

Shtojca 1:

**PROGRAMI
MËSIMOR I
MODIFIKUAR**

Lënda mësimore: **GJUHE MAQEDONASE**

Emri e mbiemri: **X.X.**

Klasa: I (**periudha e parë edukative-arsimore**)

Shkolla fillore: **SHFK "Dane Krapçev"- Shkup**

Rezultatet e mësimit	Përmbajtjet (dhe nocionet)	Standardet e vlerësimit
I. Të dëgjuarit dhe Të folurit		
Përdor komunikimin joverbal të përshtatshëm për situatën.	Komunikimi joverbal (gjeste, shprehje fytyre (mimika, grimasa), lëvizje)	<ul style="list-style-type: none">Njih kuptimet e gjesteve bazë, shprehjeve të fytyrës dhe lëvizjeve.Përdor gjestet dhe shprehjet e fytyrës si zëvendësim për komunikimin verbal.
Komunikimi verbal (me zë të ulët / me zë të lartë).	Shqiptimi i tingujve Dëgjimi i teksteve të shkurtra dhe të thjeshta (tregim, reklamë, paralajmërim, film vizatimorë) Përdor disa fjalë me kuptim.	<ul style="list-style-type: none">Shqipton dhe artikulon saktë disa tinguj të ndryshëm.Përdor disa fjalë me kuptim.Ndjek me vëmendje deri në fund video regjistrimin prej 5 min.Njih të folurit me zë të lartë dhe të ulët.
II. Fillimi i të lexuarit dhe të shkruarit		
Njih disa shkronja, tinguj	Leximi fillestar (me zë)	<ul style="list-style-type: none">Njih disa (3) shkronja.
Shkruan disa shkronja	Shkrimi fillestar (shkronja të mëdha, të vogla)	<ul style="list-style-type: none">Shkruan rreshta që përfaqësojnë elemente shkronjash me një model ose me ndihmën e një asistenti arsimor.Shkruan disa shkronja të vogla të shtypit (3) me shabllon ose me ndihmën e një asistenti arsimor.
III. Letërsia, të shprehurit dhe krijimtaria		
Dëgjon me vëmendje një tekst të shkurtër letrar	Tekste letrare (përrallë popullore, tregim, fabul, poezi, dramë)	Dëgjon me interes dhe vëmendje për 5-10 min., teste të ndryshme letrare të shkurtra (tregim, përrallë, fabul, poezi, dramë).
IV. Edukimi mediatik dhe kultura mediatike		
Përpiqet të ndjekë me vëmendje një pjesë të përmbajtjes së një shfaqjeje teatrale për fëmijë apo të një shfaqjeje kukullash.	Shfaqje teatrale për fëmijë ose shfaqje kukullash	Ndjek me kujdes (5-10 min.) një pjesë të një shfaqjeje për fëmijë ose një shfaqjeje kukullash.

Përshtatja e qasjes (strategjitë dhe burimet e mësimdhënies / përshtatja e arsyeshme)

Hapësira dhe kushtet	Aktivitetet dhe metodat	Mjetet mësimore dhe teknologjia ndihmëse
<ul style="list-style-type: none"> Shkolla, klasa shmangen stimujt që shpërqendrojnë ose shqetësojnë vëmendjen; karta të kujtesës ose të vetëkontrollit; krijimi i kushteve për qasje multisenzorike: vizuale, taktile, auditive, kinestetike; tërheqja në një kënd të qetë kur nxënësi është i mërzitur; mbështetje vizuale (fotografi, ilustrime, skema, grafikone, filma, etj.); krijimi i kushteve për lëvizje të sigurt në mjedis. 	<ul style="list-style-type: none"> metoda gojore (monologjike); metoda e ilustrimit; metoda e demonstrimit; metoda e punës praktike; ndihmë arsimore në përvetësimin e përmbajtjeve mësimore; mësimdhënësi jep udhëzime shtesë për punën e asistentit arsimor me nxënësin; përdorimi i shembujve dhe imazheve specifike gjatë përpunimit të përmbajtjeve të reja; kryerja e aktiviteteve/detyrave me ritmin e vet; urdhra të shkurtra, të qarta, koncize; krahas porosive gojore jepen edhe ato pikturale; kohë shtesë gjatë kryerjes së një aktiviteti/detyre; një sjellje e caktuar lavdërohet/shpërblehet publikisht; punë individuale e asistentit me nxënësin 	<p>Materiale didaktike, shabllone, flesh karta, ilustrime, fotografi, CD me këngë, enciklopedi për fëmijë; revista për fëmijë;</p> <p>mjete audiovizuale, auditive, mjete vizuale, tregime sociale, tabelë/poster për komunikim duke përdorur simbole, manipulues të vegjël për stimulim shqisor ose relaksim, paraqitje vizuale.</p>

