МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Наставна програма

за I (прва) година

француски јазик

двојазични франкофонски паралелки

Скопје, 2022 година

Назив на наставната програма	**Француски јазик (двојазични франкофонски паралелки)**
Тип на наставна програма	**Задолжителна**
Година	**I (прва)** По **првата** година од учењето на францускиот јазик во средното образование (I година) двојазична франкофонска паралелка треба да се достигнат понапредни знаења од нивото А2 (основно ниво). По **втората** година од учењето на францускиот јазик во средното образование (II година) двојазична франкофонска паралелка треба да се достигнат знаења од нивото Б1 (преодно ниво). По **третата** година од учењето на францускиот јазик во средното образование (III година) двојазична франкофонска паралелка треба да се достигнат знаења од нивото Б2.1 (самостојно ниво). По **четвртата** година од учењето на францускиот јазик во средното образование (IV година) двојазична франкофонска паралелка треба да се достигнат знаењата од нивото Б2.2 (самостојно ниво). Стекнувањето на компетенциите во согласност со наведените нивоа ќе биде прикажано преку резултатите од учењето во наставните програми по француски јазик за средно образование (за I, II, III и IV година двојазични франкофонски паралелки).
Број на часови неделно/годишно за реализација на наставната програма	**5 / 180**
Цели на наставната програма	Ученикот / ученичката треба: - да стекне и да развие јазични и комуникациски компетенции при изучување на францускиот како странски јазик во двојазичните франкофонски паралелки; - да развие способности за поврзување на стекнатите знаења од друг странски јазик, од мајчиниот јазик и од други предмети при совладување на францускиот како странски јазик во двојазичните франкофонски паралелки; - да стекне вештини и да применува стратегии за слушање, говорење, читање и пишување преку изграден систем од знаења за фонетски, правописни, лексички, граматички и социокултурни содржини; - да развива културна и интеркултурна компетенција: да ги препознава и да ги разбира основните сличности и разлики меѓу својата и другите култури присутни во ситуации од секојдневниот живот; да развие толеранција кон

	другите култури и да негува позитивен став кон францускиот јазик и култура и кон франкофонските култури; да се здобие со основни познавања за социокултурниот живот на своите врсници од овие култури, а преку споредба со нив да ги збогатува познавањата за сопствената култура; - да развива критички однос кон својата и кон другите култури и да развива способности за интеркултурна комуникација, за почитување на културната различност и за почитување на својата и на другите култури; - да развива способност за самостојно учење и самовреднување.

Материјално-технички и просторни услови	Во однос на просторните услови за реализација, програмата се темели на нормативот за простор донесен од страна на министерот за образование и наука. Просторните услови и опременоста на училниците за успешна реализација на наставната програма по француски јазик за прва година средно обаразование во двојазичната франкофонска паралелка треба да се во согласност со општиот норматив за опременост за реализирање на наставната програма за прва година средно образование. За полесен визуелен контакт и подобра комуникација меѓу учениците и наставникот/наставничката се препорачува клупите да бидат наредени на следниот начин: групирање повеќе клупи, разни варијанти во форма на П, како и преместување и групирање на столчињата по потреба (при работа во групи).
Норматив на наставен кадар	Наставата по *француски кака странски јазик во двојазична франкофонска паралелка* може да ја изведува лице кое завршило: - студии по француски јазик и литература – наставна насока, VII/ 1 или 240 ЕКТС, - студии по француски јазик и книжевност – наставна насока, VII/ 1 или 240 ЕКТС, - студии по француски јазик и литература – друга насока и со здобиена соодветна педагошко-психолошка и методска наобразба (доквалификација) за настава по француски јазик на акредитирана високообразовна установа, VII/1 или 240 ЕКТС.

1	**ПРЕТСТАВУВАЊЕ И ОПИШУВАЊЕ ЛИЧНОСТ ПРИ ВОСПОСТАВУВАЊЕ ПРВ КОНТАКТ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Поздравување;** **- Претставување себеси и друга личност;** **- Опишување физички и карактерни особини;** **- Искажување вкусови.**			
Ред. број	**Резултати од учење**	**Содржини и поими1**	**Активности и методи**	**Стандарди на оценување**
1.1.	**Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:** Разбере слушнати/пишани искази /едноставни текстови во врска со лични податоци, семејство, интереси, вкусови;	**А) Говорни чинови (actes de parole):** Барање/давање информации при воспоставување прв контакт *- Vous vous appelez comment? - Je m'ap-pelle Valérie. Je viens de Marseille. Je tra-vaille à l'Institut français de Skopje.* *-Qui est cette dame? - C'est Madame Claire Bernard, professeure de physique.* *- C'est Hélène, elle est lycéenne, elle vient de Nice.* *- Salut ! Je te présente Maxime, mon ami de Paris. Il est étudiant, il s'intéresse à l'informatique et il participe à notre projet.*	**Активности:** - вежби за спелување; - вежби за разликување, слушање и изговор на гласовите; - вежби за усвојување акцент, ритам и интонација карактеристични за францускиот јазик; - вежби за правопис; - вежби за асоцијации; - вежби за правење претпоставки врз основа на звучни сигнали, интонација, невербални елементи, наслови, илустрации, фотографии; - слушање аудио/видео снимки и говор на наставникот; - идентификување зборови, структури и изрази во контекст;	**Ученикот/ученичката може да:** 1.1.1. Идентификува зборови и едноставни реченици поврзани со лични податоци, семејство, интереси и вкусови во кратки слушнати и пишани текстови; 1.1.2. Разбира зборови и изрази при воспоставување прв контакт; 1.1.3. Објаснува поими што означуваат различни професии; 1.1.4. Пополнува формулари со основни лични податоци; 1.1.5. Донесува заклучоци врз основа на наслови, илустрации, фотографии, аудио и видео записи, типографски и други елементи

1

Содржините и поимите се однесуваат на Резултатите од учење од соодветната тема.

1	**ПРЕТСТАВУВАЊЕ И ОПИШУВАЊЕ ЛИЧНОСТ ПРИ ВОСПОСТАВУВАЊЕ ПРВ КОНТАКТ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Поздравување;** **- Претставување себеси и друга личност;** **- Опишување физички и карактерни особини;** **- Искажување вкусови.**			
1.2. 1.3.	Разбере глобално едноставни слушнати/ пишани текстови во кои се опишува личност; Побара/даде информација за себе и за семејството при прв контакт (име, адреса, возраст, професија, националност, вкусови, интереси);	*- Bonjour Monsieur Durand. Je vous pré-sente ma famille. Mes parents Simon et Nathalie, mon frère ainé et ma petite sœur.* *- Comment allez-vous? - Très bien, merci.* *- Salut, ça va ?/ ça va bien? - Oui, ça va, merci.* *-Où est-ce que tu habites? - J'habite rue de la Gare.* *- Pourriez-vous m'épeler votre nom, s'il vous plaît?* - Oui, B-E-R-N-A-R-D. *- Est-ce que vous faites du sport? - Oui. Je fais du tennis. Mon frère joue au basket.* *- Qu'est-ce qu'il fait dans la vie? - Il est pro-fesseur de français.* *- J'habite à Skopje et mes grands-parents habitent dans un petit village près de Ku-manovo.*	- поврзување текстови со слики; - одговорање на прашања од типот *точно/неточно* (vrai/faux), отворени прашања или прашања со повеќечлен избор (QCM); - подредување едноставни слушнати информации во табели; - вежби со користење пантомима; - подредување реченици и/или слики по логичен редослед; - пополнување празни места во табели и во реченици; - поставување едноставни прашања и давање одговор; - играње улоги според дадени насоки; - продукција на кратки, често употребувани искази; - различни игровни активности од типот: бесилка, расипан телефон, бинго и сл.; - пишување познати зборови и искази по диктат; - пополнување едноставни формулари со лични податоци;	карактеристични за различни видови текст. 1.2.1. Идентификува зборови и изрази поврзани со опис на личност во кратки слушнати и пишани текстови; 1.2.2. Разбира зборови и изрази што се поврзани со опис на личност; 1.2.3. Објаснува поими што означуваат карактерни особини; 1.2.4. Поврзува слики со краток слушнат или прочитан текст на тема Опис на физички изглед. 1.3.1. Разменува информации при запознавање, употребувајќи новоусвоени зборови и изрази за име, возраст, професија, националност и адреса на живеење

