

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĐI
EĞİTİM GELİŞTİRME BÜROSU



I. sınıf için
İngilizce Dili

Öğretim programı

Üsküp, 2021

ÖĞRETİM PROGRAMIN TEMEL YAPISI

Öğretim dersi	<i>İngilizce dili</i>
Ders türü/kategorisi	Zorunlu
Sınıf	I (birinci)
Öğretim Program Konuları/Alanları	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ben ve evdeki diğer kişiler</i>• <i>Ben ve okuldaki diğer kişiler</i>• <i>Ben ve yakın çevremdeki diğer kişiler</i>• <i>Boş zamanlarımda ben ve diğerleri</i>
Ders sayısı	Haftada 2 saat / yılda 72 saat
Ekipman ve kaynaklar	Birinci sınıfta İngilizce öğretiminin başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için aşağıdakiler kullanılacaktır: <ul style="list-style-type: none">• bilgisayar, yazıcı, projektör, tahta;• oyun etkinlikleri, fotoğraflar, resimler, oyuncaklar için bebekler;• doğum günü kartları, kağıt, makas, renkli kağıt, yapıştırıcı, bloklar, hamur, ahşap boya kalemleri, keçeli kalemler
Öğretim Norm Kadrosu/Düzeyi	<ul style="list-style-type: none">- VII / 1 veya VIA (KMC'ye göre) ve 240 AKTS İngiliz dili ve edebiyatı öğretimi yönünde tamamlanan çalışmalar.- İngiliz dili ve edebiyatı (İngiliz dili ve edebiyatı profesörü unvanı ile), VII / 1 veya VIA (KMC'ye göre) ve 240 AKTS'de tamamlanmış çalışmalar;- İngiliz dili ve edebiyatı / edebiyatında tamamlanmış çalışmalar - başka bir yön ve akredite yüksek öğretim kurumlarının edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlığı ile, VII / 1 veya VIA (KMC'ye göre) ve 240 AKTS;- İngilizce dil modülü ile sınıf öğretimi için tamamlanmış çalışmalar - VII / 1 veya VIA (KMC 'ye göre) ve 240 AKTS;- Makedonca ve İngilizce (Makedonca ve İngilizce profesörü), VII / 1 veya VIA (KMC 'ye göre) ve 240 AKTS çalışma programında dört yıllık çalışmaları tamamlayan.- akredite yüksek öğretim kurumlarının edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve

	<p>metodolojik hazırlığı, VII / 1 veya VIA (KMC 'ye göre) ve 240 AKTS ile İngilizce ve diğer dillerde tamamlanmış iki kurslu çalışmalar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - akredite yüksek öğretim kurumlarının, VII / 1 veya VIA (KMC 'ye göre) ve 240 AKTS'nin edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlığı ile İngilizce (mezun olmuş filolog unvanı ile) tamamlanmış çalışmalar; - akredite yüksek öğretim kurumlarının, VII / 1 veya VIA (KMC 'ye göre) ve 240 AKTS'nin edinilmiş uygun pedagojik-psikolojik ve metodolojik hazırlığı ile başka bir çalışma programında İngilizce olarak tamamlanmış çalışmalar.
--	---

ULUSAL STANDARTLAR İLE BAĞLANTISI

Öğretim programında sunulan öğrenme kazanımları, Ulusal Standartlardan **diğer dilleri kullanma** alanında kapsanan aşağıdaki yetkinliklerin edinilmesine yol açar:

	<i>Öğrenci şunları bilir veya şunları yapabilir:</i>
II-A.1	kişisel öneme sahip alanlara atıfta bulunan cümleleri ve sık kullanılan ifadeleri anlamak (kişisel ve aile bilgileri, ihtiyaçlar ve ilgi alanları gibi)
II-A.5	bilinen konularda basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiğinde özel ve günlük durumlarda iletişim kurmak;
II-A.6	herhangi bir düzensizliğin iletişimi engellemediği durumlarda, vurgu ve tonlama kurallarına uyarak tüm sesleri ve ses gruplarını açık ve doğru bir şekilde telaffuz etmek;
II-A.7	Doğrudan deneyimlerden türetilen ve/veya doğrudan ilgilenilen konu ve durumlara atıfta bulunan en sık kullanılan ifadeleri ve cümleleri kullanmak
II-A.9	yazılı ve sözlü anlatımda temel dil bilgisi kurallarına ve istisnalarına uymak.
	<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>
II-B.1	başka bir dil öğrenmek, birden fazla dilde öğrenmeyi ve farklı kültürel / dil gruplarının üyeleriyle iletişim kurma fırsatını kolaylaştırır
II-B.3	diğer dilleri öğrenmek, farklı dillere ve kültürlere karşı ilgi ve merak geliştirir;
II-B.4	diğer dilleri öğrenmek, diğer kültürlere saygıyı geliştirir ve kültürlerarası yetkinlikleri geliştirir

Müfredat ayrıca aşağıdaki alanlarda ilgili yetkinlikleri içerir: Dijital Okuryazarlık, Kişisel ve Sosyal Gelişim ve Ulusal Standartların Toplum ve Demokratik Kültürü.

<i>Öğrenci bilir ve şunları yapabilir:</i>	
IV-A.2	bir görevin/sorunun ne zaman ve ne şekilde çözülmesinin gerekli olduğunu ve BİT'in etkin kullanımının değerlendirilmesi;
IV-A.5	hangi bilgilere ihtiyacı olduğunu belirlemek, dijital verileri, bilgileri ve içerikleri bulmak, seçmek ve indirmek;
V-A.6	öğrenme ve kendini geliştirme için hedefler belirleyin ve bunlara ulaşma yolunda ortaya çıkan zorlukların üstesinden gelmek için çalışın;
V-A.7	öğrenmelerini kolaylaştırmak ve gelecekte davranışlarını ayarlamak için kendi deneyimlerini kullanırlar.
V-A.13	başkalarıyla iletişim kurmak ve kendini duruma uygun şekilde sunmak.
V-A.14	aktif olarak dinlemek ve uygun şekilde tepki vermek, başkaları için empati ve anlayış göstermek ve kendi endişelerini ve ihtiyaçlarını yapıcı bir şekilde ifade etmek;
V-A.15	ortak hedeflere ulaşmak için başkalarıyla işbirliği yapmak, kendi görüş ve ihtiyaçlarını başkalarıyla paylaşmak ve başkalarının görüş ve ihtiyaçlarını dikkate almak;
V-A.17	kendileri için geri bildirim ve destek aramak, aynı zamanda başkalarının yararına yapıcı geri bildirim ve destek sağlamak;
V-A.19	sonuçlar çıkarmak ve rasyonel kararlar almak için önerilerde bulunmak, farklı olasılıkları değerlendirmek ve sonuçları tahmin etmek;
VI-A.3	görüşlerini formüle etmek ve tartışmak, başkalarının görüşlerini dinlemek ve analiz etmek ve aynı fikirde olmasa bile onlara saygıyla davranmak;
VI-A.5	insanlar arasındaki farklılıkları herhangi bir temelde (cinsiyet ve etnik köken, yaş, yetenekler, sosyal statü) anlar.
VI-A.6	kendi aralarında ve başkaları arasında kalıp yargıların ve önyargıların varlığını tanımak ve ayrımcılığa karşı çıkmak.
<i>Öğrenci şunları anlar ve kabul eder:</i>	
IV-B.1	Dijital okuryazarlık günlük yaşam için gereklidir - öğrenmeyi, yaşamı ve çalışmayı kolaylaştırır, iletişimin, yaratıcılığın ve yeniliğin genişlemesine katkıda bulunur, eğlence için çeşitli fırsatlar sunar;
V-B.3	kişinin kendi başarıları ve refahı büyük ölçüde yatırım yaptığı işe ve elde ettiği sonuçlara bağlıdır;
V-B.4	yaptığı her eylemin kendisi ve/veya çevresi için sonuçları vardır;
V-B.7	inisiyatif, azim, sorumluluk, görevleri yerine getirmek, hedeflere ulaşmak ve günlük durumlarda zorlukların üstesinden gelmek için önemlidir;
V-B.8	başkalarıyla etkileşim iki yönlüdür - tıpkı başkalarından kendi çıkarlarını ve ihtiyaçlarını karşılamasını isteme hakkı olduğu gibi, kendi çıkarlarını ve ihtiyaçlarını karşılamaları için başkalarına yer verme sorumluluğu da vardır.
V-B.9	geri bildirim aramak ve yapıcı eleştiriyi kabul etmek, bireysel ve sosyal düzeyde kişisel ilerlemeye yol açar.

