

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĐI
EĞİTİMİ GELİŐTİRME BÜROSU



IV. sınıf için
Tarih ve toplum
ÖĞretim programı

Üsküp, 2021

ÖĞRETİM PROGRAMIN TEMEL YAPISI

Öğretim dersi	Tarih ve toplum
Ders türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	IV (dördüncü)
Öğretim Program Konuları/Alanları	<ul style="list-style-type: none">• Benim çevrem• Yaşadığım çevre• Ülkem
Ders sayısı	Haftada 2 ders / yılda 72 ders
Ekipman ve kaynaklar	<ul style="list-style-type: none">• Dijital akıllı cihazlar.• Kuzey Makedonya Cumhuriyeti bayrağı ve armasının açıklayıcı gösterimi.• Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nin fiziki-coğrafi haritası (ölçek 1: 50 000) ve Kuzey Makedonya Cumhuriyetinin dilsiz haritası.• Belediye resimleri ve belediye sembolleri ile yapbozlar.(pazıllar)• Çok kültürlü/çok ırklı bir toplum olarak Kuzey Makedonya Cumhuriyeti ile ilgili konu ve etkinliklerin gerçekleştirilmesine yönelik görsel anlatımlar.• Öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları.
Öğretim Norm Kadrosu/Düzeyi	Dördüncü sınıftaki eğitim çalışmaları, aşağıdaki özelliklere sahip bir kişi tarafından yapılabilir: <ul style="list-style-type: none">• profesör / öğretmen / sınıf öğretmeni, VII / 1 veya VI / 1 (MRC'ye göre) ve 240 AKTS.• pedagog mezunu (, VII / 1 veya VI / 1 (MRC'ye göre) ve 240 AKTS.

ULUSAL STANDARTLAR İLE BAĞLANTISI

Öğretim programında sıralanan öğrenme sonuçları, Ulusal Standartlardan Toplum ve Demokratik Kültür alanının kapsadığı aşağıdaki yetkinliklerin kazanılmasını sağlar:

	<i>Öğrenci bilir veya yapabilir:</i>
VI-A.1	Sosyal faktörlerin kişiyi ve çevreyi nasıl etkilediğini açıklar, fikir oluştururken ve karar verirken bunları dikkate alır,
VI-A.2	kendini geliştirmek için kendi davranışlarını analiz eder, toplumda aktif eylem yapabilmek için gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler belirler,
VI-A.3	kendi görüşlerini oluşturur ve tartışır, başkalarının görüşlerini dinler ve analiz eder ve aynı fikirde olmasalar bile onlara saygılı davranır,
VI-A.4	farklı bağlamlarda (özellikle etik açıdan hassas durumlarda) farklı kişisel ve toplumsal değer ve davranışlar üzerine eleştirel geri bildirim verir, toplumsal olarak kabul edilen normlara ve değerlere saygı duyar, aynı zamanda gerekli olduğunu düşündüğünde onları kışkırtır (provoke eder),
VI-A.5	İnsanlar arasındaki farklılıkları herhangi bir yapıda (cinsiyet ve etnik kökei, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) anlar,
VI-A.6	Kendi ve başkaları arasında kalıp yargıların ve önyargıların olduğunu kabul eder ve ayrımcılığa karşı çıkar,
VI-A.7	Çevrelerinde sözlü ve fiziksel şiddeti tanıyabilir, şiddetin sonuçlarını algılar ve buna karşı çıkar,
VI-A.8	Toplumda insanları neler birleştirir ve neler böldüğünü görür, herkesin ihtiyaç ve çıkarlarını göz önünde bulundurarak toplumun ilerlemesine katkıda bulunmanın yollarını araştırıp bulur,
VI-A.9	Toplumda hassas grupları tanır, insani ve gönüllü eylemlere katılır ve onları destekler,
VI-A.11	Trafikte güvenli olmak için kural ve yasalara uyar,
VI-A.12	Sivil toplumun değerlerini, vatandaşların farklı rol ve davranışlarını ve içinde kendi rollünü eleştirel olarak analiz eder ve tartışır,
VI-A.13	İnsan hakları ve çocuk hakları kavramını analiz eder, hak ihlali durumlarını tespit eder, ve bu durumları düzeltmek için harekete geçer,
VI-A.14	Hukukun üstünlüğünü, yasa ve yargının sorumluluklarını ve devletin insan haklarının korunmasında olan rolünü analiz eder ve tartışır,
VI-A.15	Vatandaşların topluluk yaşamını etkileyebilecek ve yaşam koşulları iyileştirebilecek durumları belirler;

VI-A.16	Gücü kötüye kullanma durumlarını tanır, yolsuzluğun birey, grup ve toplum üzerindeki zararlı etkilerini açıklar ve çevresinde bu tür olaylara karşı çıkar,
VI-A.18	Dengesiz gelişmeden çevreye yönelik tehditleri eleştirel olarak analiz eder, korunmasına ve gelişimine aktif olarak katkıda bulunur,
VI-A.19	Toplumda demokratik süreçlerin önemini açıklar ve okulda demokratik katılım ilkelerini uygular,
VI-A.21	Ulus, halk, etnik topluluk, vatandaşlar ve bireyler terimlerin anlamlarını ayırt eder; durum üzerine: etnik ve milliyet, vatanseverlik ve milliyetçilik, çoğunluk ve azınlık; kavramların yanı sıra: bölge, devlet, toplum, hükümet vb. ve tüm bunları ilgili oldukları farklı bağlamlarda uygun şekilde kullanır,
VI-A.22	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti devletinin tüm ulusal sembollerini belirler ve bunlara saygı gösterir aynı zamanda devlete aitlik duygusu sergiler,
VI-A.24	Ülkemizin coğrafi özelliklerini tespit eder ve bunları toplumsal kalkınma ile ilişkilendirir,
VI-A.25	Doğal ve sosyal çevrenin özelliklerini ve bunların insan yaşam organizasyon ile bağlantısını açıklar,
VI-A.27	Kendi halkının tarihini (sosyal, kültürel ve siyasi), ülkemizde ve bölgede yaşayan diğer halkların tarih özelliklerini ve ortak tarih geçmişini anlar ve açıklar,
VI-A.29	Temsil ettikleri etik normlara ve değerlere özel önem vererek, dünyada en yaygın dinler ile ateizm/agnostisizm arasında fark ve benzerlikleri tespit eder,
	<i>Öğrenci anlar ve kabul eder:</i>
VI-B. 1	İnsanlar arasındaki farklılıklara göre ayrımcılık yapmamalı (cinsiyet ve etnik kökeni, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.)
VI-B. 2	Çocuklar da dahil olmak üzere tüm insanlar, kendi ihtiyaç ile ilgili fikir ve görüşlerini ifade etme ve karar alma süreçlerine katılma hakkına sahiptir,
VI-B.4	İnsan haklarına ve özgürlüklerine saygı, bireylerin ve bir bütün olarak toplumun refahı için çok önemlidir,
VI-B.5	Eşitlik ve sosyal uyum, topluluğun başarılı olması için çok önemlidir,
VI-B.6	Başkalarıyla işbirliği ve kişisel katılım, ortak bir kamu yararına ulaşmak için önemlidir,
VI-B.7	Her zaman kendi davranışlarını göz önünde bulundurarak, her vatandaş, hemşehrine, topluluğa ve bir bütün olarak topluma karşı sorumlu davranmalı,
VI-B. 8	Her vatandaş, insanların davranışlarını ve kurumların işleyişini düzenleyen kanun, kural ve düzenlemelere uymakla yükümlüdür,
VI-B.9	Her vatandaş, insan faktöründen doğada neden olan davranış ve değişikliklerden sorumlu olmalıdır,