1	**ПРЕТСТАВУВАЊЕ И ОПИШУВАЊЕ ЛИЧНОСТ ПРИ ВОСПОСТАВУВАЊЕ ПРВ КОНТАКТ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Поздравување;** **- Претставување себеси и друга личност;** **- Опишување физички и карактерни особини;** **- Искажување вкусови.**			
1.4.	Напише краток текст/ едноставно CV во кој/кое се претставува себеси и/или друг;	- *Je m'appelle Marie. Je suis macédonienne. J'ai 16 ans. J'habite à Skopje, 19 rue Paris-ka. Je suis en première année au lycée XXX. J'aime le français et la culture française. J'aime les sciences naturelles aussi. Je voudrais visiter la France cet été.* - *Zoé est plus dynamique que sa sœur.* - *Paul est le meilleur élève de la classe.* Искажување вкусови и интереси - *Vous allez souvent aux expositions d'œuvres d'art? - Oui, je suis passionné par l'art. J'adore la peinture, les tableaux, je fréquente les galeries et les musées d'art contemporain.* - *Mon sport préféré est le tennis. Je regarde régulièrement le tournoi de Roland-Garros.* - *J'adore la cuisine française et surtout les*	- групна или индивидуална изработка на ППТ-презентација; - групна реализација на проект / задача (une tâche, un projet), поврзан(а) со темата. **Методи:** - *вербални методи:* дијалошки, или метод на разговор (игра по улоги), монолошки метод на изложување на содржините; - *документациски методи*: аудио-визуелни извори на информации, пишан извор на информации (работа на текст, метод на читање, метод на интерпретација); - *демонстрациски методи:* употреба на аудио и видео снимки, претставување, покажување предмети, процеси, појави, настани, покажување слики, цртежи;	; 1.3.2. Се претставува усно себеси и членовите на своето семејство; 1.3.3. Опишува усно физички и карактерни особини на лица од непосредно окружение. 1.4.1. Употребува новоусвоени искази за лично претставување во даден контекст; 1.4.2. Употребува новоусвоени искази за претставување лице од непосредното окружение во даден контекст; 1.4.3. Пишува едноставен текст за лично претставување или за претставување друга личност; 1.4.4. Составува едноставно CV/пополнува едноставен формулар со лични податоци.

1	**ПРЕТСТАВУВАЊЕ И ОПИШУВАЊЕ ЛИЧНОСТ ПРИ ВОСПОСТАВУВАЊЕ ПРВ КОНТАКТ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Поздравување;** **- Претставување себеси и друга личност;** **- Опишување физички и карактерни особини;** **- Искажување вкусови.**			
1.5.	Напише едноставен краток текст во кој се опишува себеси и друг.	*plats méditerranéens.* *- Mes frères adorent les sports d'hiver. Moi, je préfère la natation.* Опишување личност (физички и карактерни особини) *- Il est costaud, il a les yeux verts. Il est très sympathique et amusant, parfois drôle.* *- Au lycée, je suis responsable, sérieuse, attentive.* **Б) Лексички единици:** Зборови и изрази при воспоставување контакт и претставување на себеси и на друга личност: *Nom et prénom, date de naissance, natio-nalité, adresse, éducation (école primaire et lycée), participation aux concours, …*	- *набљудувачко-истражувачки методи:* набљудување, забележување, обележување, откривање, истражување, пребарување; - *операциски методи:* метод на творечка работа (писмено изразување); -*метод на работа со компјутерска технологија:* работа со едукативни платформи и алатки, пребарување, селектирање и презентирање податоци.	1.5.1. Употребува новоусвоени искази за лично опишување во даден контекст; 1.5.2. Употребува новоусвоени искази за опишување лице од непосредното окружение во даден контекст; 1.5.3. Пишува едноставен текст за лично опишување или опишување друга личност.

1	**ПРЕТСТАВУВАЊЕ И ОПИШУВАЊЕ ЛИЧНОСТ ПРИ ВОСПОСТАВУВАЊЕ ПРВ КОНТАКТ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Поздравување;** **- Претставување себеси и друга личност;** **- Опишување физички и карактерни особини;** **- Искажување вкусови.**			
		- C'est…/ Voici …/Voilà … *- Enchanté(e).* *- S'il vous plaît, …* *- Bonsoir, à bientôt, à tout à l'heure* *- Être de nationalité (française/ canadienne/ macédonienne, ...)* *- Être né(e) le ….* *- Habiter à…, venir de…* *- Être lycéen(enne)* *Situation de famille*: *Etre marié(e) / divorcé(e), célibataire ….* *Famille*: *les parents, la mère, le père, le frère, la sœur, les grands-parents, la grand-mère, le grand-père, le petit-fils.* *Les goûts, les intérêts, les loisirs, les préférences, …* *aimer, adorer, préférer, détester, s'intéresser à, s'occuper de, faire de, jouer à/de …*		

1	ПРЕТСТАВУВАЊЕ И ОПИШУВАЊЕ ЛИЧНОСТ ПРИ ВОСПОСТАВУВАЊЕ ПРВ КОНТАКТ **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Поздравување;** **- Претставување себеси и друга личност;** **- Опишување физички и карактерни особини;** **- Искажување вкусови.**			
		Les professions: *un vendeur, un enseignant, un professeur, un instituteur, un informaticien, un serveur, un architecte, un boulanger, un médecin, un infirmier, un pharmacien, un écrivain, un acteur, un dessinateur, …* *Apparence physique*: *une barbe, des moustaches, petit, grand, jeune, âgé, beau, maigre, mince, chauve, …* *les cheveux: colorés, frisés, mi- longs, roux, ...* *Les yeux : marron, verts, bleus, noirs, bruns.* *Traits de caractère* : *sympathique, ouvert, drôle, souriant, positif, généreux, agréable, calme, émotif, courageux, gentil, naïf, curieux, dynamique, ...* **В) Граматички содржини:** Фонетика (Phonétique): Продолжување со усвојувањето на:		

1	**ПРЕТСТАВУВАЊЕ И ОПИШУВАЊЕ ЛИЧНОСТ ПРИ ВОСПОСТАВУВАЊЕ ПРВ КОНТАКТ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Поздравување;** **- Претставување себеси и друга личност;** **- Опишување физички и карактерни особини;** **- Искажување вкусови.**			
		-Гласовниот систем на францускиот јазик (le système vocalique et consonantique du français); - Прозодиските елементи: акцент, ритам, интонација (les éléments prosodiques: accent, rythme, intonation); - Задолжителното поврзување (les liaisons obligatoires; l'enchaînement); елизија на вокалите (l'élision des voyelles). Повторување, продлабочување и усвојување нови знаења поврзани со: Член (Article): неопределен, определен, партитивен, збиен (indéfini, défini, partitif, contracté). Именки (Noms) : - род (genre) и број (nombre) на често употребувани именки. Придавки (Adjectifs):		

1	**ПРЕТСТАВУВАЊЕ И ОПИШУВАЊЕ ЛИЧНОСТ ПРИ ВОСПОСТАВУВАЊЕ ПРВ КОНТАКТ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Поздравување;** **- Претставување себеси и друга личност;** **- Опишување физички и карактерни особини;** **- Искажување вкусови.**			
		- Описни, присвојни, показни и прашални (Les adjectifs qualificatifs, possessifs, démonstratifs et interrogatifs ; - Неопределени (indéfinis); - Степенување на придавките (comparaison des adjectifs). Заменки (Pronoms): - Неопределени (Les pronoms indéfinis): *tout, tous*; - Заменки за директен и индиректен предмет (Les pronoms compléments d'objet direct et indirect); - Долги заменски форми (Les pronoms toniques): *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles.* - Средства за претставување (Les présentatifs): *C'est …*; *Voici …; Voilà ....* Глаголски времиња и начини (Temps et		

1	ПРЕТСТАВУВАЊЕ И ОПИШУВАЊЕ ЛИЧНОСТ ПРИ ВОСПОСТАВУВАЊЕ ПРВ КОНТАКТ **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Поздравување;** **- Претставување себеси и друга личност;** **- Опишување физички и карактерни особини;** **- Искажување вкусови.**			
		modes verbaux): Повторување и продлабочување на глаголските начини: Индикатив (Indicatif) - Сегашно време (Le présent). Прилози (Adverbes): -За количина (Les adverbes de quantité): *très, beaucoup, assez, …;* -За начин (Les adverbes de manière): *bien, mal, mieux, vite, ensemble, …;* -За место (Les adverbes de lieu): *ici, là, …* Предлози (Prépositions) : *à, de, avec, dans, sur, sans, par, entre, …* Сврзници (Conjonctions) : *et, ou, mais, donc, d'abord, puis, ensuite, enfin, …* Проста реченица (Phrase simple): -Исказна (phrase déclarative): потврдна (forme affirmative)		

1	**ПРЕТСТАВУВАЊЕ И ОПИШУВАЊЕ ЛИЧНОСТ ПРИ ВОСПОСТАВУВАЊЕ ПРВ КОНТАКТ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Поздравување;** **- Претставување себеси и друга личност;** **- Опишување физички и карактерни особини;** **- Искажување вкусови.**			
		одречна (phrase négative); -Прашална (phrase interrogative); -Извична (phrase exclamative).		