Masat plotësuese për mbështetje

Mënyra e vlerësimit e të arriturave

<p>SHFQR "Idnina": asistencë arsimore, trajtime logopedi, trajtime profesionale dy herë në javë (integrim sensor-ndijor, terapi profesionale, riedukim psikomotor);</p> <p>SHFK "Dane Krapçev": vend miqësor për fëmijët me autizëm (Autism Friendly Spaces), dhomë sensorike -ndijore, punë individuale me një edukator special dhe rehabilitues.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Shprehja joverbale e asaj që është mësuar: përdor gjestin, mimikën ose shprehjen e fytyrës; krijuar/punuar (vizatime, modele); kryerja praktike e asaj që është mësuar; mbështetje arsimore gjatë realizimit të detyrave dhe aktiviteteve; detyra të diferencuara për nxënësit; listat e regjistrimeve; çek -listat; shënime anekdotike; portfolio.
--	---

Lënda mësimore: **MATEMATIKË**

Emri e mbiemri i nxënësit: **X.X.**

Klasa: I (**periudha e parë edukative-arsimore**)

Shkolla fillore: **SHFK "Dane Krapçev"- Shkup**

Rezultatet e mësimit	Përmbajtjet (dhe nocionet)	Standardet e vlerësimit
I. Gjeometria		
Njih format bazë 2D	Forma 2D (rreth, trekëndësh, katror)	<ul style="list-style-type: none">Grupon 2 forma të njëjta.Vizaton dhe formon forma 2D me ndihmën e një asistenti ose një shablloni.Vizaton me ndihmë vija të drejta dhe të lakuara
Njih drejtimin bazë, vendpozitën	Vendpozita, drejtimi	<ul style="list-style-type: none">Njih vendpozitën lart-poshtë.
II. Numrat dhe numërimi		
Njih dhe shkruan me ndihmë numrat deri në 3	Numrat deri në 3	<ul style="list-style-type: none">Njih numrat deri në 3.Shkruan numra deri në 3 duke përdorur një asistent ose një shabllon.
Grupon numra të njëjtë	Numrat deri në 3	<ul style="list-style-type: none">Grupon numra të njëjtë.
III. Matja		
Përpiqet të matë gjatësinë me ndihmën e një asistenti arsimor	Gjatësia	<ul style="list-style-type: none">Mat gjatësinë me ndihmën e asistentit
Përpiqet të vlerësojë masën (send më i rëndë-më i lehtë) me ndihmën e një asistenti arsimor	meshë	<ul style="list-style-type: none">Vlerëson sendin më të fortë-më të lehtë me ndihmë
I njih monedhat 1, 2 dhe 5 denarë	Paratë	<ul style="list-style-type: none">Njih monedha 1, 2 dhe 5 denarë.Grupon monedha të njëjta.

Përshtatja e qasjes (strategjitë dhe burimet e mësimdhënies / përshtatja e arsyeshme)

Hapësira dhe kushtet	Aktivitetet dhe metodat	Mjetet mësimore dhe teknologjia ndihmëse
<ul style="list-style-type: none"> Shkolla, klasa shmangen stimujt që shpërqendrojnë ose shqetësojnë vëmendjen; karta të kujtesës ose të vetëkontrollit; krijimi i kushteve për qasje multisenzorike: vizuale, taktile, auditive, kinestetike; tërheqja në një kënd të qetë kur nxënësi është i mërzitur; mbështetje vizuale (fotografi, ilustrime, skema, grafikone, filma, etj.); krijimi i kushteve për lëvizje të sigurt në mjedis. 	<ul style="list-style-type: none"> metoda gojore (monologjike); metoda e ilustrimit; metoda e demonstrimit; metoda e punës praktike; ndihmë arsimore në përvetësimin e përmbajtjeve mësimore; mësimdhënësi jep udhëzime shtesë për punën e asistentit arsimor me nxënësin; përdorimi i shembujve dhe imazheve specifike gjatë përpunimit të përmbajtjeve të reja; kryerja e aktiviteteve/detyrave me ritmin e vet; urdhra të shkurtra, të qarta, koncize; krahas porosive gojore jepen edhe ato pikturale; kohë shtesë gjatë kryerjes së një aktiviteti/detyre; një sjellje e caktuar lavdërohet/shpërblehet publikisht; punë individuale e asistentit me nxënësin 	<p>Manipulime, materiale didaktike, shablone, karta flash, fotografi, tangram, karta numrash, kube që ndërthuren me vete, shkopinj, pllaka logjike, enigma, monedha,</p> <p>audiovizuale, dëgjimore, mjete ndihmëse vizuale, histori sociale, tabelë/poster për komunikim duke përdorur simbole, manipulues të vegjël për stimulim shqisor ose relaksim dhe paraqitje vizuale.</p>

