

МИНИСТАРСТВО ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И НАУКУ

БИРО ЗА РАЗВОЈ ОБРАЗОВАЊА



Наставни програм

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

за II разред

Скопље, 2021. година

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ

Наставни предмет	<i>Енглески језик</i>
Врста /категорија наставног предмета	Обавезни
Разред	II (други)
Теме/област у наставном програму	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ја и остали у кући</i> ● <i>Ја и остали у школи</i> ● <i>Ја и остали у мојој непосредној околини</i> ● <i>Ја и остали у слободно време</i>
Број часова	2 часа недељно/72 часа годишње
Опрема и средства	<p>С циљем успешне реализације наставе енглеског језика у првом разреду, користиће се:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● компјутер, штампач, пројектор, табла; ● лутке за игре, фотографије, слике, играчке; ● материјал за израду рођенданских честитки/рођенданске честитке, хартија, маказе, хартија у боји, лепак, блокови, пластелини, дрвене бојице, фломастери.
Норматив наставног кадра	<ul style="list-style-type: none"> - Завршене студије Енглеског језика и књижевности/литературе – наставни смер, VII/1 или VIA (према МРК) и 240 ЕКТС; - завршене студије Енглеског језика и књижевности (са звањем професор енглеског језика и књижевности), VII/1 или VIA (према МРК) и 240 ЕКТС; - завршене студије Енглеског језика и књижевности/литературе – други смер и завршеном одговарајућом педагошко-психолошком и методском спремом на акредитованим високообразовним установама, VII/1 или VIA (према МРК) и 240 ЕКТС; - завршене студије разредне наставе са модулом за енглески језик – VII/1 или VIA(према МРК) и 240 ЕКТС; - завршене четворогодишње студије студијског програма Македонски и енглески језик (са стеченим стручним звањем професор македонског и енглеског језика), VII/1 или VIA (према МРК) и 240 ЕКТС; - завршене двопредметне студије енглеског језика и другог језика, са стеченом

	<p>одговарајућом педагошко-психолошком и методском спремом на акредитованим високообразовним установама, VII/1 или VIA (према МРК) и 240 ЕКТС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - завршене студије енглеског језика (са звањем дипломирани филолог), са стеченом одговарајућом педагошко-психолошком и методском спремом на акредитованим високообразовним установама, VII/1 или VIA(према МРК) и 240 ЕКТС; - завршене студије енглеског језика на другом студијском програму, са стеченом одговарајућом педагошко-психолошком и методском спремом на акредитованим високообразовним установама, VII/1 или VIA(према МРК) и 240 ЕКТС.
--	---

ПОВЕЗАНОСТ СА НАЦИОНАЛНИМ СТАНДАРДИМА

Резултати учења наведени у наставном програму воде ка стицању следећих компетенција обухваћених облашћу **Коришћење других језика** из Националних стандарда:

	<i>Ученик/ученица зна и/или уме:</i>
II-A.1	да разуме реченице и често употребљаване фразе које се односе на области од најнепосредније личне важности (као личне и породичне информације, потребе и интереси);
II-A.5	да комуницира у конкретним и свакодневним ситуацијама када се тражи једноставна и директна размена информација на познате теме;
II-A.6	да изговара јасно и правилно све гласове и гласовне групе, поштујући правила акцентовања и интонације, при чему евентуалне неправилности не ометају комуникацију;
II-A.7	да користи најчешће употребљаване исказе и реченице који произилазе из непосредног искуства и/или се односе на теме и ситуације од непосредног интереса;
II-A.9	да поштује основна граматичка правила и изузетке при писменом и усменом изражавању.
	<i>Ученик/ученица разуме и прихвата да:</i>
II-B.1	преко изучавања другог језика олакшава се учење више језика и могућност комуникације са припадницима разних културних/језичких група;
II-B.3	преко изучавања других језика развија се интерес и љубопитност за разне језике и културе;
II-B.4	преко изучавања других језика развија се поштовање других култура и побољшавају се интеркултурне компетенције.

Наставни програм укључује и релевантне компетенције из области: **Дигитална писменост, Лични и социјални развој и Друштво и демократска култура** из Националних стандарда.

