

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр. 58/00, 44/02, 82/08,167/10,51/11, 96/2019 и 110/2019) и член 22 став 1 од Законот за средно образование („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16, 67/17 и 64/18) и член 3 од Законот за математичко-информатичка гимназија („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр. 64/18) министерот за образование и наука ја донесе Наставната програма по **англиски јазик** за II (втора) година година математичко-информатичка гимназија.

МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО



Наставна програма

АНГЛИСКИ ЈАЗИК

за II година

Математичко-информатичка гимназија

Скопје, 2021 година

Назив на наставната програма	Англиски јазик
Тип на наставната програма	Задолжителна
Кредитна вредност на наставната програма	3 (три) ЕЦВЕТ кредити
Назив и ниво на квалификација	<p>IV (четврто) ниво</p> <p>Согласно Заедничката европска референтна рамка за јазиците после првата година учење на англискиот јазик во средното образование може да се постигне нивото A2 (темелно ниво), после втората година на учење на англискиот јазик во средно образование може да се постигне нивото A2+ (зајакнато темелно ниво), после третата година учење на англискиот јазик во средно образование може да се постигне B1 (преодно ниво) и после завршувањето на IV година, може да се постигне ниво B1+ (зајакнато преодно ниво).</p>
Година на изучување	II (втора) година
Број на часови неделно/годишно за реализација на наставната програма	2 /72
Цели на наставната програма	<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да го збогати лексичкиот фонд на рецептивно и продуктивно ниво; - да ги употребува граматичките структури предвидени за изучување во втора година на средното образование (ниво на комплексност A2+ според Заедничката европска референтна рамка за јазици); - да разбира слухово фрази, искази, пасуси и разговори на позната и помалку позната тематика, како и области од најнепосреден интерес заради извлекување конкретни информации и главна идеја; - да се оспособи да чита фрази, искази и пасуси на позната и помалку позната тематика, како и области од најнепосреден интерес за определување конкретни информации и главна идеја; - да може да учествува во усна комуникација, како и да продуцира устен јазик, со правилна интонација и соодветна примена на јазичните функции во познати и помалку познати теми, како и области од

	<p>најнепосреден интерес;</p> <ul style="list-style-type: none"> - да се оспособи да пишува куси и едноставни пораки/белешки, и пасуси/лични писма (до 60 збора) со примена на соодветни јазични функции и интерпункција; - да развие свест за вредностите на сопствената и другите култури, основните човекови права и обврски, правата на детето, нулта толеранција, животната средина и сопственото здравје и ненасилната комуникација (според RFCDC - Заедничката европска референтна рамка на компетенции за демократска култура); - да користи соодветни дигитални алатки за дополнителни информации на одредена содржина.
<p>Теми/подрачја/модуларни единици на наставната програма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ • ЧИТАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ • ГОВОРНА ПРОДУКЦИЈА И ИНТЕРАКЦИЈА • ПИСМЕНО ИЗРАЗУВАЊЕ <p>НАПОМЕНА: Поради специфичноста на изучување на странските јазици, модуларните единици се дизајнирани согласно вештините (слушање со разбирање, читање со разбирање, говорна продукција и интеракција и писмено изразување), а во нив се интегрирани јазичните компоненти (лексички единици, граматички структури, јазични функции и култура). За успешна реализација на наставата по странските јазици, наставниците прават комбинација меѓу вештините и јазичните компоненти.</p> <p>Понудените содржини се задолжителни, но наставниците можат да користат примери и од други извори и да ја прилагодуваат наставата согласно темите, подрачјата и модуларните единици на наставната програма.</p>
<p>Материјално-технички и просторни услови</p>	<p>Програмата во однос на просторните услови за реализација се темели на нормативот за простор донесен од страна на министерот за образование и наука.</p> <p>Просторните услови и опременоста на училниците за успешна реализација на наставната програма за прва година треба да се во согласност со општиот норматив за опременост за реализирање на наставните програми за втора година на средното образование.</p> <p>Се препорачува, заради полесен визуелен контакт помеѓу учениците и за да се слуша подобро што се зборува, да има преглед на училницата, односно клупите да бидат наредени на следниот начин: повеќе клупи доближени заедно, разни варијанти на буквата U како и преместување и групирање на столчињата по потреба</p>

	(при драматизација).
Норматив на наставен кадар	<p>Наставната програма ја реализираат наставници со:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завршени студии по англиски јазик и книжевност/литература - наставна насока, VII/1 или VIA според МРК и 240 ЕКТС; - завршени студии по англиски јазик и книжевност (со звање професор по англиски јазик и книжевност), VII/1 или VIA според МРК и 240 ЕКТС; - завршени студии по англиски јазик и книжевност/литература - друга насока, VII/1 или VIA според МРК и 240 ЕКТС, и со здобиена соодветна педагошко-психолошка и методска подготовка на акредитирана високообразовна установа.

СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ				
Ред. број	Резултати од учењето	Содржини и поими (примери)	Активности и методи	Стандарди за оценување
1.	<p>Ученикот/ученичката ќе биде способен/на да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознава и разликува по изговор едноставни фрази и искази од најнепосреден интерес (кои се употребуваат во училишната средина и работното место, непосредната средина и со кои редовно се среќава во слободното време); 	<p>Фрази и искази</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>She takes after/looks like her father.</i> • <i>What is your English teacher like?</i> • <i>What do you like doing in your free time?</i> • <i>A table for two, please.</i> • <i>Open your books on page 14.</i> • <i>Listen to the recording,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Вежби со слушање на аудио - записи со автентичен говор (<i>CD, podcast, YouTube</i>). - Вежби со повеќечлен избор (<i>multiple choice</i>). - Дополнување на реченици. - Подредување на реченици по логичен редослед. - Графички прикази за пренесување на информации (табели, семантички мапи, 	<p>Ученикот/ученичката може да:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. препознава различни фрази и искази од најнепосреден интерес; 1.2. следи инструкции; 1.3. повторува фрази и искази со правилен изговор, акцент и интонација; 1.4. одговара на / поставува прашања од најразлични области од најнепосреден интерес;

