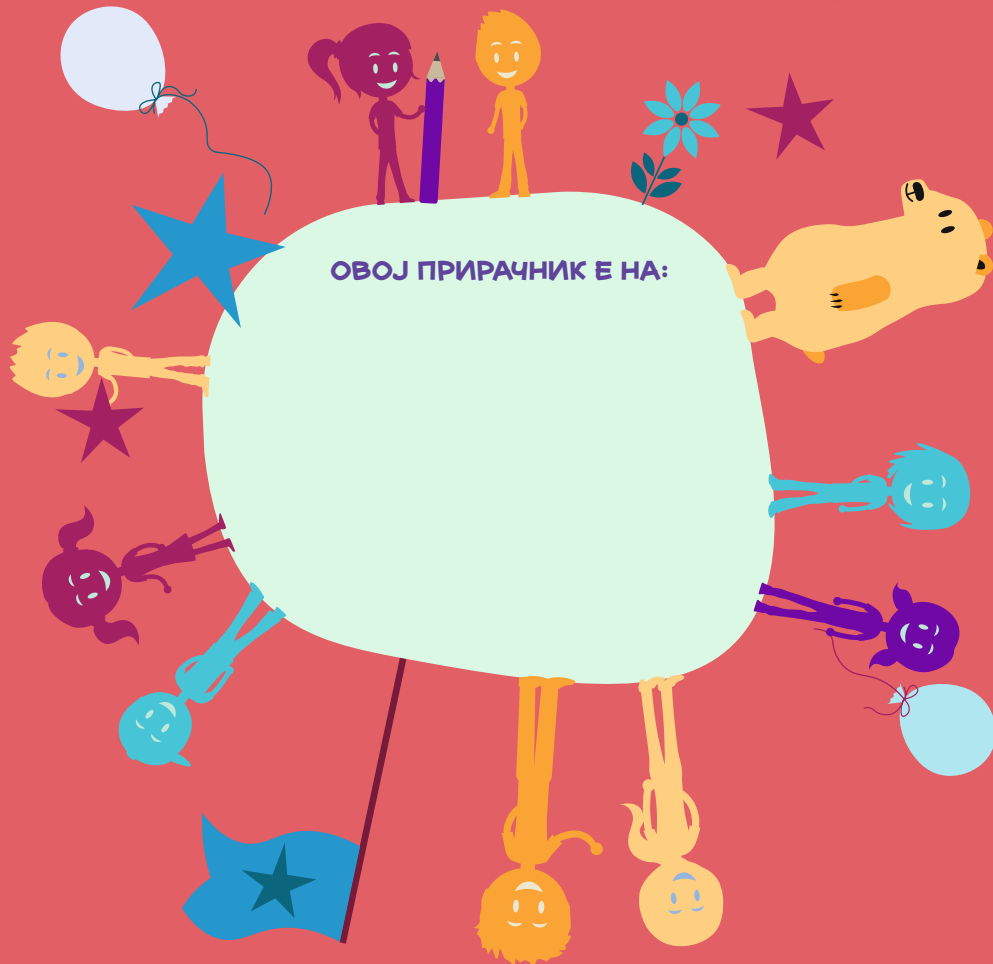


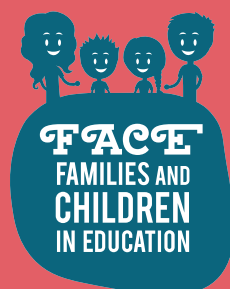
ДИСО

2



**ВЕРУВАЈТЕ ВО СЕБЕ
И СЛАВЕТЕ ЗАЕДНО**

За деца на возраст од 7 до 9 години



ДИСО (Децата и семејството во образованието) или Семејствата и децата во образованието е проект којшто е кофинансиран од Универзитетот за образование на наставници во Цирих (Pädagogische Hochschule Zürich) и Одделението за финансии на кантонот Цирих, Швајцарија.

Работна тетратка ДИСО 1 – Верувајте во себе и играјте заедно.
За деца на возраст од 4 до 6 години

**Работна тетратка ДИСО 2 – Верувајте во себе и славете заедно.
За деца на возраст од 7 до 9 години**

Работна тетратка ДИСО 3 – Верувајте во себе и работете заедно.
За деца на возраст од 10 до 12 години

Автор: Вилтруд Вајдингер
Коавтори: Сабрина Маруншеду, Петер Холцварт
Илустрации и изглед: Надине Хуги
Редакција: Франциска Агости

Превод од англиски јазик: Драган Петровски
Редакција на преводот: д-р Валентина Илиева

PH IPE – INTERNATIONAL
ZH PROJECTS IN
EDUCATION
ZÜRICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION

Издадено во 2017
Универзитет за образование на наставници Цирих,
Интернационални проекти во образованието
www.phzh.ch/ipe

ДИСО

Вилтруд Вајдингер

**ВЕРУВАЈТЕ ВО СЕБЕ
И СЛАВЕТЕ ЗАЕДНО**

За деца на возраст од 7 до 9 години



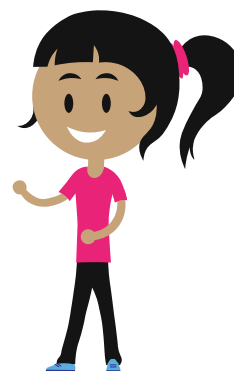
КАКО ДА СЕ КОРИСТИ ОВОЈ ПРИРАЧНИК

Добредојдовте во ДИСО – Децата и семејството во образованието!

Овој прирачник ви припаѓа вам! Тој е работна тетратка која служи за да ги подобрите вашите лични квалитети и чувствата за себеси. Во овој прирачник ќе работите заедно со вашите другарчиња на училиште и со наставникот/наставничката. Ќе има задачи кои можете сами да ги решавате, а ќе има и задачи кои ќе ги решавате со партнер.

Во овој прирачник ќе запознаете две деца кои ќе го поминуваат низ материјалот заедно со вас. Понекогаш тие ќе ви покажат нешто на слика а понекогаш едноставно ќе бидат тука додека работите.

Еве ги нив:





Што има во прирачникот?

Во овој прирачник ќе обработите седум теми. Во секоја тема има содржина која ќе ја работите заедно со наставникот/наставничката. Некогаш нешто ќе пишувате, некогаш нешто ќе цртате, некогаш ќе дискутирате и зборувате за нешто, а некогаш ќе изработите нешто. За секоја задача може да прочитате што треба да направите, или да го/ја прашате наставникот/наставничката.

На крајот на секоја тема, ќе добиете домашна задача која може да ја работите со помош на вашето семејство. Наставникот/наставничка ќе ви каже што треба да се прави.

Во ДИСО нема точно или неточно! Нема грешки!

А сега, пред да започнете: запишете го името на корицата за да знаете дека е ваша!

Завршивте? Супер!

Ајде да почнеме! Добредојдовте во ДИСО – Децата и семејството во образованието!

СОДРЖИНА

1 За мене

Страни 6–17

1–Задача 1	Ова сум јас	8
1–Задача 2	Каде припаѓам?	10
1–Задача 3	Моите прсти ме прават посебен/посебна	11
1–Задача 4	Мојата рака на квалитети	13
1–Домашна задача 5	Чија е раката?	15
1–Задача 6	Ова е член на моето семејство	16

2 Моите чувства

Страни 18–33

2–Задача 1	Мојата „среќна“ и „тажна“ страница	20
2–Задача 2	Како се чувствувам кога...	22
2–Задача 3	Моите чувства – твоите чувства	24
2–Задача 4	Заклучување на мојот страв	27
2–Домашна задача 5	Моето семејство е среќно кога...	31
2–Задача 6	Чувствата на моето семејство	33

3 Што можам да правам

Страни 34–47

3–Задача 1	Што видовте денес?	36
3–Задача 2	Силата на моите нозе	38
3–Задача 3	Свезда со моите вештини	40
3–Задача 4	Можам да правам многу... со парче коноп	42
3–Домашна задача 5	Ние сме добри во многу работи	44
3–Задача 6	Моето семејство е добро во овие работи	46

4 Јас и моите другарчиња

Страни 48–61

4–Задача 1	Работите кои ги сакам	50
4–Задача 2	Што не сакаме	52
4–Задача 3	Мојата омилена храна	55
4–Задача 4	Си играм со моите другарчиња	57
4–Домашна задача 5	Ова сум јас кога бев малечок/малечка	59
4–Задача 6	Кога бев малечок/малечка	61

5 Моето семејство**Страни 62–75**

5 – Задача 1	Семејствата се различни	64
5 – Задача 2	Зошто семејството е важно	66
5 – Задача 3	Задачи во моето семејство	68
5 – Задача 4	На децата им требаат корени и крилја	70
5 – Домашна задача 5	Моето семејно стебло	72
5 – Задача 6	Го претставувам моето семејно стебло	74

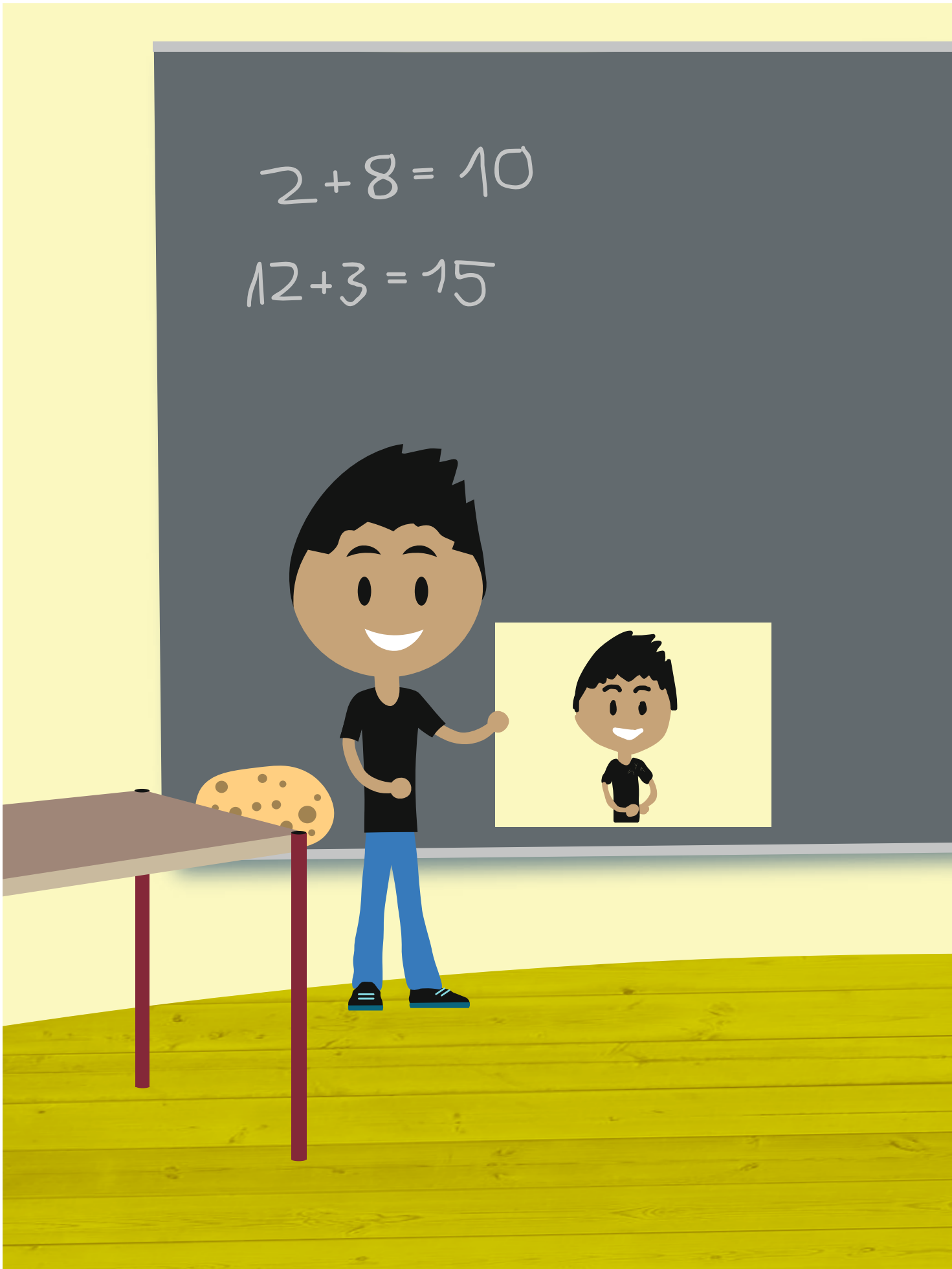
6 Славиме заедно**Страни 76–85**

6 – Задача 1	Што можеме да претставиме?	78
6 – Задача 2	Вежбаме (1)	80
6 – Задача 3	Пишуваме покана	82
6 – Задача 4	Вежбаме (2)	84
6 – Домашна задача 5	Покана за родителите	85

7 Што научив јас – што научивме ние**Страни 86–95**

7 – Задача 1	Прашања и одговори за мене	88
7 – Задача 2	Моите среќни и тажни моменти	90
7 – Задача 3	Мојата омилена задача	92
7 – Задача 4	Мојата лична награда	94

Повратна информација од наставникот/наставничката		96
---	--	----



ЗА МЕНЕ

1



1 – ЗАДАЧА 1

ОВА СУМ ЈАС



45'

Задача:

Запишете ги најважните работи за себе.

Како се работи:

Сами, потоа со целата група

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

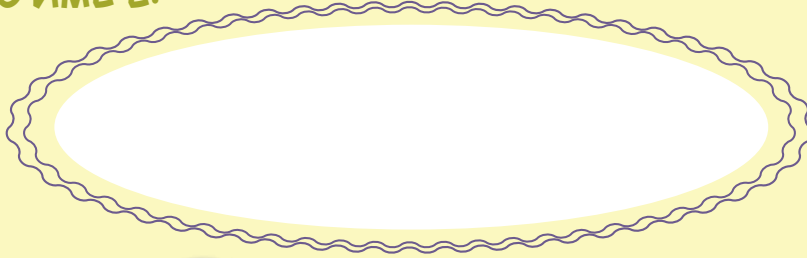
Чекори:

1. Прво, работете сами и пополнете го работниот лист „За мене“.
2. Потоа, нацртајте слика од себеси.
3. Кога ќе завршите, оставете го листот отворен на вашата клупа и разгледајте ја работата на другите низ училницата.



За мене

МОЕТО ИМЕ Е:

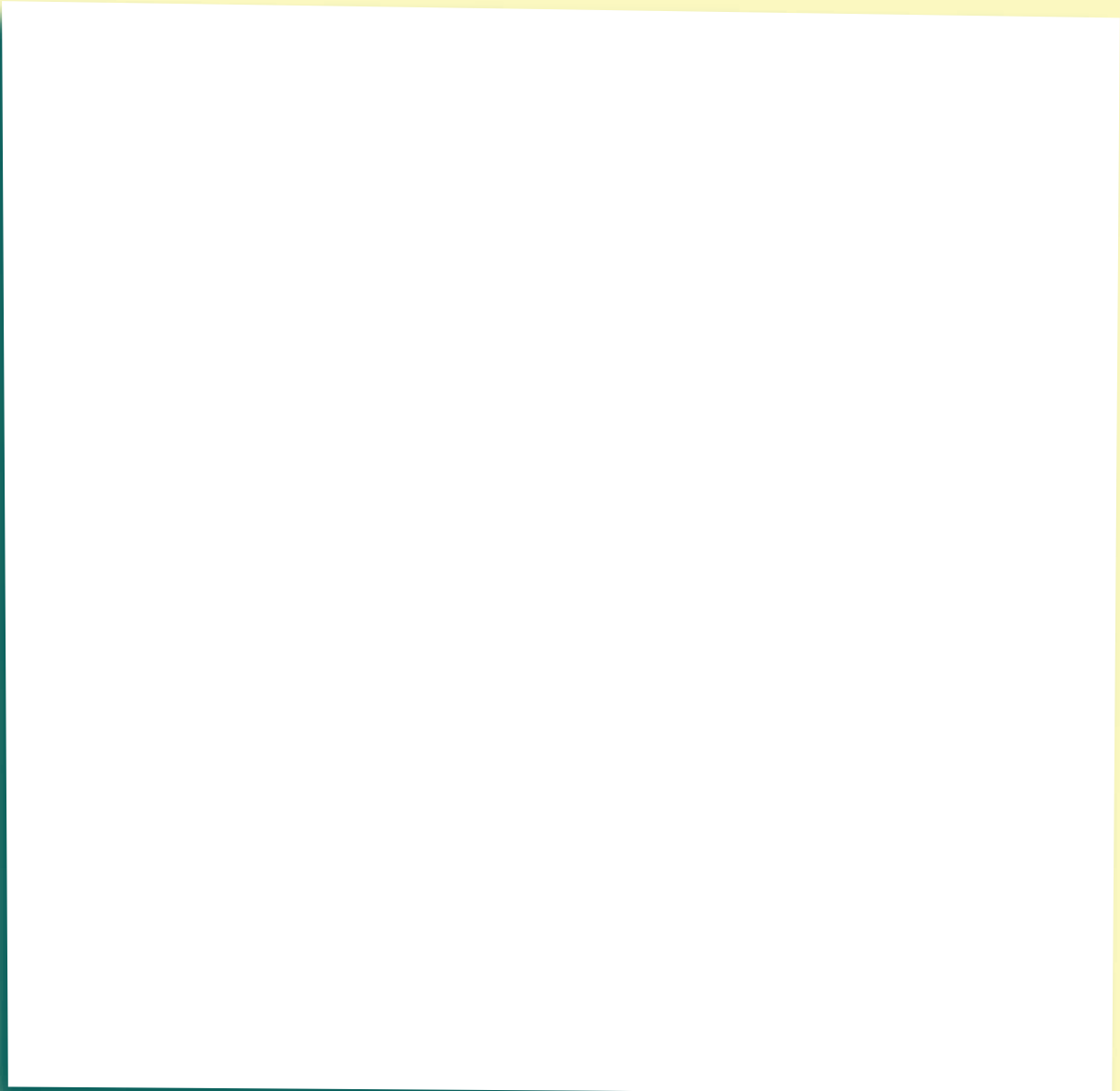


ЈАС ИМАМ



ГОДИНИ.

