

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĐI
EĞİTİM GELİŞTİRME BÜROSU



IV. sınıf için
İngilizce Dili
Öğretim programı

Üsküp, 2021

ÖĞRETİM PROGRAMIN TEMEL YAPISI

Öğretim dersi	<i>İngilizce dili</i>
Ders türü/kategorisi	Zorunlu
Ders türü/kategorisi	IV (dördüncü)
Öğretim Program Konuları/Alanları	<ul style="list-style-type: none">• <i>Benim küçük dünyam: aile, ev, arkadaşlar</i>• <i>Dış dünyam: okul, yakın çevre, ilgi alanları, boş zaman etkinlikleri</i>• <i>Yerleşimimiz, şehrimiz / köyümüz, dünyamız</i>• <i>Gezegelimiz, sağlığımız, geleceğimiz</i>
Ders sayısı	Haftada 3 saat / yılda 108 saat
Ekipman ve kaynaklar	Dördüncü sınıfta İngilizce öğretiminin başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için aşağıdakiler kullanılacaktır: <ul style="list-style-type: none">• bilgisayar, yazıcı, projektör, tahta, poster;• fotoğraflar, resimler, nesnelere, flash kartlar, çıkartmalar;;• doğum günü kartları, kağıt, makas, renkli kağıt, yapıştırıcı, bloklar, hamur, ahşap boya kalemleri, keçeli kalemler
Öğretim Norm Kadrosu/Düzeyi	<ul style="list-style-type: none">- VII / 1 veya VIA (KMC'ye göre) ve 240 AKTS İngiliz dili ve edebiyatı öğretimi yönünde tamamlanan çalışmalar.- İngiliz dili ve edebiyatı (İngiliz dili ve edebiyatı profesörü unvanı ile), VII / 1 veya VIA (KMC'ye göre) ve 240 AKTS'de tamamlanmış çalışmalar;- İngiliz dili ve edebiyatı / edebiyatında tamamlanmış çalışmalar - başka bir yön ve akredite yüksek öğretim kurumlarının edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlığı ile, VII / 1 veya VIA (KMC 'ye göre) ve 240 AKTS;- İngilizce dil modülü ile sınıf öğretimi için tamamlanmış çalışmalar - VII / 1 veya VIA (KMC 'ye göre) ve 240 AKTS;- Makedonca ve İngilizce (Makedonca ve İngilizce profesörü), VII / 1 veya VIA (KMC 'ye göre) ve 240 AKTS çalışma programında dört yıllık çalışmaları tamamlayan.- akredite yüksek öğretim kurumlarının edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve

	<p>metodolojik hazırlığı, VII / 1 veya VIA (KMC 'ye göre) ve 240 AKTS ile İngilizce ve diğer dillerde tamamlanmış iki kurslu çalışmalar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - akredite yüksek öğretim kurumlarının, VII / 1 veya VIA (KMC 'ye göre) ve 240 AKTS'nin edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlığı ile İngilizce (mezun olmuş filolog unvanı ile) tamamlanmış çalışmalar; - akredite yüksek öğretim kurumlarının, VII / 1 veya VIA (KMC 'ye göre) ve 240 AKTS'nin edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlığı ile başka bir çalışma programında İngilizce olarak tamamlanmış çalışmalar.
--	---

ULUSAL STANDARTLAR İLE BAĞLANTISI

Müfredatta listelenen öğrenme sonuçları, ulusal standartlar dışındaki **dillerin kullanım alanı** kapsamında yer alan aşağıdaki yetkinliklerin kazanılmasını sağlar:

	<i>Öğrenci şunları bilir veya şunları yapabilir:</i>
II-A.1	en yakın kişisel öneme sahip alanlara (kişisel ve aile bilgileri, ihtiyaçlar ve ilgi alanları gibi) atıfta bulunan cümleleri ve sık kullanılan ifadeleri anlamak;
II-A.5	bildik konularda basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiğinde özel ve günlük durumlarda iletişim kurmak;
II-A.6	herhangi bir düzensizliğin iletişimi engellemediği durumlarda, vurgu ve tonlama kurallarına uyarak tüm sesleri ve ses gruplarını açık ve doğru bir şekilde telaffuz etmek;
II-A.7	doğrudan deneyimden kaynaklanan ve/veya acil ilgi duyulan konu ve durumlarla ilgili sık kullanılan ifadeleri ve cümleleri kullanmak;
II-A.8	imla kurallarını uygulayarak kelimeleri ve ifadeleri göreceli doğrulukla yazmak;
II-A.9	yazılı ve sözlü anlatımda temel dil bilgisi kurallarına ve istisnalarına uymak.
	<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>
II-B.1	başka bir dil öğrenmek, birkaç dilde öğrenmeyi ve farklı kültürel / dil gruplarının üyeleriyle iletişim kurma fırsatını kolaylaştırır;
II-B.3	diğer dilleri öğrenmek, farklı diller ve kültürler hakkında ilgi ve merak geliştirir;
II-B.4	diğer dilleri öğrenmek, diğer kültürlerle saygıyı geliştirir ve kültürlerarası yetkinlikleri geliştirir.

Müfredat ayrıca aşağıdaki alanlarda ilgili yetkinlikleri içerir: Dijital Okuryazarlık, Kişisel ve Sosyal Gelişim, Toplum ve Demokratik Kültür, Teknoloji, Teknoloji ve Girişimcilik Sanatsal İfade ve Ulusal Standartların Kültürü.

