MINISTRIA E ARSIMIT DHE E SHKENCËS

BYROJA E ZHVILLIMIT TË ARSIMIT

Programi mësimor

# Gjuhë angleze

## për klasën IV

Shkup, 2021

## TË DHËNA THEMELORE PËR PROGRAMIN MËSIMOR

| | |
|---|---|
| **Lënda mësimore** | ***Gjuhë angleze*** |
| **Lloji/kategoria e lëndës mësimore** | E obligueshme |
| **Klasa** | IV (e katërt) |
| **Temat/fushat në programin mësimor** | ● ***Bota ime e vogël: familja, shtëpia, miqtë***<br>● ***Bota ime e jashtme: shkolla, mjedisi i drejtpërdrejtë, interesat, aktivitetet e lira***<br>● ***Lagjja jonë, qyteti/fshati ynë, bota jonë***<br>● ***Planeti ynë, shëndeti ynë, ardhmëria jonë*** |
| **Numri i orëve** | 3 orë në javë/108 orë në vjet |
| **Pajisja dhe mjetet** | ● kompjuter, printer, projektor, tabelë, poster;<br>● fotografi, piktura, objekte, flesh kartela, stikerë;<br>● materiale për përpunimin e urimeve për ditëlindje/urim për ditëlindje, letër, gërshërë, letra me ngjyrë, ngjitës, blloqe, plastelinë, ngjyra të drurit, flomasterë. |
| **Normativi i kuadrit mësimor** | - studimet e përfunduara nga Gjuha angleze dhe letërsia/literatura – drejtimi mësimdhënie, VII/1 ose VIA (sipas KMK) dhe 240 SETK;<br>- studime të përfunduara nga Gjuha angleze dhe letërsia (me titull profesor i gjuhës angleze dhe letërsisë), VII/1 ose VIA (sipas KMK) dhe 240 SETK;<br>- studime të përfunduara nga Gjuha angleze dhe letërsia/literatura – drejtim tjetër dhe me përgatitje të përshtatshme të fituar pedagogjike-psikologjike dhe metodike në institucione të akredituara të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA (sipas KMK) dhe 240 SETK;<br>- studime të përfunduara për mësim klasor me modul për gjuhën angleze – VII/1 ose VIA (sipas KMK) dhe 240 SETK;<br>- studime të përfunduara katërvjeçare të programit studimor për Gjuhë maqedonase dhe angleze (me titull të fituar profesional profesor i gjuhës maqedonase dhe angleze), VII/1 ose VIA (sipas KMK) dhe 240 SETK;<br>- studime të përfunduara në dy lëndë, gjuhë angleze dhe gjuhë tjetër, me përgatitje të përshtatshme të fituar pedagogjike-psikologjike dhe metodike në institucione të akredituara të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA (sipas KMK) dhe 240 SETK; |

| | |
|---|---|
| | - studime të përfunduara nga gjuha angleze (me titull filolog i diplomuar), me përgatitje të përshtatshme të fituar pedagogjike-psikologjike dhe metodike në institucione të akredituara të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA (sipas KMK) dhe 240 SETK;<br>- studime të përfunduara nga gjuha angleze në program, tjetër studimor, me përgatitje të përshtatshme të fituar pedagogjike-psikologjike dhe metodike në institucione të akredituara të arsimit të lartë, VII/1 ose VIA (sipas KMK) dhe 240 SETK. |

## LIDHSHMËRIA ME STANDARDET KOMBËTARE

Rezultatet e mësimit të renditura në programin mësimor shpijnë në përvetësimin e kompetencave të mëposhtme të përfshira me fushën ***Përdorimi i gjuhëve të tjera*** nga Standardet kombëtare:

| | *Nxënësi/nxënësja di dhe/ose është i aftë:* |
|---|---|
| II-A.1 | të kuptojë fjalitë dhe frazat e përdorura shpesh që i referohen fushave me rëndësinë më të drejtpërdrejtë personale (si informacione personale dhe familjare, nevojat dhe interesat); |
| II-A.5 | të komunikojë në situata konkrete dhe të përditshme kur kërkohet shkëmbim i thjeshtë dhe i drejtpërdrejtë i informacionit për tema të njohura; |
| II-A.6 | t'i shqiptojë qartë dhe saktë të gjitha tingujt dhe grupet e tingujve, duke respektuar rregullat e theksimit dhe intonacionit, kur ndonjë parregullsi e mundshme nuk e pengojnë komunikimin; |
| II-A.7 | t'i përdorë deklaratat dhe fjalitë më shpesh të përdorura që rrjedhin nga përvoja e drejtpërdrejtë dhe/ose i referohen temave dhe situatave me interes të drejtpërdrejtë; |
| II-A.8 | t'i shkruajë fjalitë dhe deklaratat me saktësi relative, duke i aplikuar rregullat e drejtshkrimit; |
| II-A.9 | t'i respektojë rregullat themelore gramatikore dhe përjashtimet gjatë të shprehurit me shkrim dhe me gojë. |
| | *Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:* |
| II-B.1 | përmes të mësuarit e një gjuhe tjetër lehtësohet të mësuarit e më shumë gjuhëve dhe mundësia për të komunikuar me pjesëtarët e grupeve të ndryshme kulturore/gjuhësore; |
| II-B.3 | përmes të mësuarit e gjuhëve të tjera zhvillohet interesi dhe kurioziteti për gjuhët dhe kulturat e ndryshme; |
| II-B.4 | përmes të mësuarit e gjuhëve të tjera zhvillohet respekti për kulturat e tjera dhe përmirësohen kompetencat ndërkulturore. |

Programi mësimor gjithashtu përfshin kompetencat përkatëse në fushat e: **Shkrim-leximi digjital, Zhvillimi personal dhe social, Shoqëria dhe kultura demokratike, Teknika, teknologjia dhe sipërmarrësia,** dhe **Shprehja artistike dhe kultura** e Standardeve kombëtare.

