

MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCËS

BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT



Programi mësimor

GJUHË ANGLEZE

për klasën e II

Shkup, 2021

TË DHËNAT ELEMENTARE PËR PROGRAMIN MËSIMOR

Lënda mësimore	Gjuhë angleze
Lloji/kategoria e lëndës mësimore	I detyrueshëm
Klasa	II (e dytë)
Temat/fushat në programin mësimor	<ul style="list-style-type: none"> ● Unë dhe të tjerët në shtëpi ● Unë dhe të tjerët në shkollë ● Unë dhe të tjerët në mjedisin tim të afërt ● Unë dhe të tjerët në kohën e lirë
Numri i orëve	2 orë në javë/72 orë në vit
Pajisjet dhe mjetet	<p>Për të zbatuar me sukses mësimin e gjuhës angleze në klasën e dytë, do të përdoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kompjuter, printer, prozhektor, tabelë; ● kukulla për aktivitete loje, fotografi, piktura, lodra; ● material për krijimin e kartolinave të ditëlindjes, letër, gërshërë, letër me ngjyra, ngjitës, bllok, plastelinë, ngjyra druri, markerë.
Normtivi i kuadrit arsimor	<ul style="list-style-type: none"> - studimet e kryera për gjuhë dhe letërsi/literaturë angleze - drejtimi mësimor, VII/1 ose VIA (sipas KMK-së) dhe 240 SETK; - studimet e kryera për gjuhë dhe letërsi angleze (me titullin profesor i gjuhës dhe letërsisë angleze), VII/1 ose VIA (sipas KMK-së) dhe 240 SETK; - studimet e kryera për gjuhë dhe letërsi/literaturë angleze - drejtim tjetër dhe me përgatitjen e duhur pedagogjike-psikologjike dhe metodologjike të fituar të institucioneve të akredituara të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA (sipas KMK-së) dhe 240 SETK; - studimet e kryera për mësim klasor me modul për gjuhën angleze - VII/1 ose VIA (sipas KMK-së) dhe 240 SETK; - studimet e kryera katërvjeçare në programin studimor maqedonisht dhe anglisht (me titull të fituar profesor në gjuhën maqedone dhe angleze), VII/1 ose VIA (sipas KMK-së) dhe 240 SETK; - të ketë përfunduar studimet dykurse në anglisht dhe gjuhë të tjera, me përgatitjen

	<p>e duhur pedagogjike-psikologjike dhe metodologjike të institucioneve të akredituara të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA (sipas KMK-së) dhe 240 SETK;</p> <ul style="list-style-type: none"> - studimet e kryera në gjuhën angleze (me titullin filolog i diplomuar), me përgatitjen e duhur pedagogjike-psikologjike dhe metodologjike të fituar të institucioneve të akredituar të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA (sipas KMK-së) dhe 240 SETK; - studimet e kryera në gjuhën angleze në një program tjetër studimi, me përgatitjen e duhur pedagogjike-psikologjike dhe metodologjike të fituar të institucioneve të akredituara të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA (sipas KMK-së) dhe 240 SETK.
--	--

LIDHSHMËRIA ME STANDARDET KOMBËTARE

Rezultatet e të mësuarit të paraqitura në programin mësimor shpiejnë drejt përvetësimit të kompetencave në vijim të përfshira në fushën **Përdorimi i gjuhëve të tjera** nga Standardet Kombëtare:

	<i>Nxënësi/nxënësja di dhe/ose mund:</i>
II-A.1	të kuptojë fjalitë dhe frazat e përdorura shpesh që u referohen fushave drejtpërdrejt me rëndësi personale (të tilla si informacionet personale dhe familjare, nevojat dhe interesat);
II-A.5	të komunikojë në situata specifike dhe të përditshme kur kërkohet shkëmbim i thjeshtë dhe i drejtpërdrejtë i informacionit për tema të njohura;
II-A.6	të shqiptojë qartë dhe saktë të gjithë zërat dhe grupet e zërit, duke respektuar rregullat e theksit dhe intonacionit, ku parregullsitë eventuale nuk pengojnë komunikimin;
II-A.7	të përdorë thëniet dhe fjalitë e përdorura më shpesh që dalin nga përvoja e drejtpërdrejtë dhe/ose u referohen temave dhe situatave me interes të drejtpërdrejtë;
II-A.9	të respektojë rregullat themelore gramatikore dhe përjashtimet në shprehjen me shkrim dhe me gojë.
	<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>
II-B.1	nëpërmjet mësimit të një gjuhe tjetër lehtësohet mësimi i disa gjuhëve dhe mundësia për të komunikuar me anëtarë të grupeve të ndryshme kulturore/gjuhësore;
II-B.3	nëpërmjet mësimit të gjuhëve të tjera zhvillohet një interes dhe kuriozitet për gjuhë dhe kultura të ndryshme;
II-B.4	mësimi i gjuhëve të tjera zhvillon respektin për kulturat e tjera dhe përmirëson kompetencat ndërkulturore.

Programi mësimor përfshin kompetencat përkatëse në fushat: **Shkrim-leximi digjital, Zhvillimi personal dhe social dhe Shoqëria dhe kultura Demokratike** nga Standardet Kombëtare.

