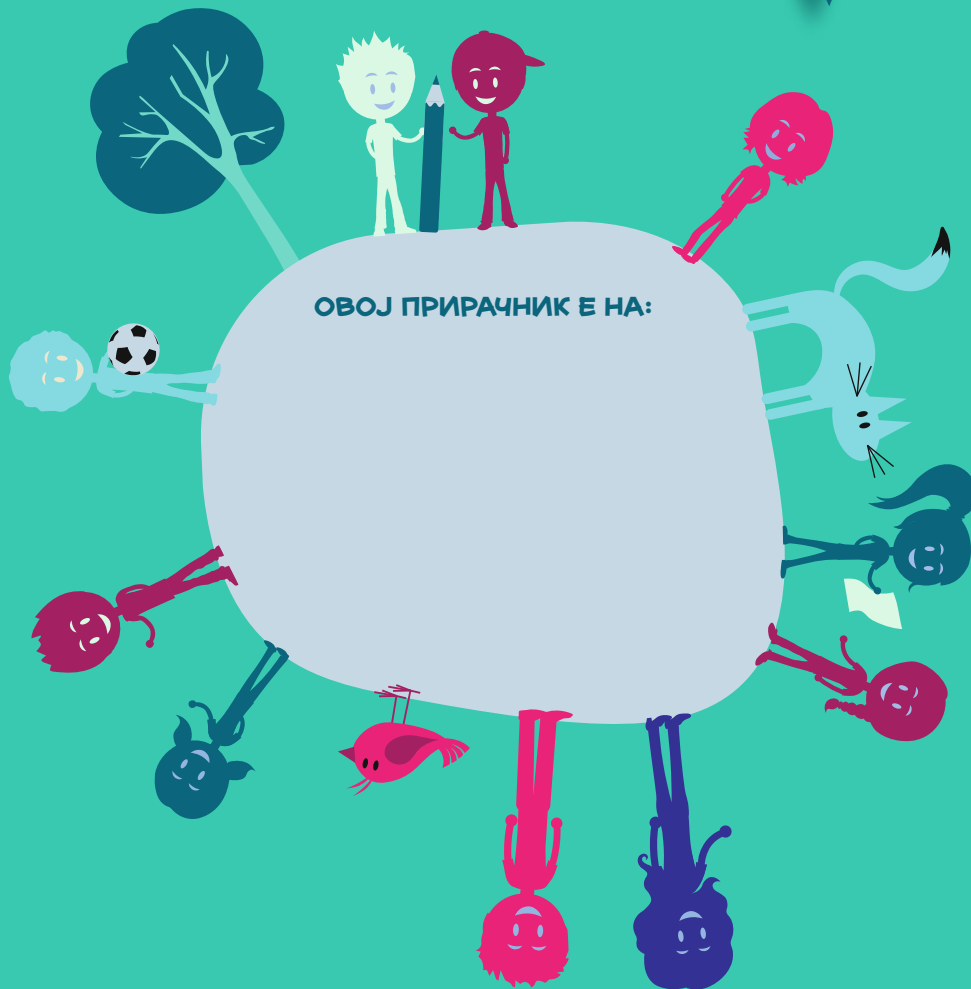


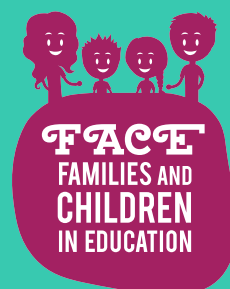
ДИСО

3



**ВЕРУВАЈТЕ ВО СЕБЕ
И РАБОТЕТЕ ЗАЕДНО**

За деца на возраст од 10 до 12 години



ДИСО (Децата и семејството во образованието) или Семејствата и децата во образованието е проект којшто е кофинансиран од Универзитетот за образование на наставници во Цирих (Pädagogische Hochschule Zürich) и Одделението за финансии на кантонот Цирих, Швајцарија.

Работна тетратка ДИСО 1 – Верувајте во себе и играјте заедно.
За деца на возраст од 4 до 6 години

Работна тетратка ДИСО 2 – Верувајте во себе и славете заедно.
За деца на возраст од 7 до 9 години

**Работна тетратка ДИСО 3 – Верувајте во себе и работете заедно.
За деца на возраст од 10 до 12 години**

Автор: Вилтруд Вајдингер
Коавтори: Сабрина Маруншеду, Петер Холцварт
Илустрации и изглед: Надине Хуги
Редакција: Франциска Агости

Превод од англиски јазик: Драган Петровски
Редакција на преводот: д-р Валентина Илиева

PH IPE – INTERNATIONAL
ZH PROJECTS IN
EDUCATION
ZÜRICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION

Издадено во 2017
Универзитет за образование на наставници Цирих,
Интернационални проекти во образованието
www.phzh.ch/ipe

ДИСО

Вилтруд Вајдингер

**ВЕРУВАЈТЕ ВО СЕБЕ
И РАБОТЕТЕ ЗАЕДНО**

За деца на возраст од 10 до 12 години



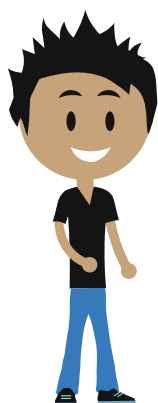
КАКО ДА СЕ КОРИСТИ ОВОЈ ПРИРАЧНИК

Добредојдовте во ДИСО – Децата и семејството во образованието!

Овој прирачник ви припаѓа вам! Тој е работна тетратка која служи за да ги подобрите вашите квалитети и чувства за себеси. Во овој прирачник ќе работите заедно со вашите другарчиња на училиште и со вашиот наставник / вашатанаставничка. Ќе има задачи кои ќе можете сами да ги решавате, а ќе има и задачи кои ќе ги решавате со партнер.

Во прирачникот ДИСО ќе запознаете две деца кои ќе се движат низ прирачникот заедно со вас. Понекогаш тие ќе ви покажат нешто на слика, а понекогаш едноставно ќе бидат тука додека работите.

Еве ги нив:





Што има во прирачникот?

Во овој прирачник ќе обработите седум теми. Во секоја тема има содржина која ќе ја работите заедно со наставникот/наставничката. Некогаш ќе пишувате нешто, некогаш ќе цртате нешто, некогаш ќе дискутирате и зборувате за нешто, а некогаш ќе изработите нешто. За секоја задача може да прочитате што треба да направите, или да ја прашате наставничката.

На крајот на секоја тема, ќе добиете домашна задача која може да ја работите со помош на вашето семејство, вашиот наставник/вашата наставничка ќе ви каже што треба да се прави.

Во ДИСО нема точно или неточно! Нема грешки!

А сега, пред да започнете: запишете го името на корицата за да знаете дека е ваша!

Завршивте? Супер!

Ајде да почнеме! Добредојдовте во ДИСО – Децата и семејството во образованието!

СОДРЖИНА

1 За моето семејство и за мене Страни 6–19

1–Задача 1	Ова сум јас	8
1–Задача 2	Цвет на силата	10
1–Задача 3	Во моето слободно време	12
1–Задача 4	Направете ваше знаме	14
1–Домашна Задача 5	Моето семејство и јас	16
1–Задача 6	Го претставувам моето семејство	18

2 Што можам јас – Што можеме ние Страни 20–33

2–Задача 1	Јас сум животно	22
2–Задача 2	Работите во кои сум добар/добра	24
2–Задача 3	Мојата пајажина	26
2–Задача 4	Моите вештини имаат корени	28
2–Домашна Задача 5	Моите семејни вештини	30
2–Задача 6	Ги претставувам семејните вештини	32

3 Моите омилен места Страни 34–47

3–Задача 1	Моите места	36
3–Задача 2	Што правам на моите омилен места	39
3–Задача 3	Го реконструирам моето омилено место 1	42
3–Задача 4	Го реконструирам моето омилено место 2	44
3–Домашна Задача 5	Слика/цртеж од моето омилено место	45
3–Задача 6	Кое место е тоа?	46

4 Како се справуваме едни со други Страни 48–61

4–Задача 1	Сè е во ред! Навистина?	50
4–Задача 2	Како се справувам со расправија	52
4–Задача 3	Приказни за скарување и смирување	54
4–Задача 4	Нашиот договор на правила	55
4–Домашна Задача 5	Нашите семејни правила - анкета	58
4–Задача 6	Споредете ги вашите семејни правила	60

5 Моите другарчиња**Страни 62–73**

5 – Задача 1	Моето другарче е посебно	64
5 – Задача 2	Што можам да правам со и за другарчињата?	66
5 – Задача 3	Кој одговара за задачата?	68
5 – Задача 4	Го моделирам моето другарче и го опишувам	70
5 – Домашна Задача 5	Мапа на телото на моето другарче	71
5 – Задача 6	Го претставувате вашето другарче	72
5 – Задача 7	Ме претставуваш ти и се претставувам	73

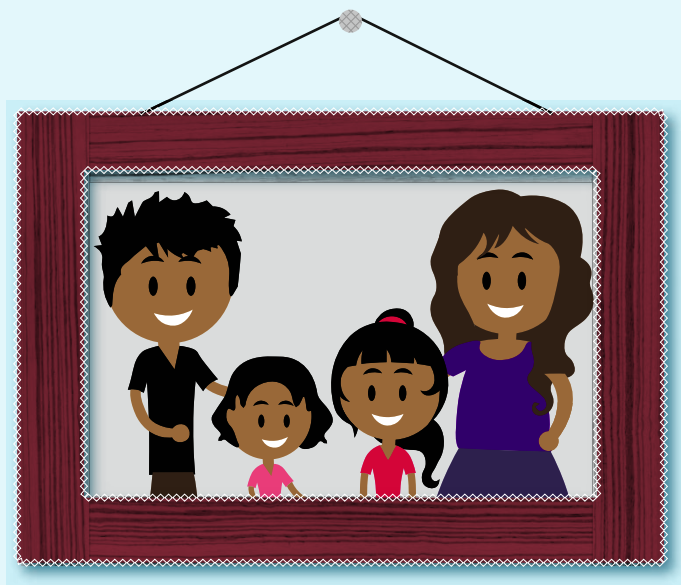
6 Ја претставуваме изложбата**Страни 74–83**

6 – Задача 1	Спојување на сите делови	76
6 – Задача 2	Означување на сите делови	78
6 – Задача 3	Пишуваме покана	79
6 – Задача 4	Ја вежбаме нашата тура со водич	81
6 – Домашна Задача 5	Покана за родителите	83

7 Што научив јас – што научивме ние**Страни 84–93**

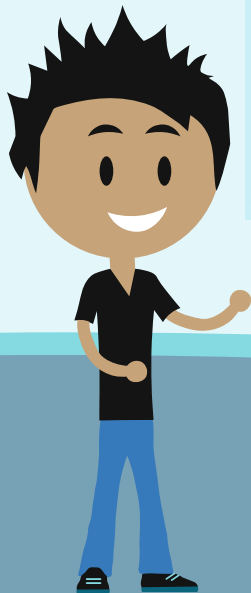
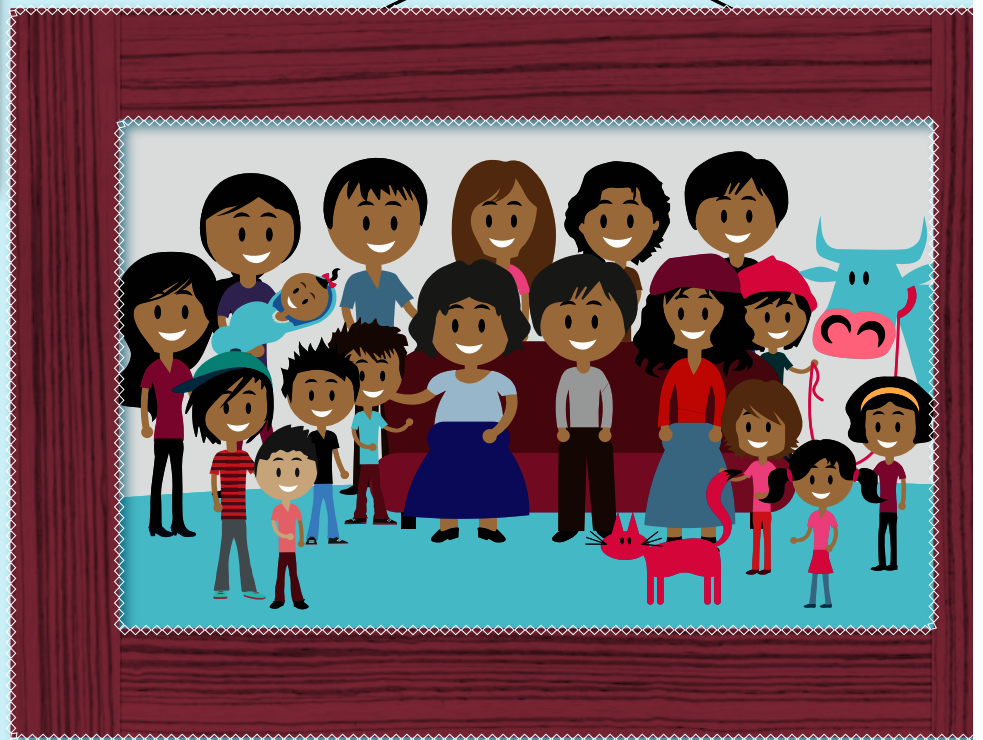
7 – Задача 1	Прашања и одговори за мене	86
7 – Задача 2	Моите среќни и тажни моменти	88
7 – Задача 3	Мојата омилена задача	90
7 – Задача 4	Мојата лична награда	92

Повратна информација од наставникот/наставничката	95
Забелешки	96



ЗА МОЕТО СЕМЕЈСТВО И ЗА МЕНЕ

1



1 – ЗАДАЧА 1

ОВА СУМ ЈАС



45'

Задача:

Запишете ги најважните работи за себе.

Како се работи:

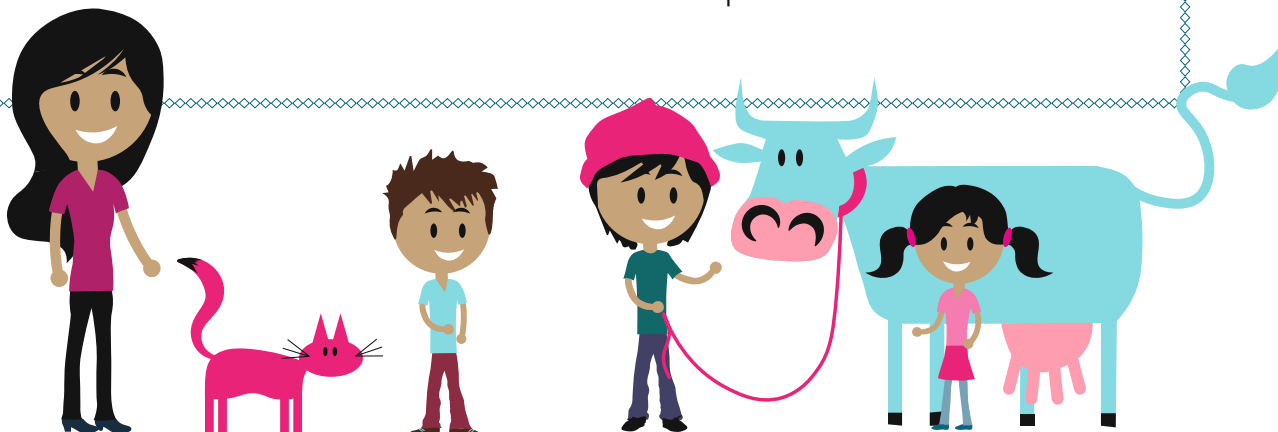
Сами, а потоа со целата група

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Со соученик, опишете ја сликата со девојчето и момчето и нивните семејства (стр. 6–7).
2. Пополнете го работниот лист и нацртајте слика од вашето семејство и вас.
3. Покажете им ја сликата на соучениците и објаснете ја.
4. Оставете го работниот лист на вашата клупа.
5. Разгледајте ги другите цртежи низ училницата.
6. Вратете се на вашата клупа. Што ви се допаѓа кај вашето семејство? Што не ви се допаѓа кај вашето семејство? Пополнете го работниот лист.
7. Покажете го листот на вашите соученици и разговарајте за вашата работа.



Ова сум јас

Моето име е:

Имам години.

Живеам во

(место)

со:

(мајка, татко, браќа, сестри, баби, дедовци, куче, мачка итн.)

Нацртајте слика од вас и вашето семејство

Што ви се допаѓа?

Што би сакале да промените?

1 – ЗАДАЧА 2 ЦВЕТ НА СИЛАТА



45'

Задача:

Запишете ги работите кои ви се допаѓаат кај вас.

