aktivite için olduğunu açıklar.



- **ELLERİNİ YERE ÇIRP** → s. 56



- **ŞARKI: BAŞ VE OMUZLAR** → s. 95
- **GÜNEŞ KADAR SICAK ELLER** → s. 56



30'

Görev:

Sağlıklı bir vücudun paha biçilemez olduğunun farkına varırsınız.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla, çiftler halinde, yalnız

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 97
- Boyama kalemleri

Bedenimiz için ödül çizimi



7 - GÖREV 3

GURUBUMUZUN RESMİ

AŞAMALAR

1. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen "mozaïği" tartışıyor Çocuklarla birlikte Arkasındaki yere küçük kağıt parçaları koyabilir göstermek.
2. Görevi sunar - tüm grubun resmini çizer ve her çocuğun bu mozaïğin bir parçasını yapacağını belirtir.
3. Düz bir kağıt gösterir ve talimat verir: "İstedğini yapabilirsin. Tek bir kural var: Renkleri kullanmalı ve resimde istediğin yere koymalısın. top, at vb."
4. Çocuklar tek başına renklendirir. Öğretmen orijinal çizimin adını yazıyor.
5. Öğretmen ve çocuklar tüm çizimleri tek bir büyük resimde birleştirirler (muhtemelen yerde) Büyük resmin neye benzediğini birlikte tartışır.
6. Öğretmen büyük resmi (mümkünse) asmak için bir boşluk bulur.



45'

Görev:

Tüm grubun bir çizimini yaparsınız, daha büyük bir grubun parçası olduğunuzu anlarsınız.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla, yalnız

Malzemeler:

- Beyaz kağıt sayfaları (A4 veya daha küçük) her çocuk için
- Boyalar veya keçeli kalemler



• ALKIŞLAYICI → s. 73

7 - GÖREV 4

MARSLILAR ŞU ŞEKİLDE SELAMLAŞIR

AŞAMALAR

1. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen dünyanın diğer ülkelerinden gelen görsel selamlama fikirlerini dinler. Çocuklar başka şekilleri bilmiyorsa, Tayland'dan "Vai" selamını tanıtabilir: birleşik avuç içi göğüs ve eğilme.
2. Sonra öğretmen çocuklardan gelen yeni selamlama biçimlerini dinler: "Birini başka nasıl selamlarsınız? Sizce uzaylılar birbirlerini nasıl selamlar?"
3. Ardından, çiftler halinde, çocuklar Marslılar gibi davranarak yeni selamlama biçimleri icat etmelidirler. Her çift, üç yeni selamlama şekli icat edebilir.
4. Çocuklar tekrar daire şeklinde otururlar. Çiftler dairenin ortasında "Mars selamlarını" sunmalıdır. Çiftlerin her biri ortasına gider ve birbirlerini selamlar.



30'

Görev:

Dünyada pek çok farklı selamlama şekli olduğunun farkına varırsınız.

Nasıl çalışılır:

Tüm grupla, çiftler halinde

Malzemeler:

- yok



• SELAMLAMA OYUNU

El sıkışma, "patlama" ve sarılmalarla → s. 10



- HAZİNE NEREDE? → s. 15 veya
FARKLI OLAN NEDİR? → s. 27

7 - AİLE GÖREVİ 5

EBEVEYNLERDEN GERİBİLDİRİM

AŞAMALAR

1. Öğretmen çocuklara görevi sunar ve onlara geribildirim sayfasını gösterir ve ebeveynlerin bunu neden doldurmaları gerektiğini açıklar, örneğin: “Bu yıl birlikte çok şey yaptık: siz, ebeveynleriniz ve ben. Bazı velileriniz sınıfa geldi ve bazı veliler bizimle oyun oynamaya geldi. Artık beğenip beğenmediklerini ve özellikle neyi sevdiklerini sorabilirler.”
2. Öğretmen kağıdı çocuklara gösterir ve onlarla konuşur. “Eve gittiğinde imgo kağıdını anne babana ver. Birlikte doldurabilirsiniz. Ebeveynler, hemfikir oldukları on ifadeyi seçebilirler.”
3. Doldurduğunuz anaokulu/okul sayfasını iade edersiniz.



30'

Görev:

Ebeveynleriniz, FACE programı ve etkinliklere katılımları hakkında geri bildirimde bulunur. Bunu evde sizinle birlikte yapıyorlar.

