

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĐI
EĞİTİMİ GELİŞTİRME BÜROSU



I. sınıf için

TOPLUM

Öğretim programı

Üsküp, 2021 yılı

MÜFREDAT İÇİN TEMEL VERİLER

Öğretim dersi	<i>Toplum</i>
Ders türü/Kategorisi	Zorunlu
Sınıf	I (birinci)
Öğretim program konuları /alanları	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ben bir çocuğum</i>• <i>Ben bir öğrenciyim</i>• <i>Benim evim</i>• <i>Yaşadığım yer</i>
Ders sayısı	Haftada 1 saat/ yılda 36 saat
Ekipman ve araçlar	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar ve projektör.• Doğum günü partilerinden videolar ve/veya fotoğraflar.• Dekoratif malzemeler (örneğin, farklı şekil, renk ve boyutlarda balonlar).• Yılın ayları için fotoğraflar / çizimler.• Bir haftalık olayların sabah, gün, akşam ve gece ne yaptığımızın zaman çizelgesi• Farklı duygulara sahip insanların yüzlerini içeren yapbozlar veya çizimler.• Ev ve aile/topluluk ile ilgili içeriği/etkinlikleri desteklemek için çizimler.• İçeriği / faaliyetleri destekleyecek oyuncaklar (bahçe aletleri, kişisel hijyen ve ev hijyeni malzemeleri, mobilya, inşaat küpleri).• Aksesuarlar: trafik ışığı, dur işareti, üniformalar, stetoskop, tıbbi malzemeler ve bu türden diğer oyuncaklar.• Bir polis, ambulans veya itfaiye aracından alınan sesleri (sirenler) içeren ses veya video materyali.• Oyuncaklar - araçlar: ambulans, itfaiye veya polis aracı veya fotoğrafları.
Öğretim Norm Kadrosu/Düzeyi	Birinci sınıftaki eğitim- öğretim çalışmaları, aşağıdakileri özelliklere sahip olan kişi tarafından yapılabilir:

	<ul style="list-style-type: none"> • sınıf öğretmeni, VII / 1 veya VI / 1 (KMC'ye göre) ve 240 AKTS; • okul öncesi eğitim profesörü, VII / 1 veya VI / 1 (KMC'ye göre) ve 240 AKTS; • Lisansüstü pedagoğ, VII / 1 veya VI / 1 (KMC'ye göre) ve 240 AKTS.
--	---

ULUSAL STANDARTLARLA İLE BAĞLANTISI

Öğretim programında sunulan öğrenme kazanımları, ulusal standartlardan **Sanatsal ifade ve kültür** alanının kapsadığı aşağıdaki yetkinliklerin kazanılmasını sağlar

	<i>Öğrenci şunları bilir veya yapabilir</i>
VI-A.2	kendini geliştirmek için kendi davranışını analiz etmek, toplulukta aktif eylem için gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler belirlemek;
VI-A.3	görüşlerini formüle etmek ve tartışmak, diğer insanların görüşlerini dinlemek ve analiz etmek ve aynı fikirde olmasalar bile onlara saygıyla davranmak;
VI-A.5	insanlar arasındaki farklılıkları herhangi bir temelde (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) anlamak;
VI-A.6	kendisi ve başkaları arasında kalıp yargıların ve önyargıların varlığını kabul etmek ve ayrımcılığa karşı çıkmak;
VI-A.7	sözlü ve fiziksel şiddetin çevredeki tezahürünü tanımak, şiddetin sonuçlarını algılamak ve ona karşı çıkmak;
VI-A.11	trafiğe güvenli katılım için kural ve düzenlemeleri uygulamak;
VI-A.13	insan hakları ve çocuk hakları kavramını analiz etmek, hak ihlali durumlarını tespit etmek ve bunların ayırım gözetilmeksizin gözetilmesi için harekete geçmek;
VI-A.22	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti devletinin tüm ulusal sembollerini belirlemek ve bunlara saygı göstermek ve devlete ait olma duygusu sergilemek.
	<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>
VI-B. 1	insanlar arasındaki farklılıklar (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) temelinde ayrımcılık yapmamalıdır;
VI-B. 2	çocuklar da dahil olmak üzere tüm insanlar fikir ve görüşlerini ifade etme ve ihtiyaç ve çıkarlarıyla ilgili karar alma süreçlerine katılma hakkına sahiptir;
VI-B. 8	her vatandaş, insanların davranışlarını ve kurumların işleyişini düzenleyen yasa, kural ve düzenlemelere uymakla yükümlüdür;
VI-B. 13	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti devletinin üyeliğinden doğan ulusal kimlik, devletin tüm vatandaşlarının kimliğinin önemli bir bileşenidir.

Müfredat ayrıca Ulusal Standartların aşağıdaki alanlarında ilgili yetkinlikleri içerir:

Dijital Okuryazarlık, Kişisel ve Sosyal Gelişim, Toplum ve Demokratik Kültür, Teknoloji ve Girişimcilik.