Како се работи:

Сами, во парови

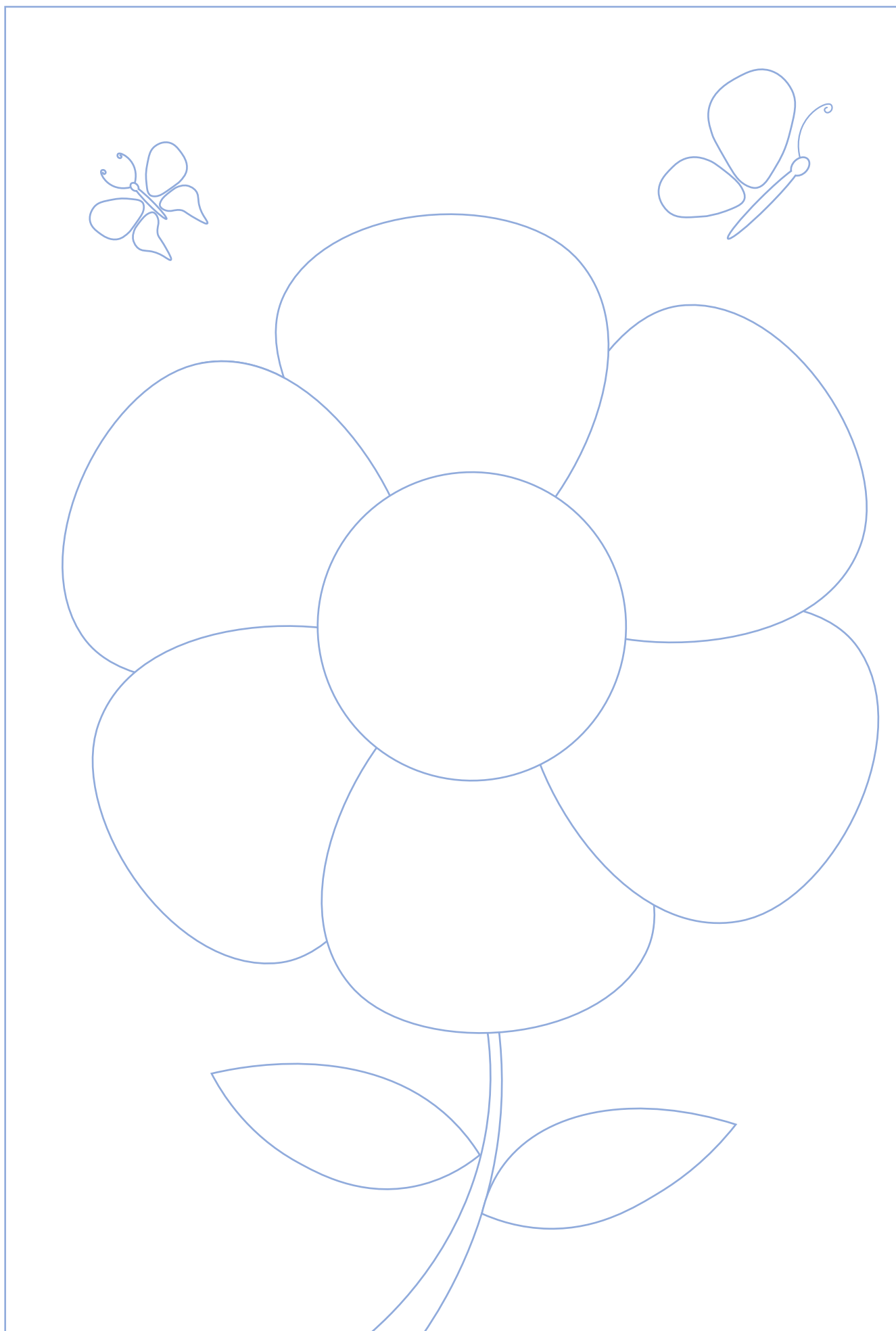
Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Запишете го вашето име во средината на цветот.
2. Напишете по една работа која ви се допаѓа кај вас во секое ливче.
3. Обојте го цветот.
4. Покажете му го цветот на детето до вас. Објаснете му што сте запишале и ислушајте го партнерот кога објаснува за неговото/нејзиното цвеќе.
5. Потоа земете го цветот од детето до вас, раздвижете се и кажете им на другите за него/неа.





1 – ЗАДАЧА 3 ВО МОЕТО СЛОБОДНО ВРЕМЕ



45'

Задача:

Зборувајте за тоа што правите во вашето слободно време. Слушнете нови идеи.

Како се работи:

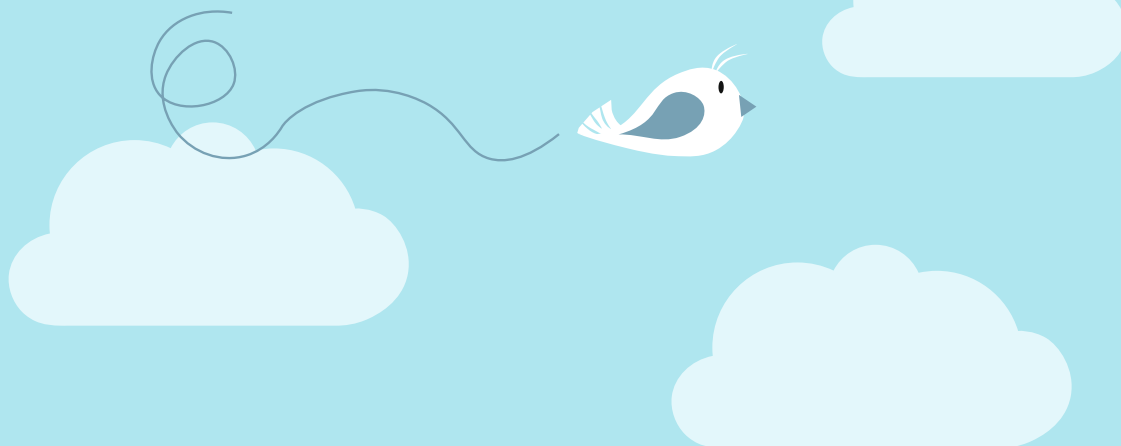
Во парови, сами, со целата група

Материјал:

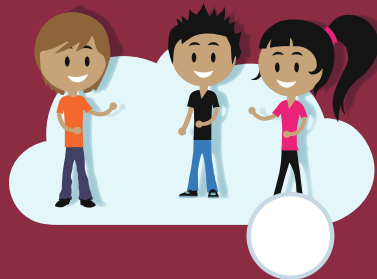
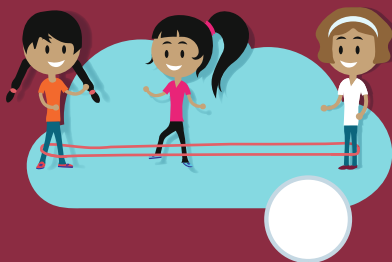
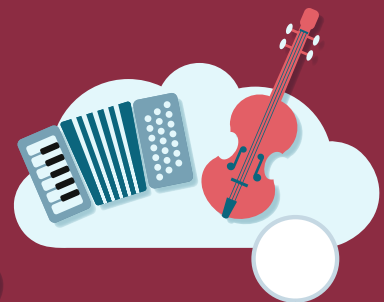
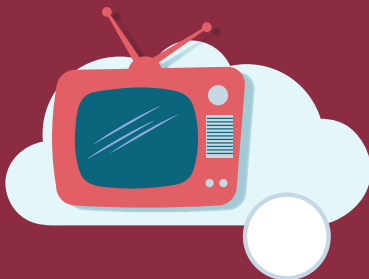
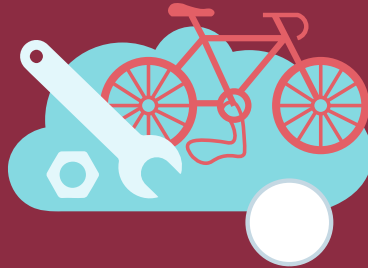
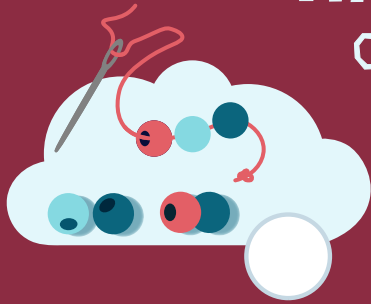
- работен лист
- моливи

Чекори:

1. Погледнете ги сликите. Кои од активностите ги правите надвор од училиште? Штиклирајте.
2. Покажете му на другарчето до вас и споредете.
3. Повторно погледнете ги сликите: Што би сакале да правите? Разговарајте со другарчето до вас.
4. Одберете нешто кое сакате да го правите. Најдете во одделението некој кој го прави тоа, сака да го прави тоа или знае некое друго дете кое го прави тоа.
5. Дискутирајте на час: Дали има некои работи кои децата не треба да ги прават?



Штиклирајте кои активности ги правите надвор од училиштето:



1 – ЗАДАЧА 4 НАПРАВЕТЕ ГО ВАШЕТО ЗНАМЕ



120'

Задача:

Направете ваше лично знаме.

Како се работи:

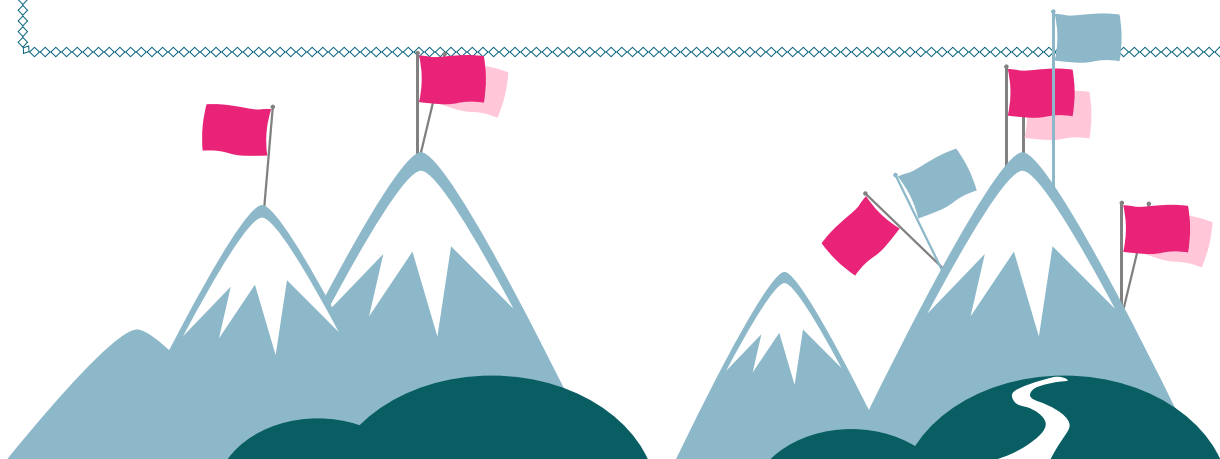
Во групи по четворица

Материјал:

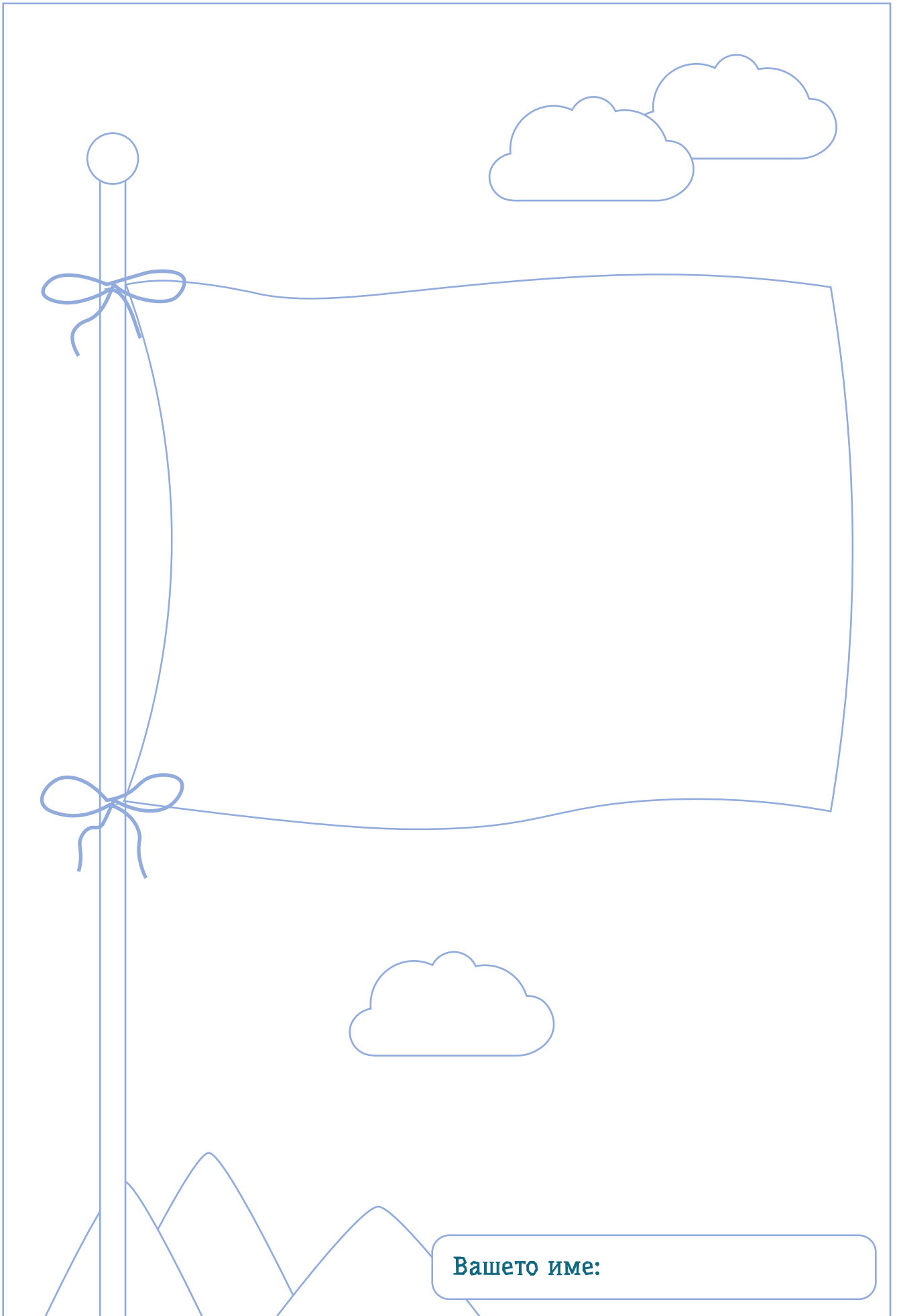
- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Погледнете ја следната страна. Вие ќе правите ваше лично знаме. Може да се состои од цртежи, бои, симболи или форми. Не пишувајте во него.
2. Користете ги вашите боички и моливи за работа.
3. Кога ќе завршите, седнете во групи по четворица.
4. Објаснете ѝ го вашиот симбол на групата. Слушајте ги другите додека го опишуваат нивниот симбол.
5. Ако имате време: Дали можете да смислите знаме кое ќе ја претставува вашата група? Разговарајте заедно за ова. Какво би било знамето на вашата група?



Адаптирано од: Gollob, R. / Weidinger, W. (2010): Growing up in democracy. Lessons plans for primary level on democratic citizenship and human rights. Council of Europe Publishing, Strasbourg Cedex.



1 – ДОМАШНА ЗАДАЧА 5 МОЕТО СЕМЕЈСТВО И ЈАС



Задача:

Најдете фотографии од вас и вашето семејство за да ги покажете на училиште.

Како се работи:

Заедно со вашето семејство

Материјал:

- семејни фотографии

Чекори:

1. Најдете фотографии од вашето семејство и вас. Прашајте ги родителите или други роднини.
2. Ставете ги во плик или некако заштитете ги бидејќи ќе треба да ги однесете на училиште. Вака тие ќе бидат заштитени.
3. Ќе работите со фотографиите на училиште. Затоа не заборавајте да ги ставите во вашиот ранец!



Забелешки

1 – ЗАДАЧА 6 ГО ПРЕТСТАВУВАМ МОЕТО СЕМЕЈСТВО



70'

Задача:

Претставете им го вашето семејство на вашите соученици.

Како се работи:

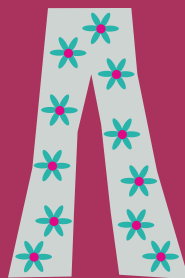
Сами, во парови

Материјал:

- работен лист
- семејни фотографии
- тенка бела хартија
- лепило

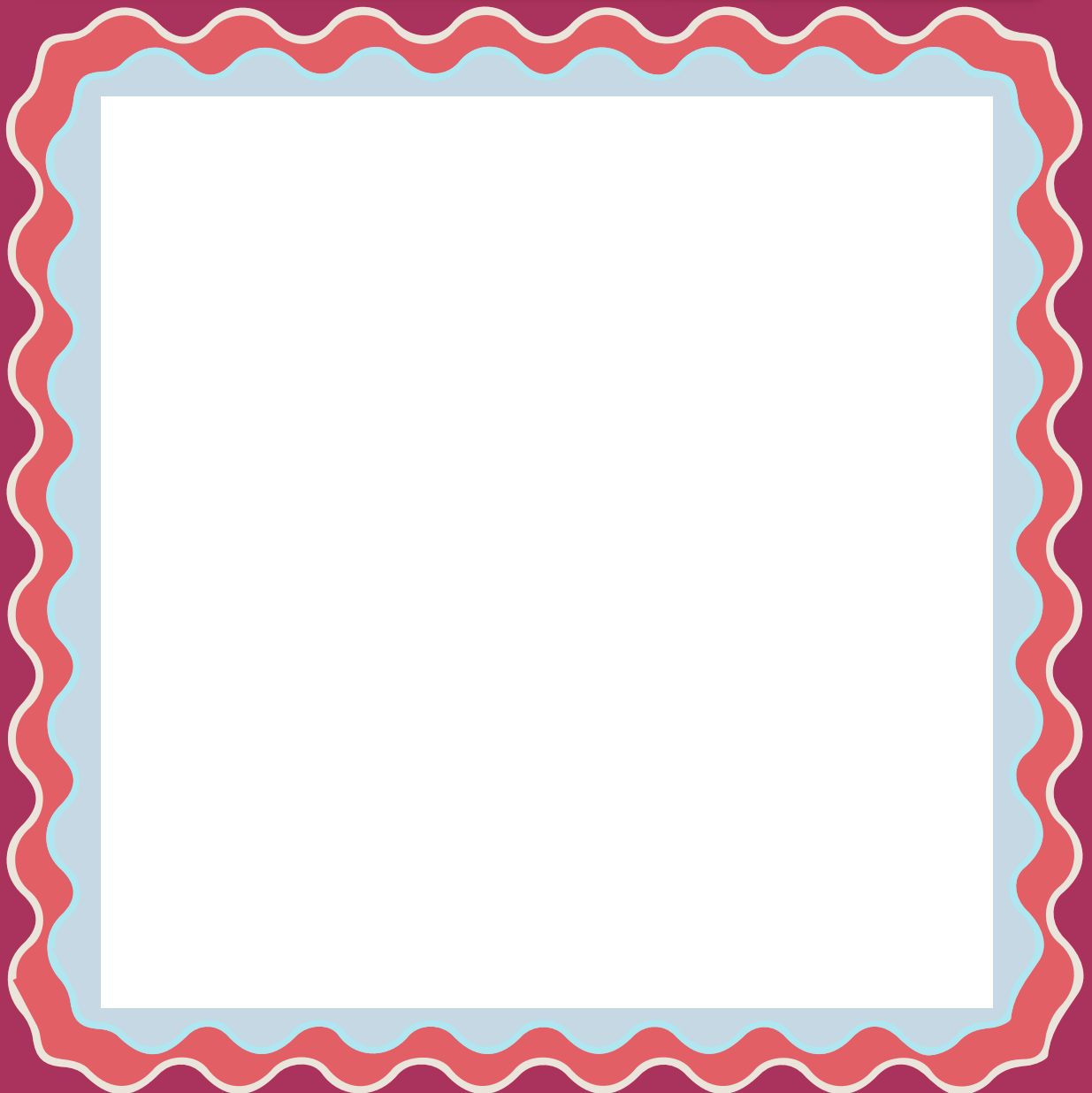
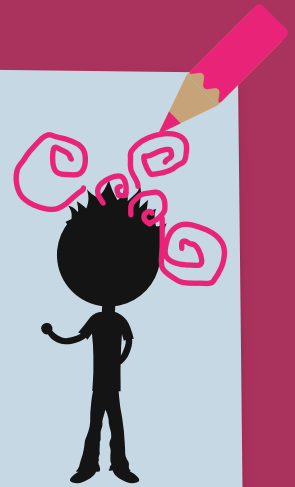
Чекори:

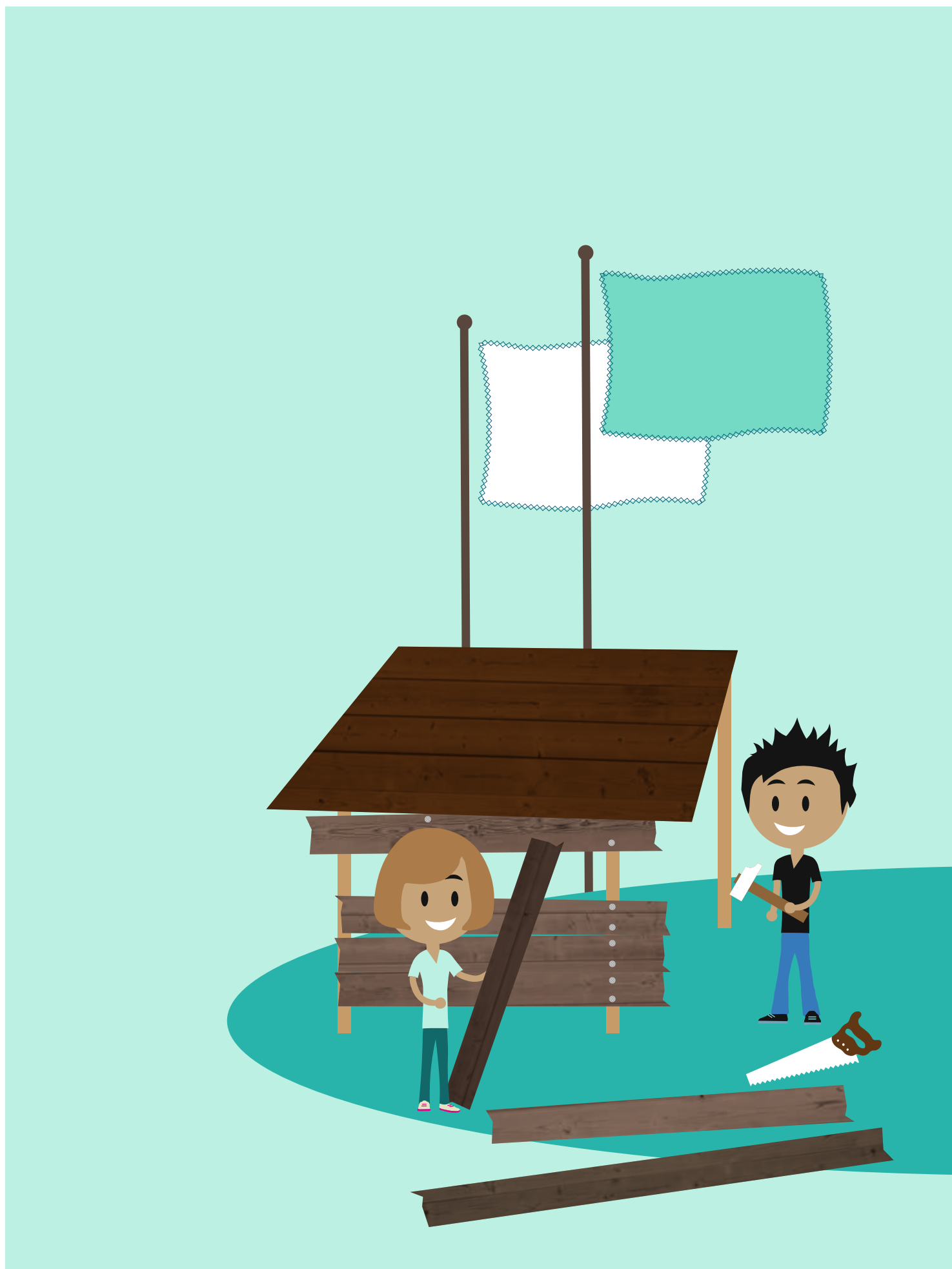
1. Отворете го прирачникот на страна 9, каде што е цртежот од вашето семејство.
2. Во парови, погледнете ги сликите кои ви ги даде наставникот/наставничката. Чие е семејството? Разгледајте низ училницата и обидете се да го најдете цртежот што соодветсува со фотографијата.
3. Погледнете ги фотографиите и разговарајте за нив со детето до вас:
 - Кој припаѓа во вашето семејство?
 - Што прават тие во нивниот живот?
 - Што правите вие со нив?
4. Сега, нацртајте го вашето семејство од соништата, опишано на следната страна.
5. Ставете ги вашите семејства од соништата на таблата.



Моето семејство од соништата

- Ставете ја тенката бела хартија врз семејната фотографија и нацртајте ги контурите.
- Обојте и направете го вашето семејство од соништата со нови алишта, различни фризури, нова средина итн. Залепете го вашето семејство од соништата тука. Означете ги лицата: Кој е кој?

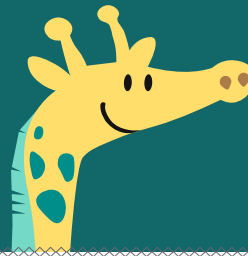




ШТО МОЖАМ ЈАС ШТО МОЖЕМЕ НИЕ



2 – ЗАДАЧА 1 ЈАС СУМ ЖИВОТНО



30'

Задача:

Замислете кое животно би сакале да бидете и нацртајте го.

Како се работи:

Сами, во парови

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Погледнете ја големата слика со девојчето и момчето (стр. 20 – 21). Тие се другарчиња и имаат другарчиња. Што правите вие со вашите другарчиња? Разговарајте со вашиот партнер.
2. Кога на еден ден би биле животно, кое животно би го одбрале и зошто?
3. Запишете го животното и причините зошто го одбравте него.
4. Нацртајте го животното подолу.
5. Кога ќе завршите, обратете се кај вашето другарче и покажете му што направивте. Можеби ќе треба да објасните уште малку.



Јас сум животно



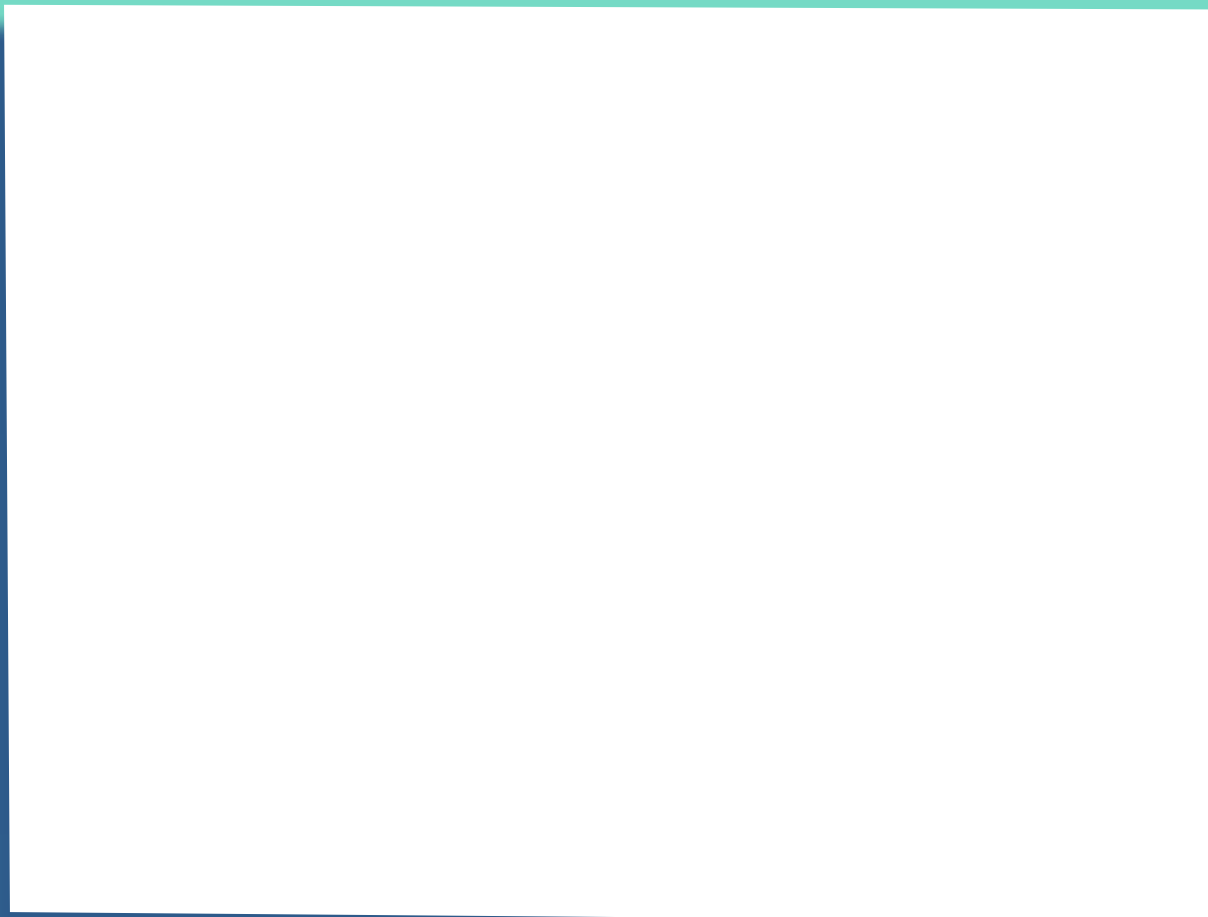
Кога би биле животно на еден ден,
кое животно би го одбрале и зошто?



Зошто:



Овде нацртајте го животното:



2 – ЗАДАЧА 2

РАБОТИТЕ ВО КОИ СУМ ДОБАР/ДОБРА



35'

Задача:

Дознајте во кои работи сте добар/добра.

Како се работи:

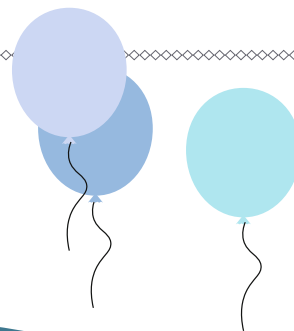
Сами, во парови

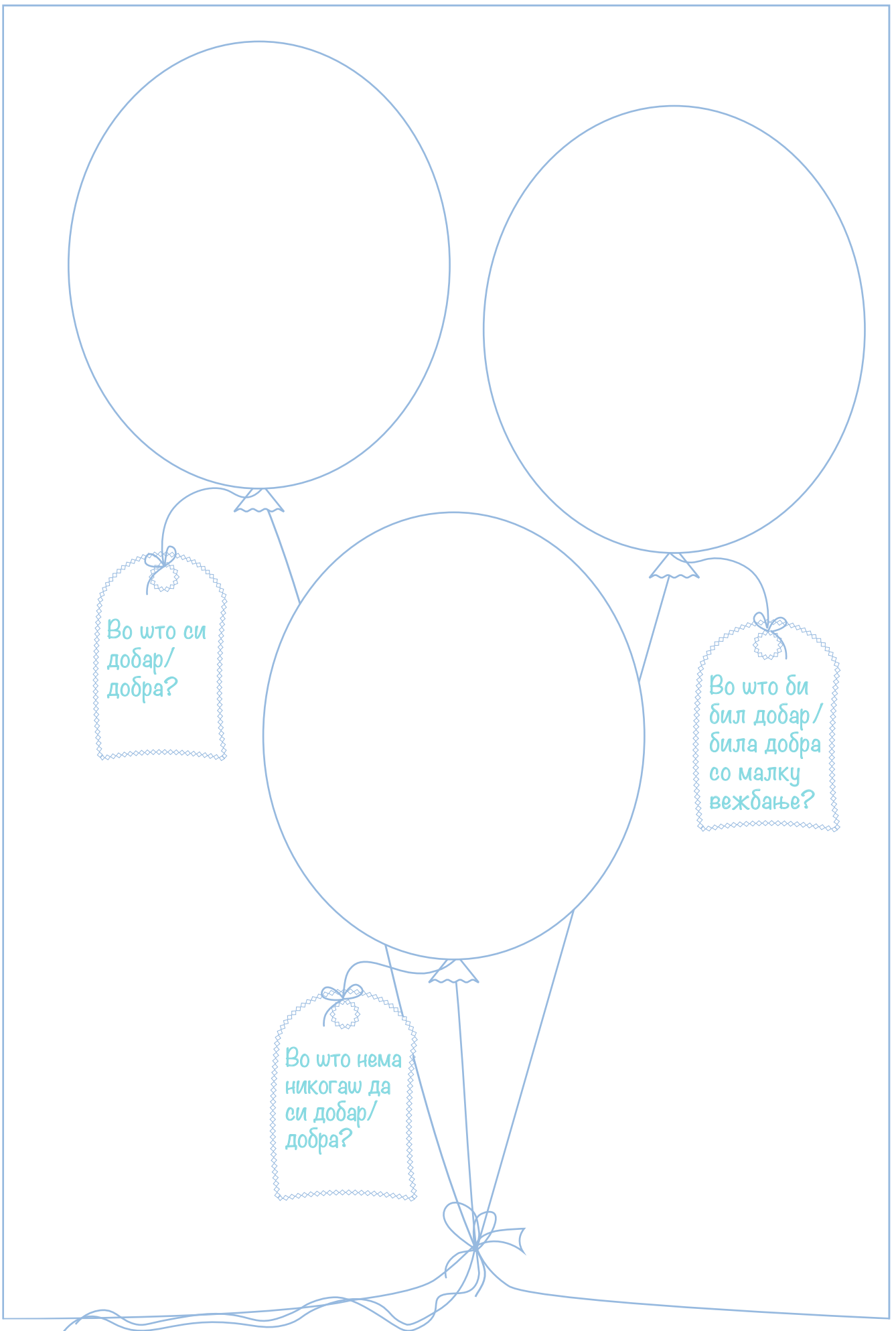
Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Направете ја вежбата на следната страна и споредете ја со другарчето до вас.
2. Напишете ги сите работи во кои сте добар/добра. Можете и да ги нацртате.
3. Свртете се кај другарчето до вас и споредете ги идеите. Што вели тој/таа? Што ќе кажете вие за неговите/нејзините идеи?





2 – ЗАДАЧА 3 МОЈАТА ПАЈАЖИНА



40'

Задача:

Напишете ги вашите вештини и способности во пајажината.

Како се работи:

Сами, во парови

Материјал:

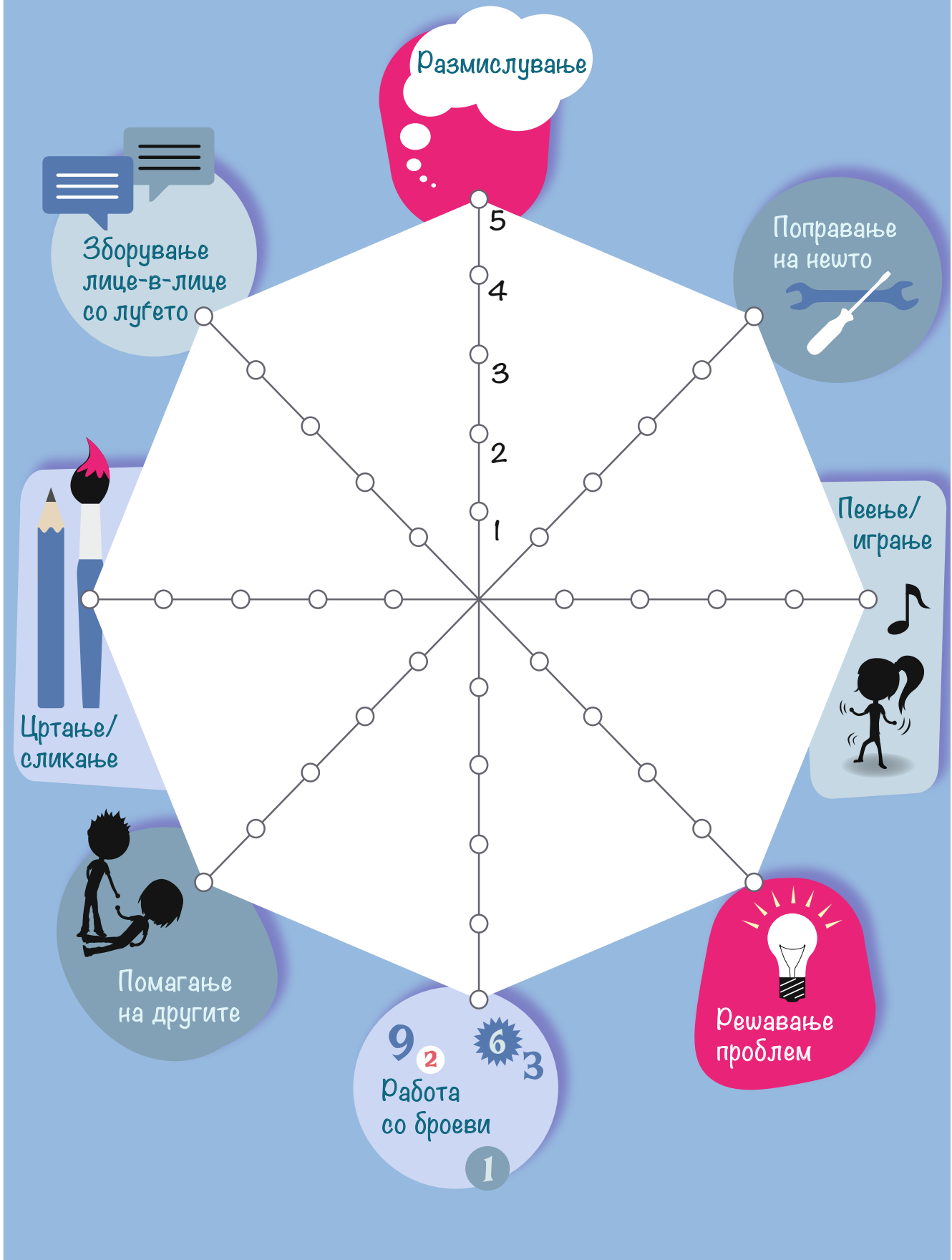
- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Погледнете ги сликите и зборовите на следната страна.
2. Размислете за тоа колку според вас сте добри во секоја вештина. Направете поврзување со линија (5 – одлично, 4 – многу добро, 3 – добро, 2 – малку, 1 – воопшто не е добро).
3. Меѓусебно поврзете ги сите линии со друга линија и ќе добиете пајажина.
4. Сега, разменете го листот со вашиот партнер и погледнете ја неговата/нејзината пајажина.
5. Споредете ги двете пајажини со другите. Дали тие се исти?
6. Што ве изненади?
7. Кога ќе завршите, можете да ги обоите сликичките.