Нацртајте слика од вас. Обојте ја со вашите омилени бои.
Во заднина нацртајте некои работи кои вие ги сакате.



1 – ЗАДАЧА 2 КАДЕ ПРИПАЃАМ?



30'

Задача:

Сфаќајте дека сите сме различни.

Како се работи:

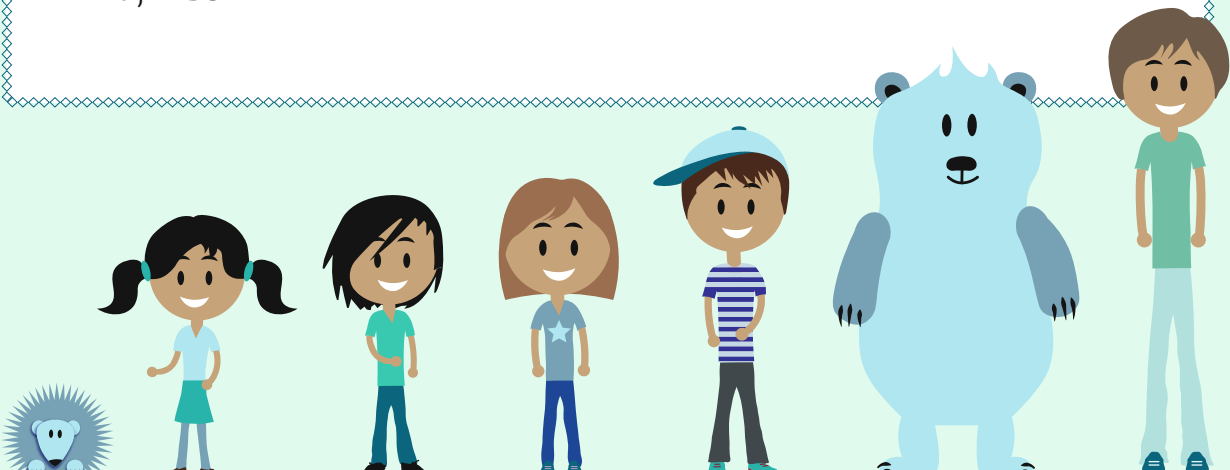
Со целата група

Материјал:

- нема

Чекори:

1. Наставникот/наставничката црта линија на подот или ви кажува каде треба да замислите една линија (или ја обележува линијата со самолеплива лента).
2. Секој ученик застанува на линијата.
3. Наставникот/наставничката дава различни категории. Учениците застануваат на линијата зависно од овие категории. На пример, една категорија – од највисок до најнизок.
4. Наставникот/наставничката продолжува со нов критериум:
 - најголемо стапало до најмало
 - највозрасен ученик до најмлад
 - најдолга коса до најкратка
 - многу браќа/сестри до без браќа/сестри
 - итн.
5. Учениците можат и да смислат свои предлози за критериуми.



1 – ЗАДАЧА 3

МОИТЕ ПРСТИ МЕ ПРАВАТ ПОСЕБЕН/НА



30'

Задача:

Сфаќајте дека секое тело е различно и вашите отпечатоци се единствени.

Како се работи:

Сами, а потоа со партнер

Материјал:

- работен лист
- бои или перниче за печат
- дополнителна хартија ако е потребно

Чекори:

1. Користете перниче за печат или бои за да ги обоите прстите.
2. Отпечатете ги отпечатоците на следната страна.
3. Никој во светот нема отпечаток како вашиот!
4. Кога ќе завршите, оставете го листот отворен на вашата клупа.
5. Разгледајте ги отпечатоците на другите. Наставникот/наставничката има задача да ги посочува разликите во отпечатоците.

Варијација:

Ако остане време и хартија, учениците можат да направат отпечаток од нозете. Потоа, ќе треба да ги измијат нозете. За крај, учениците можат меѓусебно да си ги разгледаат отпечатоците од нозе. Задача на наставникот/наставничката е да зборува за разликите. Децата ќе се обидат да видат „слики“ во отпечатоците. Некои линии можеби ќе изгледаат како пајакова мрежа, некои како железнички шини, некои како куќа од полжав, лавиринт итн.



Моите прсти ме прават
посебен/посебна

Десна рака



Палец

Лева рака



Палец

1 – ЗАДАЧА 4

МОЈАТА РАКА НА КВАЛИТЕТИ



Задача:

Дознавате што ваше им се допаѓа на другите.

Како се работи:

Сами, а потоа во пар

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички



30'

Чекори:

1. Запишете го вашето име на зглобот од раката на следната страна.
2. Замолете пет другарчиња да напишат нешто што им се допаѓа кај вас на секој прст.
3. Прочитајте што напишале. Дали се согласувате?
4. Обојте ја раката без да ги обоите зборовите.
5. Поминете низ училницата и разгледајте ги рацете на другите.





Мојата рака
на квалитети

1 – ДОМАШНА ЗАДАЧА 5

ЧИЈА Е РАКАТА?



Задача:

Направете отпечаток од раката на некој од вашето семејство и донесете ја на училиште.

Како се работи:

Заедно со семејството

Материјал:

- хартија
- боја

Чекори:

1. Одберете член од вашето семејство.
2. Направете отпечаток од неговата/нејзината рака. Обојте ја неговата/нејзината рака и отпечатете ја на празна хартија. Ако немате боја, може да ја прецртате раката со фломастер и потоа да ја обоите.
3. Оставете да се исуши и не заборавајте да ја ставите во вашата училишна чанта!



1 – ЗАДАЧА 6

ОВА Е ЧЛЕН НА МОЕТО СЕМЕЈСТВО



70'

Задача:

Запознајте ги соучениците со член на вашето семејство.

Како се работи:

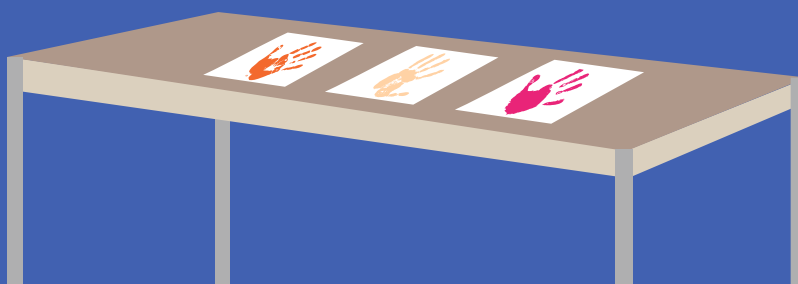
Сами, цела група, со партнер

Материјал:

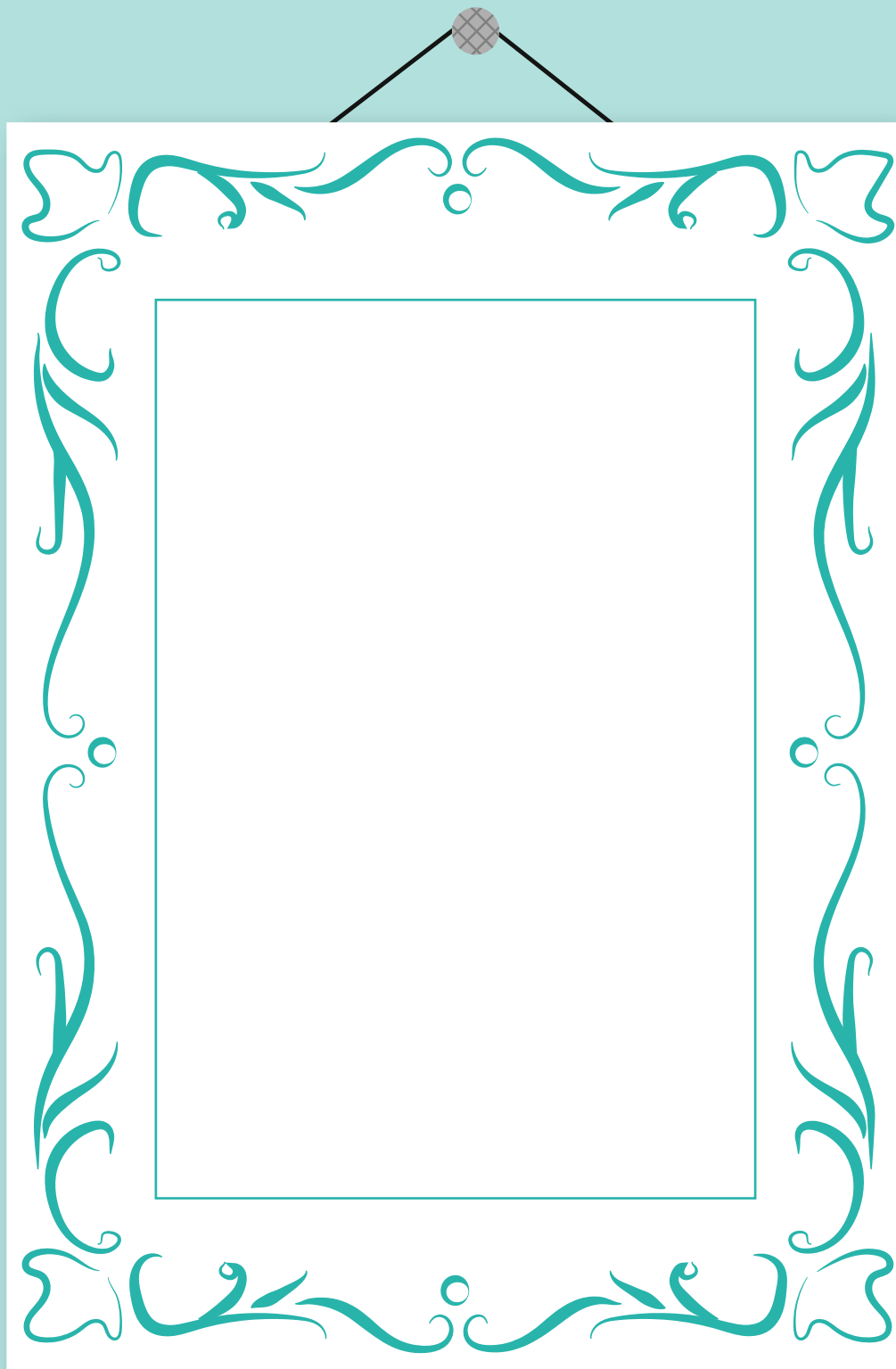
- работен лист
- фломастери, моливи

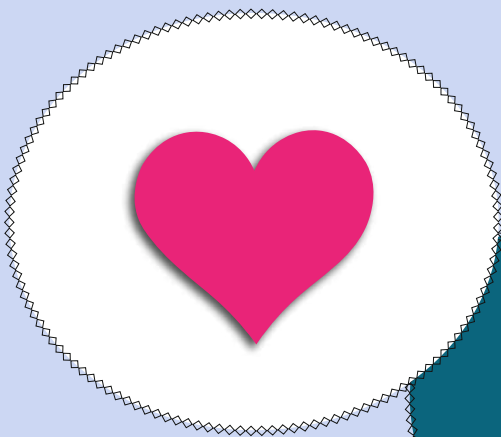
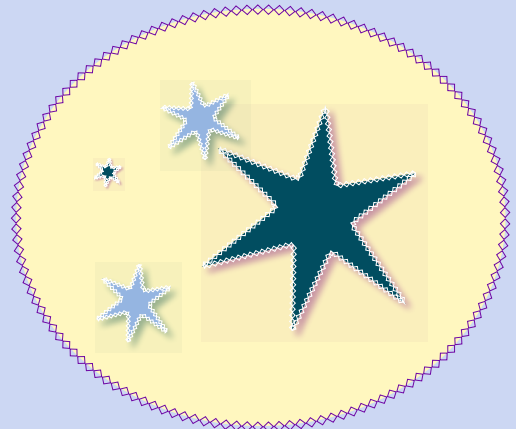
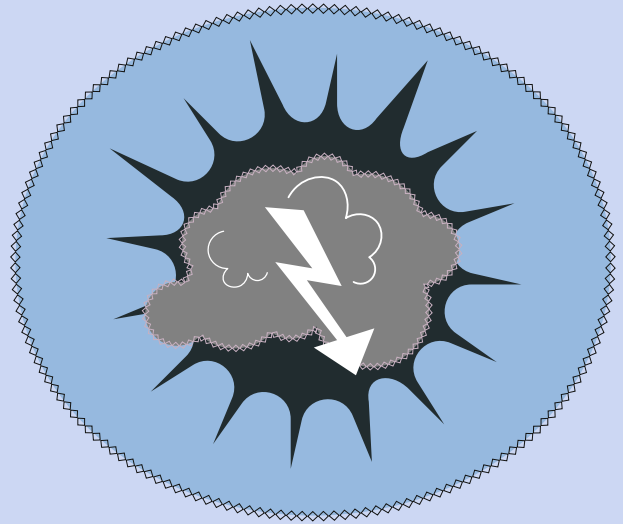
Чекори:

1. Ставете го отпечатокот од членот на семејството на клупа.
2. Разгледајте ги отпечатоците на другите низ училиницата.
 - Дали може да погодите чии се отпечатоците?
 - Мајка, татко, сестра, брат, баба, дедо?
 - Колку погодивте точно?
3. Сега, нацртајте ја личноста што го направила отпечатокот. Користете ја рамката на следната страна.
4. Обојте ја и запишете го неговото/нејзиното име подолу.
5. Покажете ја на вашиот партнер и објаснете ја.



Член на моето семејство





МОИТЕ ЧУВСТВА

2



2 – ЗАДАЧА 1

МОЈАТА „СРЕЌНА“ И „ТАЖНА“ СТРАНИЦА



Задача:

Помислете на тоа што ве прави среќни, и на тоа а што ве прави тажни.

Како се работи:

Сами

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички



30'

Чекори:

1. Направете ваша „среќна“ и „тажна“ страница. Помислете што ве прави среќни и што ве прави тажни.
2. Напишете или нацртајте ги овие работи на секоја од страните.
3. Кога сте тажни, помислете дали може да ја промените ситуацијата и како може да најдете решение, пр. „Јас сум тажен/тажна бидејќи моето другарче не сака да игра со мене. Затоа ќе прашам некој друг дали сака да си игра со мене.“
4. Одлучувате дали сакате да ги покажете овие страници на соучениците.



Мојата СРЕЌНА страница



Мојата ТАЖНА страница



Понекогаш, кога сум тажен/тажна, можам да ги променам чувствата.
На пример:

2 – ЗАДАЧА 2

КАКО СЕ ЧУВСТВУВАМ КОГА...



30'

Задача:

Опишете како се чувствувате во различни ситуации.

Како се работи:

Сами, потоа со целата група

Материјал:

- работен лист
- моливи

Чекори:

1. Прочитајте ги речениците на следната страна или нека ти ги прочита наставникот/наставничката/соученик.
2. Замислете каков би бил изразот на лицето за секоја ситуација.
3. Нацртајте лице што одговара на секоја ситуација.
4. Откако сите ќе завршат, наставникот/наставничката ќе нацрта празни лица на таблата или парче хартија. Наставникот/наставничката ќе ве праша за вашите одговори.
5. Кренете рака ако сакате да нацртате лице пред целото одделение или ако сакате да им го покажете лицето од вашиот лист на сите.
6. Имитирајте го нацртаното лице и нека го имитира целото одделение.

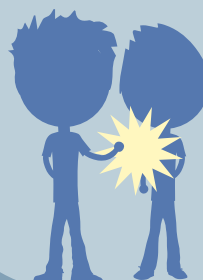


Како се чувствувам кога...

Сум направил/
направила добра
работа на училиште.



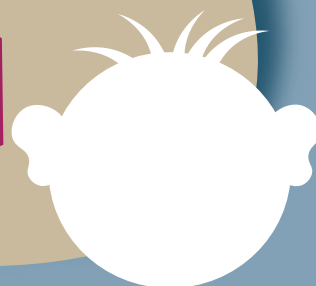
Друго дете ме турка.



Добивам
подарок.



Во неволја сум
поради нешто
за кое не сум
виновен/виновна.



Се повредив.



Морам да одам
сам/сама по
темна улица.



2 – ЗАДАЧА 3

МОИТЕ ЧУВСТВА – ТВОИТЕ ЧУВСТВА



30'

Задача:

Прашајте ги другарчињата како се чувствуваат во различни ситуации.

Како се работи:

Со партнер

Материјал:

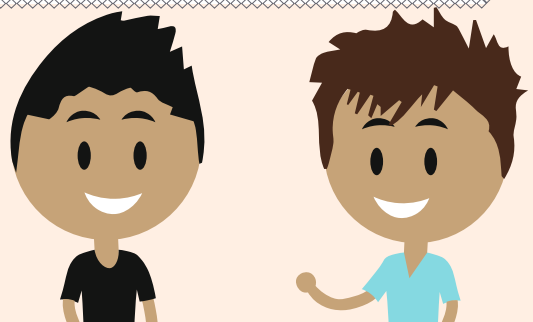
- работен лист
- моливи, боички

Варијација:

Ако ја знаете песната „Штом си среќен“ (“If you're happy and you know it”) може да ја испеете. Таа многу одговара на темата а исто така, и ги раздвижува децата. Ако имате интернет, може да ја научите песната на youtube: <https://youtu.be/l4WNrvVjiTw>

Чекори:

1. Земете го листот и движете се низ училницата. Кога ќе сретнете друг ученик, прашајте го едно од прашањата дадени на следната страна.
2. Запишете го неговиот/нејзиниот одговор во табелата. Може да направите и цртеж. Не заборавајте да го напишете името на вашето другарче.
3. Тој/таа исто така, ќе ве праша едно од прашањата.
4. Кога ќе завршите, може да ја започнете следната задача самостојно.



Моите чувства – твоите чувства

Се чувствувам среќен/среќна
кога...



Се чувствувам тажен/тажна
кога...



Се чувствувам лут/лута
кога...



Се чувствувам осамен/
осамена кога...



Се чувствувам возбуден/
возбудена кога...



Се чувствувам исплашен/
исплашена кога...



Се чувствувам опуштен/
опуштена кога...