| | *Nxënësi/nxënësja di dhe është i/e aftë:* |
|---|---|
| IV-A.2 | të vlerësojë kur dhe në çfarë mënyre është i nevojshëm edhe përdorimi efektiv i TIK për të zgjidhur një detyrë/problem; |
| IV-A.5 | të përcaktojë se çfarë informacioni i nevojitet, të gjejë, të zgjedhë dhe të shkarkojë të dhëna, informacione dhe përmbajtje digjitale; |
| V-A.4 | të bëjë vlerësim të aftësive dhe arritjet e tija/saja (duke përfshirë pikat e forta dhe të dobëta) dhe mbi atë bazë të përcaktojë prioritetet që do t'i mundësojnë atij/saj të zhvillohet dhe përparojë; |
| V-A.6 | të vendosë synime për të mësuar dhe zhvillim personal dhe të punojnë për tejkalimin e sfidave që paraqiten në rrugën drejt arritjes së tyre; |
| V-A.7 | t'i përdorë përvojat e veta për ta lehtësuar mësimin dhe për ta përshtatur sjelljen e vet në të ardhmen; |
| V-A.13 | të komunikojë me të tjerët dhe ta prezantojë veten në mënyrë të përshtatshme me situatën; |
| V-A.14 | të dëgjojë në mënyrë aktive dhe të reagojë në mënyrë të përshtatshme, duke treguar empati dhe mirëkuptim për të tjerët dhe duke shprehur shqetësimet dhe nevojat e veta në mënyrë konstruktive; |
| V-A.15 | të bashkëpunojë me të tjerët në arritjen e qëllimeve të përbashkëta, duke ndarë pikëpamjet dhe nevojat e veta me të tjerët dhe duke marrë parasysh pikëpamjet dhe nevojat e të tjerëve; |
| V-A.17 | të kërkojë informacion kthyes dhe mbështetje për veten, por gjithashtu të ofrojë informacione kthyese dhe mbështetje konstruktive në dobi të të tjerëve; |
| V-A.19 | të japë sugjerime, të marre parasysh mundësitë e ndryshme dhe t'i parashikoje pasojat në mënyrë që të nxjerrë përfundime dhe të marre vendime racionale; |
| V-A.21 | ta analizojnë, vlerësojë dhe përmirësojë të mësuarit e vet; |
| VI-A.2 | ta analizojë sjelljen e vet në mënyrë që të përmirësohet, duke vendosur qëllime realiste dhe të arritshme për veprim aktiv në komunitet; |
| VI-A.3 | t'i formulojë dhe argumentojë pikëpamjet e veta, t'i dëgjojë dhe analizojë pikëpamjet e njerëzve të tjerë dhe t'i trajtojë me respekt, edhe kur nuk pajtohet; |
| VI-A.5 | t'i kuptojë dallimet midis njerëzve mbi çfarëdo baze (përkatësia gjinore dhe etnike, mosha, aftësitë, statusi social, etj.); |
| VI-A.6 | ta njohë praninë e stereotipave dhe paragjykimeve mes vetes dhe të tjerëve dhe të kundërshtojë diskriminimin; |
| VII-A.9 | të marre pjesë aktivisht në punën ekipore sipas rregullave të miratuara më parë dhe me respekt të vazhdueshëm për rolin dhe kontributin e të gjithë anëtarëve të ekipit. |
| | *Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:* |
| IV-B.1 | shkrim-leximi digjital është thelbësor për jetën e përditshme – e lehtëson mësimin, jetën dhe punën, kontribuon në zgjerimin e komunikimit, krijimtarisë dhe inovacionit, ofron mundësi të ndryshme për argëtim; |

| | |
|---|---|
| V-B.3 | arritjet personale dhe mirëqenia e dikujt në masë të madhe varen nga puna që ai/ajo investon dhe rezultatet që i arrin; |
| V-B.4 | çdo veprim që e ndërmerr ka pasoja për të/saj dhe/ose mjedisin e tij/saj; |
| V-B.7 | iniciativa, këmbëngulja dhe përgjegjësia janë të rëndësishme për zbatimin e detyrave, arritjen e qëllimeve dhe tejkalimin e sfidave në situatat e përditshme; |
| V-B.8 | ndërveprimi me të tjerët është i dyanshëm - ashtu siç ka të drejtë t'i kërkojë të tjerëve që t'i mundësojnë atij/asaj të jetë i kënaqur me interesat dhe nevojat e tij/saj, po ashtu edhe ai/ajo ka përgjegjësi t'u japë hapësirë të tjerëve për të kënaqur interesat dhe nevojat e tyre; |
| V-B.9 | kërkimi i informacionit kthyes dhe pranimi i kritikës konstruktive çon në përparim personal në planin individual dhe social; |
| VI-B.2 | të gjithë njerëzit, duke përfshirë fëmijët, kanë të drejtë të shprehin opinionet dhe pikëpamjet e tyre dhe të marrin pjesë në vendimmarrjen që lidhet me nevojat dhe interesat e tyre; |
| VIII-B.4 | diversiteti kulturor ndikon në zhvillimin e identitetit të pjesëtarëve të kulturave të ndryshme; |
| VIII-B.5 | dallimet ndërkulturore duhet të shihen si mundësi për të mësuar dhe si një sfidë për mirëkuptimin dhe përparimin reciprok; |
| VIII-B.6 | respektimi dhe promovimi i kulturave të tjera kontribuon në sigurimin e respektit për kulturën e vet nga të tjerët. |

## REZULTATET E MËSIMIT

Tema: ***BOTA IME E VOGËL, FAMILJA, MIQTË***
Numri i përgjithshëm i orëve: **27**

**Rezultatet e mësimit**

Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:

1. prezantojë veten, familjen më të ngushte dhe më të gjerë, shtëpinë dhe miqtë, në një bisedë joformale, duke përdorur përemra dëftor dhe mbiemra pronor;
2. lexojë dhe kuptojë deklarata të shkurtra dhe/ose dialogë të shkurtër që lidhen me familjen më të ngishte dhe më të gjerë, shtëpinë dhe miqtë;
3. kuptojë kuptimin e një numri të caktuar fjalësh dhe i përdor ato në një kontekst të përshtatshëm në një bisedë joformale (anëtarët e familjes, mobilet e shtëpisë dhe ndajfolje për vend: *in, on, under, behind, in front of, above*);
4. përdor alfabetin anglez gjatë formulimit të fjalive të shkurtra dhe/ose dialogë të shkurtër që lidhen me familjen e ngushtë dhe më të gjerë, shtëpinë dhe miqtë në formë të shkruar.

| **Përmbajtjet (dhe konceptet)** | **Standardet e vlerësimit** |
|---|---|
| a) Funksionet gjuhësore:<br>● prezantimi i miqve: *Hello, I'm Iva! This is my friend. Her name's Zara.*<br><br>*A: How old is Zara?*<br>*B: She is 9 years old.*<br><br>● prezantimi i shtëpisë: *What is this? / This is my building. / This is my cousin's house. / This is a red sofa. /This is a brown chair. / The lamp is on the cupboard. / The toys are under the bed. / My brother is behind the door.* | ● I prezanton anëtarët e familjes së vet më të ngushtë dhe më të gjerë, shtëpinë dhe miqtë në një mënyrë joformale në një deklaratë të shkurtër të dhënë ose dialog që përmban ndajfolje vendi.<br>● Merr pjesë në një dialog të shkurtër për të prezantuar miqtë, anëtarët e familjes, fqinjët, duke formuluar fjali të shkurtra që përmbajnë mbiemra pronor, përemër dëftor (*this*) dhe forma e foljes *TO BE* në *Present Simple Tense*.<br>● I përgjigjet pyetjeve të thjeshta të shkurtra që lidhen me familjen, shtëpinë dhe miqtë në një kontekst të përshtatshëm.<br>● E përshkruan vendndodhjen e objekteve në shtëpi, duke përdorur ndajfolje vendi.<br>● E përdor alfabetin anglez për të shqiptuar emrin e tij. |
| b) Njësitë leksikore:<br>● familja dhe miqtë: *boy, girl, friend, cousin, niece, nephew, neighbour;* | ● I emëron anëtarët e familjes më të ngushtë dhe më të gjerë dhe miqtë.<br>● I emëron dhe i numëron objektet në shtëpi.<br>● I përsëritë dhe i lexon njësitë leksikore me shqiptim dhe theksim të drejt.<br>● I/e aplikon rregullta drejtshkrimore q[ë të shkruajë fjali të shkurta të cilat i përmbajnë njësitë leksikore e përvetësuara. |