ÖĞRENME KAZANIMLAR

Konu: **BEN VE EVDEKİ DİĞER KİŞİLER**

Toplam ders sayısı: **18**

Beklenen sonuçlar

Öğrenci şunları yapabilecek:

1. selamlar, kendini tanıtır, muhataptan ilk temasta kendisini tanıttığını ister ve gayri resmi bir şekilde vedalaşmasını ister
2. yakın aileyi muhatapların önünde temsil eder
3. Belirli sayıda kelimenin anlamını anlar ve bunları uygun bir bağlamda kullanır (aile üyeleri ve oyuncaklar)
4. I ve you şahıs zamirlerini, this işaret zamirini ve my iyelik sıfatını Present Simple Tense (I am, You are, I have, You have) basit cümleler kurarken temsil ve sahiplik bağlamında kullanır.

Temalar (ve kavramlar):

a) Dil özellikleri:

- Selamlama / veda (gayri resmi): Hi! Hello! Bye bye!
- Kendimi tanıtıyorum: I'm Marija. / Who is this? / This is Arben.

Ölçme ve Değerlendirme Standartları:

- Resmi olmayan selamlamalara uygun geri bildirim (takip) yoluyla kısa bir diyaloga katılır (diğer kişinin yavaş ve net bir şekilde, öğrencilerin yaşına uygun ayarlanmış bir hızda konuşması şartıyla).
- Adını söyler ve diğer kişinin kim olduğunu sorar.

<p>b) Sözcük birimleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • birinci dereceden aile üyeleri: mum, dad, brother, sister, baby; • çocuk oyuncakları: a doll, a teddy bear, a car, a ball, a kite, a rope. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aile üyelerini adlandırır. • Yakın aile üyelerinin uygun şekilde temsil edilmesi yoluyla kısa bir diyaloga katılır (diğer kişinin yavaş ve net bir şekilde, öğrencilerin yaşına uygun ayarlanmış bir hızda konuşması şartıyla). • Yakın aile üyeleri ve çocuk oyuncakları ile ilgili konularda benimsediği sözcüksel öğeleri çoğaltır ve bağımsız olarak üretir. • Çocukların oyuncaklarını benimsediği sözlüksel öğelerle listeler.
<p>c) Dilbilgisel yapılar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kişi zamirleri: I, you; • işaret zamirleri: This is...; • iyelik sıfatları: My brother / sister; • Present Simple tense of TO BE: I am / You are; • Present Simple tense of TO HAVE: I have / You have. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kişisel sunumla ilgili basit soruları cevaplar. • Kendini tanıtırken ve aile üyelerini tanıtırken I ve You şahıs zamirlerini kullanır. • Sahiplenmeyi ifade etmek için basit cümlelerde işaret zamirlerini ve iyelik sıfatlarını kullanır. • Sahipliği sunarken ve ifade ederken dilbilgisi yapılarını uygun şekilde uygular.
<p>d) Kültürlerarası içerikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halloween: witch, pumpkin, party, candy, zombie • Happy Halloween! • Happy Birthday! 	<ul style="list-style-type: none"> • Bir açıklamayı duyduktan sonra tatilleri tanımlar ve ayırt eder. • Tatiller ve doğum günleri ile ilgili konularda benimsenen sözcük öğelerini çoğaltır ve bağımsız olarak üretir. • Doğum gününü kutlar.
<p>Etkinlik örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen selam verir ve kendini tanıtır. • Öğrenciler uygun ve gayri resmi olarak selam verir ve vedalaşırlar. • Öğretmen yakın aile üyeleri ve oyuncaklarla ilgili sözcük öbeklerini doğru tonlama ile telaffuz eder. • Öğrenciler, aile üyeleri ve oyuncaklar için sözcük öbeklerini dinler ve tekrarlar. • Öğrenciler yakın aile üyelerinin çizimleriyle bir Aile Kitabı yaparlar. • Öğrenciler açıklamayı dinledikten sonra çizim yaptı. • Öğrenciler gösterip söylerler: (show and tell): I have a doll. You have a car. • Öğrenciler tekerlemeler ve şarkılar söylerler: Hello, hello; The Finger Family Song. • Öğrenciler, Cadılar Bayramı için doğum günü kartları ve süslemeler yaparlar. • Öğrenciler Happy Birthday şarkısını dinler ve söylerler. 	