<i>Nxënësi/nxënësja di dhe mund:</i>	
IV-A.2	të vlerësojë se kur dhe në çfarë mënyre përdorimi i TIK-ut është i nevojshëm dhe efektiv për zgjidhjen e një detyre/problemi;
IV-A.5	të përcaktojë se çfarë informacioni i nevojitet atij/asaj, të gjejë, të zgjedhë dhe të shkarkojë të dhëna digjitale, informacione dhe përmbajtje;
V-A.6	të vendosë qëllime për mësim dhe vetëzhvillim dhe të punojë për të tejkaluar sfidat gjatë rrugëtimit drejt arritjeve të tij/saj;
V-A.7	t'i përdorë përvojat e veta për të lehtësuar mësimin dhe për të rregulluar sjelljen personale në të ardhmen;
V-A.13	të komunikojë me të tjerët për një paraqitje sa më të përshtatshme për situatën;
V-A.14	të dëgjojë në mënyrë aktive dhe të reagojë në mënyrë të përshtatshme duke treguar ndjeshmëri dhe mirëkuptim për të tjerët dhe duke shprehur shqetësimet dhe nevojat e veta në mënyrë konstruktive;
V-A.15	të bashkëpunojë me të tjerët në arritjen e qëllimeve të përbashkëta, duke ndarë pikëpamjet dhe nevojat e veta me të tjerët dhe duke marrë parasysh pikëpamjet dhe nevojat e të tjerëve;
V-A.17	të kërkojë informatë kthyesë dhe mbështetje për veten, por gjithashtu ta kthejë informatën në mënyrë konstruktive dhe mbështetëse në dobi të të tjerëve;
V-A.19	të propozojë, të shqyrtojë mundësi të ndryshme dhe të parashikojë pasojat në mënyrë që të nxjerrë konkluzione dhe të marrë vendime racionale;
VI-A.3	të formulojë dhe argumentojë pikëpamjet e veta, të dëgjojë dhe analizojë pikëpamjet e njerëzve të tjerë dhe t'i trajtojë ata me respekt, edhe kur nuk janë dakord;
VI-A.5	t'i kuptojë ndryshimet midis njerëzve në çfarëdo baze (gjinia dhe përkatësia etnike, mosha, aftësitë, statusi shoqëror, etj.);
VI-A.6	ta njohë praninë e stereotipave dhe paragjykimëve të vetja dhe të tjerët dhe të kundërshtojë diskriminimin.
<i>Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:</i>	
IV-B.1	shkrim-leximi digjital është i nevojshëm për jetën e përditshme - lehtëson mësimin, jetën dhe punën, kontribuon në zgjerimin e komunikimit, krijimtarisë dhe inovacionit, ofron mundësi të ndryshme për argëtim;
V-B.3	arritjet dhe mirëqenia personale varen kryesisht nga puna që ai/ajo investon dhe rezultatet që ai/ajo arrin;
V-B.4	çdo veprim që ai/ajo ndërmerr ka pasoja për të dhe/ose mjedisin e tij/saj;
V-B.7	iniciativa, këmbëngulja, qëndrueshmëria dhe përgjegjësia janë të rëndësishme për zbatimin e detyrave, arritjeve, qëllimeve për tejkalimin e sfidave në situatat e përditshme;
V-B.8	bashkëveprimi me të tjerët është i dyanshëm - siç ka të drejtë të kërkojë nga të tjerët që t'i mundësojnë atij/asaj të jetë i kënaqur me interesat dhe nevojat e tij/saj, ashtu edhe ai/ajo ka përgjegjësi t'u japë hapësirë të tjerëve për të përmbushur interesat dhe nevojat e tyre;
V-B.9	kërkimi i informatave kthyesë dhe pranimi i kritikës konstruktive shpiejnë në përparim personal në nivel individual dhe shoqëror;

REZULTATET E TË NXËNIT

Tema: **UNË DHE TË TJERËT NË SHTËPI**

Gjithsej: **18 orë**

Rezultatet e të nxënit

Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:

1. përshëndetë, të prezantohet, t' i kërkojë bashkëbiseduesit të prezantojë / t'i thotë lamtumirë në mënyrë joformale duke bërë pyetje dhe duke dhënë përgjigje gjatë kontaktit të parë;
2. prezantojë familjen e tij para bashkëbiseduesve;
3. kuptojë domethënien e një numri të caktuar fjalësh dhe i përdor ato në një kontekst të përshtatshëm (anëtarët e familjes së tij/saj, hapësirat dhe sendet në shtëpi);
4. përdorë përemrat vetorë, përemrin dëftor, mbiemrat pronor dhe sugjerimet e vendit kur formulon fjali të thjeshta në Present Simple Tense (to be - pohore dhe mohore) në kontekstin e përfaqësimit, përvetësimit dhe përshkrimit të familjes dhe shtëpisë.

Përmbajtjet (dhe konceptet)

Standardet për vlerësim

a) Funksione gjuhësore:

- Përshëndetje / lamtumirë (joformale): Hi! Hello! See you, bye!
- Prezanton veten dhe anëtarët e familjes së vet: What's your name? My name is Aktan. / This is my cousin. / How old are you? I'm six.
- Urdhëron: Open (close) your book, please! / Be quiet, please! / Look at this, please! / Sit down, please! / Point up (down), please! / Stand up, please! / Touch your nose, please!

- Merr pjesë në një dialog të shkurtër nëpërmjet reagimeve (përcjelljes) përkatëse të përshëndetjeve joformale, duke ndjekur me kujdes bashkëbiseduesin, me kusht që tjetri të flasë ngadalë dhe qartë, me një ritëm të përshtatshëm për moshën e nxënësve.
- U përgjigjet fjalive të shkurtra urdhërore në gjuhën verbale/joverbale.
- Thotë fjalitë e shkurtra urdhërore të miratuara në gjuhën verbale/joverbale.
- Formulon në mënyrë të pavarur fjali të shkurtra urdhërore.

b) Njësitë leksikore:

- Anëtarët e familjes së vet: mother, father, brother, sister, baby, aunt, uncle, grandmother,

- Emërton anëtarët e familjes (së ngushtë dhe të gjerë).
- Numëron sendet dhe hapësirat (dhomat) në shtëpi.
- Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të adoptuara