Masat plotësuese për mbështetje

Mënyra e vlerësimit e të arriturave

<p>SHFQR "Idnina": asistencë arsimore, trajtime logopedi, trajtime profesionale dy herë në javë (integrim sensor-ndijor, terapi profesionale, riedukim psikomotor);</p> <p>SHFK "Dane Krapçev": vend miqësor për fëmijët me autizëm (Autism Friendly Spaces), dhomë sensorike - ndijore, punë individuale me një edukator special dhe rehabilitues.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Shprehja joverbale e asaj që është mësuar: përdor gjestin, mimikën ose shprehjen e fytyrës; krijuar/punuar (vizatime, modele); kryerja praktike e asaj që është mësuar; mbështetje arsimore gjatë realizimit të detyrave dhe aktiviteteve; detyra të diferencuara për nxënësit; listat e regjistrimeve; çek-listat; shënime anekdotike; portfolio.
---	--

Lënda mësimore: **SHOQËRIA**

Emri e mbiemri i nxënësit: **X.X.**

Klasa: I (**periudha e parë edukative-arsimore**)

Shkolla fillore: **SHFK "Dane Krapçev"- Shkup**

Rezultatet e mësimit	Përmbajtjet (dhe nocionet)	Standardet e vlerësimit
I. Unë jam fëmijë		
Të njohë ndjenjat themelore tek vetja dhe tek të tjerët;	Ndjenjat e mia (gëzim, pikëllim, dashuri)	<ul style="list-style-type: none">Njih ndjenjat e gëzimit dhe trishtimit të vetja dhe të tjerët.
Zhvillon imazh pozitiv për veten e tij/saj.	Ndjenjat e mia (gëzim, pikëllim, dashuri)	<ul style="list-style-type: none">Njih mënyrat e ndryshme të manifestimit të dashurisë, (me fjalë, përmes lëvizjes dhe veprimeve)
II. Unë jam nxënës		
E identifikon veten si nxënës/nxënëse dhe e percepton shkollën si mjedisin e tij/saj për të mësuar;	Klasa jonë dhe shkolla jonë (klasa, shkolla, oborri i shkollës, tualetet, hapësira e ngrënies, koshi i plehrave etj.).	<ul style="list-style-type: none">Njih organizimin hapësinor të klasës.Njih rrugën ndërmjet klasës dhe oborrit të shkollës dhe hapësirave të tjera të rëndësishme në shkollë.
Zbaton rregullat e sjelljes në klasë, shkollë dhe oborr të shkollës që kanë të bëjnë me ruajtjen e higjienës dhe sjelljes jo të dhunshme.	Klasa jonë dhe shkolla jonë (klasa, shkolla, oborri i shkollës, tualetet, hapësira e ngrënies, koshi i plehrave etj.).	<ul style="list-style-type: none">Respekton rregullat për ruajtjen e higjienës personale gjatë përdorimit të tualetit dhe dhomës së ngrënies dhe për ruajtjen e higjienës së këtyre hapësirave.
III. Shtëpia ime		
Identifikon veten si pjesëtar i një familjeje/komuniteti;	Shtëpia dhe familja (shtëpi/apartament, dhoma në shtëpi, oborr, familje, nëna, babai, gjyshja, vëllat, motrat, etj.)	<ul style="list-style-type: none">Njih dhomat në shtëpi.Njih anëtarët e familjes së ngushtë.
IV. Vendi ku jetoj		
Njih flamurin shtetëror;	Qyteti, shteti, flamuri im.	<ul style="list-style-type: none">Njih flamurin shtetëror.
Respekton rregullat bazë të komunikacionit për lëvizje të sigurt në komunikacion	Unë lëviz i sigurt dhe marr pjesë në komunikacion (rrugë, automjet, këmbësorë, vendkalim, trotuar, semafor).	<ul style="list-style-type: none">Kalon rrugën në vendkalim për këmbësorë dhe me dritë të gjelbër në semafor.
Njih disa profesione	Mjek, polic.	<ul style="list-style-type: none">Njih mjek, polic

Përshtatja e qasjes (strategjitë dhe burimet e mësimdhënies / përshtatja e arsyeshme)

