

Në bazë të nenit 55 fragmenti 1 të Ligjit për organizimin dhe punën e organeve të administratës shtetërore ("Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut" Nr. 58/00, 44/02, 82 / 08,167 / 10,51 / 11, 96 /2019 dhe 110/2019) dhe neni 22 fragmenti 1 i Ligjit për Arsimin e Mesëm ("Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut" Nr. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99 , 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116 /10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16, 67/17 dhe 64/18) dhe neni 3 i Ligjit për Shkollën e Mesme për Matematikë - Informatikë ("Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut" Nr. 64/18) u miratua nga ministrja e Arsimit dhe e Shkencës, Programi mësimor për ***gjuhë angleze*** për vitin II (e dytë) në gjimnazin matematikë-informatikë.

MINISTRIA E ARSIMIT DHE E SHKENCËS

BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT



Programi mësimor

**GJUHË ANGLEZE**

**për vitin II**

**Gjimnazi për Matematikë dhe Informatikë**

Shkup, 2021

<b>Titulli i programit mësimor</b>	Gjuhë angleze
<b>Lloji i programit mësimor</b>	I detyrueshëm
<b>Vlera kreditore e programit mësimor</b>	3 (tre) ECVET kredi
<b>Titulli dhe niveli i kualifikimeve</b>	<p><b>niveli IV (i katërt)</b></p> <p>Sipas Kornizës së Përbashkët Evropiane të Referencës për Gjuhët, pas vitit të parë të mësimit të gjuhës angleze në arsimin e mesëm, niveli A2 (niveli bazë) mund të arrihet, pas vitit të dytë të mësimit të gjuhës angleze në arsimin e mesëm, niveli A2 + (i forcuar niveli bazë) mund të arrihet., pas vitit të tretë të mësimit të gjuhës angleze në arsimin e mesëm mund të arrihet niveli B1 (niveli kalimtar) dhe pas përfundimit të vitit IV, mund të arrihet niveli B1 + (niveli i zgjeruar kalimtar).</p>
<b>Viti mësimor</b>	<b>Viti II (i dytë)</b>
<b>Numri i orëve, javore/vjetore për realizimin e programit mësimor</b>	2 /72
<b>Qëllimet e programit mësimor</b>	<p>Nxënësi/nxënësja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- të pasurojë fondin leksikor në një nivel pranues dhe produktiv;</li> <li>- të përdorin strukturat gramatikore të parashikuara për studim në vitin e dytë të arsimit të mesëm (niveli i kompleksitetit A2 + sipas Kornizës së Përbashkët Evropiane të Referencës për Gjuhët);</li> <li>- të kuptojë frazat dëgjimore, thëniet, fragmentet dhe bisedat mbi tema të njohura dhe më pak të njohura, si dhe fushat me interesin e drejtpërdrejtë në mënyrë që të nxjerrë informacion specifik dhe idenë kryesore;</li> <li>- të jetë në gjendje të lexojë fraza, deklaratat dhe fragmente mbi tema të njohura dhe më pak të njohura, si dhe fusha me interes e drejtpërdrejtë për përcaktimin e informacionit specifik dhe idesë kryesore;</li> <li>- të jetë në gjendje të marrë pjesë në komunikimin gojor, si dhe të prodhojë gjuhë gojore, me intonacionin e duhur dhe aplikimin e duhur të funksioneve gjuhësore në tema të njohura dhe më pak të njohura, si dhe fusha me interes të drejtpërdrejtë;</li> </ul>

	<p>- të jetë në gjendje të shkruajë mesazhe / shënime të shkurtra dhe të thjeshta, dhe fragmente / letra personale (deri në 60 fjalë) duke përdorur funksionet e duhura gjuhësore dhe shenjat e pikësimit;</p> <p>- të zhvillojë vetëdijen për vlerat e kulturave të veta dhe të tjera, të drejtat dhe detyrimet themelore të njeriut, të drejtat e fëmijës, zero tolerancën, mjedisin dhe shëndetin e vet dhe komunikimin jo të dhunshëm (sipas RFCDC - Common European Korniza e Referencës për Kulturën Kompetente);</p> <p>- të përdorin mjetet e duhura digjitale për informacion shtesë mbi një përmbajtje të caktuar.</p>
<p>Temat / fushat / njësitë modulare të programit mësimor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TË DËGJUARIT ME KUPTIM</li> <li>• TË LEXUARIT ME KUPTIM</li> <li>• PRODHIMI DHE INTERAKSIONI I TË FOLURIT</li> <li>• TË SHPREHURIT ME SHKRIM</li> </ul> <p><b>VËREJTJA:</b> Për shkak të specifikës së mësimin të gjuhëve të huaja, njësitë modulare janë të dizajnuara sipas aftësive (të kuptuarit e të dëgjuarit, të lexuarit me kuptim, prodhimi dhe ndërveprimi (interaksioni) i të folurit dhe të shprehurit me shkrim), dhe ato integrojnë përbërësit gjuhësorë (njësitë leksikore, strukturat gramatikore, gjuhët, gjuhët) dhe kulturës). Për realizimin e suksesshëm të mësimin të gjuhëve të huaja, mësimdhënësit bëjnë një kombinim midis aftësive dhe përbërësve të gjuhës.</p> <p>Përmbajtjet e ofruara janë të detyrueshme, por mësimdhënësit mund të përdorin shembuj nga burime të tjera dhe ta rregullojnë mësimin sipas temave, fushave dhe njësive modulare të programit mësimor.</p>
<p>Kushtet materiale-teknike dhe hapësinore</p>	<p>Programi në lidhje me kushtet hapësinore për realizim bazohet në normën për hapësirë të miratuar nga Ministri i Arsimit dhe Shkencës.</p> <p>Ambientet dhe pajisjet e klasave për realizimin me sukses të programit mësimor për vitin e parë duhet të jenë në përputhje me normën e përgjithshme për pajisjet për realizimin e programit mësimor për vitin e dytë të arsimit të mesëm.</p> <p>Rekomandohet, për një kontakt më të lehtë vizual midis nxënësve dhe për të dëgjuar më mirë atë që thuhet, të keni një pasqyrë të klasës, dmth., si dhe lëvizjen dhe grupimin e karrigeve sipas nevojës (në dramatizim).</p>
<p>Normativi për kuadrin mësimor</p>	<p>Programi mësimor realizohet nga mësuesit me:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studimet e përfunduara në gjuhën angleze dhe letërsi / letërsi - drejtim mësimor, VII / 1 ose VIA sipas KMK dhe</li> </ul>