Öğrenci bilir ve şunları yapabilir	
IV-A.2	bir görevi/sorunu ne zaman ve ne şekilde BİT kullanımının gerekli olduğunu değerlendirir,
IV-A.5	hangi bilgilere ihtiyacı olduğunu belirler, dijital veri, bilgi ve içeriği bulur seçer ve indirir,
V-A.3	farklı toplumsal aidiyetler temelinde inşa edilen kendi kimliğinin farklı bileşenleri ve hayatta sahip olduğu farklı rollerin NEDİR? (örneğin, cinsiyet, etnik ve ulusal kimlik) yada (örneğin, öğrenci, oğul / kız);
V-A.4	kendi yetenek ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönleri dahil) değerlendirir ve bu temelde gelişmesini ve ilerlemesini sağlayacak öncelikleri belirler,
V-A.5	kendisinde ve başkalarında duyguları tanımak, farklı durumlarda kendi duygusal tepkilerinin sonuçlarını algılamak ve duygularla başa çıkmak için uygun stratejileri kullanmak;
V-A.6	öğrenme ve kendini geliştirme için hedefler belirler ve bunlara ulaşma yolunda ortaya çıkan zorlukların üstesinden gelmek için çalışır,
V-A.7	kendi deneyimlerini öğrenmelerini kolaylaştırmak ve gelecekte kendi davranışlarını ayarlamak için kullanır,
V-A.8	Kendi zamanını, belirlenen hedeflere verimli ve etkin bir şekilde ulaşmasını ve kendi ihtiyaçlarını karşılamasını sağlayacak şekilde düzenler,
V-A.9	kendi eylemlerinden ve başkalarının eylemlerinden, kendi ve başkaların sonuçlarını tahmin eder,
V-A.10	kendisinde ve başkalarında duyguları tanımak, farklı durumlarda kendi duygusal tepkilerinin sonuçlarını algılamak ve duygularla başa çıkmak için uygun stratejileri kullanmak;
V-A.13	başkalarıyla iletişim kurmak ve duruma göre sırasıyla kendini tanıtmak
V-A.14	aktif olarak dinlemek ve uygun şekilde tepki vermek, başkaları için empati ve anlayış göstermek ve kendi endişelerini ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade etmek;
V-A.15	ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla işbirliği yapmak, kendi görüş ve ihtiyaçlarını başkalarıyla paylaşmak ve başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını dikkate almak;
V-A.17	Kendisi için geri bildirim ve destek arar, aynı zamanda başkalarının yararına yapıcı geri bildirim ve destek sağlar,
V-A.19	Sonuç bulmak ve rasyonel kararlar verebilmek için araçları, ikisi arasındaki farkları ve sonuçları bulmak mümkündür,
VIII-A.7	Kültürel işaretlerin zaman içinde ve farklı bağlamlarda nasıl değiştiğini anlamak ve açıklamak.
Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:	
IV-B.1	dijital okuryazarlık günlük yaşam için gereklidir - öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır, iletişimin, yaratıcılığın ve yeniliğin genişlemesine katkıda bulunur ve eğlence için çeşitli fırsatlar sunar;
V-B.2	kişinin kendi kimliğini bilmesi, özgüveninin güçlenmesine ve kişiliğın gelişmesine katkıda bulunur;
V-B.3	kişinin kendi başarıları ve refahı büyük ölçüde yatırım yaptığı işe ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır;
V-B.4	yaptığı her eylemin kendisi ve/veya çevresi için sonuçları vardır;

V-B.7	inisiyatif, azim ve sorumluluk, görevlerin uygulanması, hedeflere ulaşılması ve günlük durumlarda zorlukların üstesinden gelinmesi için önemlidir;
V-B.8	başkalarıyla etkileşim iki yönlüdür - tıpkı başkalarının kendi ilgi ve ihtiyaçlarından memnun olmalarını talep etme hakkı olduğu gibi, başkalarına da kendi ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamaları için imkan verme sorumluluğuna sahiptir,
V-B.9	geri bildirim arar ve yapıcı eleştiriyi kabul eder, bireysel ve sosyal düzeyde kişisel ilerlemeye yol açar.
VII-B.5	kaynaklar sınırsız değildir ve sorumlu bir şekilde kullanılması gerekir.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Konu: BEN BİR ÇOCUĞUM

Toplam ders sayısı: 12

Beklenen sonuçlar

Öğrenci şunları yapabilecek:

1. Kendinizi başkalarına tanıtır;
2. Kendisinde ve başkalarında bulunan temel duyguları tanıtır;
3. Arkadaşlığın özellikleri olan istenen özellikleri ve davranışları tanımlar;
4. Yılın aylarını ve haftanın günlerini listeler ve ayırt eder, : yakın ve uzak geçmiş (dün ve küçük / küçükken) ile gelecek (yarın ve ne zaman büyük olacağım) ve şimdiki zamanı (bugün) karşılaştırır .

Öğrenci:

5. Olumlu bir benlik imajı (özgüven ve özsaygı) geliştirir.

Temalar (ve kavramlar):

- Ben kimim
- (çocuk, erkek, kız, ad, soyad, adres, doğum tarihi, doğum günü, yılın ayları).