| | |
|---|---|
| ● shtëpia dhe mobilet: *house, building, apartment, floor, garden, yard, chair, sofa, cupboard, lamp, toy;*<br>● mbiemra: *clean, dirty, beautiful, nice, new, old, modern*;<br>● ndajfolje vendi: *in, on, under, behind, between, above, next to, in front of.* | ● Përshkruan mobilet në shtëpi, duke përdorur mbiemra në kontekstin adekuat.<br>● Bën dallimin e rëndësisë së ndajfoljeve të vendit: *in, on, under, behind, between, above, next to, in front of* në deklarata të shkurta. |
| c) Struktura gramatikore:<br>● përemra dëftor: *This is…;*<br>● përemra pronor: *my/your/his/her/its;*<br>● pronësia te emrat në njëjës: *cousin's house, friend's name;*<br>● forma të gjata dhe të shkurta të foljes *TO BE* në *Present Simple Tense*: *am/'m, is/'s, are/'re.* | ● Formulon fjali të shkurta me përemrin dëftor *this* në formë të shkruar dhe gojarisht.<br>● Bën dallimin e përemrave pronor për vetën e parë, të dytë dhe të tretë njëjës në komunikimin me shkrim dhe gojarisht.<br>● Njeh pronësi te një numër i kufizuar i emrave në njëjës: *friend's name, cousin's house*.<br>● Përdor forma të gjatë të foljes *TO BE* në *Present Simple Tense* në përgjigje të shkurta në formën pohuese.<br>● Përdor forma të shkurtra të foljes TO BE në Present Simple Tense në përgjigje të shkurtra në formë mohuese.<br>● Formulon pyetje të thjeshta me foljen *TO BE* në *Present SimpleTense* në formën e shkruar dhe gojarisht.<br>● E dallon mbiemrin pronor për vetën e tretë njëjës (*its*) nga forma e shkurtër e foljes *TO BE* në vetën e tretë njëjës (*it's*). |
| ç) Përmbajtje ndërkulturore:<br>● *Halloween: Happy Halloween! Trick or treat! candy, pumpkin, candle, pumpkin pie, turkey, mashed potatoes and cranberry sauce, halloween costumes*;<br>● *Thanksgiving: Happy Thanksgiving! dinner, turkey;*<br>● *Depictions of boys and girls in the media (stereotyping, TV): Only girls play with dolls. All boys love football. Is this true?*<br>*Oh, his T-shirt is red. Is red colour good for boys?* | ● Njeh specifika lidhur me festat e përvetësuara dhe dallimet kulturore.<br>● Përdor shprehje/fraza të përvetësuara për të uruar festa.<br>● E uron *Halloween*, duke përdorur mesazhe të thjeshta.<br>● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur në formë gojore dhe të shkruar njësi leksikore të mbizotëruara mbi një temë që lidhet me festën e *Thanksgiving.*<br>● Dallon deklaratën e saktë auditive nga ajo e pasaktë në shembuj të situatave stereotipike.<br>● Përgjigjet në pyetje/deklarata të thjeshta sipas modelit të njohjes së shembujve për stereotipa. |

**Shembuj për aktivitete**

- Mësuesi tregon një fotografi ose imazh elektronik të shokut/fqinjit/anëtarit të familjes dhe e prezanton atë (*This is my nephew. His name is Jovan. He is 10. He is from Ohrid.*), dhe pastaj nxënësit luajnë role duke prezantuar sipas të njëjtin parim.
- Nxënësi formulon fjalë të thjeshta nga shkronjat e dhëna me një renditje të përzier.
- Mësuesi e lëshon një audio regjistrim dhe/ose lexon një përshkrim të shtëpisë dhe sendeve në shtëpi (*Where is the sofa? The sofa is in the living room. Where is the cupboard? The cupboard is in the kitchen*.).
- Nxënësit hartojnë/shkruajnë një dialog të shkurtër autentik të bazuar sipas modelit të dhënë dhe e realizojnë dialogun para të gjithë klasës (nxënësit lexojnë një model dialog sipas roleve të dhëna).
- Nxënësit përshkruajnë një fotografi të një dhome në mënyrë alternative duke e përdorur përemrin dëftor *This is* dhe ndajfoljet e vendit: *in, on, under, behind.…* me ngjyrën adekuate të objektit dhe vendndodhjen e tij (*The new chair is behind the desk./ This is a modern blue lamp. The blue lamp is on the desk.*)
- Nxënësit shkruajnë deklarata të shkurtra, duke përdorur fjalorin e duhur në lidhje me familjen dhe miqtë, shtëpinë dhe mobilet.
- Nxënësit shkruajnë fjalë të sendeve në shtëpi copa letre të vogla, pastaj i ngjisin në një letër për ta prezantuar vendndodhjen e tyre në dhomë.
- Mësuesi përgatit një kuiz me pyetje të llojit të vërteta/të rreme dhe nxënësit u përgjigjen pyetjeve.
- Nxënësit e dëgjojnë dhe e këndojnë këngën *Go away!* si një ilustrim i Halloween.
- Mësuesi përgatit kartela me sfida për lojën Trick or treat! (shembull për kartela: *Go find 3 orange things! Walk like a zombie!*), ku nxënësit zgjedhin një kartelë, e lexojnë me zë të lartë dhe e përfundojnë sfidën.
- Nxënësit përgatisin urime për ditëlindje.
- Nxënësit e dëgjojnë dhe e këndojnë këngën *Boy or Girl Colour* me qëllim që të tejkalohet lidhja stereotipe e ngjyrave me gjininë.

Tema: ***BOTA IME E JASHTME: SHKOLLA, MJEDISI I DREJTPËRDREJTË, INTERESAT, AKTIVITETET E LIRA***
Numri i përgjithshëm i orëve: **27**

**Rezultatet e mësimit**

Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:

1. diskuton për shkollën në të cilën ai/ajo mëson dhe mjedisin e drejtpërdrejtë;
2. shpreh interesa personale, të flasë për hobi dhe aktivitetet e tij të lira, duke formuluar deklarata të shkurtra;
3. përdor një numër të caktuar kolokimesh të përdorura shpesh në të shprehurit me shkrim dhe me gojë;
4. i shkruan numrat nga 1 deri në 50 me fjalë, ditët e javës, të përdorë shumësin e saktë të një numri të caktuar emrash në komunikimin me shkrim dhe me gojë, si dhe format pyetëse, pohuese dhe mohuese (të gjata dhe të shkurtra) te folja have got.

| **Përmbajtjet (dhe konceptet)** | **Standardet e vlerësimit** |
|---|---|
| a) Funksionet gjuhësore:<br>● i prezanton aktivitetet shkollore dhe bisedon për jetën/qëndrimin në shkollën ku mëson: *I love my school. / I do my homework every day.*<br>*This is her playground./ That is my pencil case. / These are his books./ Those windows are from our school gym.*<br>*There are twenty two chairs in the classroom.*<br>● Hulumtimi i dëshirave dhe interesave personale, hobi dhe aktivitetet e lira:<br>*A: My favourite sport is handball. / I want to become a famous football player.*<br>*B: What is your favourite handball team? / Who is this tennis player?*<br>*In my free time, I go to Vodno with my friends.*<br>*Bob plays video games in his free time. His favourite game's Apex Legends and Fortnite: Battle Royale.*<br>*I read a lot of books in my free time. My favourite book is Pippa's Island.*<br>*Sarah plays the piano. She's very gifted.* | ● Flet për shkollën ku ai/ajo mëson, si dhe për mjedisin e drejtpërdrejtë në një mënyrë joformale duke dhënë një deklaratë të shkurtër duke përdorur përemrat dëftor të përshtatshëm për të vënë në dukje objektet.<br>● Merr pjesë në dialog duke bërë dhe/ose duke iu përgjigjur pyetjeve të shkurtra që lidhen me dëshirat ose interesat personale.<br>● Përshkruan hobi dhe aktivitete që bën në kohën e tij të lirë, duke përdorur deklarata të shkurtra. |
| b) Njësitë leksikore:<br>● shkolla dhe interesat: *classroom, white/interactive board, markers, team, group work, sport, player, hobby, present, mountain, pet, computer games, video games, ride a bike, free time;*<br>● kolokacione: *do my homework, take a photo/selfie, write a story, play (computer/video)* | ● Emëron gjërat/termet që janë pjesë e mjedisit shkollor dhe/ose mjedisit të afërt, duke përdorur deklarata të shkurtra me leksikun e sapo mësuar.<br>● Lidh një numër kolokimesh për të shprehur aktivitetet me një paraqitje ilustruese të dhënë.<br>● Përdor një numër kolokimesh të reja të përvetësuara për të përshkruar aktivitetet shkollore dhe të lira me gojë dhe me shkrim.<br>● Formulon deklarata të shkurtra që përmbajnë ditët e javës në korrelacion me një aktivitet të caktuar shkollor ose argëtimi ose hobi. |

