



Министерство за образование и наука -Биро за развој на образованието
Ministria e Arsimit dhe Shkencës - Byroja e zhvillimit të arsimit
Ministry of Education and Science – Bureau for Development of Education

BİRİNCİ VE DÖRDÜNCÜ SINIFLARDA EV ÖDEVLERİN PLANLAMASI, HAZIRLANMASI, GÖREVLENDİRİLMESİ VE İZLENMESİ

Yeni İlköğretim Kavramına ve bunun sonucunda ilköğretimde yapılan reformlara uygun olarak, 2021/2022 eğitim-öğretim yılının birinci ve dördüncü sınıfları yeni müfredatın uygulanmasıyla başlar. Yeni müfredat, öğretimin odak noktası olan öğrencilerin **ilgi ve ihtiyaçlarının** öncelikli olduğu bir öğretim yaklaşımına sahiptir. Öğrenmede bağımsız çalışma geliştirme, alışkanlık kazanma ve sorumlulukların yerine getirilmesinde düzenlilik kazanmanın yollarından biri olarak kabul edilen ev ödevlerinin verilmesinde ve kendi kendine eğitime hazırlıkta öğretim sürecine ilişkin yenilikler takip edilmektedir. Bu nedenle, planlamasında, görevlendirilmesinde ve doğrulanmasında ciddi bir yaklaşıma ihtiyaç vardır.

Ev ödevini belirlemek için ilk anahtar faktörler şunlardır: öğrencilerin yaşı ve bilişsel gelişimi ile birlikte çalıştıkları koşullar - okulda ve evde. Ev ödevi, okuldaki çalışmanın devamıdır ve: sonuçların özetine atıfta bulunmalı, ilgili olmalı ve öğrencinin deneyimine dayanmalı, öğrenciden daha yüksek düzeyde bilgi ve daha yüksek başarıları benimsemesini istemelidir.

Planlama yapılırken zorluk derecesine (öğrencinin bilgi ve yeteneklerine karşılık gelen seviye) ve verilen görevlerin çeşitliliğine (problemler, görevler, proje etkinlikleri, araştırma, deneyler, gözlemler ve raporlar, izleme) dikkat edilmelidir.

Ev ödevi verirken öğretmen, öğrencilerin yönergeleri anladığına ve tüm öğrencilerin ev ödevlerini bağımsız olarak yapacağına dair güven kazanmalıdır. Bunun için öğretmen ev ödevi verirken şunlardan emin olmalıdır:

- hedefler açıkça tanımlanmıştır;
- gereksinimler her öğrenci için açıktır;
- ev ödevin uygun bir zorluk seviyesi vardır;
- ev ödevleri öğrenciler için evde fazla zaman almayacaktır.

Ayrıca öğretmen şunları yapmalıdır:

- ev ödevin hazırlanması için gerekli malzemelerin bir listesini sağlaması;
- daha büyük bir meydan okuma isteyen öğrenciler için ek ev ödevleri hazırlaması;
- belirli bir alanda sorun yaşayan öğrenciler için özel ev ödevleri hazırlaması;

Önemli bir bölüm, ev ödevlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesidir. Öğretmen, her öğrencinin ev ödevinin performansını izlemeli, öğrenme ve başarıları hakkında zamanında geri bildirimde bulunmalı, kendini yansıtmaya ve öz değerlendirmeyi teşvik etmeli, öğrenme hedeflerini belirlemesine yardımcı olmalı ve bunlara nasıl ulaşılabileceğine dair talimatlar vermelidir.



Министерство за образование и наука - Биро за развој на образованието
Ministria e Arsimit dhe Shkencës - Byroja e zhvillimit të arsimit
Ministry of Education and Science – Bureau for Development of Education

Öğrencilerin ev ödevlerindeki ilerlemelerini ve başarılarını takip etmek, öğretmenlerin, belirlenen öğrenme hedeflerine ulaşmaya katkıları açısından bireysel öğretim yaklaşımlarının etkinliğini değerlendirerek, kendi çalışmaları üzerinde düşünmelerine olanak tanır. Öğrenci ilerlemesini ve başarısını belgelemek, öğretmenlerin velileri/ebeveynleri daha nesnel bir başarı analizine ve aynı zamanda çocuklarının öğrenimindeki sonraki adımlara dahil etmelerine olanak tanır.