Hapësira dhe kushtet	Aktivitetet dhe metodat	Mjetet mësimore dhe teknologjia ndihmëse
<ul style="list-style-type: none"> • Shkolla, klasa • shmangen stimujt që shpërqendrojnë ose shqetësojnë vëmendjen; • karta të kujtesës ose të vetëkontrollit; • krijimi i kushteve për qasje multisensorike: vizuale, taktile, auditive, kinestetike; • tërheqja në një kënd të qetë kur nxënësi është i mërzitur; • mbështetje vizuale (fotografi, ilustrime, skema, grafikone, filma, etj.); • krijimi i kushteve për lëvizje të sigurt në mjedis. 	<ul style="list-style-type: none"> • metoda gojore (monologjike); • metoda e ilustrimit; • metoda e demonstrimit; • metoda e punës praktike; • ndihmë arsimore në përvetësimin e përmbajtjeve mësimore; • mësimdhënësi jep udhëzime shtesë për punën e asistentit arsimor me nxënësin; • përdorimi i shembujve dhe imazheve specifike gjatë përpunimit të përmbajtjeve të reja; • kryerja e aktiviteteve/detyrave me ritmin e vet; • urdhra të shkurtra, të qarta, koncize; • krahas porosive gojore jepen edhe ato pikturale; • kohë shtesë gjatë kryerjes së një aktiviteti/detyre; • një sjellje e caktuar lavdërohet/shpërblehet publikisht; • punë individuale e asistentit me nxënësin 	<p>Materiale didaktike, prezantime, fotografi, kartolina me profesione/dhoma të shtëpisë/ hapësirave të shkollës/ anëtarëve të familjes, mjete audiovizuale, auditive, enciklopedi, tabela/poster për komunikim me ndihmën e simboleve, manipulues të vegjël për stimulim sensorik ose relaksim, paraqitje vizuale.</p>

Masat plotësuese për mbështetje

Mënyra e vlerësimit e të arriturave

SHFQR "Idnina": asistencë arsimore, trajtime logopedi, trajtime profesionale dy herë në javë (integrim sensor-ndijor, terapi profesionale, riedukim psikomotor);

SHFK "Dane Krapçev": vend miqësor për fëmijët me autizëm (Autism Friendly Spaces), dhomë sensorike - ndijore, punë individuale me një edukator special dhe rehabilitues

- Shprehja joverbale e asaj që është mësuar: përdor gjestin, mimikën ose shprehjen e fytyrës;
- Krijimi/punimi (vizatime, modele);
- kryerja praktike e asaj që është mësuar;
- mbështetje arsimore gjatë realizimit të detyrave dhe aktiviteteve;
- detyra të diferencuara për nxënësit;
- listat evidentuese;
- çek-listat;
- shënime anekdotike;
- portfolio.

Lënda mësimore: **SHKENCAT NATYRORE**

Emri e mbiemri i nxënësit: **X.X.**

Klasa: I (**periudha e parë edukative-arsimore**)

Shkolla fillore: **SHFK "Dane Krapçev"- Shkup**

Rezultatet e mësimimit	Përmbajtjet (dhe nocionet)	Standardet e vlerësimit
I. Njeriu dhe trupi i njeriut		
Tregon pjesët e jashtme të trupit	Pjesët e trupit (koka, flokët, sytë, veshët, hunda, goja, dhëmbët, qafa, shpina, stomaku, krahët, gishtat,	<ul style="list-style-type: none">• Tregon pjesët e jashtme të trupit.
Tregon kujdes për shëndetin personal përmes higjienës personale, aktivitetit fizik dhe ushqimit të shëndetshëm.	Kujdesi ndaj shëndetit (higjiëna personale, ushqimi i shëndetshëm).	<ul style="list-style-type: none">• Përdor veprimet për mirëmbajtjen e higjienës personale (larja e duarve, fytyrës, dhëmbëve, dush, larja e e flokëve) pavarësisht ose me ndihmë.• Zgjedh ushqim të shëndetshëm.
II. Qeniet e gjalla		
Identifikon kafshët dhe bimët.	<ul style="list-style-type: none">• Bimët (gjethe, lule, fruta).• Kafshët	<ul style="list-style-type: none">• Tregon pjesë të një bime në një model të caktuar (gjethe, lule, fruta).• Njeh disa kafshë (qen, mace, lopë, kalë).
III. Materialet		
Njeh disa lloje të ndryshme materialesh	Materiale nga mjedisi (dru, gur)	<ul style="list-style-type: none">• Njeh disa materiale të ndryshme nga mjedisi (dru, gur).
IV. Forcat dhe lëvizja		
Demonstron lloje të ndryshme të lëvizjeve të trupit.	Lëvizja (ecje, vrapim, kërcim)	<ul style="list-style-type: none">• Demonstron lloje të ndryshme të lëvizjeve të trupit të tij (ecje, vrapim, kërcim).
IV. Tingulli		
Identifikon tinguj të ndryshëm	Tingull (i qetë- i zëshëm)	<ul style="list-style-type: none">• Dallon zërin e ulët dhe atë të lartë

Përshtatja e qasjes (strategjitë dhe burimet e mësimdhënies / përshtatja e arsyeshme)