<i>Öğrenci bilir ve şunları yapabilir:</i>	
IV-A.2	bir görevi/sorunu çözmek için ne zaman ve ne şekilde BİT kullanımının gerekli ve etkili olduğunu değerlendirmek;
IV-A.5	hangi bilgilere ihtiyacı olduğunu belirlemek, dijital verileri, bilgileri ve içerikleri bulmak, seçmek ve indirmek;
V-A.4	kendi yetenek ve başarılarını (güçlü ve zayıf yönleri dahil) değerlendirmek ve bu temelde gelişmesini ve ilerlemesini sağlayacak öncelikleri belirlemek;
V-A.6	öğrenme ve kendini geliştirme için hedefler belirlemek ve bu hedeflere ulaşma yolunda ortaya çıkan zorlukların üstesinden gelmek için çalışmak;
V-A.7	kendi öğrenmelerini kolaylaştırmak ve gelecekte kendi davranışlarını ayarlamak için kendi deneyimlerini kullanmak;
V-A.13	başkalarıyla iletişim kurmak ve duruma uygun olarak kendini sunmak;
V-A.14	aktif olarak dinlemek ve uygun şekilde tepki vermek, başkaları için empati ve anlayış göstermek ve kendi endişelerini ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade etmek;
V-A.15	ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla işbirliği yapmak, kendi görüş ve ihtiyaçlarını başkalarıyla paylaşmak ve başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını dikkate almak;
V-A.17	kendileri için geri bildirim ve destek aramak, aynı zamanda başkalarının yararına yapıcı geri bildirim ve destek sağlamak;
V-A.19	sonuçlar çıkarmak ve rasyonel kararlar almak için önerilerde bulunmak, farklı olasılıkları değerlendirmek ve sonuçları tahmin etmek;
V-A.21	kendi öğrenimlerini analiz etmek, değerlendirmek ve geliştirmek;
VI-A.2	toplulukta aktif eylem için gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler belirlemek, geliştirmek için kendi davranışlarını analiz etmek;
VI-A.3	görüşlerini formüle etmek ve tartışmak, diğer insanların görüşlerini dinlemek ve analiz etmek ve aynı fikirde olmasalar bile onlara saygıyla davranmak;
VI-A.5	insanlar arasındaki farklılıkları herhangi bir temelde (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü vb.) anlamak;
VI-A.6	kendisinde ve başkalarında kalıp yargıların ve önyargıların varlığını tanımak ve ayrımcılığa karşı çıkmak;
VII-A.9	önceden kabul edilmiş kurallara göre ve tüm ekip üyelerinin rolüne ve katkısına tutarlı bir saygı göstererek ekip çalışmasına aktif olarak katılmak.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
IV-B.1	dijital okuryazarlık günlük yaşam için gereklidir - öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır, iletişimin, yaratıcılığın ve yeniliğin genişlemesine katkıda bulunur, eğlence için çeşitli fırsatlar sunar;
V-B.3	kişinin kendi başarıları ve refahı büyük ölçüde yatırım yaptığı işe ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır;

V-B.4	yaptığı her eylemin kendisi ve/veya çevresi için sonuçları vardır;
V-B.7	inisiyatif, azim ve sorumluluk, görevlerin uygulanması, hedeflere ulaşılması ve günlük durumlarda zorlukların üstesinden gelinmesi için önemlidir;
V-B.8	başkalarıyla etkileşim iki yönlüdür - nasıl başkalarından kendi çıkarlarını ve ihtiyaçlarını karşılamasını isteme hakkına sahipse, kendi çıkarlarını ve ihtiyaçlarını karşılamaları için başkalarına yer verme sorumluluğu da vardır.
V-B.9	geri bildirim aramak ve yapıcı eleştiriyi kabul etmek, kişisel ve bireysel sosyal ilerlemeye yol açacaktır;
VI-B.2	çocuklar da dahil olmak üzere tüm insanlar fikir ve görüşlerini ifade etme ve ihtiyaç ve çıkarlarıyla ilgili karar alma süreçlerine katılma hakkına sahiptir;
VIII-B.4	kültürel çeşitlilik, farklı kültürlerin üyelerinin kimliklerinin gelişimini etkiler;
VIII-B.5	kültürlerarası farklılıklar, öğrenme fırsatları ve karşılıklı anlayış ve ilerlemeye yönelik bir meydan okuma olarak görülmelidir;
VIII-B.6	diğer kültürlere saygı duymak ve teşvik etmek, kişinin kendi kültürüne başkaları tarafından saygı gösterilmesini sağlamasına katkıda bulunur.

ÖĞRENME SONUÇLARI

- Konu: **BENİM KÜÇÜK DÜNYAM: AİLE, EV, ARKADAŞLAR**
Toplam ders sayısı: 27

Beklenen sonuçlar

Öğrenci şunları yapabilecek:

1. gayri resmi bir konuşmada yakın ve geniş aileyi, evi ve arkadaşları temsil etmek için, işaret zamirleri ve iyelik sıfatları kullanarak kendini tanıtır;
2. yakın ve geniş aile, ev ve arkadaşlarla ilgili kısa açıklamaları ve/veya kısa diyalogları okur ve anlar;
3. birkaç kelimenin anlamını anlar ve bunları gayri resmi bir konuşmada uygun bir bağlamda kullanır (aile üyeleri, ev mobilyaları ve yer önerileri: in, on, under, behind, in front of, above)
4. yakın ve geniş aile, ev ve arkadaşlarla ilgili kısa cümleler ve/veya kısa diyaloglar yazarken İngilizce alfabeyi kullanır.

Temalar (ve kavramlar):	Ölçme ve Değerlendirme Standartları:
a) Dil özellikleri: <ul style="list-style-type: none">● arkadaşlarını tanıtmak: <i>Hello, I'm Iva! This is my friend. Her name's Zara.</i><i>A: How old is Zara?</i> <i>B: She is 9 years old.</i>● Aileyi tanıtmak: <i>What is this? / This is my building. / This is my cousin's house. / This is a red sofa. / This is a brown chair. / The lamp is on the cupboard. / The toys are under the bed. / My brother is behind the door.</i>	<ul style="list-style-type: none">● Bir yer için öneriler içeren kısa bir açıklama veya diyalogda, yakın ve geniş aile, ev ve arkadaşlarının üyelerini gayri resmi bir şekilde temsil eder.● Arkadaşlarını, aile üyelerini, komşularını tanıtmak için kısa bir diyaloga katılır, iyelik sıfatları, bir işaret zamiri (this) ve TO BE fiilinin Şimdiki Zamanındaki formlarını içeren kısa cümleler kurar.● Aile, ev ve arkadaşlarla ilgili basit kısa soruları uygun bağlamda cevaplar.● Konum önerilerini kullanarak evdeki nesnelerin konumunu tanımlar.● Kendi adını heceleme için İngiliz alfabesini kullanır.
b) Sözcük birimleri: <ul style="list-style-type: none">● aile ve arkadaşlar: <i>boy, girl, friend, cousin, niece, nephew, neighbour;</i>● ev ve mobilya: <i>house, building, apartment, floor, garden, yard, chair, sofa, cupboard, lamp, toy;</i>● sıfatlar: <i>clean, dirty, beautiful, nice, new, old, modern;</i>● yer önerileri: <i>in, on, under, behind, between, above, next to, in front of.</i>	<ul style="list-style-type: none">● Yakın ve geniş aile ve arkadaşların üyelerini adlandırır● Evdeki eşyaları adlandırır ve numaralandırır.● Doğru telaffuz ve aksanla sözcük öğelerini tekrarlar ve okur.● Yeni edinilen sözcük öğelerini içeren kısa cümleler yazmak için yazım kurallarını uygular.● Sıfatları uygun bağlamda kullanarak evdeki mobilyaları tanımlar. Yer önerilerinin anlamını ayırt eder: in, on, under, behind, between, above, next to, in front of
c) Dilbilgisel yapılar:	<ul style="list-style-type: none">● this gösterme zamiri ile sözlü ve yazılı olarak kısa cümleler oluşturun.