Birinci sınıf

Okulda kaldıkları sürenin öğrencilerin kendilerini adadıkları ve diğer etkinlikleri gerçekleştirdikleri bölümde, öğretmen, öğrencilerin o gün öğrendiklerini farklı şekillerde tekrar edecekleri, uygulayacakları veya ek olarak tartışacakları ve yorumlayacakları etkinlikleri planlar ve uygular. Bu yaştaki öğrencilerin sadece beceri eğitimi değil, üretken öğrenme etkinlikleri gerçekleştirmek için gerekli olan psikolojik işlevleri geliştirmeleri açısından da önemli olduğunu vurgulamak özellikle önemlidir. Buna göre birinci sınıf öğrencilerine ev ödevi verilmemektedir. Bunun yerine öğretmen, öğrencilerle birlikte aşağıdaki gibi etkinlikleri gerçekleştirir:

- okuma ve dinleme - öğrencilerin dikkatlice dinlemeyi öğrenmeleri ve ardından bunun hakkında konuşabilmeleri gerekir. Birinci sınıf öğrencilerinin yaşına uygun metinleri ve ilgi alanlarını dinlemek ve tartışmak, okumaya ilgi ve istek geliştirmek için iyi bir başlangıçtır. Okumaya karşı olumlu bir tutum, iyi düşünülmüş etkinliklerin yanı sıra iyi seçilmiş okumalardan kaynaklanacaktır;
- Anlama ile ilgili sunum etkinlikleri- öğrencilerin, çizim, boyama, hareket gibi uygun buldukları ortamda kendilerini ifade etme konusunda cesaretlendirilmelidirler.
- Okulda birşeyler yaparken öğrencilerde ortaya çıkan duyuguları ifade etme konusunda etkinlik
- harflerin / sayıların görsel görüntülerinin ezberlenmesinin geliştirilmesi ile ilgili faaliyetler. Öğretmen, öğrenciden bilgisayar klavyesinde, resimli kitapta, ders kitabında farklı harf/rakam bulmasını isteyeceği etkinlikler düzenler. Öğrencinin hamuru ve diğer malzemeleri kullanarak harfler ve sayılar oluşturabilmesi de iyidir;



Министерство за образование и наука -Биро за развој на образованието
Ministria e Arsimit dhe Shkencës - Byroja e zhvillimit të arsimit
Ministry of Education and Science – Bureau for Development of Education

- yılın ilk yarısında küresel okuma faaliyetleri, tabelaları, mağazalardaki veya araba plakalarındaki reklamları okumak;
- Ucu açık sorular sormanın yanı sıra - doğru ve yanlış ayırt etme ve kesin cevaplar verme, nedenini sormaya teşvik eden etkinlikler. Örneğin, "Dört artı dört neden sekize eşittir?"
- öğrencilerin öğrendikleri ile ilgili deneyim kazanmalarını, bilgilerinin daha fazla farkına varmalarını ve bilginin elde edilebileceği ve öğrenilebilecek tek yerin okul olmadığını fark etmelerini sağlayan etkinlikler.

Örneğin bir öğrenci bir tohum eker ve onunla ilgilenir.

Birinci sınıftaki öğrenciler için evde etkinlikler öngörülmemiştir. Fakat öğrenci, öğretmen ve ebeveyn üçgeninden biri olarak ebeveynler/veliler, öğrenci hakkında olagelen herşey için ve onun gelişimi ile karşılaştığı problemler ile ilgili sürekli haberdar olmalıdır. Bu amaç doğrultusunda, ebeveyn/veli ile sürekli iletişim çok önemli ve gereklidir .

Dördüncü sınıf

Dördüncü sınıftan itibaren öğrencilere, ulusal standartları, öğrenme sonuçlarını, öğrencilerin yaşlarına ve gerçekleştirmeleri için ayrılan süreye uyumlu hale getirmek için ev ödevi verilir.