<p>grandfather, cousin</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hapësirat (dhomat) në shtëpi: a bedroom, a bathroom, a living room, a dining room, a kitchen ● Sende në shtëpi: a chair, a bed, a table, a lamp, a mirror, a cabinet, a toy box 	<p>për tema që lidhen me anëtarët e familjes, hapësirat (dhomat) dhe sendet në shtëpi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● U përgjigjet pyetjeve të thjeshta në lidhje me informacionin për hapësirat (dhomat) dhe sendet në shtëpi nëpërmjet zbatimit të saktë të strukturave gramatikore dhe modeleve bazë të fjalive. ● Merr pjesë në një dialog të shkurtër nëpërmjet përfaqësimit të duhur të anëtarëve të familjes së tij të ngushtë dhe të gjerë (me kusht që personi tjetër të flasë ngadalë dhe qartë, me një ritëm të përshtatur sipas moshës së nxënësve).
<p>c) Struktura gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Përemra vetorë: I, you, he/she/it, you, they ● Përemra dëftorë (njëjës): This is... ● Ndajfolje vendi: on, in, under ● Folje (që korrespondojnë me leksikun): live, work, visit ● Mbiemra pronor: My, your, his, her... My grandfather / her aunt ● Present Simple Tense of TO BE (forma pohore): I am / You are / He/She/It is / They are ● Present Simple Tense of TO BE (forma mohore): I am not / You are not / He/She/It is not / They are not 	<ul style="list-style-type: none"> ● I përgjigjet pyetjeve të thjeshta që kanë të bëjnë me prezantimin e vetes dhe të anëtarëve të familjes së ngushtë dhe të gjerë. ● Përdor përemrat vetorë për të prezantuar veten dhe anëtarët e familjes së tij/saj. ● Përdor përemrat dëftorë në fjali të thjeshta kur tregon një send/person që është afër bashkëbiseduesit në hapësirë. ● Përdor mbiemrat pronorë në fjali të thjeshta për të shprehur pronësinë. ● Përdor ndajfoljet e vendit: in, on, under, above (vendndodhja e sendeve në shtëpi) me fjali të thjeshta kur përshkruan hapësira (dhoma) dhe sende në shtëpi. ● Zbaton siç duhet strukturat gramatikore gjatë paraqitjes, shprehjes së përvetësimit dhe dhënies së përshkrimeve të shkurtra.
<p>ç) Përmbajtje ndërkulturore¹:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Birthday: cake, candles, present, party ● Happy Thanksgiving! ● Christmas: lights, candy canes, Christmas carols, angels, bells, cookies and milk, hot chocolate ● New Year: fireworks, countdown from 10 to 1, midnight 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifikon festimin e ditëlindjes pasi dëgjon një paraqitje. ● Formon në mënyrë të pavarur njësi leksikore për një temë që lidhet me festën e ditëlindjes. ● Identifikon dhe dallon festat bazuar në një tregim të dëgjuar. ● Formon në mënyrë të pavarur njësi leksikore lidhur me festat: Thanksgiving Day, Christmas, New Year. ● Uron Ditën e falenderimeve. ● Formon në mënyrë të pavarur njësi leksikore lidhur me Ditën e nënës.

¹ Përmbajtjet ndërkulturore renditen në kuadër të temave të cilave u përkasin, por pritet të realizohen në periudhën kur festohet festa specifike e përfshirë në përmbajtje, pavarësisht periudhës kur realizohen përmbajtjet e tjera të temës.

- Mother's Day: flowers, a card, hugs
- Father's day: chocolate, a card, hugs

- Këndon një këngë për fëmijë kushtuar Ditës së nënës.
- Formon në mënyrë të pavarur njësitë leksikore që lidhen me Father's day;
- Uron Ditën e babait.

Shembuj të aktiviteteve

- Mësimdhënësi përshëndet, prezantohet, kurse nxënësit përshëndesin dhe thonë lamtumirë joformalisht.
- Mësimdhënësi përdor ilustrime për të përfaqësuar të gjithë anëtarët e familjes së ngushtë dhe të gjerë. Nxënësit, të ndarë në grupe, "formojnë" një familje më të gjerë nga ilustrimet dhe secili nga grupi thotë se cilin anëtar të familjes përfaqëson dhe në çfarë raporti është me anëtarët e tjerë të familjes së "tij/saj".
- Mësimdhënësi tregon ilustrime të hapësirave (dhomave) dhe sendeve në shtëpi dhe me intonacionin e saktë shqipton njësitë leksikore që lidhen me to. Fillimisht nxënësit dëgjojnë dhe përsërisin njësitë leksikore dhe më pas i dallojnë në video materialin e shfaqur.
- Nxënësit, të ndarë në grupe, bëjnë Trugun familjar me vizatime nga anëtarët e familjes. Më pas ata prezantojnë vizatimin, duke renditur anëtarët e përfshirë.
- Nxënësit vizatojnë shtëpinë e tyre imagjinare dhe ua prezantojnë të tjerëve, duke renditur dhomat dhe sendet në të.
- Çdo nxënës thotë dy sende që ka në shtëpinë e tij/saj : *I have got a lamp on the desk. I have got posters on the wall.*
- Nxënësit këndojnë Nursery rhymes dhe këngë, siç janë: *Hello, hello; Can you clap your hands?*
- Nxënësit ndahen në katër grupe (cakes, candles, presents, party) dhe vizatojnë kartolinat e ditëlindjes që lidhen me emrin e grupit. Më pas duke qëndruar në rreth i shkëmbejnë disa herë duke i uruar ditëlindjen.
- Nxënësit bëjnë punime dore në lidhje me Ditën e Falënderimeve.
- Nxënësit krijojnë figura të sendeve (njësi leksikore që lidhen me Christmas) me ndihmën e formave gjeometrike të prera paraprakisht 3 triangles = Christmas tree).
- Nxënësit dëgjojnë dhe këndojnë këngë: *Silent Night*.
- Nxënësit simulojnë natën e Vitit të Ri duke numëruar nga 10 në 1. Te "0" ata bërtasin Happy New Year!
- Nxënësit dëgjojnë dhe këndojnë një këngë për nënën (për shembull: Happy mother's day song nga linku: <https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng>)
- Nxënësit, të ndarë në grupe, bëjnë kartolina urimi për të shënuar Ditën Ndërkombëtare të Babait, duke ndjekur udhëzimet e dhëna nga mësimdhënësi për atë se çfarë të vizatojnë dhe me çfarë ngjyre ta pikturojnë.