<ul style="list-style-type: none"> • işaret zamirleri: <i>This is...;</i> • iyelik sıfatları: <i>my/your/his/her/its;</i> • tekil isimlerde iyelik: <i>cousin's house, friend's name;</i> TO BE fiilinin Present Simple Tense'teki uzun ve kısa biçimleri: <i>am / 'm, is / 's, are / 're.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı ve sözlü iletişimde birinci, ikinci ve üçüncü tekil şahıs iyelik sıfatlarını ayırt eder. • Sınırlı sayıda tekil isimlerdeki sahiplenmeyi tanır: <i>friend's name, cousin's house.</i> • TO BE fiilinin uzun formlarını Present Simple Tense'de kısa cevaplarda olumlu biçimde kullanır. • TO BE fiilinin kısa biçimlerini, kısa olumsuz yanıtlarda Present Simple Tense'de kullanır. • Present Simple Tense'de TO BE fiiliyle basit soruları sözlü ve yazılı olarak derler. • Üçüncü tekil şahıs (its) için iyelik sıfatını üçüncü tekil şahıstaki (it's) TO BE fiilinin kısa formundan ayırt eder.
<p>d) Kültürlerarası içerikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Halloween: Happy Halloween! Trick or treat! candy, pumpkin, candle, pumpkin pie, turkey, mashed potatoes and cranberry sauce, halloween costumes;</i> • <i>Thanksgiving: Happy Thanksgiving! dinner, turkey;</i> • <i>Depictions of boys and girls in the media (stereotyping, TV): Only girls play with dolls. All boys love football. Is this true? Oh, his T-shirt is red. Is red colour good for boys?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni kabul edilen tatiller ve kültürel farklılıklar ile ilgili özellikleri tanır. • Yeni benimsenen tatil ifadeleri/ifadelerini kullanır. • Basit mesajlar kullanarak Cadılar Bayramınız Kutlu Olsun. • Tatil ile ilgili bir konuda sözlü ve yazılı olarak kabul edilen sözlük öğelerini çoğaltır ve bağımsız olarak üretir. • Basmakalıp durum örneklerinde işitsel doğruyu yanlış ifadeden ayırt eder. • Basmakalıp örnekleme örneklerini tanıma kalıbına göre basit kısa soruları/ifadeleri cevaplar.
<p>Etkinlik örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen arkadaşının / komşusunun / aile üyesinin bir fotoğrafını veya elektronik görüntüsünü gösterir ve onu tanıtır (This is my nephew. His name is Jovan. He is 10. He is from Ohrid.), Daha sonra aynı prensipte öğrenciler sunum yaparak rol oynarlar. • Öğrenci, verilen harflerden karışık bir düzende basit kelimeler oluşturur. • Öğretmen ses kaydını çalar ve evin ve evdeki eşyaların bir açıklamasını okur (Where is the sofa? The sofa is in the living room. Where is the cupboard? The cupboard is in the kitchen.). • Öğrenciler verilen modele dayalı olarak kısa bir özgün diyalog oluşturur / yazar ve diyalogu tüm sınıfın önünde gerçekleştirir (öğrenciler verilen rollere göre bir model diyalog okurlar). • Öğrenciler, bir oda resmini gösterme zamirini kullanarak dönüşümlü olarak tanımlarlar. Bu ve önerilerini yerleştirin: içeri, üstüne, altına, arkasına... Nesnenin uygun rengi ve konumu ile (The new chair is behind the desk./ This is a modern blue lamp. The blue lamp is on the desk.). 	

- Öğrenciler, aile ve arkadaşlar, ev ve mobilyalarla ilgili uygun kelimeleri kullanarak kısa cümleler yazarlar.
- Öğrenciler küçük kağıt parçalarına ev eşyalarına kelimeler yazarlar, ardından odadaki yerlerini göstermek için bir kağıda yapıştırırlar.
- Öğretmen doğru/yanlış türünde sorulardan oluşan bir quiz hazırlar ve öğrenciler soruları cevaplar.
- Öğrenciler Go away! şarkısını dinler ve söylerler. Cadılar Bayramı'nın bir örneği olarak.
- Öğretmen, Trick or treat! mı oyunu için zorlu kartlar hazırlar! (kartlar için örnek: Go find 3 orange things! Walk like a zombie!), öğrencilerin bir kart seçtiği, yüksek sesle okuduğu ve meydan okumayı yaptığı yer.
- Öğrenciler doğum günü kartları yaparlar.
- Renklerin cinsiyetle olan kalıplaşmış bağına aşmak için öğrenciler Boy or Girl Color şarkısını dinler ve söylerler.

• Konu: **DIŞ DÜNYAM: OKUL, YAKIN ÇEVRE, İLGI ALANLARI, BOŞ ZAMAN ETKİNLİKLERİ**

Toplam ders sayısı: **27**

Beklenen sonuçlar

Öğrenci şunları yapabilecek:

1. okuduğu okul ve yakın çevresi hakkında konuşur /
2. kişisel ilgi alanlarını ifade eder, hobileri ve serbest faaliyetleri hakkında konuşur, kısa açıklamalar yapar;
3. yazılı ve sözlü anlatımda sık kullanılan bir takım eşdizimleri kullanır;
4. Yazılı ve sözlü iletişimde belirli sayıda ismin doğru çoğulunu kullanmak için 1'den 50'ye kadar sayıları kelimelerle, haftanın günleriyle ve ayrıca fiilin soru, olumlu ve olumsuz (uzun ve kısa) formlarını yazar. sahip olmak.

Temalar (ve kavramlar):

a) Dil özellikleri:

- okul etkinliklerini sunar ve okuduğu okuldaki yaşamını/kalışını tartışır: *I love my school. / I do my homework every day. This is her playground./ That is my pencil case. / These are his books./ Those windows are from our school gym. There are twenty two chairs in the classroom.*
- kişisel arzuları ve ilgi alanlarını, hobileri ve boş zaman aktivitelerini ifade etme:
A: *My favourite sport is handball. / I want to become a famous football player.*
B: *What is your favourite handball team? / Who*

Ölçme ve Değerlendirme Standartları:

- Konuları belirtmek için uygun işaret zamirlerini kullanarak kısa bir açıklama yaparak, okuduğu okul ve yakın çevresi hakkında resmi olmayan bir şekilde konuşur.
- Kişisel istek veya ilgi alanlarına ilişkin kısa sorular sorarak ve/veya yanıtlayarak diyaloga katılır.
- Hobilerini ve boş zamanlarında yaptığı aktiviteleri kısa cümlelerle anlatır.