		<p><i>then tick the correct answer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• The job should take 6 weeks.</i> <i>• I apologize for the mistake.</i> <i>• There will be two of us.</i> <i>• What colour T-shirts do the customers usually try on?</i> <i>• Can you measure the length?</i> <i>• What's your role in this company?</i> <i>• Could you do me a favor?</i> <i>• How long does it take you to get to school?</i> <i>• I'm interested in social entrepreneurship.</i> 	<p>дијаграми и сл.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Точни/неточни искази. - Брзозборки. - Загатки. <p>Методи</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудио-лингвален; - аудио-визуелен; - истражувачко-откривачки; - физичко одговарање (<i>Total Physical Response</i>); - директен (<i>The Direct Method</i>); - комуникативен (<i>Communicative Approach</i>); - природен пристап (<i>Natural Approach</i>); - структурален (<i>Structural Approach</i>); - <i>Silent Way</i>; 	
2.	- препознава и разликува слухово конкретни информации во поедноставни фрази и искази на теми од најнепосреден интерес;	<p>Искази и разговори со повеќе соговорници (куси пораки, соопштенија, известувања и упатства)</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Erica: Hi Robert. Do you want to go and watch a film?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - сугестологија (<i>Suggestopedia</i>); - <i>Community Language Learning</i>. 	<p>2.1. изведува значење на непозната фраза од контекстот на општи теми;</p> <p>2.2. формулира одговори на конкретни прашања;</p> <p>2.3. пополнува фраза која недостасува во одреден исказ;</p> <p>2.4. определува точен и неточен</p>

Robert: Hi Erica. Sure, **what's on?**

Erica: Well, there are two action films Mr. and Mrs. Jones and War Games, and they are both in 3D.

Robert: I've already seen Mr. and Mrs. Jones. I haven't seen War Games, but I don't really want to see an **action film**.

Q1: Is Robert **into** action films?

Q2: What's your favorite **film genre**?

Fill in the gaps

- Tanja is a person you can trust. She will _____ your secret and she won't tell anyone. (**keep**)
- Are we going to _____ Grandma a visit? We haven't seen her **in a while**. (**pay**)
- A: What does this sign mean?
B: The background is red

исказ или фраза;

2.5. составува реченици поврзани со информацијата која ја чул/а.

and the word 'Danger' is in white letters. It has an icon of a person inside a red circle and it says: Fall hazard - roof access limited to authorized personnel.

True or False:

- 1. The word "Danger" is written in white color. (T)*
- 2. Everyone can access the roof. (F)*
- Ann: I'm sorry to **bother you**, but I see that you're going out. Can you please buy a packet of sugar?*

*Blerim: I'm not going to the supermarket. I have books that I **need to return to the library.***

Chose the correct statement:

- 1. Blerim **will** buy a packet of sugar.*
- 2. Blerim **won't** buy a packet of sugar.*

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>A: Excuse me, is this the street that leads to the city park?</i> <i>B: Yes, just turn left at the first traffic lights and go past the theater.</i> <i>C: Did you say left?</i> <i>B: That's correct. You should turn left.</i> <i>C: Is that the tall colorful building?</i> <i>B: Yes, it is. You'll see a flower shop next to it, and if you go straight on, you'll get to the park.</i> <p><i>Q1: How can the people get to the city park?</i></p>		
3.	- идентификува и селектира слухово главна идеја во пасуси или во разговор на теми од најнепосреден интерес;	Пасуси и разговори <ul style="list-style-type: none"> • <i>A: Can I help you?</i> <i>B: Yes, I booked a room in your hotel a couple of weeks ago for two nights, Wednesday night and Thursday night, but I'd like to stay for one more night please.</i> 		3.1. извлекува главна идеја во изустена содржина; 3.2. внимателно слуша и селектира мислења на соговорници; 3.3. слухово идентификува различни граматички времиња во слушнат исказ, фраза или содржина; 3.4. одговара на конкретни прашања поврзани со изустена фраза, исказ

A: Okay. So, you want to stay here on Friday night as well?

B: Yes please.

A: That's fine, I'll arrange that for you.

Q1: How long will the man stay at the hotel in total?

a) 2 nights

b) 1 night

c) 3 nights

Q2: Were the people in the dialogue polite or impolite to each other? What do you think? Why?

- A podcast is an episodic series of digital audio or video files which a user can download in order to listen to. It is often available for subscription, so that new episodes are automatically downloaded to the user's own local computer,*

или содржина;

3.5. изразува согласување или несогласување со изустен исказ и/или изустена содржина.

mobile application or portable media player. The files are in audio format, but may sometimes include other file formats. Videos which are shared following a podcast model are sometimes called video podcasts or vodcasts. Over 50 million people listen to podcasts each month. Creating a podcast is inexpensive, but the podcast industry is very profitable.

(адаптирано од:

<https://en.wikipedia.org/wiki/Podcast>)

Q1: What is a podcast?

Q2: Can you subscribe to a podcast?

Q3: Which devices can you use to listen to a podcast?

Q4: Do you agree with the following statements? Why?

Why not?

- *If you want to create a podcast, you don't need much money.*
- *Podcast industry makes high profit.*
- *A: Boris, meet my cousin, Cadel, who has an exciting profession.*
B: It's a pleasure, Cadel. I've never met a firefighter. You must be a very brave person. Did you read the new law on the safety of firefighters? I think the new law is great. There are many good points in it.
C: Yes, I was reading it last night, but I don't agree with it. I don't think we should retire at 65, but at 50. There also must be more physical tests.