Konu: BEN VE OKULDAKI DİĞER KİŞİLER	
Toplam ders sayısı: 18	
Beklenen sonuçlar Öğrenci şunları yapabilecek: <ol style="list-style-type: none"> 1. resmi bir şekilde selam verir ve veda eder, kendisini ek bilgilerle (resmi bir şekilde) tanıştırır. 2. kısa komut formlarını uygular. 3. (okul ve okul malzemeleriyle ilgili) bir dizi kelimeyi uygun bir bağlamda kullanır. 4. Temsil, evlat edinme ve sahiplik bağlamında Present Simple Tense'de basit cümleler kurarken şahıs zamirleri, işaret zamirleri, iyelik sıfatları ve sınırlı sayıda fiil kullanır. 	
Temalar (ve kavramlar):	Ölçme ve Değerlendirme Standartları:
a) Dil işlevleri: <ul style="list-style-type: none"> • selamlama / veda (resmi): Good morning! Good afternoon! Good evening! Good bye! How are you? Fine, thank you; • kendini tanıtmak: My name is... / I come from...; • komuta etmek: Listen and repeat / Look at this / Pick up / Sit down / Stand up / Come in. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kibar ifadelerle resmi selamlamalara uygun geri bildirim (izleme) yoluyla kısa bir diyaloga katılır (diğer kişinin yavaş ve net bir şekilde, öğrencilerin yaşına uygun bir hızda konuşması şartıyla). • Adını (resmi bir şekilde) söyler ve kendisi hakkında başka bilgiler verir. • Kısa komut cümlelerine sözsüz olarak yanıt verir. • Uygun vücut hareketleriyle benimsenen kısa komut cümlelerini sözsüz olarak görüntüler. • Kabul edilen kısa emir cümlelerini çoğaltır ve bağımsız olarak üretir.
b) Sözcük birimleri: <ul style="list-style-type: none"> • insanlar ve yerler: a school, a classroom, a student, a teacher, a friend; • okul malzemeleri: a book, a pen, a pencil, a pencil case, a rubber, a bag. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kısa bir oturumdan sonra sınıftaki okul gereçlerini ve eşyalarını tanır ve ayırt eder. • Okulla ilgili konularda benimsenen sözcük öğelerini çoğaltır ve bağımsız olarak üretir. • Kabul edilen sözlüksel öğelerle birlikte okul gereçlerini ve sınıf öğelerini listeler.
c) Dilbilgisel yapılar: <ul style="list-style-type: none"> • kişi zamirleri: I, you; • işaret zamirleri: This is...; • İyelik sıfatları: My teacher / pencil; Your book / pen; • fiiller: look, sing, draw; • Present Simple Tense of TO BE: I am / You are my friend; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dilbilgisi yapılarının ve temel cümle modellerinin uygun bir şekilde uygulanması yoluyla, edinmeyi ifade etmek için kişisel bilgilerle ilgili basit soruları yanıtlar. • Fiilleri kullanır: uygun bir bağlamda bak, şarkı söyle, çiz. • Sahiplenmeyi ifade etme bağlamında işaret zamirlerini ve iyelik sıfatlarını kullanır. • Sahipliği sunarken ve ifade ederken dilbilgisi yapılarını uygun şekilde uygular.