<i>Ученик/ученица зна и уме:</i>	
IV-A.2	да процени када је и на који начин за решавање неког задатка/проблема потребно и ефективно коришћење ИКТ;
IV-A.5	да одреди какве информације су му/јој потребне, да нађе, изабере и преузме дигиталне податке, информације и садржаје;
V-A.6	да постави циљеве учења и личног развоја и да ради на превазилажењу изазова који се јављају на путу ка њиховом остваривању;
V-A.7	да користи сопствена искуства како би олакшао учење и како би прилагодио сопствено понашање у будућности;
V-A.13	да комуницира са другима и да себе презентује сагласно ситуацији;
V-A.14	да слуша активно и да реагује одговарајуће, показујући емпатију и разумевање за друге и да изражава сопствене бриге и потребе на конструктиван начин;
V-A.15	да сарађује са другима у остваривању заједничких циљева, делећи сопствена гледишта и потребе са другима и имајући у виду гледишта и потребе других;
V-A.17	да тражи повратну информацију и подршку за себе, али и да даје конструктивне повратне информације и подршку у корист других;
V-A.19	да даје предлоге, да разгледа разне могућности и да предвиђа последице с циљем извођења закључака и да доноси рационалне одлуке;
VI-A.3	да формулише и аргументира своја гледишта, да саслушава и анализира туђа гледишта и да се с поштовањем односи према њима, чак и онда када се не слаже;
VI-A.5	да разуме разлике између људи по било којој основи (полна и етничка припадност, узраст, способности, социјални статус итд.);
VI-A.6	да препознаје присуство стереотипа и предрасуда код себе и код других и да се супротставља дискриминацији.
<i>Ученик/ученица разуме и прихвата:</i>	
IV-Б.1	да је дигитална писменост неопходна за свакодневни живот –олакшава учење, живот и рад, доприноси проширењу комуникације, креативности и иновативности, нуди разне могућности за забаву;
V-Б.3	да сопствена постигнућа и благостање у највећој мери зависе од труда који сам/сама улаже и од резултата који сам/сама постиже;
V-Б.4	да сваки поступак који предузима има последице по њега/њу и/или по његову/њену околину;
V-Б.7	да су иницијативност, упорност, истрајност и одговорност важне за спровођење задатака, остваривања циљева и превазилажење изазова у свакодневним ситуацијама;
V-Б.8	да је интеракција са другима двосмерна – као што има право да од других тражи да му/јој буде омогућено задовољење сопствених интереса и потреба тако има и одговорност да пружи простор другима да задовоље сопствене интересе и потребе;

V-Б.9	да тражење повратне информације и прихватање конструктивне критике воде ка личном напретку на индивидуалном и социјалном плану.
-------	---

РЕЗУЛТАТИ УЧЕЊА

Тема: **ЈА И ОСТАЛИ У КУЋИ**

Укупно часова: **18**

Резултати учења

Ученик/ученица биће способан/способна да:

- се поздравља, да представља себе, да тражи од саговорника да се представи /опрости на неформалан начин постављањем питања и давањем одговора при првом контакту;
- представља ужу породицу пред саговорницима;
- разуме значење одређеног броја речи и исте користи у одговарајућем контексту (чланови уже породице, просторије и ствари у кући);
- користи личне заменице, показну заменицу *this*, присвојни придеви и сугестије за место када формулишу једноставне реченице у Present Simple Tense (*to be* – потврдни и одрични облик) у контексту представљања, поседовања и опис породице и куће.

Садржаји (и појмови)

а) Језичке функције:

- Поздрављање/опраштање (неформално): *Hi! Hello! Bye bye!*
- Претстављање себе и чланова своје породице: *What's your name? My name is Aktan. / This is my cousin. / How old are you? I'm six.*
- Заповест: *Open (close) your book, please! / Be quiet, please! / Look at this, please! / Sit down, please! / Point up (down), please! / Stand up, please! / Touch your nose, please!*

Стандарди оцењивања

- Учествује у краћем дијалогу преко одговарајућег узвраћања (надовезивање) на неформалне поздраве, пажљиво пратећи саговорника, под условом да друго лице говори споро и јасно, са прилагођеним темпом који одговара узрасту ученика.
- Одговара на кратке заповедне реченице у вербалном/невербалном језику.
- Изговара усвојене кратке заповедне реченице вербалним/невербалним језиком
- Самостално продукује усвојене кратке заповедне реченице.