Q1: Have Boris and Cadel already

		<p>met?</p> <p>Q2: Does Cadel like the new law?</p> <p>Q3: When did Cadel read the new law?</p>		
--	--	---	--	--

ЧИТАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ

Ред. број	Резултати од учењето	Содржини и поими (примери)	Активности и методи	Стандарди за оценување
1.	<p>Ученикот/ученичката ќе биде способен/на да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификува главна идеја во искази и пасуси со познати и помалку познати содржини на општи теми и/или теми од најнепосреден интерес; 	<p>Фрази, искази и пасуси (од учебник, весник/списание, веб - страница, блог, социјални мрежи и сл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Twelve years ago, a young entrepreneur named Blake Mycoskie launched TOMS Shoes. The business model of this company was new but simple: For every pair of shoes a customer bought, TOMAS would donate a pair to a child in need. So far TOMAS has given away over 60 million pairs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Одговарање на прашања преку пребарување на одговорот во текстот (<i>skimming/scanning</i>). - Точни/неточни реченици. - Пополнување на празни места во реченицата со еден збор (<i>open cloze</i>). - Вежби со повеќечлен избор (<i>multiple choice</i>). - Вежби за зборообразување (афикси). - Поврзување зборови или делови од реченици. - Подредување реченици по логичен редослед. 	<p>Ученикот/ученичката може да:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. препознава клучни фрази и искази во прочитан пасус и содржина; 1.2. формулира прашања (да/не прашања или со прашален збор) поврзани со главната идеја во прочитан пасус и содржина; 1.3. применува соодветна техника за читање со цел да ја препознае главната идеја во прочитан пасус и содржина (<i>skimming</i>);

		<p><i>of shoes and they've expanded into bags, glasses and coffee. This business model is called social entrepreneurship. A social entrepreneur is a person who has an innovative idea with the potential to solve a community problem. Today, dozens of other companies have followed in TOM's footsteps and helped their communities in certain ways.</i></p> <p><i>Q1: What's the text about? Make questions for the following statement from the text above:</i></p> <p><i>- _____?</i></p> <p><i>- This business model is called social entrepreneurship.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• In over 50 countries across the world, passionate young people are engaged in Eco-schools programme. This</i> 	<p>- Поврзување слики со текст. - Визуелно истакнување на елементи од текстот.</p> <p>Методи</p> <p>- текстуален; - кооперативен; - истражувачко-откривачки. - физичко одговарање (<i>Total Physical Response</i>); - директен (<i>The Direct Method</i>); - комуникативен (<i>Communicative Approach</i>); - природен пристап (<i>Natural Approach</i>); - структурален (<i>Structural Approach</i>); - <i>Silent Way</i>; - сугестологија (<i>Suggestopedia</i>); - <i>Community Language Learning</i>.</p>	
--	--	---	--	--

programme puts students in charge and they decide what they need to learn about the environment and how to protect it. The first step is to establish an eco-school committee. The members of this committee are the students themselves and at least one adult. Then, they together investigate the environmental issues faced by the school and their community.

(адаптирано од:

<https://en.unesco.org/greencitizens/stories/eco-schools-programme>)

You have 1 min. to skim the text above. Then, answer the following questions:

- Does the Eco-school programme let students decide what to learn?

		- <i>What do the students investigate?</i>	
2.	- идентификува и селектира конкретни информации и/или фрази во даден исказ и пасус од позната и помалку позната содржина на општи теми и/или теми од најнепосреден интерес;	<p>Фрази, искази и пасуси (реклама, мени, возен ред, електронска пошта, оглас, проспект, брошура, леток, известување, соопштение, инструкции) и/или дијалози и разговор помеѓу повеќе соговорници</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Andrea loves spending free time outdoors. She has a very healthy lifestyle and does different sports: she plays tennis twice a week, runs in a park every morning and goes swimming at the weekends. She also travels a lot in Europe and takes thousands of pictures. Some of them are really beautiful and show spectacular views. Her worst journey took</i> 	<p>2.1. идентификува сличности и разлики помеѓу нова и веќе позната информација;</p> <p>2.2. прави разлика помеѓу точни и неточни искази во врска со прочитан пасус и содржина;</p> <p>2.3. дополнува зборови и фрази во даден исказ, пасус или содржина;</p> <p>2.4. применува соодветна техника за читање со цел да препознае конкретни и предвидливи информации во прочитан пасус и содржина (<i>scanning</i>).</p> <p>2.5. одговара на прашања поврзани со прочитан пасус и содржина;</p>

place three years ago. When she was driving to Portugal, she **ran out of petrol** somewhere in the country. There wasn't any petrol station, so she had to walk more than five miles! Finally, she **made a decision** to leave the car and continue the journey **on foot**. This year Andrea is **doing a course in Italian** because she wants to visit Italy next summer.

Q1: Have you ever heard of the term "healthy lifestyle" before?

Q2: What does "healthy lifestyle" mean?

True or False:

1. Andrea usually spends her free time in the nature. (T)
 2. When she was in Portugal, her car stopped, and she had to run. (F)
- **Get the kids Cracking!**
Crunchy Crackers are the

*brand new, fun and nutritious _____
_____. Every box is bursting with crunchy fruity goodness just waiting to explode in your mouth. Crunchy Crackers provide your body with all the vitamins and _____ it needs during the day all wrapped up a fantastic taste. Crunchy Crackers come in three exciting flavors so don't delay, get cracking today!*

(адаптирано од:

<https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/Advertisement%20storyboard%20worksheet.pdf>)

- *For your personal safety fasten your seat belt.*
- *A good job is a clean job, so keep your working area free from rubbish.*
- *This online training*

		<p><i>course will give you practical skills and tips. It lasts 8 weeks and you will learn more about IT systems, websites and design. You don't need any previous <u>experience</u> if you want to <u>sign up</u>.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>You should keep this bottle in the refrigerator. Drink the yogurt <u>before</u> the date on the bottom. If you don't, the yogurt will <u>turn bad</u>.</i> 		
3.	- го проширува фондот на зборови и фрази преку примена на истите во даден контекст;	<p>Фрази, искази и пасуси</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Madagascar has two seasons: a <u>warm</u> and <u>wet</u> season from November to April, and a <u>cool</u> and <u>dry</u> season from May to October. In the rainy season, there are <u>strong</u> winds. You shouldn't visit some parts of Madagascar in the winter months because</i> 		<p>3.1. објаснува значење на одреден збор и/или фраза користејќи синоними/антоними;</p> <p>3.2. изведува значење на непознат збор и/или фраза од контекст во даден пасус или содржина на општи теми и/или теми од најнепосреден интерес;</p> <p>3.3. парафразира конкретни делови од прочитан исказ и пасус со едноставни речници;</p> <p>3.4. изразува став и свое мислење</p>

traveling is difficult and dangerous then. In other parts, the weather is pleasant. I don't like rain, so if I visited Madagascar, I would go there in June.