<ul style="list-style-type: none"> ● Present Simple Tense of TO HAVE: I have a friend. / You have a pencil. 	
<p>d) Kùltürlerarası içerikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Christmas: Christmas tree/card, decoration, Santa Claus, present ● Merry Christmas! ● Happy New Year! 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tatillerle ilgili konularda benimsenen sözlük ögelerini çoğaltır ve bağımsız olarak üretir. ● Mutlu Noeller. ● Yeni Yılız mutlu olsun.
<p>Etkinlik örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Öğrenciler resmi olarak selamlaşıp vedalaştıkları bir diyaloga girerler. ● Öğretmen, okul gereçleriyle ilgili sözlüksel ögelerle ilgili bir hikayeyi dramatize eder. ● Öğrenciler okul malzemeleri anlamına gelen kelimeleri adlandırır. ● Öğretmen rehberliğinde öğrenciler, benimsenen kelime hazinesini geliştirmek için oyunlar oynarlar: ● - tahmin oyunu (blindfold guessing game / tactile game): gözü kapalı olan öğrenci, kapalı bir kutudan alarak nesnenin (okul malzemeleri) ne olduğunu tahmin etmelidir / sırt çantası; ● - dinleme oyunları, örneğin: Simon says: Pick up a pencil! ; Simon says: Stand up! ; If you're happy and you know it... ● Öğrenciler Yeni Yıl / Noel kartları ve süslemeler yaparlar. ● Öğrenciler şu şarkıları dinler ve söylerler: Mutlu Noeller dileriz; Jingle Bells. 	
<p>Konu: BEN VE YAKIN ÇEVREMDEKİ DİĞER KİŞİLER</p> <p>Toplam ders sayısı: 18</p>	
<p>Beklenen sonuçlar</p> <p>Öğrenci şunları yapabilecek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. yakın çevre (doğa ve hayvanlar) ile ilgili konularda duyulan sözlüksel ögelerin anlamını anlar ve bunları uygun bir bağlamda kullanır; 2. farklı bağlamlarda 1'den 10'a kadar sayın; 3. benimsediği temel cümle modelleriyle yakın çevresini betimler; 4. Açıklama bağlamında Present Simple Tense'de basit cümleler kurarken, tekil ve çoğul ayrımını yaparken, renkleri ayırt ederken ve basit anlamlı cümlelerde iyelik ifade ederken şahıs zamirleri, isimler, tanımlayıcı sıfatlar, sıfatlar (renkler) ve ayrıca bir dizi fiil kullanır. . 	
<p>Temalar (ve kavramlar):</p> <p>a) Dil işlevleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● evcil hayvanların ve vahşi yaşamın temsili: This is ... / It is ...; 	<p>Ölçme ve Değerlendirme Standartları:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evcil hayvanları, evcil hayvanları ve vahşi yaşamı temsil eder. ● 1'den 10'a kadar olan sayılarla ilgili bir dizi dinleme görevine sözsüz olarak yanıt verir.