Tema: **UNË DHE TË TJERËT NË SHKOLLË**

Gjithse: **18 orë**

Rezultatet e të nxënit

Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:

1. përshëndetë / lamtumirë në mënyrë formale duke aplikuar modelet e komunikimit të sjellshëm;
2. numërojë prej 1 deri në 20 dhe të përdorë numrat në kontekste të ndryshme;
3. kuptojë domethënien e njësive leksikore të dëgjuara që lidhen me mjedisin shkollor, me veshjet dhe format gjeometrike dhe të dijë t'i dallojë e t'i shprehë ato;
4. zbatojë format e urdhërave të shkurtra dhe thirrjeve për aktivitet nëpërmjet fjalive me shprehjen LET'S;
5. formojë fjali të shkurtra duke përdorur foljet e pranuar në Present Simple Tense (to be - forma pohore dhe forma mohore, to have got - forma pohore dhe forma mohore) në kontekstin e prezantimit, përvetësimit dhe shprehjes së asaj që posedon/nuk posedon.

Përmbajtjet (dhe konceptet)


a) Funkzionet gjuhësore:

- Përshëndetje/lamtumirë (formale): Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Good bye!
- Prezantimi dhe komunikimi i sjellshëm: My name is ... / I come from. Nice to meet you. How are you? Fine, thank you. And you?
- Urdhëra: Listen and point, please! / Open the window, please! / Close the door, please! / Clean the desk, please!
- Numërimi deri 20: eleven, twelve, thirteen...

Standardet e vlerësimit

- Vendos kontaktin e parë në mënyrë formale dhe përgjigjet me mirësjellje kur prezantohet.
- Ndjek udhëzimet e thjeshta dhe përgjigjet në përputhje me rrethanat.
- Përsërit fjalitë e shkurtra urdhërore të miratuara në gjuhën verbale / joverbale.
- Formon në mënyrë të pavarur fjali të shkurtra urdhërore.
- Identifikon dhe dallon numrat prej 1 deri në 20 për një pohim të shkurtër të dëgjuar.
- I përgjigjet (në gjuhë verbale / jo verbale) një detyre të caktuar të dëgjuar që lidhet me numrat prej 1 deri në 20.

<p>b) Njësitë leksikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Shkollë: a board, a clock, a ruler, a crayon, a desk, a glue, scissors; ● Veshje: a school uniform, trainers, shoes, a T-shirt, a skirt, jeans, trousers, a hat, a cap, a jacket; ● Forma gjeometrike dydimensionale: circle, triangle, rectangle, square; ● Numrat deri në 20. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifikon dhe dallon njësitë leksikore që lidhen me mjedisin shkollor, veshjen dhe format gjeometrike dydimensionale pas një dëgjimi të shkurtër. ● Numëron njësitë leksikore të adoptuara që lidhen me shkollën, veshjet dhe trajtat (format) gjeometrike dydimensionale. ● Formon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të adoptuara që lidhen me mjedisin shkollor, veshjen dhe format (format) gjeometrike dydimensionale. ● Formon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të adoptuara që lidhen me numrat prej 1 deri në 20 në fjali të thjeshta.
<p>c) Struktura gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Përemrat vetorë: I, you, he/she/it, you, they ● Mbiemrat pronor: His glue; Her desk ● Foljet që tregojnë aktivitet fizik/lëvizje: jump, run, shake, catch, kick, sit, stretch up ● Present Simple Tense of TO BE (forma pohore): I am / You are / He/she/it is / They are ● Present Simple Tense of TO BE (forma mohore): I am not / You are not / He/She/It is not / They are not ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma pohore): I have got 2 hats. / She has got new crayons. ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma mohore): I haven't got a ruler. / She hasn't got scissors. ● Fjali të thjeshta dëftore (thirrje për veprim) me LET'S: Let's run! Let's stretch up! Let's dance! 	<ul style="list-style-type: none"> ● Përdor mbiemra pronorë në kontekstin e shprehjes së përvetësimit. ● Identifikon dhe përdor foljet që tregojnë aktivitet fizik/lëvizje në një kontekst të përshtatshëm. ● Zbaton me rregull strukturat gramatikore kur paraqet dhe shpreh atë që ka/nuk ka. ● U përgjigjet pyetjeve të thjeshta që lidhen me informacionin për veten dhe atë që posedon/nuk posedon nëpërmjet zbatimit të saktë të strukturave gramatikore dhe modeleve bazë të fjalive. ● I përgjigjet në mënyrë joverbaele fjalive të thjeshta me shprehjen LET'S që i referohen aktivitetit fizik/lëvizjes. ● Formon në mënyrë të pavarur fjali me shprehjen LET'S që i referohen aktivitetit fizik/lëvizjes.
<p>d) Përmbajtje interkulturore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● International Earth Day: a plant, save 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të adoptuara që lidhen me kremtimin e International Earth Day. ● Këndon një këngë për fëmijë kushtuar International Earth Day.
<p>Shembuj të aktiviteteve</p>	