Nasıl çalışılır:

anne babanla yalnız

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s. 101
- Keçeli kalemler



Ebeveynlerden geribildirim



- FACE ilginçti
- FACEbeni motive etti
- FACE çok çalışma gerektirdi
- FACE çocuğuma yardım etti
- FACE dersleri eğlenceliydi
- Oyunlarla eğlencenin tadını çıkardım
- Çocuğumla anaokulunda/okulda olmak istedim
- Öğretmenle çalışmak istedim
- FACE, çocuğumun neler yapabileceğini görmeme yardımcı oldu
- FACE her çocuğun özelliklerini görmeme yardımcı oldu
- Çocuğum FACE'nun tadını çıkardı
- Evde FACE hakkında çok şey duydum
- Çocuğum artık daha çok şarkı ve oyun biliyor
- Çocuğum hangi konuda yetenekli olduğunu biliyor
- FACE iyi bir sınıf atmosferine katkıda bulundu
- FACE, ebeveynler arasında iyi bir atmosfere katkıda bulundu
- FACE, öğretmen ve veli arasındaki ilişkiye katkıda bulundu



Katıldığınız
10 ifadeyi seçin

7 - GÖREV 6

SEVDİKLERİM VE SEVMEDİKLERİM

AŞAMALAR

1. Öğretmen, yaptıkları tüm etkinliklere ilişkin bir genel bakış sunar.
2. Çalışma yaprağını çocuklara gösterir ve duyguların resim ve sembollerinin anlamlarını açıklar.
3. Çocuklar resimlere bakarlar ve "Etkinliği beğendim" için "gülen", "Şu kadar çok sevdim" için nötr bir yüz ve "Etkinliği beğenmedim" için üzgün bir yüz işaretlerler.
4. Öğretmen kağıtları toplar. Dersten sonra, her çocuğa geri bildirim vermek için zaman ayırır. Çocukları tek tek aramak ve çocuğun başarılarından kısaca bahsetmek en iyisidir. Konuşmanın odak noktası çocuğun hataları ve zayıflıkları değil, nitelikleri olmalıdır. Öğretmen ayrıca sayfanın üst kısmına olumlu geribildirim doldurur.



25'

Görev:

Yaptığınız aktiviteleri düşünür ve neyi sevdiğinizi ve neyi sevmediğinizi ifade edersiniz.

Nasıl çalışılır:

Yalnız

Malzemeler:

- Çalışma sayfası → s.103
- Keçeli kalemler

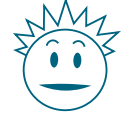
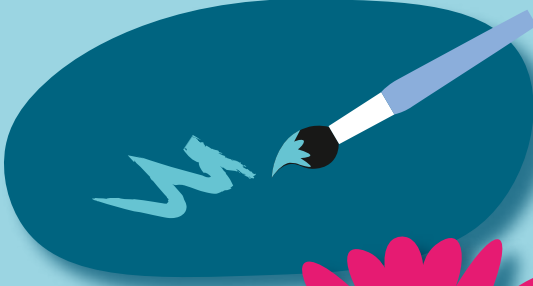


- Çocuklar oynamak için bir oyun seçer



- Çocuklar tekrar etmek istedikleri bir oyunu seçerler. Ne oynayacağına öğretmen karar verir. En fazla üç oyun oynanır.

Sevdiklerim ve sevmediklerim



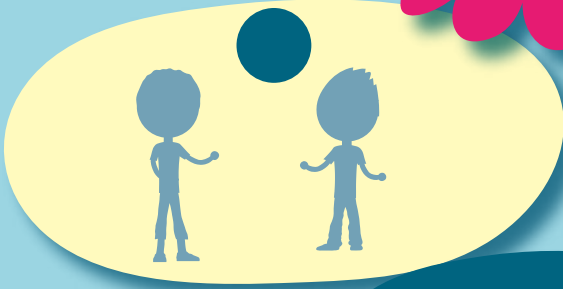
resim çizmek

--	--	--



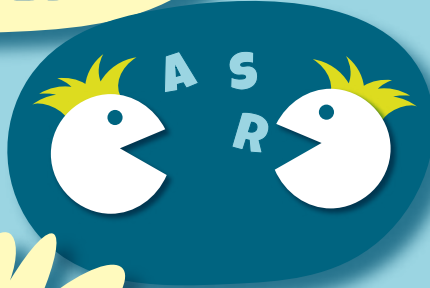
şarkı söylemek ve müzik

--	--	--



oyun oynamak

--	--	--



tartışmak

--	--	--



yapılandırmak

--	--	--



.....

--	--	--

Öğretmenden geribildirim