	<p>240 SETK;</p> <p>- studimet e përfunduara në gjuhën dhe letërsinë angleze (me titullin profesor i gjuhës dhe letërsisë angleze), VII / 1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK;</p> <p>- studimet e përfunduara në gjuhën angleze dhe letërsi / letërsi - drejtim tjetër, VII / 1 ose VIA sipas KMK dhe 240 SETK, dhe me përgatitje të përshtatshme pedagogjike-psikologjike dhe metodologjike të një institucioni të akredituar të arsimit të lartë.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TË DËGJUARIT ME KUPTIM				
Nr. rend.	Rezultatet e mësimit	Përmbajtjet dhe konceptet (shembuj)	Aktivitetet dhe metodat	Standardet e vlerësimit
1.	<p><b>Nxënësi/nxënësja do të jetë në gjendje të:</b></p> <p>- njeh dhe dallon me shqiptim fraza dhe shprehje të thjeshta me interesin më të drejtpërdrejtë (të cilat përdoren në mjedisin e shkollës dhe në vendin e punës, mjedisin e afërt dhe me të cilët ai/ajo përballlet rregullisht në kohën e tij/saj të lirë);</p>	<p><b>Fraza dhe pohime</b></p> <p><i>takes after/looks like her father.</i></p> <p><i>What is your English teacher like?</i></p> <p><i>What do you like doing in your free time?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A table for two, please.</i></li> <li>• <i>Open your books on page 14.</i></li> <li>• <i>Listen to the recording, then tick the correct answer.</i></li> <li>• <i>The job should take 6 weeks.</i></li> </ul>	<p>- Ushtrime për dëgjimin e incizimit audio me fjalim autentik (CD, podcast, YouTube).</p> <p>- Ushtrime me zgjedhje të shumëfishtë (<i>multiple choice</i>).</p> <p>- Plotësimi i fjalive.</p> <p>- Rregullimi i fjalive sipas një rendi logjik.</p> <p>- Paraqitjet grafike për transferimin e informacionit (tabela, harta semantike, diagrame, etj.).</p> <p>- Shprehje të sakta / të pasakta.</p> <p>- Fjalëshpejta.</p>	<p><b>Nxënësi/nxënësja mund të:</b></p> <p>1.1. njeh fraza dhe shprehje të ndryshme me interes të drejtpërdrejtë;</p> <p>1.2 ndjek udhëzimet;</p> <p>1.3 përsërit frazat dhe thëniet me shqiptim, theks dhe intonacion të saktë;</p> <p>1.4 përgjigjet / bën pyetje nga fusha të ndryshme me interes të drejtpërdrejtë;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I apologize for the mistake.</i></li> <li>• <i>There will be two of us.</i></li> <li>• <i>What colour T-shirts do the customers usually try on?</i></li> <li>• <i>Can you measure the length?</i></li> <li>• <i>What's your role in this company?</i></li> <li>• <i>Could you do me a favor?</i></li> <li>• <i>How long does it take you to get to school?</i></li> <li>• <i>I'm interested in social entrepreneurship.</i></li> </ul>	<p>- Gjëegjëza.</p> <p><b>Metodat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- audio-gjuhësore;</li> <li>- audio-vizuale;</li> <li>- kërkim-zbulim;</li> <li>- përgjigje fizike (<i>Total Physical Response</i>);</li> <li>- e drejtpërdrejtë (<i>The Direct Method</i>);</li> <li>- qasja komunikuese (<i>Communicative Approach</i>);</li> <li>- qasja natyrore (Natural Approach);</li> <li>- Silent Way;</li> </ul>	
2.	<p>- njeh dhe dallon informacione specifike të dëgjueshme në fraza dhe shprehje më të thjeshta mbi temat me interes të drejtpërdrejtë;</p>	<p><b>Shprehje dhe biseda me disa bashkëbisedues (mesazhe të shkurtra, njoftime, informime dhe udhëzime)</b> Erica: <i>Hi Robert. Do you want to go and watch a film?</i></p> <p>Robert: <i>Hi Erica. Sure, what's on?</i></p> <p>Erica: <i>Well, there are two action films Mr. and Mrs. Jones and War Games,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mënyra e heshtur;</li> <li>- sugjestologjia (<i>Suggestopedia</i>);</li> <li>- <i>Community Language Learning</i>.</li> </ul>	<p>2.1. nxjerr kuptimin e një fraze të panjohur nga konteksti i temave të përgjithshme;</p> <p>2.2 formulon përgjigje për pyetje të veçanta;</p> <p>2.3 plotëson një frazë që mungon në një shprehje të veçantë;</p> <p>2.4 përcakton shprehjen ose frazën e saktë dhe të pasaktë;</p> <p>2.5 kompozon fjali që lidhen me informacionin që ka dëgjuar.</p>

and they are both in 3D.  
Robert: I've already seen  
Mr. and Mrs. Jones. I  
haven't seen War Games,  
but I don't really want to  
see an **action film**.

Q1: Is Robert **into** action films?

Q2: What's your favorite **film genre**?

Fill in the gaps

- Tanja is a person you can trust. She will \_\_\_\_\_ your secret and she won't tell anyone. (**keep**)
- Are we going to \_\_\_\_\_ Grandma a visit? We haven't seen her **in a while**. (**pay**)
- A: What does this sign mean?

B: The background is red and the word 'Danger' is in white letters. It has an icon of a person inside a red circle and it says: Fall hazard - roof access

limited to authorized personnel.

True or False:

1. The word "Danger" is written in white color. (T)
  2. Everyone can access the roof. (F)
- Ann: I'm **sorry to bother you**, but I see that you're going out. Can you please buy a packet of sugar?

Blerim: I'm not going to the supermarket. I have books that **I need to return to the library.**

Chose the correct statement:

1. Blerim **will** buy a packet of sugar.
  2. Blerim **won't** buy a packet of sugar.
- A: Excuse me, is this the street that leads to the city park?  
B: Yes, just turn left at the first traffic lights and



		<p><i>go past the theater.</i>  <i>C: Did you say left?</i>  <i>B: That's correct. You should turn left.</i>  <i>C: Is that the tall colorful building?</i>  <i>B: Yes, it is. You'll see a flower shop next to it, and if you go straight on, you'll get to the park.</i>  <i>Q1: How can the people get to the city park?</i></p>		
3.	<p>- identifikon dhe zgjedh idenë kryesore në fragmente ose në diskutimin e temave me interesin të drejtpërdrejtë;</p>	<p><b>Fragmente dhe bisedat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A: Can I help you?</i>  <i>B: Yes, I booked a room in your hotel a couple of weeks ago for two nights, Wednesday night and Thursday night, but I'd like to stay for one more night please.</i>  <i>A: Okay. So, you want to stay here on Friday night as well?</i>  <i>B: Yes please.</i>  <i>A: That's fine, I'll arrange</i></li> </ul>		<p>3.1. nxjerr idenë kryesore në përmbajtjen e folur;  3.2 dëgjon me kujdes dhe zgjedh mendimet e bashkëbiseduesve;  3.3 identifikon me zë kohët e ndryshme gramatikore në një thënie, frazë ose përmbajtje të dëgjuar;  3.4 u përgjigjet pyetjeve specifike që lidhen me një frazë, shprehje ose përmbajtje të folur;  3.5 shpreh përshtatjen ose mosmarrëveshjen me shprehje të caktuar dhe / ose përmbajtje të shqiptuar.</p>

*that for you.*

*Q1: How long will the man stay at the hotel in total?*

- a) 2 nights*
- b) 1 night*
- c) 3 nights*

*Q2: Were the people in the dialogue polite or impolite to each other? What do you think?*

*Why?*

- A podcast is an episodic series of digital audio or video files which a user can download in order to listen to. It is often available for subscription, so that new episodes are automatically downloaded to the user's own local computer, mobile application or portable media player. The files are in audio format, but may sometimes include other*

*file formats. Videos which are shared following a podcast model are sometimes called video podcasts or vodcasts. Over 50 million people listen to podcasts each month. Creating a podcast is inexpensive, but the podcast industry is very profitable.*

*(përshtatur nga:*

*<https://en.wikipedia.org/wiki/Podcast>)*

*Q1: What is a podcast?*

*Q2: Can you subscribe to a podcast?*

*Q3: Which devices can you use to listen to a podcast?*

*Q4: Do you agree with the following statements? Why? Why not?*

- If you want to create a podcast, you don't need much money.*
- Podcast industry*