<ul style="list-style-type: none"> ● 10'a kadar sayma: one, two, three... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kısa bir ifadeden sonra 1'den 10'a kadar olan sayıları tanımlar ve ayırt eder. ● Yakın çevre ve hayvanlarla ilgili konularda benimsediği dil işlevlerini çoğaltır ve bağımsız olarak üretir.
<p>b) Sözcük birimleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● yer: a park (roundabout, swing), a farm; ● evde beslenen hayvanlar: a cow, a pig, a chicken, a horse, a sheep; ● evcil hayvanlar: a cat, a dog, a fish; ● vahşi hayvanlar: a rabbit, a lion, a bear. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sözcük birimlerinde listelenen yakın çevresinde yer alan yerleri adlandırır. ● Evcil hayvanları, evcil hayvanları ve vahşi yaşamı tanımlar ve adlandırır. ● Karşısındaki kişinin yavaş ve anlaşılır konuşması koşuluyla, öğrencinin yaşına uygun bir hızda, yakın çevresiyle ilgili kısa bir diyaloga katılır.
<p>c) Dilbilgisel yapılar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kişi zamirleri: I, you, it, they; ● Tekil ve çoğul (isimler): book / books, horse / horses; ● tanımlayıcı sıfatlar:: a big elephant / a small cat / an old car / a new school / a happy girl / a sad boy; ● sıfatlar (renkler): red, blue, green, black; ● fiil: love, like / don't like, jump, walk, run; ● Present Simple Tense of TO BE: I am / We are; ● Present Simple Tense of TO HAVE: We have a dog. / They have a fish; ● Basit cümleler: I have a farm. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evcil hayvanları temsil ederken kişisel zamirleri kullanır. ● Tekil ve çoğul isimleri ayırt eder. ● Dilbilgisi yapılarını ve temel cümle modellerini uygun şekilde uygulayarak yakın çevresiyle ilgili basit soruları yanıtlar. ● Tanımlayıcı sıfatları tanır ve kullanır: uygun bir tanımlayıcı bağlamda büyük, küçük, eski, yeni, mutlu, üzgün. ● Renkleri tanır / adlandırır / ayırt eder / kullanır: kırmızı, mavi, yeşil, siyah, farklı bağlamlarda uygun sıfatlar aracılığıyla. ● Anlatırken gramer yapılarını uygun şekilde uygular. ● Beğen / beğenmeme fiillerini ayırt eder ve uygun bağlamda doğru kullanır. Basit cümleler üretir.
<p>d) Kültürlerarası içerikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mother's Day: love, card, balloon, gift; ● I love you! ● Easter: eggs, Easter bunny; ● Happy Easter! 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tatillerle ilgili konularda benimsenen sözlük öğelerini çoğaltır ve bağımsız olarak üretir. ● Anneler günün kutlu olsun. ● Mutlu Paskalyalar.
<p>Etkinlik örnekleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Öğretmen belirli bir hayvanı adlandırır ve öğrenciler onu bir örneğe gösterir. Daha sonra öğretmen belirli bir hayvanla bir illüstrasyon gösterir ve öğrenciler gösterilen hayvanı anlatır. ● Öğrenciler parmaklarını kullanarak 1'den 10'a kadar sayarlar. 	

- Öğrenciler küçük kağıt torbalardan kuklalar (dog, cat, fish...) yaparlar ve daha sonra benimsedikleri kelimeleri kullanarak onlarla bir kukla gösterisi yaparlar.
- Öğrenciler belirli bir hayvanı adlandırır ve yüksek sesle taklit eder (cat -meow, dog - woof, sheep - baa, cow - moo).
- Öğrenciler, belirli bir evcil veya vahşi hayvanın görünümünü belirli bir renkte (boz ayı, beyaz koyun) tanımlar.
- Öğretmenin rehberliğinde öğrenciler, benimsenen kelimeleri uygulamak için oyunlar oynarlar:
- - Ben hangi hayvanım? bir hayvanın taklit edildiği ve diğerlerinin tahminde bulunduğu;
- - Hayvan tanımlama ve tahmin etme gibi tahmin oyunları: Küçüktür. Yüzüyor. Bu ne? - Bir balık;
- - pandomim.
- Öğrenciler tekerlemeler (Baa baa black sheep; I have a pet; Ten little Indians; Five little monkeys; One, Two, Three, Four, Five; Old MacDonald Had a Farm), şiirler dinler ve söylerler. : My dear, dear, Mummy, I love you very much.... (March 8, Mother's Day in Europe).
- Öğrenciler Anneler Günü'nü tebrik ediyor.
- Öğrenciler Paskalya kartları yapar.