If you're happy and you know it



If you're happy and you know it, clap your hands (clap clap) If you're



happy and you know it, clap your hands (clap clap) If you're



happy and you know it, and you really want to show it If you're



happy and you know it, clap your hands. (clap clap)

If you're happy and you know it, stomp your feet (stomp stomp)
 If you're happy and you know it, stomp your feet (stomp stomp)
 If you're happy and you know it, and you really want to show it
 If you're happy and you know it, stomp your feet. (stomp stomp)

If you're happy and you know it, shout "Hurray!" (hoo-ray!)
 If you're happy and you know it, shout "Hurray!" (hoo-ray!)
 If you're happy and you know it, and you really want to show it
 If you're happy and you know it, shout "Hurray!" (hoo-ray!)

If you're happy and you know it, do all three (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)
 If you're happy and you know it, do all three (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)
 If you're happy and you know it, and you really want to show it
 If you're happy and you know it, do all three. (clap-clap, stomp-stomp, hoo-ray!)

2 – ЗАДАЧА 4

НАДМИНУВАЊЕ НА МОЈОТ СТРАВ



45'

Задача:

Најдете начин да го надминете вашиот страв во одредена ситуација.

Како се работи:

Сами

Материјал:

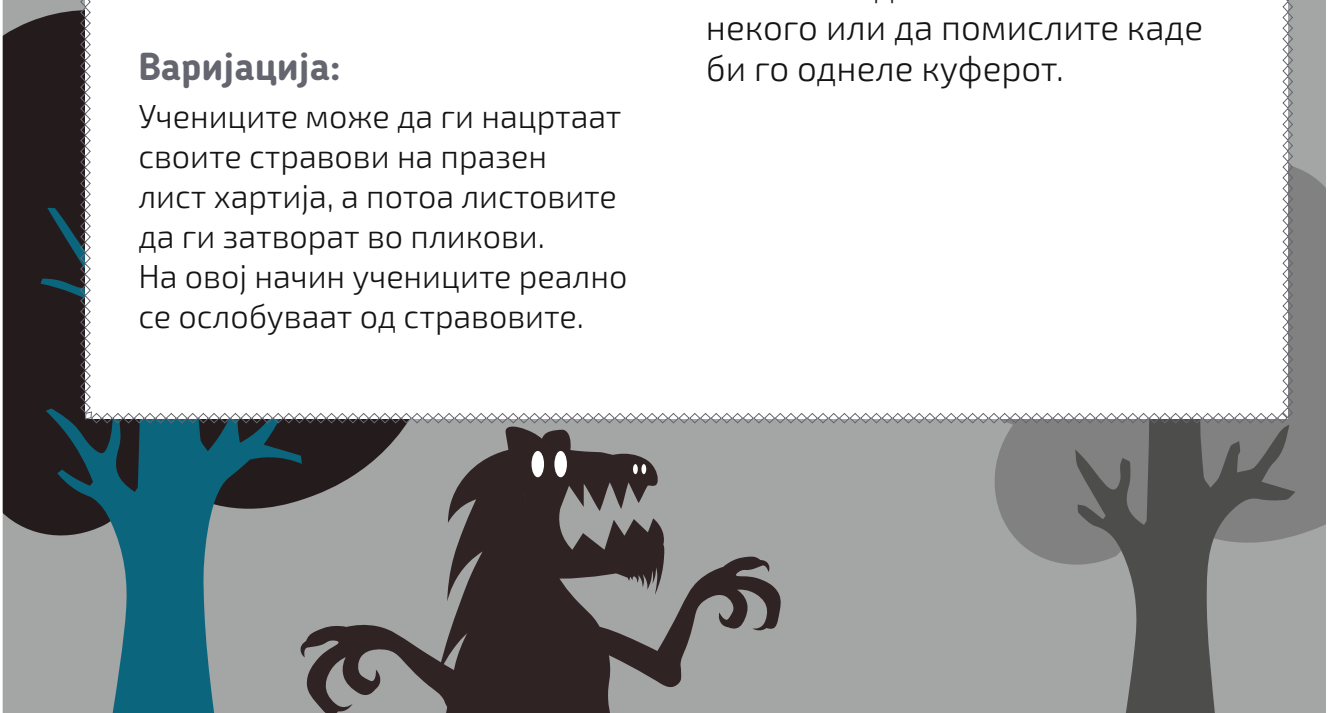
- работен лист
- моливи, боички
- самолеплива лента
- ако е можно: пликови и листови хартија (за цртање и сокривање на стравовите)

Варијација:

Учениците може да ги нацртаат своите стравови на празен лист хартија, а потоа листовите да ги затворат во пликови. На овој начин учениците реално се ослобуваат од стравовите.

Чекори:

1. Видете ја сликата на следната страна. Што мислите, зошто детето е исплашено?
2. Слушнете ја приказната која ќе ви ја прочита вашата наставничка.
3. Помислете на ситуациите во кои сте биле исплашени. Како го надминавте стравот?
4. Нацртајте ги стравовите на листот. Откако ќе ги нацртате, можете да нацртате куфер околу нив и да ги заклучите.
5. Ова може да го покажете на некого или да помислите каде би го однеле куферот.





Погледнете ја сликата:
зошто девојчето е исплашено?

Слушнете ја приказната

Си беше еднаше едно зајче. Сите го викаа „Плашливко“. Зајчето сакаше да биде храбро но, тоа секогаш беше исплашено. Кога имаше невреме и грмотевиците удираа јако, тоа секогаш се криеше кај мајка му. Кога дојдоа другите зајчиња да го задеваат, тоа со плачење избега. Тоа што најмногу го плашеше зајчето беше кога навечер ќе се стемнеше. Тогаш тоа почнуваше да гледа чудовишта и духови насекаде. Една вечер си рече самото: „Веќе не сакам да сум Плашливко! Сакам да сум храбро зајче!“ Оваа одлука го направи многу среќно. Потоа, тоа си рече: „Вечерва ќе останам надвор сосема само. Да, така ќе направам!“ Тоа ја зеде светилката со него и замина. Потоа, во шумата стануваше сè потемно и потемно. Одеднаш, зајчето заплака: „Што е ова? Личи на огромно чудовиште!“ Зајчето веднаш ќе избегаше дома но, не сакаше повеќе да биде „плашливко“. За среќа, му текна дека има светилка.

„Ќе го видам чудовиштето од поблиску“, прошепота тоа. Потоа, ја вклучи светилката и ја насочи кон чудовиштето. „Оф, тоа воопшто не било чудовиште“, воздивна, „тоа е само

едно големо, темно дрво!" Потоа, зајчето ја исклучи светилката и продолжи да оди.

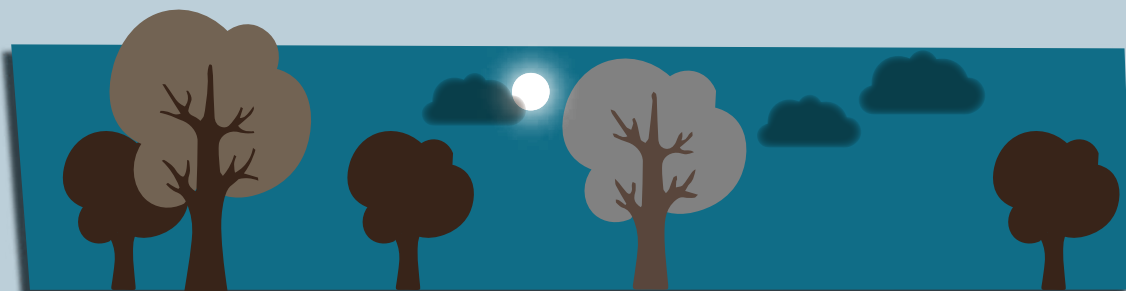
На небото, месечината излезе од зад голем, темен облак. Месечевата светлина продираше меѓу дрвјата. Малото зајче продолжи да оди сè подалеку и подалеку во шумата додека не дојде до едно езерце. Отстрана имаше илјадници мали камчиња, кои од месечината блескаа како бисери. Малото зајче погледна во водата и полната месечина која се отсликуваше во водата. „Колку е сè прекрасно!“, си помисли. По некое време тоа се замолче.

Одеднаш се исплаши, „Дух, дух!“ почна да плаче. „Има дух во водата! Ме гледа со неговите големи и страшни очи!“ Зајчето за малку не се измочка од страв! Скокна и сакаше веднаш да избега но, виде дека духот исто така скокна.

Малото зајче застана и размисли „Хмм, овој дух од некаде ми е познат.“ Тоа ја крена десната шепа. Духот исто така ја крена десната шепа. Потоа, зајчето ги мрдаше неговите уши. Духот исто така мрдаше со неговите уши. На крај, зајчето му го исплази јазикот на духот и направи „Бааааа!“. А што направи духот? И тој го исплази јазикот и направи „Бааааа!“.

Тогаш малото зајче почна да се смее! Се смееше и се смееше, и не можеше да престане со смеење. „Ова воопшто не било дух!“ извика. „Ова е мојот одраз во водата! Ова сум јас, малото зајче, пресликано во водата!“ Потоа, уште се смееше. Од толку смеење, тоа почна да скока од една нога на друга. Кога со смеење го истера целиот свој страв, тоа отиде дома. Легна во својот кревет и заспа длабоко.

Од тој ден, малото зајче стануваше сè похрабро и похрабро, по малку секој ден. Наскоро, никој веќе не го викаше „плашливко“.





Нацртајте го вашиот страв

Нацртајте нешто од кое се плашите во средината на листот. Потоа околу него нацртајте куфер со рачка. Сега го сместивте вашиот страв во куфер. Дали ќе го покажете некому? Дали ќе го однесете некаде?

2 – ДОМАШНА ЗАДАЧА 5 МОЕТО СЕМЕЈСТВО Е СРЕЌНО КОГА...



Задача:

Направете табела за тоа како вашето семејство се чувствува во различни ситуации.

Како се работи:

Дома или на тивко место

Материјал:

- работен лист
- моливи

Чекори:

1. Погледнете ја табелата. Прашајте различни членови од семејството.
2. Запишете ги одговорите на листот со одговори.
3. Заблагодарете им се на членовите за одговорите.



2 – ЗАДАЧА 6

ЧУВСТВОТА НА МОЕТО СЕМЕЈСТВО



40'

Задача:

Ги претставувате чувствата на вашето семејство во група.

Како се работи:

Во групи и во целото одделение

Материјал:

- работен лист

Чекори:

1. Погледнете ја страницата со чувства на семејството (одлево).
2. Седнете во групи по 4.
3. Одберете чувство за кое сакате да зборувате. Треба да се договорите во групата.
4. Што е различно во одговорите од членовите на вашите семејства?
5. Одлучете кој да презентира на целото одделение.
6. Претставете го чувството кое го одбравте пред одделението.





ШТО МОЖАМ ДА ПРАВАМ

3



3 – ЗАДАЧА 1 ШТО ВИДОВТЕ ДЕНЕС?



25'

Задачи:

Помислете на сите работи кои ги видовте денес и напишете ги или нацртајте ги.

Како се работи:

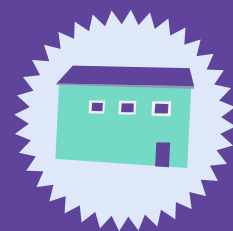
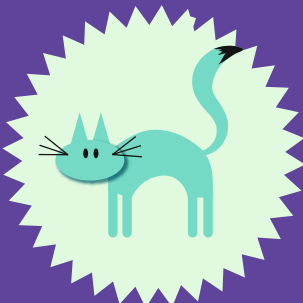
Самите

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Помислете на денешниот ден. Што видовте кога се разбудивте наутро? Напишете или нацртајте.
2. Што видовте кога станавте?
3. Што видовте кога одевте до училиштето?
4. Сето тоа напишете го или нацртајте го. Колку е долг вашиот список?



Што видовте денес?

**НАБРОЈТЕ СЕ
ШТО ВИДОВТЕ ДЕНЕС.**

A large white scroll graphic on a teal background, intended for writing answers. The scroll is unrolled, showing a blank space for writing. The top edge of the scroll is slightly curved, and the bottom edge is also curved, giving it a classic scroll appearance. The scroll is centered on the page.

3 – ЗАДАЧА 2

СИЛАТА НА МОИТЕ НОЗЕ



25'

Задачи:

Дознајте што можат да прават вашите нозе.

Како се работи:

Самите, потоа со партнер

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Запишете ги сите нешта што вашите нозе можат да ги прават. Исто така, може и да ги нацртате.
2. Разгледајте ги резултатите на другите и споредете ги со вашите. Дали имате слични идеи? Заокружете ги оние што се исти.



СИЛАТА на моите нозе



3 – ЗАДАЧА 3 СВЕЗДА СО МОИТЕ ВЕШТИНИ



45'

Задачи:

Запишете ги сите работи кои можете да ги правите и изложете ги на подот од училницата.

Чекори:

1. Вие сте ѕвезда! Напишете го вашето име во средината на ѕвездата.
2. Напишете нешто што го можете на секој крак од ѕвездата. Ова се вашите вештини.
3. Ако треба, можете да додадете и краци на ѕвездата.
4. Обојте ја вашата ѕвезда.
5. Кога ќе завршите, ставете го листот на подот во средината на училницата.
6. Разгледајте ги ѕвездите на другите. Вреднувајте ги сите ѕвезди што ги има во вашето одделение! Дискутирајте со наставникот/наставничката за тоа.



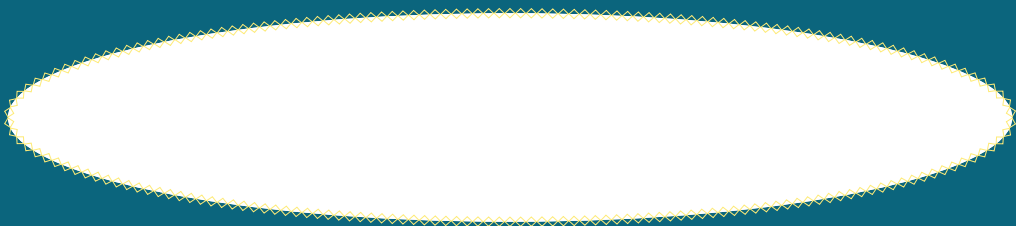
Свезда

со моите вештини



Ова е звезда
со моите вештини.

Мојата омилена
вештина е:



3 – ЗАДАЧА 4

МОЖАМ ДА НАПРАВАМ МНОГУ... СО ПАРЧЕ КОНОП



45'

Задаци:

Откријте различни работи кои може да се направат со парче коноп.

Како се работи:

Сами, потоа со целото одделение

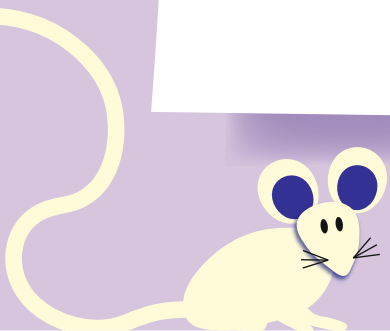
Материјал:

- работен лист
- моливи, боички
- парче коноп за сите ученици (30 цм по ученик)

Чекори:

1. Земете парче коноп од вашата наставничка (околу 30 цм).
2. Неколку минути помислете на сите работи кои можат да се направат со парчето коноп. Исто така, може да направите некои од овие работи (пример: нацртајте круг во песокот).
3. Запишете се во списокот.
4. Откако ќе завршите, земете го работниот лист и седнете во круг.
5. Наставничката ќе ги собере вашите идеи.
6. Внимавајте на тоа да ги споделите идеите од вашиот список со соучениците.

Работи кои можам да ги
направам со парче коноп



3 – ДОМАШНА ЗАДАЧА 5 НИЕ СМЕ ДОБРИ ВО МНОГУ РАБОТИ



Задачи:

Направете анкета за работите кои можат да ги прават членовите на вашето семејство.

Како се работи:

Сами или со другарче

Материјал:

- работен лист
- молив

Чекори:

1. Користете го списокот за да ги прашате членовите од семејството во што тие се добри. Прашајте колку што е можно повеќе членови.
2. Штиклирајте секогаш кога некој ќе даде одговор. Замолете ги да дадат пример и да го запишат.
3. Исто така, на крај запишете во што сте добри вие.
4. Избројте ги одговорите и запишете го бројот.



Ние сме **ДОБРИ** во многу работи

ПРИМЕР



БРОЈ



Размислување,
решавање проблеми



Поправање на нешто



Зборување лице
в лице со луѓето



Пеење, играње,
свирање на
инструмент



Цртање, сликање



Работа со бреви



Организирање на
нешто



Помагање на другите



Раскажување
приказни



--	--	--	--

3 – ЗАДАЧА 6

МОЕТО СЕМЕЈСТВО Е ДОБРО ВО ОВИЕ РАБОТИ



45'

Задачи:

Ќе направите графикон за тоа кои работи вешето семејство ги прави добро.

Како се работи:

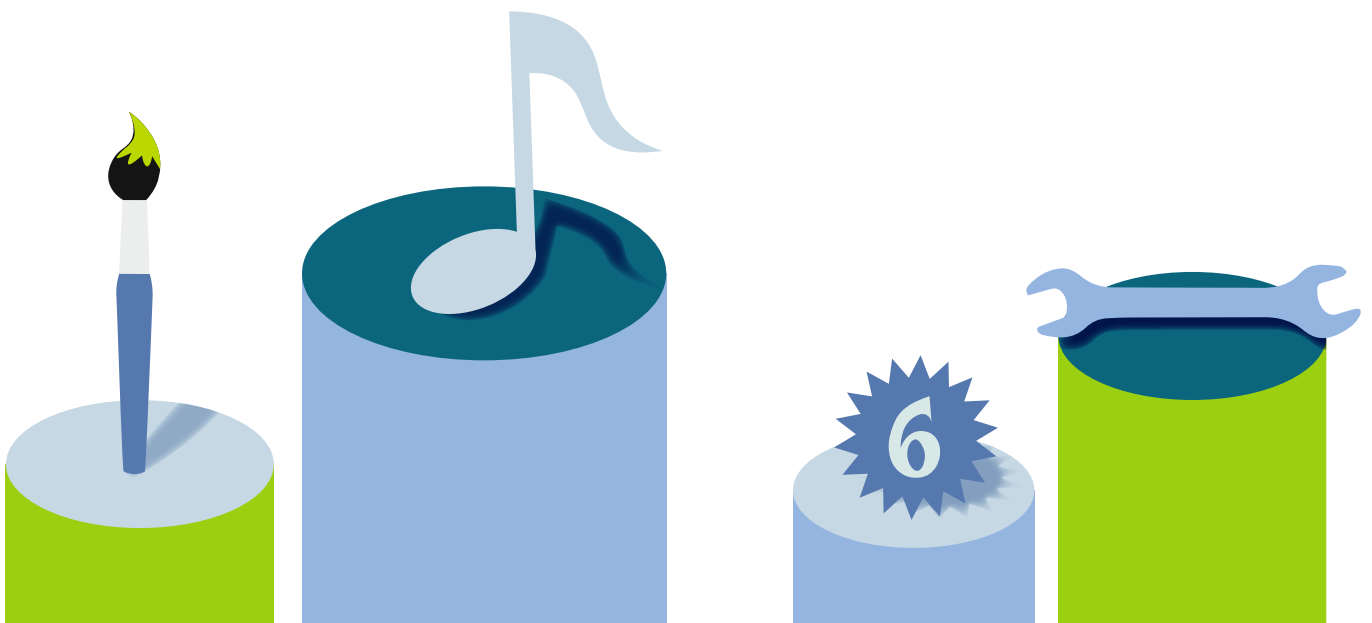
Сами, потоа со целата група

Материјал:

- моливи
- фломастери
- линијар

Чекори:

1. Земете ја табелата со броеви и запишувајте ги броевите во графиконот.
2. Нацртајте колони со линијар за членовите од вашето семејство кои се добри во нешто.
3. Обојте ги колоните во различни бои.
4. Седете во круг и одлучете кој сака да сподели неколку работи во кои неговото/нејзиното семејство е добро.