2	**СЛОБОДНО ВРЕМЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Купување облека и обувки;** **- Активности од слободното време;** **- Минати настани.**			
Ред. број	**Резултати од учење**	**Содржини и поими**	**Активности и методи**	**Стандарди на оценување**
2.1.	**Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:** Разбере слушнати/пишани искази/ едноставни текстови во врска со активности во слободното време;	**А) Говорни чинови (Actes de parole):** Барање/давање информации во врска со активностите од слободното време *- Quels sont tes loisirs?- D'habitude je me promène avec mes amis.* *-Ce jour-là, Martin a décidé de passer toute la journée avec ses amis et de faire un pique-nique au bord de la rivière.*	**Активности:** - вежби за разликување, слушање и изговор на гласовите; - вежби за усвојување акцент, ритам и интонација карактеристични за францускиот јазик; - вежби за правопис; - вежби за асоцијации; - вежби за правење претпоставки врз основа на звучни сигнали,	**Ученикот/ученичката може да:** 2.1.1. Идентификува зборови и искази поврзани со слободното време; 2.1.2. Разбира зборови и изрази што се поврзани со опишување на слободното време; 2.1.3. Поврзува слики со краток слушнат или прочитан текст во врска со активности во слободното

2	**СЛОБОДНО ВРЕМЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Купување облека и обувки;** **- Активности од слободното време;** **- Минати настани.**			
2.2. 2.3.	Разбере слушнат/пишан текст поврзан со купување облека; Бара/дава информации при усна интеракција на тема: Купување облека;	Опишување впечатоци и доживувања од минат настан *-L'année passée, je suis allé en vacances en France, avec mes amis. C'était une expé-rience inoubliable. Nous avons visité le mu-sée du Louvre à Paris. (….)* Барање/давање информации при купување облека во продавница *-Bonjour Madame. Est-ce que je peux vous aider ? - Bonjour. Je voudrais essayer cette robe rouge, s'il vous plaît.* *-Vous voulez essayer cette robe ? -Oui, où est la cabine d'essayage ? -La cabine est au fond du magasin, à gauche.* *-Quelle est votre taille? -Ma taille est 40.* *-Quelle est votre pointure? - Ma pointure est 38.*	интонација, невербални елементи, наслови, илустрации, фотографии; - слушање аудио/видео снимки и говор на наставникот; - идентификување зборови, структури и изрази во контекст; - поврзување текстови со слики; - одговорање на прашања од типот *точно/неточно* (vrai/faux), отворени прашања или прашања со повеќечлен избор (QCM); - подредување едноставни слушнати информации во табели; - вежби со користење пантомима; - подредување реченици и/или слики по логичен редослед; - пополнување празни места во табели и во реченици; - поставување едноставни прашања и давање одговор; - играње улоги според дадени насоки; - продукција на кратки, често употребувани искази; - различни игровни активности од типот: бесилка, расипан телефон, бинго и сл.	време. 2.2.1. Идентификува зборови и искази поврзани со ситуација при купување облека; 2.2.2. Разбира зборови и изрази поврзани со купување облека. 2.3.1. Употребува новоусвоени изрази/реченици при барање/давање информации во продавница за облека; 2.3.2. Во продавница за облека, прашува и одговара за цена, величина и боја на облека; 2.3.3. Разменува информации, при усна интеракција, во врска со купување облека во продавница.

2	**СЛОБОДНО ВРЕМЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Купување облека и обувки;** **- Активности од слободното време;** **- Минати настани.**			
2.4.	Опишува, усно и во едноставен текст/неформално писмо, ситуации, доживувања и впечатоци од минат настан поврзан со слободното време.	*- Cela coûte 30 euros.* *- Ça fait combien ? - Ça fait 10 euros.* **Б) Лексички единици:** Повторување, продлабочување и усвојување нова лексика поврзана со: Купување Облека, обувки, модни додатоци, бои, материјали за облека и обувки, попусти: *le magasin de vêtements/ de chaussures; le vendeur; la vendeuse; le client/ la cliente; la cabine d'essayage; essayer un vêtement; la taille; la pointure; la caisse; le caissier; payer; payer en es-pèce; payer par carte (bancaire); des soldes, une boutique, un bonnet, un bracelet, un collier, une écharpe, une poin-ture, une taille, un tissu, un défilé de mode, …*	- пишување познати зборови и искази по диктат; - пополнување едноставни формулари со лични податоци; - групна или индивидуална изработка на ППТ-презентација; - групна реализација на проект / задача (une tâche, un projet), поврзан(а) со темата. **Методи:** - *вербални методи:* дијалошки, или метод на разговор (игра по улоги), монолошки метод на изложување на содржините; - *документациски методи*: аудио-визуелни извори на информации, пишан извор на информации (работа на текст, метод на читање, метод на интерпретација); - *демонстрациски методи:* употреба на аудио и видео снимки,	2.4.1. Употребува едноставни реченици при усно опишување минат настан поврзан со слободното време; 2.4.2. Употребува новоусвоени изрази во едноставен текст поврзан со минат настан во слободното време; 2.4.3. Опишува усно впечатоци и доживувања во слободното време; 2.4.4. Составува едноствен текст за своите доживувања и впечатоци од настан во слободното време.

2	**СЛОБОДНО ВРЕМЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Купување облека и обувки;** **- Активности од слободното време;** **- Минати настани.**			
		porter, mettre, essayer, … *en coton, en cuire, en laine, en soie,...* Активности во слободното време: *faire ses achats, faire du sport, voyager, faire un voyage, lire, visiter, faire de la randonnée, faire une promenade, aller au cinéma/ théâtre/concert/bistro; voir un film/une pièce de théâtre/un ballet/un opéra/un spectacle.* Атмосферско време: *Il y a du soleil, Il pleut/ Il pleuvait, Il y a des orages /tempêtes , Il y avait des nuages, il fait beau, il faisait très chaud, il neige/ il nei-geait, il gèle, il fait 30 degrés, ...* -Структура на неформално писмо: *Skopje, le 12 juin 2022* *Cher/chère ……* *……………………….* *………………………..* *Bises/Je t'embrasse/A bientôt/ …* *Signature*	претставување, покажување предмети, процеси, појави, настани, покажување слики, цртежи; - *набљудувачко-истражувачки методи:* набљудување, забележување, обележување, откривање, истражување, пребарување; - *операциски методи:* метод на творечка работа (писмено изразување); -*метод на работа со компјутерска технологија:* работа со едукативни платформи и алатки, пребарување, селектирање и презентирање податоци.	

2	**СЛОБОДНО ВРЕМЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Купување облека и обувки;** **- Активности од слободното време;** **- Минати настани.**			
		В) Граматички содржини: Фонетика (Phonétique): Продолжување со усвојувањето на: - Гласовниот систем на францускиот јазик: вокали и полувокали (le système vocalique et consonantique du français: voyelles et semi-voyelles); - Прозодиските елементи: акцент, ритам, интонација (les éléments prosodiques: accent, rythme, intonation); - Задолжителното поврзување (les liaisons obligatoires; l’enchaînement); елизија на вокалите (l’élision des voyelles). Повторување, продлабочување и усвојување нови знаења поврзани со: Член (Article): определен, неопределен, партитивен, збиен (indéfini, défini, partitif, contracté). Именки (Noms) :		

2	**СЛОБОДНО ВРЕМЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Купување облека и обувки;** **- Активности од слободното време;** **- Минати настани.**			
		- Род (genre) и број (nombre) на често употребувани именки; Споредување (Comparaison) : *plus/autant/moins de… que…* Придавки (Adjectifs): - Описни, присвојни, показни и прашални, (Les adjectifs qualificatifs, possessifs, démonstratifs et interrogatifs; -Неопределени (indéfinis). Заменки (Pronoms): - Присвојни, показни, прашални, неопределени (Les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs, indéfinis): *tout, tous*; - Заменки за директен и индиректен предмет (Les pronoms compléments d’objet direct et indirect); - Прилошки заменки (Les pronoms adverbiaux): *en, y*. Глаголски времиња и начини (Temps et modes verbaux):		