(адаптирано од:

<https://www.dkfindout.com/uk/earth/seasons/tropical-seasons/>)

- *I love my town's beaches because there are different things to do in the hot summers, like swimming or sailing. You can even go coasteering: a combination of rock-climbing, jumping into the sea and swimming. Don't try it without an experienced instructor - the instructor must have at least 10 years of experience. I recommend it, but only on peaceful*

за прочитан исказ и пасус со поедноставни речници и вокабулар со комплексност на ниво A2+;

and sunny days, when the sea is calm. If you see a storm coming, don't go that day.

Find the opposites (antonyms) of the following adjectives in the texts above:

0) old - young; 1) cold; 2) dry; 3) weak; 4) safe; 5) easy; 6) unpleasant; 7) inexperienced.

Find the synonyms of the following adjectives in the texts above:

0) big - large; 1) hot; 2) peaceful; 3) risky; 4) bright; 5) enjoyable.

Q1: What's the weather like in summer in your country?

Q2: Do you face any problems when you travel in winter?

Q3: Comment on the following statements. Do you agree or disagree with them?

- Beaches are the best places to spend your hot summer days.
- Motorbikes are

		<i>dangerous.</i>	
4.	- разликува зборовни групи и одредени граматички структури во даден текст со комплексност на ниво A2+;	<p>Фрази, искази и пасуси (од учебник, весник/списание, веб-страница, блог, социјални мрежи и сл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Choose the best word or phrase (a, b or c) to complete the sentences. <p>1. Who _____ Hamlet? a) did write b) wrote c) did he write</p> <p>2. I _____ the glass when I was pouring the wine. a) was dropping b) have dropped c) dropped</p> <p>3. You _____ drive when you are feeling tired. a) shouldn't b) don't have to c) haven't to</p> <p>4. When _____ the United States last? a) did you visited b) will you visit c) did you visit</p> <p>5. When I went into my office, he _____ for me. a) has waited b) waited c) was</p>	<p>4.1. разликува и контрастира одредени глаголски времиња/форми (<i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, герунд, заповеден начин</i>) - форма и употреба;</p> <p>4.2. разликува и контрастира пасивни (<i>Present Passives</i>), условни (нулта, прв и втор) и односни реченици;</p> <p>4.3. разликува значење на одредени модални глаголи (<i>can/could, shall/should, may/might, must/mustn't, have to, need</i>).</p> <p>4.4. класифицира зборови во конкретна зборовна група и подгрупи (глаголи, именки, заменки, придавки, прилози, предлози, сврзници, броеви);</p> <p>4.5. контрастира компаративна и суперлативна форма на придавки и прилози и нивните неправилни еквиваленти;</p>

waiting

- *Thank you for coming back to my website, which has been updated! I had a bad cold last week and I haven't been feeling well these days, but the show must go on! I honestly hope I will be better for the automatics conference in Chicago on Saturday.*
- *This is the worst B&B we've ever stayed at! There were no clean towels in the bathroom, and our room was the furthest from the stairs. If I visited Singapore again, I wouldn't book here. They should do a better job if they want good reviews. (B&B review on website)*
- *Circle the correct option.*
Joana:
Saturday 7th April - 10.43

am

Are you free this afternoon? Do you want to go out?

Denis:

Saturday 7th April - 10.45
am

I just have/having to finish my homework, but I think I can finish it this morning.

What do you want to do?

Joana:

Saturday 7th April - 10.48
am

Let's go into town. We can go shopping and then get/make a coffee. We can go to the new cafe near the library. The apple pies look great there.

Denis:

Saturday 7th April - 10.50
am

You know I hate/am hating shopping. Why

don't we go to the park?
Tim and Lucy will be there
skateboarding. We can
meet /meeting them.

Joana:

Saturday 7th April - 10.52
am

I doesn't/don't want to
spend the afternoon
watching boys
skateboarding!

That's so boring! But we
can go to the park for a
game of tennis if you
like/liked.

Denis:

Saturday 7th April - 10.55
am

I'm not really in the mood
for tennis. I don't want to
do anything too active.
Why don't you come to
my house, and we
could/need order a pizza
and watch a movie?

- English is spoken all over

		<p><i>the world.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>He is being criticized for an Instagram post.</i>• <i>The mobile phone that I use has been made in Japan.</i>• <i>If you heat ice, it becomes water.</i>• <i>If you book the DJs, they will come.</i>• <i>If I were you, I would keep calm.</i>• <i>The woman who was asking for you is here again.</i>• <i>Robert went inside the house which was destroyed by the fire.</i>• <i>The girl whose brother won the gaming competition became one of the most popular girls in school.</i>• <i>This is the park where I usually take my dog for a walk. It's a dog-friendly</i>		
--	--	--	--	--

		<i>place.</i>		
5.	<p>- чита, разбира и толкува интеркултурни содржини (различни култури, човекови права, нулта толеранција, (не)насилство и заштита и грижа за животната средина и сопственото здравје) со и без употреба на дигитални алатки.</p>	<p>Фрази, искази и пасуси</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>The working conditions for many construction workers in the world are unsafe and unfair. In the USA, illegal immigrant labor is very common in the construction industry. Why don't the employers pay their workers more?</i> <p>(адаптирано од: https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-publhealth-040617-013714)</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>In many parts of the world, there are local projects to encourage ecotourism. Some national parks offer nature-based tours, which preserve natural habitats and the wildlife. Money from ecotourism can help to protect areas where animals and plants are</i> 		<p>5.1. разбира и толкува различности и сличности во содржини за различни култури (вредности, практики, перцепции);</p> <p>5.2. разбира и толкува основни човекови права и обврски, права на детето во интеркултурни содржини за развивање преземање одговорност за сопствените постапки;</p> <p>5.3. споредува различни убедувања, вредности, култури и погледи на светот преку контрасти во интеркултурни содржини;</p> <p>5.4. искажува мислења и ставови за прочитаните содржини;</p> <p>5.5. користи соодветни дигитални алатки за дополнителни информации на зададена содржина под супервизија од страна на наставникот.</p>

endangered.