Konu: BOŞ ZAMANDA BEN VE DİĞERLERİ

Toplam ders sayısı: 18

Beklenen sonuçlar

Öğrenci şunları yapabilecektir:

1. Boş zaman (tatil) / hava koşulları / ulaşım araçları ile ilgili konularda duyulan sözcük öğelerinin anlamını anlamak ve bunları uygun bir bağlamda kullanmak;
2. basit kibar ifade biçimleriyle özür dileme, sorma, teşekkür etme ve bir şeyi kabul etme/reddetme;
3. tatilinizi (boş zamanınızı) basit fiillerle tanımlayın;
4. Mevsimleri tanımlama ve etkinlikleri basit cümlelerle ifade etme bağlamında Present Simple Tense'de basit cümleler oluşturmak için kişisel zamirler, isimler, sıfatlar (renkler) ve bir dizi fiil kullanır.

Temalar (ve kavramlar):

a) Dil işlevleri:

- Kibar ifade (özür dileme, sorma, teşekkür etme, kabul etme / reddetme): *Please. I'm sorry. Thank you. Yes/No.*

b) Sözcük birimleri:

Ölçme ve Değerlendirme Standartları:

- Duyulan bağlam aracılığıyla kibar ifadenin dilsel biçimlerini tanımlar ve ayırt eder.
- Basit ifadelerle özür dilerken, sorarken, teşekkür ederken ve kabul/redde bulunurken kibar ifadenin dilsel biçimlerini yeniden üretir.
- Kibar ifade için dil biçimlerini kullanarak kısa bir diyalogda yer alır.
- Dört mevsimi adlandırır.

<ul style="list-style-type: none"> ● mevsimler ve tatiller: spring, summer, autumn, winter, holiday; ● hava koşulları (isimler): sun, rain, snow, clouds; ● Araçlar: car, bus, train, boat, scooter, bike. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tatilde olduğunu söylemek için tatil kelimesini kullanıyor. ● Hava durumunu tanımlamak için isimleri (sun, rain, snow, clouds) kullanın. ● Taşıma araçlarını ifade eden öngörülen sözlük öğelerini tanımlar.
<p>c) Dilbilgisel yapılar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● şahıs zamirleri:I, you, it, they; ● sıfatlar (renkler): white, yellow, pink; ● fiiller (etkinlikler): swim, run, ski, walk, ride, fly, jump; ● Present Simple Tense of TO BE: It is spring; ● basit cümleler; ● In summer, we swim. / I ride my blue scooter in spring. / In autumn, it rains. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kişi zamirlerini birinci, ikinci ve üçüncü tekil şahıs ve üçüncü çoğul şahıs için uygular. ● Renkleri tanır ve kullanır: beyaz, sarı, pembe, uygun sıfatlar aracılığıyla. ● Aktiviteyi ifade eden tahmini fiilleri tanır ve kullanır:: swim, run, ski, walk, ride, fly, jump. ● Şimdiki Basit Zamanda TO BE fiili biçiminde yılın zamanını belirtir. ● Yılın belirli bir zamanında ve belirli ulaşım araçlarıyla ilgili etkinliklerle ilgili basit cümleler kurar.
<p>d) Kültürlerarası içerikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Have a nice summer! ● Have a good trip! ● Have a safe trip! ● Father's Day: love, card, balloon, gift. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Güzel bir yaz diler. ● Mutlu bir yolculuk diler. ● Güvenli seyahat diler. ● Mutlu Babalar Günü.
<p>Etkinlik örnekleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Öğrenciler mevsimler, hava durumu ve ulaşım ile ilgili sözcük öğeleri hakkında tonlama alıştırması yaparlar. ● Öğrenciler, rol oynama yoluyla kibar davranış, özür, yalvarma, teşekkür etme ve bir şeyi kabul/reddetme biçimlerini oynarlar. ● Öğrenciler mevsimler boyunca doğada meydana gelen değişiklikleri içeren bir takvim yaparlar. ● Öğrenciler, benimsenen renk kavramlarının ifadelerini sözlü olarak tamamlarlar, örneğin: The sun is.....yellow. The sky is....blue. ● Öğrenciler önceden hazırlanmış malzemeleri araçla ilgili çizimler şeklinde adlandırır ve boyar. ● Öğrenciler The Wheels on the Bus şarkısını dinler ve söylerler. ● Öğrenciler bir tahmin oyunu oynarlar - mevsim (snow- winter; swim- summer). ● Öğrenciler Babalar Günü'nü tebrik ediyor. 	