2	**СЛОБОДНО ВРЕМЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Купување облека и обувки;** **- Активности од слободното време;** **- Минати настани.**			
		Повторување и продлабочување на глаголските начини: Индикатив (Indicatif) - Сегашно време (Le présent); - Минато определено свршено и минато несвршено време (*Le passé compo-sé/l'imparfait*). Основни разлики меѓу двете времиња. Усогласување по род и број на партицип за минато време на глаголите што се менуваат со *être;* - Идно време (Le futur simple); - Блиско идно време (Le futur proche); - Блиско минато време (Le passé récent). Заповеден начин (Impératif) во потврдна и одречна форма. Прилози (Adverbes): - За време (Adverbes de temps) : *alors, demain,après-demain, hier, avant-hier, l'année prochaine, le jour suivant, la se-maine dernière, souvent, ensuite, puis, soudain, enfin, …;* -За количина (Adverbes de quantité) : *très, trop, beaucoup, assez, …;*		

2	**СЛОБОДНО ВРЕМЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Купување облека и обувки;** **- Активности од слободното време;** **- Минати настани.**			
		-За начин (Adverbes de manière) -*: bien, mal, mieux, vite, ensemble, même, …;* -За место (Adverbes de lieu) : *ici, là, devant, derrière, …;* -За честота (Adverbes de fréquence) : *souvent, toujours, parfois, jamais, …* Предлози (Prépositions) : vers, *à, en, de, depuis, avec, dans, sur, sans, par, entre, pour;* Предлошки изрази (locutions prépositives) *en face de…, afin de, ….* Сврзници (Conjonctions) : *et, ou*, *mais, donc, ….* Проста реченица (Phrase simple): -Исказна (phrase déclarative): потврдна (forme affirmative) одречна (phrase négative); -Прашална (phrase interrogative); -Извична (phrase exclamative).		

3	**ПОШИРОКО ОКРУЖЕНИЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Ориентирање и движење во простор;** **- Место на живеење.**			
Ред. број	**Резултати од учење**	**Содржини и поими**	**Активности и методи**	**Стандарди на оценување**
	Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна:	**А) Говорни чинови (Actes de parole):**	**Активности:**	**Ученикот/ученичката може да:**
3.1. 3.2.	Разбере слушнати/пишани искази/едноставни текстови во врска со место на живеење; Разбере слушнати искази во врска со насоки за ориентирање и движење во простор;	Барање/давање информации за пошироко окружение/местото на живеење *-Paul, où habites-tu / d'où viens-tu? - Je viens d'un village qui est tout près de la capitale.* Опишување место на живеење *-Ma copine habite à la campagne, loin de Lyon. On y organise souvent un pique-nique au bord de la rivière, sous de grands arbres fleuris…* *-J'habite dans un quartier calme. Il se trouve à proximité du stade national.* Барање/давање насоки за ориентирање и движење во простор	- вежби за разликување, слушање и изговор на гласовите; - вежби за усвојување акцент, ритам и интонација карактеристични за францускиот јазик; - вежби за правопис; - вежби за асоцијации; - вежби за правење претпоставки врз основа на звучни сигнали, интонација, невербални елементи, наслови, илустрации, фотографии; - слушање аудио/видео снимки и говор на наставникот; - идентификување зборови, структури и изрази во контекст; - поврзување текстови со слики; - одговорање на прашања од типот *точно/неточно* (vrai/faux), отворени прашања или прашања со повеќечлен избор (QCM); - подредување едноставни	3.1.1. Идентификува зборови и изрази поврзани со поширокото окружение/населено место; 3.1.2. Разбира зборови и изрази поврзани со поширокото окружение/населено место; 3.1.3. Поврзува слики со краток слушнат или прочитан текст во поврзани со поширокото окружение/населено место. 3.2.1. Препознава зборови и изрази поврзани со насоки за ориентирање во простор; 3.2.2. Препознава зборови и изрази поврзани со насоки за движење во простор; 3.2.3. Разбира зборови и изрази поврзани со насоки за ориентирање во простор; 3.2.4.Разбира зборови и изрази

3	**ПОШИРОКО ОКРУЖЕНИЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Ориентирање и движење во простор;** **- Место на живеење.**			
3.3. 3.4.	Бара/дава насоки за ориентирање и движење во простор; Го опишува, усно и во едноставен текст, своето место на живеење;	*- Excusez-moi, Madame, je cherche la banque nationale, où se trouve-t-elle? - Prenez la rue devant vous jusqu'au premier feu rouge. Ensuite, tournez à gauche près de l'hôtel. Vous passez devant un café, devant la poste et vous êtes en face de ce que vous cherchez.* Опишување на своето место на живеење во иднина *- Dans 20 ans, j'aurai une grande famille. J'habiterai dans une maison loin du centre-ville. Comme j'aime beaucoup la nature et la tranquillité, j'aurai une vie calme, loin du bruit et des grands boulevards.* **Б) Лексички единици:** Живеалиште: *un immeuble, un appartement, une maison, une villa.* Населено место: *une ville, un village, une campagne, un centre-ville, une banlieue, un quartier, un arrondissement, une capitale.*	слушнати информации во табели; - вежби со користење пантомима; - подредување реченици и/или слики по логичен редослед; - пополнување празни места во табели и во реченици; - поставување едноставни прашања и давање одговор; -dans играње улоги според дадени насоки; - продукција на кратки, често употребувани искази; - различни игровни активности од типот: бесилка, расипан телефон, бинго и сл. - пишување познати зборови и искази по диктат; - пополнување едноставни формулари со лични податоци; - групна или индивидуална изработка на ППТ-презентација; - групна реализација на проект / задача (une tâche, un projet), поврзан(а) со темата. **Методи:** - *вербални методи:* дијалошки, или метод на разговор (игра по	поврзани со насоки за движење во простор. 3.3.1. Поставува/одговара на прашања за ориентирање во простор, употребувајќи новоусвоени изрази/реченици; 3.3.2. Поставува/одговара на прашања за движење во простор, употребувајќи новоусвоени изрази/реченици; 3.3.3. Разменува информации, при усна интеракција, во врска со ориентирање во простор; 3.3.4. Разменува информации, при усна интеракција, во врска со движење во простор. 3.4.1. Применува изрази/реченици при усно опишување на своето место на живеење; 3.4.2. Употребува новоусвоени изрази во едноставен текст поврзан

3	**ПОШИРОКО ОКРУЖЕНЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Ориентирање и движење во простор;** **- Место на живеење.**			
3.5.	Составува едноставен текст со опис за своето место на живеење во иднина.	Географски поими поврзани со окружение: *le lac, la montagne, la colline, le fleuve, la rivière, la mer, la vallée, le champ, la forêt, la plage, …* Објекти и институции во населено место: *un centre commercial, un cinéma, un mu-sée, un hôtel, un hôpital, un marché, une école, un café, un bistrot, une piscine, une pharmacie, une banque,* *une mairie, un gymnase, un magasin, une épicerie, un lycée, un théâtre, une salle de spectacle, …* Превозни средства за градски сообраќај *: un bus, un taxi, une voiture, un vélo, une trottinette électrique, un metro, un tram, le RER, …* **В) Граматички содржини:** Фонетика (Phonétique): Продолжување со усвојувањето на: -Гласовниот систем на францускиот јазик (le système vocalique et consonantique du	улоги), монолошки метод на изложување на содржините; - *документациски методи*: аудио-визуелни извори на информации, пишан извор на информации (работа на текст, метод на читање, метод на интерпретација); - *демонстрациски методи:* употреба на аудио и видео снимки, претставување, покажување предмети, процеси, појави, настани, покажување слики, цртежи; - *набљудувачко-истражувачки методи:* набљудување, забележување, обележување, откривање, истражување, пребарување; - *операциски методи:* метод на творечка работа (писмено изразување); -*метод на работа со компјутерска технологија:* работа со едукативни платформи и алатки, пребарување, селектирање и презентирање податоци.	со местото на живеење; 3.4.3. Усно го опишува своето место на живеење; 3.4.4. Го опишува, во едноставен текст, своето место на живеење. 3.5.1.Употребува новоусвоени изрази во едноставен текст поврзан со предвидувањата за изгледот на своето место на живеење; 3.5.2. Го опишува, во едноставен текст, своето место на живеење во иднина.

3	**ПОШИРОКО ОКРУЖЕНИЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Ориентирање и движење во простор;** **- Место на живеење.**			
		français); - Прозодиските елементи: акцент, ритам, интонација (les éléments prosodiques: accent, rythme, intonation); - Задолжителното поврзување (les liaisons obligatoires; l'enchaînement); елизија на вокалите (l'élision des voyelles). Повторување, продлабочување и усвојување нови знаења поврзани со: Член (Article): - определен, неопределен, партитивен, збиен (indéfini, défini, partitif, contracté). Именки (Noms): - род (genre) и број (nombre) на често употребувани именки. Придавки (Adjectifs) : - Описни, присвојни, показни и прашални, (Les adjectifs qualificatifs, possessifs, démonstratifs et interrogatifs); -Неопределени (indéfinis).		