VI-B.11	Herkes, kendisine ait olduğunu düşünen dini seçme, yani herhangi bir dine / inanca mensup olmamayı, yapılan seçimden herhangi bir yan etkisi olmaksızın seçme hakkına sahiptir,
VI-B.12	Ülkemiz, farklı kültürlerin/etnik kökenlerin mensupları yaşadığı çok kültürlü/çok ırklı bir toplumdur ve vatandaşlarının her biri, entegre, etnik olarak uyumlu bir toplumda birlikte yaşamak adına kültürlerarası değişime ve insan haklarına saygı gösterilmesine katkıda bulunmaktan sorumludur.
VI-B.13	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti devleti aitliğinden doğan ulusal kimlik, devletin tüm vatandaşların kimliğinin önemli bir bileşenidir.

Öğretim programı ayrıca Ulusal Standartların şu alanlarında ilgili yetkinlikleri içerir: **Dijital Okuryazarlık, Kişisel ve Sosyal Gelişim, Teknoloji, Teknoloji ve Girişimcilik ve Sanatsal İfade ve Kültür.**

Öğrenci bilir ve yapabilir:	
IV-A.2	Bir ödevin/sorunun ne zaman ve ne şekilde çözülmesi gerektiğini ve BİT'in etkin kullanımının gerekli olduğunu değerlendirir,
IV-A.4	Başkalarıyla işbirlikte bulunarak bir sorunu analiz eder, fikir geliştirir ve onun araştırması ve çözümü için plan yapar ayrıca BİT'i ne zaman ve ne için kullanacağını dahir plan yapar,
IV-A.5	Hangi bilgilere ihtiyacı olduğunu belirler, dijital verileri ve bilgileri bulur, seçer ve indirir,
IV-A.7	Uygun BİT iletişim araçlarını seçip kullanır, bilgileri güvenli bir şekilde paylaşır, çevrimiçi projelerde, sosyal etkinliklerde veya kişisel kullanım için başkalarıyla iletişim kurar ve işbirliği yapar,
IV-A.8	Dijital içerikleri, eğitim ve sosyal ağları ve dijital platformları güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanır,
IV-A.9	Çok kültürlü dijital alanında başkalarıyla iletişim kurarken, farklı katılımcılara saygı gösterir ve davranışlarında yasal, kültürel ve etik normlara uyar.
IV-A.12	Belirli bir amaç ve belirli bir kitle için basit yaratıcı multimedya ürünleri oluşturarak statik ve dinamik temsilleri, ses, metni ve görüntüleri birleştirerek farklı modeller ve simülasyonlar kullanma olanaklarını keşfeder,
IV-A.13	Yenilik ve faydaları dahil ederek dijital ürünler ve çözümler için kalite kriterlerini tanımlar,
V-A.3	Farklı sosyal gruplara (örneğin, cinsiyet, etnik ve ulusal kimliklere) ait olma temelinde inşa edilen kendi kimliğini farklı bileşenleri ve hayatta sahip olduğu farklı rolleri (örneğin, öğrenci, oğul/kız çocuğu) belirler,
V-A.4	Kendi yetenek ve başarılarını (güçlü ve zayıf yanlarını dahil ederek) değerlendirir ve buna dayalı olarak gelişimini ve ilerlemesini sağlayacak öncelikleri belirler

V-A.5	Kendinde ve başkalarında duyguları tanıtar, farklı durumlarda kendi duygusal tepki sonuçlarını algılar ve duygularla başa çıkmak için uygun stratejiler kullanır,
V-A.6	öğrenmek ve kendini geliştirmek için hedefler belirler ve bunlara ulaşma yolunda ortaya çıkan zorlukların üstesinden gelmek için çalışmalar yapar,
V-A.7	Kendi deneyimlerini kullanarak öğrenimini kolaylaştırır ve gelecekte kendi davranışlarını ayarlamak için kullanır,
V-A.8	Kendi zamanını, belirlenen hedeflere verimli ve etkin bir şekilde ulaşmasını ve kendi ihtiyaçlarını karşılamasını sağlayacak şekilde düzenler,
V-A.9	Kendi davranış sonuçlarını ve başkalarının davranış sonuçlarını tahmin eder,
V-A.10	Kendi ve başkalarının davranışlarını doğru yada yanlış olduğunu değerlendirerek, etik ilkeleri uygulayarak erdemli karakter özelliklerini (dürüstlük, adalet, saygı, sabır, özen, edep, minnettarlık, kararlılık, cesaret ve öz disiplin gibi) sergiler,
V-A.11	Kimden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğinin bilinciyle bağımsız hareket eder,
V-A.12	Sosyal baskılarla başarılı bir şekilde başa çıkar,
V-A.13	Başkalarıyla iletişim kurarak duruma uygun olarak kendisini temsil eder,
V-A.14	Aktif olarak dinler ve uygun şekilde yanıt verir, başkaları için empati ve anlayış gösterir, kendi endişelerini ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade eder,
V-A.15	Ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla işbirliği yapar, kendi görüş ve ihtiyaçlarını başkalarıyla paylaşır ve başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını dikkate alır,
V-A.16	Tüm tarafların haklarına, ihtiyaçlarına ve çıkarlarına saygı duyarak, başkalarıyla ilişki sorunlarını tanır ve çatışmaları çözmede yapıcı yaklaşır,
V-A.17	Kendisi için geri bildirim ve destek arar, aynı zamanda başkalarının yararına yapıcı geri bildirim ve destek sağlar,
V-A.18	sorunları belirlemek için, bilgi ve önerileri analiz eder, değerlendirir ve varsayımları test etmek için araştırma yapar, ilgili sorular sorar;
V-A.19	Sonuç çıkarmak ve rasyonel kararlar vermek için önerilerde bulunur, farklı olasılıkları değerlendirir ve sonuçları tahmin eder,
V-A.21	Kendi öğrenimini analiz eder, değerlendirir ve geliştirir,
VII-A.9	Daha önce kabul edilmiş kurallara göre ve tüm ekip üyelerinin rolüne ve katkısına tutarlı bir saygı göstererek ekip çalışmasına aktif olarak katılır,
VIII-A.3	Sanatsal veya diğer yaratıcı ifade biçimlerini (bireysel veya toplu) kullanarak kendi fikirlerini, deneyimlerini ve duygularını ifade eder,
VIII-A.5	Edebiyat ve görsel sanatlar, müzik ve dans, yapılar ve diğer kültürel ürünler aracılığıyla kendi kültürünü farklı anlatım biçimleri kullanarak sağlar,