<p>б) Лексичке јединице:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● чланови уже породице: mother, father, brother, sister, baby, aunt, uncle, grandmother, grandfather, cousin ● Просторије (собе) у кући: a bedroom, a bathroom, a living room, a dining room, a kitchen ● Предмети (ствари) у кући: a chair, a bed, a table, a lamp, a mirror, a cabinet, a toy box 	<ul style="list-style-type: none"> ● Именује чланове породице (уже и шире). ● Набраја предмете и просторије (собе) у кући. ● Репродуцира и самостално продуцира усвојене лексичке јединице на теме повезане са члановима породице, просторијама (собама) и предметима у кући. ● Одговара на једноставна питања повезана са информацијама о просторијама (собама) и предметима у кући преко правилне примене граматичких структура и основних реченичних модела. ● Учествује у краћем дијалогу преко одговарајућих представљања чланова своје уже и шире породице (под условом да друго лице говори споро и јасно, прилагођеним темпом прикладним за узраст ученика).
<p>в) Граматичке структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● личне заменице: I, you, he/she/it, you, they ● показне заменице (једнина): This is... ● Предлози за место: on, in, under ● Глаголи (кои соодветствуваат со лексиката): live, work, visit ● Присвојни придеви: My, your, his, her... My grandfather / her aunt ● Present Simple Tense of TO BE (потврдни облик): I am / You are / He/She/It is / They are ● Present Simple Tense of TO BE (негативни облик): I am not / You are not / He/She/It is not / They are not 	<ul style="list-style-type: none"> ● Одговара на једноставна питања повезана са представљањем себе и чланова своје уже и шире породице. ● Употребљава личне заменице при представљању себе и чланова своје породице. ● Користи показне заменице у једноставним реченицама при пуочавању предмета/лица који/које просторно се налази близу саговорника. ● Користи присвојне придеве у једноставним реченицама за исказивање присвојности. ● Употребљава предлоге за место: in, on, under, above (место предмета у кући) у једноставним реченицама при описивању просторија (соба) и предмета у кући. ● Правилно примењује граматичке структуре при представљању, исказивању присвојност и давање краћих описа.
<p>г) Интеркултурни садржаји¹:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Birthday: cake, candles, present, party ● Happy Thanksgiving! ● Christmas: lights, candy canes, Christmas carols, angels, bells, cookies and milk, hot chocolate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Идентификује прославу рођендана по чујеном исказу. ● Самостално продуцира усвојене лексичке јединице на тему повезану са прославом рођендана. ● Идентификује и разликује празнике по чујеном исказу. ● Самостално продуцира усвојене лексичке јединице повезане са

¹ Интеркултурните содржини се наведени во рамки на темите на кои им припаѓаат, но се очекува да бидат реализирани во периодот кога се празнува конкретниот празник опфатен во самата содржина, независно од периодот кога се реализираат останатите содржини од темата.

<ul style="list-style-type: none"> ● New Year: fireworks, countdown from 10 to 1, midnight ● Mother's Day: flowers, a card, hugs ● Father's day: chocolate, a card, hugs 	<p>празницима: Thanksgiving Day, Christmas, New Year.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Срећан Дан захвалности. ● Самостално продуцира усвојене лексичке јединице повезане са Даном мајке. ● Репродуцира дечје песме посвећене Дану мајке. ● Самостално продуцира усвојене лексичке јединице повезане са Father's day; ● Честита Дан оца.
<p>Примери активности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Наставник поздравља, представља се, а ученици неформално поздрављају и отпоздрављају. ● Наставник користи илустрације да представи све чланове уже и шире породице. Ученици подељени у групе, „формирају“ ширу породицу извлачењем илустрација и свако из групе казује ког члана породице представља и у којим релацијама је са другим члановима „своје“ породице. ● Наставник приказује илустрације просторија (соба) и предмета у кући и правилном интонацијом изговара лексичке јединице повезане са њима. Ученици прво слушају и понављају лексичке јединице, а затим их идентификују на приказаном видео материјалу. ● Ученици подељени у групе, израђују <i>Family Tree</i> са цртежима чланова породице. Затим представљају цртеж, наводећи укључене чланове. ● Ученици цртају свој замишљени дом и представљају га пред другима, наводећи просторије и предмете у њему. ● Сваки ученик казује по два предмета које има у свом дому: <i>I have got a lamp on the desk. I have got posters on the wall.</i> ● Ученици певају Nursery rhymes и песмице, као што су: <i>Hello, hello; Can you clap your hands?</i> ● Ученици се деле у четири групе (cakes, candles, presents, party) и цртају рођенданске честитке повезане са називом групе. Затим, стоје у круг, размењују више пута, честитајући рођендан. ● Ученици израђују ручне радове повезане са Даном захвалности. ● Ученици креирају слике предмета (лексичке јединице повезане са Christmas) уз помоћ претходно исечених геометријских облика (3 triangles = Christmas tree). ● Ученици слушају и певају песмице: <i>Silent Night.</i> 	

- Ученици симулирају дочек Нове године бројањем од 10 до 1. На „0“ извикују Happy New Year!
- Ученици слушају и певају песму о мајци (на пример: Happy mother's day song са линка: <https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng>)
- Ученици подељени у групе, израђују честитке за обележавање Међународног дана оца, по инструкцијама које даје наставник о томе шта да нацртају и којом бојом да их обоје.