<p><i>is this tennis player?</i></p> <p><i>In my free time, I go to Vodno with my friends.</i></p> <p><i>Bob plays video games in his free time. His favourite game's Apex Legends and Fortnite: Battle Royale.</i></p> <p><i>I read a lot of books in my free time. My favourite book is Pippa's Island.</i></p> <p><i>Sarah plays the piano. She's very gifted.</i></p>	
<p>b) Sözcük birimleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● училиште и интереси: <i>classroom, white/interactive board, markers, team, group work, sport, player, hobby, present, mountain, pet, computer games, video games, ride a bike, free time;</i> ● колокации: <i>do my homework, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video) games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project, read a book, send an email;</i> ● haftanın günleri: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</i> <p><i>They have English classes on Monday. She has a football match on Wednesday.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Okul ortamının ve/veya yakın çevrenin bir parçası olan nesnelere/kavramları benimsediği sözcük dağarcığıyla kısa ifadeler kullanarak adlandırır. ● Belirli bir açıklayıcı temsille etkinlikleri ifade etmek için bir dizi eşdizimi birleştirir. ● Okul ve boş zaman etkinliklerini sözlü ve yazılı olarak tanımlamak için yeni kabul edilen bir dizi eşdizim kullanır. ● Belirli bir okul veya boş zaman etkinliği veya hobi ile bağlantılı olarak haftanın günlerini içeren kısa ifadeler derler. ● Etkinlikleri ifade etmek için haftanın günlerini ve/veya eşdizimleri içeren kısa ifadelerde yazım kurallarını ve noktalama işaretlerini uygular. ● Belirli bir dilsel bütün veya eşdizimdeki belirli sayıda fiilin anlamını ayırt eder.
<p>c) Dilbilgisel yapılar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● İşaret zamirleri (<i>this desk/that chair; these boys/those girls;</i>) ● 1'den 50'ye kadar sayılar; ● sıfatlar: <i>favourite, clever, smart, gifted, happy - sad, good - bad, tall - short;</i> ● çoğul isimler: <i>school - schools; classroom -</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nesnelerin ve kişilerin konuşan kişiye göre yakınlığına/mesafesine göre işaret zamirlerinin anlamını ayırt eder. ● Sınıf / okul / yakın çevredeki nesnelerin yerlerini ve ayrıca müzik aletlerinin önünde belirli bir makaleyi tanımlarken uygun bir işaret zamiri kullanır. ● Çoğul olarak uygun sayı ve işaret zamirlerini kullanarak okul ve/veya yakın çevre ile ilgili kısa bir ifade derler. ● Belirli bir kısa cümle veya diyalogda zıt anlamlara sahip sıfatları birleştirir.

<p><i>classrooms, book - books, pencil - pencils;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • isimler: <i>a pen, a friend, a teacher, an email, the guitar, the violin;</i> • Fiilin sorgulayıcı, olumlu ve olumsuz (uzun ve kısa) biçimleri tüm kişilerde vardır (haven't got, hasn't got). 	<ul style="list-style-type: none"> • Bir kişiyi veya nesneyi tanımlamak için bir sıfat içeren kısa bir ifade derler. • Yazılı ve sözlü iletişimde isimlerdeki tekil ve çoğulları ayırt eder. • Tekil isimlerde belirsiz bir makale yazarken ve 50'ye kadar iki basamaklı sayılarla sözcükler yazarken yazım kurallarını uygular. • HAVE GOT fiilinin uygun biçimini kullanarak kısa soruları yanıtlayın ve sorun.
<p>d) Kültürlerarası içerikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tebrikler ve bayram kutlamaları: <p><i>Happy New Year! Happy Christmas/Merry Christmas; Happy holidays! We wish you a Merry Christmas, We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!</i></p> <p><i>Christmas present, Christmas tree, Christmas Eve, Santa Claus, reindeers, chimney, send a Christmas card;</i></p> <p>çocuk haklarına giriş (giriş):</p> <p><i>All kids are equal! Every child has the right to play! I have a right to relax and play!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noel selamlarıyla ilgili özellikleri tanır; • Yeni Yıl kartı yazarken Noel ve Yeni Yıl'a özgü benimsenmiş ifadeleri / deyimleri kullanır ve bir Yeni Yıl dileğini ifade eder; • Kabul edilmiş bir kelime dağıtıcı ile Çocuk Hakları konusunda kısa bir sohbet katılır.
<p>Etkinlik örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler, benimsenen kelimeleri uygulamak için oyunlar oynarlar. Örneğin, "Free time activities/ classroom/days of the week" gibi konularda zihin haritası/spidergram kullanarak bazı öğrenciler kelimeleri söyler, bazıları ise belirli yerlere yazar. • Öğretmen, haftanın günlerinin karışık harflerle yazıldığı çalışma sayfalarını dağıtır. Öğrenciler harflerin doğru sırasını bulur ve kelimeyi yazarlar. • Öğrenciler, öğretmenin 50'ye kadar sayıların bulunduğu tombala kartlarını dağıttığı ve oyunun kurallarını açıkladığı Number bingo oynar. Sonra bir öğrenci 50'ye kadar olan sayıları söyler ve diğerleri tombala kartlarını doldurur. Satırı dolduran öğrenci önce "Bingo!" diye bağırır ve satırdaki sayıları okur. • Öğrenciler, işaret zamirlerini çoğul olarak telaffuz etme alıştırmaları yapmak için hata yapmadan kısa / basit hızlı ifadeyi söylemek için yarışır: "Not these things here, but those things there". 	

- Öğretmen konuyla ilgili atlanmış kelimelerle kısa bir metin verir: hobi / ilgi alanları / boş zaman etkinlikleri ve haftanın günleri ve öğrenciler bağlam içinde verilen kelimeleri ve ifadeleri belirleyerek uygun yere yazarlar. (Guitar) (Saturday) çalışıyorum.
- Öğrenciler resimde/posterde gösterilen nesneyi tanımlayan sıfatları bağlayarak isimlendirir ve defterlerine yazarlar.
- Öğrenciler çiftler halinde "ifadeleri dinleme ve onlara jest ve çizimlerle karşılık verme" ilkesine dayalı bir oyun oynarlar. Mim/pantomim ile bir öğrenci oyunu gösterir (play tennis), diğer öğrenci tahtaya yazar.
- Bazı öğrenciler çalıştıkları konularla ilgili sorulardan bir quiz oluşturur, bazıları ise soruları doğru/yanlış olarak cevaplar.
- Öğretmen, öğrencilerin tahmin etmeleri ve uygun resmin altına kelimeleri yazmaları gereken Yılbaşı temalı resimler / posterler gösterir.
- Öğrenciler Santa, Santa, high in the sky şarkısını dinler ve şarkı söyler / karaoke yapar.
- Öğrenciler Noel ve Yeni Yıl süsleri yapar ve bunlara isim verir, ardından benimsedikleri kelimeleri kullanarak cümleler kurarlar.
- Öğrenciler, çocuk hakları - oyun hakkı hakkında kısa bir videodan sonra tartışır.