Мојата пајажина



2 – ЗАДАЧА 4

МОИТЕ ВЕШТИНИ ИМААТ КОРЕНИ



30'

Задача:

Сфаќајте од каде сте ги научиле сите вештини и споредувате со другите.

Како се работи:

Сами и во парови

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Погледнете ги пак вашите балони (стр. 25) и вашата пајажина (стр. 27). Одберете 3 вештини на кои сакате да работите. Ако не сте сигурни кои, замолете го наставникот/наставничката за помош.
2. Запишете ги трите вештини на врвот на дрвата (по една на секој врв).
3. Размислете за тоа каде, кога и од кого ги научивте овие вештини:
 - На училиште? Дома?
Во кујната? Надвор?
 - Од тато или мама?
Од дедо или баба?
Од сестрата или братчето?
Од тетката или вујкото?
Од вашиот наставник /
вашата наставничка?
Од вашите другарчиња?
4. Запишете ги деталите за секоја вештина.
5. Кога ќе завршите, разгледајте низ училницата и споредете ги резултатите со најмалку два соученика.



Моите вештини имаат корени

КОГА?

КАДЕ?

ОД КОГО?

КОГА?

КАДЕ?

ОД КОГО?

КОГА?

КАДЕ?

ОД КОГО?

2 – ДОМАШНА ЗАДАЧА 5 МОИТЕ СЕМЕЈНИ ВЕШТИНИ



Задача:

Направете интервју со еден член на вашето семејство од кој сте ја научиле вештината.

Како се работи:

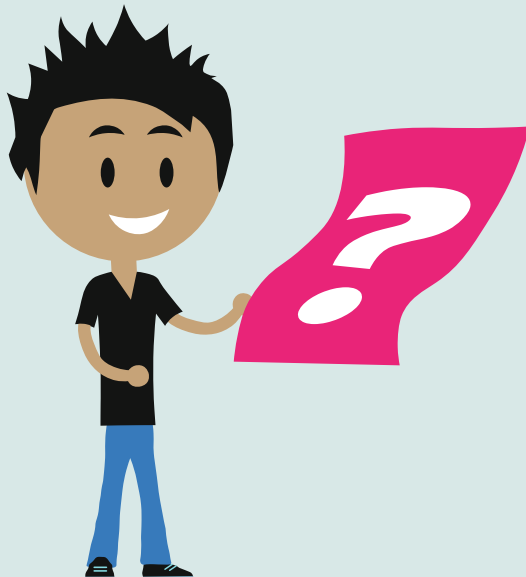
Дома или на тивко место

Материјал:

- Работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Погледнете ги дрвата со вештини на страна 29. Одберете една вештина (на пр. играње фудбал, пеење итн). Од кого ја научивте?
2. Дома, направете интервју за вештината со личноста. Поставете ги сите прашања од страна 31.
3. Запишете ги одговорите и дополнете го насловот.
4. Заблагодарете ѝ се на личноста за интервјето.



Семејни вештини

Мојата вештина е:

Ја научив од:

1 Каде ја научивте оваа вештина?

2 Што се прави во неа?

3 Дали може да ја опишете?

4 Што е потребно за оваа вештина?
(алати, материјал, состојки...)

5 Што е најтешката работа во оваа вештина?

2 – ЗАДАЧА 6

ПРЕТСТАВЕТЕ ГИ ВАШИТЕ СЕМЕЈНИ ВЕШТИНИ



40'

Задача:

Им ги претставувате вашите семејни вештини на некој од вашите соученици и дознавате за вештините на другите луѓе.

Како се работи:

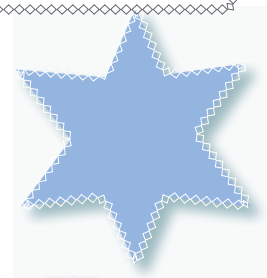
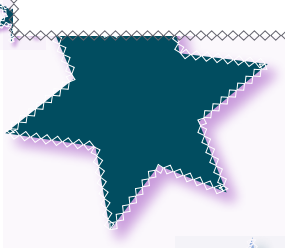
Во групи и во одделението

Материјал:

- работен лист
- слика

Чекори:

1. Отворете го прирачникот на страницата со семејните вештини.
2. Разгледајте низ училницата и зборувајте за вашите семејни вештини со соученик.
3. Слушнете за вештината која тој/таа ја претставува.
4. Направете го ова со два други соученика.
5. Исто така, од ова можете да направите квиз. Погледнете ја следната страна. Вашиот соученик може да ви поставува прашања, а вие да одговарате. Дали тој/таа може да ја погоди семејната вештина?
6. Повторно седнете и претставете што научивте за вештините на другите.



Погодете што правам јас!



ДА **НЕ**

Дали тоа е вашата мајка, татко,
сестра, братучед итн.?

Дали вашата вештина е поврзана со готвење,
поправање, цртање, ракотворба итн.?

Дали тоа се прави внатре?

Дали за тоа ви требаат многу материјали?

Дали ви треба дрво, метал, ткаенина,
вода, боја итн.?

Дали ви требаат тешки инструменти?

Дали многу се движите кога го правите ова?

Дали седите?

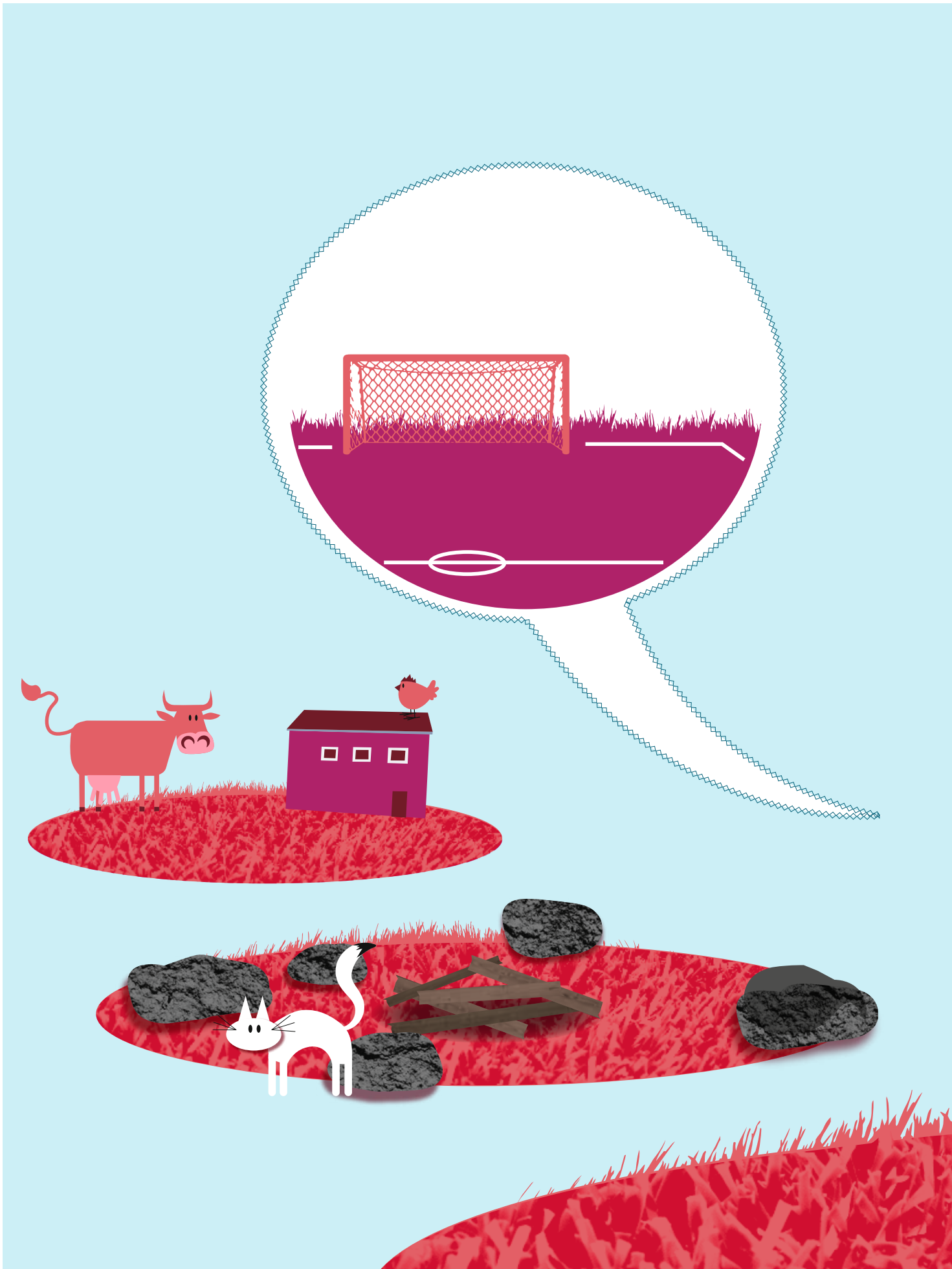
Дали стоите?

Дали треба да зборувате кога го правите тоа?

Дали се прави голема врева?

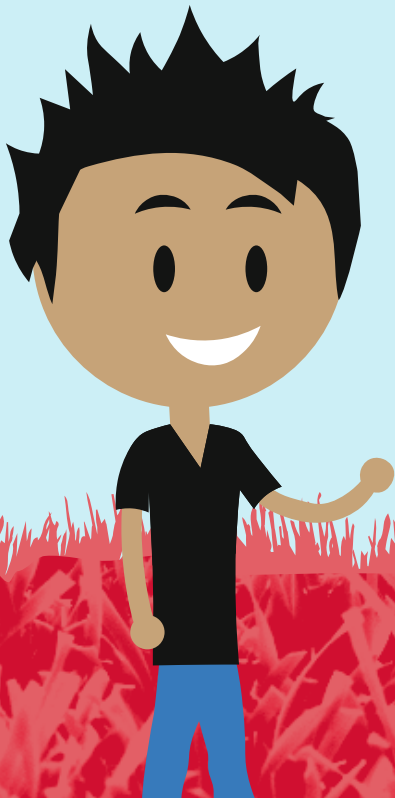
Итн.





МОИТЕ ОМИЛЕНИ МЕСТА

3



3 – ЗАДАЧА 1 МОИТЕ МЕСТА



45'

Задача:

Помислете на местата каде го поминувате времето и подредете ги. Ги избирате вашите омили места.

Како се работи:

Сами, а потоа во парови

Материјал:

- работен лист
- моливи, пенкала

Чекори:

1. Погледнете ги девојчето и момчето (стр. 34 – 35). Каде сакате да го поминувате времето? Разговарајте со вашето другарче.
2. Помислете на местата каде поминувате поголем дел од вашето време. Запишете ги во табелата.
3. Штиклирајте ги оние места кои ви се омили во кругчето до полето.
4. Сега, одберете две омили места и нацртајте ги (стр. 38).
5. Зошто тие ви се омили места?
6. Покажете им ги вашите места на соучениците. Зборувајте за овие прашања:
 - Дали ги избравте истите места?
 - Што ви се допаѓа кај овие места?
 - Дали има разлики?



Моите места

Места

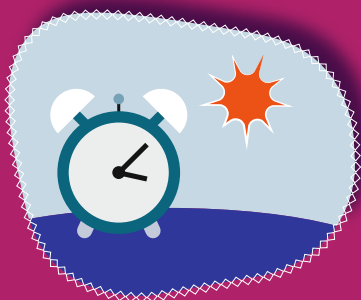
Омилено?



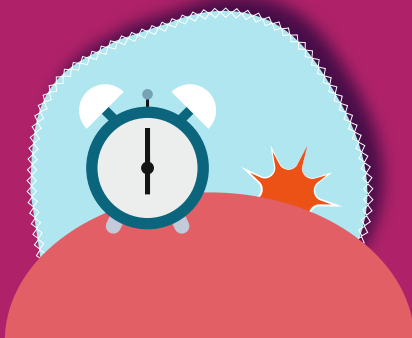
ПРЕТПЛАДНЕ



НАПЛАДНЕ

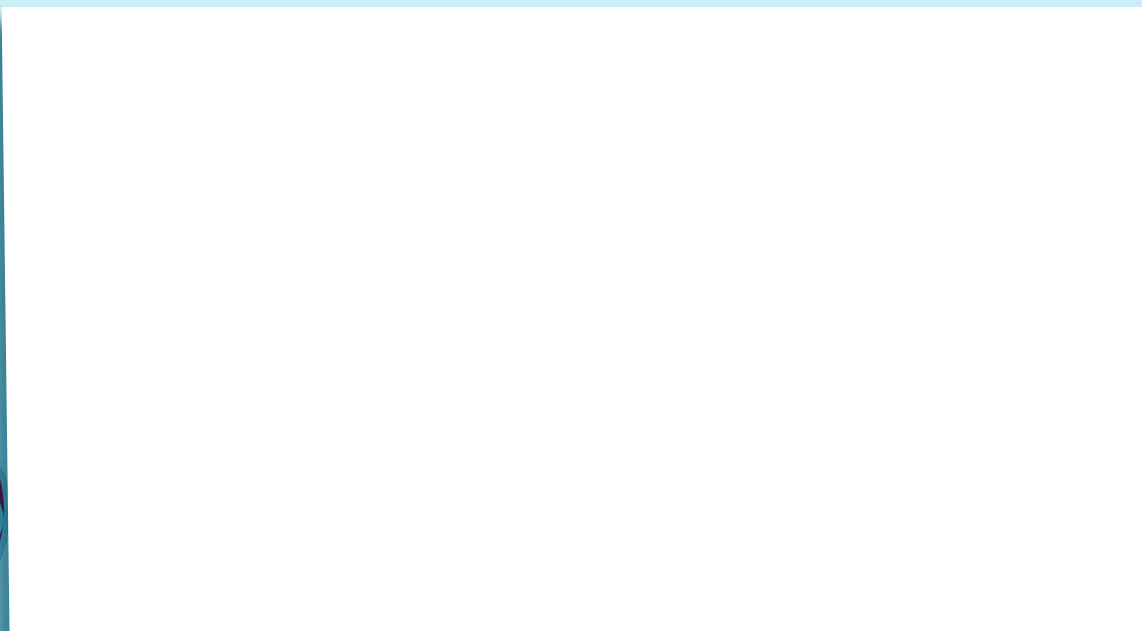


ПОПЛАДНЕ



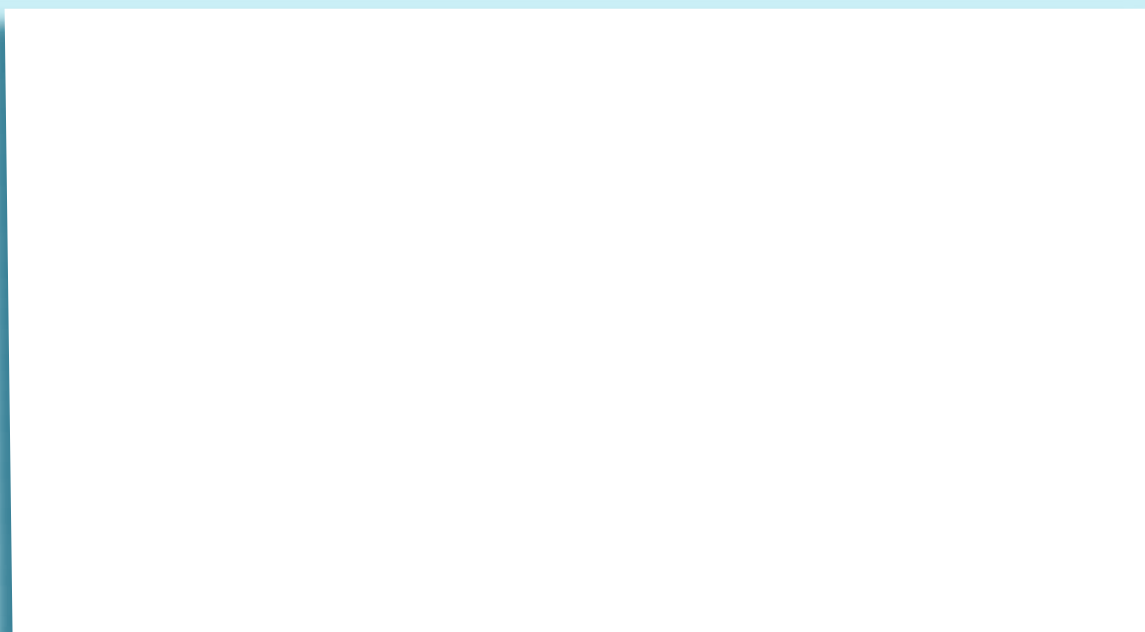
НАВЕЧЕР

Омилено место 1



Објаснете зошто? _____

Омилено место 2



Објаснете зошто? _____

3 – ЗАДАЧА 2

ШТО ПРАВАМ НА МОИТЕ МЕСТА



45'

Задача:

Повторно помислете на вашите омилен места и што правите на овие места.

Како се работи:

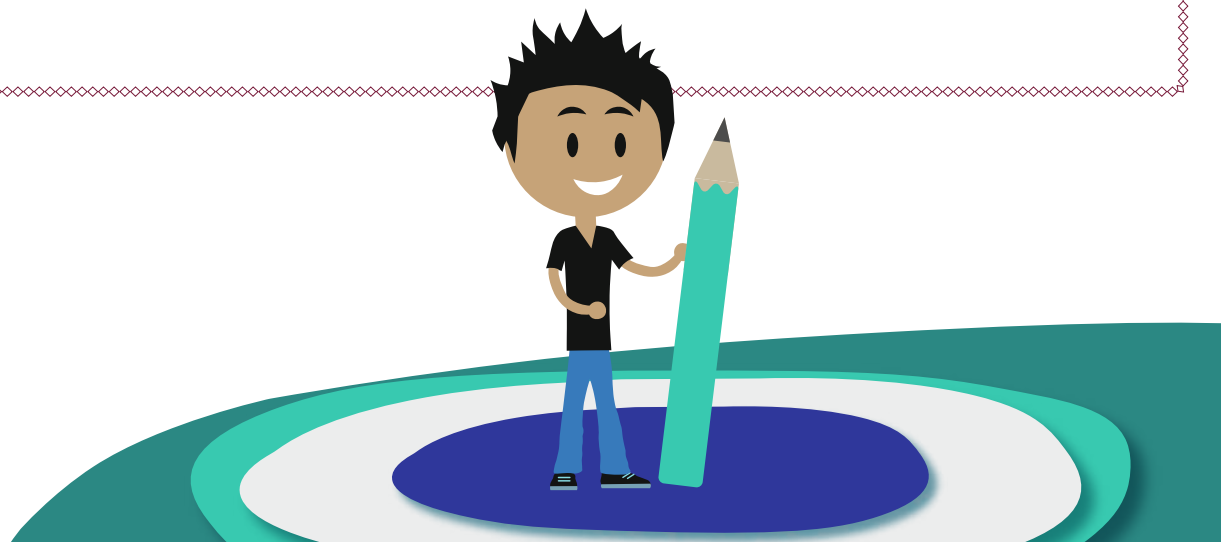
Сами, а потоа во парови

Материјал:

- работен лист
- моливи, фломастери

Чекори:

1. Повторно погледнете ги вашите две омилен места (стр. 38). Кои се работите кои ги правите таму?
2. Заокружете ги зборовите кои покажуваат дејства (глаголи) во полето.
3. Ако точниот збор не е таму, запишете го.
4. Запишете ги сите зборови кои сте ги одбрале во полињата за секое омилено место. Нацртајте се себеси како правите нешто таму.
5. Прошетајте се со вашиот работен лист. Разговарајте за вашите омилен места со најмалку два други соученика.