VIII-A.6	Kendi kültürü ile diğer kültürler arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri daha yakın ve daha geniş bir çevrede tespit eder ve bunların bağlantılarını ve karşılıklı bağımlılıklarını analiz eder,
VIII-A.7	Kültürel gelenekleri zamanla ve farklı bağlamlarda nasıl değiştiğini anlar ve açıklar,
VIII-A.10	Diğer kültürlere yönelik çevresinden ortaya çıkan kalıplaşmış düşünceleri ve önyargıları belirler ve yeniden inceler,
VIII-A.12	Dünyayı sadece kendi kültür açısından değil, aynı zamanda diğer kültürlerin bakış açısından da yorumlar.
<i>Öğrenci anlar ve kabul eder:</i>	
IV-B.1	Dijital okuryazarlık günlük yaşam için gereklidir - öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır, iletişimin, yaratıcılığın ve yeniliğin genişlemesine katkıda bulunur, eğlence için çeşitli fırsatlar sunar
IV-B.2	Bilgi ve iletişim teknolojinin sorumsuz ve uygunsuz kullanımı sınırlamaları olduğunu, birey veya toplum için riskler taşıyabilir,
IV-B.3	BİT'in potansiyelinin arttığını ve izlenmesi ve kullanılması gerektiğini, aynı zamanda dijital cihazlar aracılığıyla elde edilen veri ve bilgilerin güvenilirliği, gizliliği ve etkisine karşı eleştirel bir tutum sergilenmesi gerektiğini,
IV-B.5	dijital ortamda mevcut olan bilgilerin etik kullanılması, tanımlanmış kurallara göre ve insanların iyiliği için kullanılması gerektiğini,
V-B.2	осознавањето на сопствениот идентитет придонесува за јакнење на самодовербата и за развојот на личноста,
V-B.3	kendi başarıları ve esenliği büyük ölçüde yaptığı işe ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır,
V-B.4	yaptığı her davranışın kendisi ve/veya çevresi için sonuçları vardır,
V-B.7	İnisiyatif, azim ve sorumluluk, görevlerin uygulanması, hedeflere ulaşılması ve günlük durumlarda zorlukların üstesinden gelinmesi için önemlidir,
V-B.8	Başkalarıyla etkileşim iki yönlüdür - tıpkı başkalarının kendi ilgi ve ihtiyaçlarından memnun olmalarını talep etme hakkı olduğu gibi, başkalarına da kendi ilgi ve ihtiyaçlarını tatmin etmeleri için yer verme sorumluluğu vardır.,
V-B.9	Geri bildirim aramak ve yapıcı eleştiriyi kabul etmek, bireysel ve toplumsal düzeyde kişisel ilerlemeye yol açar,
VII-B4	Olumlu bir çalışma ortamı yaratmak ve sürdürmek için iş etiği, kültürel duyarlılık ve başkalarına karşı tutum önemlidir,
VII-B.5	Kaynaklar sınırsız değildir ve sorumlu bir şekilde kullanılması gerekir,

VIII-B.4	Kültürel çeşitlilik, farklı kültür kimlik gelişimini etkiler,
VIII-B.5	Kültürlerarası farklılıklar, öğrenmeyi geliştirmek için bir fırsattır, karşılıklı anlayış ve ilerlemeye potansiyali olarak görülmelidir,
VIII-B.6	diğer kültürlere saygı duymak ve keşvetmek, kişinin kendi kültürüne başkaları tarafından saygı gösterilmesi sağlmasına katkıda bulunur.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Konu : **Benim çevrem**

Toplam ders sayısı: 10

Kazanımlar:

Öğrenci yapabilecektir:

1. gerçek/samimi dostluk ile faydalı dostluk arasında ayırım yapar,
2. İstenmeyen sonuçlara yol açan grup baskısı ve uygunsuz davranışları tanır,
3. verilen örneklerde (durumlarda), rüşvet ve yolsuzluğu tanır ve bunların önlenmesi için örnekler verir,
4. cinsiyete dayalı davranış normlarına ve cinsiyete dayalı şiddete olumsuz değer verir,
Öğrenci aşağıdakiler için beceriler geliştirecektir:
5. toplumsal baskılara direnç ,
6. stereotip ve önyargılar, toplumsal cinsiyete dayalı şiddeti tanır ve tepki verir.

Temalar (ve kavramlar):

- Çocuklar arasında ilişkiler (gerçek dostluk, faydalara dayanan dostluk, rüşvet, grup baskısı).

- Nepotizm, rüşvet ve yolsuzluk (nepotizm, rüşvet, yolsuzluk, yolsuzlukla mücadele).

Ölçme ve Değerlendirme Standartları:

- Gerçek ve samimi arkadaşlığın özelliklerini belirler.
- Belirli bir fayda için dostluk ve arkadaşlık (gerçek dostluk) arasında ayırım yapar.
- Grup etkisi altında yapılan uygunsuz davranışları tanır.
- Uygunsuz davranışlar için akran baskısına nasıl direnilebileceğini açıklar.
- Uygunsuz davranışın nasıl istenmeyen sonuçlara yol açtığını açıklar.

- Belirli gerçek durumları örnek alarak uygun, adil ve dürüst davranış örnekleri verir.
- Verilen örneklerinde nepotizmi ayırt eder.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nepotizm oluşabileceği gerçek durumdan örnekler verir. (Özellikle – okulda vb.) • Belirli durumlarda rüşveti tanır. • Rüşvet girişimi gibi durumlarda uygun davranış örnekleri verir. • Yolsuzluk kavramını kendi ifadesiyle tanımlar. • Yolsuzluğun sonuçlarını kendi sözleriyle açıklar. • Verilen örneklerde anlatılan yolsuzluğun önlenmesi için önerilerde bulunur.
<ul style="list-style-type: none"> • Cinsiyete dayalı davranış normları (empati, stereotip ve önyargılar, cinsiyete dayalı şiddet). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinsiyet normlarına göre kız ve erkek çocuklarından beklenen özellik ve davranışları tanır. • Toplumsal cinsiyete dayalı davranış normlarını istenmeyen davranışlar olarak değerlendirir. • Cinsiyete dayalı şiddetin (sözlü ve fiziksel) olumsuz sonuçlarını açıklar. • Cinsiyete dayalı şiddeti uygunsuz olarak değerlendirir.

Etkinlik örnekleri

- Her öğrenciye aynı içerikli kağıt verilir (öğretmen tarafından hazırlanan) en iyi arkadaşına hitaben bir arkadaşlık mesajı yazarlar (mesajı yazan kişi veya gönderildiği kişi ad vermez). Tüm kağıtlar bir kutuya koyulur ve karıştırılır. Daha sonra tek tek kutudan bir mesaj çıkararak okurlar. Sonunda tüm mesajlardan Arkadaşlık adlı bir postere yapıştırılır ve sınıfa asılır.
- Öğretmen, karakterlerin şu özellikleri taşıdığı dostluk hikayeleri hazırlar: haset, kıskançlık, nefret, sevgi ve dürüstlük. Gruplara ayrılan öğrencilere bir hikaye ve hikayede karakterlerde bulunan özellikleri ayırmaları gereken listele verilir. Daha sonra her grup karakterlerin özelliklerini listede işaret eder ve karakterlerin özelliklerini hangi davranışlarla algıladıklarını açıklar. Öğrenciler, hikayede anlatılan bir karaktere başka özellikler ekleyebilirler. Sunumda öğrenciler hangi karakterlerin arkadaş olarak kabul edilir hangileri kabul edilemeyeceğini söylerler. Sonunda, öğrenciler gerçek bir arkadaşlığın ne olduğu ve faydalara dayalı bir arkadaşlığın ne olduğu hakkında son bir tartışma yaparlar.
- Gerçek durumlarla ilgili çalışma kağıtlarda yazılan soruları, öğrenciler cevaplar (örnek: Arkadaşınız maç izlemek istiyor ve ev ödevini yazmıyor. Ona yazmanız için size 50 dinar teklif ediyor. Nasıl davranacaksınız?; Bir olaya tanık olduğunuz, elinde topu olan bir çocuk evin camını kırar. Oradan geçen başka bir çocuk bunun için suçlanıyor. Camı kıran çocuk, gerçeği söylemeyesin diye topu sana veriyor. Nasıl davranacaksınız?; Arkadaşın herkese hasta olduğunu söylüyor ama o aslında oyun parkında oynuyor. Sır saklaman için sana çikolata verir. Nasıl davranacaksınız?). Sonra öğrenciler cevapları okumak ve belirli durumlardaki davranışları tartışmak için gönüllü olarak okur ve rüşvet terimi tanır.