*makes high profit.*

- *A: Boris, meet my cousin, Cadel, who has an exciting profession.*

*B: It's a pleasure, Cadel. I've never met a firefighter. You must be a very brave person. Did you read the new law on the safety of firefighters? I think the new law is great. There are many good points in it.*

*C: Yes, I was reading it last night, but I don't agree with it. I don't think we should retire at 65, but at 50. There also must be more physical tests.*

*Q1: Have Boris and Cadel already met?*

*Q2: Does Cadel like the new law?*

*Q3: When did Cadel read the new law?*

TË LEXUARIT ME KUPTIM

Nr. rend.	Rezultatet e mësimit	Përmbajtjet dhe konceptet (shembuj)	Aktivitetet dhe metodat	Standardet e vlerësimit
1.	<p><b>Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikojë idenë kryesore në shprehjet dhe fragmentet me përmbajtje të njohura dhe më pak të njohura të temave të përgjithshme dhe / ose temave me interesin e drejtpërdrejtë;</li> </ul>	<p>Frazat, shprehjet dhe fragmentet (nga libri shkollor, gazeta / revista, uebfaqe, blog, rrjete sociale, etj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Twelve years ago, a young entrepreneur named Blake Mycoskie launched TOMS Shoes. The business model of this company was new but simple: For every pair of shoes a customer bought, TOMAS would donate a pair to a child in need. So far TOMAS has given away over 60 million pairs of shoes and they've expanded into bags, glasses and coffee. This business model is called</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Përgjigjja e pyetjeve duke kërkuar përgjigjen në tekst (<i>skimming / scanning</i>).</li> <li>- Fjali të sakta / të pasakta.</li> <li>- Plotësoni boshllëqet në fjali me një fjalë (<i>open cloze</i>).</li> <li>- Ushtrime me zgjedhje të shumëfishtë (<i>multiple choice</i>).</li> <li>- Ushtrime për fjalëformimin (afikse).</li> <li>- Lidhja e fjalëve ose pjesëve të fjalive.</li> <li>- Rregullimi i fjalive sipas një rendi logjik.</li> <li>- Lidhja e ilustrimeve me tekstin.</li> <li>- Theksimi vizual i elementeve të tekstit.</li> </ul> <p><b>Metodat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekstuale;</li> <li>- bashkëpunuese;</li> </ul>	<p><b>Nxënësi/nxënësja mund të:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. njeh frazat dhe shprehjet kryesore në një fragment dhe përmbajtje të lexuar;</li> <li>1.2 formulon pyetje (po / jo pyetje ose me një fjalë pyetëse) që lidhen me idenë kryesore në një fragment dhe përmbajtje të lexuar;</li> <li>1.3 zbaton teknikën e përshtatshme të leximit në mënyrë që të njohë idenë kryesore në një fragment dhe përmbajtje të lexuar (<i>skimming</i>);</li> </ol>

		<p><b>social entrepreneurship.</b> <i>A social entrepreneur is a person who has an innovative idea with the potential to solve a community problem. Today, dozens of other companies have followed in TOM's footsteps and helped their communities in certain ways.</i></p> <p>Q1: What's the text about?  Make questions for the following statement from the text above:  - _____?  - <i>This business model is called social entrepreneurship.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>In over 50 countries across the world, passionate young people are engaged in Eco-schools programme. This programme puts students in charge and they decide what they need to learn about the</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kërkim-zbulim.</li> <li>- përgjigje fizike (<i>Total Physical Response</i>);</li> <li>- Metoda e drejtpërdrejtë (<i>The Direct Method</i>);</li> <li>- komunikuese (<i>Communicative Approach</i>);</li> <li>- natyrore; (<i>Natural Approach</i>);</li> <li>- strukturore (<i>Structural Approach</i>);</li> <li>- Silent Way;</li> <li>- Sugjestologjia (<i>Suggestopedia</i>);</li> <li>- Community Language Learning).</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*environment and how to protect it. The first step is to establish an eco-school committee. The members of this committee are the students themselves and at least one adult. Then, they together investigate the environmental issues faced by the school and their community.*

(përshtatur nga:

<https://en.unesco.org/greencitizens/stories/eco-schools-programme>)

*You have 1 min. to skim the text above. Then, answer the following questions:*

*- Does the Eco-school programme let students decide what to learn?*

*- What do the students investigate?*

2.	<p>- identifikojë dhe zgjedh informacionin dhe / ose frazat specifike në një tregim dhe fragment të dhënë me përmbajtje të njohur dhe më pak të njohur për tema të përgjithshme dhe / ose tema me interes të drejtpërdrejtë;</p>	<p>Frazat, shprehjet dhe fragmentet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(reklama, menyja, orari i trenave, posta elektronike, shpallje, prospekti, broshurë, fletushkë, kumtesë, njoftim, udhëzime) dhe / ose dialoge dhe biseda midis disa bashkëbiseduesve</li> </ul> <p><i>Andrea loves spending free time outdoors. She has a very healthy lifestyle and does different sports: she plays tennis twice a week, runs in a park every morning and goes swimming at the weekends. She also travels a lot in Europe and takes thousands of pictures. Some of them are really beautiful and show spectacular views.</i></p>		<p>2.1 identifikojë ngjashmëritë dhe dallimet midis informacionit të ri dhe tashmë të njohur;</p> <p>2.2 bëjë dallimin midis pohimeve të sakta dhe të pasakta në lidhje me fragmentin e lexuar dhe përmbajtjen;</p> <p>2.3 plotësojë fjalët dhe frazat në një tregim/tekst, fragment ose përmbajtje të dhënë;</p> <p>2.4 zbatojë një teknikë të përshtatshme leximi në mënyrë që të njohë informacion specifik dhe të parashikueshëm në një fragment dhe përmbajtje të lexuar (<i>scanning</i>).</p> <p>2.5 u përgjigjet pyetjeve që lidhen me fragmentin dhe përmbajtjen e lexuar;</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



*Her worst journey took place three years ago. When she was driving to Portugal, she **ran out of petrol** somewhere in the country. There wasn't any petrol station, so she had to walk more than five miles! Finally, she **made a decision** to leave the car and continue the journey **on foot**. This year Andrea is **doing a course in Italian** because she wants to visit Italy next summer.*

*Q1: Have you ever heard of the term "healthy lifestyle" before?*

*Q2: What does "healthy lifestyle" mean?*

*True or False:*

- 1. Andrea usually spends her free time in the nature. (T)*
  - 2. When she was in Portugal, her car stopped, and she had to run. (F)*
- **Get the kids Cracking!***

*Crunchy Crackers are the brand new, fun and nutritious \_\_\_\_\_. Every box is bursting with crunchy fruity goodness just waiting to explode in your mouth. Crunchy Crackers provide your body with all the vitamins and \_\_\_\_\_ it needs during the day all wrapped up a fantastic taste. Crunchy Crackers come in three exciting flavors so don't delay, get cracking today!*

(përshtatur nga:

<https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/Advertisement%20storyboard%20worksheet.pdf>)

