

UDHËZIM

për përpilimin dhe zbatimin
e programit mësimor të
modifikuar për nxënësit
me nevoja komplekse në
arsimin fillor

Neni 1

Me këtë Udhëzim rregullohet mënyra e përpilimit dhe zbatimit të programit mësimor të modifikuar për nxënësit me nevoja komplekse në arsimin fillor.

PROGRAMI MËSIMOR I MODIFIKUAR

Neni 2

Programi mësimor i modifikuar dedikohet për nxënësit me nevoja komplekse, të cilët kanë shkallë të shumëfishta vështirësish, çrregullime të shumta, diagnoza të shumta, nevoja komplekse shëndetësore dhe nevojë për ndihmë dhe mbështetje të gjerë dhe intensive.

Me programin mësimor të modifikuar përcakton rezultatet e të nxënës bazuar në kompetencat me të cilat nxënësit duhet të fitojnë dhe zhvillojnë pavarësinë, zhvillimin personal dhe marrëdhëniet shoqërore.

Programi mësimor i modifikuar përpilohet për çdo periudhë edukative-arsimore të arsimit fillor.

PËRPILIMI I PROGRAMIT MËSIMOR TË MODIFIKUAR

Neni 3

Pika fillestare për krijimin e programit mësimor të modifikuar për nxënësin me nevoja komplekse janë programet mësimore, të dhënat e nxënësit (profili pedagogjik i nxënësit) dhe të dhënat për ekipin gjithëpërfshirës për nxënësin (emrat dhe pozicionet e anëtarëve të ekipit për përpilimin dhe zbatimin e programit mësimor të modifikuar).

Neni 4

Ekipi gjithëpërfshirës për nxënësin përpilon programin mësimor të modifikuar për nxënësin me aftësi të kufizuara, në përputhje me potencialin dhe nevojat e tij individuale, brenda 30 ditëve nga dita kur nxënësi fillon mësimin në shkollë ose nga ana tjetër, nga dita kur nevoja për marrjen e njohurive dhe aftësive të caktuara sipas një programi mësimor të modifikuar dhe së bashku me ekipin gjithëpërfshirës të shkollës, të zbatojë masat mbështetëse ndaj të nxënës, në përputhje me rekomandimet e shërbimeve të vlerësimit funksional.

Gjatë përpilimit të programit mësimor të modifikuar, shkolla fillore ku nxënësi mëson (ekipi gjithëpërfshirës i nxënësit), shkolla fillore me qendër burimore ose qendra mbështetëse mësimore së bashku planifikojnë përmbajtjen mësimore dhe aktivitetet të cilat nxënësi do t'i zbatojë në shkollën fillore me qendër burimore dhe për të cilat nevojitet mbështetje dhe përshtatje e veçantë gjatë riaftësimit.

Në programin mësimor të modifikuar, në kuadër të orëve të parashikuara me planin mësimor dhe programet mësimore, janë planifikuar edhe orë për të mbështetur nxënësin në përvetësimin e përmbajtjes mësimore dhe aktiviteteve që do të realizohen nëpërmjet metodave dhe mënyrave të mësimdhënies, specifike për nevojat individuale të nxënësit nga profesionistë me njohuri të specializuara.

Neni 5

Programi mësimor i modifikuar përpilohet për çdo periudhë edukative - arsimore të arsimit fillor dhe përcakton:

- Rezultatet nga të nxënit (rezultatet nga të nxënit të përshtatura nga programi mësimor me të cilat nxënësi duhet të fitojë kompetenca/njohuri, shkathtësi, qëndrime dhe vlera të caktuara).
- Përmbajtjet dhe konceptet (përmbajtjet e zgjedhura dhe të përshtatura të programit mësimor sipas lëndës përkatëse me të cilat nxënësi duhet të fitojë aftësi për kujdes të pavarur dhe për kryerjen e shprehive kulturore-higjienike, jetesë të shëndetshme, funksione psikomotore, komunikim bazë, marrëdhënie ndërpersonale, marrëdhënie shoqërore dhe marrëdhëniet me mjedisin e jashtëm). Mësimdhënësi mund të shtojë edhe përmbajtje të tjera që fitojnë aftësi për zhvillim personal dhe social.
- Përshtatja e qasjes/strategjive mësimore dhe burimore/përshtatja e arsyeshme:
 - Hapësira dhe kushtet (ku do të realizohet përmbajtja dhe në çfarë kushtesh: shkollë, klasë, në shtëpi etj.).
 - Aktivitetet dhe metodat (fleksibiliteti në zgjedhjen e aktiviteteve dhe metodave që synojnë realizimin e standardeve të përcaktuara për vlerësim).
 - Mjetet mësimore dhe teknologjia ndihmëse (fleksibilitet në zgjedhjen e mjeteve mësimore dhe teknologjisë ndihmëse në drejtim të realizimit të standardeve të përcaktuara të vlerësimit).
- Masat mbështetëse shtesë (masat mbështetëse të ofruara nga shkolla, mbështetja e rekomanduar nga shërbimi i vlerësimit funksional, mbështetja e nxënësve në përvetësimin e përmbajtjes mësimore, të cilat do të zbatohen nëpërmjet metodave dhe metodave mësimore, specifike për nevojat individuale të nxënësit, nga profesionistë me njohuri të specializuara).
- Standardet e vlerësimit (standardet e përshtatura të vlerësimit).
- Mënyra e vlerësimit e të arriturave (theksohen instrumentet me të cilat mësimdhënësi monitoron vazhdimisht aktivitetet e nxënësit gjatë mësimdhënies dhe mësimnxënies dhe mbledh informacion për përparimin dhe arritjen e tij të standardeve të pritura për vlerësim) (shtojca 1).