- Öğretmen, çocukların (erkek / kız) grup etkisi altında yaptıkları uygunsuz davranışlar hakkında çalışma kağıtları hazırlar, (ör. başkasının bahçesinden meyve çalmak, duvarları karalamak, kedilerle işkence yapmak, okul bahçesinde çocuklara hakaret etmek, hırsızlık yapmak, sınıfta top oynamak, yaya geçidinin dışında karşıdan karşıya geçmek, öğretmenle alay etmek, engelli çocukla alay etmekvb.). Gruplara ayrılan öğrenciler bir çalışma kağıdı çeker, kendilerine düşen uygunsuz davranış modelini analiz eder , hangi durumlarda meydana gelebilir diye açıklar ve bu durumun canlandırmasını yapar. Her grup "kendi" durumunu canlandırdıktan sonra, diğer gruplar bunun olmasını önlemek için ne yapılması gerektiği konusunda önerilerde bulunur. Tüm gruplar uygunsuz davranış modellerini analiz ettikten sonra, grubun baskılarına karşı ne yapılması gerektiğine birlikte karar verirler.
- Öğretmen, zarar veren uygunsuz davranışları tanımlayan durumlar hazırlar (örnek: engel koyarak düşen ve gözlüklerini kıran bir çocuk, başka bir çocuğun girmeye çalıştığı kapıyı çarpmak, cama topu atmak, başka birinin ev anahtarını kaybetmek ve b.). Gruplara ayrılan öğrenciler, bir durum çeker ve onu analiz ederek soruları yanıtlar: 1) Uygunsuz davranışın sonuçları nelerdir?; 2) Zarar kasten mi yapılmıştır?; 3) Hasar nasıl önlenebilirdi? ve 4) Hasar nasıl onarılabilir? Daha sonra her grup "kendi" durumlarını ve yapılan analizleri sunarlar, ardından uygunsuz davranışın istenmeyen sonuçlara yol açabileceği sonucuna varmak için bir tartışma yapılır.
- Öğretmen, nepotizm belirtileri olan tamamlanmamış bir hikaye hazırlar (örneğin, Çok başarılı beşli bir öğrenci yurtdışında bir yarışmaya katılmaya hazırlanırken, son anda onun yerine, akrabası müdür olan başka bir öğrencinin yarışmaya katılmasına karar verilir). Öğretmen daha sonra öğrencileri gruplara ayırır talimatlar verir ve hikayenin tamamlanmasını ister. Aynı zamanda, grupların yarısı, başlangıçta planlanan öğrencinin gittiği bir son sunar, grupların diğer yarısı, müdürün akrabası olan öğrencinin gittiği bir son sunar. Öğrenciler hikayeleri okurlar ve hep birlikte nepotizmi tartışır – aile/akraba veya arkadaşların hak edilmemiş faydalar sağlamak için kullanılması ve bu tür olayların nasıl önlenebilir hakkında tartışma yapılır.
- Öğretmen, bir çocuğun başka bir çocuğa pahalı bir hediye verdiğine dair bir metin hazırlar. Daha sonra, aşağıdaki durumları göz önüne alarak bu çocuk neden pahalı bir hediye verme olası nedenlerini tartışabilmeleri için öğrencileri 6 gruba ayırır (her durumda 2 grup çalışır): 1) Komşularına yardım ederek kazandığı paradan hediye aldığı, 2) Hediyeyi çaldığında, 3) Ailesinin haftalık kahvaltı alması için verdiği paradan aldığı. Her durumda, bir grup çocuğun iyi niyetli hediye verdiğini diğer grup da bir fayda yada amaca ulaşmak için hediye verdiğini tartışır. Sonunda, tüm gruplar sonuçlarını sunar ve rüşvet hakkında bir tartışma yapılır.
- Öğrenciler belirli mesleklerin (örneğin öğretmen, polis memuru, doktor, müfettiş) sorumluluklarını tartışır. Daha sonra varsayılan durumları belirtirler - mesleklerden biri işini dürüst ve sorumlu bir şekilde yapmazsa ne olur? (örneğin, bir öğrenci öğretmenine beş yazmak için pahalı bir hediye alır, bir polis ceza yazmamak için suç işleyen sürücülerden para alır, doktor fakir insanlardan tedavi için para alır, çevre müfettişi nehri kirleten fabrika müdüründen para alır vb.). Sonra yolsuzluk terimi tanımlanır, bu tür davranışların zararları tartışılır ve öğrencilerin kendilerine rüşvet vermeye çalıştığı bir durumla karşılaştıklarında nasıl davranmaları gerektiği konusunda önerilerde bulunurlar. Yolsuzluk yapmamak için kendilerine rüşvet vermeye çalışan herkesi reddetmelidir. Tartışma şu şekilde gelişmeli: 1) bir şeyi başarmak için pahalı bir hediye teklif edilen polis memuru / öğretmen / doktor / müfettiş nasıl hareket etmeli ve ve 2) bir polis memurunun/öğretmenin/doktorun/müfettişin bir şey yaptırmak için rüşvet aldığı öğrendiklerinde insanlar nasıl davranması gerektiğini tartışır.