Тема: **ЈА И ОСТАЛИ У ШКОЛИ**

Укупно часова: **18**

Резултати учења

Ученик/ученица биће способан/способна да:

1. се поздравља/опрашта на формалан начин уз примену модела учтивог комуницирања;
2. броји од 1 до 20 и да користи бројеве у различитом контексту;
3. разуме значење слушаних лексичких јединица повезаних са школском средином, одећом и геометријским облицима и исти да може да идентификује и наведе;
4. примењује облике кратких заповеди и позива на активност преко реченице са изразом LET'S;
5. формира кратке исказне реченице уз примену усвојених глагола у Present Simple Tense (to be – потврдни и одречни облик, to have got – потврдни и одречни облик) у контексту представљања, присвојност и исказивање шта поседује/не поседује.

Садржаји (и појмови)

а) Језичке функције:

- Поздрављање/опраштање (формално): Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Good bye!
- Представљање и учтиво комуницирање: My name is ... / I come from Nice to meet you. How are you? Fine, thank you. And you?
- Заповедање: Listen and point, please! / Open the window, please! / Close the door, please! / Clean the desk, please!
- Бројање до 20: eleven, twelve, thirteen ...


Стандарди оцењивања

- Успоставља први контакт на формалан начин и учтиво узвраћа при представљању.
- Прати једноставне инструкције и одговарајуће реагује на њих.
- Понавља усвојене краће заповедне реченице вербалним / невербалним језиком.
- Самостално продуцира усвојене кратке заповедне реченице.
- Идентификује и разликује бројеве од 1 до 20 по краћем чујеном исказу.
- Одговара (вербалним/невербалним језиком) на постављени чујени задатак повезан са бројевима од 1 до 20.

<p>б) Лексичке јединице:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Школа: a board, a clock, a ruler, a crayon, a desk, a glue, scissors ● Одећа: a school uniform, trainers, shoes, a T-shirt, a skirt, jeans, trousers, a hat, a cap, a jacket ● Дводимензионални геометријски облици (облици): circle, triangle, rectangle, square ● Бројеви до 20 	<ul style="list-style-type: none"> ● Идентификује и разликује лексичке јединице повезане са школском средином, одећом и дводимензионалним геометријским облицима (облици) по краћем чујеном исказу. ● Набраја усвојене лексичке јединице повезане са школом, одећом и дводимензионалним геометријским облицима. ● Репродуцира и самостално продуцира усвојене лексичке јединице повезане са школском средином, одећом и дводимензионалним геометријским облицима. ● Репродуцира и самостално продуцира усвојене лексичке јединице повезане са бројевима од 1 до 20 у једноставним исказним реченицама.
<p>в) Граматичке структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Личне заменице: I, you, he/she/it, you, they ● Присвојни придеви: His glue; Her desk ● Глаголи који указују на физичку/покретачку активност: jump, run, shake, catch, kick, sit, stretch up ● Present Simple Tense of TO BE (потврдни облик): I am / You are / He/she/it is / They are ● Present Simple Tense of TO BE (одречни облик): I am not / You are not / He/She/It is not / They are not ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (потврдни облик): I have got 2 hats. / She has got new crayons. ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (одречни облик): I haven't got a ruler. / She hasn't got scissors. ● Једноставне исказне реченице (који позивају на активности) со LET'S: Let`s run! Let`s stretch up! Let`s dance! 	<ul style="list-style-type: none"> ● Користи присвојне придеве у контексту исказивања присвојности. ● Идентификује и употребљава глаголе који указују на физичку/покретачку активност у одговарајућем контексту. ● Правилно примењује граматичке структуре при представљању и исказивању онога шта поседује/не поседује. ● Одговара на једноставна питања повезана са информацијама о себи и о томе шта поседује/не поседује преко правилне примене граматичких структура и основних реченичних модела. ● Невербално реагује на једноставне реченице изразом LET'S који позива на физичку/покретачку активност. ● Репродуцира и самостално продуцира усвојене реченице са изразом LET'S који позивају на физичку/покретачку активност.
<p>г) Интеркултурни садржаји:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● International Earth Day: a plant, save 	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостално продуцира усвојене лексичке јединице повезане са прослављањем International Earth Day.

- Репродуцира дечју песму посвећену International Earth Day.