МОЕТО СЕМЕЈСТВО е добро во овие работи

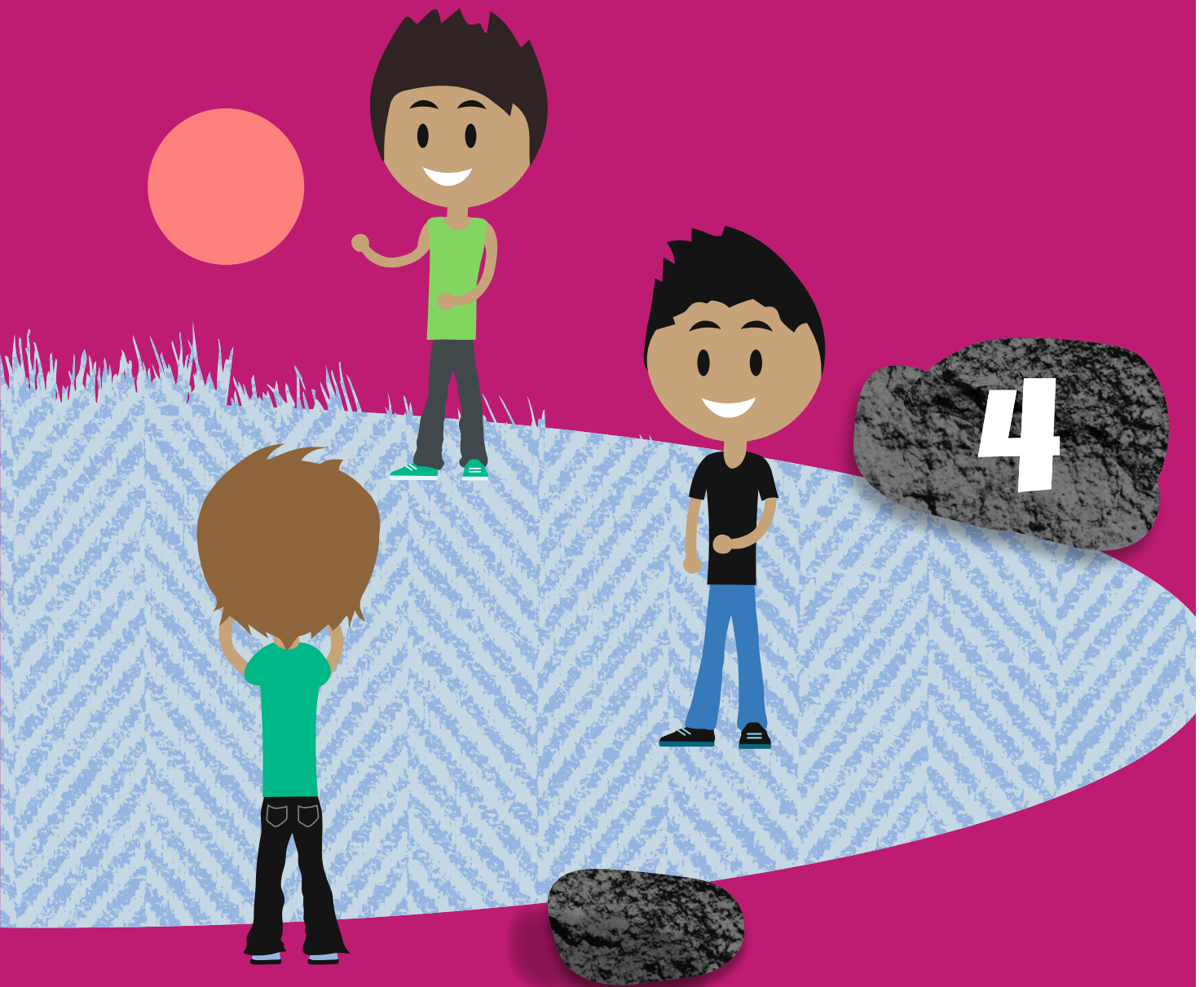
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Размислување, решавање проблеми										
Поправање нешто										
Зборување лице в лице со луѓето										
Пеење, играње, свирење инструмент										
Цртање, сликање										
Работа со броеви										
Организирање на нешто										
Помагање на другите										
Раскажување приказни										

Моето семејство
е добро во

Јас сум
најдобар во



ЈАС И МОИТЕ ДРУГАРЧИЊА



4 – ЗАДАЧА 1 РАБОТИТЕ КОИ ГИ САКАМ



45'

Задача:

Нацртајте или запишете ги сите работи кои ги сакате.

Како се работи:

Сами, потоа со целата група

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

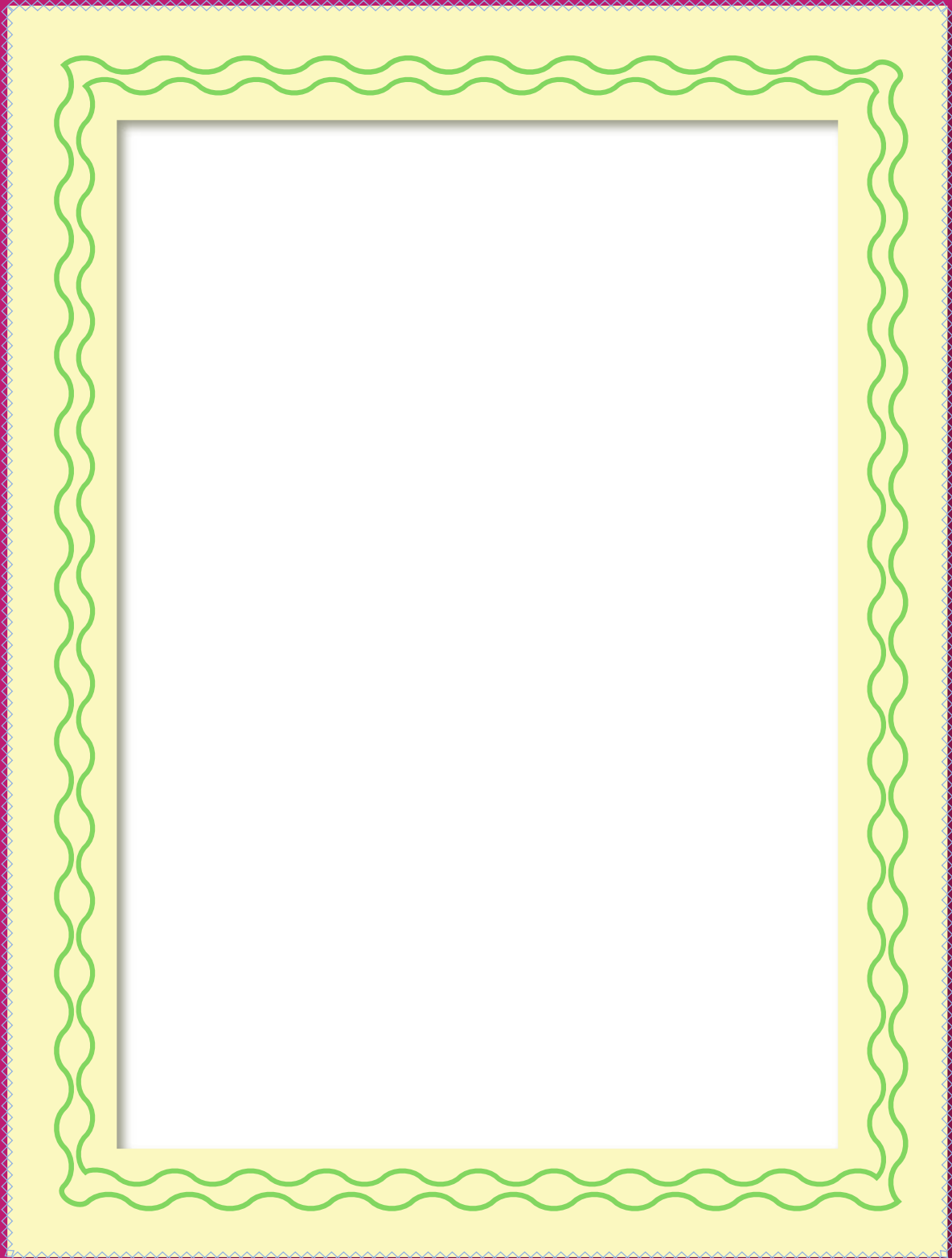
Чекори:

1. Размислете на сите работи кои ги сакате.
2. Нацртајте ги или запишете ги во празниот простор од рамката.
3. Исто така, можете да ги обоите или подвлечете работите кои посебно ги сакате.
4. Кога ќе завршите, ставете го работниот лист на среде училница (на подот или на клупа).
5. Кога ќе бидат готови повеќе деца, може да ги разгледате листовите и да погодувате чии се другите листови.
6. Дали погодивте точно? Проверете со другарчињата.



Работите кои ги сакам

Нацртајте или запишете список од сите работи кои ги сакате.
НЕ го запишувајте името. Вашите другарчиња треба да погодат чија е сликата.



4 – ЗАДАЧА 2 РАБОТИ КОИ НЕ ГИ САКАМЕ



60'

Задача:

Подредете ги работите кои ги сакате и работите кои не ги сакате. Споредете ги резултатите со тие од целото одделение.

Како се работи:

Сами, потоа со целата група, а потоа со партнер

Материјал:

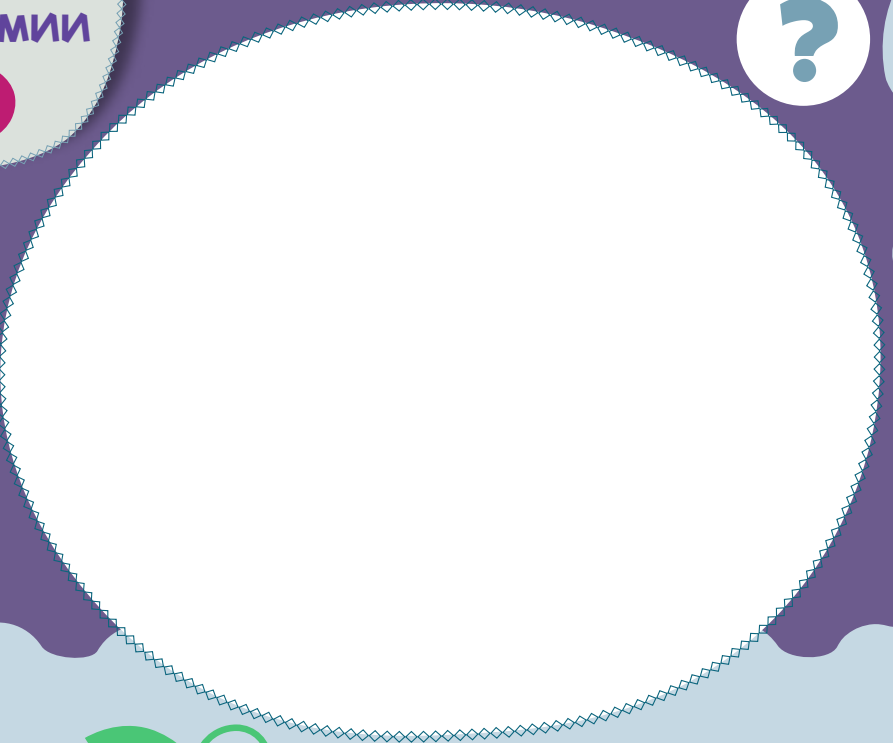
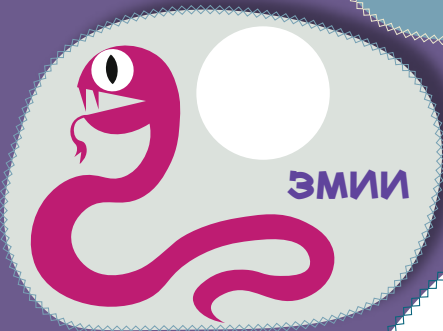
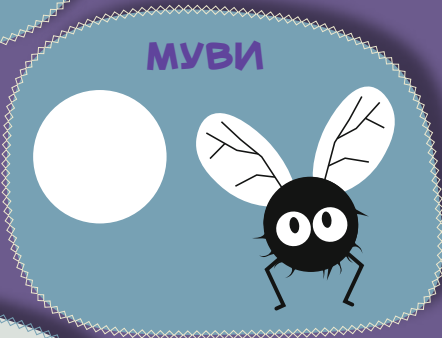
- работен лист
- моливи, боички
- слики од работите на табла

Чекори:

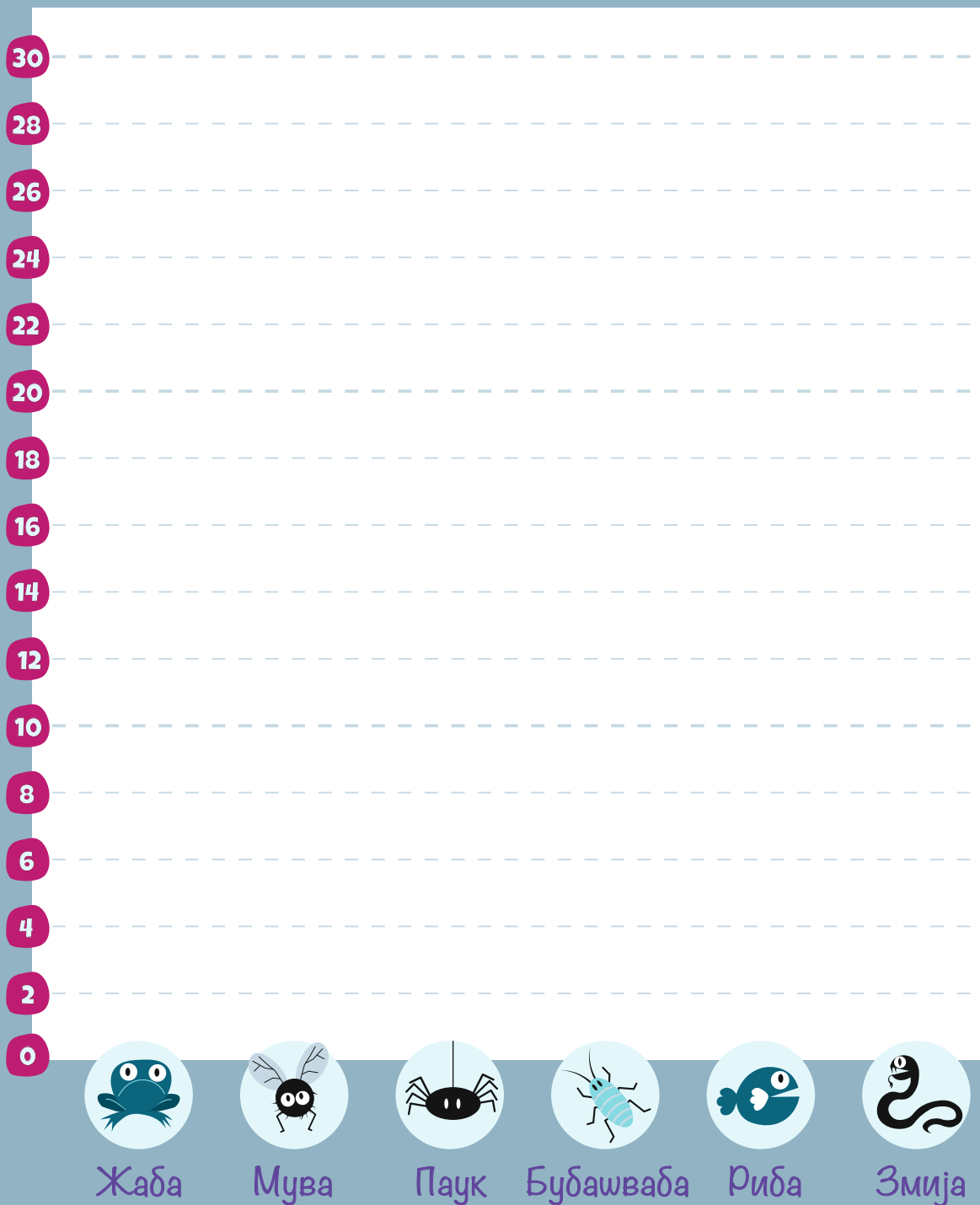
1. Погледнете ги сликите на следната страна. Кои работи ги сакате? Кои не ги сакате?
2. Подредете ги работите со бројки, почнувајќи од оние кои најмалку ги сакате (број 1) до тие кои најмногу ги сакате (број 6).
3. Кога ќе завршите, погледнете ја наставничката.
4. Истите работи се напишани на табла.
5. Одете на табла и напишете 1 поен до работите кои најмалку ги сакате.
6. Заедно со наставникот/наставничката, дознајте кои работи се најмалку посакувани од целото одделение.
7. Направете дијаграм со резултатите.
8. Пополнете со резултатите од одделението и вашите резултати. Дали се различни?