Ölçme ve Değerlendirme Standartları:

- Adını ve soyadını, adresini ve ikamet yerini ve doğum tarihini ve yerini belirterek kendini tanıtır. Ayrıca cinsiyet (erkek veya kız olarak) ve yaşına göre tanımlar.
- Doğum gününü doğduğu gün olarak açıklar.
- Doğum günlerini kutlamayı (kutlamayı) bir örnekle gösterir.
- Sınıftaki diğer kişilerle adres ve ikamet yeri açısından benzerlik ve farklılıkları fark eder.

	<ul style="list-style-type: none"> • Yılın aylarını sıralarına göre listeler. • Sınıfta kimin daha erken doğduğunu ve kimin yıl içinde daha sonra doğduğunu (yıldaki ayların sırasına göre) ayırt eder.
<ul style="list-style-type: none"> • Şimdi ne yapabilirim ve gelecekte ne yapabilirim. • Kendimde sevdiğim şeyler • (olumlu özellik, beceri, şimdi, geçmiş, gelecek, haftanın günleri, bugün, dün, yarın). 	<ul style="list-style-type: none"> • Kendisindeki olumlu özellikleri adlandırır ve bunları başkalarındaki olumlu özelliklerle karşılaştırır. • Kendi yaşam akışında bugünü geçmişle geleceği ayırt eder ve zamanı düzenlemenin önemini kavrar. • Şu anda ne bildiğini ve yapabildiğini, geçmişte ne bildiğini/bilebildiğini ve yapabildiğini, gelecekte ne bilmek istediğini açıklar. • Haftanın günlerini adlandırır ve hangi günün önce ve sonra geldiğini tanımlar. • Dün, bugün, yarın terimlerini gerektiği gibi uygular. • Dün ve geçen haftaya kıyasla bugün yapmayı yeni öğrendiğini, yarın ve gelecek hafta ne yapmayı öğrenmek istediğini açıklar. • Çocukların (kendileri dahil) yavaş yavaş becerilerini ve yeteneklerini nasıl geliştirdiklerini açıklar. • Yatırım çabasının; kişinin bildiklerini ve neler yapabileceğini, kazanmaya nasıl katkıda bulunduğunu açıklar.
<ul style="list-style-type: none"> • Hislerim • (sevinç, üzüntü, korku, öfke, aşk). 	<ul style="list-style-type: none"> • Kendindeki ve başkalarındaki sevinç, üzüntü, korku ve öfke duygularını tanır ve adlandırır. • Günlük yaşamda neşe, üzüntü, korku ve öfke duygularına neden olan ve bunları tezahür ettiren durumları tanır. • Mutlu/neşeli, üzgün, korkmuş ve kızgın olduğunda nasıl hissettiğini ve ne yaptığını anlatır. • Sevgiyi göstermenin farklı yollarını tanır (kelimeler, hareketler ve eylemler yoluyla). • Çevrede sevdiklerine sevgi göstermenin önemini açıklar.
<ul style="list-style-type: none"> • Arkadaşlarım • (arkadaş, arkadaşlık). 	<ul style="list-style-type: none"> • İyi arkadaşların niteliklerini tanır ve adlandırır. • Arkadaşlığın özelliği olan eylemleri anlatır (okulda, mahallede). • Arkadaşlıkların güçlendirilmesine katkıda bulunan arkadaşlarınızla farklı oyunlar listeler.
Etkinlik örnekleri:	

- • İnteraktif bir oyun aracılığıyla her öğrenci adını, soyadını ve ikamet adresini söyler ve diğer herkes bunu duyduktan sonra "merhaba" der ve sadece adını tekrarlar.
- • Öğrenciler oyun yoluyla doğum tarihlerini belirtir ve doğdukları aya göre sıraya girerler.
- • Öğretmen sınıfta öğrencilerin partiyi nasıl organize edeceklerini (davetiye, mekanı dekore etme) partinin davranışını öğrendikleri (nasıl tebrik edileceğini, nasıl hediye alınacağını) "hayali" bir doğum günü partisi düzenler.
- • Öğrenciler, haftanın günlerinde başlarına gelen olayları bir haftalık zaman çizelgesinde çizerler.
- • Öğrenciler, "Ne yapabilirim?" sorusuna öğretmenin yardımıyla oyun ve sohbet yoluyla cevap verirler ve ardından "Ne yapacağım?" sorusuna cevap vererek konuşurlar.
- • Daire şeklinde oturan öğrenciler 3-4 yaşlarındayken bildiklerini ve şimdi öğrendiklerini söylerler ve sadece boy ve kilo olarak mı büyümüşler yoksa davranış ve bilgilerle büyüdüğünü fark etmişler mi sorusuna cevap verirler.
- • Öğretmen, aynaya baktıktan sonra kendilerini gösteren ve kendileri hakkında güzel şeyler söyleyen öğrencilerle kendini tanıtırma oyunu düzenler.
- • Öğretmen, öğrencilerin farklı duyguları taklit ederek gerçekleştirdikleri bir oyunu yönlendirir ve uygun duygu durumlarıyla tahtaya ifadeler çizer; duygularını ifade ettikleri durumların tanımı, empati, sözlü ve sözlü olmayan iletişim hakkında bilgi edinirler.
- • Oyun - öğretmen bir duygu söyler ve öğrenciler bunu yüzlerinde ifade etmemliler.
- • İnteraktif oyun yoluyla öğrenciler en iyi arkadaşı hayal eder, onu çizer ve onun hakkında neleri beğendiğini/sevmediğini söyler ve kendisi ile hayali arkadaş arasındaki bir benzerlik ve bir farkı gösterir.
- • Öğretmen, öğrencilerin arkadaşlarıyla en çok neyi oynamak istediklerine ve arkadaşları için neyi iyi yaptıklarına ve hata yaptıklarında (kendilerini itiraf edip affederler - sözlerle ve kucaklayarak) ne yapmaları gerektiğini seçtikleri bir oyun düzenler. .