Hapësira dhe kushtet	Aktivitetet dhe metodat	Mjetet mësimore dhe teknologjia ndihmëse
<ul style="list-style-type: none"> Shkolla, klasa shmangen stimujt që shpërqendrojnë ose shqetësojnë vëmendjen; karta të kujtesës ose të vetëkontrollit; krijimi i kushteve për qasje multisensorike: vizuale, taktile, auditive, kinestetike; tërheqja në një kënd të qetë kur nxënësi është i mërzitur; mbështetje vizuale (fotografi, ilustrime, skema, grafikone, filma, etj.); krijimi i kushteve për lëvizje të sigurt në mjedis. 	<ul style="list-style-type: none"> metoda gojore (monologjike); metoda e ilustrimit; metoda e demonstrimit; metoda e punës praktike; ndihmë arsimore në përvetësimin e përmbajtjeve mësimore; mësimdhënësi jep udhëzime shtesë për punën e asistentit arsimor me nxënësin; përdorimi i shembujve dhe imazheve specifike gjatë përpunimit të përmbajtjeve të reja; kryerja e aktiviteteve/detyrave me ritmin e vet; urdhra të shkurtra, të qarta, koncize; krahas porosive gojore jepen edhe ato pikturale; kohë shtesë gjatë kryerjes së një aktiviteti/detyre; një sjellje e caktuar lavdërohet/shpërblehet publikisht; punë individuale e asistentit me nxënësin 	<p>Materiale didaktike, ilustrime, fotografi,</p> <p>sende të ndryshme të materialeve natyrore (guri, druri, qelqi, plastika), lodra (kafshë),</p> <p>mjete audiovizuale dhe auditive,</p> <p>tabela/poster për komunikim me ndihmën e simboleve,</p> <p>manipulues të vegjël për stimulim ose relaksim sensor-shqisor, paraqitje vizuale, flipchart, plastelinë, vazo të vogla, lule në vazo.</p>

Masat plotësuese për mbështetje

Mënyra e vlerësimit e të arriturave

<p>SHFQR "Idnina": asistencë arsimore, trajtime logopedi, trajtime profesionale dy herë në javë (integrim sensor-ndijor, terapi profesionale, riedukim psikomotor);</p> <p>SHFK "Dane Krapçev": vend miqësor për fëmijët me autizëm (Autism Friendly Spaces), dhomë sensorike - ndijore, punë individuale me një edukator special dhe rehabilitues</p>	<ul style="list-style-type: none"> Shprehja joverbale e asaj që është mësuar: përdor gjestin, mimikën ose shprehjen e fytyrës; Krijimi/punimi (vizatime, modele); kryerja praktike e asaj që është mësuar; mbështetje arsimore gjatë realizimit të detyrave dhe aktiviteteve; detyra të diferencuara për nxënësit; listat evidentuese; çek-listat; shënime anekdotike; portfolio.
--	--

Lënda mësimore: **GJUHË ANGLEZE**

Emri e mbiemri i nxënësit: **X.X.**

Klasa: I (**periudha e pare edukative - arsimore**)

Shkolla fillore: **SHFK "Dane Krapçev" – Shkup**

Rezultatet nga mësimi	Pëmbajtjet (themelat)	Standartet e vlerësimit
I. Unë dhe tjerët në shtëpi		
Njih format e përshëndetjes/lamtumirë	Funksionet e gjuhës: Përshëndetje/lamtumirë (joform)	<ul style="list-style-type: none">Dallon forma të përshëndetjes/lamtumirës Hi! Hello! Bye bye!
Njih një numër të caktuar fjalësh (anëtarët e familjes)	Njësitë leksikore: Anëtarë të familjes më të afërt: mum, dad.	<ul style="list-style-type: none">Dallon fjalët mum, dad.

Përshtatja e qasjes (strategjitë dhe burimet e mësimdhënies / përshtatja e arsyeshme)		
Hapësira dhe kushtet	Aktivitetet dhe metodat	Mjetet mësimore dhe teknologjia ndihmëse

- Shkolla, klasa
- shmangen stimujt që shpërqendrojnë ose shqetësojnë vëmendjen;
- kartat e kujtesës ose të vetëkontrollit;
- krijimi i kushteve për qasje me shumë shqisa: vizuale, taktile, auditive, kinestetike;
- tërheqja në një kënd të qetë kur nxënësi është i mërzitur;
- mbështetje vizuale (foto, ilustrime, diagrame, skemat grafikët, filmat, etj.);
- krijimin e kushteve për lëvizje të sigurt në mjedis.

- metoda gojore (monologjike);
- metoda e ilustrimit;
- metoda e demonstrimit;
- metoda e punës praktike;
- ndihmë arsimore në përvetësimin e përmbajtjeve mësimore;
- mësimdhënësi jep udhëzime shpesh për punën e asistentit arsimor me nxënësin;
- përdorimi i shembujve dhe imazheve specifike gjatë përpunimit të përmbajtjeve të reja;
- kryerja e aktiviteteve/detyrave me ritmin e vet;
- urdhra të shkurtra, të qarta, koncize;
- krahas porosive gojore jepen edhe ato pikturale;
- kohë shpesh gjatë kryerjes së një aktiviteti/detyre;
- një sjellje e caktuar lavdërohet/shpërblehet publikisht;

punë individuale e asistentit me nxënësin.