- Öğretmen, "katılıyorum", "katılmıyorum" ve "karar veremiyorum" yazan kağıtları sınıfın üç köşesinde yapıştırır. Daha sonra cinsiyet stereotip özelliklere sahip olan klişeleri yansıtan ifadeler okur (örneğin, erkekler güçlüdür - kızlar zayıftır; kızlar erkeklerden daha iyi yalan söyler; erkekler kavga edebilir – kızlar kavga edemez; kızlar ağlayabilir – erkeklere ağlamak "yasaktır"). Her ifadeden sonra öğrenciler uygun köşeye yerleşir ve her öğrenci tek tek, yüksek sesle, neden belirli köşeye yerleştiğini açıklar (öğretmen birbiriyle kavga etmemeye dikkat eder). Her ifadeden sonra prosedür tekrarlanır. Sonra bir tartışma teşvik edilir. 1) belirtilen farklılık ifadeleri için, çocuklar ve yetişkinler arasında hangi görüşler hakimdir; 2) iddialarda belirtilen kız ve erkek çocukları arasındaki farklılıkların doğuştan mı yoksa onlar böyle düşünceler çevreden etkisinden kalıplaşan düşüncelerdir; ve 3) uygunsuz davranışları tespit etmek için erkek ve kızların davranışlarında bu tür farklılıklar yapılmalı mı?, (yalan söylemek, dövme gibi) hem erkek hem kız çocukları için uygun davranış değildir ve hem erkek hem kız çocukları aynı özelliklere sahip olabilir (hem erkekler hem kızlar güçlü veya zayıf olabilir ve hem erkekler hem kızlar ağlayabilir). Son olarak, çevre tarafından dayatılan erkek ve kız çocuklarının davranış ve özelliklerinde diğer farklılıklar tartışılır.
- Öğretmen, birkaç erkeğin tarafından bir kıza görünüşünden dolayı hakaret ettiği (gözlük takıyor, iyi giyimli değil, şişman vb.) kısa bir metin hazırlar öğrencilere okur. Öğrenciler önce kızın kendini nasıl hissettiğini ve onun yerinde onlar olsalar nasıl hissedeceklerini belirtirler. Daha sonra öğrenciler gruplara ayrılır. Grupların bir bölümü, kız kendisini daha iyi hissettirmek için ve onu anladıklarını göstermek için kıza nasıl davranacaklarını (ne yapacaklarını ve ne söyleyeceklerini) düşünürler. Diğer bir grup, bu durum tekrarlanmaması için (şiddete kullanmadan) ona ne yapması gerektiğini tavsiyeler düşünür. Üçüncü grup ise erkeklerin bir veya daha fazla kıza zorbalık yaptığı başka durumlar düşünür (örneğin, saçlarını çekmek, vurmak, kendilerine veya başkalarına küfürlü mesajlar göndermek). Her grup düşündüğü durumu canlandırır (alternatif olarak herkesin önünde yazıp okumaktır). Son olarak, toplumsal cinsiyete dayalı şiddetin farklı türleri (sözlü, fiziksel) tartışılır.

Konu: YAŞADIĞIM ÇEVREToplam ders sayısı: **26****Beklenen sonuçlar**

Öğrenci şunları yapabilecek:

1. belediyede ve ülkede nüfusun cinsiyetini, yaşını, eğitimini ve etnik yapısını belirler,
2. ikamet yerini coğrafi harita üzerinde belirler,
3. belediyenin sembollerini tanıır, özelliklerini sayar, tüm vatandaşları nasıl önemseydiğini açıklar ve belediye başkanını nasıl seçildiğini açıklar,
4. ekonomik çalışmaları fark eder ve onların gelişiminde katkıda bulunan faktörlerle (iklim, röllyef ve doğal kaynaklar) ilişkilendirir,
5. çevreye karşı sorumlu ve sorumsuz davranışlar arasında ayırım yapar.

Öğrenci:

6. çevre bilincini geliştirir ve çevrenin korunmasına özen gösterir.

Temalar (ve kavramlar):

- Nüfus (nüfus yapısı, cinsiyet, yaş, etnik köken, eğitim, grafik).

- İkamet edilen belediye (belediye, belediye başkanı, semboller - bayrak, arma).

Ölçme ve Değerlendirme Standartları:

- Nüfusun cinsiyeti, yaşı, etnik kökeni ve eğitim yapısının ne anlama geldiğini açıklar.
- Belediye ve devlet düzeyinde nüfus yapısının sunulduğu grafikleri farklı özelliklere göre (belirli sayılar olmadan) yorumlar.
- Belediyenin/yerleşim yerinin özelliklerini, nüfusun cinsiyeti, yaşı, eğitimi ve etnik kökenine göre belirler (genel düzeyde, belirli sayılar olmadan).

- Belediyenin özelliklerini belirtir (haritadaki konumu, hangi yerleşimleri kapsadığı, hangi dillerin konuşulduğu). (Üsküp büyük şehir belediyesinden gelen öğrenciler için aşağıda verilen standartlar geçerlidir – kendi belediyesini Üsküp büyük şehir içinde yeri, şehri oluşturan diğer belediyeleri, belediyesinde ve şehrin diğer belediyelerinde hangi diller konuşulduğunu belirtir.)

- Belediyenin sembollerini (bayrak, arma) tanıır ve tanımlar.
- Belediye başkanının nasıl seçileceğini açıklar.

- Yaşadığı belediyenin eğitim, sağlık, çevre, spor ve kültür ve kültürel mirasa ne kadar önem verdiğini gösteren örnekler

	<p>verir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaşadığı belediyenin engelliler ve hassas gruplardan (yaşlılar ve yoksullar) insanlar için ne kadar kapsayıcı olduğunu değerlendirin. • Belediyenin kültürel-tarihi mirasından örnekler gösterir (eski binalar, geçmişten gelen nesnelere, kültürel-tarihi anıtlar, gelenekler, halk kıyafetleri).
<ul style="list-style-type: none"> • Coğrafi harita (yerleşim yeri, şehir, köy, konum, coğrafi harita, kartografik işaretler). 	<ul style="list-style-type: none"> • Harita üzerinde dünyanın yönlerini belirler. • Kartografik işaretlerle Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nin coğrafi haritasında köyleri, şehirleri, nehirleri, dağları, gölleri bulur. • Kuzey Makedonya Cumhuriyeti haritasında (basılı veya elektronik) ikamet yerini bulur. • Haritada, temel kartografik işaretleri kullanarak ikamet yerinin yakınında şehirleri, köyleri, nehirleri ve dağları tanımlar. • Yaşadığı yerin ve çevresinin konumunu ve doğal özelliklerini açıklar (dağlar / nehirler / göller)
<ul style="list-style-type: none"> • Çevre Ekonomi işleri (tarım, hayvancılık, el sanatları, ticaret, madencilik, sanayi, catering, turizm, ormancılık, inşaat). <p>Doğal kaynaklar, kirlilik, ekoloji, atık (çöp) ayrımı, geri dönüşüm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomi işlerini adlandırır ve açıklar - tarım, hayvancılık, el sanatları, ticaret, madencilik, sanayi, yemek, turizm, ormancılık, inşaat. • Çevresinde ve ülkede ekonomik çalışmalarını tanımlar ve açıklar. • Çevresinde ve ülkesinde ekonomi işlerinin rölyefini, iklim ve doğal kaynaklarla ilişkilendirir. • Doğal kaynakları kullanırken insanların sorumsuz davranışlarından çevresel sonuçlarını gösterir. • Çevre üzerinde zararlı etkiyi azaltan sorumlu davranış örnekleri verir. • Atık toplama, ayırma, yeniden kullanım ve geri dönüşümün faydalarını belirler ve açıklar.