3	**ПОШИРОКО ОКРУЖЕНИЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Ориентирање и движење во простор;** **- Место на живеење.**			
		Заменки (Pronoms) : - Присвојни, показни, прашални, неопределени (Les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs, indéfini); - Заменки за директен и индиректен предмет (Les pronoms compléments d'objet direct et indirect); - Прилошки заменки (Les pronoms adverbiaux): *en, y*; - Прости релативни заменки (Les pronoms relatifs simples): *qui, que, dont, où.* Глаголски времиња и начини (Temps et modes verbaux): Повторување и продлабочување на глаголските начини: Индикатив (*Indicatif*) - Сегашно време (*Le présent*); - Идно време (*Le futur simple*). Заповеден начин (L'impératif) во потврдна и одречна форма. Модални глаголи *(Verbes modaux): devoir, pouvoir, falloir.*		

3	**ПОШИРОКО ОКРУЖЕНИЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Ориентирање и движење во простор;** **- Место на живеење.**			
		Прилози (Adverbes): -За време (Les adverbes de temps) : *de-main,après-demain, l'année prochaine, le jour suivant, souvent, …;* -За количина (Les adverbes de quantité) : *très, beaucoup, assez, …;* - За начин (Les adverbes de manière) : *bien, mal, mieux, vite, ensemble, …;* -За место (Adverbes de lieu): *ici, là, devant, derrière, loin, près, ….* Предлози (Prépositions): *à, de, avec, dans, sur, sans, par, entre, contre.* Предлошки изрази (Locutions prépositives) *loin de …, près de, …* Сврзници (Conjonctions) : *et, ou*, *mais, donc, ...* Проста реченица (Phrase simple): -Исказна (phrase déclarative): потврдна (forme affirmative) одречна (phrase négative);		

3	**ПОШИРОКО ОКРУЖЕНИЕ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Ориентирање и движење во простор;** **- Место на живеење.**			
		-Прашална (phrase interrogative); -Извична (phrase exclamative).		

4	**ЖИВОТНА СРЕДИНА** **Во оваа главна тема е содржана следнава поттема:** **- Околината и грижата за неа.**			
Ред. број	**Резултати од учење**	**Содржини и поими**	**Активности и методи**	**Стандарди на оценување**
4.1.	**Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:** Разбере слушнати/пишани едноставни текстови поврзани со животната средина;	**А) Говорни чинови (Actes de parole):** Барање/давање информации за грижата за околината *-Qu'est - ce qui se passe avec la pollution dans votre ville ?* *-La pollution augmente de plus en plus. (…)* Давање насоки, совети и забрани за однесување во природа *-Suivez l'itinéraire vert !* *-Ne jetez pas d'ordures !* *-Respectez la nature !* Опишување на својата околина и грижата	**Активности:** - вежби за разликување, слушање и изговор на гласовите; - вежби за усвојување акцент, ритам и интонација карактеристични за францускиот јазик; - вежби за разликување графеми и правопис на зборови; - вежби за асоцијации; - вежби за правење претпоставки врз основа на звучни сигнали, интонација, невербални елементи, наслови, илустрации, фотографии; - слушање аудио/видео снимки и говор на наставникот; - идентификување зборови,	**Ученикот/ученичката може да:** 4.1.1. Идентификува зборови и искази поврзани со животната средина; 4.1.2. Разбира зборови и изрази што се поврзани со опишување на животната средина; 4.1.3. Разбира насоки, совети и забрани поврзани со однесување во природа; 4.1.4. Поврзува слики со краток слушнат или прочитан текст во врска со заштита на животната средина.

4	**ЖИВОТНА СРЕДИНА** **Во оваа главна тема е содржана следнава поттема:** **- Околината и грижата за неа.**			
 4.2. 4.3.	 Побара/даде информации, при усна интеракција, за грижата за околината; Состави текст во кој ја опишува околината и искажува лични ставови поврзани со грижата за неа.	за неа *-J'habite dans un quartier plein d'espaces verts. (...)* *-La pollution fait partie de notre vie. Les voitures, les camions, les autobus polluent notre environnement.* *-Ma famille contribue à la protection de la nature. On n'utilise pas de sacs en plastique, on participe souvent à des actions écologiques, on utilise le transport public. (...)* **Б) Лексички единици:** Околината и грижата за неа: *l'écologie, l'air pur, le vert, la nature, les ordures, la poubelle, la pollution, polluer, nettoyer, protéger, faire attention à, interdire/ défendre de/d'..., autoriser … (de/d'...), …* **В) Граматички содржини:**	структури и изрази во контекст; - поврзување текстови со слики; - одговорање на прашања од типот *точно/неточно* (vrai/faux), отворени прашања или прашања со повеќечлен избор (QCM); - подредување едноставни слушнати информации во табели; - вежби со користење пантомима; - подредување реченици и/или слики по логичен редослед; - пополнување празни места во табели и во реченици; - поставување едноставни прашања и давање одговор; - играње улоги според дадени насоки; - продукција на кратки, често употребувани искази; - различни игровни активности од типот: бесилка, расипан телефон, бинго и сл. - пишување познати зборови и искази по диктат; - пополнување едноставни формулари со лични податоци; - групна или индивидуална изработка на ППТ-презентација;	4.2.1. Употребува новоусвоени изрази/реченици поврзани со грижата на околината; 4.2.2. Дава инструкции за однесување во природа; употребувајќи новоусвоени изрази 4.2.3. Разменува информации, при усна интеракција, во врска со грижата за околината. 4.3.1. Пишува едноставни реченици за опишување на својата околина; 4.3.2. Употребува новоусвоени изрази во едноставен текст поврзан со грижата за околината; 4.3.3. Ја опишува, во едноставен текст, својата околина.; 4.3.4. Искажува лични ставови, со едноставни реченици, за грижата за својата околина.

4	**ЖИВОТНА СРЕДИНА** **Во оваа главна тема е содржана следнава поттема:** **- Околината и грижата за неа.**			
		Фонетика (Phonétique): Продолжување со усвојувањето на: -Гласовниот систем на францускиот јазик (le système vocalique et consonantique du français); - Прозодиските елементи: акцент, ритам, интонација (les éléments prosodiques: accent, rythme, intonation); - Задолжителното поврзување (les liaisons obligatoires; enchaînement); елизија на вокалите (élision des voyelles). Повторување, продлабочување и усвојување нови знаења поврзани со: Член (Article): определен, неопределен, партитивен, збиен (indéfini, défini, partitif, contracté). Именки (Noms) : - род (genre) и број (nombre) на често употребувани именки.	- групна реализација на проект / задача (une tâche, un projet), поврзан(а) со темата. **Методи:** - *вербални методи:* дијалошки, или метод на разговор (игра по улоги), монолошки метод на изложување на содржините; - *документациски методи*: аудио-визуелни извори на информации, пишан извор на информации (работа на текст, метод на читање, метод на интерпретација); - *демонстрациски методи:* употреба на аудио и видео снимки, претставување, покажување предмети, процеси, појави, настани, покажување слики, цртежи; - *набљудувачко-истражувачки методи:* набљудување, забележување, обележување, откривање, истражување, пребарување; - *операциски методи:* метод на творечка работа (писмено изразување);	

4	**ЖИВОТНА СРЕДИНА** **Во оваа главна тема е содржана следнава поттема:** **- Околината и грижата за неа.**			
		Придавки (Adjectifs): - Описни, присвојни, показни и прашални, (Les adjectifs qualificatifs, possessifs, démonstratifs et interrogatifs; -Неопределени (indéfinis). Заменки (Pronoms): - Показни, неопределени, (Les pronoms démonstratifs, indéfinis): *tout, tous*; - Заменки за директен и индиректен предмет (Les pronoms compléments d'objet direct et indirect); - Прилошки заменки (Les pronoms adverbiaux): *en, y*. Глаголски времиња и начини (Temps et modes verbaux): Повторување и продлабочување на глаголските начини: Индикатив (*Indicatif*) - Сегашно време (*Le présent*); - Минато определено свршено време (*Le passé composé)*; - Минато несвршено време (*L'imparfait);* - Идно време (*Le futur simple*).	*-метод на работа со компјутерска технологија:* работа со едукативни платформи и алатки, пребарување, селектирање и презентирање податоци.	