- *For your personal safety fasten your seat belt.*
- *A good job is a clean job, so keep your working area free from rubbish.*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>This online training course will give you practical skills and tips. It lasts 8 weeks and you will learn more about IT systems, websites and design. You don't need any previous <u>experience</u> if you want to <u>sign up</u>.</i></li> <li>• <i>You should keep this bottle in the refrigerator. Drink the yogurt <u>before</u> the date on the bottom. If you don't, the yogurt will <u>turn</u> bad.</i></li> </ul>		
3.	-zgjerohet fondin e fjalëve dhe frazave duke i zbatuar ato në një kontekst të caktuar;	<b>Frazat, shprehjet dhe fragmentet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Madagascar has two seasons: a <u>warm</u> and <u>wet</u> season from November to April, and a <u>cool</u> and <u>dry</u> season from May to October. In the rainy season, there are <u>strong</u> winds. You shouldn't visit some parts of</i></li> </ul>		3.1. shpjegohet kuptimin e një fjale dhe / ose fraze të veçantë duke përdorur sinonime / antonime; 3.2. nxjerr kuptimin e një fjale dhe / ose fraze të panjohur nga konteksti në një paragraf të caktuar ose përmbajtje të temave të përgjithshme dhe / ose temave me interes të drejtpërdrejtë; 3.3. perifrazon pjesë të veçanta të një deklarate (teksti) të lexuar dhe

		<p><i>Madagascar in the winter months because traveling is <u>difficult</u> and <u>dangerous</u> then. In other parts, the weather is <u>pleasant</u>. I don't like rain, so if I visited Madagascar, I would go there in June.</i></p> <p>(përshtatur nga: <a href="https://www.dkfindout.com/uk/earth/seasons/tropical-seasons/">https://www.dkfindout.com/uk/earth/seasons/tropical-seasons/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>I love my town's beaches because there are <u>different</u> things to do in the <u>hot</u> summers, like swimming or sailing. You can even go coasteering: a combination of rock-climbing, jumping into the sea and swimming. Don't try it without an <u>experienced</u> instructor - the instructor must have at least 10 years of</i></li></ul>		<p>paragraf me fjalorë të thjeshtë; 3.4 shpreh opinionin dhe mendimin e tij / saj mbi një tekst dhe paragraf të lexuar me fjalorë dhe fjalor më të thjeshtë me kompleksitet në nivelin A2 +;</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

experience. I recommend it, but only on peaceful and sunny days, when the sea is calm. If you see a storm coming, don't go that day.

Find the opposites (antonyms) of the following adjectives in the texts above:

0) old - young; 1) cold; 2) dry; 3) weak; 4) safe; 5) easy; 6) unpleasant; 7) inexperienced.

Find the synonyms of the following adjectives in the texts above:

0) big - large; 1) hot; 2) peaceful; 3) risky; 4) bright; 5) enjoyable.

Q1: What's the weather like in summer in your country?

Q2: Do you face any problems when you travel in winter?

Q3: Comment on the following statements. Do you agree or disagree with them?

- Beaches are the best places to spend your

		<p><i>hot summer days.</i></p> <p>- <i>Motorbikes are dangerous.</i></p>	
4.	- dallojë grupet e fjalëve dhe strukturat e caktuara gramatikore në një tekst të dhënë me kompleksitet të nivelit A2 +;	<p><b>Frazat, shprehjet dhe fragmente (nga libri shkollor, gazeta / revista, uebfaqe, blog, rrjete sociale, etj.)</b></p> <p><i>Choose the best word or phrase (a, b or c) to complete the sentences.</i></p> <p>1. <i>Who _____ Hamlet?</i> a) <i>did write</i> b) <i>wrote</i> c) <i>did he write</i></p> <p>2. <i>I _____ the glass when I was pouring the wine.</i> a) <i>was dropping</i> b) <i>have dropped</i> c) <i>dropped</i></p> <p>3. <i>You _____ drive when you are feeling tired.</i> a) <i>shouldn't</i> b) <i>don't have to</i> c) <i>haven't to</i></p> <p>4. <i>When _____ the United States last?</i> a) <i>did you visited</i> b) <i>will you visit</i> c) <i>did you visit</i></p> <p>5. <i>When I went into my office, he</i></p>	<p>4.1. dallon dhe bën kontrastin / forma të caktuara foljore (<i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, gerund, mënyrë e urdhëruar</i>) - forma dhe përdorimi;</p> <p>4.2 dallon dhe bën kontrastin e fjalisë pasive (<i>Presive Passive</i>), kushtore (zero, e para dhe e dyta) dhe lidhore;</p> <p>4.3 dallon kuptimin e foljeve të caktuara modale (<i>can/could, shall/should, may/might, must/mustn't, have to, need</i>).</p> <p>4.4 klasifikon fjalët në një grup fjalësh dhe nëngrupe të veçanta (folje, emra, përemra, mbiemra, ndajfolje, parafjalë, lidhëza, numra);</p> <p>4.5. bën kontrastin e formave krahasuese dhe superlative të mbiemrave dhe ndajfoljeve dhe ekuivalentëve të tyre të parregullt;</p>

\_\_\_\_\_ for me.

a) has waited b) waited c) was waiting

- Thank you for coming back to my website, which has been updated! I had a bad cold last week and I haven't been feeling well these days, but the show must go on! I honestly hope I will be better for the automatics conference in Chicago on Saturday.
- This is the worst B&B we've ever stayed at! There were no clean towels in the bathroom, and our room was the furthest from the stairs. If I visited Singapore again, I wouldn't book here. They should do a better job if they want good reviews. (B&B review on website)
- Circle the correct option.

**Joana:**  
Saturday 7th April - 10.43  
am  
Are you free this  
afternoon? Do you want  
to go out?

**Denis:**  
Saturday 7th April - 10.45  
am  
I just have/having to  
finish my homework, but I  
think I can finish it this  
morning.  
What do you want to do?

**Joana:**  
Saturday 7th April - 10.48  
am  
Let's go into town. We  
can go shopping and then  
get/make a coffee. We  
can go to the new cafe  
near the library. The apple  
pies look great there.

**Denis:**  
Saturday 7th April - 10.50  
am



You know I hate/am hating shopping. Why don't we go to the park? Tim and Lucy will be there skateboarding. We can meet /meeting them.

**Joana:**

Saturday 7th April - 10.52 am

I doesn't/don't want to spend the afternoon watching boys skateboarding!

That's so boring! But we can go to the park for a game of tennis if you like/liked.

**Denis:**

Saturday 7th April - 10.55 am

I'm not really in the mood for tennis. I don't want to do anything too active. Why don't you come to my house, and we could/need order a pizza