(адаптирано од:

<https://www.smartertravel.com/top-5-destinations-ecotourism/>)

- *Etiquette is important for restaurant goers and also for staff. In some cultures, like in the Korean, you have to wait for the eldest person to sit down first, and then you can sit down at the table. In any culture, the staff should greet everyone warmly and avoid bumping into tables.*

(адаптирано од:

<https://asialinkbusiness.com.au/republic-of-korea/conducting-business-in-korea/korean-business-culture-and-etiquette?doNothing=1>)

- *Children have the right:*
 - *to a name & citizenship;*
 - *to express an opinion,*

		<p><i>and to have that opinion taken into account;</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>to obtain appropriate information;</i>- <i>to meet with others and to join or set up associations;</i>- <i>to privacy;</i>- <i>to protection from abuse or neglect;</i>- <i>to the enjoyment of the highest possible standard of health;</i>- <i>to an adequate standard of living;</i>- <i>to education that develops the child's personality and talents.</i> <p>(адаптирано од: https://www.6seconds.org/2016/11/11/childrens-rights-simplified/)</p>		
--	--	---	--	--

ГОВОРНА ПРОДУКЦИЈА И ИНТЕРАКЦИЈА

Ред. број	Резултати од учењето	Содржини и поими (примери)	Активности и методи	Стандарди за оценување
1.	<p>Ученикот/ученичката ќе биде способен/на да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изговара правилно сврзани лексички единици, става акцент на точно место во сврзани фрази, користи правилна интонација за одредена јазична функција; 	<p>Говорна продукција и интеракција на теми од најнепосреден интерес</p> <p><i>I take after my father.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I'm interested in learning more about protecting the environment.</i> • <i>Could you repeat the last sentence?</i> • <i>We have a lot work to do, don't we?</i> • <i>I strongly agree with what he said.</i> • <i>In my opinion, electricians are not well-paid in this country.</i> • <i>You need a working permit to work abroad.</i> • <i>A: Your brother has just called and told me that he would be late for the meeting.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Играње улоги и симулации на дадени ситуации. - Интерактивни вежби: спроведување анкета/интервју, играње асоцијација, драмски изведби и сл. - Изразување мислења и ставови по проследен кус видео/аудио запис. - Опишување на определена ситуација, место или личност според дадена слика/фотографија. - Игри. - Мимики, пантомима. - Презентација. - Дебата. <p>Методи</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивен; - учење базирано на задачи (task-based); 	<p>Ученикот/ученичката може да:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. изговара правилно и разбирливо реченици и фрази, со цел да се избегне двосмисленост; 1.2. употребува усно конкретни реченични модели со усвоени фрази, зборовни групи за да пренесе одредена информација на теми од најнепосреден интерес; 1.3. прераскажува говорна ситуација користејќи индиректен говор и наративни времиња;

B: Did he say why?

A: He said that he was stuck in a traffic jam.

- *My classmates told me that they were having fun in the Robotics club the other day. They were building a robot that would help you in the kitchen.*
- *The blog I was reading last night was about tourism and travelling. I really liked it. It gave me some tips and tricks for travelling on a small budget.*

- кооперативен;

- физичко одговарање (*Total Physical Response*);

- директен (*The Direct Method*);

- комуникативен (*Communicative Approach*);

- природен пристап (*Natural Approach*);

- структурален (*Structural Approach*);

- *Silent Way*;

- сугестологија (*Suggestopedia*);

- *Community Language Learning*.

2.	<p>- усно комуницира и разменува информации со интегрирање на предвидените јазични функции и јазични елементи на теми од најнепосреден интерес со комплексност на ниво A2+;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A: <i>I haven't been on a plane yet. And I also haven't been abroad. What about you?</i> B: <i>Neither have I.</i> • A: <i>I'm allergic to dairy products, so what can I order from the menu?</i> B: <i>I'd recommend the vegetable soup, which has seven different seasonings in it.</i> • A: <i>I finally saved up some money. I want to change all the light bulbs in my house. When can you come over this week to change them?</i> B: <i>Thursday would be fine with me.</i> • A: <i>We are glad to have you in our team. Our company would like to cover the costs of your stay in Prague. How long will you stay there?</i> 		<p>2.1. одговара на прашања поврзани со секојдневни и различни ситуации и теми од најнепосреден интерес користејќи соодветни граматички структури;</p> <p>2.2. поставува прашања поврзани со секојдневни и различни ситуации и теми од најнепосреден интерес користејќи соодветни граматички структури;</p> <p>2.3. искажува благодарност, извинување, (не)можност, (не)допаѓање, барање, молба, покана, желба;</p> <p>2.4. соработува со останатите за заеднички цели и интереси, применувајќи ги јазичните функции и јазичните елементи на ниво A2+;</p>
----	---	---	--	--

		<p><i>B: Thank you! This is a surprise for me. The conference lasts 2 days, so I'll be there for 3 nights.</i></p> <p><i>A: Wonderful. You can discuss the details with the finance department.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>A: Would you like to be my partner for the construction project?</i> <p><i>B: That would be nice. I think we could make a good team. Why don't you grab your notebook and sit right next to me?</i></p> <p><i>A: What do you think about bridges? Would you like to use a bridge for the project?</i></p> <p><i>B: Yes, it sounds great.</i></p>		
3.	<p>- формулира, презентира и толкува мислења и реакции користејќи конкретна лексика во неформални дискусии и на теми од најнепосреден интерес;</p>	<p>Говорна интеракција во неформален контекст</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>I strongly believe that we can use smart boards in our classroom. If the wi-fi</i> 		<p>3.1. изразува свои ставови користејќи готови фрази (<i>I think/ I (strongly) believe that, In my opinion, According to me, Personally...</i>);</p> <p>3.2. искажува (не)согласување со</p>

doesn't work, all you need to do is use the CD software program.