Работи кои не ги сакаме



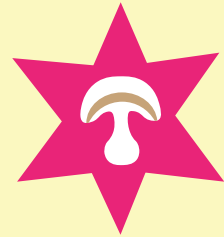
Дијаграм на работи кои не ги сакаме



Које животиње најмање
воли цело одељење?

Које животиње ти
најмање волиш?

4 – ЗАДАЧА 3 МОЈАТА ОМИЛЕНА ХРАНА



Задача:

Помислете на вашата омилена храна и нацртајте ја.

Како се работи:

Сами

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички



30'

Чекори:

1. Размислете за тоа која е вашата омилена храна: за појадок, за ручек, за вечера и како ужина.
2. Нацртајте ја на следната страна. Ако не јадете четирипати дневно, можете да нацртате што би сакале да јадете.
3. Обојте ги или означете ги чиниите.
4. Кога ќе завршите, покажете го листот на наставникот/наставничката.

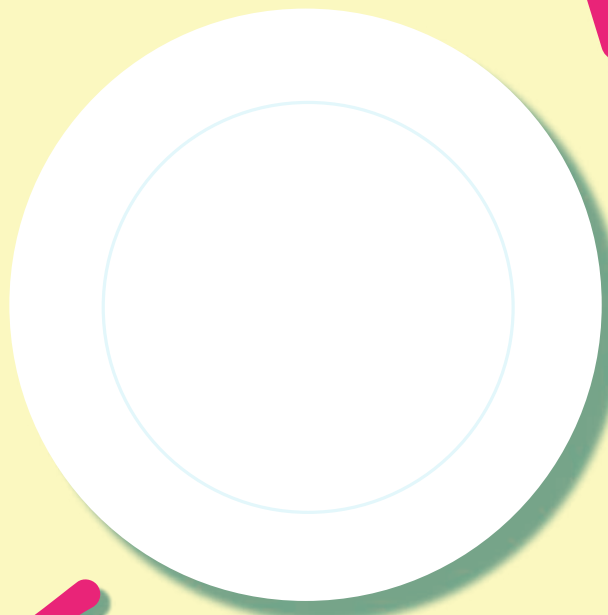


Нацртајте ја вашата омилена храна на чиниите. Обојте ја или напишете ја. Правајте едно другарче за тоа која храна му/ѝ е омилена. Нацртајте ја на последната чинија.

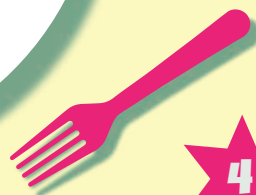
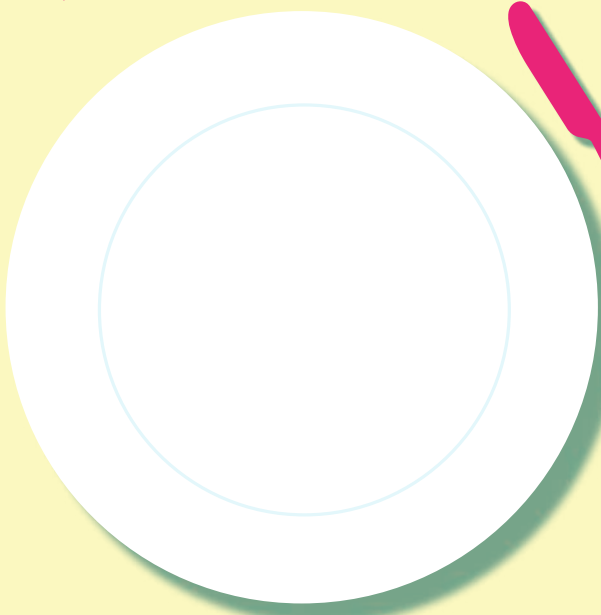
1 Мојата омилена храна за појадок е:



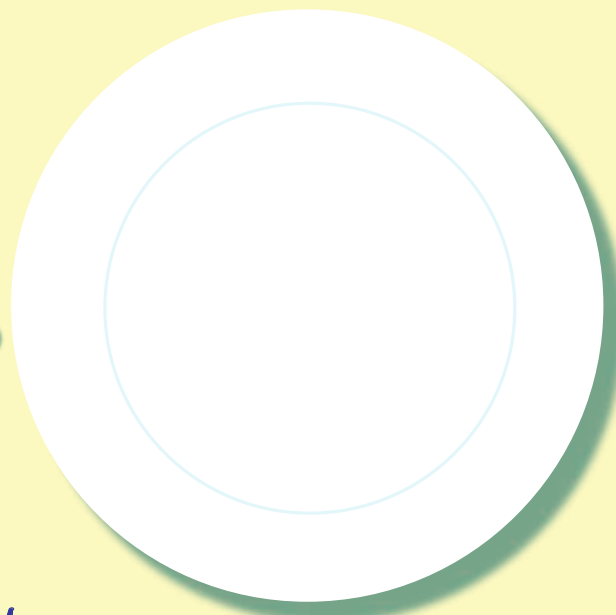
Мојата омилена храна за ручек е:



3 Мојата омилена храна за вечера е:



Омилената храна на моето другарче е:



Моето другарче е:

4 – ЗАДАЧА 4 СИ ИГРАМ СО МОИТЕ ДРУГАРЧИЊА



60'

Задача:

Помислете на вашите омилен и игри кои ги играте со другарчињата. Подредете ги имињата на вашите другарчиња во машки и женски имиња.

Како се работи:

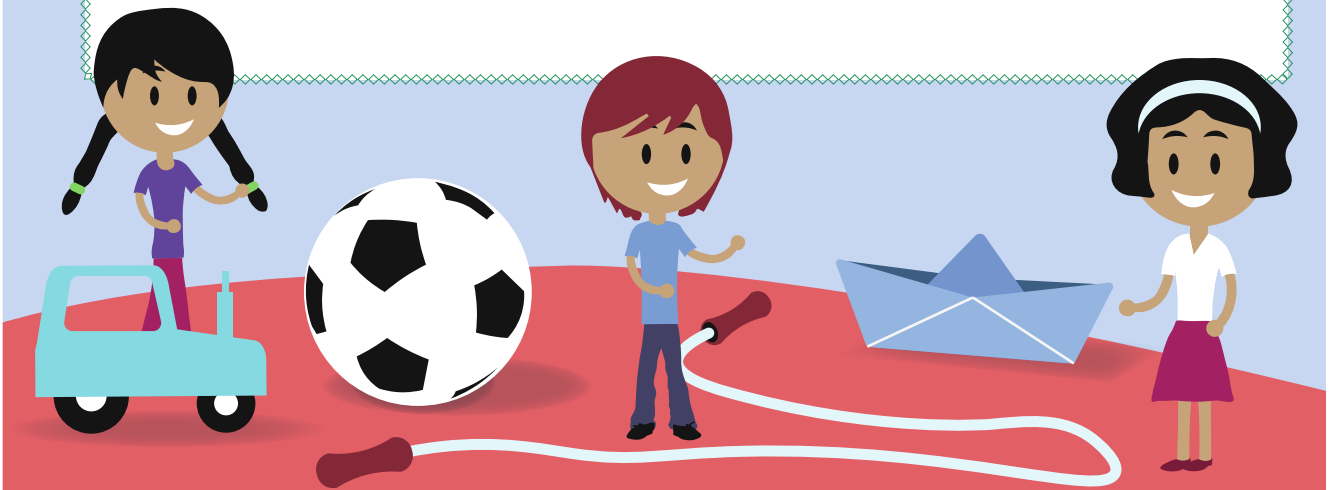
Сами, потоа во група

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

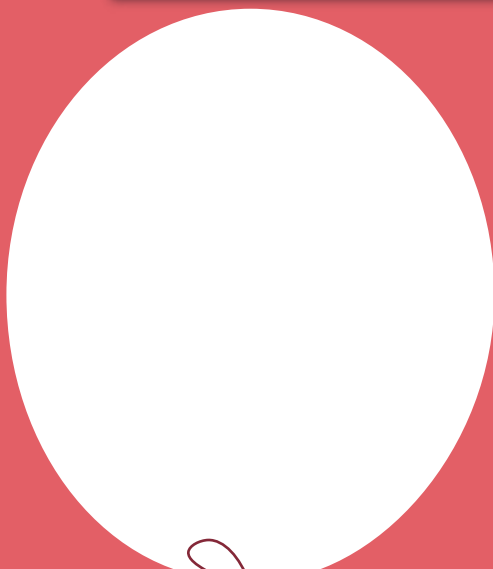
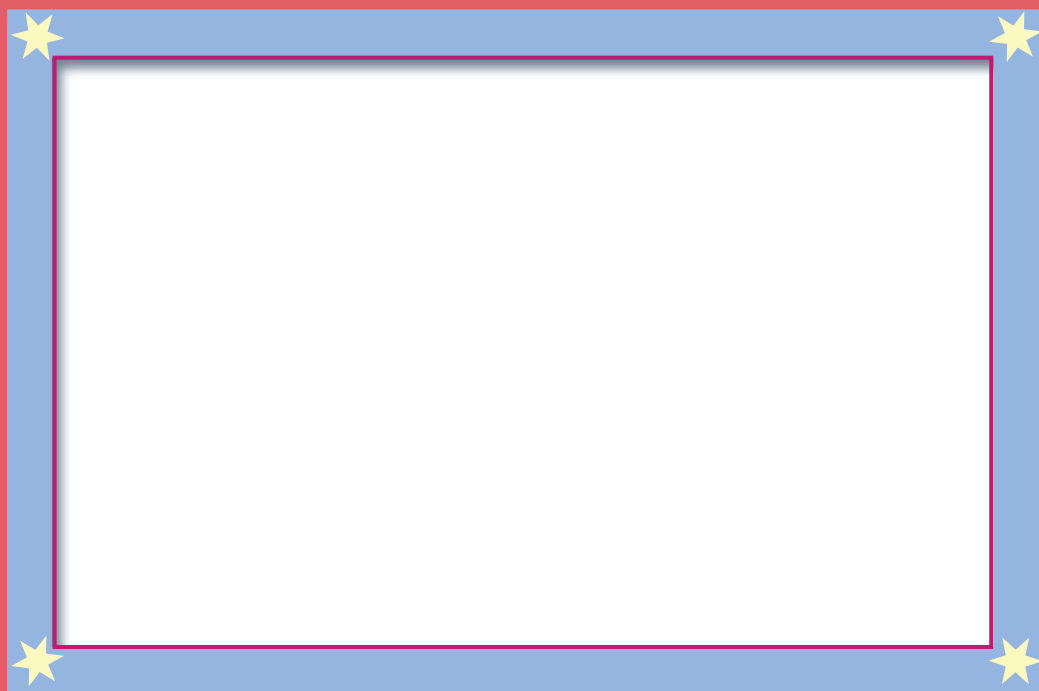
Чекори:

1. Нацртајте слика од вашата омилена играчка или игра во средина на страницата.
2. На левата страна покрај вашата омилена играчка, нацртајте типична играчка или игра за машки.
3. На десната страна од вашата омилена играчка, нацртајте типична играчка или игра за женски.
4. На која страна припаѓа вашата играчка? Дали повеќе е женска или машка играчка/игра?
5. Разговарајте за резултатите во групи од четворица.
6. Дали може да биде и обратно?
7. (пр. дали некоја женска игра може да биде и машка? Ако не – зошто?)



Игри за **МОМЧИЊА** и **ДЕВОЈЧИЊА**

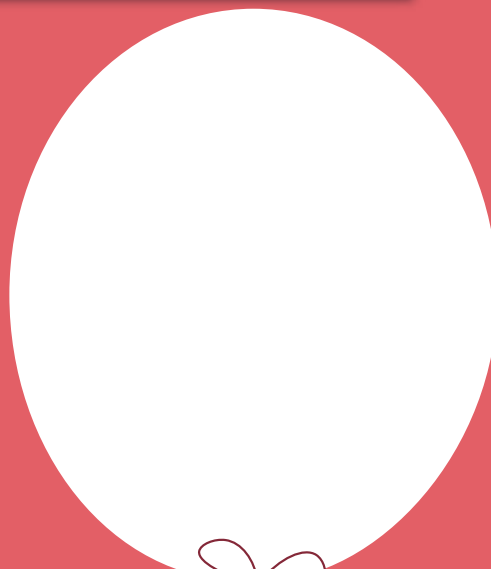
МОЈАТА **ОМИЛЕНА** ИГРАЧКА/ИГРА



ИГРАЧКА/ИГРА
ЗА **МОМЧИЊА**

Каде припаѓа вашата
играчка/игра?

Дали има играчки кои
истовремено се и за
момчиња и за девојчиња?



ИГРАЧКА/ИГРА
ЗА **ДЕВОЈЧИЊА**

4 – ДОМАШНА ЗАДАЧА 5 ОВА СУМ ЈАС КОГА БЕВ МАЛЕЧОК/КА



Задача:

Соберете информации и работи за вас од времето кога сте биле малечки.

Како се работи:

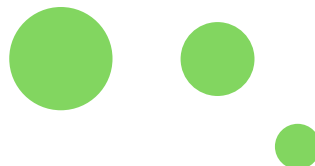
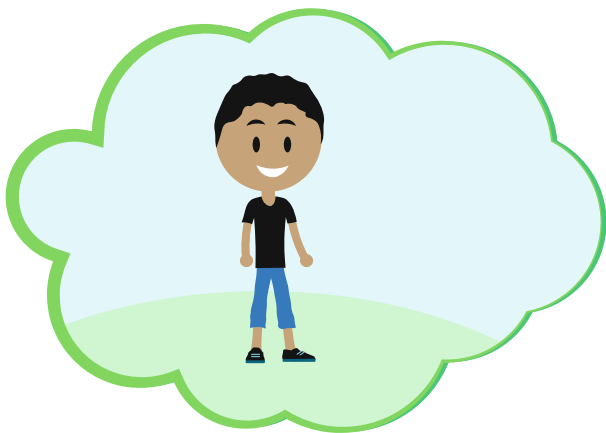
Дома или на тивко место

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички
- работи кои сте ги сакале кога сте биле малечки

Чекори:

1. Погледнете ги прашањата и сликите.
2. Прашајте ги родителите и постарите членови на семејството.
3. Запишете или нацртајте каков/ каква сте биле кога сте биле малечки.
4. Соберете работи кои сте ги сакале кога сте биле малечки. Дали имате и слика од нив?
5. Донесете ги на училиште.

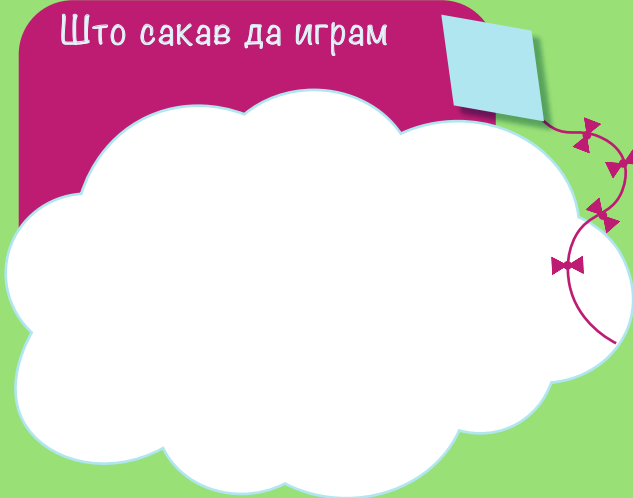


Ова сум ЈАС кога бев малечок/малечка

Што сакав да јадам



Што сакав да играм

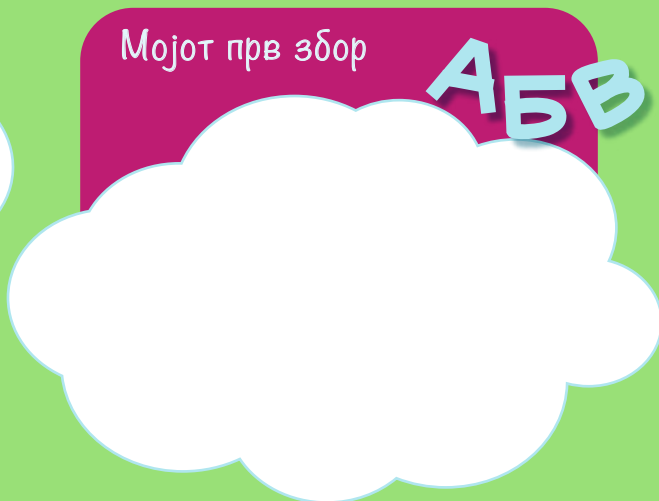


Песната која ја сакав



Мојот прв збор

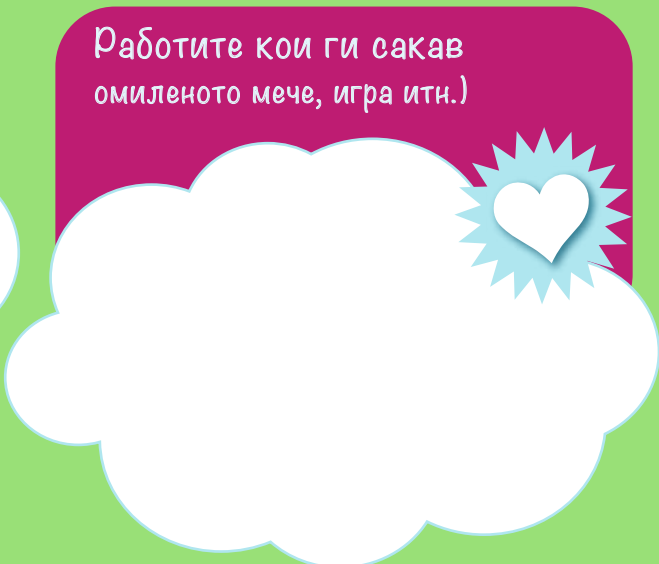
АБВ



Моето омилено место



Работите кои ги сакав
омиленото мече, игра итн.)



4 – ЗАДАЧА 6 КОГА БЕВ МАЛЕЧОК/МАЛЕЧКА



40'

Задача:

Презентирајте ги информациите за вас од времето кога сте биле малечки.