- Nxënësit, duke qëndruar në rreth, zhvillojnë një dialog të ndërsjellë me shokët e klasës në anën e djathtë dhe të majtë, në të cilin formalisht përshëndesin dhe thonë lamtumirë, duke përdorur modelet e komunikimit të sjellshëm.
- Nxënësit duke prekur numërojnë objektet fizike në klasë (për shembull: ngjyrat e drurit në pajisjet e tyre, karriget në klasë, etj.).
- Nxënësit lidhin numrat me objektet e dhëna të shfaqura në fletoret e punës (3 = .
- Mësimdhënësi shkruan në tabelë numrat ndërmjet 11 dhe 20. Për çdo numër nxënësit (në dyshe), sa më shpejt që të jetë e mundur, formojnë grumbuj me sa më shumë objekte (të njëjta ose të ndryshme) nga mjedisi i tyre.
- Nxënësit numërojnë emrat e objekteve në klasë që përmbajnë format gjeometrike dydimensionale të dhëna nga mësimdhënësi.
- Mësimdhënësi përdor sende nga realiteti për të paraqitur njësitë leksikore që lidhen me veshjet dhe nxënësit përshkruajnë veshjet e tyre duke përdorur njësitë leksikore të renditura.
- Nxënësit përshkruajnë rrobat sipas një fotografie/posteri të dhënë.
- Nxënësit praktikojnë fjalorin e adoptuar nëpërmjet veprimtarive me lojëra.
 - Lojëra me të dëgjuar dhe reagim joverbal (listening games), siç janë: *Simon says: Clap your hands!* ; *Simon says: Stretch up!*;
 - Echo game. Mësimdhënësi thotë një folje që tregon një veprim dhe nxënësi e përsërit foljen duke zbatuar shprehjen LET'S.
 - Lojë. Prekni figurën (formën) e saktë gjeometrike në ekran (Kahoot) (TIK).
 - Lojë. Nxënësit qëllojnë se cilat sende të klasës janë në kuti (*What's in the box?*).
 - Lojë. Nxënësit vizatojnë forma në ajër dhe të tjerët përpiqen të gjejnë formën (*Air Drawing*).
- Nxënësit klasifikojnë pjesë të ndryshme të veshjeve bazuar në një ilustrim të dhënë të stinës së vitit duke aplikuar modele të përgatitura paraprakisht duke ngjitur ose duke shpuar (summer: shorts, a t-shirt; winter: a hat, a coat) – tregim magnetik.
- Nxënësit hedhin një kub me një folje të parashënuar në anët e kubit (jump, run, shake, catch, kick, sit, stretch up), e emërtojnë dhe kryejnë lëvizjet e duhura të trupit.
- Nxënësit dëgjojnë dhe këndojnë një këngë kushtuar mbrojtjes së planetit Tokë (për shembull: “Yes, Yes, Save the Earth Song” nga linku: <https://www.youtube.com/watch?v=xqkGPgtFHR4>).

Tema: **UNË DHE TË TJERËT NË MJEDISIN TIM TË AFËRT**

Gjithsej: **18 orë**

Rezultatet e të nxënit

Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:

1. kuptojë domethënien e njërive leksikore të dëgjuara për tema që lidhen me mjedisin e afërt: kafshët dhe të vegjlit e tyre, produktet

- ushqimore (ushqime dhe pije), pjesët e trupit dhe mund t'i përdorë në një kontekst të përshtatshëm;
2. përshkruajë mjedisin e tij/saj të afërt me modelet e fjalive themelore;
 3. përdorë përemrat vetorë, emrat, mbiemrat përshkrues, mbiemrat (ngjyrat), si dhe një numër foljesh gjatë formulimit të fjalive të thjeshta në Present Simple Tense (to be - forma pohore dhe mohore, to have got - forma pohore dhe mohore, , to like - trajta pohore dhe mohore) në kontekstin e përshkrimit, dallimit të njëjësit dhe shumësit, dallimit të ngjyrave dhe shprehjes së përvetësimit në fjali të thjeshta dëftore;
 4. përshkruajë pamjen e vet dhe pamjen e kafshëve të ndryshme;
 5. njohë dhe të identifikojë produktet ushqimore në nivelin më pëlqen/nuk më pëlqen.

Përmbajtjet (dhe konceptet)	Standardet e vlerësimit
<p>a) Funksione gjuhësore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prezantimi i kafshëve dhe të vegjëlve të tyre: It is a dog. They are puppies. ● Përshkrimi i kafshëve: My parrot is small. It is orange and green. It has got wings. ● Përshkrimi i vetes: I have got big eyes. I have got long hair. ● Shprehja e pëlqimit / mospëlqimit të produkteve ushqimore: I like chocolate. I don't like pasta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Njeh, emërton dhe paraqet kafshët dhe të vegjlit e tyre me një ilustrim të dhënë ose me onomatope. ● Përshkruan kafshët sipas karakteristikave të jashtme. ● Përshkruan veten sipas karakteristikave të jashtme. ● Formon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të adoptuara që lidhen me kafshët dhe të vegjlit e tyre, produkte ushqimore (ushqime dhe pije) dhe pjesë të trupit. ● Përgjigjet (në gjuhë verbale / jo verbale) pyetjeve të thjeshta që lidhen me mendimin e tyre (të pëlqyer / mospëlqyer) për disa kafshë dhe produktet ushqimore.
<p>b) Njësitë leksikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vende: a market, a supermarket, the jungle, a zoo, a candy shop ● Kafshët dhe të vegjlit e tyre: a cat/a kitten, a dog/a puppy, a chicken/a chick, a snake, a spider, an elephant, a tiger, a crocodile, a frog, an ant ● Produkte ushqimore (ushqime dhe pije): eggs, meat, pizza, sandwich, pasta, apple, pear, banana, carrot, cheese, chocolate, tomato, potato, watermelon, water, milk, tea ● Pjesë të trupit: a head (eyes, ears, a nose, hair, a mouth), shoulders, arms, hands, fingers, legs, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifikon dhe dallon njësitë leksikore që lidhen me vendet, kafshët dhe të vegjlit e tyre, produktet ushqimore dhe pjesët e trupit pas një tregimi të dëgjuar. ● Numëron njësitë leksikore që lidhen me vendet, kafshët dhe të vegjlit e tyre, produktet ushqimore dhe pjesët e trupit. ● Përshkruan mjedisin e tij të afërt me njësitë leksikore dhe modelet bazë të fjalive. ● Merr pjesë në një dialog të shkurtër për tema që lidhen me mjedisin e tij/saj të afërt, me kusht që personi tjetër të flasë ngadalë dhe qartë, me një ritëm të përshtatur për moshën e nxënësve. ● Formon në mënyrë të pavarur njësi leksikore që lidhen me vendet, kafshët dhe të vegjlit e tyre, produkte ushqimore dhe pjesë të trupit.