Çdo mësimdhënës që mëson një nxënës sipas programit mësimor të modifikuar dhe për të cilin krijon një program mësimor të modifikuar, në planifikimin e mësimit (skenari i mësimit), ndër të tjera,

planifikon dhe rezultatet e të nxënit, standardet e vlerësimit të diferencuar, aktivitetet dhe metodat e diferencuara/individualizuara.

REALIZIMI I MËSIMIT SIPAS PROGRAMIT MËSIMOR TË MODIFIKUAR

Neni 6

Mësimi për nxënësit me nevoja komplekse zhvillohet në shkollat fillore sipas një programi mësimor të modifikuar të programeve mësimore.

Nxënësit me nevoja komplekse mund të ndjekin një pjesë të mësimdhënies në shkolla me qendër burimore ose në qendra mbështetëse mësimore që kanë njohuri, shërbime dhe pajisje të specializuara.

Orët për të mbështetur nxënësin në përvetësimin e përmbajtjeve mësimore dhe veprimtarive mësimore që do të realizohen nëpërmjet metodave dhe mënyrave të mësimdhënies, specifike për nevojat individuale të nxënësit, nga persona profesional me njohuri të specializuara, mund të realizohen në shkollën ku nxënësi mëson (përkrahje nga bashkëpunëtorët profesional nga shkolla) dhe në shkollën fillore me qendër burimore ose në qendrën për përkrahje mësimore.

EVALUIMI DHE NDRYSHIMI I PROGRAMIT MËSIMOR TË MODIFIKUAR

Neni 7

Vlerësimi i programit mësimor të modifikuar kryhet të paktën dy herë gjatë një viti shkollor nga ekipi gjithëpërfshirës i nxënësve, gjatë të cilit është e nevojshme të analizohet se çfarë është planifikuar me programin mësimor të modifikuar, si dhe efektiviteti i strategjive të mësimdhënies që parashikohen nga programi mësimor i modifikuar.

Nëse nxënësi nuk arrin standardet e përcaktuara të vlerësimit brenda afatit të caktuar, bëhet revidimi i programeve mësimore të modifikuara.

PËRCJELLJA DHE VLERËSIMI I NXËNËSVE SIPAS PROGRAMIT MËSIMOR TË MODIFIKUAR

Neni 8

Nxënësit që ndjekin mësimin sipas një program mësimor të modifikuar vlerësohen në mënyrë përkrahëse në të gjitha periudhat arsimore të arsimit fillor, në përputhje me arritjet individuale të rezultateve të përcaktuara mësimore.

Për këtë qëllim, mësimdhënësit e shkollave fillore ku zbatohet programi mësimor i modifikuar mbajnë një portofol të ecurisë, arritjeve dhe aktiviteteve rehabilituese të nxënësve.

Për nxënësit që ndjekin mësimin sipas një programi të modifikuar mësimor, vlerësimi kryhet në përputhje me angazhimin e nxënësit dhe shkollën e rezultateve të realizuara të përshtatura mësimore.

Neni 9

Ky udhëzim hyn në fuqi nga dita e miratimit të tij.

Nr.: 02-2006/2

Viti: 4.11.2022

U.d. drejtori i Byrosë së Zhvillimit të Arsimit:
Zeqirija Hasipi

Lënda mësimore: _____

Emri e mbiemri i nxënësit: _____

Klasa: _____

Shkolla fillore : _____

Rezultatet e mësimit	Përmbajtjet (dhe nocionet)	Standardet e vlerësimit
Rezultatet e të nxënit të përshtatura nga programi mësimor me të cilin nxënësi duhet të fitojë kompetenca të caktuara (njohuri, shkathtësi, qëndrime dhe vlera).	Përmbajtje të përshtatura të programit mësimor për lëndën përkatëse me të cilën nxënësi duhet të fitojë aftësi për kujdes të pavarur dhe praktikimi i shprehive higjienike kulturore, jetesa e shëndetshme, funksionet psikomotore, komunikimi bazë, marrëdhëniet ndërpersonale, marrëdhëniet shoqërore dhe marrëdhëniet me mjedisin e jashtëm.	Standardet e përshtatshme për vlerësim.

Përshtatja e qasjes (strategjitë dhe burimet e mësimdhënies / përshtatja e arsyeshme)		
Hapësira dhe kushtet	Aktivitetet dhe metodat	Mjetet mësimore dhe teknologjia asistive
Ku do të realizohet përmbajtja dhe në çfarë kushtesh (shkollë, klasë, në shtëpi etj.).	Fleksibiliteti në zgjedhjen e aktiviteteve dhe metodave që janë në drejtim të realizimit të standardeve të përcaktuara për vlerësim.	Fleksibiliteti në zgjedhjen e mjeteve mësimore dhe teknologjisë ndihmëse në drejtim të realizimit të standardeve të përcaktuara të vlerësimit.

Masat plotësuese për përkrahje	Mënyra e vlerësimit të arritjeve
Masat mbështetëse të ofruara nga shkolla, mbështetja e rekomanduar nga shërbimi i vlerësimit funksional, mbështetja e nxënësve në përvetësimin e përmbajtjeve mësimore, të cilat do të zbatohen nëpërmjet metodave dhe mënyrat e mësimdhënies, specifike për nevojat individuale të nxënësit dhe nga profesionistë me njohuri të specializuara.	Janë renditur instrumentet me të cilat mësimdhënësi monitoron vazhdimisht aktivitetet e nxënësit gjatë mësimdhënies dhe mësimnxënies dhe mbledh informacion për ecurinë e tij dhe arritjen e standardeve të pritura të vlerësimit.