- Konu: **YERLEŞİMİMİZ, ŞEHİRİMİZ / KÖYÜMÜZ, DÜNYAMIZ**

Toplam ders sayısı: **27**

Beklenen sonuçlar

Öğrenci şunları yapabilecek:

1. önemli nesnelere ve coğrafi terimlerle ikamet yerini sözlü ve yazılı olarak kısa ifadelerle tanımlar;
2. milliyetleri ve ülkeleri adlandırır ve farklı ülkelerden sözlü ve yazılı olarak bir simge ve geleneksel yiyecekler sözlüğü uygular.
3. Günlük ve sık yapılan etkinlikleri tartışır, Present Simple Tense'de bir kısa cümleler formüle eder.
4. İngilizce harfleri ve noktalama işaretlerini doğru kullanır, kısa cümleler kurarken ve kısa diyaloglar yazarken, Present Simple Tense'de tüm formlarda ve tüm kişiler için bir dizi fiil kullanarak, 50'den 100'e kadar sayıların yanı sıra sıra 10'a kadar sayıları ile yazar

Temalar (ve kavramlar):

a) Dil özellikleri:

- devletleri ve milletleri adlandırma:
A: Where are you from?
B: I am from the UK (Great Britain). I am British.
How about you, where are you from?
A: I am from Skopje, North Macedonia. I am Macedonian.
Their home country is Italy. They are Italian.
- yerleşim yerinin ve yerleşimdeki önemli binaların tanımı:
This is my neighbourhood. I live on Hill Street. My house number is 65.
That is my apartment block over there. This is a hospital and this is a bank. I love that new bookstore.
A: Does she like her town?
B: Yes, she does. / No, she doesn't.
A: Where is the house?
B: The house is on Hill Street. It's the first house next to the library.
A: Who lives here?

Ölçme ve Değerlendirme Standartları:

- Avrupa ve dünyadaki farklı ülkelerin yanı sıra farklı milliyetleri de adlandırır.
- İyelik ve tanımlayıcı sıfatların yer aldığı kısa metinleri okur ve anlar.
- İkamet yerini tanımlamak için kısa ifadeler/cümleler derler.
- İkamet ettikleri yerdeki daha önemli nesnelere ve yer işaretlerini tanımlamak için tekil ve çoğul olarak kişisel olmayan cümleler kullanır.
- Yerleşim yerini, önemli binaları ve turistik yerleri ve ayrıca yerleşimdeki günlük aktiviteleri tanımlamak için kısa bir diyaloga katılır.

<p><i>B: Ann lives here.</i></p> <p><i>A: Where does her aunt live?</i></p> <p><i>B: She lives in New York.</i></p> <p><i>A: Is there a supermarket on our street?</i></p> <p><i>B: Yes, there is. It's closed now.</i></p> <p><i>The capital of England is London.</i></p> <p><i>There is a big square in Skopje.</i></p> <p><i>Are there a lot of houses in your neighbourhood?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • yerleşimdeki günlük faaliyetlerin tanımı: <i>A: Does he always go to the supermarket?</i> <i>B: No, he doesn't. His sister sometimes goes to the supermarket.</i> <p><i>They usually ride their bikes in the park.</i></p> <p><i>Our grandmother lives in a village near our town.</i></p> <p><i>We often visit her.</i></p> <p><i>A: Do you always go to the hospital when you are sick?</i></p> <p><i>B: Yes, I do, sometimes. / No, I don't.</i></p>	
<p>b) Sözcük birimleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doğal-coğrafi özellikler, doğal kaynaklar ve olgular: <i>mountain, valley, hill, plain, river, lake, ocean, island, canyon, desert, sun, forest, woods, volcano, sunrise, sunset;</i> • yerleşim yerleri ve turistik yerler: <i>neighbourhood, neighbours, living area/district, village, town, city, downtown, city square, capital, street, home country, sights: The Stone Bridge, The Old Bazaar, The Fortress Kale;</i> • значајни објекти: <i>school, hospital, bank, supermarket, café, bar, bookstore, library, park;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Duyulan veya okunan kısa bir ifade ve/veya diyalogda doğal-coğrafi özellikler, doğal olaylar, yerleşimler, yer işaretleri ve önemli nesnelere için bir dizi kelimenin anlamını tanır. • Edindiği kelimeleri kullanarak yaşadığı yerleşim yeri hakkında (sözlü ve yazılı) kısa açıklamalar derler. • Belirli bir yerleşimi ve çevresini tanımlarken farklı doğal-coğrafi terimleri ayırt eder. • Avrupa ve dünyadaki ülkeleri ve farklı milletleri doğru telaffuz ve aksanla adlandırır. <ul style="list-style-type: none"> • Ülke ve milliyet adlarını içeren yazılı kısa açıklamalarda yazım kuralları ve noktalama işaretleri uygular.

<ul style="list-style-type: none"> • ülke ve milliyet isimleri: <i>nationalities: North Macedonia/Macedonian, Albania/Albanian, USA/American, Great Britain/British, Germany/German, Italy/Italian, The Netherlands/Dutch, Russia/Russian, Spain/Spanish, Portugal/Portugese, Greece/Greek.</i> 	
<p>c) Dilbilgisel yapılar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kişisel olmayan tekil ve çoğul cümleler: cümleler (<i>There is/There are</i>); • çoğul için iyelik sıfatları: <i>our, their</i>; • tanımlayıcı sıfatlar: <i>crowded, empty, noisy, quiet, traditional, open, closed, deep, dry, wet, amazing, powerful</i>; • 50'den 100'e kadar sayılar; • 1'den 10'a kadar sıra sayıları: <i>the first, the second, the third, the fourth, the fifth</i>; • soru kelimeleri: <i>what, where, who</i>; • Present Simple Tense'te tüm kişilerdeki olumlu, soru ve olumsuz cümleler; • Frekans ekleri: <i>always, usually, often, sometimes, never.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Yerleşimin önemli nesnelere ve doğal-coğrafi özelliklerini listelemek için kişisel olmayan cümleleri tekil ve çoğul olarak derler; • Yaşadığı yeri betimlemek için kısa cümlelerde iyelik ve betimleyici sıfatlar kullanır; • 50'den 100'e kadar sıradan sayıların yanı sıra 10'a kadar sıra sayıları yazar; • Yazılı ve sözlü iletişimde sıra sayılarından önce belirli bir artikel kullanır ve sıra sayılarını sıradan sayılardan ayırır; • Present Simple Tense yazılı ve sözlü iletişimde basit sorularda soru sözcüklerinin anlamlarını ayırt eder ve basit sorular oluştururken uygun bir soru sözcüğü kullanır; • Present Simple Tense'de olumlu, soru ve olumsuz cümlelerde birinci ve üçüncü tekil şahıs için bir dizi fiil biçimini ayırt eder; • Kabul edilen sıklık zarflarının anlamlarını ayırt eder ve bunları Present Simple Tense'de kısa ifadelerde ve kısa diyaloglarda kullanır; • Yazılı ve sözlü iletişimde <i>do/don't, does/doesn't</i> yardımcı fiilinin uygun uzun olumlu veya kısa olumsuz formunu kullanarak Present Simple Tense'de soruları kısa bir cevapla cevaplar; • Soruları soru sözcükleri ile yanıtlar, Present Simple Tense'de olumlu veya olumsuz fiiller içeren kısa cümleler ve uygun zarf oluşturur;
<p>d) Kültürlerarası içerikler:</p> <p><i>Big Ben, The Statue of Liberty, The Eiffel Tower, The Colosseum</i>;</p> <p>Farklı ülkelerdeki geleneksel yiyecekler:</p> <p><i>Italy: pizza, pasta</i>;</p> <p><i>Great Britain: fish and chips</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer ülkelerdeki önemli yer işaretlerini tanır ve adlandırır. • Farklı ülkelerin geleneksel yemeklerini ayırt eder. • Suyun ekonomik kullanımı ile ilgili yeni kabul edilmiş bir dizi ifadeyi kullanır. <ul style="list-style-type: none"> • Dünya Kadınlar Günü'nü kutlamak için benimsenen ifadeleri kullanır ve kız çocukları için eğitimin önemi ile ilgili ifadeleri tanır.