Konu: BEN ÖĞRENCİYİM

Toplam ders sayısı: 8

Beklenen sonuçlar

Öğrenci şunları yapabilecek:

1. Kendini öğrenci olarak tanımlar ve okulu öğrenme ortamı olarak deneyimler;
2. Öğrenme sürecinde öğretmen, öğrencilerin sorumluluklarını ve öğrenme ile sosyalleşme ortamı olarak okulun rolünü açıklar;
3. Hijyen ve şiddet içermeyen davranışların sürdürülmesiyle ilgili sınıf, okul ve okul bahçesindeki davranış kurallarını tanımlar ve uygular.

Öğrenci şunları kabul edecektir:

4. Okul, çeşitli nedenlerle (cinsiyet , etnik köken, fiziksel görünüm, yetenekler/fırsatlar, sosyal statü) farklı olan çocukların okudukları, sosyalleştikleri ve birbirlerine saygı duydukları bir yerdir.

Temalar (ve kavramlar):

- Sınıfımız ve okulumuz

Ölçme ve Değerlendirme Standartları:

- Öğrenci olarak kendini tanıtır ve okuduğu sınıfı ve okulu listeler.

<p>(sınıf, okul, okul bahçesi, tuvaletler, ofis, kütüphane, yemek odası, çöp tenekesi, okulun kuruluş günü).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıfın mekansal organizasyonunu tanımlar ve sınıfı, sınıftaki (ben dahil) tüm öğrenciler için ortak bir alan olarak açıklar. • Öğrenme ve sosyalleşme ortamı olarak okulun rolünü açıklar. • Sınıf düzenlemesine, düzen ve hijyene özen göstermede öğrencilerin rolünü açıklar. • Sınıf ile okul bahçesi ve okuldaki diğer önemli odalar arasındaki yolu tanımlar. • Tuvaletleri ve yemek odasını kullanırken kişisel hijyeni sağlama ve bu alanların hijyenini sağlama kurallarını listeler. • Okul ve okul bahçesi hijyenine özen göstermede öğrencilerin rolünü açıklar. • Sınıfta, okulda ve okul bahçesinde davranış kurallarını (koridorlarda/merdivenlerde koşma yasağı, saldırgan sözler kullanma, sınıf arkadaşlarına saldırgan davranışlar) ve bunlara saygı gösterme yollarını listeler. • Okulun gününü kutlandığı tarihi belirtir ve okul günün tatilinin ne olduğunu belirtir.
<ul style="list-style-type: none"> • Biz öğrenciler ve öğretmenimiz • (öğrenci, öğretmen, sorumluluklar). 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin, öğrencilerin farklı konularda gerekli olanı öğrenmelerine ve okul içinde ve dışında yaşam için önemli olan diğer şeyleri öğrenmelerine yardımcı olmaktan sorumlu bir kişi olarak rolünü tanımlar. • Kendileri de dahil olmak üzere öğrencilerin nasıl ve ne öğrenecekleri konusunda öğretmenin yönergelerini izlemekten sorumlu olma rolünü tanımlar. • Öğretmenlerin ve öğrencilerin sorumluluklarını karşılaştırır - öğretmenler, öğrencilere öğretmek için çaba sarf eder ve öğrencileri de öğrenmek için çabalar.
<p>Etkinlik örnekleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul binalarını (tuvaletler, yemek odası, kütüphane, öğretmenler odası, müdür odası vb.) incelemek ve amaçlarını belirtmek. • Öğretmen bir oyun düzenler (örnek: "Harf üzerinde, harf üzerinde ...") öğrencilerin sınıftan nesnelere tahmin etmeleri ve böylece mekanı tanımlarını ister (materyaller ve öğrenme araçları, görsel yardımcıları, dekoratif objeler, oyuncaklar) • Öğretmen öğrencilerle birlikte sınıfı, köşeleri, reklam panolarını vb. düzenler. • Öğretmen okul veya sınıfın bir resminden bir yap-boz hazırlar ve öğrenciler bunu bir araya getirir (çiftler veya küçük bir grup halinde çalışırlar). • Öğrenciler (küçük gruplar halinde) okul ve okul bahçesinin ortak bir çizimini yaparlar - biri nasıl göründüklerine, diğeri nasıl görünmek istediklerine göre; çizimleri herkesin önünde sunulur ve resimde istenen durum arasındaki farklara dikkat edilir. • Küçük gruplar halindeki öğrenciler, sınıfın ortak bir çizimini yaparlar - biri temiz ve düzenli bir sınıfın nasıl görüldüğü hakkında, diğeri ise bir sınıfın kirli ve dağınık olması durumunda nasıl görüneceği hakkında herkesin önünde çizim sunulur ve iki durum arasındaki resimli farklılıklara dikkat edilir. • Okulun günü ve anlamı hakkında tartışma ve sınıftaki tüm öğrencilerin katılacağı ve nasıl işaretleneceği konusunda grup kararı verilmesi. 	