4	**ЖИВОТНА СРЕДИНА** **Во оваа главна тема е содржана следнава поттема:** **- Околината и грижата за неа.**			
		Заповеден начин (*L'impératif*) во потврдна и одречна форма. Можен начин (Conditionnel présent : con-seil et proposition) : *On pourrait + infinitif, Il faudrait + infinitif, Je voudrais + infinitif / nom.* Прилози (Adverbes) : - За честота (Les adverbes de fréquence) : *souvent; rarement, toujours, jamais, …;* - За количина (Les adverbes de quantité) : *très, beaucoup, assez, …;* - За начин (Les adverbes de manière) : *bien, mal, mieux, vite, ensemble, …;* - За место (Les adverbes de lieu) : *dehors, dedans, partout, autour (de) …* Предлози (Prépositions) : *à, de, avec, dans, sur, sans, par, entre …* Сврзници (Conjonctions) : *et, ou, mais, donc, …*		

4	**ЖИВОТНА СРЕДИНА** **Во оваа главна тема е содржана следнава поттема:** **- Околината и грижата за неа.**			
		Проста реченица (Phrase simple): -Исказна (phrase declarative): потврдна (forme affirmative) одречна (phrase négative); -Прашална (phrase interrogative); -Извична (phrase exclamative).		

5	**СПОРТУВАЊЕ И ЗДРАВИ НАВИКИ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Физичка состојба и расположение;** **- Здрави навики на живеење.**			
Ред. број	**Резултати од учење**	**Содржини и поими**	**Активности и методи**	**Стандарди на оценување**
5.1.	**Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:** Разбере слушнати/пишани едноставни текстови поврзани со спортување и здрави навики на живеење;	**А) Говорни чинови (Actes de parole):** Давање совети и мислења поврзани со здрави навики на живеење *-Comment adopter un mode de vie sain ? -Pratiquez un sport! Soyez actif et dynamique! Mangez plus de légumes et de fruits!*	**Активности:** - вежби за разликување, слушање и изговор на гласовите; - вежби за усвојување акцент, ритам и интонација карактеристични за францускиот јазик; - вежби за правопис; - вежби за асоцијации; - вежби за правење претпоставки	**Ученикот/ученичката може да:** 5.1.1. Идентификува зборови и искази поврзани со спортување и здрави навики на живеење; 5.1.2. Разбира зборови и изрази што се поврзани со спортување и здрави навики на живеење; 5.1.3. Разбира совети поврзани со спортување и здрави навики на живеење.

5	**СПОРТУВАЊЕ И ЗДРАВИ НАВИКИ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Физичка состојба и расположение;** **- Здрави навики на живеење.**			
5.2. 5.3.	Разбере слушнати/пишани едноставни искази поврзани со физичката состојба и расположението; Искаже усно лични мислења и совети поврзани со физичка активност и со здрави навики на живеење;	*-Pourquoi faire du sport? -* *Je suis sûr que faire une activité sportive peut vous améliorer la vie. Ce serait bon pour votre santé .* Опишување физичка состојба и расположение *-Après une longue promenade, je me sens très fatigué, mais en même temps, je suis heureux.* *-Quand je fais du sport, je suis très content. J'aimerais le recommander à tous les jeunes. Faire une activité sportive est bon pour la santé et le corps.* Опишување на своите навики на живеење *-Moi, je ne fais pas de sport mais presque chaque week-end, quand il fait beau, je me promène dans la nature avec mes amis. Je me sens bien. Je suis en pleine forme.*	врз основа на звучни сигнали, интонација, невербални елементи, наслови, илустрации, фотографии; - слушање аудио/видео снимки и говор на наставникот; - идентификување зборови, структури и изрази во контекст; - поврзување текстови со слики; - одговорање на прашања од типот *точно/неточно* (vrai/faux), отворени прашања или прашања со повеќечлен избор (QCM); - подредување едноставни слушнати информации во табели; - вежби со користење пантомима; - подредување реченици и/или слики по логичен редослед; - пополнување празни места во табели и во реченици; - поставување едноставни прашања и давање одговор; - играње улоги според дадени насоки; - продукција на кратки, често употребувани искази; - различни игровни активности од типот: бесилка, расипан телефон,	5.2.1. Препознава изрази поврзани со физичката состојба и расположението; 5.2.2. Разбира зборови и изрази што се поврзани со физичката состојба и расположението; 5.2.3. Поврзува слики со искази во врска со физичката состојба и расоложението. 5.3.1. Употребува новоусвоени зборови и реченици при давање мислења и совети поврзани со спортувањето и здравите животни навики; 5.3.2. Искажува усно мислења и дава совети за физичка активност и за здрави животни навики. 5.4.1. Именува зборови и искази

5	СПОРТУВАЊЕ И ЗДРАВИ НАВИКИ **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Физичка состојба и расположение;** **- Здрави навики на живеење.**			
5.4. 5.5.	Ги опише усно својата физичка состојба и расположение; Состави едноставен текст поврзан со своите навики на живеење.	**Б) Лексички единици** Здрави навики на живеење: *faire du sport/ de la randonnée/ de l'escalade/ du vélo, marcher, mener une vie saine, respirer de l'air pur, …* *sport, une nourriture équilibrée, promenade en plein air/ dans la nature, …* *Il est utile de…* *Tu devrais…* *Il faut faire…* Физичка состојба и расположение: *se sentir bien/mal, être en pleine forme, être en bonne santé, être fatigué, …* *content, satisfait, gai, heureux, joyeux, …* **В) Граматички содржини:** Фонетика (Phonétique): Продолжување со усвојувањето на:	бинго и сл. - пишување познати зборови и искази по диктат; - пополнување едноставни формулари со лични податоци; - групна или индивидуална изработка на ППТ-презентација; - групна реализација на проект / задача (une tâche, un projet), поврзан(а) со темата. **Методи:** - *вербални методи:* дијалошки, или метод на разговор (игра по улоги), монолошки метод на изложување на содржините; - *документациски методи*: аудио-визуелни извори на информации, пишан извор на информации (работа на текст, метод на читање, метод на интерпретација); - *демонстрациски методи:* употреба на аудио и видео снимки, претставување, покажување предмети, процеси, појави, настани, покажување слики,	поврзани со физичката состојба и расположение; 5.4.2. Употребува новоусвоени зборови и искази поврзани со физичката состојба и расположение; 5.4.3. Ги опишува усно својата физичка состојба и расположение. 5.5.1. Употребува новоусвоени зборови и изрази во реченици поврзани со своите навики за живење; 5.5.2. Составува едноставен текст поврзан со своите навики за живеење.

5	**СПОРТУВАЊЕ И ЗДРАВИ НАВИКИ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Физичка состојба и расположение;** **- Здрави навики на живеење.**			
		-Гласовниот систем на францускиот јазик (le système vocalique et consonantique du français); - Прозодиските елементи: акцент, ритам, интонација (les éléments prosodiques: accent, rythme, intonation); - Задолжителното поврзување (les liaisons obligatoires; l'enchaînement); елизија на вокалите (l'élision des voyelles). Повторување, продлабочување и усвојување нови знаења поврзани со: Член (Article): определен, неопределен, партитивен, збиен (indéfini, défini, partitif, contracté). Именки (Noms): - род (genre) и број (nombre) на често употребувани именки. Придавки (Adjectifs): -Описни, присвојни, показни и прашални, (Les adjectifs qualificatifs, possessifs, démonstratifs et interrogatifs); -Неопределени (indéfinis).	цртежи; - *набљудувачко-истражувачки методи:* набљудување, забележување, обележување, откривање, истражување, пребарување; - *операциски методи:* метод на творечка работа (писмено изразување); *-метод на работа со компјутерска технологија:* работа со едукативни платформи и алатки, пребарување, селектирање и презентирање податоци.	

<table>
<tr><td>5</td><td colspan="4">СПОРТУВАЊЕ И ЗДРАВИ НАВИКИ

Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:
- Физичка состојба и расположение;
- Здрави навики на живеење.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Заменки (Pronoms):
- Присвојни, показни, прашални, неопределени, (Les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs; démonstratifs, indéfini): tout, tous;
- Заменки за директен и индиректен предмет (Les pronoms compléments d’objet direct et indirect);
- Прилошки заменки (Les pronoms adverbiaux): en, y;
- Долги заменски форми (Les pronoms toniques): moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles.