Öğretmen, ders boyunca tüm etkinliklere tüm öğrencileri dahil ederek kaynaştırmayı sağlar. Uygun yaklaşımların (bireyselleştirme, farklılaşma, takım çalışması, sınıf arkadaşı desteği) kullanılmasıyla her çocuğun bilişsel ve duygusal olarak meşgul olmasını sağlar. Engelli öğrencilerle çalışırken, bireysel bir eğitim planı uygulayın (özel öğrenme sonuçları ve değerlendirme standartları ile) ve mümkün olduğunda diğer insanlardan (kişisel ve eğitimsel asistanlar, eğitim araçları, gönüllü öğretmenler ve kaynak merkezi uzmanları) ek destek kullanın. Öğrenme zorluklarını zamanında tespit edebilmek, öğrenme sonuçlarını elde etmede onları teşvik etmek ve desteklemek için tüm öğrencileri, özellikle hassas gruplardan olanları düzenli olarak izler.

Etkinliklerin gerçekleştirilmesinde öğretmen kız ve erkek çocuklarına eşit davranır, onlara cinsiyetçi kalıplaşmış roller vermemeye özen gösterir. Çalışma grupları oluştururken cinsiyet dengesini sağlamaya çalışır. Öğretimde ek materyalleri seçerken, cinsiyete ve etnik/kültürel açıdan duyarlı ve cinsiyet eşitliğini teşvik eden, yani kültürlerarasılığı teşvik eden illüstrasyonlar ve örnekler kullanın.

Mümkün olduğunda öğretmen, öğretimin planlanması ve uygulanmasında konuların/içeriklerin/kavramların entegrasyonunu kullanır. Entegrasyon, öğrencilerin diğer konuların bakış açılarını bu konuda çalıştıkları konuya dahil etmelerine ve farklı alanlardan gelen bilgileri tek bir bütün halinde birleştirmelerine olanak tanır.

ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARINI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Etkinliklere katılım için öğrencilere etkinliğin/görevin gerçekleştirilmesindeki başarı düzeyini gösteren geribildirimler alınır ve iyileştirme yönergeleri verilir (biçimlendirici değerlendirme). Çünkü İngilizce dersinin birinci sınıfında öğrenciler anlama ve konuşma ile dinleme becerilerine hakim olurlar, bu nedenle öğretmen şunları izler ve değerlendirir:

- öğretmen veya sınıf arkadaşları tarafından sorulan sorulara sözlü cevaplar;
 - sözel olmayan tepkiler ve performanslar;
 - talimatlara yanıt vermek (“Sit down”, “Come here”);
 - kreasyonlar (illüstrasyonlar, çizimler, modeller, vb.);
- Активности performans aktiviteleri (Simon oyununda diyor ki!).

Her konuyu öğrenmeyi tamamladıktan sonra, öğrenciler elde edilen değerlendirme standartlarının bir açıklaması şeklinde bir özet not alırlar. Özetleyici değerlendirme, öğretim yılı içinde belirli zamanlarda kullanılır ve belirli dönemlerle ilgilidir - belirli bir konunun, üç aylık dönemin, yarıyılın veya öğretim yılının sonu.

Öğretim programının uygulamasının başlangıcı	2021/2022 okuma yılı
Kurum / Programı getiren	Eğitim Geliştirme Bürosu
İlköğretim Yasası'nın 30. maddesinin 3. paragrafı uyarınca ("Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesi" 161/19 ve 229/20 sayılı) Eğitim ve Bilim Bakanı I. sınıf için İngilizce dersinin Öğretim programını onayladı.	No. _____ _____ yılı Eğitim ve Bilim Bakanı , Mila Carovska _____