- *No, I don't agree that software programming will become extinct in the near future. There have been so many advances, and it might become a compulsory school subject one day. Who knows?*

- *A: People will always read newspapers, and it's a great idea to advertise there.*

B: I don't think so. Personally, I think that newspaper ads aren't useful. Few people read newspapers, so it is better to advertise on social media. You can even get rich just by clicks!

- *Are you saying that getting 8 hours of sleep every night isn't important? Well, according to me, it isn't.*

соговорникот за дискутираните теми со конкретна лексика и реченична структура;

3.3. споредува мислења и ставови на соговорници во говорна интеракција;

		<p><i>So, I absolutely agree with you because healthy eating habits are more important. I also think that taking walks in nature or exercising have more benefits than sleeping.</i></p>		
4.	<p>- иницира разговор (со леснотија) и одржува разговор (со незначителна потешкотија) на теми од најнепосреден интерес со прилагодено темпо на разговор;</p>	<p>Воспоставување, продолжување и прекинување на комуникација (јазична функција: искажување интерес)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A: I'm the shift manager. What's the problem? B: Your employee told me that I couldn't use the swimming pool. A: Well, are you staying at this hotel? B: No. A: The hotel facilities are only for the people who are staying at this hotel. I'm sorry, but you can't use it.</i> • <i>A: I'm calling to report a problem. Yesterday you came over to fix the roof,</i> 		<p>4.1. селектира соодветни фрази за отпочнување, водење и завршување на разговор со соговорник/соговорници;</p> <p>4.3. поставува правилни прашања во однос на формата (збороредот) и содржината на соодветниот контекст/ситуација во дијалог или разговор со повеќе соговорници;</p> <p>4.4. структурира соодветни одговори во дијалог или разговор со повеќе соговорници;</p> <p>4.5. демонстрира активно слушање и толкување покажувајќи интерес за она што го изнесува соговорникот/соговорниците;</p>

but today it has been leaking.

B: I can't send anyone over to check it. It's 6:00 pm and everyone has left. Did you do anything to the roof in the meantime?

A: No. I know that I shouldn't do anything. I'll call back in the morning.

- *A: Excuse me! We've been waiting for our dish for a while. Is it on its way?*

B: I'm sorry for the wait. I'll check. Would you like something to drink?

A: No, it's fine. But I will complain to the restaurant manager. First, we waited 30 minutes for a table. Now this!

B: I'm sorry once again, but it's always busy on Saturday nights.

- *A: I'm working on a new book at the moment. Actually, I wrote 10 pages*

this morning. What have you been up to since we last met?

B: Nothing much. I adopted a puppy, and now I'm reading books on dogs.

A: That's so nice! I have a book that I can lend you. You will learn so much from it.

B: Thank you. I'm a beginner with pets. There's my bus! I must catch it! Meet up soon!

- *A: Have you ever visited kickstarter.com?*

B: No, what's that website for?

A: It's for funding new and creative projects. I think you should check it out. Didn't you say you came up with a new watch that measures the carbs you eat?

B: Yes, I did. Can they help me with that?

A: Of course.

B: That's interesting. I'd

		<p><i>really need some help with my idea. I'll check it right now on my phone. Thanks!</i></p>	
5.	<p>- користи низа фрази и прости реченици за да опише општ контекст со конкретни зборови и фрази (семејството, околината, животните услови и образованието);</p>	<p>Говорна продукција (опис на луѓе, предмети, слики, настани, места и сл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>There are different types of families and each one has its strengths and weaknesses. I really admire single-parent families. A single-parent family means that there is only one parent who either never married or is widowed or divorced. In this type of family, family members are usually very close, and they learn to share the housework.</i> • <i>Look at the mountain climber! It looks as if he is going to fall down soon! The area is very unsafe - it's covered in ice, so it's</i> 	<p>5.1. разликува членувана и нечленувана именска форма, еднина и множина кај именките;</p> <p>5.2. избира соодветни колокации за да опише настани, луѓе, места, предмети и слики;</p> <p>5.3. поврзува неколку едноставни реченици во говорна целина;</p> <p>5.4. користи придавки и прилози за опис на настани, луѓе, места, предмети и слики;</p> <p>5.5. користи соодветни предлози и прилози за време;</p>

slippery. Also, I can't see a rope anywhere, but there's a huge backpack on him, which looks heavy. There should at least be a safety net.

- *Several years ago, the schools in Finland were really bad and the students didn't show very good results in studying. This awful situation was similar to our schools in Macedonia. But, the Finnish decided to try some new ideas and after some time, they made it to the top of the world. Now, their students are number one. Students in Finnish high schools don't have homework. They do all the work in school. And in their free time they usually do sports, play music, read books*

		<p><i>and enjoy life.</i></p> <p>(адаптирано од: https://www.theguardian.com/education/2015/mar/31/finnish-teachers-special-train-teach)</p>		
6.	- демонстрира и развива самодоверба за говорење и гради позитивни релации со останатите во група.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>This company is glad to have all of you on our legal team. You are the new wave of lawyers, and I hope that you will never stop learning. You should always have in mind that collaboration is the key word in our company.</i> • <i>Here are five qualities that make a good team player great:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i><u>Always reliable.</u> A great team player is constantly reliable day in and day out, not just some of the time. You can count on them to get the job done, meet deadlines, keep their word and provide</i> 		<p>6.1. практикува говорен англиски јазик без страв од неуспех и потсмев, фрустрации и nelaгодност, со поголем степен на сигурност;</p> <p>6.2. покажува поголема мотивираност за говорна продукција и интеракција на англиски јазик;</p> <p>6.3. презентира, зазема личен удел и придонесува во групна работа.</p>

consistent quality work.

2. Communicates with confidence. Great team players communicate their ideas honestly and clearly and respect the views and opinions of others on the team.

3. Does more than asked. A great team player knows that taking risks, stepping outside their comfort zones, and coming up with creative ideas is what it'll take to get ahead.