Глаголски времиња и начини (Temps et modes verbaux):
Повторување и продлабочување на глаголските начини:
Индикатив (Indicatif)
- Сегашно време (Le présent);
- Минато определено свршено време (Le passé composé);
- Минато несвршено време (L’imparfait);
- Идно време (Le futur simple);</td><td></td><td></td></tr>
</table>

5	**СПОРТУВАЊЕ И ЗДРАВИ НАВИКИ** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Физичка состојба и расположение;** **- Здрави навики на живеење.**			
		- Блиско идно време (*Le futur proche*). Заповеден начин (*Impératif*) во потврдна и одречна форма. Можен начин (Conditionnel présent : conseils et propositions) : *On pourrait + infinitif, Il faudrait + infinitif, Tu devrais ...* Воведување во субјунктив (*Il faudrait que…*) : *Il faudrait que tu fasses / que tu sois /que tu aies (avoir, être, faire).* Прилози (Adverbes): -За честота (Les adverbes de fréquence): *souvent, toujours, parfois, rarement, jamais, …;* -За количина (Les adverbes de quantité): *très, beaucoup, assez, …;* -За начин (Les adverbes de manière) : *bien, mal, mieux, vite, ensemble, …* Предлози (Prépositions) : *à, de, avec, dans, sur, sans, par, entre, …*		

5	СПОРТУВАЊЕ И ЗДРАВИ НАВИКИ **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **- Физичка состојба и расположение;** **- Здрави навики на живеење.**			
		Сврзници (Conjonctions) : *et, ou, mais, donc, …* Проста реченица (Phrase simple): -Исказна (phrase declarative): потврдна (forme affirmative) одречна (phrase négative); -Прашална (phrase interrogative); -Извична (phrase exclamative).		

6	**СРЕДСТВА И НАЧИНИ ЗА КОМУНИКАЦИЈА** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **-Средства за комуникација;** **-Начини за комуникација.**			
Ред. број	**Резултати од учење**	**Содржини и поими**	**Активности и методи**	**Стандарди на оценување**
   6.1.	**Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:** Разбере едноставен	**А) Говорни чинови (Actes de parole):** Барање/давање информации за средствата и начините за комуникација	**Активности:** - вежби за разликување, слушање и изговор на гласовите; - вежби за усвојување акцент, ритам и интонација	**Ученикот/ученичката може да:** 6.1.1. Разбере главна идеја од едноставен текст поврзан со

6	**СРЕДСТВА И НАЧИНИ ЗА КОМУНИКАЦИЈА** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **-Средства за комуникација;** **-Начини за комуникација.**			
           6.2.	слушнат/пишан текст поврзан со средствата и начините за комуникација; Ги разбере најчесто употребуваните кратенки во францускиот стандарден јазик во едноставен текст;	*-Les jeunes passent beaucoup de temps sur les réseaux sociaux. Pourquoi?* *-Les ados de 16-25 ans les utilisent pour dis-cuter avec leurs amis, pour s'informer, (...)* - *Quel est le moyen de communication pré-féré des jeunes?* -*Insta et Tik Tok sont plus intéressants que FB pour les ados.* Искажување лично мислење за користењето на средствата и начините за комуникација - *Moi, je préfère FB. Ma communication est plus facile et rapide, mais il faut faire plus attention à ce qu'on y met. Je pense que cela pourrait être très dangereux. (...)* - *Aujourd'hui, tout le monde utilise les moyens électroniques de communication.* -*Marie consulte son Insta chaque jour. Elle y publie des photos chaque jour. Mais, maintenant, son profil est bloqué et elle est sur FB.*	карактеристични за францускиот јазик; - вежби за правопис; - remue-méninges; - вежби за асоцијации; - вежби за правење претпоставки, донесување заклучоци врз основа на звучни сигнали, интонација, невербални елементи, илустрации, фотографии, типографски елементи и сл.; - слушање аудио/видео снимки и говор на наставникот; - идентификување зборови, структури и изрази во контекст; - поврзување зборови и искази со слики; - одговорање на прашања од типот *точно/неточно* (vrai/faux), отворени прашања или прашања со повеќечлен избор (QCM); - подредување на едноставни слушнати информации во табели; - вежби со користење пантомима; - подредување зборови во реченици и слики по логичен редослед;	средствата и начините на комуникација; 6.1.2. Издвојува информации од едноставен текст поврзан со темата за комуникација; 6.1.3. Го објаснува значењето на најчесто употребуваните поими од комуникацијата по телефон и преку Интернет. 6.2.1. Ги препознава најчесто употребуваните кратенки во францускиот стандарден јазик во електронски пораки и СМС; 6.2.2. Ги разбира најчесто употребуваните кратенки во францускиот стандарден јазик во електронски пораки и СМС; 6.2.3. Го објаснува значењето на најчесто употребуваните кратенки од францускиот стандарден јазик; 6.2.4. Споредува кратенки од францускиот јазик и од мајчиниот јазик.

6	**СРЕДСТВА И НАЧИНИ ЗА КОМУНИКАЦИЈА** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **-Средства за комуникација;** **-Начини за комуникација.**			
6.3. 6.4.	Прашува/одговара, во усна интеракција, за средствата и начините за комуникација; Пишува едноставен текст/електронска порака во кој искажува свое лично мислење за начините и средствата за комуникација кои ги користи.	**Б) Лексички единици:** Зборови и искази во врска со средствата и начините на комуникација: *un téléphone portable, une tablette, un ordinateur, un casque, une Webcam, ….* *l'Internet, les réseaux sociaux : FB, Insta-gram, Tik Tok ….* *un SMS, un message électronique/un email, une communication à distance, appeler, écrire un texto, ...* *naviguer; .....* *un site, un courriel, un chat, une abrévia-tion, un logiciel, …* *annuler, archiver, confirmer, enregistrer, décrocher, raccrocher, taper télécharger, copier, coller, mettre à jour, …* Најчести кратенки во комуникацијата помеѓу младите во Франција: *un msg, un SMS,* *Bjr; A+; RDV; BD, math,* *En+, bcp,*	- пополнување празни места во текстови, табели и реченици; -поврзување слики со слушнати искази; - поставување /одговарање едноставни прашања; - играње улоги според дадени модели; - продукција на кратки искази; -различни игровни активности од типот: глув телефон, меморија, семафор и сл. - пишување зборови и искази по диктат; - пополнување реченици со испуштени зборови; - пишување краток едноставен текст (од 60-80 збора) според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот; -групна изработка на постер; - самостојна изработка на тематски постери и сл; -групна изработка на задача (une tâche, un projet) поврзана со темата.	6.3.1. Именува зборови и искази поврзани со средствата и начините за комуникација; 6.3.2. Употребува, во усно изразување, новоусвоени зборови и искази поврзани со средствата и начините за комуникација; 6.3.3. Разменува усно, информации за средствата и начините за комуникација коишто ги користи во секојдневниот живот. 6.4.1. Употребува новоусвоени зборови и изрази поврзани со средствата и начините за комуникација, во реченици; 6.4.2. Составува едноставен текст за средствата и начините за комуникација кои ги користи.

<table>
<tr><td>6</td><td colspan="4">СРЕДСТВА И НАЧИНИ ЗА КОМУНИКАЦИЈА

Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:
-Средства за комуникација;
-Начини за комуникација.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Slt à tous!

B) Граматички содржини:

Фонетика (Phonétique):

Продолжување со усвојувањето на:
-Гласовниот систем на францускиот јазик (le système vocalique et consonantique du français);
- Прозодиските елементи: акцент, ритам, интонација (les éléments prosodiques: accent, rythme, intonation);
- Задолжителното поврзување (les liaisons obligatoires; l’enchaînement); елизија на вокалите (l’élision des voyelles).

Повторување, продлабочување и усвојување нови знаења поврзани со:

Член (Article):
определен, неопределен, партитивен, збиен (indéfini, défini, partitif, contracté).</td><td>Методи:
- вербални методи: дијалошки, или метод на разговор (игра по улоги), монолошки метод на изложување на содржините;
- документациски методи: аудио-визуелни извори на информации, пишан извор на информации (работа на текст, метод на читање, метод на интерпретација);
- демонстрациски методи: употреба на аудио и видео снимки, претставување, покажување предмети, процеси, појави, настани, покажување слики, цртежи;
- набљудувачко-истражувачки методи: набљудување, забележување, обележување, откривање, истражување, пребарување;
- операциски методи: метод на творечка работа (писмено изразување);
-метод на работа со</td><td></td></tr>
</table>

6	**СРЕДСТВА И НАЧИНИ ЗА КОМУНИКАЦИЈА** **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **-Средства за комуникација;** **-Начини за комуникација.**			
		Именки (Noms): - род (genre) и број (nombre) на често употребувани именки. Придавки (Adjectifs): - Описни, присвојни, показни и прашални, (Les adjectifs qualificatifs, possessifs, démonstratifs et interrogatifs; -Неопределени (indéfinis); -Степенување (comparaison). Заменки (Pronoms) : Повторување и продлабочување на: - Присвојни, показни, прашални, неопределени, (Les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs; démonstratifs, indéfinis (*tout, tous*)); - Заменки за директен и индиректен предмет (Les pronoms compléments d'objet direct et indirect); - Прилошки заменки (pronoms adverbiaux): *en, y*;	*компјутерска технологија:* работа со едукативни платформи и алатки, пребарување, селектирање и презентирање податоци.	