Примери активности

- Ученици окупљени у круг, воде међусобни дијалог са саученицима са своје десне и леве стране у коме се формално поздрављају и опраштају, користећи моделе учтиве комуникације.
- Ученици физичким додиром броје предмете у учионици (на пример: бојице у свом прибору, столице у учионици и сл.).
- Ученици повезују бројеве са датим предметима приказаним на радном листу (3 = .
- Наставник записује на табли бројевима између 11 и 20. За сваки број ученици (у паровима), што је могуће брже, формирају гомиле од толиког броја предмета (исти или различити) из своје околине.
- Ученици наводе називе предмета у учионици који садрже дводимензионалне геометријске облике, дата од стране наставника.
- Наставник користи реалије за представљање лексичких јединица повезаних са одећом, а ученици описују сопствену одећу, користећи наведене лексичке јединице.
- Ученици описују одећу по датим сликама/постерима.
- Ученици преко активности са играма увежбавају усвојени вокабулар.
 - Игре са слушањем и невербалним реаговањем (listening games), као што су: *Simon says: Clap your hands!* ; *Simon says: Stretch up!*;
 - Echo game. Наставник каже глагол који упућује на активност, а ученик понавља глагол уз примену израза LET'S.
 - Игра. Додирни тачну геометријску фигуру (облик) на екрану (Kahoot) (ИКТ).
 - Игра. Ученици погађају који предмети из учионице се налазе у кутији (*What's in the box?*).
 - Игра. Ученици цртају облике у ваздуху, а остали покушавају да погоде форму (*Air Drawing*).
- Ученици класификују различите делове одеће на дату илустрацију годишњег доба уз примену претходно израђених шаблона лепљењем или боцкањем (summer: shorts, a t-shirt; winter: a hat, a coat) – магнетна прича.
- Ученици бацају коцку са претходно означеним глаголом на странама коцке (jump, run, shake, catch, kick, sit, stretch up), исти именују и изводе одговарајуће покрете телом.
- Ученици слушају и певају песмице посвећене заштити планете Земље (на пример: Yes, Yes, Save the Earth Song са линка:<https://www.youtube.com/watch?v=xqkGPgtFHR4>).

Тема: **ЈА И ОСТАЛИ У МОЈОЈ НЕПОСРЕДНОЈ ОКОЛИНИ**

Укупно часова: **18**

Резултати учења

Ученик/ученица биће способан/способна да:

1. разуме значај слушаних лексичких јединица на теме повезане са непосредном околином: животиње и њихови младунци, прехранбени производи (храна и напаци), делови тела и исте може да користи у одговарајућем контексту;
2. опише своју непосредну околину са усвојеним основним реченичним моделима;
3. користи личне заменице, именице, описне придеве, придеве (боје), као и одређени број глагола при формулисању једноставних реченица у Present Simple Tense (to be – потврдни и одречни облик, to have got – потврдни и одречни облик, to like – потврдни и одречни облик) у контексту описивања, разликовања једине и множине, разликовање боја и исказивање присвојности у једноставним исказним реченицама;
4. опише свој изглед и изглед различитих животиња;
5. препознаје и идентификује прехранбене производе на нивоудопадања/недопадања.

Садржаји (и појмови)

а) Језичке функције:

- Представљање животиња и њихових младунаца: It is a dog. They are puppies.
- Описивање животиња: My parrot is small. It is orange and green. It has got wings.
- Описивање себе: I have got big eyes. I have got long hair.
- Исказивање допадања/недопадања прехранбених производа: I like chocolate. I don't like pasta.

б) Лексичке јединице:

- Места: a market, a supermarket, the jungle, a zoo, a candy shop
- Животиње и њихови младинци: a cat/a kitten, a dog/a puppy, a chicken/a chick, a snake, a spider, an elephant, a tiger, a crocodile, a frog, an ant
- Прехранбени производи (храна и напаци): eggs, meat, pizza, sandwich, pasta, apple, pear,

Стандарди оцењивања

- Препознаје, именује и представља животиње и њихове младунце по датој илустрацији или ономотопеји.
 - Описује животиње према спољним карактеристикама.
 - Описује себе према спољним карактеристикама.
 - Самостално продуцира усвојене лексичке јединице повезане са животињама и њиховим младунцима, прехранбеним производима (храна и напаци) и деловима тела.
 - Одговара (вербалним/невербалним језиком) на једноставна питања повезана са својим мишљењем (допадгање/недопадање) за одређене животиње и прехранбене продукте.
-
- Идентификује и разликује лексичке јединице повезане са местом, животињама и њиховим младунцима, прехранбеним производима и деловима тела по краћем чујеном исказу.
 - Наводи усвојене лексичке јединице повезане са местом, животињама и њиховим младунцима, прехранбеним производима и деловима тела.
 - Описује своју непосредну околину са усвојеним лексичким јединицама и основним реченичним моделима.
 - Учествује у краћем дијалогу на тему повезану са својом непосредном околином под условом да друго лице говори споро и јасно, са