4. Adapts quickly and easily. Great team players don't passively sit on the sideline and see change happen; they adapt to changing situations and often drive positive change themselves. They don't

		<p><i>get stressed or complain but are flexible in finding their feet in whatever is thrown their way.</i></p> <p>5. <u>Commitment.</u> <i>Great team players take the time to make positive relationships with other team members and display a genuine passion and commitment toward their team.</i></p> <p>(адаптирано од: https://careeradvancementblog.com/positive-relationships-team-members/)</p>		
--	--	--	--	--

ПИСМЕНО ИЗРАЗУВАЊЕ				
Ред. број	Резултати од учењето	Содржини поими (примери)	Активности и методи	Стандарди за оценување

1.	<p>Ученикот/ученичката ќе биде способен/на да:</p> <p>- пишува пасуси од општ контекст со конкретни фрази на теми од најнепосреден интерес и со правилна примена на лексиката, јазичните и граматички структури, правопис и интерпункција;</p>	<p>Куси и едноставни пораки или белешки</p> <p>Fill in the gaps (open-cloze)</p> <ul style="list-style-type: none"> _____ day, Jim Kendrick leaves home at 4 o'clock in the morning and drives to work. That's not unusual. _____ of people get up early to drive to work. But Jim Kendrick's work is 258 miles away from his home. It _____ him three and a half hours to get from his home in Dallas, Texas to his job at the Tulsa, Oklahoma. In the evening, he does the journey _____, and gets home at nine o'clock _____ the evening. The housekeeping team 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнување текст со зборови кои недостасуваат според упатствата за пишување реченици. - Пополнување формулари. - Prewriting & rewriting. - Freewriting, eliciting, бура на идеи, визуелно презентирање (грозд-техника, ментално мапирање). - Опишување слика (дескрипција). - Опишување настани од слика (со дадени дејства). - Writing games. - Web quests. - Пишување реченици и текстови според звучен модел (диктат). - Пишување по даден комплет слики (picture set). - Подредување на реченици по логичен редослед. - Ставање зборови во правилен ред од една реченица и сл. - Пишување куси пасуси по дадени аудитивни/визуелни информации. - Текст пораки (СМС пораки). 	<p>Ученикот/ученичката може да:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. спелува правилно конкретна лексика на соодветното ниво и користи соодветна интерпункција; 1.2. поврзува фрази и искази со поголем опсег на сврзници и прилози за време (and, but, or, ever, never, because, since, for, while, just, yet, ago); 1.3. употребува соодветни глаголски времиња/форми (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, герунд, заповеден начин); 1.4. продуцира писмено реченични модели од соодветното ниво со усвоени фрази, зборовни групи за да пренесе конкретна информација на различни теми од најнепосреден интерес;
----	---	---	---	---

		<p><i>will service your room every day between 10:00 and 11:00 am. If the 'Do Not Disturb' sign is on the door, we will return later.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Enter the parking garage and drive your car onto a platform. Don't forget to shut off the engine and then put the brake on. You can pay at the terminal before you leave.</i> • <i>Please have change ready for the bus.</i> • <i>Make sure you don't leave anything behind.</i> • <i>Take out any liquids from your luggage and throw them in the bin.</i> • <i>Hi, Mike. I came back late last night, so if you get up before me, please wake me up, too.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Електронска порака. - Вежби со довршување на текст. - Поврзување реченици со сврзници. - Подредување пасуси од даден текст. - Самостојно и заедничко (групно) осмислување на пасуси од слики и изработка на постер. - <i>Spelling games, spelling bee.</i> - Самостојна изработка на тематски постери и сл. <p>Методи</p> <ul style="list-style-type: none"> - кооперативен; - истражувачко-откривачки; - аудио-визуелен; - физичко одговарање (<i>Total Physical Response</i>); - директен (<i>The Direct Method</i>); - комуникативен (<i>Communicative Approach</i>); - природен пристап (<i>Natural Approach</i>); - структурален (<i>Structural Approach</i>); - <i>Silent Way</i>; - сугестологија (<i>Suggestopedia</i>); - <i>Community Language Learning.</i> 	
2.	- одговара подетално на анкетен	<ul style="list-style-type: none"> • <i>A: Are you satisfied with</i> 		2.1. дава куси одговори во анкетен

<p>прашалник, пополнува формулар, дава препорака (со и без примена на ИКТ);</p>	<p><i>the services of our bank?</i> <i>B: Yes, I'm satisfied. As a 10-year client, I would like to add that your money exchange rates are too high at the moment.</i> <i>A: Would you recommend our bank to your friends?</i> <i>B: Of course. I would definitely recommend it to my friends and continue to use your services in the future as well. All the employees are helpful and kind.</i> <i>A: What is your experience with the bank's website?</i> <i>B: I can easily find all the information that I need and it is clearly displayed. As a suggestion, you could change the website's</i></p>		<p>прашалник; 2.2. пополнува формулар внесувајќи податоци;</p>
---	---	--	--

colours.

- **High School
Scholarship Application**

Applicant

Name _____

Date of birth _____

Address _____

City _____

e-mail _____

Phone _____

School _____

Overall average grades

*(Please attach a copy of your
most recent transcript)*

Signature _____

School Involvement

*(Please provide a description
of any school activities you
are or have been involved
with. For example, sports
teams, student council, and
other clubs)*

School Activity	Description

		<ul style="list-style-type: none"> <i>This is an amazing youth hostel. The staff is very friendly. The room was bright, the bed was comfortable and there was a big shared bathroom which was cleaned every morning. I definitely recommend it for short stays.</i> 		
3.	<p>- креира дијалог и учествува во разговор со повеќе соговорници со соодветна примена на граматички структури и јазични функции на различни теми и теми од најнепосреден интерес;</p>	<p><i>A: Do you do any kind of sports in your free time?</i> <i>B: Yes, I do.</i> <i>A: Which sport do you practice?</i> <i>B: I must go swimming every day because of my back pains, but it's not my favorite sport.</i> <i>A: How do you feel about group sports?</i> <i>B: Well, I sometimes play ice hockey with my</i></p>		<p>3.1. формулира и поставува прашања (да/не и со прашален збор) употребувајќи соодветни модални и помошни глаголи во точно граматичко време на соодветното ниво; 3.2. структурира и дава одговори со соодветна примена на реченични модели на соодветното ниво;</p>

friends. I also played that sport for my school team when I was a teenager.