6	СРЕДСТВА И НАЧИНИ ЗА КОМУНИКАЦИЈА **Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:** **-Средства за комуникација;** **-Начини за комуникација.**			
		- Долги заменски форми (Pronoms to-niques): *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles.* Глаголски времиња и начини (Temps et modes verbaux): Повторување и продлабочување на глаголските начини: Индикатив (*Indicatif*) - Сегашно време (*Le présent*); - Минато определено свршено време (*Le passé composé)*; - Минато несвршено време (*L'imparfait);* - Идно време (*Le futur simple*); - Блиско идно време (*Le futur proche*). Заповеден начин (Impératif) во потврдна и одречна форма. Вовед во можен начин (Conditionnel pré-sent : politesse et proposition) : *On pourrait + infinitif, Il faudrait + infinitif, Je voudrais + infinitif / nom.*		

<table>
<tr><td>6</td><td colspan="4">СРЕДСТВА И НАЧИНИ ЗА КОМУНИКАЦИЈА

Во оваа главна тема се содржани следниве поттеми:
-Средства за комуникација;
-Начини за комуникација.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Прилози (Adverbes):

-За време (Les adverbes de temps): de-main,après-demain, hier, avant-hier, l’année prochaine, le jour suivant, la semaine der-nière, souvent, …;
-За количина (Les adverbes de quantité): très, beaucoup, assez, …;
-За начин (Les adverbes de manière): bien, mal, mieux, vite, ensemble, …

Предлози (Prépositions) : à, de, avec, dans, sur, sans, par, entre, …

Сврзници (Conjonctions) : et, ou, mais, donc, …

Проста реченица (Phrase simple):
-Исказна (phrase declarative):
 потврдна (forme affirmative)
 одречна (phrase négative);
-Прашална (phrase interrogative);
-Извична (phrase exclamative).</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Оценување на постигањата на учениците	Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата на учениците, се прибираат показателите за нивните активности, мотивираноста за учење, соработката со другите ученици и сл. (формативно оценување). Секоја активност на часот при која учениците ја искажуваат јазичната активност, било на рецептивно, репродуктивно или продуктивно ниво, дава можност за воочување на напредокот и за негово вреднување. Тоа значи дека оценувањето се врши како интегрален дел на самиот наставен час, а не како изолиран чин. Постапките за проверка на знаењето, како и оценувањето на ученикот/ученичката, не треба да се разликуваат од вообичаените активности на часот, односно учениците не треба да се издвојуваат од групата при проверката на усното изразување. Оценувањето на постигањата на учениците треба да биде транспарентно и согласно нивоата од Блумовата таксономија. Следењето и оценувањето на постигањата на учениците треба да се врши плански, систематски и континуирано во текот на целата учебна година. Оценувањето ќе се базира на писмени работи (две) и на усни одговори, на учество во комуникативни активности, домашни задачи, индивидуални и групни изработки на проекти и на тестови. Учениците треба да бидат однапред запознаени со критериумите и со начинот на оценување. Критериумите за формирање оценка треба да се експлицитни како за ученикот, така и за родителот, т.е. да се објаснат уште на почетокот на учебната година и наставникот да се придржува до тие критериуми. Како критериуми може да се земат: оценките од усното искажување, оценките од писмените работи/тестови, оценките од активноста на часот, изработката на домашни задачи, изработката на презентации и проектни задачи. На крајот на првата година учениците ќе бидат оценети со бројна оценка.
Дидактички препораки	Целта на овие дидактички препораки е да му/ѝ помогнат на наставникот/наставничката да ги постигне поставените цели применувајќи во наставата најнови сознанија од подрачјето на дидактиката и методиката на наставата по странски јазици, педагогијата и психологијата, т.е. позитивни домашни и странски искуства поврзани со наставата и учењето на францускиот јазик, но притоа да не ја ограничува неговата/нејзината креативност. Во планирањето на наставата по француски јазик за прва година средно образование во двојазичните франкофонски паралелки се земени предвид содржините во наставните програми по другите предмети кои се изучуваат во оваа година, односно се почитува принципот на меѓупредметно поврзување во однос на целите и содржините, со акцент на интегрираното поврзување со содржините од мајчиниот јазик. Во фокусот на вниманието на современата настава е ученикот/ученичката и процесот на учење. Треба да се почитуваат возраста, потребите, интересите на учениците. Наставникот/наставничката не е единствен извор на

	знаења и информации и неговата улога не е само пренесување знаења. Неговата/нејзината улога е да ги поттикнува учениците да користат и други извори на знаења и информации и да ги учи како да учат. При изборот на активностите треба да се води сметка за диференцијацијата и разновидноста. Треба да се одберат или адаптираат активности кои би одговарале на различните стилови на учење (визуелен, аудитивен, кинестетички), на различните видови интелигенција (вербално-јазична, математичко-логичка, музичко-ритмичка, визуелно-просторна и други), како и на нивоата на знаењата на учениците. Треба да се има предвид дека применувањето различни форми на работа во наставата (фронтална, индивидуална или работа во парови и групи, истражувачка работа, работилници), како и алтернативната примена на пократки и подолги, побучни и потивки активности, периоди на сконцентрирано внимание и опуштање на учениците за време на часот, ја подобруваат мотивацијата за учење. Наставата по француски јазик треба да се заснова на холистичко учење кое ги опфаќа когнитивните, афективните и моторните аспекти на учениците со што наставникот/наставничката ќе ги интегрира различните компоненти , а јазикот ќе се учи на функционален начин. Согласно горенаведеното, во наставата по странски јазик не може да се определи, односно не е можно да се планира точниот број на часовите за одделни компоненти од наставната програма. Наставата за оваа возрасна група се ориентира на когнитивното учење со свесна примена на јазичните структури во контекст и постапно воведување на граматичкиот метајазик. Новите содржини се усвојуваат во контекст по индуктивен пат. Постепено се воведува метајазикот соодветен на возраста и нивото на познавање на јазикот. Во овој период се настојува воедначено да се развиваат говорната и писмената комуникација. Ученикот се поттикнува да го открива функционирањето на францускиот јазик преку примери чие анализирање ќе му помогне да изведе соодветни заклучоци како и преку споредба со мајчиниот јазик и со други јазици што ги изучува. Освен ова, се обрнува подеднакво внимание на сите јазични вештини: *слушање* и *читање* со разбирање, *зборување*, како од аспект на говорна интеракција, така и од аспект на говорна продукција, како и вештината *пишување*. Наставникот/наставничката треба да ја поттикнува и развива автономијата на учениците преку активности и задачи кои ги оспособуваат да ја преземат одговорноста за своето сопствено учење и знаењето кое го стекнуваат во формален контекст на учење (во училница), да го користат надвор од неа. Од ова произлегува дека на часовите по француски јазик се стекнуваат основни јазични и социопрагматични компетенции и знаења кои се врзани со самиот процес на учење. Од наведеното произлегува дека наставникот треба да ги учи учениците како полесно и побрзо да учат, како да го сочуваат наученото и како да го користат знаењето во нови ситуации, надвор од училницата. Наставникот/наставничката треба да ги запознава учениците со целите и содржините на

	активностите/задачите/материјалите и стратегиите на учење кои тие ги применуваат на повисоките нивоа на учење. Од наставникот/наставничката се очекува да ги учи учениците да развиваат и применуваат стратегии на успешно учење. Наставата се изведува на француски јазик, а мајчиниот јазик се користи онаму каде што е неопходно: за проверка на разбирањето, за појаснување, при запознавање со социокултурните особености на другите култури и за правење споредби меѓу мајчиниот и францускиот јазик и сл.
	Учебник и прирачници одобрени од Министерството за образование и наука и други извори на учење.
Почеток на имплементација на наставната програма	**Учебна 2022/2023 година**
Институција/ носител на програмата	**Биро за развој на образованието (БРО)**
Потпис и датум на донесување на наставната програма	**бр. 13-10555/3** **21.09.2022 година** **Министер за образование и наука,** **доц. д-р Јетон Шаќири** **Ministëri Arsimit dhe Shkencës,** **Doc. Dr. Jeton Shaqiri**