| | |
|---|---|
| *games, play the piano/guitar, use a computer; finish a school project, read a book, send an email;*<br>● ditët e javës: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.*<br>*They have English classes on Monday. She has a football match on Wednesday.* | ● Zbaton rregullat drejtshkrimore dhe shenjat e pikësimit në deklarata të shkurtra me shkrim që përmbajnë ditë të javës dhe/ose bashkërenditje për shprehjen e aktiviteteve.<br>● Dallon kuptimin e një numri të caktuar foljesh në një tërësi ose kolokacion të dhënë gjuhësor. |
| c) Strukturat gramatikore:<br>● përemrat dëftor *(this desk/that chair; these boys/those girls)*;<br>● numra prej 1 deri 50;<br>● mbiemrat: *favourite, clever, smart, gifted, happy - sad, good - bad, tall - short*;<br>● shumësi i drejt te emrat: *school - schools; classroom - classrooms, book - books, pencil - pencils;*<br>● nyejt te emrat: *a pen, a friend, a teacher, an email, the guitar, the violin*;<br>● forma pyetëse, pohuese dhe mohuese (të gjata dhe të shkurta) nga folja *have got* në të gjitha vetat (*haven't got, hasn't got*). | ● Dallon kuptimin e përemrave dëftor sipas afërsisë/distancës së objekteve dhe personave në raport me personin që flet.<br>● Përdor një përemër dëftor të përshtatshëm kur përshkruan vendndodhjen e objekteve në klasë/shkollë/mjedisin e afërt, si dhe një nyje specifik para veglave muzikore.<br>● Formulon një deklaratë të shkurtër që lidhet me shkollën dhe/ose mjedisin e drejtpërdrejtë, duke përdorur numrin e duhur dhe përemrat dëftor në shumës.<br>● Lidh mbiemrat me kuptim të kundërt në një deklaratë ose dialog të shkurtër të dhënë.<br>● Formulon një deklaratë të shkurtër që përmban një mbiemër për të përshkruar një person ose objekt.<br>● Dallon emrat njëjës dhe shumës në komunikimin me shkrim dhe me gojë.<br>● Zbaton rregullat drejtshkrimore kur shkruan një nyje të pacaktuar në emrat njëjës, si dhe kur shkruan fjalë me numra dyshifrorë deri në 50.<br>● Përgjigjet dhe bën pyetje të shkurtra, duke përdorur formën e përshtatshme të foljes *HAVE GOT*. |
| ç) Përmbajtjet ndërkulturore:<br>● urimi dhe kremtimi i festave:<br>*Happy New Year! Happy Christmas/Merry Christmas; Happy holidays! We wish you a Merry Christmas, We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!* | ● Njeh specifikat që lidhen me urimet e Krishtlindjeve;<br>● Përdor shprehje/fraza të përvetësuara karakteristike për Krishtlindjet dhe Vitin e ri dhe për të shprehur një dëshirë të Vitit të ri kur shkruan një kartolinë të Vitit të ri;<br>● Merr pjesë në një bisedë të shkurtër me temën *Të drejtat e fëmijëve* me një leksik të sapo mësuar. |

| | |
|---|---|
| *Christmas present, Christmas tree, Christmas Eve, Santa Claus, reindeers, chimney, send a Christmas card*;<br><br>● njohja me të drejtat e fëmijëve (hyrje):<br><br>*All kids are equal! Every child has the right to play! I have a right to relax and play!* | |

**Shembuj për aktivitete**

- Nxënësit luajnë lojëra për të praktikuar fjalorin e sapo mësuar. Për shembull, në tema të tilla si: *"Free time activities/ classroom/days of the week"*, duke përdorur një hartë mendore/rrjetë merimange, disa nxënës thonë fjalë dhe të tjerët i shkruajnë ato në vende të veçanta.
- Mësuesi shpërndan fletë në të cilat ditët e javës shkruhen në një renditje të përzier shkronjash. Nxënësit gjejnë rendin e saktë të shkronjave dhe shkruajnë fjalën.
- Nxënësit luajnë *Number bingo*, ku mësuesi që shpërndan kartelat bingo me numra deri në 50 dhe shpjegon rregullat e lojës. Pastaj një nxënës thotë numra deri në 50 dhe të tjerët plotësojnë kartelat e bingos. Nxënësi që e plotëson një rresht së pari bërtet "Bingo!" dhe i lexon numrat nga rreshti.
- Nxënësit garojnë për të thënë pa gabime frazën e shkurtër/të thjeshtë të shpejtë: *"Not these things here, but those things there"* për të praktikuar shqiptimin e përemrave dëftor në shumës.
- Mësuesi jep një tekst të shkurtër me fjalë të lëshuara mbi temën: *hobby/interests/free time activities* dhe ditët e javës, dhe nxënësit identifikojnë fjalët dhe shprehjet e dhëna në kontekst dhe i shkruajnë ato në vendin e duhur. *I play the ……….(guitar) on …………(Saturday)*.
- Nxënësit i lidhin dhe i emërtojnë mbiemrat që e përshkruajnë objektin e treguar në fotografi/poster dhe i shkruajnë në fletoret e tyre.
- Nxënësit, në dyshe, luajnë një lojë të bazuar në parimin "Dëgjimi i deklaratave dhe përgjigjja e tyre me gjeste dhe vizatime". Një nxënës me mimikë/pantomimë luan (*play tennis*) dhe nxënësi tjetër e shkruan atë në tabelë.
- Disa nxënës krijojnë një kuiz me pyetje në lidhje me temat që i mësojnë, dhe të tjerët u përgjigjen pyetjeve me saktë/jo e saktë.
- Mësuesi tregon fotografi/postera me temën e *New Year's Eve* në të cilat nxënësit duhet t'i gjejnë dhe t'i shkruajnë fjalët nën fotografinë e duhur.
- Nxënësit e dëgjojnë dhe këndojnë/luajnë karaoke për këngën *Santa, Santa, high in the sky*.
- Nxënësit bëjnë dekorime të Krishtlindjeve dhe Vitit të ri dhe i emërtojnë ato, pastaj formulojnë fjali duke përdorur fjalorin e përvetësuar.
- Nxënësit diskutojnë pas një videoje të shkurtër mbi temën e të drejtave të fëmijëve - e drejta për të luajtur.