Etkinlik Örnekleri:

- Öğrenciler grafikleri kullanarak nüfusun yapısını belediye ve devlet düzeyinde analiz eder.
- Öğrenciler bir harita üzerinde dünyanın yönlerini belirler, ikamet yerlerini (köy, şehir) gösterir ve çevredeki yerler, dağlar veya nehirler / göller ile ilgili konumunu belirler.
- Öğrenciler, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'ni ve ikamet ettikleri yeri Google Earth, Google Map veya başka bir uygulama üzerinden bulurlar.
- Öğretmen belediyenin sembollerini (bayrak ve arma) resimlerden yapbozlar hazırlar, öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve yapboz bölümlerini birleştirir.
- Öğrenciler, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde farklı etnik toplulukların tarafından konuşulan tüm dillerde, **iyi günler** nasıl denildiğini internette (Google Translate) araştırıyor. Öğrenciler belirli bir etnik grubun (örneğin Makedon, Arnavut, vb.) rolünü oynayarak bir öğrenci etrafındaki öğrencileri selamlar (onlara "İyi günler!" der),
- Gruplara ayrılan öğrenciler, belediyenin eğitim, sağlık, çevre, kültür ve spor, engelliler, yaşlılar ve yoksullarla nasıl ilgilendiğine dair sorular hazırlar. Daha sonra belediye merkezini ziyaret ederek belediye başkanı ve belediye temsilcileriyle görüşüp soruların cevaplarını alırlar. Cevapları yazarlar ve sınıfta tartışılır, belediye başkanına talep şeklinde yazdıkları belediyenin bakımını iyileştirmeye yönelik öneriler hazırlarlar.
- Küçük gruplara ayrılan öğrenciler, belediyede çevreyi iyileştirmeye adanmış reklam kampanyaları için posterler veya multimedya sunumları yaparlar, (temiz hava/su, atık ayrımı, elektrik tasarrufu, bisiklet yolları, Çöpleri berirlenen yerlere atmak vb.)
- Öğrenciler gruplara ayrılarak belediyenin özelliklerini internetten araştırır. Elde edilen verileri belediyeye bir broşür yapmak için kullanırlar (nüfus yapısının grafikleri, doğal kaynakların ve kültürel mirasın çizimleri, temsil edilen ekonomi işlerin ve çevre koruma ile ilgili metinler). Alternatif olarak bir multimedya sunumu hazırlamaktır.
- Öğrenciler rol oynama yoluyla bir belediye başkanının seçilmesi için simülasyon yaparlar, örneğin, öğretmen adaylar belirler ve onlar için iki program hazırlar, sınıfta tüm öğrencilerden bir seçim listesi hazırlar. Ders sırasında öğrenciler, belediye başkanı adayları hayali isimleriyle bir sandık ve oylama kağıtları yaparlar. Gönüllü öğrenciler (bir erkek ve bir kız) programlardan birini çeker ve herkese yüksek sesle okurlar. Kalan üç kişi, seçim kurulu rolünde oylamayı yürütür - tüm öğrenciler, programını en iyi olarak düşündüğü adaya oy verir. Son olarak, oylar sayılır ve belirli bir adayın (programın unsurlarına dayalı olarak) neden kazandığı konusunda bir tartışma yapılır.
- Öğrenciler Kuzey Makedonya Cumhuriyeti sessiz haritasında ikamet yerlerini işaretler, çevredeki yerleri, bölgede dağları, nehirleri ve gölleri işaretler ve uygun renge boyar.
- Oyun: *Ekonomi işi bul*. Daire şeklinde oturan öğrencilerin alınlarında ekonomi işlerin adları yazılı olduğu kağıtlar yapıştırılır (her öğrenciye bir işin adı), öğrenciler hangi işi/çalışmayı "temsil ettiğini" göremez. Diğer öğrencilere sorduğu dolaylı evet/hayır sorularıyla (çalışmayı/işi adlandıran doğrudan bir soru olmadan) herkes hangi ekonomi işi/çalışmayı "temsil ettiğini" öğrenmelidir.
- Küçük gruplara ayrılan öğrenciler, bir ekonomi çalışmayla ilgili bir T-tablosun doldururlar (farklı gruplar için farklı

tablo) vetabloda çalışmanın gelişimine bağlı olduğu en az üç faktör belirlenir (iklim, yardım ve doğal kaynaklarla ilgili). Yazılanları herkesin önünde sunarlar ve ortak bir afişe yapıştırırlar.

- Gruplara ayrılan öğrenciler, belediyelerinde çevrenin nasıl kirlendiğine (veya kirlenebileceğine) dair bir araştırma projesi hazırlarlar ve kirliliği önlemek için çözümler sunar.
- Öğrenciler küçük posterler hazırlarlar: 1) çevreye karşı sorumsuz davranışlı bir resmin üzerine DUR işaretini yazarlar ve 2) çevrenin korunması için bir metin mesajı hazırlarlar. Posterler okul koridorunda yapışır.

Konu: **Ülkem**

Toplam ders sayısı: **36**

Beklenen sonuçlar

Öğrenci şunları yapabilecek:

1. Modern Makedon devletinin yaratılması için geçmişten gelen önemli olayları belirler ve tanımlar,
2. Üsküb'ü başkent olarak tanımlar ve özelliklerini anlatır,
3. en önemli devlet kurumları arasında ayırım yapar,
4. Devletin çok kültürlü/çok ırklı ve vatandaşlık karakterini açıklar.

Öğrenci geliştirecektir:

5. Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde yaşayan farklı etnik topluluklara saygı,
6. Kuzey Makedonya Cumhuriyeti vatandaşının kimliği.

<ul style="list-style-type: none">• Modern Makedon devletinin geçmişi (Ilinden Ayaklanması, Kruşevo Cumhuriyeti, Kruşevo Manifestosu, Ulusal Kurtuluş Savaşı, ASNOM, referandum, 8 Eylül).	<ul style="list-style-type: none">• Ilinden Ayaklanmasının (Krushevo Cumhuriyeti) ne zaman gerçekleştiğini gösterir ve modern Makedon devletinin oluşumuna nasıl katkıda bulunduğunu / etkilediğini açıklar.• ASNOM'un Birinci Oturumunun ne zaman gerçekleştiğini ve modern Makedon devletinin kurulmasına nasıl katkıda bulunduğunu gösterir.• Krushevo Cumhuriyeti Bildirisi / Krushevo Manifestosu'nun çok ırklı karakterini ve ASNOM kararlarını açıklar.• Modern Makedon devletinin oluşumuna katkıda bulunan farklı etnik topluluklardan en az üç önemli şahsiyeti belirler.• Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nin Bağımsızlık Günü'ne atıfta bulunur ve bağımsızlığını nasıl kazandığını açıklar.• Bağımsız Makedon devletinin ilk Cumhurbaşkanı'nın adını söyleyin.
<ul style="list-style-type: none">• Üsküp - başkent (dayanışma, deprem, Taş Köprü, Üsküp Kalesi, Eski Üsküp Çarşısı, Eski Tren İstasyonu, Daut Paşa hamamı, müze, tiyatro).	<ul style="list-style-type: none">• Ülkemizin başkent özelliklerini (nüfus, etnik yapı, konum, nehirler, dağlar, Üsküp Vadisi) açıklar.• Üsküb'ü bir dayanışma şehri ve Rahibe Tereza'nın doğum yeri olarak tanımlar.• Başkentte bulunan önemli binaları ve kültürel mekanları (Taş Köprü, Üsküp Kalesi, Eski Üsküp Çarşısı, Eski Tren istasyonu, Daut Paşa Amamı, Skupi) isimlendirir ve tanınabilecek temel özelliklerini listeler.• Üsküb'ü devlet kurumların merkezi olarak tanıtır.