Planlanan etkinliklerin çoğunun okulda, geri kalanının evde yapılması önerilir, ancak 40 dakikadan fazla sürmemelidir. Etkinlikler her gün farklı olmalı ve tüm konuları kapsamalıdır (her gün öğretilenin tekrar edileceği her konu için etkinlikler olması gerektiği düşünülmemelidir, ancak öğretmenin ihtiyaç gördüğü kısımlarda olmalıdır).

Dördüncü sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmesi önerilen etkinlikler:

- öğrenciyi problemleri durumlara sokan, öğrencinin öğrenmesinin derinleşmesine yol açan, düşünce ve tutumunu kanıtlarla desteklenmesini gerektiren, daha fazla etkinlik ve katılım sağlayacak etkinliklerdir. Örnek: öğrenciler, ön bilgi ve becerilerine ve elbette ilgi alanlarına bağlı olarak bazı uzun vadeli projeler hakkında veri toplayabilir. Yaratıcı ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek ve daha yüksek düşünce süreçlerini teşvik etmek için ev ödevi belirli bir problem, hipotezler, projeler, problem çözme ve açık görevler ve benzerleri



Министерство за образование и наука -Биро за развој на образованието
Ministria e Arsimit dhe Shkencës - Byroja e zhvillimit të arsimit
Ministry of Education and Science – Bureau for Development of Education

hakkında araştırma şeklinde olmalıdır. Tüm öğrenci etkinlikleri, kavramların, süreçlerin ve fenomenlerin kendini keşfetmesine yönelik olmalıdır;

- Ailenin ev ödevine dahil edilmesi, öğrencilerin içinde buldukları koşulların algılanmasından sonra, sosyal ve maddi kişilik özelliklerine ve dijital teknolojiye sahip olmalarına saygı duyularak yapılmalıdır.
- yeterli sayıda ev ödevi vermek: Öğrencilere ev ödevi talimatları verilmemelidir: *“Matematik ders kitabının 25. sayfasındaki 1'den 10'a kadar olan görevleri çözün.”* Bunun yerine, becerilerin uygulanmasına izin veren üç veya dört problem seçilebilir; veya öğrencilere ev ödevi seçimlerini yapmalarını teklif edin; ya da matematikte üç problem yazmalarını isteyin, çünkü öğrenci problemi oluşturarak onu çözmenin yolunu düşünür;
- günlük hayatta karşılaştıkları materyalleri okumak: reklamlar, broşürler, el ilanları, zaman çizelgeleri, repertuarlar ve onlardan bilgi algılama. Bu şekilde, öğrenciler öğrendiklerini alakalı ve faydalı olarak, yani günlük yaşamla ilgili getirebilecekleri bir şey olarak deneyimlerlerse, beklenen öğrenme sonuçlarını daha kolay elde edebilirler;
- kitaplardan, gazetecilik makalelerinden, bloglardan ve kontrol edilen sitelerden gelen bilgileri dinlemek, okumak ve yeniden anlatmak;
- öğrencilerin birden fazla konudan elde ettikleri bilgileri bütünleştirmelerini ve bunu günlük durumlardaki problemlerin çözümünde uygulamalarının yanı sıra potansiyellerini ve yaratıcı yeteneklerini geliştirmelerini sağlayan ev ödevi. Örneğin, öğrenciler çevrelerinde hangi atıkların doğaya en zararlı olduğunu keşfederler.

Eğitimde dijitalleşme, yavaş gelişecek olan öğrencilerin dijital yeterlilikleri ile koordine edilmesi gereken farklı etkinlikler oluşturmak için yeni olanaklar sunmaktadır. Sonuç olarak bazı dijital platformlarda öğretmen tarafından ev ödevler planlanıp verilebilir.

Uzaktan ev ödevinin nasıl planlanacağı ve uygulanacağı ile ilgili daha ayrıntılı talimatlar, aşağıdaki bağlantıda bulunan ilk ve orta öğretimde uzaktan eğitim metodolojisi kılavuzunda bulunabilir:

<https://www.bro.gov.mk/wp-content/uploads/2021/03/Upatstvo-za-metodika-za-nastava-na-dalcina-1.pdf>



Министерство за образование и наука -Биро за развој на образованието
Ministria e ArsimitdheShkencës - Byroja e zhvillimit të arsimit
Ministry of Education and Science – Bureau for Development of Education