Како се работи:

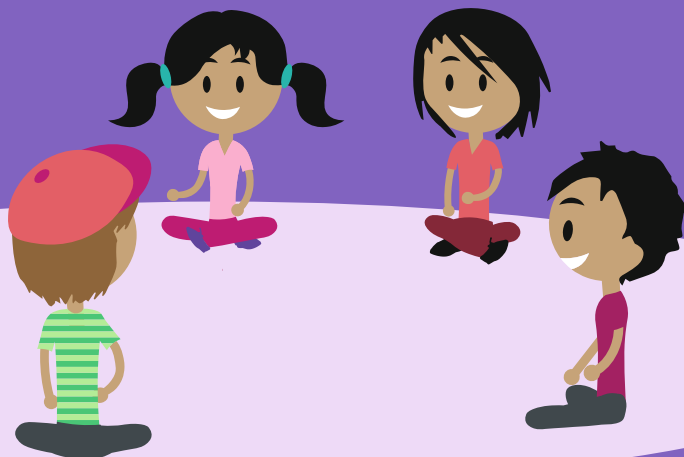
Со партнер, потоа со целата група

Материјал:

- работен лист

Чекори:

1. Споредете ги одговорите со тие на другарчето. Дали има слични работи кои сте ги сакале?
2. Седнете во групи по четворица.
3. Еден од вас започнува и кажува едно нешто за него/неа, на пр. „Сакав да си играм со...“
4. Потоа, друго дете кажува со што сакало да си игра.
5. Потоа, трето дете е на ред. Тоа одбира нешто друго од списокот. Направете два круга во групата.





МОЕТО СЕМЕЈСТВО



5 – ЗАДАЧА 1 СЕМЕЈСТВОТА СЕ РАЗЛИЧНИ



45'

Задача:

Запознавате различни форми на семејства. Потоа го цртате вашето семејство.

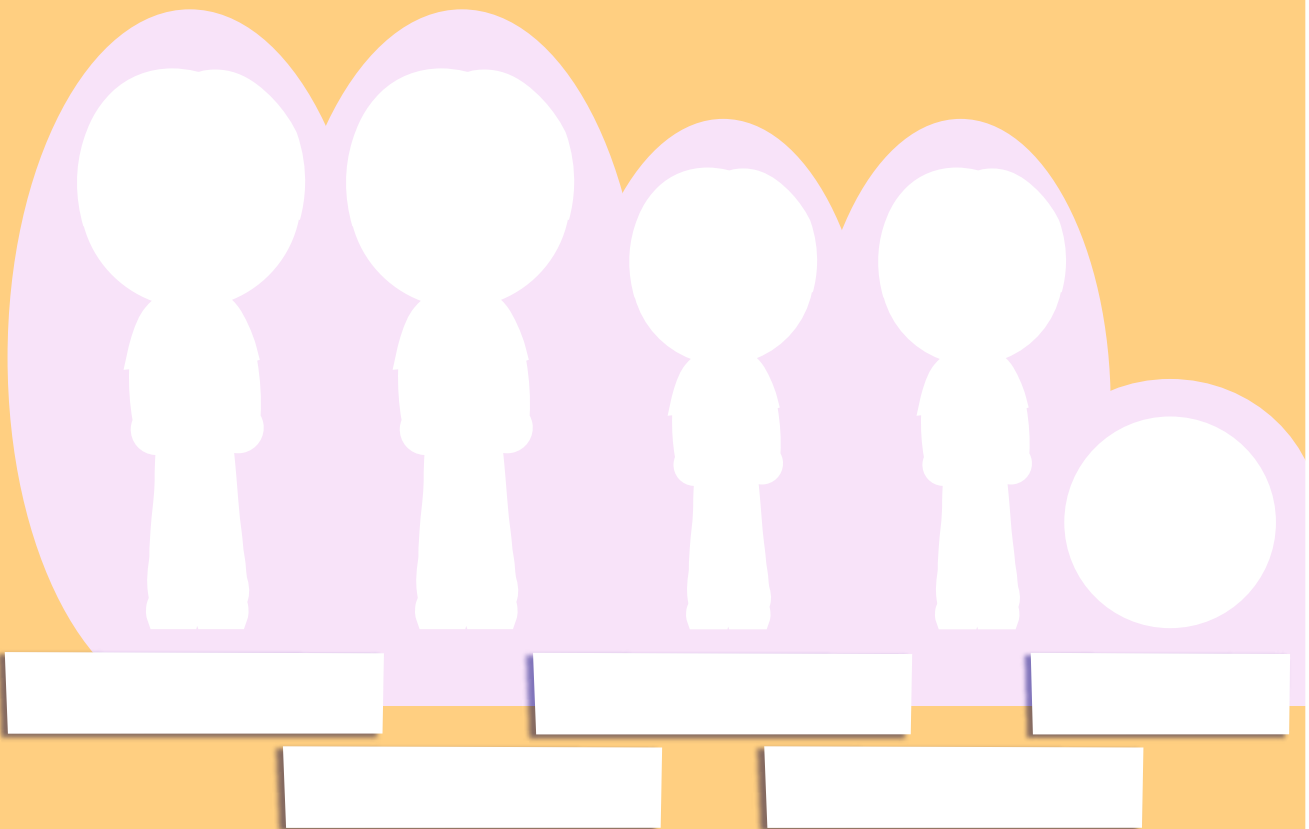
Како се работи:

Со целото одделение, сами, потоа со партнер

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

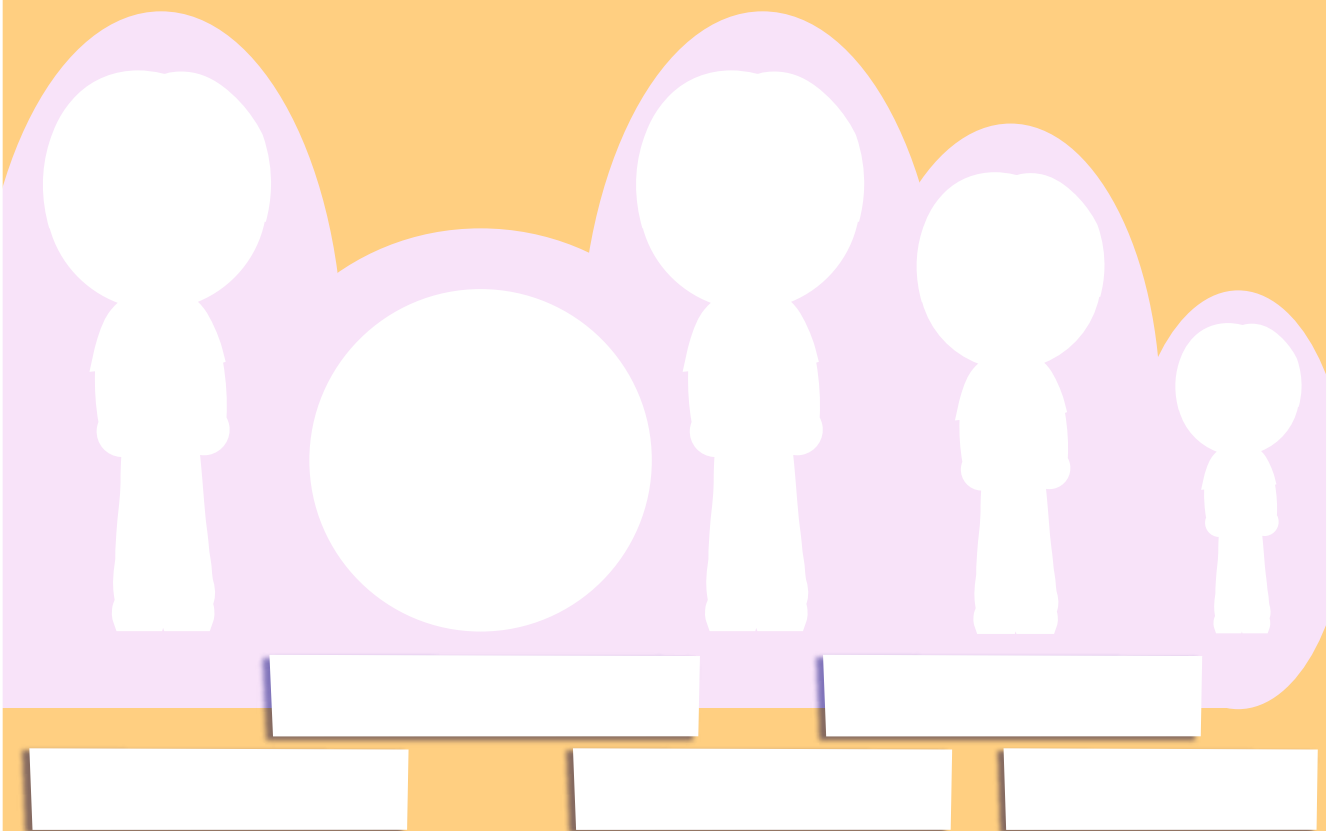
● Семејство: ●



Чекори:

1. Седнувате во круг.
2. Наставникот/наставничката вели: Сега сите деца кои...
 - имаат сестра или брат... ве молам да станете!
 - имаат повеќе браќа или сестри
 - живеат со таткото и мајката
 - живеат со таткото или мајката
 - дома се чувствуваат удобно
 - не живеат со мајката или таткото, туку со некој друг
 - би сакале да имаат свое семејство кога ќе пораснат
3. Дали ви се допадна задачата? Како се чувствувавте ако бевте единствениот/та кој/а стоеше во кругот?
4. Погледнете ги зборовите подолу. Одлучете кои се однесуваат на вашето семејство, а кои не.
5. Направете цртеж од вашето семејство и запишете кој е кој.
6. Покажете го на вашиот партнер и споредете ги вашите семејства.

мајка татко братучед другарка тетка баба
 вујко кум кума прадедо прабаба сестра
 брат мачка телевизор коњ куче



5 – ЗАДАЧА 2

ЗОШТО СЕМЕЈСТВОТО Е БИТНО



45'

Задача:

Размислете зошто семејството е битно и зборувајте за ова со другарче.

Како се работи:

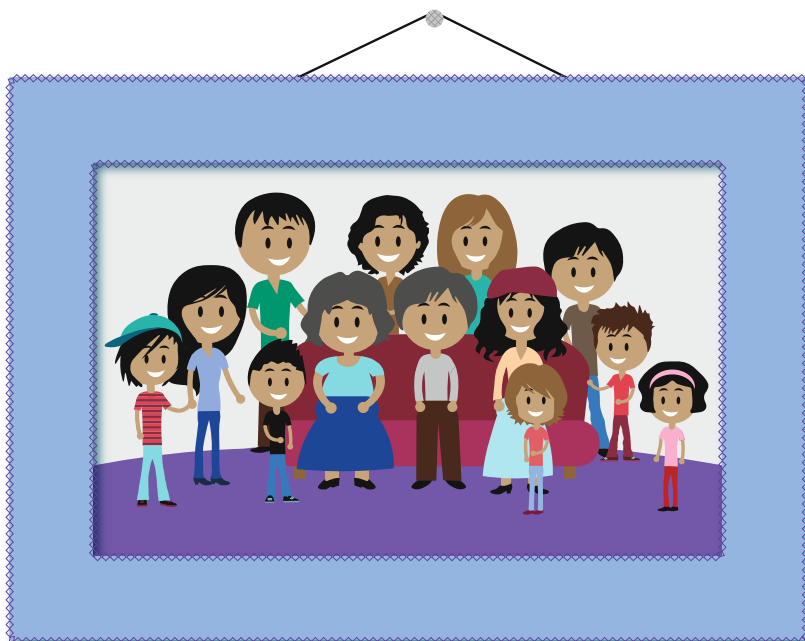
Сами, потоа со партнер

Материјал:

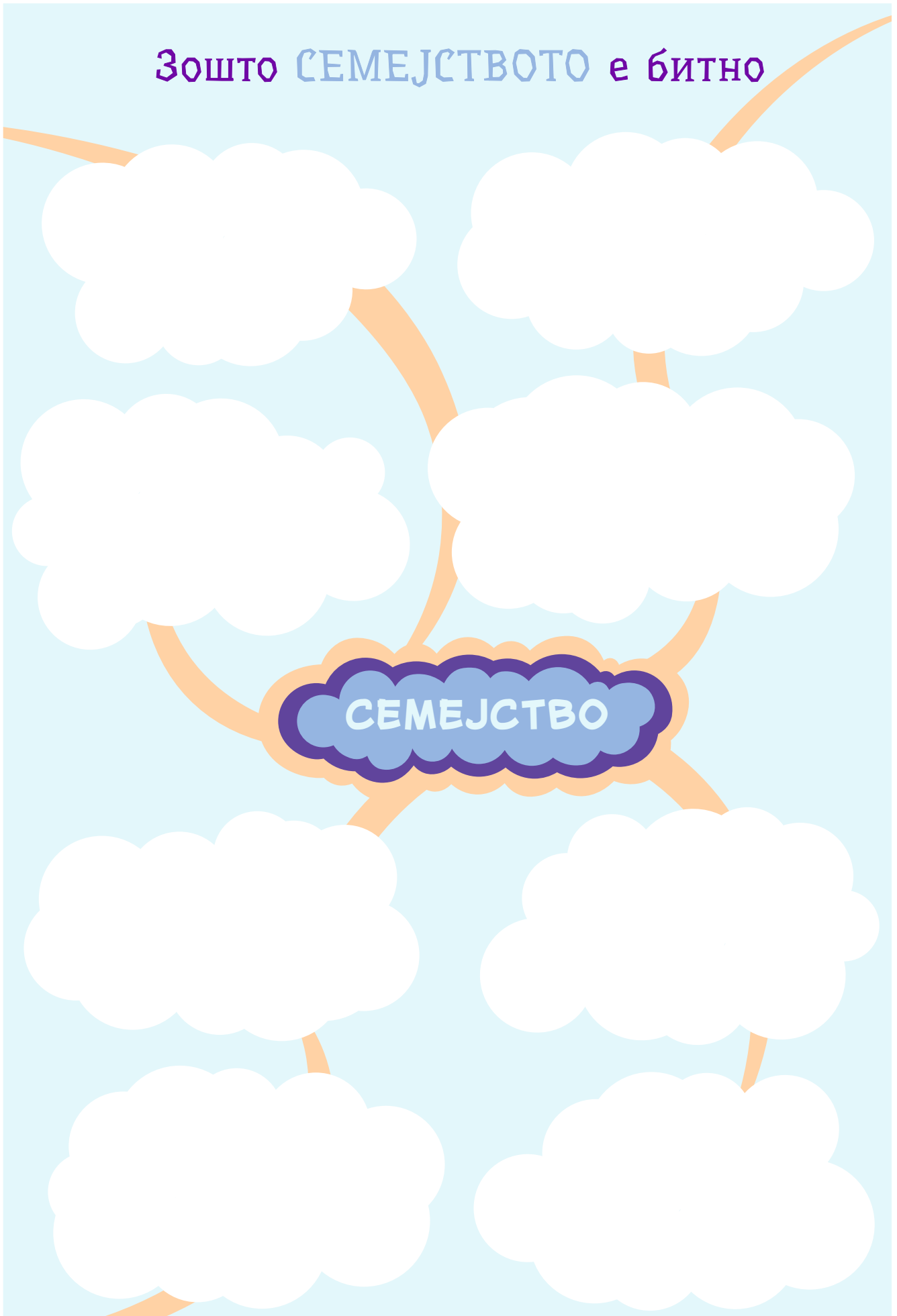
- работен лист
- моливи, фломастери

Чекори:

1. Погледнете на следната страна.
2. Размислете зошто е важно семејството. На пример, „Јас мислам дека семејството е битно бидејќи ме прави да се чувствувам безбеден/на“ или „Мислам дека семејството е битно бидејќи во него учам многу работи“.
3. Нацртајте или напишете во облачињата.
4. Обратете се кај другарчињата и зборувајте за вашите идеи.



Зошто СЕМЕЈСТВОТО е битно



5 – ЗАДАЧА 3

ЗАДАЧИ ВО МОЕТО СЕМЕЈСТВО



30'

Задача:

Размислете за различните задачи во вашето семејство и дознајте кој каква задача има.

Како се работи:

Сами, потоа со партнер

Материјал:

- работен лист
- моливи

Чекори:

1. Погледнете ги сликите.
2. Размислете кој ја извршува оваа задача во вашето семејство.
3. Запишете го името под сликата.
4. Одберете боја за секоја личност и обојте ја коцката.
5. Која задача ја имате вие?
6. Нацртајте слика со вашите задачи ако не се на листот.



Задачи во моето семејство



5 – ЗАДАЧА 4 НА ДЕЦАТА ИМ ТРЕБААТ КОРЕНИ И КРИЛЈА



45'

Задача:

Сфаќајте зошто служат корените. Дознајте што може да направи вашето семејство за да ви „даде крилја“.

Чекори:

1. Погледнете ја сликата од дрвото. Дали знаете зошто на дрвото му требаат корени? А зошто птиците имаат крилја?
2. Дискусирајте заедно:
 - Што ви треба за да се чувствувате добро?
 - Што ви е интересно?
 - Во што сте добри?
 - Што се мисли со „на детето му се потребни корени и крилја“?
 - Помислете на ситуација која ви дала „крилја“
 - Помислете на ситуација која ви дала „корења“.
3. Земете ја сликата од детето. Ова сте вие. нацртајте ја вашата глава на рамената.
4. Обојте ги корените и внатре напишете/нацртајте зошто ви требаат. Зошто се чувствувате добро во вашето семејство?
5. Обојте ги крилјата на детето. Внатре напишете/нацртајте ги работите во кои сте добри, она што ве прави да „летате“ и она за што сонувате.