		<p><i>and watch a movie?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>English is spoken all over the world.</i></li><li>• <i>He is being criticized for an Instagram post.</i></li><li>• <i>The mobile phone that I use has been made in Japan.</i></li><li>• <i>If you heat ice, it becomes water.</i></li><li>• <i>If you book the DJs, they will come.</i></li><li>• <i>If I were you, I would keep calm.</i></li><li>• <i>The woman who was asking for you is here again.</i></li><li>• <i>Robert went inside the house which was destroyed by the fire.</i></li><li>• <i>The girl whose brother won the gaming competition became one of the most popular girls in school.</i></li><li>• <i>This is the park where I</i></li></ul>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p><i>usually take my dog for a walk. It's a dog-friendly place.</i></p>	
5.	<p>- lexon, kupton dhe interpreton përmbajtje ndërkulturore (kultura të ndryshme, të drejta të njeriut, zero tolerancë, (jo) dhunë dhe mbrojtje dhe kujdes për mjedisin dhe shëndetin e vet) me dhe pa përdorimin e mjeteve digjitale.</p>	<p><b>Frazat, shprehjet dhe fragmentet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>The working conditions for many construction workers in the world are unsafe and unfair. In the USA, illegal immigrant labor is very common in the construction industry. Why don't the employers pay their workers more?</i></li> </ul> <p>(përshtatur nga:  <a href="https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-publhealth-040617-013714">https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-publhealth-040617-013714</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>In many parts of the world, there are local projects to encourage ecotourism. Some national parks offer nature-based tours, which preserve natural habitats and the wildlife. Money</i></li> </ul>	<p>5.1. kupton dhe interpreton dallimet dhe ngjashmëritë në përmbajtje për kultura të ndryshme (vlera, praktika, perceptime);</p> <p>5.2 kupton dhe interpreton të drejtat dhe përgjegjësitë themelore të njeriut, të drejtat e fëmijës në përmbajtje ndërkulturore për të zhvilluar marrjen e përgjegjësisë për veprimet e veta;</p> <p>5.3 krahason besimet, vlerat, kulturat dhe botëkuptimet e ndryshme përmes kontrasteve në përmbajtjen ndërkulturore;</p> <p>5.4 shpreh opinione dhe pikëpamje për përmbajtjen e lexuar;</p> <p>5.5 përdor mjete digjitale të përshtatshme për informacion shtesë mbi përmbajtjen e dhënë nën mbikëqyrjen e mësimeve.</p>

*from ecotourism can help to protect areas where animals and plants are endangered.*

(përshtatur nga:

<https://www.smartertravel.com/top-5-destinations-ecotourism/>)

- *Etiquette is important for restaurant goers and also for staff. In some cultures, like in the Korean, you have to wait for the eldest person to sit down first, and then you can sit down at the table. In any culture, the staff should greet everyone warmly and avoid bumping into tables.*

(përshtatur nga:

<https://asialinkbusiness.com.au/republic-of-korea/conducting-business-in-korea/korean-business-culture-and-etiquette?doNothing=1>)

- *Children have the right:*

- to a name & citizenship;
- to express an opinion, and to have that opinion taken into account;
- to obtain appropriate information;
- to meet with others and to join or set up associations;
- to privacy;
- to protection from abuse or neglect;
- to the enjoyment of the highest possible standard of health;
- to an adequate standard of living;
- to education that develops the child's personality and talents.

(përshtatur nga:

<https://www.6seconds.org/2016/11/11/childrens-rights->

	<a href="#">simplified/</a>		
--	-----------------------------	--	--

PRODHIMI I TË FOLURIT DHE INTERAKSIONI

Nr. rend.	Rezultatet e mësimit	Përmbajtjet dhe konceptet (shembuj)	Aktivitetet dhe metodat	Standardet e vlerësimit
1.	<p><b>Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shqiptojë njësitë leksikore të lidhura saktë, vë theksin në vendin e duhur në frazat e lidhura, përdor intonacionin e duhur për një funksion të caktuar gjuhësor;</li> </ul>	<p><b>Prodhimi i të folurit dhe interaksioni mbi temat me interes e drejtpërdrejtë</b></p> <p><i>I take after my father.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm <u>interested in</u> learning more about protecting the environment.</i></li> <li>• <i><u>Could you repeat</u> the last sentence?</i></li> <li>• <i>We have a lot work to do, <u>don't we</u>?</i></li> <li>• <i>I <u>strongly agree with</u> what he said.</i></li> <li>• <i><u>In my opinion</u>, electricians are not <u>well-paid</u> in this country.</i></li> <li>• <i>You need a <u>working permit</u> to work abroad.</i></li> <li>• <i>A: Your brother has just</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loja me role dhe simulimet e situatave të dhëna.</li> <li>- Ushtrime interaktive: kryerja e një sondazhi / interviste, shoqata e lojërave, shfaqje në dramë, etj.</li> <li>- Shprehja e opinionëve dhe pikëpamjeve pas një incizimi të shkurtër video / audio.</li> <li>- Përshkrimi i një situatë, vendi ose personi të caktuar sipas një imazhi / fotografie të caktuar.</li> <li>- lojëra.</li> <li>- Mimika, pantomimë.</li> <li>- Prezantimi.</li> <li>- Debat.</li> </ul> <p><b>Metodat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktive;</li> <li>- mësim i bazuar në detyra</li> </ul>	<p><b>Nxënësi/nxënësja mund të:</b></p> <p>1.1. shqipton fjalitë dhe frazat në mënyrë korrekte dhe të kuptueshme, në mënyrë që të shmanget paqartësia;</p> <p>1.2 përdor modele fjalish të veçanta fjalish me fraza të miratuara, grupe fjalësh për të përcjellë informacione të caktuara mbi temat me interes të drejtpërdrejtë;</p> <p>1.3 ritregon një situatë të foluri duke përdorur të folur indirekte dhe kohë narrative;</p>

*called and told me that he would be late for the meeting.*

*B: Did he say why?*

*A: He said that he was stuck in a traffic jam.*

- *My classmates told me that they were having fun in the Robotics club the other day. They were building a robot that would help you in the kitchen.*
- *The blog I was reading last night was about tourism and travelling. I really liked it. It gave me some tips and tricks for travelling on a small budget.*

*(tast-based);*

*- bashkëpunuese;*

*- përgjigje fizike (Total Physical Response);*

*- e drejtpërdrejtë (The Direct Method);*

*- komunikuese (Communicative Approach);*

*- natyrore (Natural Approach);*

*- strukturore (Structural Approach);*

*- Silent Way;*

*- Sugjestologjia (Suggestopedia);*

*- Community Language Learning.*

<p>2.</p>	<p>- komunikon dhe shkëmben me gojë informacion duke integruar funksionet e parashikuara gjuhësore dhe elementet gjuhësore në tema me interes e drejtpërdrejtë me kompleksitet në nivelin A2 +;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A: I haven't been on a plane yet. And I also haven't been abroad. What about you?</i> <i>B: Neither have I.</i></li> <li>• <i>A: I'm allergic to dairy products, so what can I order from the menu?</i> <i>B: I'd recommend the vegetable soup, which has seven different seasonings in it.</i></li> <li>• <i>A: I finally saved up some money. I want to change all the light bulbs in my house. When can you come over this week to change them?</i> <i>B: Thursday would be fine with me.</i></li> <li>• <i>A: We are glad to have you in our team. Our company would like to cover the costs of your stay in Prague. How long will you stay there?</i></li> </ul>		<p>2.1. u përgjigjet pyetjeve që lidhen me situata të përditshme dhe të ndryshme dhe tema me interes e drejtpërdrejtë duke përdorur strukturat e përshtatshme gramatikore;</p> <p>2.2 bën pyetje në lidhje me situatat dhe temat e përditshme dhe të ndryshme me interes e drejtpërdrejtë duke përdorur strukturat gramatikore të përshtatshme;</p> <p>2.3 shpreh mirënjohje, falje, (mos) mundësi, (mos) pëlqim, kërkesë, ftesë, dëshirë;</p> <p>2.4 bashkëpunon me të tjerët për qëllime dhe interesa të përbashkëta, duke zbatuar funksionet gjuhësore dhe elementet gjuhësore në nivelin A2 +;</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p><i>B: Thank you! This is a surprise for me. The conference lasts 2 days, so I'll be there for 3 nights.</i></p> <p><i>A: Wonderful. You can discuss the details with the finance department.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A: Would you like to be my partner for the construction project?</i></li> </ul> <p><i>B: That would be nice. I think we could make a good team. Why don't you grab your notebook and sit right next to me?</i></p> <p><i>A: What do you think about bridges? Would you like to use a bridge for the project?</i></p> <p><i>B: Yes, it sounds great.</i></p>		
3.	- formulon, paraqet dhe interpreton mendimet dhe reagimet duke përdorur fjalor specifik në diskutimet joformale dhe mbi temat me interes të drejtpërdrejtë;	<b>Interaksioni i të folurit në një kontekst joformal/ strongly believe that we can use smart boards in our classroom. If the wi-fi doesn't work, all you need to</b>		3.1. shpreh pikëpamjet e tyre duke përdorur fraza të gatshme (I think/ I (strongly) believe that, In my opinion, According to me, Personally...)