<ul style="list-style-type: none"> • Devlet kurumları ve sembolleri (Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Hükümeti, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Meclisi, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Başkanı, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Anayasası, kanun, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti bayrağı, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti arması, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti marşı). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hükümet, Meclis ve Devlet Başkanını en önemli devlet kurumları olarak tanımlar. • Vatandaşların çıkarlarını temsil edecek milletvekillerin nasıl seçtiklerini açıklar. • Meclisi, Anayasa ve devletin tüm yasalarını kabul edildiği bir kurum olarak tanır. • Anayasa'yı vatandaşların haklarını belirleyen en yüksek kanun olarak tanır. • Hükümeti, eğitim, sağlık, ekonomi, güvenlik ve uluslararası işbirliği alanlarında devletin işleyişinden sorumlu bir kurum olarak tanır. • Devlet Başkanı ve Silahlı Kuvvetler Başkomutanı olarak Cumhurbaşkanı'nın rolünü bilir. • Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nin devlet sembollerini tanır ve tanımlar (bayrak, arma ve marş).
<ul style="list-style-type: none"> • Ülkenin çok kültürlü ve çok ırklı karakteri (kültür, etnik grup, çok kültürlü, Aziz Kiril ve Metodiy, Arnavut Alfabeti Günü, Türkçe Eğitim Günü, Ulahların Milli Günü, Aziz Sava, Uluslararası Roman Günü, Uluslararası Boşnaklar Günü) . 	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizde yaşayan etnik toplulukları ve konuştukları dili belirler. • Ülkede etnik toplulukların kültürel kimlikleriyle bağlantılı olan tatil özelliklerini tanır ve önemini belirtir. • Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde en yaygın dinleri belirler ve her dinin, dini yapılarını birbirinden ayırır. • Bayram, Noel ve Paskalya'yı dini bayramlar olarak tanır ve kutlama geleneklerini tanımlar. • Herhangi bir dine mensup olmayan vatandaşlar olduğunu kabul eder. • Kültürün temel öğelerini tanır: dil, gelenek, görenek, yemek, folklor. • Ülkedeki farklı kültürlere ait geleneksel yemek ve tatlıları tanır ve aralarındaki benzerlikleri açıklar. • Ülkede etnik topluluklara ait türküler, danslar ve kostümleri tanır ve aralarındaki benzerlikleri açıklar. • Bir arada yaşayan farklı etnik toplulukların kültürl etkileşimini açıklar.

	<ul style="list-style-type: none">• Kendi kültür unsurları ile Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'ndeki diğer etnik toplulukların kültürlerinde benzerlik ve farklılıkları tanır.• Çok kültürlü toplumu, aynı ülkede yaşayan, birbirine saygı duyan ve ortak hedeflere ulaşmak için birlikte çalışan farklı kültürlerden insanlar oluşturduğu bir topluluk olarak açıklar.
<ul style="list-style-type: none">• Devletin vatandaşlık karakteri (sivil toplum örgütü, gönüllülük, eşitlik, ifade özgürlüğü, seçme ve seçilme hakkı)	<ul style="list-style-type: none">• Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'ni, etnik kökenleri ne olursa olsun, yaşayan tüm vatandaşların ortak bir devleti olarak açıklar.• Devletin tüm vatandaşların eğitim, sağlık, güvenlik ve temiz yaşam ortamı haklarını gerçekleştirilmesiyle ilgilenme rolünü açıklar.• Yurttaşların aktif katılımı, tüm yurttaşların eşitliği, ifade özgürlüğü ve seçme hakkı ile belirlenen devletin yurttaşlık niteliğini açıklar.• Tüm vatandaşların farklı çıkarları korumak ve farklı ihtiyaçları karşılamak için sivil toplum kuruluşlarına katılma ve gönüllü faaliyetlerde bulunma hakkını açıklar.

Etkinlik Örnekleri:

- Öğrenciler, modern Makedon devletinin yaratılması için önemli olan tarihi olayların kısa video kliplerini, illüstrasyonlar ve fotoğraflar izlerler.
- Öğrenciler, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti bağımsız devletinin kurulması hakkında öğretmen tarafından önceden hazırlanmış sorularla yetişkinlerle röportaj yapıyorlar. Sonra cevapları herkesle paylaşırlar.
- Küçük gruplara ayrılan öğrenciler, modern Makedon devletinin oluşumuna katkıda bulunan şahsiyetleri araştırır ve ardından farklı etnik topluluklara mensup üç kişiyi temsil ettikleri bir multimedya sunumu hazırlarlar. Özel bir grup, ilk başkan Kiro Gligorov'u araştırıyor ve onun için bir multimedya sunumu hazırlıyor.
- Öğrenciler bir fotoğraf albümü (kağıt veya elektronik formda) oluştururlar, ardından Üsküp şehrinin önemli binaları ve kültürel yapıları ile ilgili kısa metin sunarlar. (Taş Köprü, Üsküp Kalesi, Eski Üsküp Çarşısı, Eski Tren İstasyonu, Daut Paşa Hamamı, Holokost Müzesi, Çağdaş Sanat Müzesi, tiyatrolar).
- Öğretmen Üsküp şehri, nüfus sayısı, etnik yapısı, konumu (Üsküp Vadisi, Vardar nehri, çevredeki dağlar) hakkında bir sınav düzenler ve her soruyu cevapladıktan sonra doğru cevapları resimlerle veya grafiklerle gösterir. Mümkünse mentimeter.com uygulaması üzerinden quiz gerçekleştirir.
- Öğretmen, Rahibe Tereza yaşamının farklı dönemleri ve insanlığı hakkında birkaç metin hazırlar. Gruplara ayrılan öğrenciler metinlerden birini çeker ve üzerinde çalıştıktan sonra en karakteristik paragrafları veya alıntılarını seçer ve ortak bir poster için hazırlarlar. Poster, tüm grupların çalışma ürünüdür ve hazırlandıktan sonra öğrenciler onu tüm sınıfın önünde sunarlar.
- Öğretmen Üsküp depremi ile ilgili belgesel filmi sunar, ardından öğrencilerle depremin feci sonuçları ve Üsküb'ün nasıl bir dayanışma şehri haline geldiği hakkında bir tartışma düzenler. Tartışma, dayanışma kavramına özel bir önem vermektedir.
- Öğrenciler, kurumun web sitesi aracılığıyla Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Meclisine sanal bir ziyarete "katılırlar" ve milletvekillerin rolü ve kurumun yetkinlikleri hakkında tartışır.
- Öğrenciler, Meclis'teki milletvekillerinin seçimini okuldaki öğrenci organlarının seçimiyle karşılaştırır ve prosedürlerdeki halkın seçilmiş temsilcilerin yani öğrencilerin benzerlikleri belirlerler.
- Öğretmen, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Anayasası'ndan garanti edilen eğitim, sağlık ve çevre koruma haklarını belirleyen kağıtlar hazırlar. Her öğrenci grubu (bir üye için) bir kağıt çekerek, Hükümetin ve ülkedeki diğer kurumların bu hakları güvence altına almakla nasıl ilgilendiğinin gerçek hayattan örnekler verir.
- Altı gruba ayrılan öğrenciler, aşağıdaki konularla bir multimedya sunumu hazırlarlar (aynı konu için iki grup): 1) Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde etnik topluluklar ve konuştukları dil; 2) Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde en yaygın dinler ve dini yapılar; 3) Bayram, Noel ve Paskalya'yı kutlamak. Her konu içinde, bir grup benzerlikleri, diğeri ise farklılıkları bulmaya çalışır. Daha sonra her grup sonuçları sınıfın önünde sunar. Son olarak, benzerliklerin vurgulanması ve farklılıklara saygı gösterilmesi gerektiği sonucuna varmak için bir tartışma yapılır. Öğretmen, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde herhangi bir dine mensup olmayan vatandaşlar olduğunu ve bunların seçimine saygı gösterilmesi gerektiğini vurgular. Etkinlik iki ders saatinde gerçekleştirilebilir.
- Öğrenciler, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde etnik toplulukları anlatan bir kağıt çekerek buna göre gruplar halinde gruplanırlar. Her grup, etnik topluluğun kendilerine düşen geleneksel yemeklerini araştırır ve illüstrasyonlarla kısa bir metin hazırlayarak slaytlarla multimedya sunumunu yapar. Öğretmen daha sonra tüm