N. Macedonia: ajvar;

Albania: flija;

Turkey: doner kebab;

Greece: gyros;

- *Su Günü; / World Water Day, March 22 sloganı altında - Help save water*

A water-detective diary; Water is life; We use water for: My mom waters the plants./I wash my face./My sister has a shower./My grandad washes the car;

- *Dünya kadınlar günü/*

International Women's Day, March 8.

Person of the day - Malala Yousafzai, young, strong and powerful woman.

"One child, one teacher, one book and one pen can change the world".

Etkinlik örnekleri

- Öğretmen Nesting circles anlamını ve nasıl çalıştığını açıklar, ardından her öğrenci kendini, yakın çevresini, şehrini/köyünü, eyaletini tanıtır.
- Öğrenciler bir oyun oynarlar - Chain drawings - müzik varken onları neighbourhood/my city/ my village/ my country ile ilişkilendiren şeyleri çizmelerini isteyerek yerleşim yerleri ve önemli noktalar için benimsenen kelime dağarcığını uygulamak için. Her 20-30 saniyede bir müzik durur. Her öğrenci resmini daire içinde solundaki sınıf arkadaşına iletir. Müzik durduğunda resmi elinde tutan öğrenci çizimi anlatır.
- Letter Scramble oyunu ile öğrenciler, mountain, valley, hill, plain, river, lake, ocean, island, canyon, desert, sun, forest, woods, volcano, sunrise, sunset kelimelerini ilk kimin oluşturacakları konusunda yarışır.
- Öğrenciler sözlü ve yazılı olarak, belirli bir görsel sunumda there is/ there are ve tanımlayıcı sıfatlar: crowded, empty, noisy, quiet, traditional ile kişisel olmayan cümleler kullanarak tanımlarlar.
- Öğrenciler, atlanmış kelimelerle kısa cümleleri şu konuyla ilgili olarak doldururlar: Countries and nationalities/ places in the city/ adverbs of frequency ve bağlamda verilen kelime ve ifadeleri tanımlar: Our grandmother lives in a ... (village) near our town. We often visit her./ They usually ride their bikes ... (in the park)./ There is a supermarket in our...(street). /There are 3...(lakes) in our country.
- Öğretmen geleneksel yemek konusunda resim/poster gösterirken, öğrencilerden o yemeğin geleneksel yemek olduğu ülkeyi tahmin etmeleri ve yazmaları istenir.
- Öğrenciler hayatlarında bir gün için "a water-detective diary" adlı bir günlük oluştururlar. Help save water; Water is life; We use water for: My mom waters the plants./I wash my face./My sister has a shower./My grandad washes the car.
- Öğretmen, Dünya Kadınlar Günü vesilesiyle "günün insanı" Malala Yousafzai'yi tanıtıyor ve öğrenciler Malala'nın bilgece sözlerini içeren bir poster ya da poster çizip yazıyorlar: One child, one teacher, one book and one pen can change the world.
- Öğrenciler, Present Simple Tense'in frekansını ve biçimlerini kullanarak My daily routine konusunda bir not defteri yaparlar.

Konu: **GEZEGENİMİZ, SAĞLIĞIMIZ, GELECEĞİMİZ**

Toplam ders sayısı: **27**

Beklenen sonuçlar

Öğrenci şunları yapabilecek:

1. ikamet yerini, okulu, okul bahçesini ekoloji açısından tanımlamak için kısa cümlelerde uygun tanımlayıcı sıfatları kullanır;
2. sağlıklı gıda, çevre bilinci ve çevre koruma hakkında konuşur, Present Simple Tense'de kısa açıklamalar yapar;
3. izin istemek veya bir istekte bulunmak için CAN kipli fiili ile kısa diyaloglara katılır ve Let's deyiimi ile öneride bulunur;
4. İngilizce alfabeyi ve noktalama işaretlerini doğru kullanır, kısa cümleler kurarken ve kısa diyaloglar yazarken, tüm formlarda ve tüm kişiler için Present Simple Tense'de çok sayıda fiil kullanarak, isimlerde soru sözcükleri, emir kipi ve yanlış çoğul kullanır;

Temalar (ve kavramlar):	Ölçme ve Değerlendirme Standartları:
<p>a) Dil özellikleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (çevresel) mesaj iletmek: <i>The Earth is our home, so blue and so green, So, let's do our part to keep the Earth clean!</i> <p><i>The Planet Earth is in danger! An apple a day, keeps the doctor away! Drink more water, it's good for you.</i></p> <p><i>A: Ann goes to school by bike. B: She has a healthy life!</i></p> <p><i>A: The Earth is very polluted. B: The lakes and rivers are so dirty. C: Let's save the Earth.</i></p> <p><i>Let's plant a tree in our school yard today! Let's plant a tree in our country every day! Our future is important.</i></p> <p><i>Save the Earth! Don't pollute, show you care!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • искажување барање/дозвола: <i>A: Hello, can I help you? B: Yes, please. A: Can I have a chocolate ice cream, please? B: Yes, sure.</i> • барање/давање информации: <i>A: Is there any milk in the fridge? B: Yes, there is. There is some milk in the fridge.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Çevresel bir mesaj oluşturmak için Present Simple Tense'de benimsenen kısa ifadeleri kullanır. • İzin istemek veya kibarca bir şey istemek için CAN fiili ile sorular sorar. • some/any ve How many/How much belirsiz çoğul ve soru kelimeleri kullanarak sorular sorar ve cevaplar. • Bir bütün oluşturmak ve daha fazla bilgi vermek için arka arkaya iki kısa ifadeyi birbirine bağlar. • Bir fıkra veya kelime oyununda benimsediği kelimeleri tanır, anlamını yorumlar ve/veya fıkra veya kelime oyununu tercüme eder.

There aren't any apples on the tree. There are some on the grass.

The horse lives on the farm.

A: How many animals have you got on the farm?

B: We've got cows, sheep, ducks, goats and donkeys.

Bears live in the mountains. They don't live in the jungle.

Leopards live in the jungle. They are very fast. They eat meat. They hunt at night. Monkeys climb trees. Owls don't sleep at night.

A: What's the matter?

B: There's something on my nose. It's a fly.

A: My stomach hurts.