- Her öğrenci eşyalarından bir parçayı masasının altına ve buruşuk bir kağıdı sınıfın diğer ucuna atar ve ardından tüm öğrenciler sınıfta dolaşarak düşen nesnelere hepsini toplar. Buruşmuş kağıtlar ve nesnelere bilerek yere atılmaması gerektiğini ve aynı zamanda yere atılan bir şey gördüklerinde toplama sorumluluklarını tartışır.
- Küçük gruplar halinde, iyi bir öğretmeni nasıl hayal ettiklerini - ders sırasında ondan ne yapmasını beklediklerini ve onlarla nasıl başa çıkacaklarını tartışın. Böylece birlikte ortaya koydukları sonucu herkese sunarlar.
- Rol oynama: öğrenci ve öğretmen (iyi/kötü öğrenci ve iyi/kötü öğretmen) ne olmak istedikleri ve neden olmaları gerektiği hakkında tartışın.
- Sınıfta ve/veya okulda sınıf arkadaşlarına karşı hangi davranışların istendiğini ve hangilerinin istenmediğini öğrencilerle tartışın. Davranışları belirlemeye ek olarak, öğrencilerden onları neden böyle düşündüklerini açıklamaları istenir.
- Sınıfta ve/veya okulda yasaklanmış davranışları gösteren durumların çizimleri (örneğin, çocukların nesnelere fırlatması, merdivenlerden yukarı / koridorda koşan çocuk kalabalığı, merdivenlerden düşen bir çocuk, çocuğa vuran biri / iten çocuklar, çocuklara hakaret eden çocuklar, yere çöp atan bir çocuk, plastik şişeler için olan çöp kutusuna kağıt atan bir çocuk) öğretmen tarafından sağlanır, öğrenciler (küçük gruplara ayrılır) yasak durumları trafik işareti olarak işaretleyerek bir poster yaparlar; posterler sınıfta duvarda sergilenir.
- Öğretmen, öğrencileri okulda farklı durumlarda farklı davranışlar sergileyecekleri rolleri oynamaları için düzenler ve ardından sergilenen davranışın belirlenmiş kurallara uygun olup olmadığını değerlendirir.
- Kurallara uymamanın sonuçlarını tartışın ve birileri bunlara uymazsa alınacak önlemler konusunda grup kararı alın.

Konu: BENİM EVİM

Toplam ders sayısı: 8

Beklenen sonuçlar

Öğrenci şunları yapabilecek:

1. kendini bir ailenin/topluluğun üyesi olarak tanımlar;
2. Çocukların ve yetişkinlerin aile/toplum içindeki rol ve sorumluluklarını açıklar;
3. Boş zamanı, evde ve okuldaki sorumluluklara ayrılan zamandan ayırt eder.

Temalar (ve kavramlar):

- Ev ve aile
- (ev/apartman, evdeki odalar, avlu, aile, ebeveyn/ebeveynler, veli/veliler, çocuklar, anne, baba, erkek kardeş, kız kardeş, büyükanne, büyükbaba, akrabalar...).

Ölçme ve Değerlendirme Standartları

- Evi tanımlar ve evdeki odaları tanımlar ve ne için kullanıldığını açıklar.
- Ailesinin üyelerini, yani içinde yaşadığı toplumun üyelerini listeler.
- İçinde yaşadığı aile/topluluk üyeleri (ebeveynler - çocuklar, vasiler - çocuklar, kardeşler) arasındaki ilişkileri tanımlar.
- Ailelerdeki çeşitliliği açıklar (bir veya iki ebeveynli ve bir veya daha fazla çocuklu aile, ayrı, geniş bir ailede yaşayan ebeveynler)
- Vesayet aile, koruyucu aile)
- Evdeki roller ve sorumluluklar
- Evin ve çocukların bakımında yetişkinlerin rolünü açıklar.
- Suyun sorumlu kullanımıyla kişisel hijyeni sürdürme prosedürlerini listeler ve açıklar.