Materiale didaktike, karta flash, foto, tangram, karta numrash, kube që ndërthuren me vete, shkopinj, pllaka logjike, enigma, monedha, audiovizuale, dëgjimore, mjete ndihmëse vizuale, histori sociale, tabelë/poster për komunikim duke përdorur simbole, manipulues të vegjël për stimulim shqisor ose relaksim, paraqitje vizuale

Masatplotësuese për përkrahje Mënyra e vlerësimit të arritjeve

SHFQB "Idnina": asistencë edukative, trajtime logopedike, tretmane profesionale 2 herë në javë (integrim me sensor, terapi okupacionale, riedukim psikomotor),

SHFK "Dane Krapçev": vend miqësor për fëmijët me autizëm (Autism Friendly Spaces), dhomë me sensor, punë individuale me edukator special dhe rehabilitues.

- Shprehja joverbale e asaj që është mësuar: përdor gjestin, mimikën ose shprehjen e fytyrës;
- përpunime (vizatime, modele);
- kryerja praktike e asaj që është mësuar;
- mbështetje edukative gjatë realizimit të detyrave dhe aktiviteteve;
- detyra të diferencuara për nxënësit;
- listat evidentuese;
- çek - lista;
- shënime anekdotike;
- portofolio.

Lënda mësimore:

ARSIMI FIGURATIV

Emri e mbiemri i nxënësit: **X.X.**

Klasa: I (periudha e pare edukative - arsimore)

Shkolla fillore: SHFK "Dane Krapçev" – Shkup

Rezultatet nga mësimi	Pëmbajtjet (cheroçinat)	Standardet e vlerësimit
I. Vizatimi		
Njih dhe përdor mjete vizatimi;	Mjetet dhe materialet bazë për vizatim (letër, laps, ngjyra druri, markera).	• Njih dhe përdor mjetet dhe materialet bazë për vizatim (letër, laps, ngjyra druri, markera).
Bën vizatim të thjeshtë, duke përdorur elementet bazike figurative në vizatim	Bazat e gjuhës figurative në vizatim (pika, vijat, horizontale vertikale, të pjerrëta, të hapura	Vizaton vija të llojllojshme (horizontale, vertikale, të pjerrëta, të hapura, të mbyllura, me shabllon ose ndihmë nga asistenti.
II. Pikturimi		
Përdor materiale dhe mjete të ndryshme për pikturim;	Mjetet dhe materialet bazë për lyerje (shkumësa me ngjyra, blloqe, furça, letër).	• Njih dhe përdor disa mjete dhe materiale bazë për lyerje (ngjyra uji, blloqe, penela, letër).
Dallon ngjyrat kryesore	Bazat e gjuhës artistike në pikturë (ngjyra)	• Njih 3 ngjyra (të kuqe, blu, të verdhë).
III. Vulosja		
Përdor objekte të ndryshme që të lyera me ngjyrë mund të japin vulosje të ndryshme me ndihmë;	Bazat e gjuhës figurative në shtypje (vulë, gjurmë, model)	• Përdor stampa (shabllone) të gatshme për të vulosur gjurmë në forma dhe madhësi të ndryshme me ndihmën e një asistenti.
IV. Formësim plastik		
Përdor mjete për modelim dhe formësim me ndihmën e një asistenti;	Materialet/mjetet bazë për modelimin e plastikës (argjir, plastelinë, brumë)	• Përpiqet të bëjë formën më të thjeshtë (top, shkop) duke përdorur mjetet e materialeve për formim (argjilë, plastelinë, brumë) me ndihmën e një asistenti

Përshtatja e qasjes (strategjitë dhe burimet e mësimdhënies / përshtatja e arsyeshme)

Hapësira dhe kushtet	Aktivitetet dhe metodat	Mjetet mësimore dhe teknologjia ndihmëse
<ul style="list-style-type: none"> Shkolla, klasa shmangen stimujt që shpërqendrojnë ose shqetësojnë vëmendjen; kartat e kujtesës ose të vetëkontrollit; krijimi i kushteve për qasje me shumë shqisa: vizuale, taktile, auditive, kinestetike; tërheqja në një kënd të qetë kur nxënësi është i mërzitur; mbështetje vizuale (foto, ilustrime, diagrame, grafikët, filmat, etj.); krijimin e kushteve për lëvizje të sigurt në mjedis. 	<ul style="list-style-type: none"> metoda gojore (monologjike); metoda e ilustrimit; metoda e demonstrimit; metoda e punës praktike; ndihmë arsimore në përvetësimin e përmbajtjeve mësimore; mësimdhënësi jep udhëzime shtesë për punën e asistentit arsimor me nxënësin; përdorimi i shembujve dhe imazheve specifike gjatë përpunimit të përmbajtjeve të reja; kryerja e aktiviteteve/detyrave me ritmin e vet; urdhra të shkurtra, të qarta, koncize; krahas porosive gojore jepen edhe ato pikturale; kohë shtesë gjatë kryerjes së një aktiviteti/detyre; një sjellje e caktuar lavdërohet/shpërblehet publikisht; punë individuale e asistentit me 	<p>Pikturë, fotografi, prezantime, ngjyra druri, shkurtesa yndyrore, shkurtesa, materiale natyrore, bllok, furça, letër çekiç, pullë, shabllone dhe materiale për prodhimin e shablloneve, mjete audiovizive, dëgjimore, vizuale, tabela/poster për komunikim duke përdorur simbole, manipulues të vegjël për stimulim ndijor ose relaksim, rregullim vizual</p>