Tema: ***LAGJJA JONË, QYTETI/FSHATI YNË, BOTA JONË***
Numri i përgjithshëm i orëve: **27**

**Rezultatet e mësimit**

Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë:

1. ta përshkruajë vendbanimin me objekte të rëndësishme dhe terma gjeografike në deklarata të shkurtra në formë gojore dhe të shkruar;
2. të emërtojë kombësitë dhe vendet dhe të aplikojë një leksikon për pikat e referimit dhe ushqimet tradicionale nga vende të ndryshme në formë gojore dhe të shkruar;
3. të diskutojë mbi aktivitetet e përditshme dhe të shpeshta, duke formuluar fjali të shkurtra në *Present Simple Tense* që përmbajnë një ndajfolje kohe;
4. të përdor saktë shkronjat dhe pikësimet angleze kur formulon fjali të shkurtra dhe dialogë të shkurtër të shkruar, duke përdorur një numër foljesh në *Present Simple Tense* në të gjitha format dhe për të gjithë vetat, të shkruajë me fjalë numra nga 50 në 100, si dhe numra rendorë deri në 10.

| **Përmbajtjet (dhe konceptet)** | **Standardet e vlerësimit** |
|---|---|
| a) Funksionet gjuhësore:<br>● emëron shtete dhe kombësi:<br>*A: Where are you from?*<br>*B: I am from the UK (Great Britain). I am British. How about you, where are you from?*<br>*A: I am from Skopje, North Macedonia. I am Macedonian.*<br>*Their home country is Italy. They are Italian.*<br>● përshkruan vendbanimin dhe objektet më të rëndësishme në vendbanim:<br>*This is my neighbourhood. I live on Hill Street. My house number is 65.*<br>*That is my apartment block over there. This is a hospital and this is a bank. I love that new bookstore.*<br>*A: Does she like her town?*<br>*B: Yes, she does. / No, she doesn't.* | ● Emërton vende të ndryshme në Evropë dhe botë, si dhe kombësi të ndryshme.<br>● Lexon dhe kupton tekst të shkurtër me përshkrimin e vendit që përmban mbiemra pronor dhe përshkrues.<br>● Përpilon deklarata/fjali të shkurtra për ta përshkruar vendbanimin.<br>● Përdor fjali të papërcaktuara në njëjës dhe shumës për të përshkruar objekte dhe pika referimi më domethënëse në vendbanimin e vet.<br>● Merr pjesë në një dialog të shkurtër për të përshkruar vendbanimin, ndërtesat dhe pikat e referimit më të rëndësishme, si dhe aktivitetet e përditshme në vendbanim. |

| | |
|---|---|
| *A: Where is the house?*<br>*B: The house is on Hill Street. It's the first house next to the library.*<br>*A: Who lives here?*<br>*B: Ann lives here.*<br>*A:Where does her aunt live?*<br>*B: She lives in New York.*<br>*A: Is there a supermarket on our street?*<br>*B: Yes, there is. It's closed now.*<br>*The capital of England is London.*<br>*There is a big square in Skopje.*<br>*Are there a lot of houses in your neighbourhood?*<br>● përshkrimi i aktiviteteve të përditshme në vendbanim:<br>*A: Does he always go to the supermarket?*<br>*B: No, he doesn't. His sister sometimes goes to the supermarket.*<br>*They usually ride their bikes in the park.*<br>*Our grandmother lives in a village near our town. We often visit her.*<br>*A: Do you always go to the hospital when you are sick?*<br>*B: Yes, I do, sometimes. / No, I don't.* | |
| b) Njësitë leksikore:<br>● veçoritë natyrore-gjeografike, resurset dhe fenomenet natyrore: *mountain, valley, hill, plain, river, lake, ocean, island, canyon, desert, sun, forest, woods, volcano, sunrise, sunset;*<br>● vendbanime dhe pikat e referimit: *neighbourhood, neighbours, living area/district, village, town, city, downtown, city square,* | ● Njeh kuptimin e një numri fjalësh për veçoritë natyrore-gjeografike, fenomenet natyrore, vendbanimet, monumentet dhe objektet më të rëndësishme në një deklaratë dhe/ose dialog të shkurtër të dëgjuar ose lexuar.<br>● Formulon deklarata të shkurtra (me gojë dhe me shkrim) për vendbanimin në të cilin jeton, duke përdorur fjalorin e përvetësuar.<br>● Dallon terma të ndryshëm natyrore-gjeografikë kur përshkruan një vendbanim të caktuar dhe mjedisin e tij. |

| | |
|---|---|
| *capital, street, home country, sights: The Stone Bridge, The Old Bazaar, The Fortress Kale;*<br>● objekte të rëndësishme: *school, hospital, bank, supermarket, café, bar, bookstore, library, park;*<br>● emra të vendeve dhe kombësive: *nationalities: North Macedonia/Macedonian, Albania/Albanian, USA/American, Great Britain/British, Germany/German, Italy/Italian, The Netherlands/Dutch, Russia/Russian, Spain/Spanish, Portugal/Portugese, Greece/Greek*. | ● Emërton vende në Evropë dhe botë dhe kombësi të ndryshme me shqiptim dhe theks të duhur.<br>● Zbaton rregullat drejtshkrimore dhe shenjat e pikësimit në deklarata të shkurtra në formë të shkruar që përmbajnë emrat e shteteve dhe kombësive. |
| c) Struktura gramatikore:<br>● fjali të papërcaktuara në njëjës dhe shumës *(There is/There are)*;<br>● mbiemra pronor për shumës: *our, their*;<br>● mbiemra përshkrues: *crowded, empty, noisy, quiet, traditional*, *open, closed, deep, dry, wet, amazing, powerful;*<br>● numrat prej 50 deri 100*;*<br>● numra rendor prej 1 deri 10: *the first, the second, the third, the fourth, the fifth;*<br>● fjalë pyetëse: *what, where, who*;<br>● fjali pohuese, pyetësorë dhe mohuese nga një numër i caktuar foljesh në të gjitha vetat në *Present Simple Tense;*<br>● ndajfolje kohe: *always, usually, often, sometimes, never.* | ● Formulon fjali të papërcaktuara në njëjës dhe shumës për të renditur objektet e rëndësishme dhe veçoritë natyrore-gjeografike të vendbanimit.<br>● Përdor mbiemra pronor dhe përshkrues në fjali të shkurtra për të përshkruar vendbanimin në të cilin jeton.<br>● I shkruan me fjalë numrat e thjeshtë nga 50 në 100, si dhe numra rendorë deri në 10.<br>● Përdor një nyje të caktuar para numrave rendorë dhe i dallon numrat rendorë nga ata të thjeshtë në komunikimin me shkrim dhe me gojë.<br>● Dallon kuptimin e fjalëve pyetëse në pyetje të thjeshta dhe përdor një fjalë pyetëse të përshtatshme kur formulon pyetje të thjeshta në *Present Simple Tense* në komunikimin me shkrim dhe me gojë.<br>● Dallon një numër formash foljesh për vetën e parë dhe të tretë njëjës në fjali pohuese, pyetëse dhe mohuese në *Present Simple Tense*.<br>● Dallon kuptimin e ndajfoljeve të përvetësuara të kohës dhe i përdor ato në deklarata dhe dialogë të shkurtra në *Present Simple Tense*.<br>● I përgjigjet pyetjeve në *Present Simple Tense* me një përgjigje të shkurtër, duke përdorur formën e gjatë pohuese ose të shkurtër mohuese të foljes ndihmëse *do/don't, does/doesn't* në komunikimin me shkrim dhe me gojë. |

| | |
|---|---|
| | ● I përgjigjet pyetjeve me fjalë pyetëse, duke formuluar fjali të shkurtra që përmbajnë folje në formë pohuese ose mohuese në *Present Simple Tense* dhe një ndajfolje të përshtatshme të kohës. |
| ç) Përmbajtje ndërkulturore:<br>*Big Ben, The Statue of Liberty, The Eiffel Tower, The Colosseum;*<br>● ushqimi tradicional në vende të ndryshme:<br>*Italy: pizza, pasta;*<br>*Great Britain: fish and chips;*<br>*N. Macedonia: ajvar;*<br>*Albania: flija;*<br>*Turkey: doner kebab;*<br>*Greece: gyros;*<br>● Dita e ujërave / *World Water Day, March 22 nën moton - Help save water*<br>*A water-detective diary; Water is life; We use water for: My mom waters the plants./I wash my face./My sister has a shower./My grandad washes the car;*<br>● Dita ndërkombëtare e grua /<br>*International Women's Day, March 8.*<br>*Person of the day - Malala Yousafzai, young, strong and powerful woman.*<br>*"One child, one teacher, one book and one pen can change the world".* | ● Njeh dhe emërton monumentet kryesore në vendet e tjera.<br>● Dallon gatimet tradicionale nga vende të ndryshme.<br>● Përdor një numër shprehjesh të reja të përvetësuara në lidhje me përdorimin ekonomik të ujit.<br>● Përdor frazat e përvetësuara për të uruar Ditën ndërkombëtare të gruas dhe njeh frazat për rëndësinë e edukimit të vajzave. |