<p>banana, carrot, cheese, chocolate, tomato, potato, watermelon, water, milk, tea</p> <ul style="list-style-type: none"> Делови тела: a head (eyes, ears, a nose, hair, a mouth), shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, feet, toes, wings, tail 	<p>прилагођеним темпом који одговара узрасту ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> Репродуцира и самостално продуцира усвојене лексичке јединице повезане са местима, животињама и њиховим младунцима, прехранбеним производима и деловима тела.
<p>в) Граматичке структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> Личне заменице: I, you, he/she/it, they Једнина и правилна множина (именице): apple/apples, egg/eggs, toe/toes Описни придеви (који се поклапају са лексиком): good, long, short: It is a long tail. / She is a good friend. / I have got 5 black and white kittens. Придеви (боје): orange, pink, grey, purple Present Simple Tense of TO BE (потврдни облик): I am / You are / He/she/it is /They are Present Simple Tense of TO BE (одречни облик): I am not / You are not / He/She/It is not / They are not Present Simple Tense of TO HAVE GOT (потврдни облик): I have got long hair. / She has got 2 candies. Present Simple Tense of TO HAVE GOT (одречни облик): I haven't got blue eyes. / Cat hasn't got wings. Present Simple Tense of TO LIKE (потврдни облик): I like pears. I like pasta. Present Simple Tense of TO LIKE (одречни облик): I don't like milk. I don't like spiders. Глаголи (који се поклапају са лексиком): eat, drink, go, look, smell, touch Једноставне исказне реченице: I have got a fish. It is big. My fish is purple. / Look, it's a green 	<ul style="list-style-type: none"> Одговара на једноставна питања повезаних са местима, животињама и њиховим младунцима, прехранбеним производима и деловима тела преко правилне примене граматичке структуре и основних реченичних модела. Препознаје и користи личне заменице I, you, he/she/it, they у одговарајућем контексту при описивању. Препознаје и разликује именице у једнини и множини по краћем чујеном исказу. Препознаје и користи описне придеве (good, long, short) у одговарајућем контексту при описивању. Препознаје, именује, разликује и боје: orange, pink, grey, purple и користи их као придеве у различитим контекстима. Правилно примењује граматичке структуре при описивању себе и животиња. Правилно примењује граматичке структуре при исказивању онога шта поседује/не поседује. Разликује потврдни и одречни облик глагола to like и правилно их користи у одговарајућем контексту. Самостално продуцира једноставне исказне реченице.

banana!	
<p>г) Интеркултурни садржаји:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Halloween: ghost, witch, broom, pumpkin, zombie, dark, trick-or-treating, bat, candy, costume, scared ● Trick or treat! ● Boo! ● April Fool's Day 	<ul style="list-style-type: none"> ● Идентификује празник Halloween по чујеном исказу. ● Самостално продуцира усвојене лексичке јединице на тему повезану са празником Halloween. ● Самостално продуцира усвојене лексичке јединице повезане са Првим априлом. ● Самостално продуцира једноставне исказне реченице у контексту Првог априла.
<p>Примери активности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ученици преко игровних активности увежбавају усвојени вокабулар. ● Игре асоцијације (association game), као у игри <i>Where am I?</i> где наставник даје опис места, а ученици погађају. ● Echo game. Наставник извикује именицу, а ученици исту именицу понављају у множини (a cat/cats, a kitten/kittens). ● Odd one out. Ученици одстрањују слику са лексичке јединице (појам) који не припада истом низу (категорија/група), на пример: puppy, kitten, <u>pizza</u>, chick. (ИКТ) ● The ladder game. Ученици цртају врсте хране која им се највише допада/не допада им се подређена на скали са применом граматичке структуре I like/I don't like. ● Tick/cross. Ученици класификују врсте хране која им се највише допада/не допада им се у Т-табели са применом граматичких структура I like/I don't like. ● Ученици слушају и певају песмицу <i>Head and shoulders</i>, песмицу са понављајућим речима (chants) и песмице као: <i>Skidamarink; Do you like lasagna...?; Three Little Kittens, Have Got Song</i>. ● Ученици пластилином моделирају воће и поврће и именују лексичке јединице направљених модела. ● Ученици заокружују лексичке јединице (приказане у облику сличица) кои се издвајају као здрава храна (healthy food). ● Наставник чита краће исказе, а ученици цртају и боје сагласно чујеном исказу – сликовни диктат (Draw 3 small pears. Draw a big and a small banana.). ● Ученици израђују маске са смешним лицем за April Fool's Day од материјала за рециклирање (на пример: хартијене чиније, поклопчиће, конач и сл.) и описују своју израду. ● Ученици израђују честитке поводом Дана мајке на којима представљају цвеће према упутствима за боје и облике које је дао наставник. 	

- Ученици израђују декорације, маске/костиме за Halloween и повезују их са ученим лексичким јединицама/интеркултурним појмовима.
- Ученици подељени у групе, смишљају једноставне исказне реченице да би насмејали и слагали друге (на пример: Sara has green hair and long tail).