<p>knees, feet, toes, wings, tail</p>	
<p>c) Struktura gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Përemrat vetorë: I, you, he/she/it, they ● Njëjës dhe shumës i rregullt(emrat): apple/apples, egg/eggs, toe/toes ● Mbiemrat cilësor (që korrespondojnë me leksikun): good, long, short: It is a long tail. / She is a good friend. / I have got 5 black and white kittens. ● Mbiemra (ngjyra): orange, pink, grey, purple ● Present Simple Tense of TO BE (forma pohore): I am / You are / He/she/it is / They are ● Present Simple Tense of TO BE (forma mohore): I am not / You are not / He/She/It is not / They are not ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma pohore): I have got long hair. / She has got 2 candies. ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma mohore): I haven't got blue eyes. / Cat hasn't got wings. ● Present Simple Tense of TO LIKE (forma pohore): I like pears. I like pasta. ● Present Simple Tense of TO LIKE (forma mohore): I don't like milk. I don't like spiders. ● Foljet (që korrespondojnë me leksikun): eat, drink, go, look, smell, touch ● Fjali të thjeshta dëftore: I have got a fish. It is big. My fish is purple. / Look, it's a green banana! 	<ul style="list-style-type: none"> ● U përgjigjet pyetjeve të thjeshta që lidhen me vendet, kafshët dhe të vegjlit e tyre, ushqimin dhe pjesët e trupit nëpërmjet zbatimit të saktë të strukturave gramatikore dhe modeleve themelore të fjalive. Njeh dhe përdor përemrat vetorë: I, you, he/she/it, they në kontekstin e duhur gjatë përshkrimit. ● Njeh dhe dallon emrat në njëjës dhe në shumës pas një tregimi të shkurtër të dëgjuar. ● Njeh dhe përdor mbiemrat cilësor (good, long, short) në kontekstin e duhur gjatë përshkrimit. ● Njeh, emërton, dallon ngjyrat: orange, pink, grey, purple dhe i përdor si mbiemra në kontekste të ndryshme. ● Përdor saktë strukturat gramatikore kur përshkruan veten dhe kafshët. ● Zbaton si duhet strukturat gramatikore në shprehjen e asaj që posedon /nuk posedon. ● Dallon format pohore dhe mohore nga folja to like dhe i përdor ato drejt në kontekstin e përshtatshëm. ● Formon në mënyrë të pavarur fjali të thjeshta pohore.
<p>ç) Përmbajtje ndërkulturore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Halloween: ghost, witch, broom, pumpkin, zombie, dark, trick-or-treating, bat, candy, costume, scared 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifikon festën e Halloween-it pasi dëgjon një tregim. ● Formon në mënyrë të pavarur njësi leksikore për një temë që lidhet me festën Halloween.

- Trick or treat!
- Boo!
- April Fool's Day

- Formon në mënyrë të pavarur njësitë leksikore që lidhen me 1 Prillin.
- Formon në mënyrë të pavarur fjali të thjeshta dëftore në kontekstin e 1 Prillit.

Shembuj për aktivitete

- Nxënësit praktikojnë fjalorin e përvetësuar nëpërmjet aktiviteteve të lojës;
- Lojëra të asociimit (association game), si në lojën *Where am I?* ku mësimdhënësi bën një përshkrim të vendit dhe nxënësit e qëillojnë;
- Echo game. Mësimdhënësi thërret një emër dhe nxënësit përsërisin të njëjtin emër në shumës (a cat/cats, a kitten/kittens);
- Odd one out. Nxënësit heqin fotografinë me njësinë leksikore (termin) që nuk i përket të njëjtës sekuencë (kategori / grup), p.sh.: puppy, kitten, pizza, chick. (TIK);
- The ladder game. Nxënësit vizatojnë llojet e ushqimeve që shumë u pëlqejnë/nuk u pëlqejnë në një shkallë duke përdorur struktura gramatikore I like/I don't like;
- Tick/cross. Nxënësit klasifikojnë llojet e ushqimeve që shumë u pëlqejnë/nuk u pëlqejnë në tabelën T duke përdorur struktura gramatikore I like/I don't like;
- Nxënësit dëgjojnë dhe këndojnë këngën *Head and shoulders*, këngë me fjale të përsëritura (chants) dhe këngë si: *Skidamarink; Do you like lasagna...?; Three Little Kittens, Have Got Song;*
- Nxënësit modelojnë frutat dhe perimet me plastelinë dhe emërtojnë njësitë leksikore të modeleve të bëra;
- Nxënësit rrethojnë njësitë leksikore (të paraqitura në formë fotografie) që diferencohen si ushqim i shëndetshëm (healthy food);
- Mësimdhënësi lexon tregime të shkurtra, dhe nxënësit vizatojnë dhe ngjyrosin sipas thënies së dëgjuar - diktim piktorial (Draw 3 small pears. Draw a big and a small banana.);
- Nxënësit bëjnë maska me fytyrë qesharake për April Fool's Day me materiale të riciklueshme (për shembull: pjata letre, kapak, fije etj.) dhe përshkruajnë punimin e tyre;
- Nxënësit bëjnë kartolina urimi me rastin e Ditës së nënës në të cilat dhurojnë lule sipas udhëzimeve për ngjyrën dhe formën e dhënë nga mësimdhënësi;
- Nxënësit bëjnë dekorime, maska/kostume për Halloween dhe i lidhin ato me njësitë leksikore të mësuara/konceptet ndërkulturore;
- Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali të thjeshta për t'i bërë të tjerët të qeshin dhe të gënjejnë (për shembull: Sara has green hair and long tail).

Tema: **UNË DHE TË TJERËT NË KOHËN E LIRË**

Gjithsej: **18 orë**

Rezultatet e të nxënit

Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:

1. kuptojë domethënien e njësive leksikore të dëgjua për tema që lidhen me kohën e lirë, kushtet e motit, ditët e javës, pjesë të ditës dhe i përdor ato në një kontekst të përshtatshëm;
2. të kërkojë falje, të lusë, të falënderojë, të kërkojë me mirësjellje, të pranojë / refuzojë diçka me format e shprehjes së sjellshme;
3. shprehë atë që di dhe atë që nuk di të bëjë (duke përdorur foljen ndihmëse CAN) në lidhje me një veprim të caktuar;
4. përdorë përemrat vectorë, emrat, mbiemrat (ngjyrat), si dhe një numër foljesh gjatë formulimit të fjalive të thjeshta në Present Simple Tense (to be - forma pohore dhe mohore, të have got - forma pohore dhe mohore) në kontekst të përshkrimit të stinëve, shprehjes së përvetësimit dhe shprehjes së veprimit me fjali të thjeshta dëftore.