*do is use the CD software program.*

- No, I don't agree that software programming will become extinct in the near future. There have been so many advances, and it might become a compulsory school subject one day. Who knows?*
- A: People will always read newspapers, and it's a great idea to advertise there.  
B: I don't think so. Personally, I think that newspaper ads aren't useful. Few people read newspapers, so it is better to advertise on social media. You can even get rich just by clicks!*
- Are you saying that getting 8 hours of sleep every night isn't important? Well, according to me, it isn't. So, I absolutely agree*

3.2. shpreh (mosmarrëveshje) me bashkëbiseduesin mbi temat e diskutuara me një fjalor dhe strukturë fjali të veçantë;  
3.3 krahason opinionet dhe qëndrimet e bashkëbiseduesve në bashkëveprimin (interaksionin) e të folurit;;

		<p><i>with you because healthy eating habits are more important. I also think that taking walks in nature or exercising have more benefits than sleeping.</i></p>	
4.	<p>- fillon një bisedë (me lehtësi) dhe mban një bisedë (me vështirësi të parëndësishme) mbi temat me interesin e drejtpërdrejtë me një ritëm të përshtatur të bisedës;</p>	<p><b>Krijimi, vazhdimi dhe përfundimi i komunikimit (funksioni gjuhësor: shprehja e interesit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A: I'm the shift manager. What's the problem? B: Your employee told me that I couldn't use the swimming pool. A: Well, are you staying at this hotel? B: No. A: The hotel facilities are only for the people who are staying at this hotel. I'm sorry, but you can't use it.</i></li> <li>• <i>A: I'm calling to report a problem. Yesterday you came over to fix the roof, but today it has been leaking.</i></li> </ul>	<p>4.1. zgjedh frazat e duhura për fillimin, zhvillimin dhe përfundimin e një bisede me një bashkëbisedues / bashkëbisedues;</p> <p>4.3 bën pyetjet e duhura në lidhje me formën (renditjen e fjalëve) dhe përmbajtjen e kontekstit / situatës së përshtatshme në një dialog ose bisedë me disa bashkëbisedues;</p> <p>4.4 strukturon përgjigje të përshtatshme në dialog ose bisedë me bashkëbisedues të shumtë;</p> <p>4.5. demonstroi dëgjim dhe interpretim aktiv duke treguar interes për atë që bashkëbiseduesi / bashkëbiseduesit po thonë;</p>

*B: I can't send anyone over to check it. It's 6:00 pm and everyone has left. Did you do anything to the roof in the meantime?*

*A: No. I know that I shouldn't do anything. I'll call back in the morning.*

- *A: Excuse me! We've been waiting for our dish for a while. Is it on its way?*

*B: I'm sorry for the wait. I'll check. Would you like something to drink?*

*A: No, it's fine. But I will complain to the restaurant manager. First, we waited 30 minutes for a table. Now this!*

*B: I'm sorry once again, but it's always busy on Saturday nights.*

- *A: I'm working on a new book at the moment. Actually, I wrote 10 pages this morning. What have you been up to since we*

*last met?*

*B: Nothing much. I adopted a puppy, and now I'm reading books on dogs.*

*A: That's so nice! I have a book that I can lend you. You will learn so much from it.*

*B: Thank you. I'm a beginner with pets. There's my bus! I must catch it! Meet up soon!*

- *A: Have you ever visited [kickstarter.com](http://kickstarter.com)?*

*B: No, what's that website for?*

*A: It's for funding new and creative projects. I think you should check it out. Didn't you say you came up with a new watch that measures the carbs you eat?*

*B: Yes, I did. Can they help me with that?*

*A: Of course.*

*B: That's interesting. I'd really need some help with my idea. I'll check it*

		<p><i>right now on my phone.</i> <i>Thanks!</i></p>	
5.	<p>- përdor një sërë frazash dhe fjali të thjeshta për të përshkruar një kontekst të përgjithshëm me fjalë dhe fraza specifike (familja, mjedisi, kushtet e jetesës dhe arsimit);</p>	<p><b>Prodhimi i të folurit (përshkrimi i njerëzve, objekteve, fotografive, ngjarjeve, vendeve, etj.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There are different types of families and each one has its strengths and weaknesses. I really admire single-parent families. A single-parent family means that there is only one parent who either never married or is widowed or divorced. In this type of family, family members are usually very close, and they learn to share the housework.</i></li> <li>• <i>Look at the mountain climber! It looks as if he is going to fall down soon! The area is very unsafe - it's covered in ice, so it's slippery. Also, I can't see</i></li> </ul>	<p>5.1. dallon trajtën emërore të shquar dhe jo të shquar, njëjës dhe shumës të emrat;</p> <p>5.2 zgjedh kolokacionet e duhura për të përshkruar ngjarjet, njerëzit, vendet, objektet dhe imazhet;</p> <p>5.3 lidh disa fjali të thjeshta në një tërësi të folur;</p> <p>5.4 përdor mbiemra dhe ndajfolje për të përshkruar ngjarje, njerëz, vende, objekte dhe fotografi;</p> <p>5.5 përdor sugjerimet dhe ndajfoljet e duhura të kohës;</p>

*a rope anywhere, but there's a huge backpack on him, which looks heavy. There should at least be a safety net.*

- *Several years ago, the schools in Finland were really bad and the students didn't show very good results in studying. This awful situation was similar to our schools in Macedonia. But, the Finnish decided to try some new ideas and after some time, they made it to the top of the world. Now, their students are number one. Students in Finnish high schools don't have homework. They do all the work in school. And in their free time they usually do sports, play music, read books and enjoy life.*

		(përshtatur nga: <a href="https://www.theguardian.com/education/2015/mar/31/finnish-teachers-special-train-teach">https://www.theguardian.com/education/2015/mar/31/finnish-teachers-special-train-teach</a> )	
6.	- demonstroi dhe zhvilloi vetëbesim për të folur dhe ndërton marrëdhënie pozitive me të tjerët në grup.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>This company is glad to have all of you on our legal team. You are the new wave of lawyers, and I hope that you will never stop learning. You should always have in mind that collaboration is the key word in our company.</i></li> <li><i>Here are five qualities that make a good team player great:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li><i><u>Always reliable.</u> A great team player is constantly reliable day in and day out, not just some of the time. You can count on them to get the job done, meet deadlines, keep their word and provide consistent quality work.</i></li> </ol> </li> </ul>	<p>6.1. praktikon gjuhën angleze pa frikën e dështimit dhe talljes, frustrimit dhe shqetësimit, me një shkallë më të madhe besimi;</p> <p>6.2 tregon motivim më të madh për prodhimin dhe interaksionin e të folurit në gjuhën angleze;</p> <p>6.3 paraqet, merr një rol personal dhe kontribuon në punën në grup.</p>



2. Communicates with confidence. Great team players communicate their ideas honestly and clearly and respect the views and opinions of others on the team.