A: Do you like watching sports matches on TV?

B: Yes, I do, but I enjoy attending sports events even more.

- *A: Have you ever had trouble breathing?*

B: Yes, I have. And I don't smoke. I wonder why I have such problems.

C: Do you know that Skopje is one of the most polluted cities in Europe? I think that might be the reason.

A: Are you talking about air pollution?

C: Yes, that's why you can't breathe.

B: Have you ever used

		<p><i>this app before?</i></p> <p><i>C: Oh, yes, I have. It tells you the real-time information about air pollution around you.</i></p> <p><i>A: Where can I get this app? Can I find it on Google store?</i></p> <p><i>B: Yes, just type in "Air quality app". This is it. You can download it on your phone.</i></p>		
4.	<p>- пишува организиран пасус (40-60 збора) со примена на лексиката од различни теми од најнепосреден интерес и јазичните граматички структури со комплексност на ниво A2+ (со и без примена на ИКТ).</p>	<p>Пасус или лично писмо (нарација, опис, изразува благодарност, допаѓање/недопаѓање, покана, став/мислење)</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>It was a hot sunny day and Nora decided to join her friends at the beach. After she took everything she needed for a perfect beach day, she went out. She was walking for a while when suddenly she remembered. She forgot to take her sunglasses, so she</i> 		<p>4.1. прави разлика помеѓу формален и неформален стил на писмено изразување и соодветно ги применува;</p> <p>4.2. употребува поширок опсег на сврзници/сврзни изрази и прилози за време, место и начин;</p> <p>4.3. применува соодветна техника за поврзување на реченици во пасус (главна реченица и придружни реченици);</p> <p>4.4. користи пасивни, условни и односни реченици на соодветното ниво;</p> <p>4.5. пишува насочен и кохерентен пасус, употребувајќи поедноставна</p>

rushed back to her house.

Hi Sam,

I heard what happened to your pet and I'm sorry that you had to go through that. I wanted to ask you if you came across the job application for journalist in the leading daily newspaper in Spain. Call me because I don't have your phone number and I'll explain everything.

Best,

Kimberly

As Head of the Electrics Department, I would like to invite you to a project meeting on February 13. We will discuss the progress of your team and what you have done. Everybody should be ready to express their opinion. Please don't be late. If you don't arrive on time, then you must wait for the meeting to finish. I have attached the

лекси́ка и грама́тички структу́ри на
соо̀дветното́ ниво̀.

agenda and you should bring it to the meeting.

Dear Mr. Hull,

My name is Alexis King, mother of Alesha, who is in your English Language class. I would like to say 'thank you' for taking the whole class on an excursion to Stratford-on-Avon.

My daughter has been talking about it since she got home. She can't wait for the next trip! You should take them to the cinema or the theater.

If you need any help with the organization, feel free to call me.

*Best regards,
Alexis King*

A lot of my classmates think that you need to have some

		<p><i>expensive gadget or nice clothes to be popular in school. In my opinion, we shouldn't judge people according to their clothes or the material things they possess. There are good and bad people and it doesn't matter how rich or poor somebody is.</i></p> <p><i>When some of my friends don't have enough money to buy snacks during the break, I share my snacks with them. Also, I know that they would do the same thing for me. That's what real friends do. We should love and help each other all the time. Unity is important.</i></p>		
--	--	--	--	--

<p>Оценување на постигањата на учениците</p>	<p>Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата на учениците, се прибираат показатели за нивните активности, мотивираноста за учење, соработката со другите и сл. (формативно оценување). Секоја активност на часот при која учениците ја искажуваат јазичната активност, било на рецептивно, репродуктивно или продуктивно ниво, дава можност за воочување на напредокот и негово вреднување. Тоа значи дека евалвацијата се врши како интегрален дел на самиот наставен час, а не како изолиран чин. Многу е важно при постапките на проверка на знаењето, како и оценувањето на ученикот, тие постапки да не се разликуваат од вообичаените активности на часот, односно учениците не треба посебно да се издвојуваат од групата при проверката на усното јазично реагирање.</p>
---	---

	<p>Оценувањето на постигањата на учениците треба да биде транспарентно и согласно нивоата од Блумовата таксономија. Следењето и оценувањето на постигањата на учениците треба да се врши плански, систематски и континуирано во текот на целата учебна година.</p> <p>Вреднувањето на напредокот на учениците ќе се врши со бројчани оценки во текот на училишната година. Од вкупниот број оценки, две ќе се базираат на писмени работи, додека останатите оценки ќе се базираат на усни одговори, учество во комуникативни активности, домашни задачи, индивидуални, групни изработки на проекти и тестови. Учениците треба однапред да бидат запознаени со критериумите и начинот на оценување.</p> <p>Критериумите за формирање оценка треба да се експлицитни како за ученикот, така и за родителот, т.е. да се објаснат уште на почетокот на учебната година и наставникот да се придржува до тие критериуми. Како критериуми можат да се земат: оценките од усното искажување, оценките од писмените работи/тестови, оценките од активноста на часот, изработката на домашни задачи, изработката на презентации и проектни задачи.</p> <p>На крајот на втора година учениците ќе бидат оценети со бројчана оценка.</p>
Литература и други извори	Учебник и прирачници одобрени од Министерството за образование и наука и други извори на учење.
Почеток на имплементација на наставната програма	Учебна 2021/2022 година
Институција/ носител на програмата	Биро за развој на образованието (БРО)
Потпис и датум на донесување на наставната програма	<p>бр. _____</p> <p>_____ година</p> <p style="text-align: right;">МИНИСТЕРКА, Мила Царовска</p> <p style="text-align: right;">_____</p>
Датум на ревизија	