Како се работи:

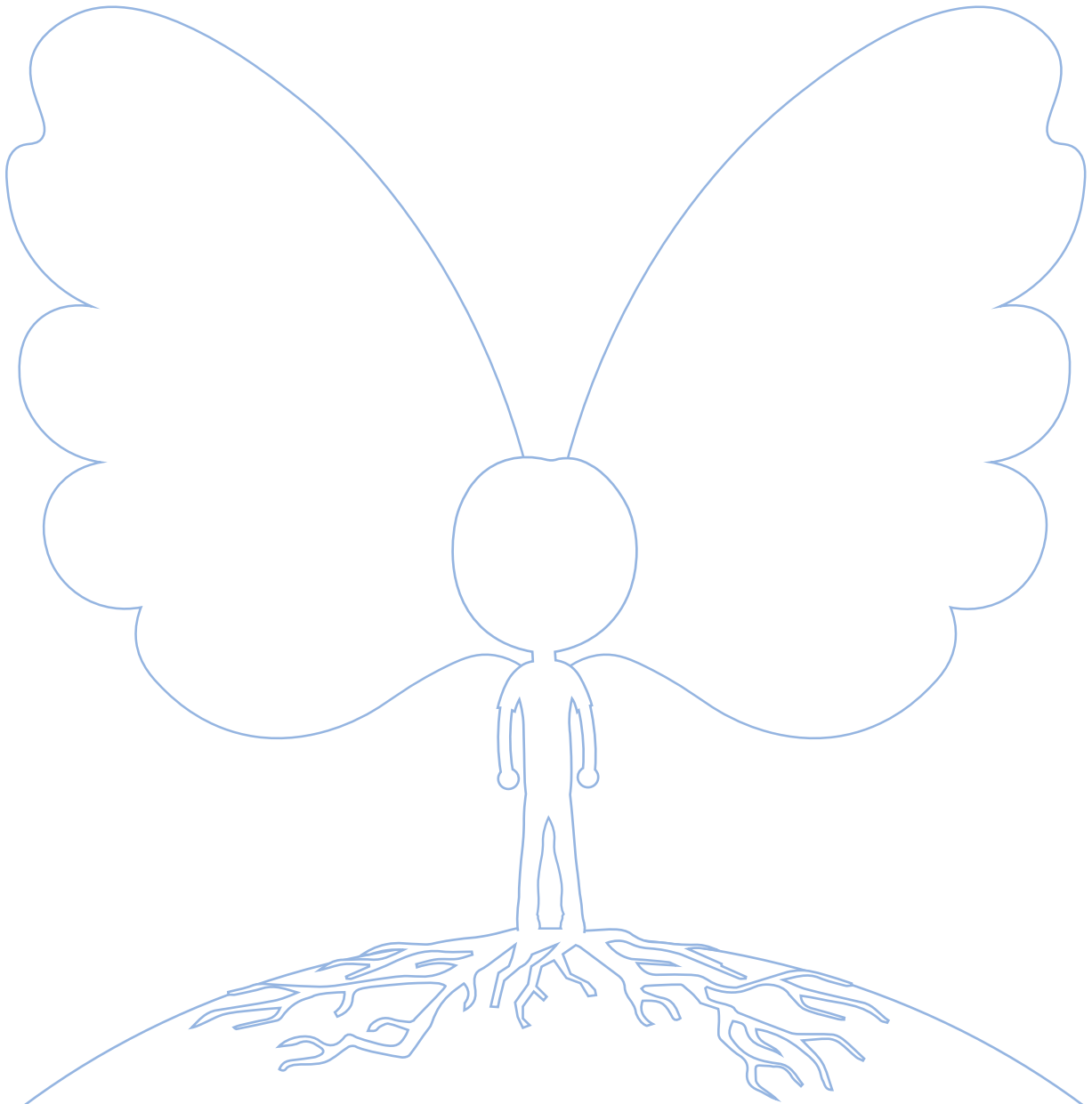
Со целото одделение, потоа самите.

Материјал:

- работен лист
- моливи



**На децата им требаат корени,
на децата им требаат крилја!**



5 – ДОМАШНА ЗАДАЧА 5 МОЕТО СЕМЕЈНО СТЕБЛО



Задача:

Направете го вашето семејно стебло.

Како се работи:

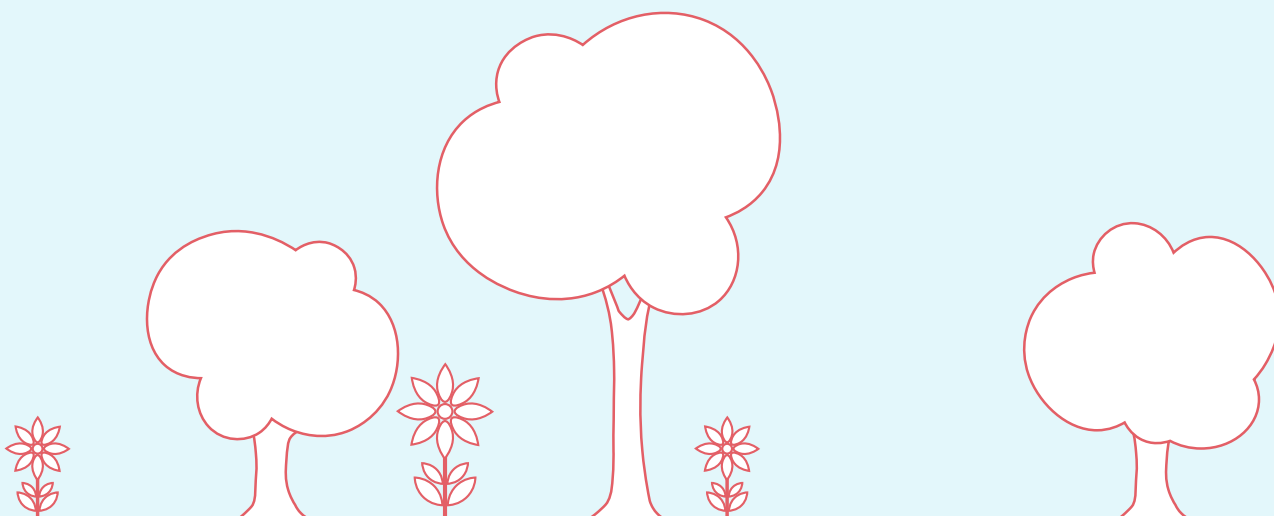
Самите, дома.

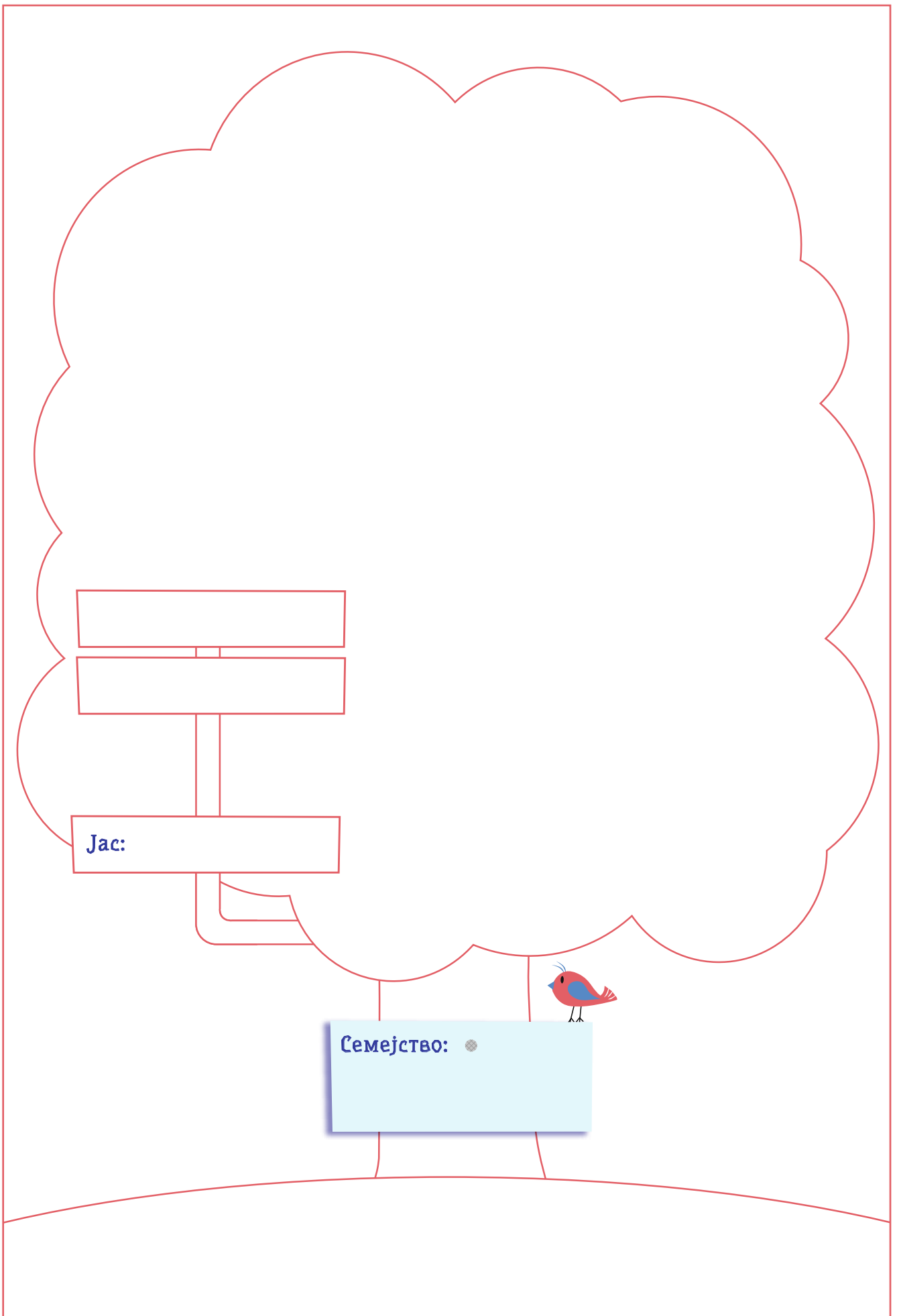
Материјал:

- работен лист
- моливи

Чекори:

1. Погледнете го семејното стебло.
2. Запишете го презимето на вашето семејство на дното на стеблото.
3. Напишете ги имињата на членовите на вашето семејство во стеблото. Вие сте на дното.
4. Обратете се на семејството за помош.





5 – ЗАДАЧА 6

ГО ПРЕТСТАВУВАМ МОЕТО СЕМЕЈНО СТЕБЛО



30'

Задача:

Го претставувате семејното стебло пред вашето одделение.

Како се работи:

Целото одделение работи заедно

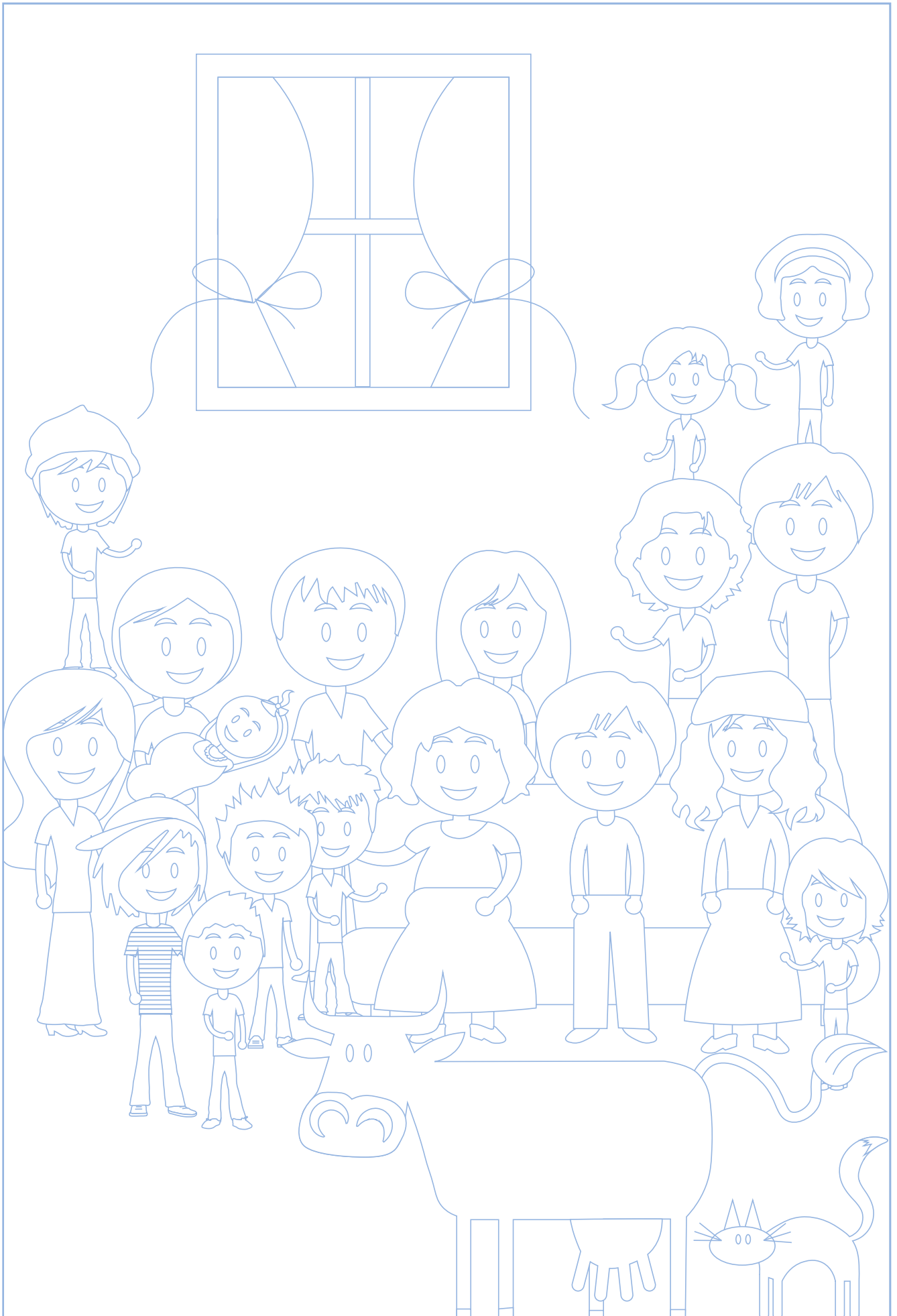
Материјал:

- семејни стебла

Чекори:

1. Ставете ги листовите со семејните стебла на подот, во круг.
2. Разгледајте ги сите семејни стебла.
3. Наставникот/наставничката ќе започне игра со погодување: Чиe e семејното стебло?
4. Дали има разлика помеѓу семејните стебла?
5. Дали го погодија вашето стебло?







СЛАВИМЕ ЗАЕДНО



6 – ЗАДАЧА 1

ШТО МОЖЕМЕ ДА ПРЕТСТАВИМЕ?



45'

Задача:

Планирајте прослава за вас, за вашите родители и наставници. Одлучете што сакате да претставите.

Како се работи:

Сами, со партнер, со целото одделение

Материјал:

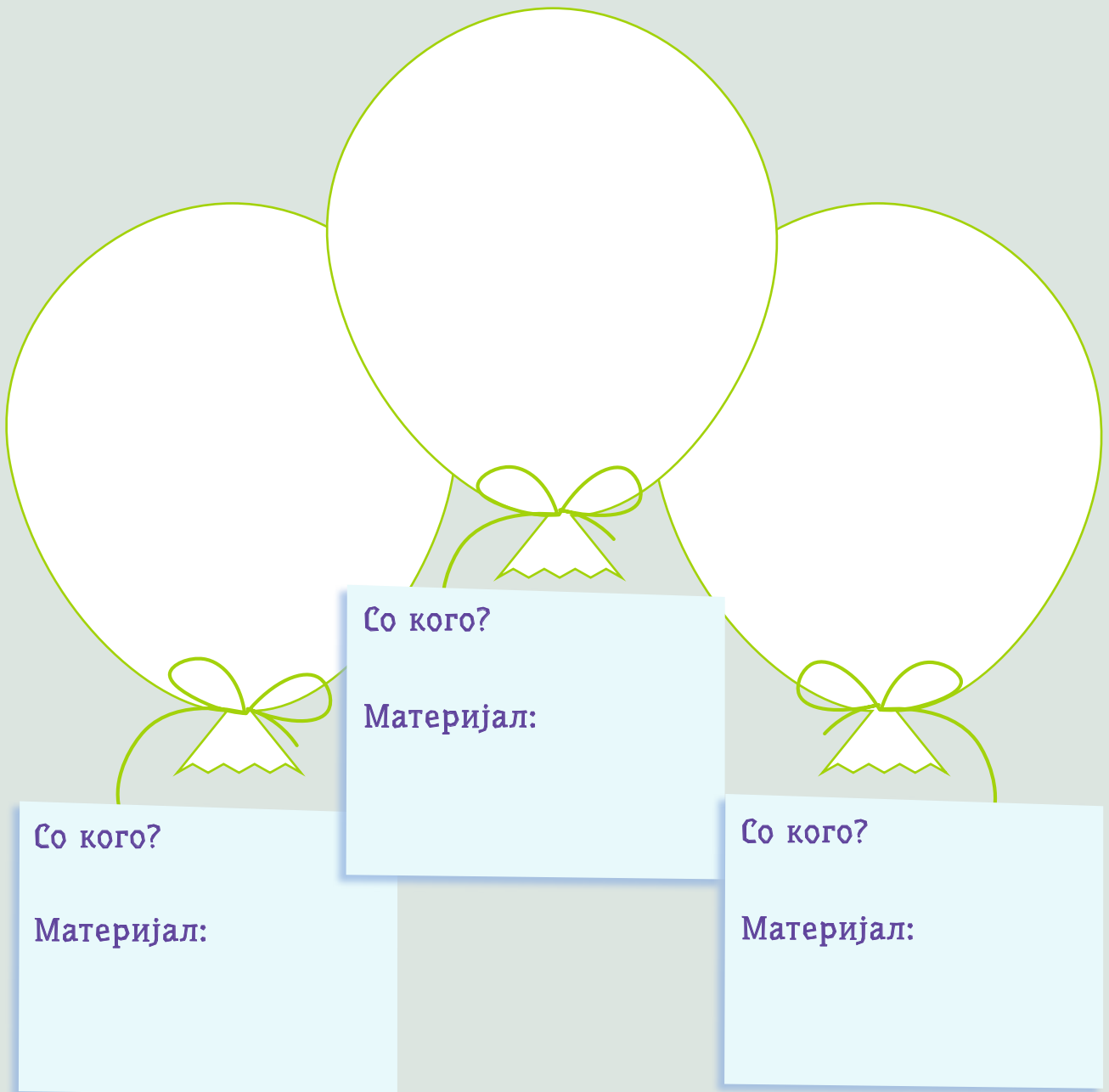
- работен лист
- ситем материјали кои се направиле

Чекори:

1. Погледнете ги сите работи кои ги направивте во текот на работењето со прирачникот ДИСО. Што сакате да претставите?
2. Исто така, можете да претставите песна, танц или нешто друго. Разговарајте со вашиот партнер. Пополнете ја табелата.
3. Внимавајте на тоа секој да направи по нешто.
4. Зборувајте за тоа во групата.
5. Наставникот/наставничката ќе запише кој што ќе презентира.