<ul style="list-style-type: none"> • (bakım, yetişkinler, görev, saygı, sorumluluk, hijyen). 	<ul style="list-style-type: none"> • • Evsel atıkların nereye döküldüğünü belirler • • Ev hijyeninin sağlanmasında aile üyelerinin rollerini açıklar. • • Ailede/evde yetişkinlerin ve çocukların görev ve sorumluluklarını ayırt eder. • • Ev bakımından (hijyen, yemek pişirme vb.) hem erkek hem de kadın aile üyelerinin eşit derecede sorumlu olduğunu açıklar. • • Aile/toplum üyelerinin karşılıklı saygısına ve birlikte yaşama katkıda bulunan eylemleri, onu bozan eylemlerden ayırt eder.
<ul style="list-style-type: none"> • • Gün boyunca aktiviteler • (sabah, gündüz, akşam, gece, boş zaman, oyunlar). 	<ul style="list-style-type: none"> • • Kendileri de dahil olmak üzere aile/topluluk üyelerinin gün içindeki etkinliklerini listeler. • • Boş zamanın kullanımına örnekler verir (oynayarak, okuyarak, televizyon izleyerek, resim yaparak, başkalarıyla oyun oynayarak, spor yaparak, bahçede çalışarak, yürüyüş yaparak...). • • Oyun ihtiyacını karşılamak için boş zamanların (arkadaşlarla oyun oynamak, televizyon izlemek, müzik dinlemek, bilgisayar oyunları, diğer boş zaman etkinlikleri...) nasıl düzenleneceğini ve aynı zamanda ev ve okulla ilgili sorumlulukları açıklar.

Etkinlik örnekleri

- • Öğretmen evde farklı odalar sunar ve öğrenciler amaçlarının ne olduğunu belirler.
- • Öğrenciler, biri kağıt, diğeri plastik için bir çöp kutusu çizer. Gruplara ayrılan öğrenciler, atık kağıt ve plastik içeren çıkartmalar alırlar (örneğin; bir plastik şişenin çizimi, meyve suları için kağıt ambalajlar, plastik bardaklar, karton kutular) ve bunları atacakları çöp kutusunun çizimine göre düzenleyip yapıştırmaları gerekir. .
- • Gruplara ayrılan öğrenciler bir ev inşa eder (tahta küplerden ev inşa eder), içini mobilyalarla (oyuncaklar) doldurur ve düzenlemek için görevleri paylaşırlar. Etkinlik sırasında karşılıklı ilişkilere ve saygıya dikkat edilir.
- • Öğretmen, ev işleriyle (çocuk, karı koca temizlik, çamaşır yıkama, bulaşık yıkama, yemek pişirme, alışveriş, bahçe düzenleme, evcil hayvanlara bakma, ev işleri yapma) ilgili olası tüm rollerde farklı yaşlardaki çocuk, kadın ve erkeklerin fotoğraflarını sunar. Öğrenciler bunları kendi ailelerinin/topluluk üyelerinin faaliyetleriyle ilişkilendirir. Ardından, evdeki toplumsal cinsiyet rollerinin klişesini tartışın.
- • Öğrenciler, küçük gruplar halinde, genç, yaşlı erkek ve kadınları ve farklı yaş ve cinsiyetteki çocukları ayrı ayrı gösteren çizimler / resimler alırlar. Her öğrenci "aile" üyelerini temsil eden çıkartmalar seçer ve bunları bir kağıda yapıştırır. Her öğrenci daha sonra herkesin önünde "ailesini" tanıtır ve tüm üyeleri isimlendirir. (Bir alternatif, her çocuğun içinde yaşadığı ailenin/topluluğun üyelerini gösteren bir fotoğraf kolajı yapmasıdır)
- • Öğretmen farklı aile/topluluk türleri ile videolar sunar (örnek: tek ebeveynli/velili aile, daha fazla çocuklu aile, büyükanne ve büyükbabalı topluluk, koruyucu aile) ve öğrenciler kendilerininkini tanımlar.
- • Öğretmen, öğrencilerin bazı aile/toplum üyelerine saygısızlık durumları sundukları rol yapma oyunları düzenler (örneğin, baba futbol izlemek istediği için çocuğun çizgi film izlemesine izin vermez; anne bilgisayarda çalışırken çocuk yüksek sesle müzik çalar) ve ardından olanları saygı gösteren durumlarA çevirin.

- Öğretmen, öğrencilerin en mutlu oldukları anları ve evde diğerleriyle birlikte en çok yapmak istedikleri durumları anlattıkları bir oyun düzenler.
- Öğrenciler küçük gruplar halinde evde dağınık odalar çizer, bunları başkalarına sunar ve duruma kimin katkıda bulunduğunu ve durumu çözmek için ne yapılması gerektiğini söyler.
- Öğrenciler, farklı aile üyelerinin günün farklı zamanlarında (sabah, gün ve akşam) yaptıkları etkinliklerin çizimlerini/resimlerini önceden hazırlanmış üç sütunlu bir şemada düzenlerler.
- Öğrenciler oyun (pantomim) yoluyla boş zamanlarında neler yaptıklarını başkalarına gösterirler. Diğerleri ne yaptıklarını tahmin ettikten sonra, ifade edilen ilgi alanlarına göre gruplandırılırlar.
- Haftanın günleri boş zaman etkinlikleri için fotoğraflı günlük yapmak. Her öğrenci boş zamanlarında yaptığı etkinlikleri sunulan resimlerden seçer ve günlere göre düzenler. Boş zamanlarında gerçekleştirdiği tekliflerden herhangi bir aktivite yoksa, çizebilir.