Што правам на моите омилени места

**ЗАОКРУЖЕТЕ ШТО ПРАВИТЕ
НА ВАШИТЕ ОМИЛЕНИ МЕСТА**

Пишување играње готвење не правам ништо

спиенење гледање ТВ играње фудбал

домашна работа поправање нешто читање

играње работење

цртање опуштање сурфање на интернет

играње на мобилниот телефон

слушање изработување нешто зборување

плетење

помагање на мајка ми помагање на некој чување помали деца

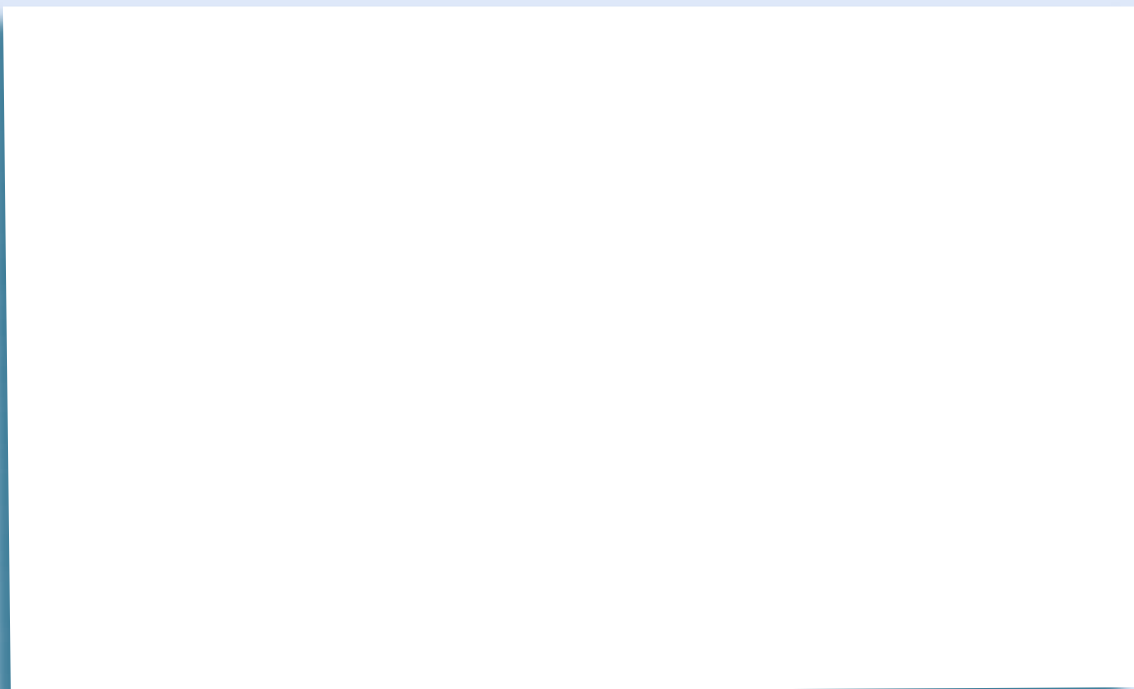
помагање на татко ми сликање шиенење

Свои зборови:

Омилено место **1** – Што правам таму



Омилено место **2** – Што правам таму



3 – ЗАДАЧА 3

ГО РЕКОНСТРУИРАМ МОЕТО ОМИЛЕНО МЕСТО 1



30'

Задача:

Направете план за реконструкција на вашето омилено место.

Како се работи:

Дискутирајте со целото одделение, а потоа работете сами

Материјал:

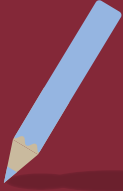
- работен лист
- стара кутија за чевли, картон, хартија
- бои
- ножици, лепило
- парче ткаенина, тапети, стар текстил итн.
- стари списанија, весници

Чекори:

1. Помислете на вашите омилен места: ќе ги реконструирате.
2. Ќе ви требаат следните материјали: кутија (за чевли или др. кутија), хартија, лепило, парчиња ткаенина, ножици, бои и др. материјал.
3. Наставникот/наставничката ќе има нешто од овој материјал. Ако дома имате нешто што не ви треба, ве молиме донесете го на училиште.
4. Направете план за тоа како сакате да го реконструирате вашето омилено место. Направете скица на следната страна.
5. Ако немате кутија за чевли, може да ја направите од картон и хартија.



Го реконструирам моето омилено место



Ова е скицата од мојата реконструкција:

Ќе го користам овој материјал:

3 – ЗАДАЧА 4

ГО РЕКОНСТРУИРАМ МОЕТО ОМИЛЕНО МЕСТО 2



60'

Задача:

Реконструирајте го вашето омилено место и покажете им го на другарчињата.

Како се работи:

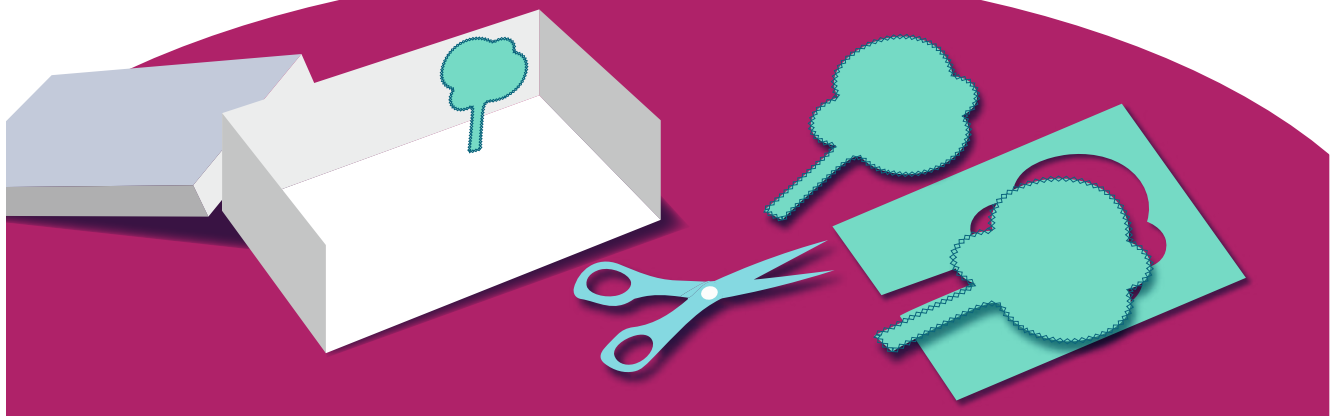
Сами, а потоа со целото одделение

Материјал:

- работен лист
- стара кутија за чевли, картон, хартија
- бои
- ножици, лепило
- парче ткаенина, тапети, стар текстил итн.
- стари списанија, весници

Чекори:

1. Започнете ја реконструкцијата на вашето омилено место.
2. Земете ги потребните материјали и ставете ги на вашата клупа.
3. Запаметете дека треба да споделите ако на некој друг му треба истиот материјал што го имате.
4. Работете сами. Кога ќе завршите, запишете го вашето име на реконструкцијата на вашето омилено место.
5. Покажете ги резултатите на наставникот/наставничката.
6. Изложете го делото на клупа или маса во предниот дел на училницата.



3 – ДОМАШНА ЗАДАЧА 5

ФОТОГРАФИЈА / ЦРТЕЖ ОД МОЕТО ОМИЛЕНО МЕСТО



Задача:

Фотографирајте и/или нацртајте груба скица на вашето омилено место.

Како се работи:

Сами или со другарче

Материјал:

- работен лист
- мобилен телефон, камера или молив

Чекори:

1. Фотографирајте го вашето омилено место со мобилен телефон или обичен фотографски апарат. Исто така, може да нацртате груба скица.
2. Користете ја сликата на дисплејот како модел и нацртајте го вашето место на парче хартија.
3. Запаметете да го донесете цртежот/фотографијата на училиште!



3 – ЗАДАЧА 6 КОЕ МЕСТО Е ТОА?



30'

Задача:

Претставете им го омиленото место на вашите другарчиња.

Како се работи:

Сами и со целото одделение

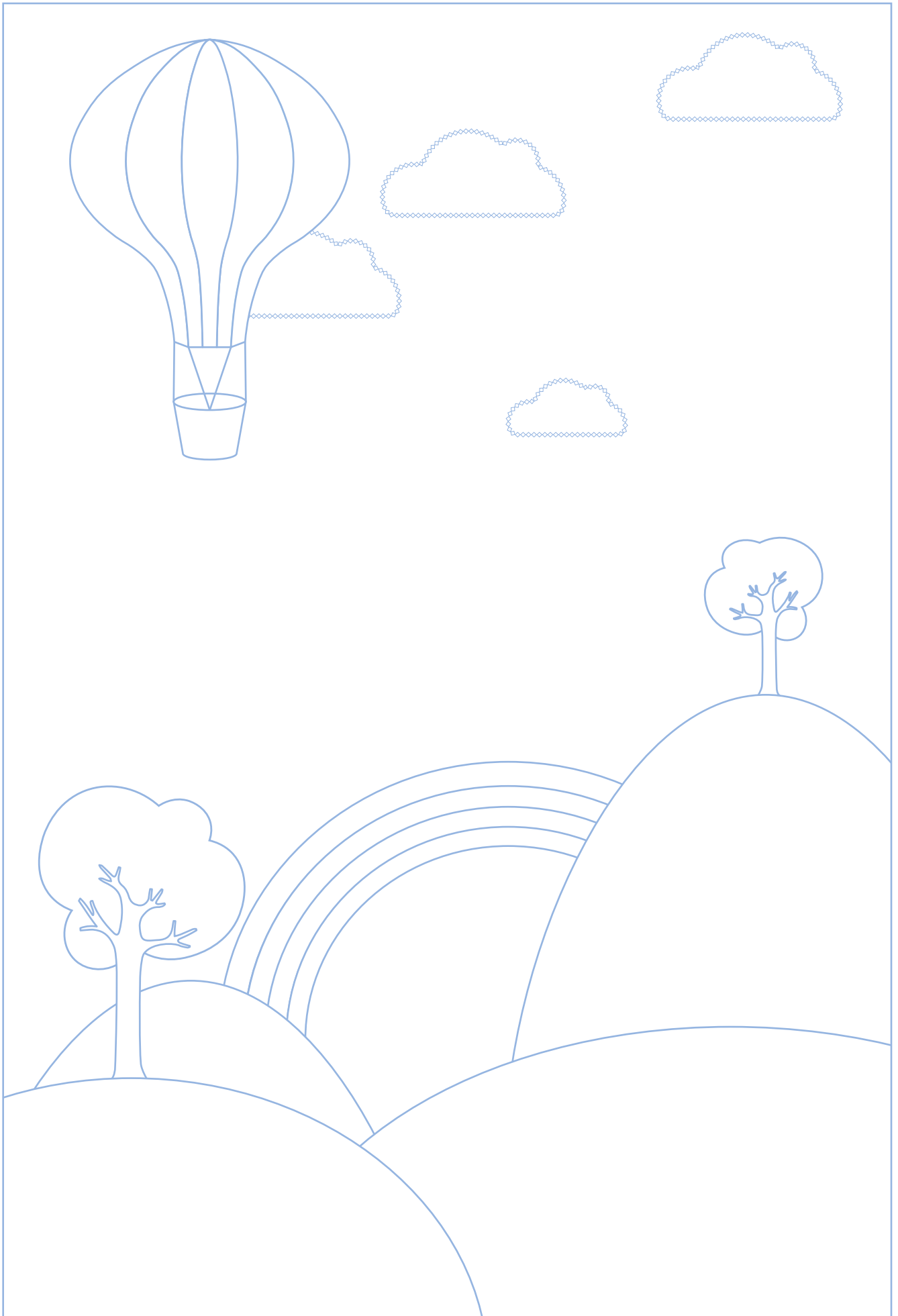
Материјал:

- цртеж од вашето омилено место
- фломастери

Чекори:

1. На нацрту свог омиленог места (стр. 45) нацртај себе како радиш нешто што волиш.
2. На цртежу можеш додати још нешто чега нема на фотографији. Ако желиш, можеш нацртати своје омилено место из снова.
3. Када сви завршите, наставник ќе ваше цртеже ставити на таблу.
4. Погледајте све цртеже. Причај са друговима о нивовим цртежима. Буди спреман да одговориш на нивова питања.







КАКО СЕ СПРАВУВАМЕ ЕДНИ СО ДРУГИ



4 – ЗАДАЧА 1 СÈ ВО РЕД! НАВИСТИНА?



45'

Задача:

Помислете на конфликтите и проблемите во вашето одделение. Вие ги решавате.

Како се работи:

Сами, во мали групи и со целото одделение

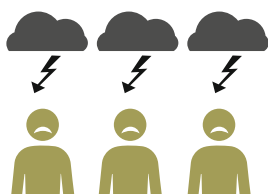
Материјал:

- работен лист
- табла или голем лист хартија, мали листови хартија
- пенкала, лепило

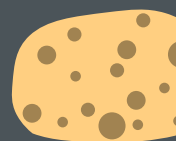
Чекори:

1. Погледнете ги различните деца (стр. 48 – 49). Што е тука проблемот? Разговарајте со другарчињата. Собирајте идеи.
2. Какви проблеми се појавуваат на час? На пример:
 - кога се работи со други ученици
 - помеѓу момчиња и девојчиња
 - кога се делат работите (простор за работа, материјал, пенкала...)
 - во пријателства
3. Запишете ги вашите проблеми на мали листови хартија. Не треба да го пишувате вашето име.
4. Залепете ги на таблата.
5. Има 2 различни форми на конфликт: лични и заеднички конфликти. На пример: малку простор на работното место = личен проблем; нема доволно книги за сите = заеднички проблем.
6. Подредете ги листовите хартија во правилен редослед на таблата.
7. Кои проблеми се решаваат лесно и како може да се направи ова? Дискутирајте заедно.

ЗАЕДНИЧКИ ПРОБЛЕМИ



ЛИЧНИ ПРОБЛЕМИ



4 – ЗАДАЧА 2

КАКО СЕ СПРАВУВАМ СО ТЕПАЧКА



45'

Задача:

Помислете и дискутирајте за тоа како треба да се однесуваме за време на тепачка.

Чекори:

1. Седнете во голем круг
2. Како се однесувате во тепачка со некој друг?
3. Давате примери. Наставникот/наставничката ги запишува на листови хартија.
4. Дискутирате за најдобрите начини на справување со тепачка:
 - Останете смирен/а и не дозволувајте да ве задеваат.
 - Можете да си заминете од тепачката.
5. Помислете на ситуации каде сте примениле некој од овие четири методи. Запишете ги во табелата на следната страна.
6. Раздвижете се наоколу и кажете им на 4 соученика за овие ситуации.
7. Слушнете ги ситуациите на 4 соученици.

Како се работи:

Со целото одделение и во парови

Материјал:

- работен лист
- моливи



Моите **четири** начини за справување со тепачка

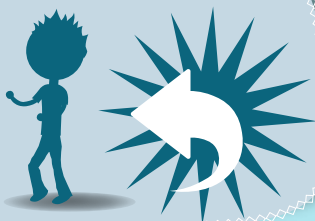
НАЧИНИ

МОИТЕ СИТУАЦИИ

Останете смирен/
смирена



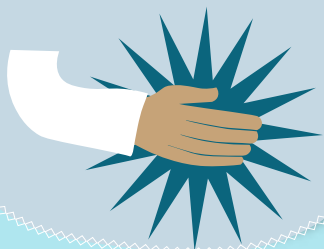
Заминете си



Речете „НЕ“



Повикајте помош



Blank space for writing the first situation.

Blank space for writing the second situation.

Blank space for writing the third situation.

Blank space for writing the fourth situation.

4 – ЗАДАЧА 3

ПРИКАЗНИ ЗА СКАРУВАЊЕ И СМИРУВАЊЕ



Задача:

Во групи од по 4, одглумете приказна со тепачка и најдете начин за мирно решавање.

Чекори:

1. Седнете во групи по 4 ученици.
2. Во вашата група, дискутирајте како сакате да одглумите. На пример:
 - тепачка поради играчка
 - тепачка поради тоа кој со кого си игра
 - тепачка поради делење на предметите во училницата
 - тепачка поради тоа што некој рекол нешто лошо
 - тепачка поради тоа што некој веќе не сака да се дружи со некого.



60'

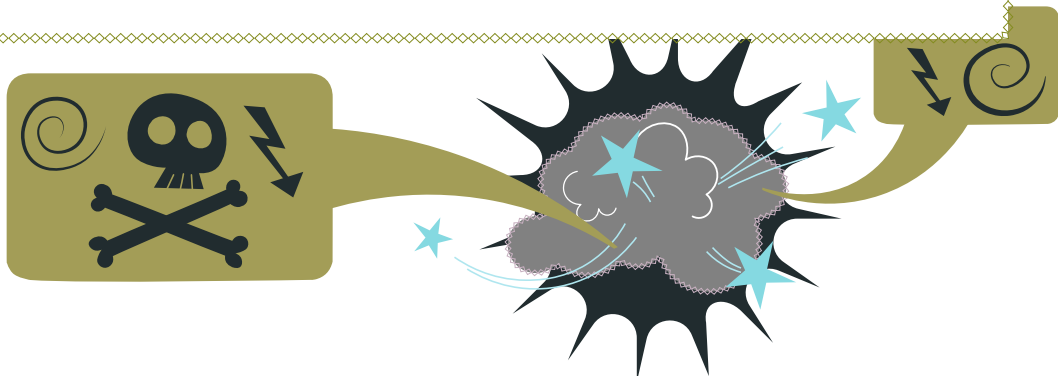
Како се работи:

Во групи од по 4

Материјал:

- пенкала, моливи

3. Заедно, најдете мирно решение. Дали има само еден начин?
4. Размислете за тоа кој која улога ќе ја игра.
5. Извежбајте неколку пати.
6. Одглумете ја приказната пред целото одделение.
7. Ако имате време, можете да направите приказна со слики (4 слики).