B: You eat only biscuits. Eat more fruit and vegetables, they are good for your eyes, head and stomach!

- şaka:

What do you get if a cow jumps up and down?

- Milkshake.

What stays in the corner yet can travel all over the world?

- A stamp.

- Kelime oyunu:

Who keeps the ocean clean?

- The mer-maid.

How do you throw a party in space?

<p>- <i>You planet.</i> Why was 6 so mad at 7? -<i>Because 7 8 9.</i></p>	
<p>b) Sözcük birimleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eko-kelime: <i>garbage, waste, litter, dustbin, environment, pollution, danger, Mother Earth, planet, air, water, land, trees, plants, animals, birds;</i> ● eşdizimler: <i>healthy diet, organic food, green planet, grow plants, water the plants, plant a tree, throw garbage, save the planet, a part of, make peace, big celebration, go camping, catch fish, ride a bike, play football/hockey/tennis, go jogging, do gymnastics;</i> ● Gıda Ürünleri: <i>butter, cheese, sausages, fruits and vegetables, milk, ice tea, orange juice, ice-cream, cereals, meat, potato, tomato, pepper, onion, carrot, mushrooms, broccoli, pear, peach, plum, watermelon;</i> ● hayvanlar: <i>domestic and wild animals: a chicken, a cow, a goat, a sheep, a horse, a donkey, a bear, a wolf, a lion, a leopard;</i> ● vücudun kısımları: <i>body parts: head, arm, leg, stomach, face.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sağlık, ekoloji ve çevre koruma ile ilgili konularda benimsenen sözcük öbeklerini çoğaltır ve bağımsız olarak üretir. ● Kısa öyküde yeni bir kelime ile yeni kabul edilen eşdizimleri kullanır ve verilen bir modele göre kısa bir diyaloga katılarak bunları kullanır. ● Çok sayıda gıda ürünü için sözcük öğelerini tanır, adlandırır ve doğru bir şekilde yazar, bunları kategorilere ayırır. ● En sevdiği yemek, sağlıklı beslenme, spor veya hayvan hakkında soru sormak veya soruları yanıtlamak için kısa sözlü veya yazılı diyaloglarda yeni edindiği kelimeleri tanır ve uygular. ● Vücudun belirli bölümlerine ve bir dizi hayvana atıfta bulunan sözlük öğelerini tanır, adlandırır ve doğru bir şekilde yazar. <ul style="list-style-type: none"> ● Yanlış çoğul olarak kabul edilen isimleri içeren kısa cümlelerde yazım kurallarını ve noktalama işaretlerini yazılı olarak uygular.
<p>c) Dilbilgisel yapılar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● düzensiz çoğul: <i>man-men, woman-women, child-children, sheep-sheep, fish-fish, goose-geese, mouse-mice, tooth-teeth, foot-feet;</i> ● tanımlayıcı sıfatlar: <i>polluted, clean/dirty, plastic, natural, healthy, precious, green, safe;</i> ● belirtilmemiş miktar katkıları: <i>(some/any);</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kısa duyulan bir sözden veya kısa duyulan bir diyalogdan sonra isimlerdeki düzensiz çoğulları tanır ve ayırt eder. ● Bir yerin ekolojik durumunu tanımlamak için Present Simple Tense'de kısa cümlelerde tanımlayıcı sıfatlar kullanır. ● Uygun bir belirsiz nicelik zarfı kullanarak kısa olumlu veya soru cümleleri oluşturur. ● Farklı yazılı veya sözlü bağlamlarda olumlu ve olumsuz biçimde komuta edilen bir

<ul style="list-style-type: none"> • zorunlu: <i>Keep our local park clean! Don't sit on these flowers!</i>; • Let's ifadesini kullanarak önerilerde bulunun: <i>Let's water the plants! Let's go jogging;</i> • İzin / istek / ifade etmek için kalıcı fiil CAN: <i>Can I use your pen? You can sit over there;</i> • soru kelimeleri: <i>How many/ How much;</i> • Present Simple Tense'de fiil formları: <i>live, eat, sleep, hunt, run, climb, recycle, reduce, reuse.</i> 	<p>şekilde ifade etmek için uygun dilbilgisi yapılarını uygular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yazılı ve sözlü iletişimde Let's ifadesini bir öneri veya fikir vermek için kullanır. • İzin/talep ifade etmek için sözlü ve yazılı olarak CAN kip fiili ile kısa sorular, kısa olumlu ve olumsuz cümleler oluşturur. • How many ve How much nicelik sorularının uygulamasını ayırt eder ve bunları bir dizi benimsenmiş sayısız, yani sayısız isimle buna göre bağlar. • Belirli sayıda kabul edilmiş fiilden Present Simple Tense ile kısa olumlu, olumsuz ve soru cümleleri kurarken dilbilgisi kurallarını uygular.
<p>d) Kültürlerarası içerikler:</p> <p>çevre koruma ve çevre bilincinin geliştirilmesi:</p> <p><i>The air is polluted in winter. / We can clean the litter in our school yard. / Please throw the paper in the garbage bin for paper. / People around the world recycle plastic bottles./ Save the planet! / Don't pollute the oceans/seas/lakes/rivers!/ The air is very dirty today! / Please throw the litter in the garbage bin. / We can recycle plastic bottles.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dünya Günü - <i>The International Earth Day, April 22 - Save our planet, save our future;</i> • Avrupa Günü - <i>Europe Day, May 9 - We celebrate peace and unity (make peace, big celebration, Ode to Joy).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Belirli bir açıklamada çevrenin tehlikeye girmesi veya korunması durumlarını ayırt eder. • Çevre bilincini geliştirmek için modele göre basit kısa yönergeler / komut ifadeleri derler. • Dünya Günü ile ilgili bir konuda benimsenmiş kısa ifadeleri çoğaltır ve bağımsız olarak üretir. • Avrupa Günü'nü kutlamak için benimsenen ifadeler ve kısa ifadeler kullanır.
<p>Etkinlik örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler, izin/talep ifade etmek için CAN kipli fiilinin kullanımını uygulamak için " Asking for permission" sesini/videosunu dramatize ederler. • Öğrenciler küçük gruplar halinde "Running dictation" oynarlar. Gruptan bir öğrenci gıda ürünleriyle birlikte verilen kelimeler listesine koşar: bread, butter, cheese, eggs, sausages, fruit, milk, vegetables, lemonade. Daha sonra gruba geri döner, kelimeyi söyler ve birlikte soru kelimeleri ile kısa soruları (How much/ How many ve some/any) bir araya getirirler; • Öğretmen evcil ve vahşi hayvanlarla (domestic/wild) resimler/afişler asar ve öğrencilerden ikili veya mini takımlara ayrılan hayvanı uygun 	

gruba yazmaları istenir;