Masat plotësuese për përkrahje Mënyra e vlerësimit të arritjeve

<p>SHFQB "Idnina": asistencë edukative, trajtime logopedike, tretmane profesionale 2 herë në javë (integrim me sensor, terapi okupacionale, riedukim psikomotor),</p> <p>SHFK "Dane Krapçev": vend miqësor për fëmijët me autizëm (Autism Friendly Spaces), dhomë me sensor, punë individuale me edukator special dhe rehabilitues.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Shprehja joverbale e asaj që është mësuar: përdor gjestin, mimikën ose shprehjen e fytyrës; përpunime (vizatime, modele); kryerja praktike e asaj që është mësuar; mbështetje edukative gjatë realizimit të detyrave dhe aktiviteteve; detyra të diferencuara për nxënësit; listat evidentuese; çek - lista; shënime anekdotike; portofolio.
---	--

Lënda mësimore: **ARSIMI MUZIKOR**

Emri e mbiemri i nxënësit: **X.X.**

Klasa: I (**periudha e pare edukative - arsimore**)

Shkolla fillore: **SHFK "Liria" – Shkup**

Rezultatet nga mësimi	Përbajtja (dhenocina)	Standardet e vlerësimit
I. Dëgjojmë muzikë		
Përpiqet të përjetojë lloje të ndryshme tingujsh si të këndshëm.	Tonet, zhurmat, tingujt, zërat (të qetë, me zë të lartë, të shkurtër, të gjatë, të ngadaltë,	<ul style="list-style-type: none"> Percepton lloje të ndryshme tingujsh (tone, zhurma, tinguj, zëra) si të këndshëm
II. Këndojmë, ekzekutojmë dhe luajmë		
E njeh himnin e shtetit	Llojet e muzikës (himni)	<ul style="list-style-type: none"> E dallon himnin e shtetit
Dallon disa instrumente ritmike të fëmijëve.	Instrumente ritmike për fëmijë (daulle, trokitëse)	<ul style="list-style-type: none"> Njeh disa instrumente ritmike të fëmijëve (daulle, trokitëse).
I përdor instrumentet (lodra, trokitëset) me ndihm.	Instrumente ritmike për fëmijë (daulle, trokitëse)	<ul style="list-style-type: none"> Përdor instrumentet ritmike (daulle, duartrokitje) me ndihmë.

Përshtatja e qasjes (strategjitë dhe burimet e mësimdhënies / përshtatja e arsyeshme)		
Hapësira dhe kushtet	Aktivitetet dhe metodat	Mjetet mësimore dhe teknologjia ndihmëse
<ul style="list-style-type: none"> Shkolla, klasa shmangen stimujt që shpërqendrojnë ose shqetësojnë vëmendjen; kartat e kujtesës ose të vetëkontrollit; krijimi i kushteve për qasje me shumë shqisa: vizuale, taktile, auditive, kinestetike; tërheqja në një kënd të qetë kur nxënësi është i mërzhitur; mbështetje vizuale (foto, ilustrime); grafikët, filmat, etj.); krijimin e kushteve për lëvizje të sigurt në mjedis. 	<ul style="list-style-type: none"> metoda gojore (monologjike); metoda e ilustrimit; metoda e demonstrimit; metoda e punës praktike; ndihmë arsimore në përvetësimin e përmbajtjeve mësimore; mësimdhënësi jep udhëzime shtesë për punën e asistentit arsimor me nxënësin; përdorimi i shembujve dhe imazheve specifike gjatë përpunimit të përmbajtjeve të reja; kryerja e aktiviteteve/detyrave me ritmin e vet; urdhra të shkurtra, të qarta, koncize; krahas porosive gojore jepen edhe ato pikturale; kohë shtesë gjatë kryerjes së një aktiviteti/detyre; një sjellje e caktuar lavdërohet/shpërblehet publikisht; punë individuale e asistentit me nxënësin. 	<p>Gjethet e thata nga pemët, shufrat prej druri ose metali, qelqi, druri, objekte metalike me një shumëllojshmëri akustike në klasë, një kompjuter me akses në internet, altoparlantë, një projektor LCD, tabela inteligjente, incizime audio dhe video, instrumente ritmike për fëmijë (bateri në përmasa të ndryshme, shuplaka, shkopinj ritmikë...), piano, tabelë/poster për komunikim duke përdorur simbole, paraqitjen vizuale.</p>

Masat plotësuese për përkrahje Mënyra e vlerësimit të arritjeve

SHFQB "Idnina": asistencë edukative, trajtime logopedike, tretmanë profesionale 2 herë në javë (integrim me sensor, terapi okupacionale, riedukim psikomotor),

SHFK "Dane Krapçev": vend miqësor për fëmijët me autizëm (Autism Friendly Spaces), dhomë me sensor, punë individuale me edukator special dhe rehabilitues.