4 – ЗАДАЧА 4

НАШИОТ ДОГОВОР НА ПРАВИЛА



60'

Задача:

Размислете за најважните правила и направете договор на одделението.

Чекори:

1. Прочитајте го текстот на следната страна (стр. 56).
2. Заокружете зошто мислите дека правилата се важни. Споредете со соученик. Дали се согласувате?
3. Кои правила сакате да ги има во вашето одделение? Запишете ги на мали листови хартија.
4. Залепете ги на таблата.
5. Седнете во круг.
6. Дискутирајте кои правила сакате да ги ставите во договорот. Заокружете ги оние кои ќе ги изберете.
7. Дискутирајте за следните прашања:
 - Како правилата ни помагаат за живеење и работење заедно?
8. Препишете ги правилата за кои сте одлучиле во вашиот прирачник (стр. 57). Наставникот/Наставничката ќе ги напише правилата на голем лист хартија/постер. Секој треба да се потпише оздола.
9. Постерот се изложува во училницата.

Правилата се важни

Кога живееме и работиме заедно, потребни ни се правила за да избегнеме многу проблеми и конфликти. Важно е сите да ги знаат и да се согласуваат со овие правила. Има неколку причини зошто правилата се важни. Дали можете да ги најдете? Заокружете ги точните.

ДА СЕ ПОЧИТУВААТ
СИТЕ ВО
ОДДЕЛЕНИЕТО

ДА СЕ БИДЕ
НАЈДОБРИОТ
УЧЕНИК

ДА СЕ ДОЗВОЛИ
ДА УЧЕСТВУВААТ
ДРУГИ

ДА СЕ БИДЕ ФЕР

ДА СЕ ДОЗВОЛИ
ДРУГИТЕ ДА ПРАВАТ
ШТО САКААТ

ДА СЕ НАПРАВИ
НЕРЕД ВО
УЧИЛНИЦАТА

ДА МУ СЕ ДОПАДНЕТЕ
НА НАСТАВНИКОТ

УЧИЛНИЦАТА ДА
СЕ ОДРЖУВА ЧИСТА

СЕКОГАШ
ДА СЕ ПОБЕДУВА
ВО ИГРА

ДА СЕ ОСТАВИ
ДА ИЗГУБАТ
ПОСЛАБИТЕ УЧЕНИЦИ

ПРАВИЛА

ДА СЕ БИДЕ
ЉУБЕЗЕН/НА

ДА СЕ ПРАВИ
ДОБРА АТМОСФЕРА

ДА СЕ
ИЗБЕГНУВААТ
КОНФЛИКТИ

ДА НЕ СЕ ЗАДЕВА
НИКОЈ



Нашиот договор на правила

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

4 – ДОМАШНА ЗАДАЧА 5

НАШИТЕ СЕМЕЈНИ ПРАВИЛА – АНКЕТА



Задача:

Направете анкета за најважните правила во вашето семејство.

Како се работи:

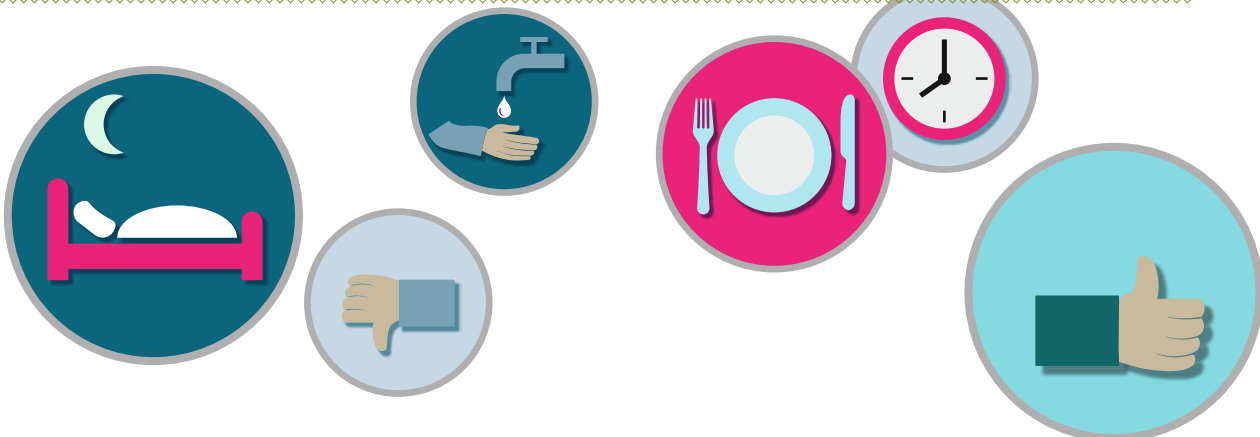
Дома или на тивко место

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Погледнете ја табелата на следната страна.
2. Можете да видите список со различни правила.
3. Кои се правилата во вашето семејство? Запишете ги.
4. Прашајте некој од семејството ако не сте сигурни.
5. Кои правила се тешки за почитување? Запишете ги и објаснете зошто.
6. Сега прашајте член на семејството: Кои правила тој/таа смета дека вам ви е тешко да ги почитувате?
7. Донесете ги пополнетите резултати на училиште.



Нашите семејни правила – анкета

Размислете кои правила ги има во вашето семејство.
Одете низ списокот подолу и запишете ги правилата
во празните полиња.

ДОМАШНИ ПРАВИЛА:

Готвење, чистење,
средување, купување

ПРАВИЛА ЗА ТЕЛО:

Капење, миење заби
итн.

ПРАВИЛА НА ОДНЕСУВАЊЕ:

За време на ручек, во
домот, навечер, наутро

ПРАВИЛА ЗА ИГРАЊЕ:

Во домот, надвор,
гледање ТВ, играње
видео-игри, користење
мобилни телефони

ПРАВИЛА ЗА ВРЕМЕТО:

Кога да се дојде дома,
кога да се излезе, кога
да се легне в кревет

ВИЕ: Кои правила ви се тешки за почитување? Зошто?

ПРАШАЈТЕ ЧЛЕН НА СЕМЕЈСТВОТО:

Кои правила тој/таа смета дека ви се тешки за почитување?

4 – ЗАДАЧА 6

СПОРЕДЕТЕ ГИ ВАШИТЕ СЕМЕЈНИ ПРАВИЛА



40'

Задача:

Размислете зошто ни се потребни правила во домот. Во групи, претставете ги најважните домашни правила на одделението.

Како се работи:

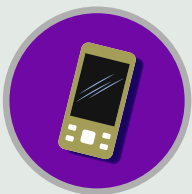
Во парови, групи и со целото одделение

Материјал:

- работен лист
- листови хартија
- пенкала
- хемијске оловке

Чекори:

1. Споредете ги вашите семејни правила (стр. 59) со соученик:
 - Дали имате слични правила?
 - Дали има помалку или повеќе важни правила?
2. Во вашата група, разменете го мислењето за правилата.
3. Потоа, одберете две правила и дискутирајте зошто тие се важни.
4. Запишете ги на листови хартија и ставете ги на таблата.
5. Еден од вас ги претставува двете правила и причината зошто сте ги одбрале.
6. Ако има време, дискутирајте за прашањата на следната страница.



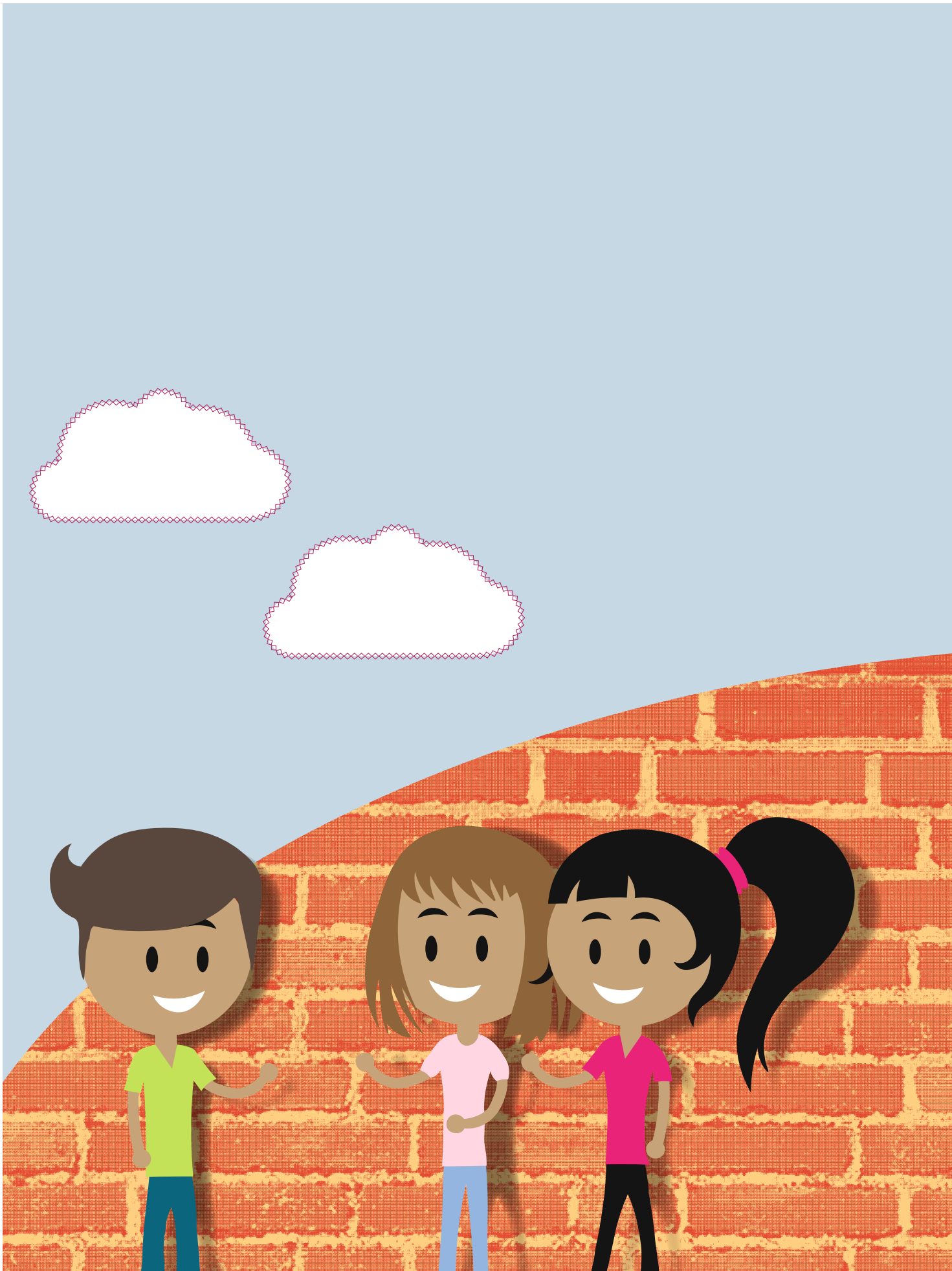


Што ако вие можевте да ги
направите правилата во
вашето семејство?

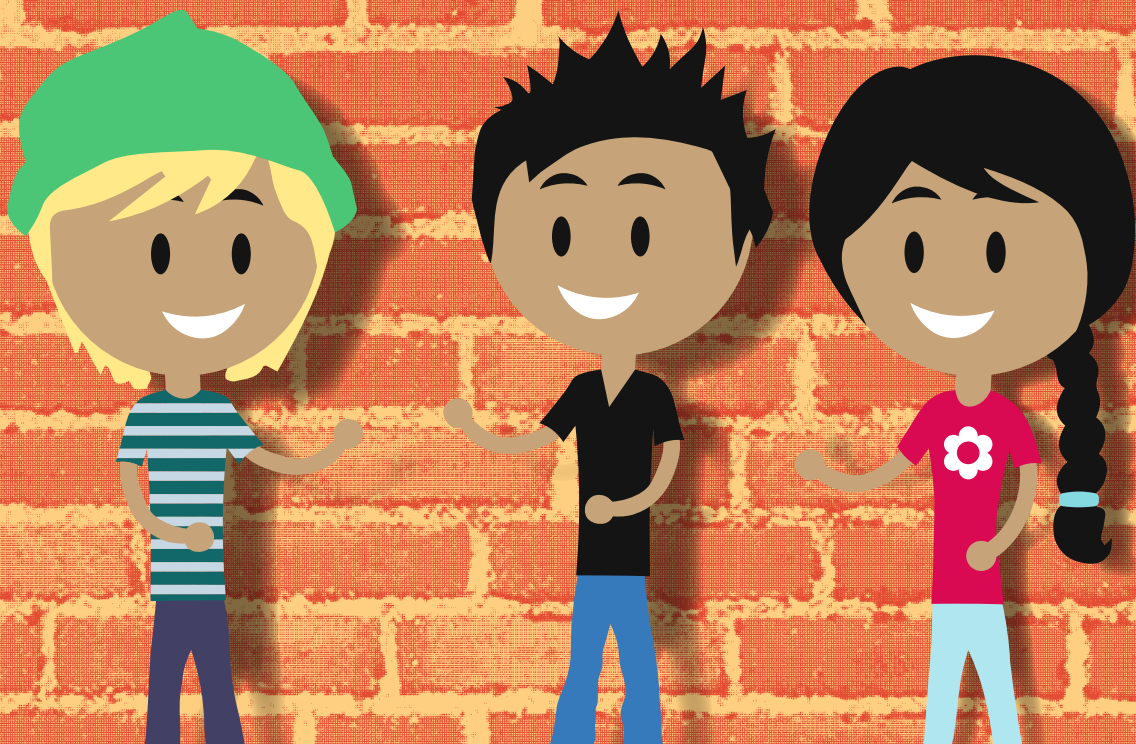
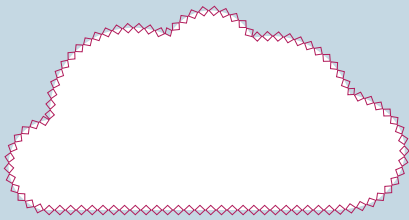


Кои правила ќе ги одберете?

A large, empty white rectangular area intended for writing answers to the questions above.



МОИТЕ ДРУГАРЧИЊА



5 – ЗАДАЧА 1

МОЕТО ДРУГАРЧЕ Е ПОСЕБНО



45'

Задача:

Размислете што ви значи вашето другарство.

Како се работи:

Сами, во парови, и со целото одделение

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Погледнете ја големата слика со девојчето и момчето (стр. 62 – 63). Тие се другарчиња и имаат другарчиња. Што правите вие со другарчињата? Разговарајте со вашиот партнер.
2. Кој е твое другарче? Наведете три работи кои твоео другарче го прават посебно на работниот лист (стр. 65).
3. Споредете што напишавте со вашиот партнер.
4. Дискутирајте што значи за вас другарството. Дали ви се потребни другарчињата? Зошто? Направете забелешки.
5. Зошто ни се потребни другарчињата? Дискутирајте со одделението.



Мојот најдобар другар / мојата најдобра другарка

1

Што е вистински другар? Што е другарство?

2

Мојот најдобар другар / мојата најдобра другарка. Наведете три работи кои го прават вашиот другар или вашата другарка посебни.

1.

2.

3.

3

Дали ни се потребни другарчињата? Зошто? Ако не можете да одговорите, нацртајте се себеси и вашето другарче.

5 – ЗАДАЧА 2

ШТО МОЖАМ ДА ПРАВАМ СО И ЗА ДРУГАРЧИЊАТА?



30'

Задача:

Најдете различни идеи за работи кои можете да ги правите со и за вашите другари/другарки.

Како се работи:

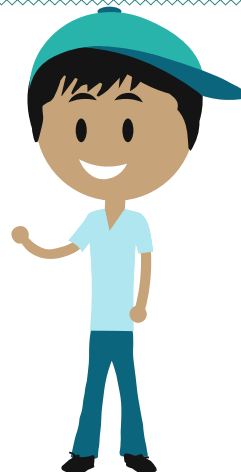
Сами, во парови

Материјал:

- работен лист
- моливи

Чекори:

1. Прочитајте ги прашањата на следната страна.
2. Запишете ги одговорите.
3. Кога ќе завршите, дискутирајте за резултатите со вашиот партнер. Потоа, вашиот партнер коментира за вашите одговори.
4. Означете ги работите за кои се согласувате со штикла (✓). Означете ги работите за кои не се согласувате со икс (×).
5. Сега, слушнете ги резултатите од партнерот и коментирајте за неговите/нејзините одговори.
6. Ако има време, можете да дискутирате за сите работи со кои не се согласувате.



Што можам да направам со и за моите другарчиња?

3 работи кои сакате да ги правите со вашите другарчиња

3 работи кај вас што им се допаѓаат на вашите другарчиња

3 начини на кои вашите другарчиња можат да ви помогнат

3 начини на кои вие може да им помогнете на другите

5 – ЗАДАЧА 3 КОЈ ОДГОВАРА ЗА ЗАДАЧАТА?



30'

Задача:

Одберете кој од вашите другарчиња би бил добар во одредена задача.

Како се работи:

Сами, во парови

Материјал:

- работен лист
- моливи

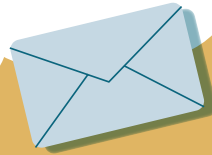
Чекори:

1. Погледнете го збирот на работи во облачињата (стр. 69).
2. Помислете на сите ваши соученици.
3. Одлучете кој соученик за која задача би бил добар.
4. Запишете ги имињата во облачињата.
5. Сега, помислете на вас. За која задача вие би биле добри?
6. Движете се низ училницата и разговарајте со другарчињата од вашите облачиња.
7. Кажете им за која задача ги одредивте. Што велат тие?



Кој е вистинскиот човек за оваа задача?

... да однесе порака до
директорот...



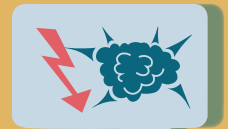
... да ви помогне да прочитате
приказна...



... да ви помогне да направите
цртеж...



... да ви помогне во тепачка...