Тема: **ЈА И ОСТАЛИ У СЛОБОДНОМ ВРЕМЕНУ**

Укупно часова: **18**

Резултати учења

Ученик/ученица биће способан/способна да:

1. разуме значење чујених лексичких јединица на теме повезане са слободним временом, временским условима, дане у седмици, делове дана и исте користи у одговарајућем контексту;
2. се извини, да замоли, да се захвали, учтиво да затражи, да прихвати/одбије нешто помоћу облика учтивног изражавања;
3. изрази шта уме и шта не уме да направи (применом модалног глагола CAN) у односу на одређену активност;
4. користи личне заменице, именице, придеве (боје), као и одређени број глагола при формулисању једноставних реченица у Present Simple Tense (to be – потврдни и одрични облик, to have got – потврдни и одрични облик) у контексту описивања годишњих доба, исказивања присвојности и исказивања активности једноставним исказним реченицама.

Садржаји (и појмови)

а) Језичке функције:

- Учтиво изражавање (извињавање, молба, захвалност, учтиво тражење уз примену модалног глагола CAN): *Can I have a pen, please? / Yes, please. / No, thank you. /*
- Изражавање тога шта уме и шта не уме (уз примену модалног глагола CAN): *I can speak English. I can't read English.*

б) Лексичке јединице:

- Годишња доба (одмори): spring, summer, autumn, winter, holidays
- Временски услови (придеви): sunny, rainy, snowy, cloudy, windy

Стандарди оцењивања

- Понавља језичке облике учтивног изражавања (са и без модалног глагола CAN).
- Идентификује и разликује језичке облике учтивног изражавања са модалним глаголом CAN преко чујеног контекста.
- Репродуцира и самостално продуцира једноставне исказне реченице повезане са активностима које осликавају личне способности.
- Води краћи дијалог преко употребе језичних облика учтивног изражавања (извињавања, молбе, захвалности, учтивног тражења уз примену модалног глагола CAN) који одговарају контексту, под условом да друго лице говори споро и јасно, прилагођеним темпом који одговара узрасту ученика.
- Препознаје и разликује четири годишња времена и њихове карактеристике.
- Користи усвојене лексичке јединице да опише временске услове.
- Именује дане у недељи и делове дана.
- Идентификује и разликује временске услове и изразе по краћем чујеном исказу.

<ul style="list-style-type: none"> • Дани у седмици: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, weekend • Делови дана: day, night, morning, afternoon, evening • Изрази (повезани са слободним временом): listen to music, read a book, catch a fish, watch TV, play with ball, ride a bike 	<ul style="list-style-type: none"> • Репродуцира и самостално продуцира усвојене лексичке јединице (изразе повезане са слободним временом).
<p>в) Граматичке структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личне заменице: I, you, he/she/it, we, you, they • Придеви (боје): purple, grey, black • Глаголи (који одговарају лексици): sleep, draw, sing, play, listen, watch TV, camp, throw, paint, colour • Једноставне исказне реченице: In summer, we camp. / It is snowy in winter. • Present Simple Tense of TO BE (потврдни облик): I am / You are / He/she/it is / We are / You are / They are • Present Simple tense of TO BE (одречни облик): I am not / You are not / He/She/It is not/ We are not / You are not / They are not • Present Simple Tense of TO HAVE GOT (потврдни облик): I have got a raincoat. / We have got an orange fish. • Present Simple Tense of TO HAVE GOT (одречни облик): I haven't got a banana. She hasn't got a pet. • Present Simple Tense (од одређених глагола): We catch a fish in summer. I listen to music in the evening. • Модални глагол CAN (потврдни и одречни облик): I can draw. I can't paint. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разуме и користи личне заменице за сва лица у једнини и множини. • Препознаје, именује, разликује и користи боје: purple, grey, black преко одговарајућих придева у различитом контексту. • Препознаје и користи предвиђене глаголе који изражавају активност: sleep, draw, sing, play, listen, watch TV, camp, throw, paint, colour. • Наводи и описује годишња доба помоћу облика глагола TO BE у Present Simple Tense. • Репродуцира једноставне исказне реченице повезане са активностима у датом годишњем добу и временске услове. • Описује активности које изводи у своје слободно време са усвојеним лексичким јединицама и основним реченичним моделима. • Учествује у краћем дијалогу на теме повезане са активностима у свом слободном времену под условом да друго лице говори споро и јасно, прилагођеним темпом који одговара узрасту ученика. • Одговара на једноставна питања повезана са активностима у свом слободном времену преко правилне примене граматичких структура и основних реченичних модела. • Одговара (невербалним језиком) на реченице које изражавају шта уме ишта не уме да ради у односу на одређену активност. • Репродуцира и самостално продуцира језичке облике који изражавају шта уме и шта не уме да ради у односу на одређену активност. • Води краћи дијалог повезан са тим шта уме и шта не уме да ради у односу на одређену активност, правилно примењујући граматичке структуре, под условом да друго лице говори споро и јасно, прилагођеним темпом који одговара узрасту ученика.