Përmbajtjet (dhe konceptet)

a) Funksione gjuhësore:

- Shprehje e sjellshme (falje, lutje, falënderim, kërkesë e sjellshme duke përdorur foljen ndihmësee CAN): *Can I have a pen, please? / Yes, please. / No, thank you. /*
- Shprehje se çfarë di dhe çfarë nuk di (duke përdorur foljen ndihmëse CAN): *I can speak English. I can't read English.*

b) Njësitë leksikore:

- Stinët e vitit (pushime): spring, summer, autumn, winter, holidays
- Kushtet e motit (mbiemra): sunny, rainy, snowy, cloudy, windy
- Ditët e javës: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, weekend
- Pjesët e ditës: day, night, morning, afternoon, evening

Standardet e vlerësimit

- Përsërit forma gjuhësore të shprehjes së sjellshme (me dhe pa foljen ndihmëse CAN).
- Identifikon dhe dallon format gjuhësore të shprehjes së sjellshme me foljen ndihmëse CAN nëpërmjet kontekstit të dëgjuar.
- Formon në mënyrë të pavarur fjali të thjeshta lidhur me veprimet që pasqyrojnë aftësitë personale.
- Kryen një dialog të shkurtër nëpërmjet përdorimit të formave gjuhësore të shprehjes së sjellshme (falje, lutje, falënderim, kërkesë e sjellshme duke përdorur foljen ndihmëse CAN) të përshtatshme me kontekstin, me kusht që personi tjetër të flasë ngadalë dhe qartë, me një ritëm të përshtatshëm për moshën e nxënësve.
- Njih dhe dallon katër stinët dhe karakteristikat e tyre.
- Përdor njësitë leksikore për të përshkruar kushtet e motit.
- Emërton ditët e javës dhe pjesët e ditës.
- Identifikon dhe dallon kushtet dhe shprehjet e motit pas një dëgjimi të shkurtër.
- Formon në mënyrë të pavarur njësi leksikore (shprehje që lidhen me kohën e lirë).

<ul style="list-style-type: none"> ● Shprehje (në lidhje me kohën e lirë): listen to music, read a book, catch a fish, watch TV, play with ball, ride a bike 	
<p>c) Struktura gramatikore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Përemrat vetorë: I, you, he/she/it, we, you, they ● Mbiemrat (ngjyra): purple, grey, black ● Foljet (që korrespondojnë me leksikun): sleep, draw, sing, play, listen, watch TV, camp, throw, paint, colour ● Fjali të thejshta dëftore: In summer, we camp. / It is snowy in winter. ● Present Simple Tense of TO BE (forma pohore): I am / You are / He/she/it is / We are / You are / They are ● Present Simple tense of TO BE (forma mohore): I am not / You are not / He/She/It is not/ We are not / You are not / They are not ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma pohore): I have got a raincoat. / We have got an orange fish. ● Present Simple Tense of TO HAVE GOT (forma mohore): I haven't got a banana. She hasn't got a pet. ● Present Simple Tense ((nga folje të caktuara): We catch a fish in summer. I listen to music in the evening. ● Folja ndihmëse CAN (forma pohore dhe mohore): I can draw. I can't paint. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kupton dhe përdor përemrat vetorë në të gjitha vetat në njëjës dhe në shumës. ● Njeh, emërton, dallon dhe përdor ngjyrat: purple, grey, black nëpërmjet mbiemrave përkatës në kontekste të ndryshme. ● Njeh dhe përdor foljet e parashikuara që shprehin aktivitetet: sleep, draw, sing, play, listen, watch TV, camp, throw, paint, colour. ● Numëron dhe përshkruan stinët me formën e foljes TO BE në Present Simple Tense. ● Formon fjali të thjeshta që lidhen me aktivitetet në një periudhë të caktuar të vitit dhe kushtet e motit. ● Përshkruan aktivitete që kryen në kohën e lirë me njësitë leksikore të përvetësuar dhe modelet themelore të fjalive. ● Merr pjesë në një dialog të shkurtër për tema që lidhen me aktivitetet në kohën e tij të lirë, me kusht që tjetri të flasë ngadalë dhe qartë, me një ritëm të përshtatur për moshën e nxënësve. ● U përgjigjet pyetjeve të thjeshta që lidhen me aktivitetet në kohën e tij të lirë nëpërmjet zbatimit të saktë të strukturave gramatikore dhe modeleve themelore të fjalive. ● Përgjigjet (me gjuhë joverbale) fjalive që shprehin çfarë di dhe çfarë nuk di të bëjë në lidhje me një aktivitet të caktuar. ● Formon në mënyrë të pavarur forma gjuhësore që shprehin atë që di dhe nuk di të bëjë në lidhje me një aktivitet të caktuar. ● Zhvillon një dialog të shkurtër lidhur me atë që di dhe çfarë nuk di të bëjë në lidhje me një veprim të caktuar, duke zbatuar drejt strukturat gramatikore, me kusht që tjetri të flasë ngadalë dhe qartë, me një ritëm të përshtatur për moshën e nxënësit.