3. Does more than asked. A great team player knows that taking risks, stepping outside their comfort zones, and coming up with creative ideas is what it'll take to get ahead.

4. Adapts quickly and easily. Great team players don't passively sit on the sideline and see change happen; they adapt to changing situations and often drive positive change themselves. They don't get stressed or complain

		<p><i>but are flexible in finding their feet in whatever is thrown their way.</i></p> <p>5. <u>Commitment.</u></p> <p><i>Great team players take the time to make positive relationships with other team members and display a genuine passion and commitment toward their team.</i></p> <p>(përshtatur nga:  <a href="https://careeradvancementblog.com/positive-relationships-team-members/">https://careeradvancementblog.com/positive-relationships-team-members/</a>)</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TË SHPREHURIT ME SHKRIM				
Nr. rend.	Rezultatet e mësimit	Përmbajtjet dhe konceptet (shembuj)	Aktivitetet dhe metodat	Standardet e vlerësimit

1.	<p><b>Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:</b>  - shkruan paragrafë nga konteksti i përgjithshëm me fraza të veçanta mbi temat me interes e drejtpërdrejtë dhe me zbatimin e duhur të fjalorit, strukturave gjuhësore dhe gramatikore, drejtshkrimit dhe pikësimit;</p>	<p><b>Mesazhe ose shënime të shkurtra dhe të thjeshta</b></p> <p>Fill in the gaps (open-cloze)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_____ day, Jim Kendrick leaves home at 4 o'clock in the morning and drives to work. That's not unusual. _____ of people get up early to drive to work. But Jim Kendrick's work is 258 miles away from his home. It _____ him three and a half hours to get from his home in Dallas, Texas to his job at the Tulsa, Oklahoma. In the evening, he does the journey _____, and gets home at nine o'clock _____ the evening.</li> <li>The housekeeping team</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plotësoni tekstin me fjalë që mungojnë sipas udhëzimeve për të shkruar fjali.</li> <li>- Plotësimi i formularëve.</li> <li>- <i>Prewriting &amp; rewriting.</i></li> <li>- freewriting, eliciting, stuhi idesh, prezantim vizual (teknika e rrushit, harta mendore).</li> <li>- Përshkrimi i imazhit (përshkrimi).</li> <li>- Përshkrimi i ngjarjeve të imazhit (me veprimet e dhëna).</li> <li>- <i>Writing games.</i></li> <li>- <i>Web quests.</i></li> <li>- Shkrimi i fjalive dhe teksteve sipas modelit të tingullit (diktimit).</li> <li>- Shkrimi pas një grupi të caktuar fotografish (grup fotografish).</li> <li>- Rregullimi i fjalive sipas një rendi logjik.</li> <li>- Vendosja e fjalëve në rendin e saktë të një fjalie, etj.</li> <li>- Shkrimi i paragrafëve të shkurtër mbi informacionin e dhënë auditor / vizual.</li> <li>- Mesazhe me tekst (mesazhe SMS).- E -mail.</li> <li>- Ushtrime me plotësimin e tekstit.</li> <li>- Lidhja e fjalive me lidhëzat.</li> </ul>	<p><b>Nxënësi / nxënësja mund të:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>shpreh drejt leksikun në nivelin e duhur dhe përdor shenjat e pikësimit në mënyrë adekuate;</li> <li>lidh frazat dhe shprehjet me një diametër më të gjerë të lidhëzave dhe ndajfoljeve të kohës (<i>and, but, or, ever, never, because, since, for, while, just, yet. ago</i>);</li> <li>përdor kohët / format e foljeve të përshtatshme (<i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, gerund, mënyrën urdhërore</i>);</li> <li>1.4 prodhon modele fjalish të shkruara të nivelit të duhur me fraza të përvetësuar, grupe fjalësh për të përcjellë informacion specifik për tema të ndryshme me interes të drejtpërdrejtë;</li> </ol>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>will service your room every day between 10:00 and 11:00 am. If the 'Do Not Disturb' sign is on the door, we will return later.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Enter the parking garage and drive your car onto a platform. Don't forget to shut off the engine and then put the brake on. You can pay at the terminal before you leave.</i></li> <li>• <i>Please have change ready for the bus.</i></li> <li>• <i>Make sure you don't leave anything behind.</i></li> <li>• <i>Take out any liquids from your luggage and throw them in the bin.</i></li> <li>• <i>Hi, Mike. I came back late last night, so if you get up before me, please wake me up, too.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rregullimi i paragrafëve nga një tekst i dhënë.</li> <li>- Dizajnim i pavarur dhe i përbashkët (grupor) i paragrafëve nga fotografitë dhe bërja e një posteri.</li> <li>- Lojëra drejtshkimore, drejtshkrim bletë.</li> <li>- Prodhimi i pavarur i posterave tematikë, etj.</li> </ul> <p><b>Metodat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bashkëpunuese;</li> <li>- kërkim-zbulim;</li> <li>- audio-vizuale;</li> <li>- përgjigje fizike (<i>Total Physical Response</i>);</li> <li>- e drejtpërdrejtë (<i>The Direct Method</i>);</li> <li>- komunikuese (<i>Communicative Approach</i>);</li> <li>- natyrore (<i>Natural Approach</i>);</li> <li>- strukturore (<i>Structural Approach</i>);</li> <li>- Silent Way;</li> <li>- <i>Sugjestologjia (Suggestopedia)</i>;</li> <li>- <i>Community Language Learning</i>..</li> </ul>	
2.	- i përgjigjet më hollësisht një	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A: Are you satisfied with</i></li> </ul>		2.1. jep përgjigje të shkurtra në një

	<p>pyetësi të anketës, plotëson një formular, jep një rekomandim (me dhe pa përdorimin e TIK);</p>	<p><i>the services of our bank?</i>  <i>B: Yes, I'm satisfied. As a 10-year client, I would like to add that your money exchange rates are too high at the moment.</i>  <i>A: Would you recommend our bank to your friends?</i>  <i>B: Of course. I would definitely recommend it to my friends and continue to use your services in the future as well. All the employees are helpful and kind.</i>  <i>A: What is your experience with the bank's website?</i>  <i>B: I can easily find all the information that I need and it is clearly displayed. As a suggestion, you could change the website's</i></p>		<p>pyetësor sondazhi;  2.2 plotëson një formular që fut të dhëna;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------

colours.