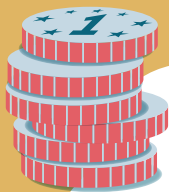


... да ви помогне кога ќе се повредите...



... да ви помогне со домашната
по математика...

... да ви помогне да
заработите пари...



$$9 + 6 = \text{?}$$



5 – ЗАДАЧА 4

ГО МОДЕЛИРАМ МОЕТО ДРУГАРЧЕ И ГО ОПИШУВАМ



60'

Задача:

Моделирајте го вашето другарче од глина/пластелин. Треба да направите опис.

Како се работи:

Сами, во парови

Материјал:

- пластелин
- моливи, фломастери
- мали картички за означување и изложување

Чекори:

1. Земете пакетче пластелин од наставникот/наставничка и поделете го со партнер.
2. Ќе правите модел од вашето другарче. Кое другарче ќе го одберете? Како изгледа тој/таа?
3. Почнете со моделирање парче по парче.
4. Направете краток опис на вашето другарче на мала картичка.
5. Покажете му на другарчето што направивте (ако тој/таа е во истото одделение) и изложете ја фигурата пред таблата.



5 – ДОМАШНА ЗАДАЧА 5

МАПА НА ТЕЛОТО НА МОЕТО ДРУГАРЧЕ



Задача:

Ќе направите мапа на вашето тело и телото на другарчето.

Како се работи:

Во парови

Материјал:

- два големи листа хартија
- пенкала, моливи

Чекори:

1. Најдете партнер.
2. Земете голем лист хартија од наставникот/наставничката.
3. Најдете добро место каде што ќе може да ја направите мапата.
4. Замолете го другарчето да легне на хартијата и пресликајте го со пенкало.
5. На мапата од телото запишете што може да прави вашето другарче, на пример: нога = танцува, уста = пее итн. Прашајте го/ја за да дознаете.
6. Сега ви е вам редот. Вашето другарче црта мапа на вашето тело.
7. Донесете ги мапите од телото на училиште.



5 – ЗАДАЧА 6

ГО ПРЕТСТАВУВАТЕ ВАШЕТО ДРУГАРЧЕ



60'

Задача:

Ја претставувате мапата од телото на часот.

Како се работи:

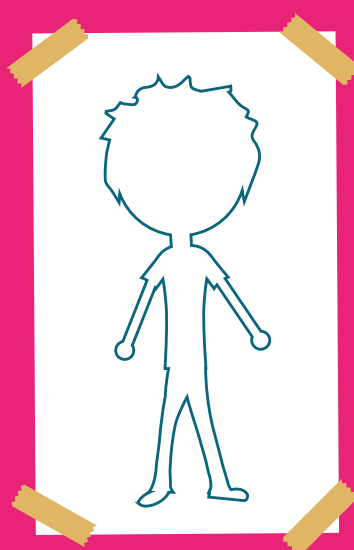
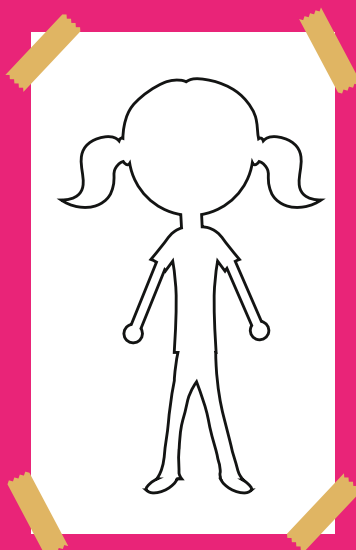
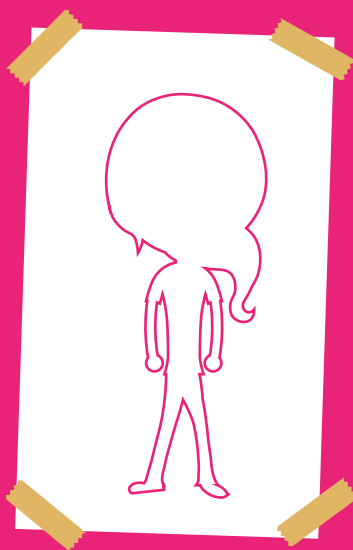
Целото одделение заедно

Материјал:

- мапи на телото

Чекори:

1. Ставете ја мапата на телото на сид.
2. Раздвижете се и погледнете ги сите мапи.
3. Вашиот наставник или наставничка ќе започне игра со погодување: Чија е мапата?
4. Кој што може? Дали можете да погодите кои се вашите соученици?
5. Дали ја погодија вашата мапа?



5 – ЗАДАЧА 7

МЕ ПРЕТСТАВУВАШ ТИ И СЕ ПРЕТСТАВУВАМ



60'

Задача:

Нацртајте портрет од некој од вашите соученици. Можете да го промените вашиот портрет.

Како се работи:

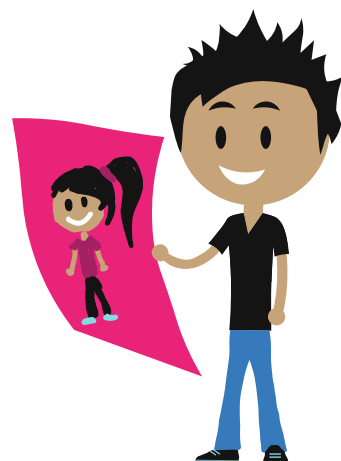
Во парови, сами, со целото одделение

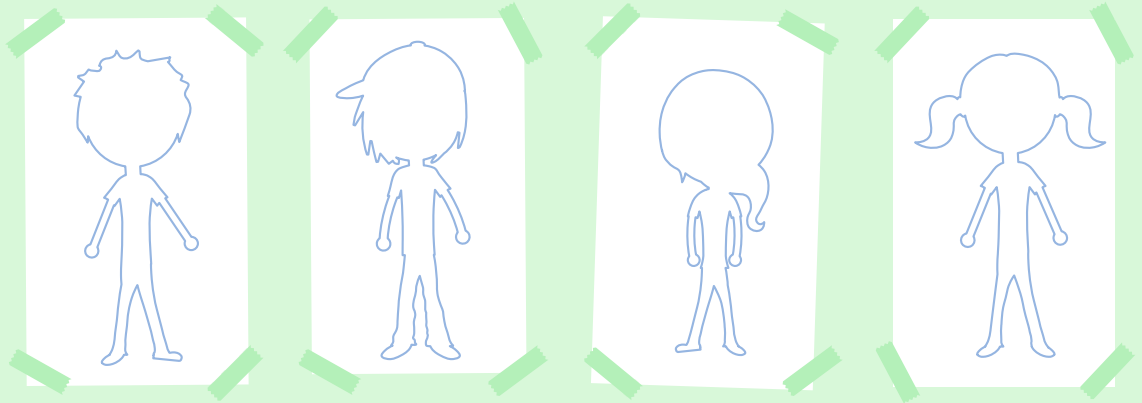
Материјал:

- хартија
- моливи, боички итн.

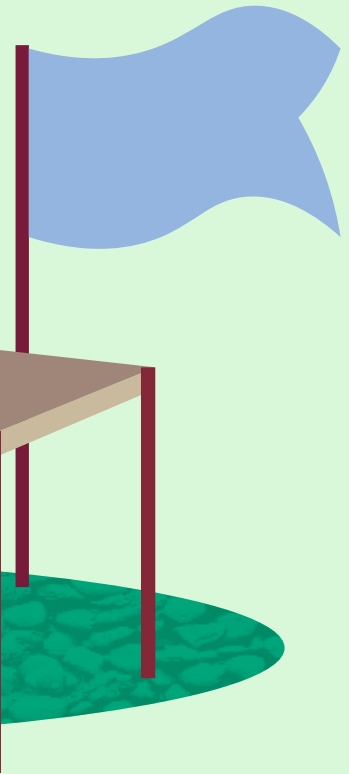
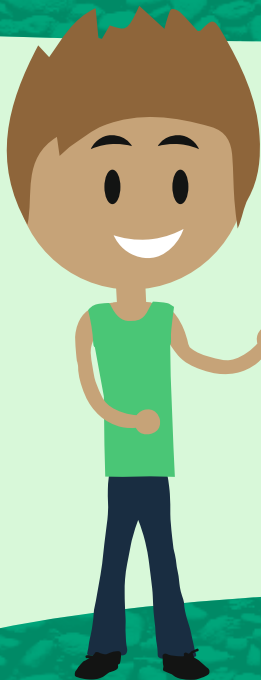
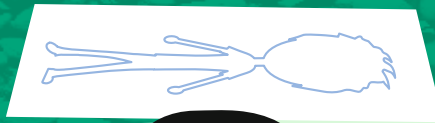
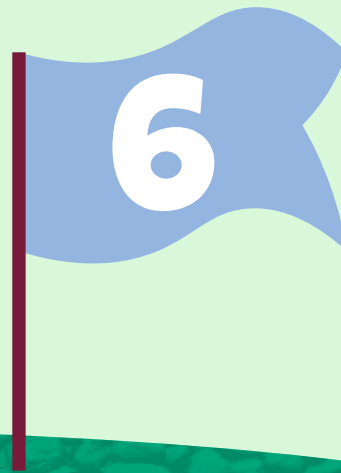
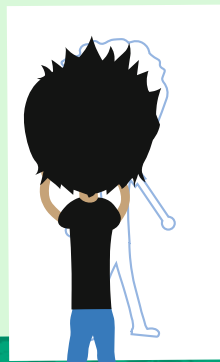
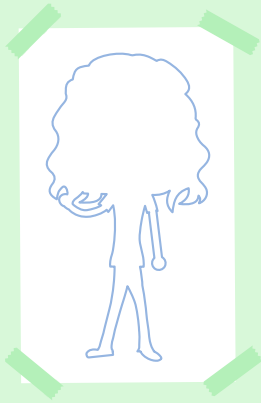
Чекори:

1. Во парови, нацртајте се меѓусебно и забавувајте се додека го правите тоа. Не треба да биде совршено.
2. Дајте му го портретот на вашето другарче.
3. Адаптирајте го вашиот портрет ако има работи кои би сакале да ги промените.
4. Земете го готовиот портрет, прошетајте наоколу и покажете им го на соучениците.
5. Кажете ѝ на личноста којашто вас ве нацрта што ви се допадна? Што променивте?





ЈА ПОДГОТВУВАМЕ НАШАТА ИЗЛОЖБА



6 – ЗАДАЧА 1

СПОЈУВАЊЕ НА СИТЕ ДЕЛОВИ



45'

Задача:

Соберете ги сите работи кои ги изработивте и направете голем постер.

Како се работи:

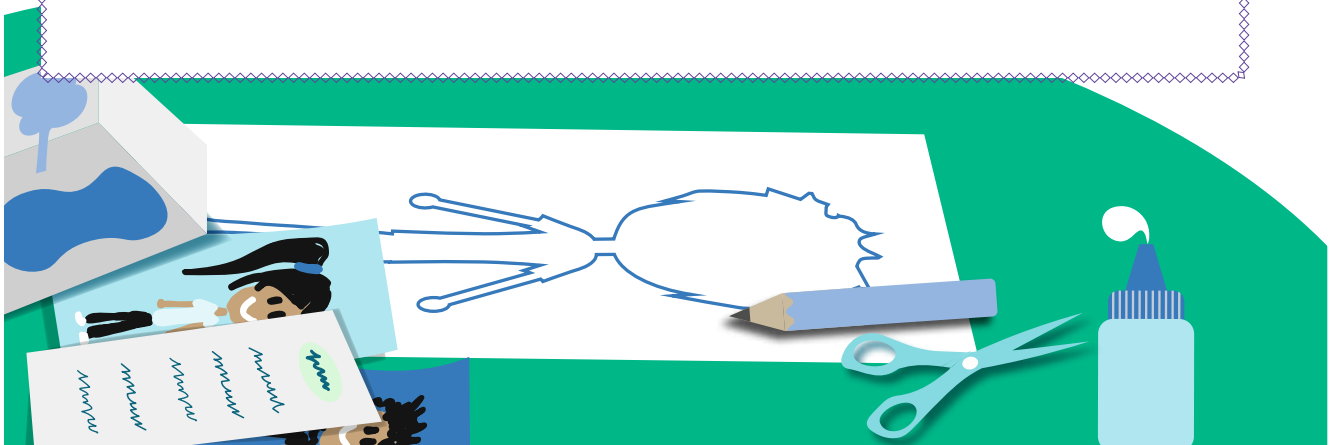
Сами, во парови

Материјал:

- работен лист
- сите изработени материјали: фотографии, фигури, кутии
- моливи, боички, лепило

Чекори:

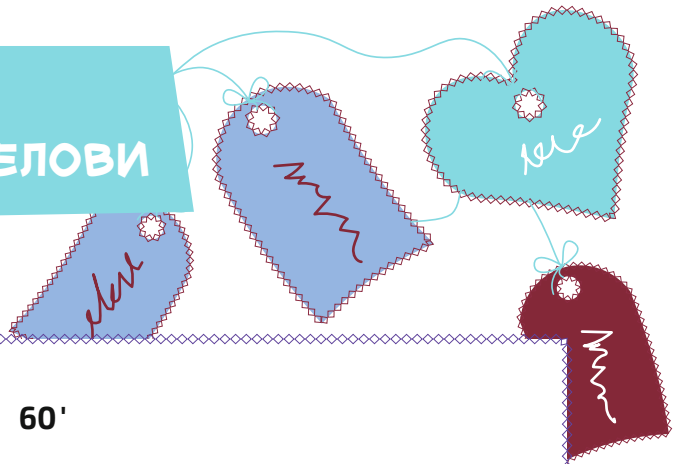
1. Погледнете ги сите работи кои ги изработивте во текот на работата со прирачникот ДИСО:
 - цртежи
 - работни листови: семејни вештини
 - кутија со омилено место
 - фигура од пластелин
 - мапа на телото
2. Земете голем постер или голем лист хартија и одлучете што сакате да залепите на него (секако, освен фигурата и кутијата).
3. Списокот ќе ви помогне сè да соберете.
4. Прашајте го партнерот или наставникот/наставничката што мислат за вашата идеја.
5. Направете убав постер според идејата.
6. Почнете да ги лепите сите работи на постерот.



Спојување на сите делови

ПРЕДМЕТ	ШТО ДА СЕ ПРАВИ	ДАЛИ Е ЗАВРШЕНО
Фотографија/слика од мене и моето семејство	Изложете го	<input type="checkbox"/>
Моите семејни вештини	Запишете ги на постерот	<input type="checkbox"/>
Скица (кутија) од моето омилено место	Изложете ја	<input type="checkbox"/>
Семејни правила	Запишете ги на постерот	<input type="checkbox"/>
Играње улоги: Нашата приказна со тепачка	Одглумете ја	<input type="checkbox"/>
Моето другарче од пластелин	Изложете го	<input type="checkbox"/>
Мапа на телото на моето другарче	Изложете ја	<input type="checkbox"/>
Портрет	Изложете го	<input type="checkbox"/>
Други цртежи	Залепете ги на постерот	<input type="checkbox"/>

6 – ЗАДАЧА 2 ОЗНАЧУВАЊЕ НА СИТЕ ДЕЛОВИ



60'

Задача:

Направете етикети и опис за сите изложени предмети.

Како се работи:

Сами, во парови

Материјал:

- сите собрани предмети и производи
- моливи, боички
- мали картички за етикети

Чекори:

1. Повторно погледнете го постерот.
2. Земете мали картички од хартија и напишете етикети за секој изложен предмет кој може да се види на изложбата.
3. Замолете го партнерот или наставникот/наставничката ако ви треба помош.
4. Еве некои примери:
 - Ова е моето семејство. Мајка ми..., татко ми..., сестра ми... и брат ми...
 - Сакам да се дружам со моето другарче. Вака изгледа тој/таа од пластелин. Ова е негова/нејзина слика.
 - Овде можете да го видите моето омилено место. Тоа вклучува...
5. Обидете се да пишувате со убав ракопис!
6. Можете да ги украсите постерот и картичките.
7. Погледнете ја вашата изложба. Дали ви се допаѓа?

6 – ЗАДАЧА 3 ПИШУВАМЕ ПОКАНА



60'

Задача:

Заедно со наставникот/наставничката, направете покана за вашите родители и за целото семејство.

Како се работи:

Со целото одделение, сами

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички
- листови хартија (во боја)

Чекори:

1. За да ги поканите вашите родители и семејство, потребна ви е покана.
2. Заедно со наставникот/наставничката, дискутирајте за тоа што треба да се напише на поканата:
 - Како ќе ја наречете изложбата?
 - Кога ќе се одвива?
 - Каде ќе се одвива?
 - Колку време ќе биде отворена?
3. Напишете пробна покана на следната страна.
4. Покажете ја на наставникот/наставничката.
5. Сега, земете нов лист хартија и напишете ја поканата уредно.
6. Декорирајте ја поканата.
7. Нека ја потпише наставникот/наставничката.
8. Однесете ја дома и дајте им ја на вашите родители и семејство!



Мојата покана

6 – ЗАДАЧА 4

ЈА ВЕЖБАМЕ НАШАТА ОБИКОЛКА СО ВОДИЧ



60'

Задача:

Ја вежбате вашата обиколка со водич за изложбата заедно со наставникот/наставничката и вашиот партнер.

Како се работи:

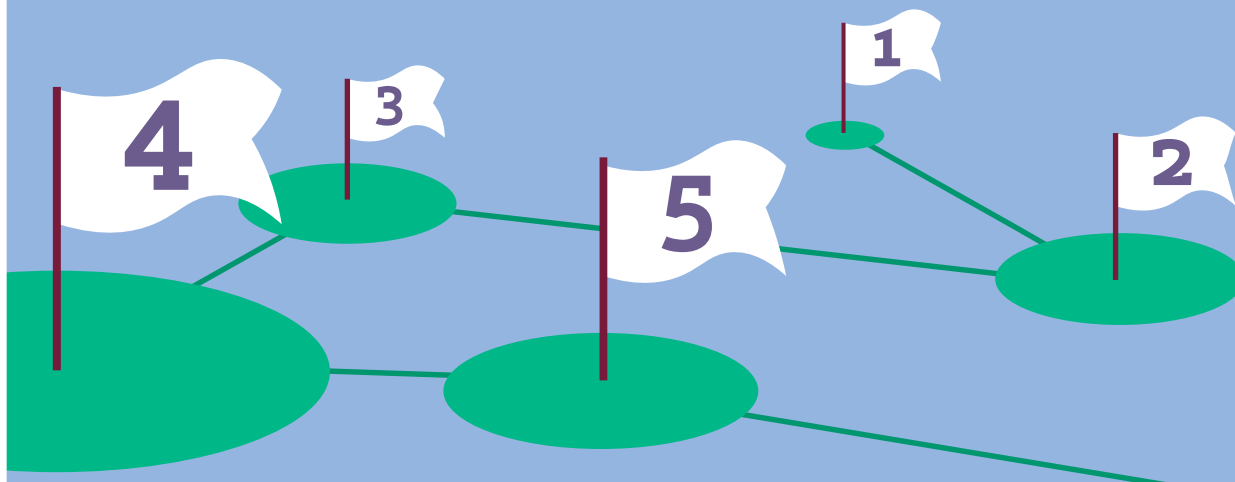
Во парови, потоа со целото одделение

Материјал:

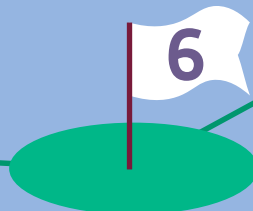
- работен лист
- моливи

Чекори:

1. Уредете ја просторијата заедно со наставникот/наставничката.
2. Кога ќе се отвори изложбата, вие ќе го водите вашето семејство низ неа. Ќе работите заедно со партнерот.
3. Вежбајте со вашиот партнер: Што ќе речете? Од каде ќе започнете?
4. Направете забелешки за тоа што сакате да го кажете. За ова искористете ја следната страна.
5. Извежбајте неколкупати.
6. Поканете друго одделение на вашата изложба и вежбајте го водењето низ изложбата.