**Shembuj të aktiviteteve**

- Mësuesi e shpjegon kuptimin e *Nesting circles* dhe si funksionon, pas së cilës çdo nxënës/e prezanton veten, mjedisin e tij të afërt, qytetin/fshatin, shtetin.
- Nxënësit luajnë një lojë - *Chain drawings* - për të praktikuar fjalorin e përvetësuar për vendbanimet dhe kuriozitetet, duke u kërkuar atyre të vizatojnë atë që i asocon me *my neighbourhood/my city/ my village/ my country* derisa ka muzikë. Në çdo 20-30 sekonda muzika ndalon. Çdo nxënës/e ia përcjell fotografinë e tij/saj shokut të klasës në të majtë të tij/saj në rreth. Nxënësi/sja që e mban fotografinë kur muzika ndalon e përshkruan vizatimin.
- Nxënësit me lojën *Letter Scramble* konkurrojnë se kush do të jetë i pari që do t'i formulojë fjalët: *mountain, valley, hill, plain, river, lake, ocean, island, canyon, desert, sun, forest, woods, volcano, sunrise, sunset* nga shkronjat e dhëna.
- Nxënësit, me gojë dhe me shkrim, e përshkruajnë dhomën në një paraqitje vizuale të dhënë, duke përdorur fjali të papërcaktuara me *there is/ there are* dhe mbiemra përshkrues: *crowded, empty, noisy, quiet, traditional*.
- Nxënësit plotësojnë fjali të shkurtra me fjalë të dhëna të lëshuara mbi temën: *Countries and nationalities/ places in the city/ adverbs of frequency* dhe identifikojnë fjalët dhe shprehjet e dhëna në kontekst: *Our grandmother lives in a ... (village) near our town. We often visit her./ They usually ride their bikes ... (in the park)./ There is a supermarket in our...(street). /There are 3… (lakes) in our country*.
- Mësuesi tregon fotografi/posterë me temën *Ushqimi tradicional*, ndërsa nxënësit duhet të marrin me mend dhe të shkruajnë vendin në të cilin ai ushqim është një pjatë tradicionale.
- Nxënësit bëjnë një ditar për një ditë të jetës së tyre, *"a water-detective diary"*, në të cilin ata ilustrojnë dhe shkruajnë me temën: *Help save water; Water is life; We use water for: My mom waters the plants./I wash my face./My sister has a shower./My grandad washes the car*.
- Mësuesi e prezanton "personin e ditës" me rastin e Ditës ndërkombëtare të gruas, Malala Yousafzai, dhe nxënësit vizatojnë dhe shkruajnë një poster ose afishe me thënie të urta të Malala: *One child, one teacher, one book and one pen can change the world*.
- Udhëtarët bëjnë *scrapbook* me temën e *My daily routine*, duke përdorur ndajfolje kohe dhe format e *Present Simple Tense.*

Tema: ***PLANETI YNË, SHËNDETI YNË, ARDHMËRIA JONË***
Numri i përgjithshëm i orëve: **27**

**Rezultatet e mësimit**

Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë:

1. përdor mbiemra përshkrues të përshtatshëm në deklarata të shkurtra për të përshkruar vendbanimin, shkollën, oborrin e shkollës nga aspekti i ekologjisë;
2. flet për ushqimin e shëndetshëm, vetëdijen mjedisore dhe mbrojtjen e mjedisit, duke formuluar deklarata të shkurtra në *Present Simple Tense*;

3. merr pjesë në dialogë të shkurtër për të kërkuar leje ose për të shprehur një kërkesë me foljen modale *CAN* dhe për të bërë një propozim me frazën *Let's*;
4. përdor alfabetin dhe pikësimin anglez në mënyrë korrekte kur formulon fjali të shkurtra dhe dialogë të shkruar të shkurtër duke përdorur një numër foljesh në *Present Simple Tense* në të gjitha format dhe për të gjitha vetat, fjalë pyetëse, mënyrën urdhërore dhe shumës i çrregullt te emrat.

| **Përmbajtjet (dhe konceptet)** | **Standardet e vlerësimit** |
|---|---|
| a) Funksionet gjuhësore:<br>● transferimi i mesazhit (ekologjik):<br>*The Earth is our home,*<br>*so blue and so green,'*<br>*So, let's do our part*<br>*to keep the Earth clean!*<br><br>*The Planet Earth is in danger!*<br>*An apple a day, keeps the doctor away!*<br>*Drink more water, it's good for you.*<br><br>*A: Ann goes to school by bike.*<br>*B: She has a healthy life!*<br><br>*A: The Earth is very polluted.*<br>*B: The lakes and rivers are so dirty.*<br>*C: Let's save the Earth.*<br><br>*Let's plant a tree in our school yard today!*<br>*Let's plant a tree in our country every day! Our future is important.*<br><br>*Save the Earth!*<br>*Don't pollute, show you care!*<br>● të shprehurit e kërkesës/lejes:<br>*A: Hello, can I help you?*<br>*B: Yes, please.*<br>*A: Can I have a chocolate ice cream, please?* | ● Përdor deklarata të shkurtra të përvetësuara në *Present Simple Tense* për të formuluar një mesazh mjedisor.<br>● Bën pyetje me foljen modale *CAN* që të kërkojë leje ose të kërkojë me mirësjellje diçka.<br>● Bën dhe përgjigjet në pyetje, duke përdorur ndajfolje të pacaktuar për sasinë *some/any* dhe fjalët pyetëse *How many/How much*.<br>● Lidh dy deklarata të shkurtra me radhë për të formuar një tërësi dhe për të dhënë më shumë informacion.<br>● Njeh fjalorin e përvetësuar në një shaka ose lojë me fjalë, interpreton kuptimin dhe/ose përkthen shakanë ose lojën me fjalë. |

| | |
|---|---|
| *B: Yes, sure.*<br>● kërkesë/dhënia e informacionit:<br>*A: Is there any milk in the fridge?*<br>*B: Yes, there is. There is some milk in the fridge.*<br><br>*There aren't any apples on the tree. There are some on the grass.*<br><br>*The horse lives on the farm.*<br><br>*A: How many animals have you got on the farm?*<br>*B: We've got cows, sheep, ducks, goats and donkeys.*<br><br>*Bears live in the mountains. They don't live in the jungle.*<br><br>*Leopards live in the jungle. They are very fast. They eat meat. They hunt at night. Monkeys climb trees. Owls don't sleep at night.*<br><br>*A: What's the matter?*<br>*B: There's something on my nose. It's a fly.*<br><br>*A: My stomach hurts.*<br>*B: You eat only biscuits. Eat more fruit and vegetables, they are good for your eyes, head and stomach!*<br>● shaka:<br>*What do you get if a cow jumps up and down?*<br>*- Milkshake.*<br><br>*What stays in the corner yet can travel all over the world?* | |