- Shprehja joverbale e asaj që është mësuar: përdor gjestin, mimikën ose shprehjen e fytyrës;
- përpunime (vizatime, modele);
- kryerja praktike e asaj që është mësuar;
- mbështetje edukative gjatë realizimit të detyrave dhe aktiviteteve;
- detyra të diferencuara për nxënësit;
- listat evidentuese;
- çek - lista;
- shënime anekdotike;
- portofolio.

Rezultatet nga mësimi	Përmbajtja (thëniet)	Standardet e vlerësimit
I. Unë dhe trupi im.		
Bën ushtrime të thjeshta motorike me trupin.	Si të konfigurtoj (rreshtin, kolonën)? Si mund ta lëviz trupin tim (kokën, krahët dhe këmbët në pozicione të ndryshme në këmbë, ulur dhe shtrirë)?	<ul style="list-style-type: none"> Gjen vendin e saj në rendin sipas lartësisë me ndihmë. Ai përpiqet të kryejë lëvizje individuale me pjesët e trupit (kokë, krahë, këmbë) me ndihmën e një asistenti.
II. Luaj dhe bëj sport		
I realizon lëvizjet bazike dhe ushtrimet me ndihmë në atletikë;	Alfabeti atletik (ecje, vrapim, kërcim, hedhje).	<ul style="list-style-type: none"> Ecën dhe vrapon ndërsa tempon dhe drejtimin e rregullon me ndihmën e asistentit. Përpiqet të kërcëjë nga një vend në tjetrin. Hedh sende (topi, tophi, frisbi).
Kryen me asistencë lëvizjet dhe ushtrimet bazë në gjimnastikë;	Alfabeti gjimnastikor (kërcim, zvarritje, kapërcim).	<ul style="list-style-type: none"> Kryen lëvizjet bazë gjimnastike (zvarritje, kapërcim, kërcim) me ndihmën e një asistenti.

Përshtatja e qasjes

(strategjitë dhe burimet e mësimdhënies / përshtatja e arsyeshme)

Kushtet dhe hapësira	Aktivitetet dhe metodat	Mjetet mësimore
<ul style="list-style-type: none"> Shkolla, klasa; shmangen stimujt që shpërqundojnë ose shqetësojnë vëmendjen; karta përkujtuese ose vetëkontrolli; tërheqja në një kënd të qetë kur nxënësi është i mërzitur; mbështetje vizuale (foto, ilustrime); krijimin e kushteve për lëvizje të sigurt në mjedis. 	<ul style="list-style-type: none"> metoda gojore (monologjike); metoda e ilustrimit; metoda e demonstrimit; metoda e punës praktike; ndihmë edukative në përvetësimin e përmbajtjeve mësimore; mësuesi jep udhëzime shtesë për punën e asistentit edukativ me nxënësin; përdorimi i shembujve dhe imazheve specifike gjatë përpunimit të përmbajtjeve të reja; kryerja e aktiviteteve/detyrave me ritmin e vet; urdhra të shkurtra, të qarta, koncize; krahas porosive gojore jepen dhe paraqiten grafikisht; kohë shtesë gjatë kryerjes së një aktiviteti/detyre; një sjellje e caktuar lavdërohet/shpërblehet publikisht; punë individuale e asistentit me nxënësin. 	<p>Dyshekë, topa më të vegjël dhe më të mëdhenj, topha të pingpongut, frisbe, ilustrime, fotografi, prezantime, tabelë/poster për komunikim duke përdorur simbole</p>

Masat plotësuese për përkrahje Mënyra e vlerësimit të arritjeve

SHFQR „Idnina”: asistencë edukative, trajtime logopedike, trajtime profesionale 2 herë në javë (integrim ndijor, terapi okupacionale, riedukim psikomotor),

SHFQR "Dane Krapçev": vend miqësor për fëmijët me autizëm (Autism Friendly Spaces), dhomë me sensor, punë individuale me edukator special dhe rehabilitues.

- Shprehja joverbale e asaj që është mësuar: përdor gjestin, mimikën ose shprehjen e fytyrës;
- kryerja praktike e asaj që është mësuar;
- mbështetje edukative gjatë realizimit të detyrave dhe aktiviteteve;
- aktivitete të diferencuara për nxënësit;
- listat evidentuese;
- çek - listat;
- shënime anekdotike;
- portofolio.