öğrencilerin hazırladığı slaytlarla ortak bir sunumda birleştirir. Sunuma, tüm etnik toplulukların geleneksel yemeklerin benzerlikleri tespit edildiği ve bir tartışma yaratılır. Etkinlik iki ders saatinde gerçekleşebilir.

- Öğrenciler, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde etnik toplulukların yazılı olduğu kağıtlar çekerek ve buna göre gruplar halinde gruplanırlar. Her grup kendilerine düşen etnik topluluğun halk müziğini, halk oyunları ve geleneksel kıyafetleri araştırır, ardından illüstrasyonlarla kısa bir metin hazırlayarak multimedya sunum yaparlar. Öğretmen sonra tüm öğrencilerin slaytlarını ortak bir sunumda birleştirir. Etkinlik iki ders saatinde gerçekleşebilir.
- Öğretmen, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde tüm tatil günlerini içeren bir takvim hazırlar. Öğrenciler, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde sadece ayrı etnik toplulukların mensupları tarafından kutlanan bayramları ve kendi kültürleriyle bağlı olan bayramları ayırır ederler (Aziz Kiril ve Metodiy, Arnavut Alfabeti Günü, Türkçe Eğitim Günü, Ulahların Ulusal Günü, Aziz Sava , Uluslararası Roman Günü, Uluslararası Boşnak Günü). Öğretmen tüm bayramların anlamını açıkladıktan sonra, öğrenciler bayram kutlamalarının benzerlikleri tartışılır ve bunları not ederler.
- Öğrenciler, farklı etnik topluluklardan çocuklarla sosyalleşmenin faydalarını tartışmak için bir çocuk dizisinin (örneğin, "Bizim Mahallemiz") bir bölümünü izlerler.
- Öğretmen, farklı durumları gösteren resim ve metinler hazırlar: 1) okula erişim rampası olmadığı ve sınıfa giden yolda birçok engel (merdiven, eşik gibi) olduğu için okula gidemeyen tekerlekli sandalyeli bir öğrenci; 2) Saçını taramadığı için öğretmenden bu durumdan dolayı en düşük not alan, müdüre bu haksız muamelesini söylemeye korkan öğrenci; 3) Ailesi ödeme yapamadığı için geziye gidemeyen öğrenci, 4) Çok iyi futbol oynamasına rağmen kız olduğu için futbol takımına kabul edilmeyen öğrenci. Öğrenciler, aktif katılım, eşitlik, ifade özgürlüğü ve öğrencilerin seçme hakkının nasıl tehlikede olduğunu bulmak için verilen durumları analiz eder ve devlet düzeyinde vatandaşların aynı haklarına yönelik tehditlere benzer örnekler verirler. Ayrıca öğrencilerden, vatandaşların gerçek hayatında bu tür durumların üstesinden gelinmesine nasıl katkıda bulunabilecekleri konusunda çözüm önerisinde bulunmasını isterler.
- Gruplara ayrılan öğrenciler, okullarda sağlıklı beslenmenin yaygınlaşması için, meyve, sebze ağırlıklı, doğal meyve sular, sütlü / yoğurtlu ürünler, tahıllar, şekerli ve katkı maddesi içermeyen gıdalar, yönelik mücadele edecek bir sivil toplum derneği oluşturma simüle eder, her grup bir eylem planı hazırlar (okulda şartlar sağlamak, kampanyalar yürütmek, yatırımcıları bulmak vb.) sınıfta her grup kendi eylem planını sunar. Sonunda, hedefe ulaşmak için birlikte mücadelenin faydalarını tartışılır.

KAPSAYICI EĞİTİM , CİNSİYET EŞİTLİĞİ / DUYARLIĞI, KÜLTÜRLER ARASI VE DERS ENTEGRASYONU

Öğretmen, ders boyunca tüm etkinliklere tüm öğrencileri dahil ederek kapsayıcılık sağlar. Uygun yaklaşımlar (bireysel, farklılaşma, takım çalışması, sınıf desteği) kullanarak her çocuğun bilişsel ve duygusal meşgul olmasını sağlar. Engelli öğrencilerle çalışırken, bireysel bir eğitim planı uygular (özel bekleme sonuçları ve değerlendirme standartları ile) ve mümkün olduğunda profesyonel kişilerden ek destek alır (kişisel ve eğitim asistanları, eğitim mediyatörü, gönüllü öğretmenler ve merkezi okullarından profesyoneller). Öğrenme zorluklarını zamanında tespit edebilmek, merkezi okullardaki profesyonellerin öğrenme sonuçlarını ulaşımlarını teşvik etmek ve desteklemek için tüm öğrencileri, özellikle hassas gruptan olanları düzenli olarak izler.

Etkinliklerin gerçekleşmesinde öğretmen kız ve erkek çocuklarına eşit davranır, onlara cinsiyetçi kalıp önyargılar yüklememeye özen gösterir. Çalışma grupları oluştururken cinsiyet dengesini sağlamaya çalışır. Öğretimde ders materyalleri seçerken, cinsiyete ve etnik/kültürel açıdan duyarlı ve cinsiyet eşitliğini teşvik eden, yani kültürlerarasılığı teşvik eden illüstrasyonlar ve örnekler kullanır.

Mümkün olduğunda öğretmen, öğretimin planlanması ve uygulanmasında konuların/içeriklerin/kavramların entegrasyonunu yapar. Entegrasyon, öğrencilerin diğer konuların bakış açılarını, çalıştıkları konuya dahil etmelerine ve farklı alanlardan gelen bilgileri tek bir bütün halinde birleştirmelerine olanak sağlar.

ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARINI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRİLM

Öğrencilerin beklenen değerlendirme standartlarına ulaşmasını sağlamak için öğretmen, öğrencilerin öğretme ve öğrenme sırasında etkinliklerini sürekli izler ve öğrencilerin ilerleme ve başarıları hakkında bilgi toplar. Etkinliklere katılım için öğrencilere etkinliğin/görevin gerçekleşmesinde başarı düzeyini gösteren geribildirimler ve gelişme yönergeler verir (biçimlendirici değerlendirme). Bu bileşen, öğretmenin öğretme ve öğrenme planlamasının ayrılmaz bir parçasıdır. Bu amaçla öğretmen şunları izler ve değerlendirir:

- Öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara, sözlü cevaplar,
- Grup etkinliklerde katılımı,
- Araştırma katılımı,
- Proje çalışmaları,
- Öğretimin ayrılmaz parçası olan kısa sınavların yanıtları.