Konu: YAŞADIĞIM YER

Toplam ders saat: 8

Beklenen sonuçlar

Öğrenci şunları yapabilecek:

1. Yaşadığı yeri (kasaba/köy) isimlendirir ve tarif eder, ülkesini isimlendirir ve devlet bayrağını tanıır;
2. Dükkanlar, market, hastane/ambulans, eczane, polis ve itfaiyenin neden hizmet verdiğini açıklar, bunlarla ilgili meslekleri listeler;
3. Trafikte güvenli hareket için temel trafik kurallarına uyar.

Öğrenci:

4. Ülkesine ait olma bilincini geliştirir.

Temalar (ve kavramlar):

- Şehrim / köyüm ve ülkem
- (köy, şehir, ülke, bayrak, dükkan, market, ambulans/hastane, eczane, satıcı, doktor, hemşire, eczacı).

- Güvenli bir şekilde oynuyorum ve kendimi boşluğa yönlendiriyorum
- (oyun alanı, yönlendirme, sol-sağ, ileri-geri, güvenlik, kurallar).

Ölçme ve Değerlendirme Standartları:

- Yaşadığı yeri (kasaba / köy) adlandırır ve tanımlar, ülkeyi adlandırır ve bayrağını tanıır.
- İkamet edilen yerdeki en önemli yerleri listeler ve neden hizmet verdiklerini açıklar (dükkan/market, market, ambulans/hastane, eczane vb.).
- Buralarda çalışan kişilerin (satıcı, doktor, hemşire, eczacı) mesleklerini belirler.

- Oynamak için güvenli yerleri tanıır ve tanımlar (oyun alanı, park, avlu ...).
- Oynamak ve hareket etmek için güvenli ve güvensiz yerleri ayırt eder.
- alanda yönlendirilir: sol-sağ ve ileri-geri.
- Cadde, yaya geçidi, kaldırım, kavşak, bisiklet spor ayakkabılarını ayırt eder.
- Temel trafik işaretlerini ve trafik ışıklarını tanıır.

<ul style="list-style-type: none"> • Güvenli bir şekilde hareket ediyorum ve trafiğe katılıyorum • (sokak, araç, yaya, yaya geçidi, kaldırım, trafik ışığı). 	<ul style="list-style-type: none"> • Güvenli ile güvenli olmayan trafiği (yayalar, bisikletliler ve bir araçtaki yolcular gibi) tanımlar ve karşılaştırır. • trafik güvenliği kurallarına uyulmamasının sonuçlarını tahmin eder.
<ul style="list-style-type: none"> • Ambulans, itfaiye ve polis • (hastane/ambulans, polis memuru, polis aracı, itfaiye, itfaiyeci...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambulans, polis ve itfaiyenin telefon numaralarını listeler. • Ambulans, itfaiye ve polisin rollerini açıklar ve bunları belirli durumlarla ilişkilendirir.
<p>Etkinlik örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler (küçük gruplar halinde) bir yapboz oynarlar, ikamet ettikleri yerin ve ülke bayrağının resimlerini oluştururlar. • Öğrenciler yerlerin (dükkanlar, marketler, klinikler, hastaneler, eczaneler, parklar) fotoğraflarını seçer ve ne için kullanıldığını gruplar halinde tartışır. Fotoğraflar, öğrenciler tarafından yapılan çizimlerle desteklenen İkamet Yerim adlı bir albümde toplanmıştır. • Öğretmen, öğrencilere ikamet yerinin belirli önemli yerlerini tanımlayan çalışma yaprağı üzerinde bir harita verir. Öğrenciler en önemli lokasyonları (mağaza/market, market, ambulans/hastane, eczane vb.) bulur. • Öğretmen, farklı mesleklere sahip kişileri gösteren haritalar hazırlar. Her öğrenci bir kart seçer ve belirli bir rol oynamaya başlar (satıcı, doktor, hemşire, eczacı). • Öğrenciler oynamak için güvenli ve güvensiz yerleri listeler ve ardından her yer için neden güvenli/güvensiz olduğunu söylerler. • Öğretmen bir video sunumu aracılığıyla güvenli olmayan yerleri / oynanacak yerleri (cadde, kavşak, şantiye vb.) gösterir ve daha sonra öğrenciler küçük gruplar halinde yerin neden güvenli olmadığını tartışır ve herkes neden güvenli bir yer olduğunu söyler. (avlu, oyun alanı), park, vb.). • Öğrenciler iki sıraya yerleştirilir. Sonra bir öğrenci başka bir öğrencinin adını söyler ve belirtilen öğrenci kimin solunda, kimin sağında, kimin ileri veya geri olduğunu (öğrencinin sırasına göre) söylemelidir. • Öğretmen öğrencilere trafikte güvenli hareket etme (kaldırımda yürüme, yaya geçidinde karşıdan karşıya geçme, bisiklet yolunda bisiklet sürme) ile (video sunumu, fotoğraflı vb.) okula güvenli bir şekilde nasıl gidilir, oyun alanında nasıl güvenli bir şekilde oynanır veya arkadaşlarına nasıl gidilir. • Öğrenciler, daha önce temel güvenlik işaretleri (dur levhası, yaya geçidi levhası, okul vb.) ve farklı malzemelerden trafik ışıkları yaptıkları yayalar, yolcular ve bisikletliler gibi trafik kurallarına uyulmaması (dis) için durumları oynar ve simüle eder. . • Öğrenciler (gruplar halinde) polisin, doktorların, itfaiyecilerin rolünü ve üniformalarının, araçlarının, iş görevlerinin görünümünü tartışırlar. Daha sonra polis, ambulans veya itfaiyeye müdahale edilmesi gereken yerde hayali bir olay çizer ve öğretmenin yardımıyla gerekli servisin aranması gereken telefon numarasını (polis, ambulans, itfaiye) çizimin üzerine yazarlar.). • İşinden ilginç hikayeler anlatan bir polis memuru, polis, itfaiyeci ve/veya hemşire/doktor, ambulans doktoru koğuşta misafirdir. Öğrenciler sorular sorar. 	

„ KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ / DUYARLILIK, KÜLTÜRLER ARASI VE AKIMLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, ders boyunca tüm etkinliklere tüm öğrencileri dahil ederek kaynaştırmayı sağlar. Uygun yaklaşımların (bireyselleştirme, farklılaşma, takım çalışması, sınıf desteği) kullanılması yoluyla her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak meşgul olmasını sağlar. Engelli öğrencilerle çalışırken, bireysel bir eğitim planı uygulayın (özel öğrenme çıktıları ve değerlendirme standartları ile) ve mümkün olduğunda diğer insanlardan (kişisel ve eğitim asistanları, eğitim araçları, gönüllü öğretmenler ve kaynak merkezi okullarından profesyoneller) ek destek kullanın. Öğrenme zorluklarını zamanında tespit edebilmek, öğrenme çıktılarını elde etmede onları teşvik etmek ve desteklemek için tüm öğrencileri, özellikle hassas gruplardan olanları düzenli olarak izleyin.

Etkinliklerin gerçekleştirilmesinde öğretmen kız ve erkek çocuklarına eşit davranır, onlara cinsiyetçi kalıp yargılar yüklememeye özen gösterir. Çalışma grupları oluştururken cinsiyet dengesini sağlamaya çalışır. Öğretimde ek materyalleri seçerken cinsiyete ve etnik/kültürel açıdan duyarlı ve cinsiyet eşitliğini teşvik eden, yani kültürlerarasılığı teşvik eden illüstrasyonlar ve örnekler kullanın. Ayrıca öğretmen, öğrencilerin çalışmalarında cinsiyet ve etnik kalıp yargıları aktarmamaya özen gösterir.

Öğretmen, öğretimin planlanmasında ve gerçekleştirilmesinde mümkün olduğunca sanat eğitimi etkinliklerinin/kavramlarının diğer konuların içerik/standartları ile bütünleşmesini kullanır.

Mümkün olduğunda öğretmen, öğretimin planlanması ve uygulanmasında konuların/içeriklerin/kavramların entegrasyonunu kullanır. Entegrasyon, öğrencilerin diğer konuların bakış açılarını bu konuda çalıştıkları konuya dahil etmelerine ve farklı alanlardan gelen bilgileri tek bir bütün halinde birleştirmelerine olanak tanır.

ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARINI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin beklenen değerlendirme standartlarına ulaşmalarını sağlamak için, etkinlikleri ve öğretme-öğrenme sırasındaki katılımları sürekli olarak izlenir ve öğrencilerin ilerlemeleri ve başarıları hakkında bilgi toplanır. Sözlü geribildirim sürekli olarak verilir ve faaliyetin/görevin gerçekleştirilmesindeki başarı düzeyini gösterir ve iyileştirme için yönergeler verir (biçimlendirici değerlendirme). Bu bileşen, öğretmenin öğretme ve öğrenme planlamasının ayrılmaz bir parçasıdır. Bu amaçla öğretmen şunları izler ve değerlendirir:

- öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara sözlü cevaplar;

- grup faaliyetlerine katkı;
- öğretimin parçası olan kısa sınavların cevapları;
- sonuçların uygulanmasına katkı;
- çalışma sayfaları;
- Ev ödevi;
- Değerlendirme standartlarıyla ilgili pratik performans.

Her konuyu öğrenmeyi tamamladıktan sonra, öğrenciler elde edilen değerlendirme standartlarının bir açıklaması şeklinde özet not alırlar. Biçimlendirici değerlendirmede teknik ve yöntemlerle kaydedilen ilerlemeye dayalı olarak, öğrencinin başarılarını tanımlayan özetleyici değerlendirme yapılır.

Öğretim programının uygulamasının başlangıcı	2021/2022 yılı
Kurum / Programı getiren	Eğitimi Geliştirme Bürosu
İlköğretim Yasası'nın 30. maddesinin 3. paragrafı uyarınca ("Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesi" 161/19 ve 229/20 sayılı) Eğitim ve Bilim Bakanı, I. sınıf Toplum dersinin Öğretim programını onayladı.	No _____ _____ yılı <div style="text-align: right;">Eğitim ve Bilim Bakanı, Mila Carovska</div>