<p>ç) Përmbajtje ndërkulturore:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Have a nice holiday! ● Enjoy your trip! ● Travel safe! 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ju uron një verë të mbarë, një udhëtim të mbarë dhe të sigurt.
<p>Shembuj të aktiviteteve</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nxënësit praktikojnë fjalorin e mësuar nëpërmjet aktiviteteve të lojës; - Loja: <i>Season Bingo</i> (me karta flash). Nxënësit eliminojnë nocionet që lidhen me stinët. (TIK); - Loja: <i>Word Chain Game</i>. Nxënësit formojnë fjali dhe secili nxënës përsërit fjalinë dhe shton një term, për shembull : I can ski....I can ski and swim.....I can ski, swim and jump...; - Loja: <i>Me Too</i>. Mësimdhënësi përshkruan aktivitetet nga një pjesë e caktuar e ditës dhe secili që është dakord me të bërtet Me too! Për shembull: I watch TV in the evening. I ride a bike in the afternoon.....Me too!!!; ● Nxënësit, të ndarë në grupe, ngjitin në një fletore pune të përgatitur paraprakisht një kolazh me karakteristikat e një periudhe të caktuar të vitit (si duken ditët me diell, me borë, me shi dhe me re) dhe ua prezantojnë të tjerëve duke e emërtuar dhe përshkruar; ● Mësimdhënësi tregon një ilustrim të caktuar të kohës së vitit me pak logjikë dhe nxënësit zbulojnë, korrigjojnë dhe emërtojnë gabimin e dhënë. (Is it snowy in summer? Nooooo, it is sunny); ● Nxënësit vizatojnë shtatë rathë që përfaqësojnë ditët e javës dhe në secilin rreth vizatojnë një aktivitet që bëjnë në kohën e lirë dhe e emërtojnë atë (për shembull: On Monday, I listen to music); ● Nxënësit dëgjojnë dhe këndojnë këngën Yes, I can dhe këngën me fjalë që përsëriten (chant) <i>Days of the week</i>; ● Nxënësit zgjedhin aktivitetet që mund të bëjnë në një piktogram të caktuar, dhe më pas duke përdorur can/can't shprehin atë që dinë / nuk dinë të bëjnë (për shembull: I can run / I can't swim); ● Mësimdhënësi inkurajon nxënësit të zbatojnë forma të sjellshme të sjelljes për të kërkuar falje, lutje, falënderuar dhe pranuar/refuzuar diçka nëpërmjet lojës me role (Can you sit here, please?). 	

GJITHËPËRFSHIRJA, BARAZIA GJINORE/NDJESHMËRIA, NDËRKULTURA DHE INTEGRIMI NDËRLËNDOR

Mësimdhënësi siguron gjithëpërfshirje duke i kyçur të gjithë nxënësit në të gjitha aktivitetet gjatë orës. Në këtë mënyrë, ai mundëson që çdo fëmijë të jetë i angazhuar në mënyrë konjitive dhe emocionale nëpërmjet përdorimit të qasjeve të përshtatshme (individualizimi, diferencimi, puna në ekip, mbështetja mes nxënësve). Gjatë punës me nxënësit me aftësi të kufizuara, zbatohet një plan arsimor individual (me rezultate të përshtatura të të mësuarit dhe standarde të vlerësimit) dhe çdo herë kur është e mundur përdoret mbështetje shtesë nga individë të tjerë (asistentë personal dhe arsimorë, ndërmjetësues arsimorë, tutorë vullnetarë dhe profesionistë nga shkollat e qendrave të burimeve). Vëzhgon rregullisht të gjithë nxënësit, veçanërisht ata të grupeve të ndjeshme, në mënyrë që të jetë në gjendje të identifikojë vështirësitë e të mësuarit në kohën e duhur, për t'i inkurajuar dhe mbështetur ata në arritjen e rezultateve në mësimdhënie.

Gjatë realizimit të aktiviteteve, mësimdhënësi trajton si djemtë ashtu edhe vajzat në mënyrë të barabartë, duke u kujdesur që të mos u caktojë atyre role stereotipike gjinore. Gjatë formimit të grupeve të punës, bëhet një përpjekje për të siguruar ekuilibrin gjinor. Kur zgjedhin materiale shtesë për mësim, përdorin ilustrime dhe shembuj që janë të ndjeshëm në aspektin gjinor dhe etnik/kulturor dhe inkurajojnë barazinë gjinore, gjegjësisht promovojnë interkulturën (për shembull: në detyrat tekstuale përdorin emra karakteristike të pjesëtarëve të bashkësive të ndryshme etnike dhe tregohet kujdes që personazhet e meshkujve dhe femrave të mos lidhen me role stereotipike gjinore).

Çdo herë kur është e mundur, mësimdhënësi përdor integrimin e temave/përmbajtjeve/koncepteve në planifikimin dhe zbatimin e mësimdhënies. Integrimi mundëson që nxënësit të përfshijnë perspektivat e lëndëve të tjera në atë që mësojnë në këtë lëndë dhe të lidhin njohuritë nga fusha të ndryshme në një tërësi.

VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE

Për pjesëmarrjen në aktivitete, nxënësit marrin informata kthyesë të cilat tregojnë nivelin e suksesit në realizimin e aktivitetit/detyrës dhe jepen udhëzime për përmirësim (vlerësim formativ). Pasi në klasën e dytë të lëndës *Gjuhë angleze* nxënësit zotërojnë aftësitë e të dëgjuarit me të kuptuar dhe të folur, prandaj mësimdhënësi vëzhgon dhe vlerëson:

- përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës;
- reagimet dhe shfaqjet joverbale;
- përgjigjet ndaj udhëzimeve (Open (close) your book, please! / Be quiet, please! / Look at this, please! / Sit down, please! / Point up (down), please! / Stand up, please! / Touch your nose, please!);
- punën sipas udhëzimeve të dhëna gjuhësore (ilustrime, vizatime, modele etj.);

- aktivitetet performuese në anglisht (këndim, lojë me role).

Pas përfundimit të mësimit të secilës temë, nxënësit marrin një notë përmbledhëse në formën e një përshkrimi të standardeve të arritura të vlerësimit. Vlerësimi përmbledhës kryhet në periudha të caktuara të vitit shkollor dhe lidhet me periudha të caktuara - fundi i një teme të caktuar, tremujori, gjysmëvjetori, ose fundi i vitit shkollor.

Fillimi i zbatimit të programit mësimor	Viti 2022/2023
Institucioni/përfaqësues i programit	Byroja e Zhvillimit të Arsimit
Në pajtim me nenin 30 paragrafi 3 të Ligjit të Arsimit Fillor (Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut nr. 161/19 dhe 229/20) Ministria e Arsimit dhe Shkencës miratoi programin mësimor për lëndën <i>Gjuhë angleze</i> për klasën e II.	Nr. _____ Data _____ <div style="text-align: right;"> Ministrja e Arsimit dhe e Shkencës Milla Carovska _____ </div>