| | |
|---|---|
| - *A stamp*.<br>● lojë me fjalë:<br>Who keeps the ocean clean?<br>*- The mer-maid.*<br>How do you throw a party in space?<br>**-** *You planet.*<br>Why was 6 so mad at 7?<br>**-***Because 7 8 9.* | |
| b) Njësitë leksikore:<br>● Fjalor ekologjik: *garbage, waste, litter, dustbin, environment, pollution, danger, Mother Earth, planet, air, water, land, trees, plants, animals, birds;*<br>● kolokacione: *healthy diet, organic food, green planet, grow plants, water the plants, plant a tree, throw garbage, save the planet, a part of, make peace, big celebration, go camping, catch fish, ride a bike, play football/hockey/tennis, go jogging, do gymnastics;*<br>● produkte ushqimore: *butter, cheese, sausages, fruits and vegetables, milk, ice tea, orange juice, ice-cream, cereals, meat, potato, tomato, pepper, onion, carrot, mushrooms, broccoli, pear, peach, plum, watermelon*;<br>● kafshë: *domestic and wild animals: a chicken, a cow, a goat, a sheep, a horse, a donkey, a bear, a wolf, a lion, a leopard*;<br>● pjesë të trupit: *body parts: head, arm, leg, stomach, face.* | ● Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur njësi leksikore të përvetësuara mbi tema që lidhen me shëndetin, ekologjinë dhe mbrojtjen e mjedisit.<br>● Përdor kolokacione të reja të përvetësuara me një fjalor të ri në një deklaratë të shkurtër dhe i përdor ato duke marrë pjesë në një dialog të shkurtër sipas një modeli të caktuar.<br>● Njeh, emërton dhe shkruan me saktësi njësi leksikore për një numër të madh të produkteve ushqimore, duke i klasifikuar ato në kategori.<br>● Njeh dhe zbaton fjalorin e përvetësuar në një dialog të shkurtër me gojë ose me shkrim për të pyetur ose përgjigjur pyetjeve në lidhje me ushqimin e preferuar, ushqimin e shëndetshëm, sportin ose kafshën.<br>● Njeh, emërton dhe shkruan me saktësi njësitë leksikore që i referohen pjesëve të caktuara të trupit, si dhe një numri kafshësh.<br>● Zbaton rregullat drejtshkrimore dhe shenjat e pikësimit në fjali të shkurtra në formë të shkruar që përmbajnë emra pronësor me shumës të çrregullt. |
| c) Struktura gramatikore: | ● Njeh dhe dallon shumësin e çrregullt te emrat pas një thënieje të shkurtër të dëgjuar ose një dialog të shkurtër të dëgjuar. |

| | |
|---|---|
| <ul><li>shumësi i çrregullt: *man-men, woman-women, child-children,sheep-sheep, fish-fish, goose-geese, mouse-mice, tooth-teeth, foot-feet*;</li><li>mbiemra përshkrues: *polluted, clean/dirty, plastic, natural,  healthy, precious, green, safe;*</li><li>ndajfolje të papërcaktuara për sasi: *(some/any);*</li><li>mënyra urdhërore: *Keep our local park clean! Don't sit on these flowers*!;</li><li>dhënia e ndajfoljeve me përdorimin e frazës *Let's: Let's water the plants! Let's go jogging*;</li><li>folja modale *CAN* për stë shprehur leje/kërkesë: *Can I use your pen? You can sit over there*;</li><li>fjalë pyetëse: *How many/ How much*;</li><li>forma foljore në *Present  Simple Tense: live, eat, sleep, hunt, run, climb, recycle, reduce, reuse.*</li></ul> | <ul><li>Përdor mbiemra përshkrues në fjali të shkurtra në *Present Simple Tense* për të përshkruar gjendjen ekologjike të një vendi.</li><li>Formulon fjali të shkurtra pohuese, pra fjali pyetëse, duke përdorur një ndajfolje të përshtatshme të pacaktuar të sasisë.</li><li>Zbaton strukturat gramatikore të përshtatshme për t'u shprehur në mënyrë urdhërore në formë pohuese dhe mohuese në kontekste të ndryshme të shkruara, gjegjësisht me gojë.</li><li>Përdor frazën *Let's* në komunikimin me shkrim dhe me gojë për të dhënë një sugjerim ose ide.</li><li>Formulon pyetje të shkurtra, fjali të shkurtra pohuese dhe mohuese me foljen modale *CAN* në formë gojore dhe me shkrim për të shprehur lejen/kërkesën.</li><li>Dallon zbatimin e *How many* dhe *How* në pyetje për sasinë dhe i lidh ato në përputhje me rrethanat me një numër emrash të përvetësuar, të numërueshëm dhe të panumërueshëm.</li><li>Zbaton rregullat gramatikore kur formulon fjali të shkurtra pohuese, mohuese dhe pyetëse në *Present  Simple Tense* nga një numër i caktuar foljesh të përvetësuara.</li></ul> |
| ç) Përmbajtjet ndërkulturore:<ul><li>Mbrojtja e mjedisit jetësor dhe zhvillimi i ndërgjegjësimit mjedisor:<br><br>*The air is polluted in winter. / We can clean the litter in our school yard. / Please throw the paper in the garbage bin for paper. / People around the world recycle plastic bottles./ Save the planet! / Don't pollute the oceans/seas/lakes/rivers!/ The air is very dirty today! / Please throw the litter in the garbage bin. / We can recycle plastic bottles.*</li><li>Dita e planetit Tokë - *The International Earth Day,  April 22 - Save our planet, save our future;*</li></ul> | <ul><li>Dallon situata të rrezikimit ose mbrojtjes së mjedisit në një pohim të dhënë.</li><li>Formulon udhëzime të thjeshta të shkurtra/deklarata urdhërore sipas modelit për zhvillimin e ndërgjegjësimit mjedisor.</li><li>Riprodhon dhe prodhon në mënyrë të pavarur deklarata të shkurtra të përvetësuara për një temë që lidhet me Ditën e planetit Tokë.</li><li>Përdor fraza të përvetësuara dhe fraza të shkurtra për të shënuar Ditën e Evropës.</li></ul> |

| | |
|---|---|
| ● Dita e Evropës - *Europe Day, May 9 - We celebrate peace and unity (make peace, big celebration, Ode to Joy).* | |

**Shembuj për aktivitete**

- Nxënësit dramatizojnë pa një audio regjistrim/video regjistrim të dëgjuar/të ndjekur *"Asking for permission"* në mënyrë që të praktikojnë përdorimin e foljes modale *CAN* për të shprehur lejen/kërkesën.
- Nxënësit, në grupe të vogla, luajnë *"Running dictation".* Një nxënës nga grupi vrapon deri te lista e dhënë të fjalëve me produkte ushqimore: *bread, butter, cheese, eggs, sausages, fruit, milk, vegetables, lemonade*. Pastaj kthehet te grupi, e thotë fjalën dhe së bashku bëjnë pyetje të shkurtra me fjalët pyetëse *How much/ How many* ose deklarata të shkurtra me ndajfoljet e pacaktuara për sasinë *some/any*.
- Mësuesi vendos fotografi/postera me kafshë shtëpiake dhe të egra (*domestic/wild*) dhe nxënësve, të ndarë në çifte ose mini-ekipe, u kërkohet të shkruajnë kafshën në grupin përkatës.
- Nxënësve u jepen flash kartela me kafshë dhe ata shkruajnë deklarata të shkurtra në *Present Simple Tense* për të dhënë më shumë informacion: *This is a horse. It lives on a farm. Bears live in the mountains. They don't live in jungles*.
- Me ndihmën e mësuesit, nxënësit bëjnë një *"Class joke book"* me shaka ose lojëra fjalësh të tilla si: *"What do you get if a cow jumps up and down? –Milkshake."* или *"Why isn't there a clock in the library? - Because it tocks too much"*.
- Mësuesi tregon fotografi/ilustrime të emrave me shumës të çrregullt, dhe nxënësit shkruajnë shkronjat që mungojnë: *foot - f..t, sheep-sh..p, goose-g...e, tooth-t..th, foot-f..t, man-m.n* ose i organizojnë kartelat me fjalët e shkruara *(reading cards)*.
- Mësuesi shkruan një fjalë me disa fusha të zbrazëta që tregojnë një sport, dhe nxënësit përpiqen ta marrin me mend fjalën duke plotësuar shkronjat që mungojnë në fjalët (*Hangman* ose *Xhelat*).
- Nxënësit vizatojnë një piramidë ku e shkruajnë fjalorin e përvetësuar lidhur me ushqimin, në krye të së cilës janë produktet më të shëndetshme (*Healthy eating and a food pyramid*).
- Nxënësit mbajnë një perime të caktuar (ose fotografi të perimeve) dhe me ndihmën e kruese dhëmbësh ose shkopinj krijojnë një person të shëndetshëm 3D *(Create a vegetable 3D person)*, duke emërtuar pjesët e trupit me perimet e duhura që shënojnë ato pjesë *(head - onion; body- potato; legs - peppers; arms - carrots; hair - broccoli).*
- Nxënësit, përmes vizatimit dhe tekstit, prezantojnë sportin e tyre të preferuar dhe atletin e tyre të preferuar, duke shkruar fjali të shkurtra me fjalorin e përvetësuar: *I love LeBron James. He is a great basketball player. He is tall and strong. He can jump high*.