- **High School  
Scholarship Application**

Applicant

Name \_\_\_\_\_

Date of birth \_\_\_\_\_

Address \_\_\_\_\_

City \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

Phone \_\_\_\_\_

School \_\_\_\_\_

Overall average grades

\_\_\_\_\_

*(Please attach a copy of your  
most recent transcript)*

Signature \_\_\_\_\_

**School Involvement**

*(Please provide a description  
of any school activities you  
are or have been involved  
with. For example, sports  
teams, student council, and  
other clubs)*

School Activity	Description

		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>This is an amazing youth hostel. The staff is very friendly. The room was bright, the bed was comfortable and there was a big shared bathroom which was cleaned every morning. I definitely recommend it for short stays.</i></li> </ul>		
3.	<p>- krijon një dialog dhe merr pjesë në një bisedë me disa bashkëbisedues me aplikimin e duhur të strukturave gramatikore dhe funksioneve gjuhësore në tema dhe tema të ndryshme me interesin e drejtpërdrejtë;</p>	<p><i>A: Do you do any kind of sports in your free time?</i>  <i>B: Yes, I do.</i>  <i>A: Which sport do you practice?</i>  <i>B: I must go swimming every day because of my back pains, but it's not my favorite sport.</i>  <i>A: How do you feel about group sports?</i>  <i>B: Well, I sometimes play ice hockey with my</i></p>		<p>3.1. formulon dhe bën pyetje (po / jo dhe me një fjalë pyetëse) duke përdorur folje të përshtatshme modale dhe ndihmëse në kohën e saktë gramatikore në nivelin e duhur;  3.2 strukturon dhe jep përgjigje me zbatimin e duhur të modeleve të fjalive në nivelin e duhur;</p>

*friends. I also played that sport for my school team when I was a teenager.*

*A: Do you like watching sports matches on TV?*

*B: Yes, I do, but I enjoy attending sports events even more.*

- *A: Have you ever had trouble breathing?*

*B: Yes, I have. And I don't smoke. I wonder why I have such problems.*

*C: Do you know that Skopje is one of the most polluted cities in Europe? I think that might be the reason.*

*A: Are you talking about air pollution?*

*C: Yes, that's why you can't breathe.*

*B: Have you ever used*



		<p><i>this app before?</i>  <i>C: Oh, yes, I have. It tells you the real-time information about air pollution around you.</i>  <i>A: Where can I get this app? Can I find it on Google store?</i>  <i>B: Yes, just type in "Air quality app". This is it. You can download it on your phone.</i></p>		
4.	<p>- shkruan një fragment të organizuar (40-60 fjalë) me zbatimin e leksikut të temave të ndryshme me interes të drejtpërdrejtë dhe strukturave gramatikore gjuhësore me kompleksitet në nivelin e A2 + (me dhe pa aplikimin e TIK).</p>	<p><b>Пасус или лично писмо (нарација, opis, изразува благодарност, допаѓање/недопаѓање, покана, став/мислење)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>It was a hot sunny day and Nora decided to join her friends at the beach. After she took everything she needed for a perfect beach day, she went out. She was walking for a while when suddenly she remembered. She forgot to take her sunglasses, so she</i></li> </ul>		<p>4.1. bën dallimin midis stilit formal dhe atij joformal të shprehjes me shkrim dhe i zbaton ato në mënyrë të përshtatshme;  4.2 përdor një diametër më të gjerë lidhëzash / lidhëzash dhe ndajfoljesh të kohës, vendit dhe mënyrës;  4.3 zbaton teknikën e përshtatshme për lidhjen e fjalive në një paragraf (fjalja kryesore dhe fjalitë shoqëruese);  4.4 përdor fjalorë pasivë, të kushtëzuar dhe relativë në nivelin e duhur;  4.5. shkruan një paragraf drejtues dhe koherent, duke përdorur fjalor më të thjeshtë dhe struktura gramatikore në</p>

*rushed back to her house.*

-----  
*Hi Sam,*

*I heard what happened to your pet and I'm sorry that you had to go through that. I wanted to ask you if you came across the job application for journalist in the leading daily newspaper in Spain. Call me because I don't have your phone number and I'll explain everything.*

*Best,*

*Kimberly*

-----  
*As Head of the Electrics Department, I would like to invite you to a project meeting on February 13. We will discuss the progress of your team and what you have done. Everybody should be ready to express their opinion. Please don't be late. If you don't arrive on time, then you must wait for the meeting to finish. I have attached the*

nivelin e duhur.

*agenda and you should bring it to the meeting.*

-----

*Dear Mr. Hull,*

*My name is Alexis King, mother of Alesha, who is in your English Language class. I would like to say 'thank you' for taking the whole class on an excursion to Stratford-on-Avon.*

*My daughter has been talking about it since she got home. She can't wait for the next trip! You should take them to the cinema or the theater.*

*If you need any help with the organization, feel free to call me.*

*Best regards,  
Alexis King*

-----

*A lot of my classmates think that you need to have some*

		<p><i>expensive gadget or nice clothes to be popular in school. In my opinion, we shouldn't judge people according to their clothes or the material things they possess. There are good and bad people and it doesn't matter how rich or poor somebody is.</i></p> <p><i>When some of my friends don't have enough money to buy snacks during the break, I share my snacks with them. Also, I know that they would do the same thing for me. That's what real friends do. We should love and help each other all the time. Unity is important.</i></p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>Vlerësimi i arritjeve të nxënësve</b></p>	<p>Gjatë mësimdhënies, monitorohen dhe vlerësohen rregullisht arritjet e nxënësve, mblidhen treguesit për aktivitetet e tyre, motivimi për të mësuar, bashkëpunimi me të tjerët, etj. (vlerësimi formativ). Çdo aktivitet në klasën në të cilën nxënësit shprehin aktivitetin gjuhësor, qoftë në një nivel pranues, riprodhues apo produktiv, jep një mundësi për të parë përparimin dhe për ta vlerësuar atë. Kjo do të thotë që vlerësimi kryhet si pjesë përbërëse e vetë mësimin, dhe jo si një akt i izoluar. Është shumë e rëndësishme gjatë procedurave për kontrollimin e njohurive, si dhe vlerësimin e nxënësit, që këto procedura të mos ndryshojnë nga aktivitetet e zakonshme të orës,</p>
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>pra nxënësit të mos ndahen nga grupi gjatë kontrollit të reagimit gojor.</p> <p>Vlerësimi i arritjeve të nxënësve duhet të jetë transparent dhe në përputhje me nivelet e taksonomisë së Bloom. Monitorimi dhe vlerësimi i arritjeve të nxënësve duhet të bëhet në mënyrë të planifikuar, sistematike dhe të vazhdueshme gjatë gjithë vitit shkollor.</p> <p>Vlerësimi i përparimit të nxënësve do të bëhet me nota numerike gjatë vitit shkollor. Nga numri i përgjithshëm i notave, dy do të bazohen në hartimet me shkrim, ndërsa notat e mbetura do të bazohen në përgjigjet me gojë, pjesëmarrjen në aktivitetet e komunikimit, detyrat e shtëpisë, zhvillimin individual të projekteve në grup dhe testet. Nxënësit duhet të njihen paraprakisht me kriteret dhe metodën e vlerësimit.</p> <p>Kriteret për formimin e notës duhet të jenë të qarta si për nxënësin ashtu edhe për prindin, dmth., të shpjegohen në fillim të vitit shkollor dhe mësimdhënësi t'i përmbahet atyre kritereve. Si kritere mund të merren: notat nga shprehja me gojë, notat nga hartimet / testet me shkrim, notat nga aktiviteti në orë, përgatitja e detyrave të shtëpisë, përgatitja e prezantimeve dhe detyrat projektuese.</p> <p>Në fund të vitit të dytë, nxënësit do të vlerësohen me notë numerike.</p>
Literatura dhe burime tjera	Teksti shkollor dhe doracakët të miratuar nga Ministria e Arsimit dhe e Shkencës dhe burime të tjera mësimore.
Fillimi i zbatimit të programit mësimor	Viti shkollor 2021/2022
Instituti/përfaqësues i programit	Byroja e Zhvillimit të Arsimit (BZHA)
Instituti/përfaqësues i programit	<p>nr. _____</p> <p>_____ viti</p> <p style="text-align: right;"><b>MINISTRJA,</b> <b>Milla Carovska</b></p>
Data e revizionit	