Сакам да претставам...



Еве некои примери:

- Заедно пееме песна
- Ги покажуваме работните листови
- Заедно танцуваме
- Ги покажуваме нашите цртежи
- Ги покануваме гостите заедно да направиме нешто

На пример, цртеж? Слика? Рачни изработки?
Збир на работите кои ги правиме добро?

6 – ЗАДАЧА 2 ВЕЖБАМЕ (1)



45'

Задача:

Го вежбате тоа што ќе го претставите. Покажете ѝ го на наставничката.

Како се работи:

Сами, потоа со партнер

Материјал:

- сите собрани предмети и производи

Чекори:

1. Почнувате да вежбате што ќе презентирате. Прочитајте го списокот.
2. Најдете простор во училницата за да го правите ова.
3. Дали ви требаат материјали? Вашиот прирачник? Цртежи?
4. Кога ќе извежбате, покажете ѝ и' на наставникот/наставничката.
5. Обидете се да ја подобрите презентацијата.



6 – ЗАДАЧА 3 ПИШУВАМЕ ПОКАНА



60'

Задача:

Заедно со наставничката, направете покана за вашите родители и целото семејство.

Како се работи:

Со целото одделение, сами

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички
- листови хартија (во боја?)

Чекори:

1. За да ги поканите родителите и семејството потребна ви е покана.
2. Со наставникот/наставничката дискутирајте за тоа што треба да пишува на поканата:
 - Како ќе ја наречете прославата?
 - Каде ќе се одвива?
 - Кога ќе се одвива?
 - Колку ќе трае?
3. Напишете пробна покана на следната страница.
4. Покажете на наставникот/наставничката.
5. Сега, земете нов лист хартија и напишете ја уредно поканата.
6. Декорирајте ја.
7. Нека ја потпише наставникот/наставничката.
8. Однесете ја дома и дајте им ја на родителите и семејството!



Мојата покана



6 – ЗАДАЧА 4 ВЕЖБАМЕ (2)



45'

Задача:

Повторно вежбајте ја презентацијата. Покажете ја на наставникот/наставничката и на целото одделение.

Како се работи:

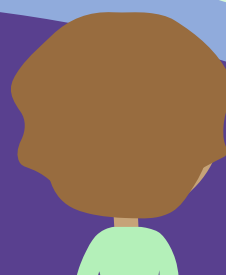
Со партнер, потоа со целото одделение

Материјал:

- материјалите кои ви требаат за презентацијата

Чекори:

1. Најдете партнер за вашата презентација.
2. Повторно извежбајте ја со него/неа.
3. Сега, вежбајте ја пред целото одделение.
4. Добијте повратна информација од вашите соученици и наставникот/наставничката.



6 – ДОМАШНА ЗАДАЧА 5 ПОКАНЕТЕ ГИ РОДИТЕЛИТЕ



Задача:

Земете ја поканата и поканете ги вашите родители на прославата. Потсетете ги каде и кога ќе се одвива.

Како се работи:

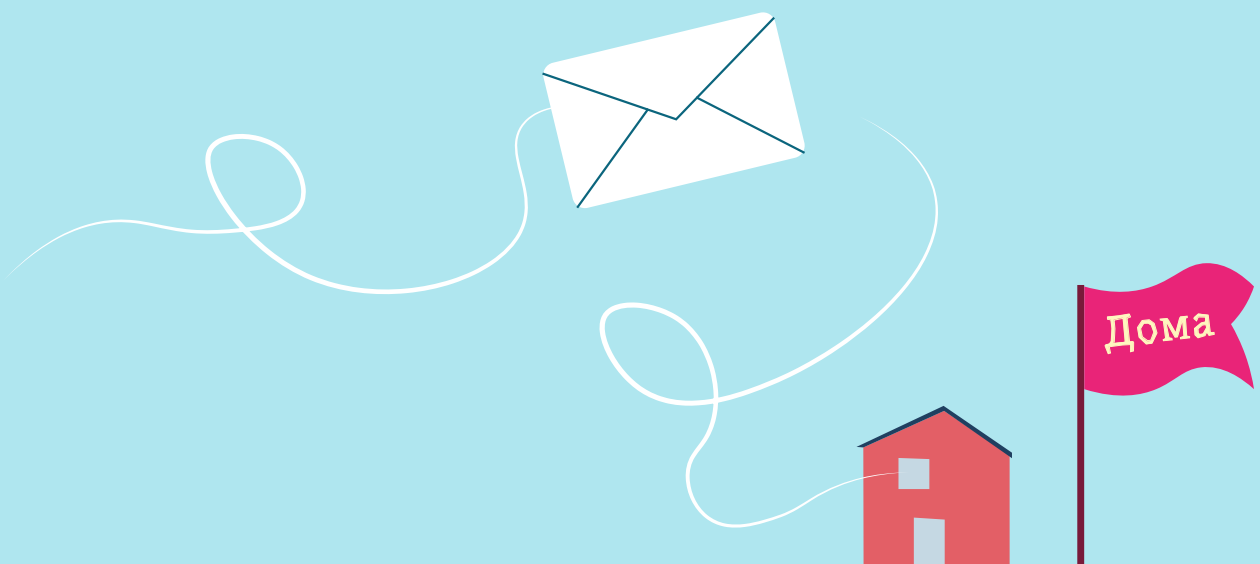
Самите

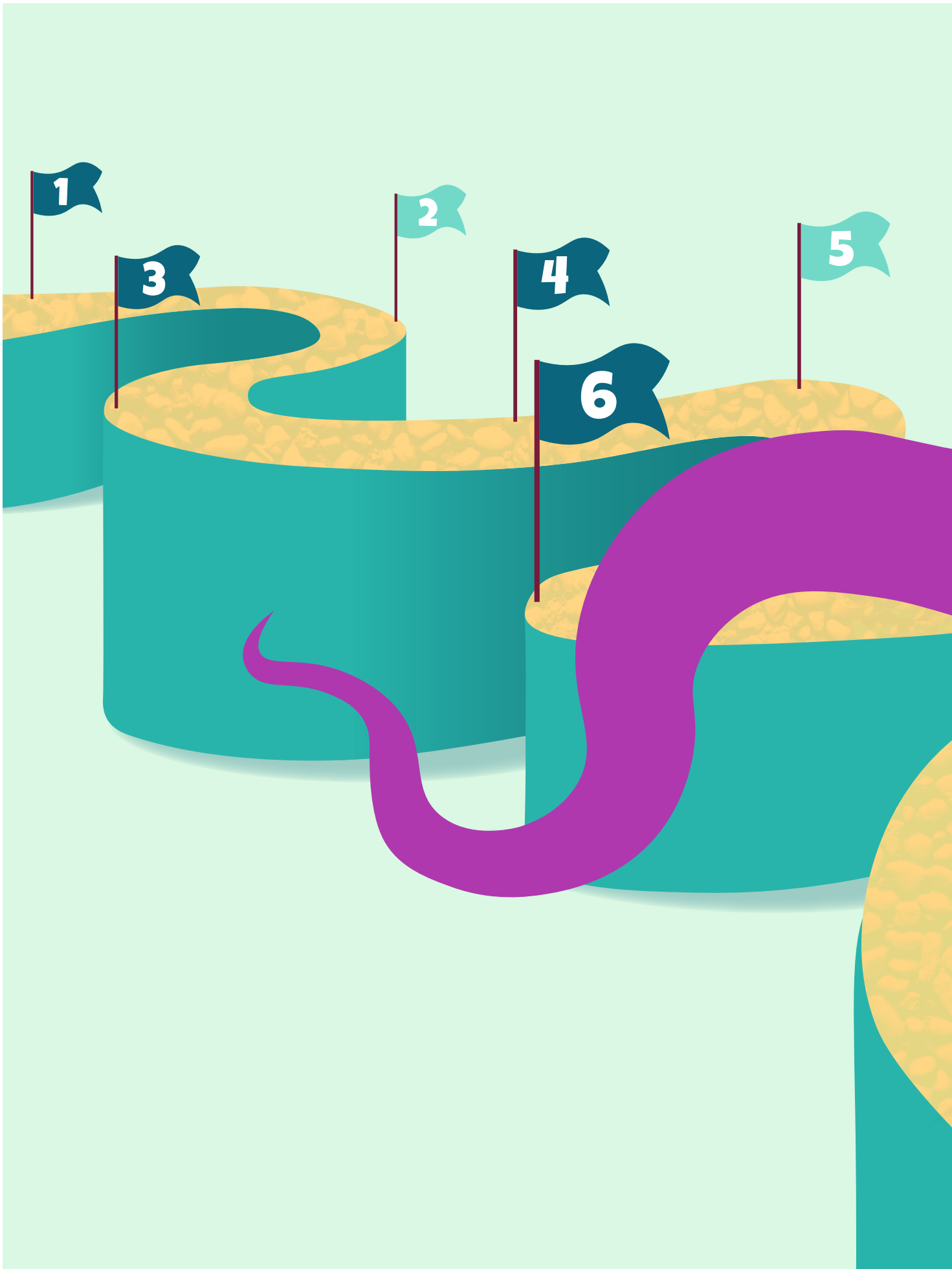
Материјал:

- покана

Чекори:

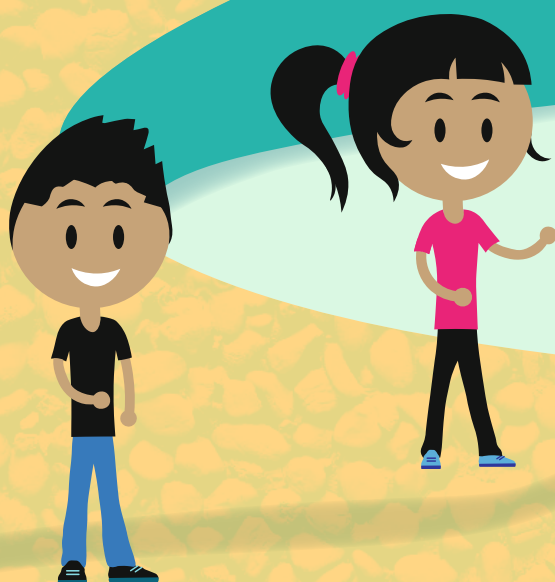
1. Однесете ја вашата рачно изработена покана дома и дајте им ја на родителите.
2. Кажете им дека тоа е прослава за вашата работа со ДИСО за која тие и вие придонесовте со различни работи.
3. Потсетете ги каде и кога ќе се одвива.





ШТО НАУЧИВ ЈАС
ШТО НАУЧИВМЕ НИЕ

7



7 – ЗАДАЧА 1

ПРАШАЊА И ОДГОВОРИ ЗА МЕНЕ



Задача:

Станувате свесни за тоа што сте сработиле досега.

Како се работи:

Самите

Материјал:

- работен лист
- моливи



30'

Чекори:

1. За време на изминатите месеци вие многу размислувајте за себеси.
2. Сега е време да одговорите некои прашања за тоа дали уживавте во работата. Одете на следната страна и штиклирајте го она лице кое одговара на вас.
3. Кога ќе завршите, тивко подадете го листот на наставникот/наставничката.



Прашања и одговори за мене



1.	Сакав да работам со овој прирачник				
2.	Научив нови нешта.				
3.	Сакав да работам со моите другарчиња.				
4.	Разбирав што треба да правам.				
5.	Некои работи сега ги правам подобро.				
6.	Сакав кога требаше да нацртам нешто.				
7.	Сакав кога требаше да напишам нешто.				
8.	Сакав кога требаше да им зборувам на други луѓе.				
9.	Лесно ми беше да работам со прирачникот.				
10.	Знам за што сум добар/добра.				
11.	Знам што треба да подобрам.				
12.	Знам за што не сум добар/добра.				
13.	Знам што мислат другите за мене.				
14.	Знам кои се моите добри страни.				
15.	Знам колку ми значи моето семејство.				
16.	Би сакал/сакала да работам повеќе на моите квалитети.				
17.	Би сакал/сакала да работам повеќе со други луѓе.				
18.	Би сакал/сакала моето семејство да ми помага повеќе.				
19.	Би сакала моите другарчиња да ми помагаат повеќе.				
20.	Би сакал/сакала повеќе да работам сам/сама.				

7 – ЗАДАЧА 2

МОИТЕ СРЕЌНИ И ТАЖНИ МОМЕНТИ



Задача:

Станувате свесни за тоа што го работевте и ги согледувате вашите добри и лоши моменти.

Како се работи:

Самите

Материјал:

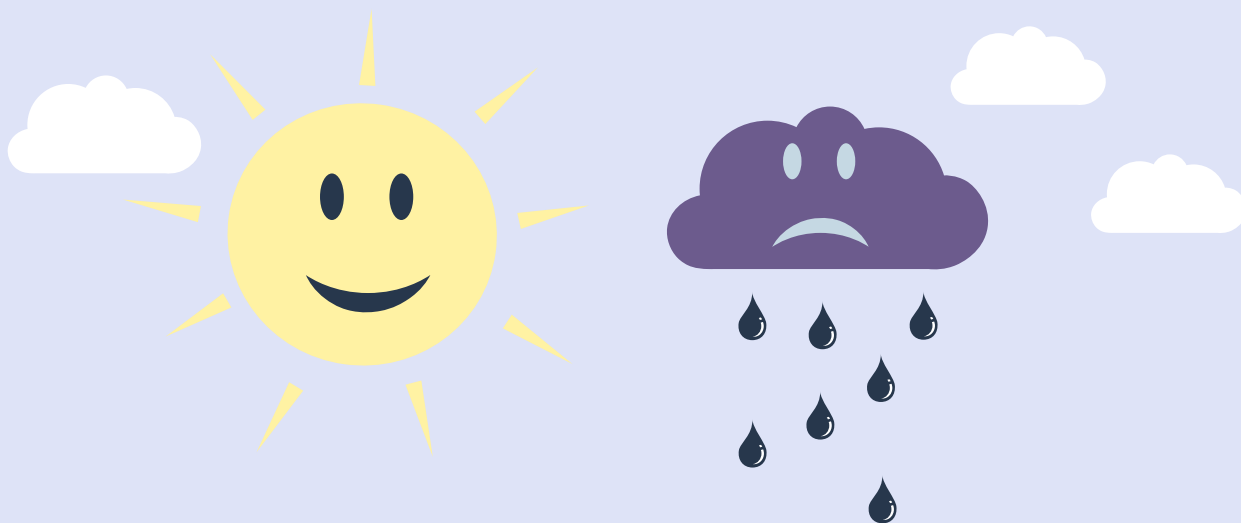
- работен лист
- моливи, боички



30'

Чекори:

1. Размислете за работењето со овој прирачник.
2. Кој беше вашиот најуспешен момент? Што ве направи среќен/на?
3. Дали имавте неуспешни моменти? Имаше ли нешто што ве направи тажен/на?
4. Напишете ги или нацртајте ги овие моменти.



Моите СРЕЌНИ и ТАЖНИ моменти



7 – ЗАДАЧА 3 МОЈАТА ОМИЛЕНА ЗАДАЧА



25'

Задача:

Станувате свесни за тоа што го работевте и ги согледувате вашите добри и лоши моменти.

Како се работи:

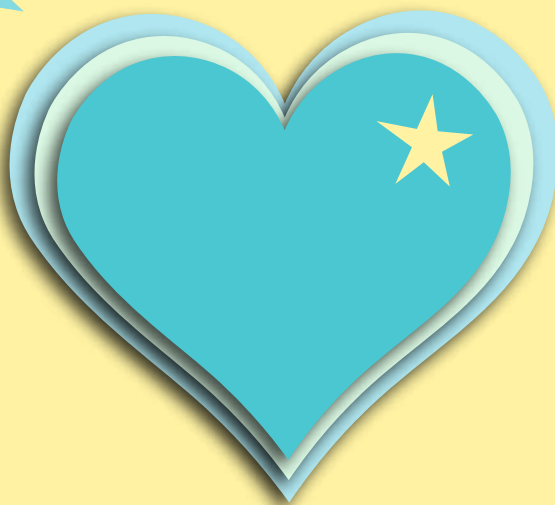
Самите

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Прегледајте го целиот прирачник уште еднаш. Прочитајте ги сите работи кои ги направивте и погледнете ги работите кои ги нацртавте.
2. Што ви се допадна најмногу? Можете да го запишете или да го нацртате тоа.
3. Кога ќе завршите, покажете му го на соученикот до вас.



Мојата омилена задача

7 – ЗАДАЧА 4 МОЈАТА ЛИЧНА НАГРАДА



30'

Задача:

Направете награда за нешто од прирачникот ДИСО кое сте го направиле многу добро.

Како се работи:

Самите, потоа со партнер

Материјал:

- работен лист
- моливи, боички

Чекори:

1. Размислете на вашата работа со ДИСО: На што сте горд/горда? Што направивте добро?
2. Направете награда за вас и нацртајте ја на следната страна. Напишете зошто е наградата.
3. Нацртајте награда за некое другарче за нешто што тој направил / таа направила. Врачете му ја наградата на другарчето.
4. Ставете го вашиот работен лист во предниот дел од училницата.
5. Разгледајте ги сите други награди од вашите другарчиња. Што мислите?



★ Мојата лична награда ★

НАГРАДА

Датум:

Име:

Ја добивам наградата поради:

Потпис: _____

НАГРАДА

Датум:

Ја давам наградата на:

за:

Потпис: _____

УСПЕАВТЕ!
ГО ИЗРАБОТИВТЕ
ЦЕЛ ПРИРАЧНИК!
Честитки!!



ПОВРАТНА ИНФОРМАЦИЈА ОД НАСТАВНИКОТ/НАСТАВНИЧКАТА

Оваа страница припаѓа на наставникот/наставничката.
Тој/таа ќе запише некои коментари за вас и вашата работа
со овој прирачник.

Тој/таа можеби ќе зборува и со вас за ова.

Датум: _____ Потпис: _____