- Nxënësit bëjnë një gjueti *(Tresure hunt)* dhe kërkojnë objekte të fshehura (shishe, letër, revista), i emërtojnë dhe i rendisin në kuti/shporta të shënuara *(plastic/glass/paper)*, pastaj i klasifikojnë në ato që mund të riciklohen dhe ripërdoren *(recycle/ reuse/ reduce*).
- Nxënësit formulojnë mesazhe që lidhen me Ditën e tokës, pastaj i ilustrojnë dhe i vendosin në një vend të dukshëm në klasë ose sallë/oborrin e shkollës: *Don't forget to turn off the lights./ Don't forget to turn off the tap. / Everyday is Earth day. / Reduce, reuse, recycle./ Plant a tree!/ Share a book!/ It's our planet - Let's keep it clean*!
- Nxënësit bëjnë një eko-ditar për një ditë të jetës së tyre, *"an energy-detective diary"* në të cilin ata ilustrojnë dhe shkruajnë në temën: : *Help save energy; Energy is life; We use energy for: My mom makes coffee./I charge my phone./My sister drives the car*.
- Nxënësit i lidhin vendet evropiane me flamujt e tyre dhe kuriozitetet më të famshme me rastin e Ditës së Evropës *(EU puzzle - match the landmarks/flags: France- The Eiffel Tower; The United Kingdom - Big Ben; Italy - The Colosseum, Germany - The Brandenburg Gate, Greece - Parthenon).*

## INKLUZIVITETI, BARAZIA / NDJESHMËRIA GJINORE, NDËRKULTURA DHE INTEGRIMI MES LËNDËVE

Mësuesi siguron inkluzivitet duke përfshirë të gjithë nxënësit në të gjitha aktivitetet gjatë orës së mësimit. Ai i mundëson secilit fëmijë të angazhohet në mënyrë njohëse dhe emocionale përmes përdorimit të qasjeve të përshtatshme (individualizimi, diferencimi, puna në grup, mbështetja e shokëve në klasë). Gjatë punës me nxënës me aftësi të kufizuara, aplikon një plan arsimor individual (me rezultate të përshtatura të të mësuarit dhe standarde vlerësimi) dhe, kur është e mundur, përdor mbështetje shtesë nga persona të tjerë (asistentë personal dhe arsimor, ndërmjetësues arsimor, tutorë vullnetarë dhe profesionistë nga shkollat e qendrave resurse). Monitoron të gjithë nxënësit rregullisht, veçanërisht ata nga grupet e cenueshme, në mënyrë që të jetë në gjendje të identifikojë vështirësitë e të mësuarit në kohën e duhur, për t'i inkurajuar dhe mbështetur ata në arritjen e rezultateve nga të mësuarit.

Gjatë realizimit të aktiviteteve, mësuesi i trajton njësoj si djemtë ashtu edhe vajzat, duke u kujdesur që të mos u caktojë role stereotipike gjinore. Kur formon grupe pune, ai përpiqet të sigurojë ekuilibrin gjinor. Kur përzgjedh materiale shtesë në mësimdhënie, përdor ilustrime dhe shembuj që janë gjinorë dhe të ndjeshëm nga pikëpamja etnike/kulturore dhe e inkurajon barazinë gjinore, domethënë promovimin e ndërkulturizmit.

Kurdo që është e mundur, mësuesi përdor integrimin e temave/përmbajtjeve/koncepteve në planifikimin dhe zbatimin e mësimit. Integrimi u mundëson nxënësve t'i përfshijnë perspektivat e lëndëve të tjera në atë që studiojnë në këtë lëndë dhe t'i lidhin njohuritë nga fusha të ndryshme në një tërësi.

## VLERËSIMI I TË ARRITURAVE TË NXËNËSVE

Vlerësimi i arritjeve të nxënësve bëhet në bazë të standardeve të dhëna të vlerësimit duke theksuar pozitivisht përparimin e bërë nga nxënësit në zotërimin e gjuhës, dhe jo duke nënvizuar negativisht mangësitë. Për shkak se në klasën e katërt nga lënda e Gjuhës angleze, nxënësit zotërojnë të katër aftësitë gjuhësore: të kuptuarit e të dëgjuarit, të lexuarit fillestar me të kuptuarit, të folurit (ndërveprimi dhe prodhimi i të folurit) dhe shkrimi fillestar (ndërveprimi me shkrim dhe prodhimi me shkrim), mësuesi/mësuesja monitoron dhe vlerëson:

- përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësuesi/mësuesja ose shokët e klasës dhe pjesëmarrja në dialogë të shkurtër duke zbatuar fjalorin e përvetësuar;
- reagimi verbal dhe jo verbal ndaj një deklarate të dëgjuar;
- leximi dhe kuptimi i thënieve të shkurtra dhe dialogëve të shkurtër, poezi të shkurtra;
- shkrimi i saktë i fjalëve, fjalive të shkurtra dhe dialogëve të shkurtër, si dhe shkrimi sipas një modeli të dëgjuar - diktim;
- krijime (postera, ilustrime, ditarë);
- detyre shtëpie.

Pas përfundimit të mësimit të secilës temë, nxënësit marrin një notë përmbledhëse në formën e një përshkrimi të standardeve të arritura të vlerësimit. Vlerësimi përmbledhës përdoret në periudha të caktuara të vitit shkollor dhe lidhet me periudha të caktuara - përfundimi i një teme të veçantë, tremujori, gjysmë vjetori dhe vlerësimi numerik në fund të vitit shkollor.

| | |
|---|---|
| **Fillimi i zbatimit të programit mësimor** | viti 2021/2022 |
| **Institucioni/përfaqësues i programit** | Byroja e Zhvillimit të Arsimit |
| **Në pëlqim me nenin 30, paragrafi 3 nga Ligji për arsim fillor ("Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut" nr. 161/19 dhe 229/20) ministri i Arsimit dhe Shkencës e miratoi këtë program mësimor nga lënda e *Gjuhës angleze për klasën IV*.** | nr. 08-7413/7<br>10.05.2021<br><br>Ministrja e Arsimit dhe e Shkencës,<br>Milla Carovska, n.p. |