<p>г) Интеркултурни садржаји:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Have a nice holiday! ● Enjoy your trip! ● Travel safe! 	<ul style="list-style-type: none"> ● Жели лепо лето, срећан пут и безбедно путовање.
<p>Примери активности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ученици преко игровних активности увежбавају усвојени вокабулар. - Игра: <i>Season Bingo</i> (са флеш картама). Ученици елиминишу појмове повезане са годишњим добом. (ИКТ) - Игра: <i>Word Chain Game</i>. Ученици састављају реченице и сваки ученик понавља реченицу и додаје по један појам, на пример: I can ski....I can ski and swim.....I can ski, swim and jump... - Игра: <i>Me Too</i>. Наставник описује активности одређеног дела дана и свако ко се слаже са тим извикује Me too! На пример: I watch TV in the evening. I ride a bike in the afternoon.....Me too!!! ● Ученици подељени у групе, лепе колаж на претходно припремљеном радном листу са карактеристикама одређеног годишњег времена (како изгледају сунчани, снежни, кишни и облачни дани) и презентују га пред осталима уз именовање и описивање. ● Наставник показује дату и илустрацију са годишњим временом са одређеном нелогичношћу, а ученици је откривају, коригују и именују дату грешку (Is it snowy in summer? Nooooo, it is sunny). ● Ученици цртају седам кругова који представљају дане у недељи, а у сваком кругу цртају по једну активност коју практикују у слободном времену и исту именују (на пример: On Monday, I listen to music). ● Ученици слушају и певају песмицу <i>Yes, I can</i> и песмицу са понављајућим речима (chant) <i>Days of the week</i>. ● Ученици селектирају активности које умеју у датом пиктограму, а затим уз примену can/can't исказују шта умеју/не умеју да раде (на пример: I can run / I can't swim). ● Наставник подстиче ученике на примену облика учтивог понашања за извињавање, молбу, захвалност и прихватање/одбијање нечега преко игре улога (Can you sit here, please?). 	

Наставник обезбеђује инклузивност преко укључивања свих ученика у све активности за време часа. Притом, омогућава да свако дете буде когнитивно и емоционално ангажовано преко употребе одговарајућих прилаза (индивидуализација, диференцијација, тимски рад, саученичка подршка). При раду са ученицима са сметњама у развоју примењује се индивидуални образовни план (са прилагођеним резултатима учења и стандардима за оцењивање) и увек када је то могуће користити допунску подршку других лица (лични и образовни асистенти, образовни медијатори, тутори волонтери и професионалци из школе са ресурсним центром). Редовно прати све ученике, посебно оне из рањивих група, да би се благовремено идентификовале тешкоће у учењу, да их подстиче и подржава у постизању резултата учења.

При реализацији активности наставник подједнако третира и дечаке и девојчице, при чему води рачуна о томе да им не додељује стереотипне улоге. При формирању група за рад настоји да обезбеди баланс у односу на пол. При избору допунских материјала у настави користи илустрације и примере који су полно и етнички/културно сензитивни и подстичу равноправност полова, односно промовишу интеркултурализам.

Увек када је могуће наставник користи интеграцију тема/садржаја/појмова при планирању и реализацији наставе. Интеграција омогућава ученицима да укључе перспективе осталих наставних предмета у оно што изучавају у овом наставном предмету и да повежу знања из разних области у једну целину.

ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

За учешће у активностима ученици добијају повратну информацију у којој се указује на успешност у реализацији активности/задатка и дају се упутства за побољшање (формативно оцењивање). Будући да у другом разреду из предмета Енглески језик ученици савлађују вештине слушања са разумевањем и говорењем, зато наставник/наставница прате и оцењују:

- усмене одговоре на питања постављена од наставника/наставнице или од саученика;
- невербалне реакције и изведбе;
- реаговање по инструкцијама (Open (close) your book, please! / Be quiet, please! / Look at this, please! / Sit down, please! / Point up (down), please! / Stand up, please! / Touch your nose, please!);
- радови према датим језичким упутствима (илустрација, цртежа, модела и сл.);

- изведбене активности на енглеском језику (певање, играње улога).

После завршетка учења сваке теме ученици добијају сумативну оцену у облику описа постигнутих стандарда за оцењивање. Сумативно оцењивање користи се у одређеним периодима током наставне године и повезано је са одређеним периодима – крај посебне теме, тромесечје, полугодиште или крај школске године.

Почетак имплементације наставног програма	2022/2023. година
Институција/ носилац програма	Биро за развој образовања
Сагласно члану 30, став 3 Закона о основном образовању („Службени гласник Републике Северне Македоније“ бр. 161/19 и 229/20) министар за образовање и науку је донео наставни програм из предмета <i>Енглески језик</i> за II разред.	бр. _____ _____ година Министарка за образовање и науку, _____