Забелешки



6 – ДОМАШНА ЗАДАЧА 5 ПОКАНЕТЕ ГИ РОДИТЕЛИТЕ



Задача:

Земете ја поканата и поканете ги родителите на изложбата. Потсетете ги каде и кога ќе се одвива.

Како се работи:

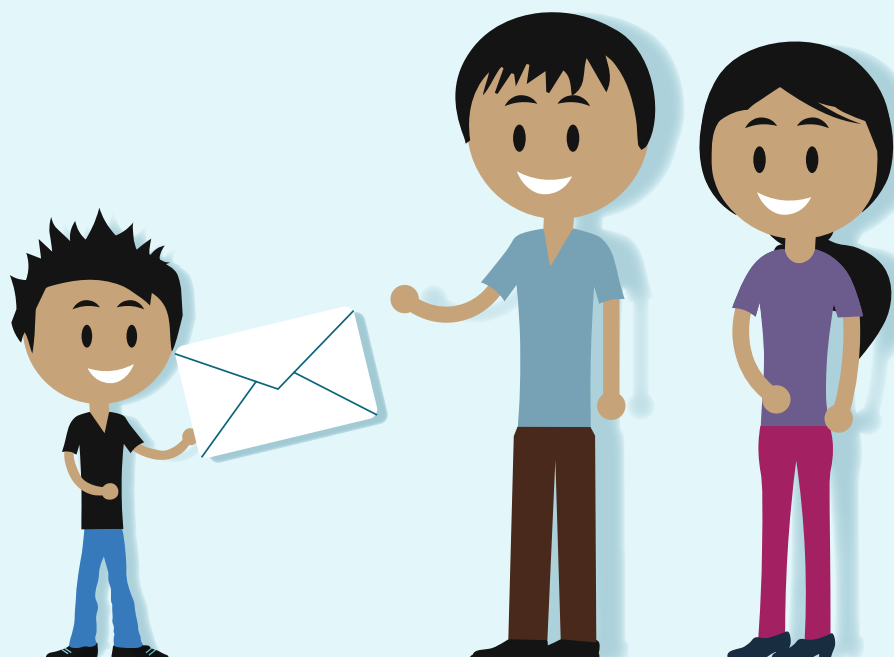
Сами

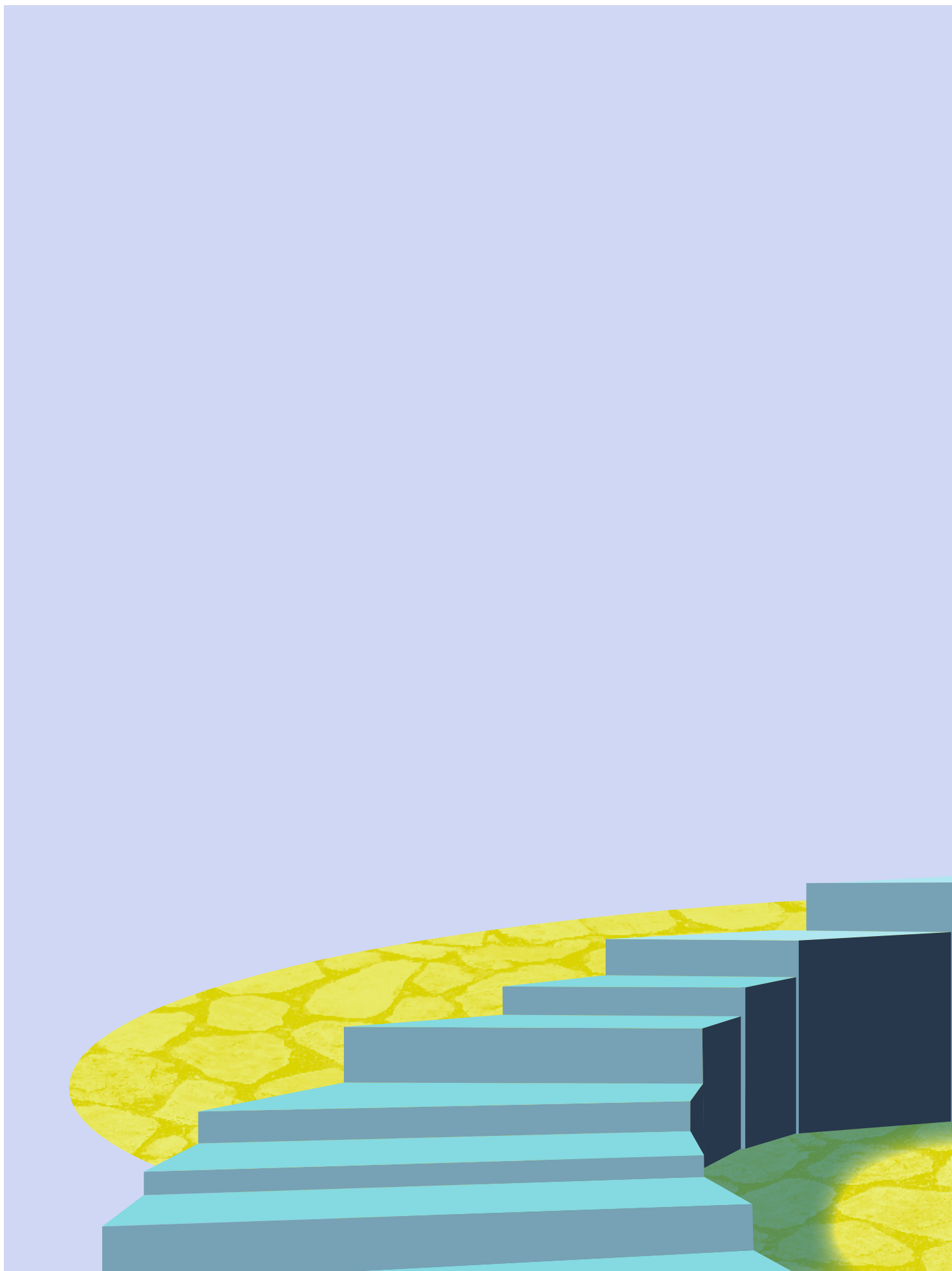
Материјал:

- покана

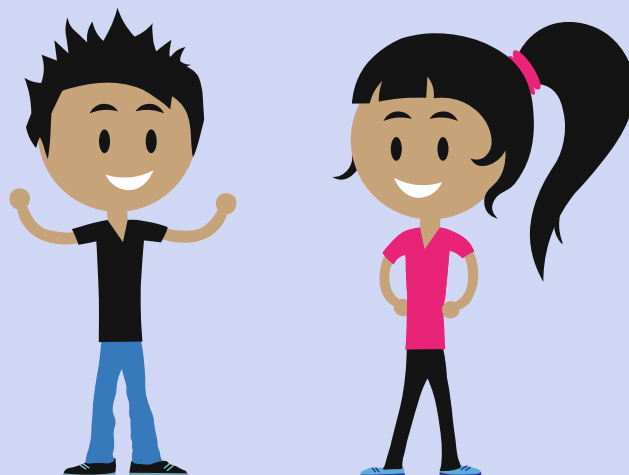
Чекори:

1. Ја земате рачно изработената покана дома и им ја давате на родителите.
2. Кажете им дека ова е изложба во која имате заеднички придонес преку фотографии, цртежи итн.
3. Потсетете ги каде и кога се одвива изложбата.





ШТО НАУЧИВ ЈАС,
ШТО НАУЧИВМЕ НИЕ



7 – ЗАДАЧА 1

ПРАШАЊА И ОДГОВОРИ ЗА МЕНЕ



Задача:

Станувате свесни за тоа што сте сработиле досега.

Како се работи:

Сами

Материјал:

- работен лист
- моливи



30'

Чекори:

1. За време на изминатите месеци вие многу размислувајте за себеси.
2. Сега е време да одговорите некои прашања за тоа дали уживавте во работата. Одете на следната страна и штиклирајте го она лице кое одговара на вас.
3. Кога ќе завршите, тивко подадете го листот на наставникот/наставничката.



Прашања и одговори за мене



1.	Сакав да работам со овој прирачник.				
2.	Научив нови нешта.				
3.	Сакав да работам со моите другарчиња.				
4.	Разбирив што треба да правам.				
5.	Некои работи сега ги правам подобро.				
6.	Сакав кога требаше да нацртам нешто.				
7.	Сакав кога требаше да напишам нешто.				
8.	Сакав кога требаше да им зборувам на други луѓе.				
9.	Лесно ми беше да работам со прирачникот.				
10.	Знам за што сум добар/добра.				
11.	Знам што треба да подобрам.				
12.	Знам за што не сум добар/добра.				
13.	Знам што мислат другите за мене.				
14.	Знам кои се моите добри страни.				
15.	Знам колку ми значи моето семејство.				
16.	Би сакал/сакала да работам повеќе на моите квалитети.				
17.	Би сакал/сакала да работам повеќе со други луѓе.				
18.	Би сакал/сакала моето семејство повеќе да ми помага.				
19.	Би сакал/сакала моите другарчиња повеќе да ми помагаат.				
20.	Би сакал/сакала повеќе да работам сам/сама.				

7 – ЗАДАЧА 2

МОИТЕ СРЕЌНИ И ТАЖНИ МОМЕНТИ



30'

Задача:

Станувате свесни за тоа што го работевте и ги согледувате вашите добри и лоши моменти.

Како се работи:

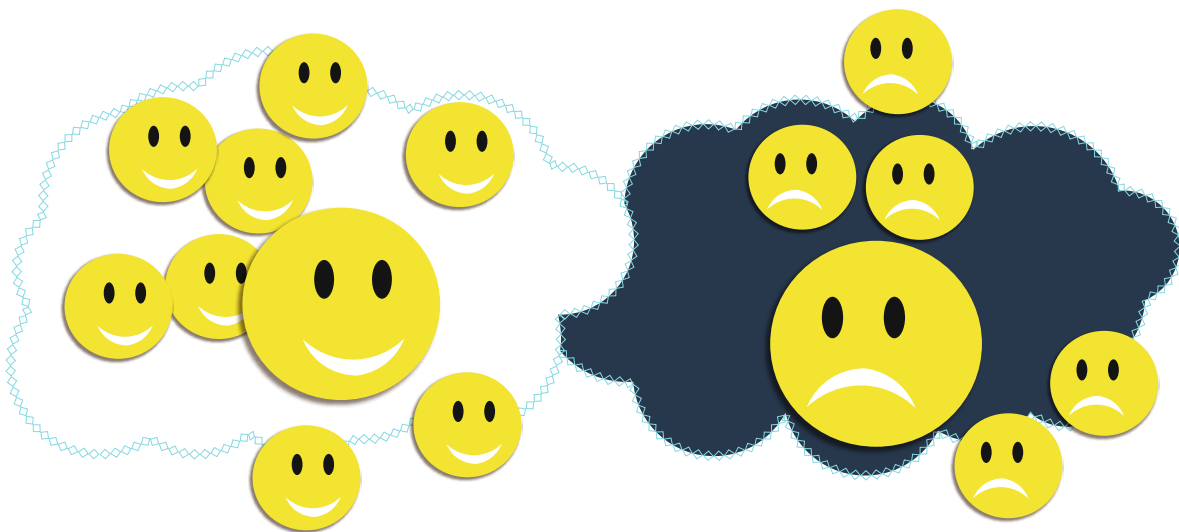
Сами

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Размислете за работењето со овој прирачник.
2. Кој беше вашиот најуспешен момент? Што ве направи среќен/среќна?
3. Дали имавте неуспешни моменти? Имаше ли нешто што ве направи тажен/тажна?
4. Напишете ги или нацртајте ги овие моменти.



Моите среќни и тажни моменти



7 – ЗАДАЧА 3 МОЈАТА ОМИЛЕНА ЗАДАЧА



25'

Задача:

Станувате свесни за тоа што го работевте и ја одредувате вашата омилена задача.

Како се работи:

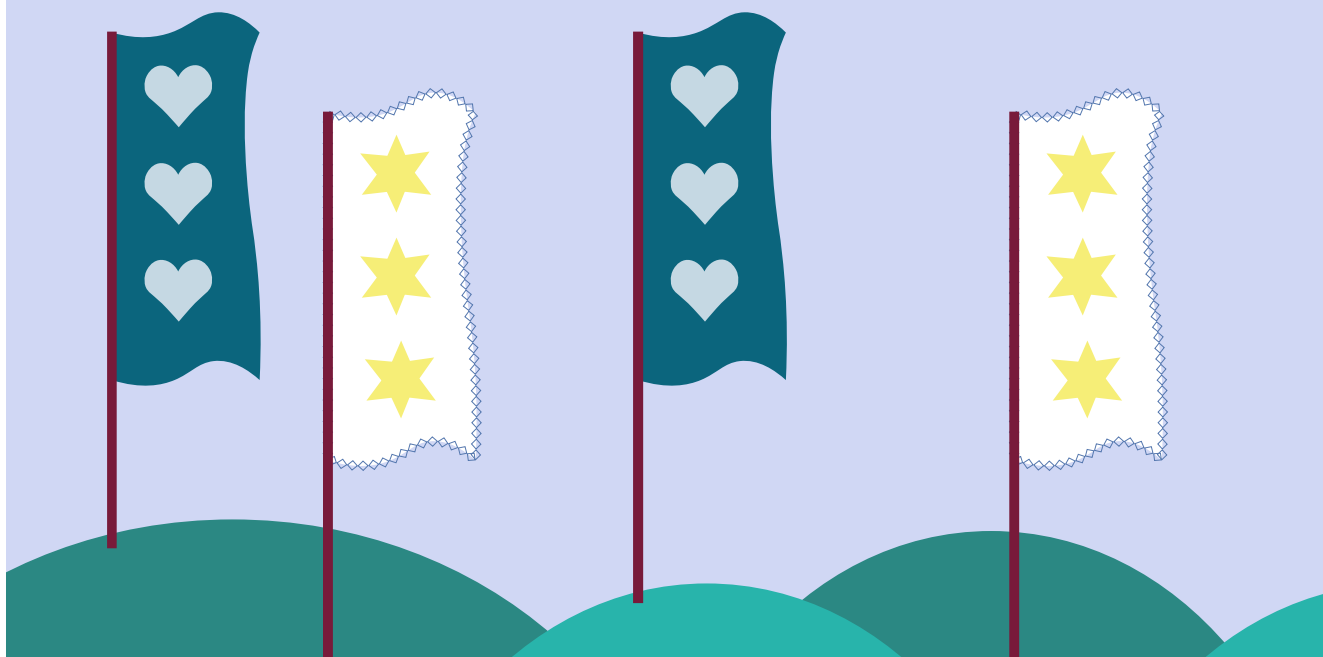
Сами, во парови

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Прегледајте го целиот прирачник уште еднаш. Прочитајте ги сите работи кои ги направивте и погледнете ги работите кои ги нацртавте.
2. Што ви се допадна најмногу? Можете да го запишете или нацртате тоа.
3. Кога ќе завршите, покажете му го на соученикот до вас.



Мојата омилена задача

7 – ЗАДАЧА 4 МОЈАТА ЛИЧНА НАГРАДА



30'

Задача:

Направете награда за нешто од прирачникот ДИСО кое сте го направиле многу добро.

Како се работи:

Сами, потоа со партнер

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Размислете на вашата работа со ДИСО: На што сте горд/горда? Што направивте добро?
2. Направете награда за вас и нацртајте ја на следната страна. Напишете зошто е наградата.
3. Нацртајте награда за некое другарче за нешто што тој направил / таа направила. Врачете му ја наградата на другарчето.
4. Ставете го вашиот работен лист во предниот дел од училницата.
5. Разгледајте ги сите други награди од вашите другарчиња. Што мислите?



Мојата лична награда

НАГРАДА

Датум:

Име:

Ја добивам наградата поради:

Потпис: _____



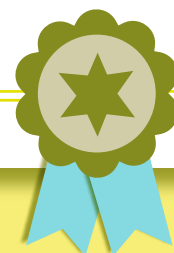
НАГРАДА

Датум:

Ја давам наградата на:

за:

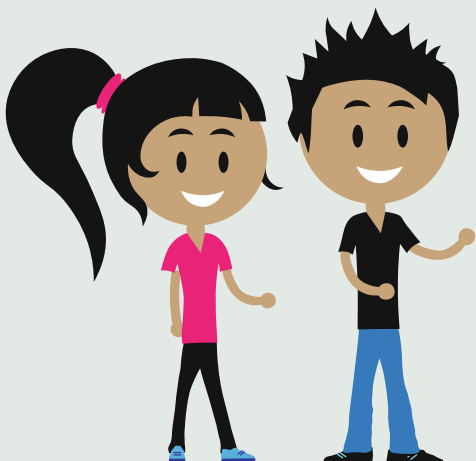
Потпис: _____



УСПЕАВТЕ!

ГО ИЗРАБОТИВТЕ ЦЕЛ ПРИРАЧНИК!

Честитки!!



ПОВРАТНА ИНФОРМАЦИЈА ОД МОЈОТ/МОЈАТА НАСТАВНИК/НАСТАВНИЧКА

Оваа страница припаѓа на вашиот/вашата наставник/
наставничка. Тој/таа ќе запише некои коментари за вас и
вашата работа со овој прирачник.

Тој/таа можеби ќе зборува и со вас за ова.

Датум: _____ Потпис: _____

Забелешки