- Öğrencilere hayvanlarla ilgili flash kartlar verilir ve daha fazla bilgi için Present Simple Tense'de kısa ifadeler yazarlar: This is a horse. It lives on a farm. Bears live in the mountains. They don't live in jungles;
- Öğretmenin yardımıyla öğrenciler şakalar veya kelime oyunları içeren bir "Class joke book" yaparlar: "What do you get if a cow jumps up and down? –Milkshake." veya "Why isn't there a clock in the library? - Because it tocks too much".
- Öğretmen yetersiz sayıda olan isimlerin resimlerini / illüstrasyonlarını gösterir ve öğrenciler eksik harfleri yazar: foot - f..t, sheep-sh..p, goose-g...e, tooth-t..th, foot-f..t, man-m.n veya okuma kartları (reading cards).
- Öğretmen, bir sporu gösteren belirli boş alanları olan bir kelime yazar ve öğrenciler kelimelerdeki eksik harfleri (Hangman veya Бесилка) doldurarak kelimeyi tahmin etmeye çalışırlar.
- Öğrenciler, en üstte en sağlıklı ürünlerin (Healthy eating and a food pyramid) olduğu, gıda ile ilgili yeni benimsedikleri kelime dağarcığına girdikleri bir piramit çizerler.
- Öğrenciler belirli bir sebze (veya sebze resimlerini) taşırlar ve kürdan veya çubukların yardımıyla, vücudun bölümlerini bu bölümleri işaretleyen uygun sebzelerle (head - onion; body- potato; legs - peppers; arms - carrots; hair - broccoli).
- Öğrenciler, çizim ve metin yoluyla, en sevdiği sporu ve en sevdiği sporcuyu yeni edindikleri kelime dağarcığıyla kısa cümleler yazarak sunarlar: I love LeBron James. He is a great basketball player. He is tall and strong. He can jump high.
- Öğrenciler bir Hazine avı yaparlar ve gizli eşyaları (şişe, kağıt, dergiler) ararlar, isimlendirip işaretli kutulara / sepetlere (plastic/glass/paper) ayırırlar ve sonra tekrar geri dönüştürülebileceklerine dağıtırlar. recycle/ reuse/ reduce).
- Öğrenciler Dünya Günü ile ilgili mesajlar oluşturur, ardından bunları resimleyerek sınıfta veya okul salonunda/bahçede göze çarpan bir yere yerleştirir: Don't forget to turn off the lights./ Don't forget to turn off the tap. / Everyday is Earth day. / Reduce, reuse, recycle./ Plant a tree!/ Share a book!/ It's our planet - Let's keep it clean!
- Öğrenciler, hayatlarında bir gün için bir eko-günlük oluştururlar, "an energy-detective diary", bu günlükte şu konuyu açıklarlar ve yazarlar: Help save energy; Energy is life; We use energy for: My mom makes coffee./I charge my phone./My sister drives the car.
- Öğrenciler, Avrupa Günü'nde Avrupa ülkelerini bayrakları ve en ünlü yerleriyle ilişkilendirir (EU puzzle - match the landmarks/flags: France- The Eiffel Tower; The United Kingdom - Big Ben; Italy - The Colosseum, Germany - The Brandenburg Gate, Greece - Parthenon).

KAPSAYICILIK, CİNSİYET EŞİTLİĞİ / DUYARLILIK, KÜLTÜRLER ARASI VE AKIMLAR ARASI ENTEGRASYON

Öğretmen, ders boyunca tüm etkinliklere tüm öğrencileri dahil ederek kaynaştırmayı sağlar. Uygun yaklaşımların (bireyselleştirme, farklılaşma, takım çalışması, sınıf arkadaşı desteği) kullanılmasıyla her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak meşgul olmasını sağlar. Engelli öğrencilerle çalışırken,

bireysel bir eğitim planı uygulayın (özel öğrenme sonuçları ve değerlendirme standartları ile) ve mümkün olduğunda diğer insanlardan (kişisel ve eğitimsel asistanlar, eğitim araçları, gönüllü öğretmenler ve kaynak merkezi uzmanları) ek destek kullanın. Öğrenme zorluklarını zamanında tespit edebilmek, öğrenme sonuçlarını elde etmede onları teşvik etmek ve desteklemek için tüm öğrencileri, özellikle hassas gruplardan olanları düzenli olarak izler.

Etkinliklerin gerçekleştirilmesinde öğretmen kız ve erkek çocuklarına eşit davranır, onlara cinsiyetçi kalıplaşmış roller vermemeye özen gösterir. Çalışma grupları oluştururken cinsiyet dengesini sağlamaya çalışır. Öğretimde ek materyalleri seçerken, cinsiyete ve etnik/kültürel açıdan duyarlı ve cinsiyet eşitliğini teşvik eden, yani kültürlerarasılığı teşvik eden illüstrasyonlar ve örnekler kullanın.

Mümkün olduğunda öğretmen, öğretimin planlanması ve uygulanmasında konuların/içeriklerin/kavramların entegrasyonunu kullanır. Entegrasyon, öğrencilerin diğer konuların bakış açılarını bu konuda çalıştıkları konuya dahil etmelerine ve farklı alanlardan gelen bilgileri tek bir bütün halinde birleştirmelerine olanak tanır.

ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARINI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, eksiklikleri olumsuz olarak değil, dil yeterliliğinde kaydettiği ilerleme olumlu vurgulanarak verilen değerlendirme esas alınarak yapılır. İngilizce'nin dördüncü sınıfında öğrenciler dört dil becerisinin tamamına hakim olduklarından: dinlediğini anlama, okuduğunu anlama, konuşma (konuşma etkileşimi ve üretimi) ve yazma (yazılı etkileşim ve yazılı üretim), öğretmen şunları izler ve değerlendirir:

- öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara sözlü cevaplar ve benimsenen kelimeleri kullanarak kısa diyaloglara katılım;
- duyulan bir ifadeye sözlü ve sözsüz tepki;
- kısa ifadeler ve kısa diyaloglar, kısa şiirler okuma ve anlama;
- kelimelerin, kısa cümlelerin ve kısa diyalogların doğru yazılması ve ses modeline göre yazma - dikte;
- kreasyonlar (posterler, çizimler, günlükler);
- ödev.

Her bir konuyu öğrendikten sonra, öğrenciler, kazanılan değerlendirmenin açıklaması şeklinde bir özet notu alırlar. Özet değerlendirme, öğretim yılının belirli dönemlerinde kullanılır ve belirli dönemlerle ilgilidir - ayrı bir konu, çeyrek, dönem sonu ve öğretim yılının sonunda sayısal değerlendirme.

Öğretim programının uygulamasının başlangıcı	2021/2022 okuma yılı
Kurum / Programı getiren	Eğitim Geliştirme Bürosu
İlköğretim Yasası'nın 30. maddesinin 3. paragrafı uyarınca ("Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesi" 161/19 ve 229/20 sayılı) Eğitim ve Bilim Bakanı IV. sınıf için İngilizce dersinin öğretim programını onayladı.	No. _____ _____ yıl Eğitim ve Bilim Bakanı , Mila Carovska _____