

**МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

**ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ  
- ПРЕДМЕТНА НАСТАВА -**

**НАСТАВНА ПРОГРАМА ПО**

***ИСТОРИЈА***

**VI одделение**

**Скопје, 2004 година**

## VII ОДДЕЛЕНИЕ

(неделно: 2 часа; годишно: 72 часа)

### ЦЕЛ НА НАСТАВАТА

Цел на наставата по историја во основното образование е учениците да усвојат суштински, систематизирани и научно потврдени знаења за минатото и сегашноста, да придонесе во изградување на вредносен систем на однесување кон својот народ и држава, кон другите народи и држави, кон она што претставува цивилизациско достигнување во светот во духот на граѓанските вредности и демократија, како и да го пројабочи интересот за понатамошно изучување на историските настани и процеси.

### ЗАДАЧИ:

- учениците да ги користат и соодветно да ги употребуваат суштинските поими и термини карактеристични за овој историски период како што се: акумулација, автономија, декларација, влада, мануфактура, нација, парламент, политички партии, коалиција, империјализам, меморандум, манифест, сталеж, револуција, анексија, емиграција, конгрес, конференција, просветителство;
- да ги извојуваат значајните настани, процеси, промени и личности што го одбележуваат периодот од крајот на XVIII век до Првата светска војна;
- да ги наведуваат потребните објаснувања за причините за појава на граѓанското општество, формирањето на национални држави, воведувањето на парламентарна демократија и други придобивки значајни за овој историски период;
- да ја објаснуваат потребата од поблиска меѓусебна поврзаност и соработка меѓу балканските народи во борбата за национално, политичко, економско и културно ослободување од османлиското владеење;
- да дискутираат за културните придобивки на балканските народи и за нивното значење во осознавањето на нивниот национален идентитет;
- да осознаат за создавањето на балканските држави во XIX и почетокот на XX век.
- да искажуваат свои мислења, гледиња и ставови за значењето и придонесот на МРО и нејзините истакнати дејци во борбата за ослободување од османлиското владеење и создавањето на автономна македонска држава;
- да даваат потребни објаснувања за оние придобивки од борбата на македонскиот народ, поради кои Илинденското востание и Крушевската република се епопеја на македонскиот народ.

НАСТАВНА ТЕМА: СВЕТОТ И ЕВРОПА ОД КРАЈОТ НА XVIII ВЕК ДО ПРВА СВЕТСКА ВОЈНА		
СОДРЖИНА	ЗНАЕЊА И СПОСОБНОСТИ	СРЕДСТВА И АКТИВНОСТИ
1. ИНДУСТРИСКИ ПОДЕМ НА ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учениците да знаат за научно-технолошкиот равој;</li> <li>- да го согледаат стопанскиот подем на Европа и развојот на меѓународната трговија.</li> </ul>	<p><i>Средства:</i></p> <p>Карти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Европа во XIX век;</li> <li>- Соединетите Американски Држави;</li> </ul> <p>историски атлас;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- елемент филм; документарни филмови, видео-записи,</li> </ul> <p>фотографии, слики и карикатури;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читаат и анализираат делови од француската Декларација за правата на човекот и граѓанинот и од американската Декларација за независност;</li> </ul> <p>- преку час од интерактивна настава се обработуваат и анализираат делови од книгата "Колибата на чичо Том" од М. Б. Стоу.</p> <p><i>Активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прават шема за стаежите во француското општество пред револуцијата;</li> <li>- изработуваат проект за</li> </ul>
2. ФРАНЦУСКАТА БУРЖУАСКА РЕВОЛУЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги сфатат причините за револуцијата;</li> <li>- да ги осознаат основните пораки и значењето на Декларацијата за правата на човекот и граѓаните.</li> </ul>	
3. ЕВРОПА ПО ФРАНЦУСКАТА РЕВОЛУЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да го согледаат влијанието на Француската револуција кај другите европски народи;</li> <li>- да знаат за освојувањата на Наполеон Бонапарта;</li> <li>- да го согледаат процесот на национално будење на повеќе европски народи.</li> </ul>	

<p>4. ФОРМИРАЊЕ НА СОЕДИНЕНИТЕ АМЕРИКАНСКИ ДРЖАВИ И НИВНИОТ ПОДЕМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за формирањето на САД и за нејзиното државно-политичко уредување;</li> <li>- да го согледаат економскиот подем и надворешната политика на САД.</li> </ul>	<p>освојувањата и личноста на Наполеон Бонапарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прават проект за положбата на принците во САД и за апартхејдот;</li> <li>- прават Т-табела за Русија пред и по реформите на Петар Велики и Катерина Велика;</li> <li>- изработуваат трозд за научните и културните دستигања на Европа во XIX и почетокот на XX век;</li> <li>- да ги објаснат термините: апсолутна монархија; парламентарна монархија; парламентарна демократија; социјализам; комунизам; еманципација;</li> <li>- изработуваат проект за борбата за рамноправност на жената;</li> </ul>
<p>5. РУСИЈА ДО ПРВАТА СВЕТСКА ВОЈНА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за прераснувањето на Русија во голема светска сила – реформите на Петар Велики и Катерина Велика;</li> <li>- да знаат за укинувањето на кметството во Русија;</li> <li>- да знаат за надворешната политика на Русија.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изработуваат проект за борбата за рамноправност на жената;</li> </ul>
<p>6. ПОДЕМ НА ЕВРОПСКАТА ДЕМОКРАТИЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за појавата и развојот на парламентарната демократија во Европа;</li> <li>- да ги сфатат причините за појавата на социјалистички идеи и движења - Париска комуна;</li> <li>- да знаат за борбата на жената за политички права.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Венов дијаграм - феудално капиталистичко општество.</li> </ul>

<p>7. ОДНОСИТЕ МЕЃУ ГОЛЕМИТЕ ДРЖАВИ (ОД КРАЈОТ НА XIX ДО ПОЧЕТОКОТ НА XX ВЕК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ја сфатат борбата на големите сили за превласт во Европа, Азија и Африка;</li> <li>- да знаат за меѓународното групирање на големите сили и за појавата на меѓународните политички кризи.</li> </ul>	
<p>8. КУЛТУРАТА И НАУКАТА ВО СВЕТОТ И ЕВРОПА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги доцпираат најважните културни достигнуања на планот на литература, ликовната и музичката уметност;</li> <li>- да знаат за најновите достигнуања во науката и техниката;</li> <li>- да ги сфатат промените во секојдневниот живот на луѓето (култура на живеење во XIX век).</li> </ul>	

НАСТАВНА ТЕМА: БАЛКАНОТ ОД КРАЈОТ НА XVIII ВЕК ДО ПРВАТА СВЕТСКА ВОЈНА		
СОДРЖИНА	ЗНАЕЊА И СПОСОБНОСТИ	СРЕДСТВА И АКТИВНОСТИ
1. ОСМАНЛИСКАТА ИМПЕРИЈА ВО 19 ВЕК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за слабеењето на централната османлиската власт и појавата на анархија;</li> <li>- да знаат за економското опаѓање на државата и потпаѓање под зависност на европскиот капитал.</li> </ul>	<p><i>Средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карти: Османлиската држава од XVIII- XIX век; Балканот по балканските војни;</li> <li>- историски атлас;</li> <li>- историска читанка;</li> <li>- фотографии, слики, карикатури и друг нагледен материјал, документарни прикази и видео-записи.</li> </ul>
2. ОСЛОБОДИТЕЛНИТЕ ДВИЖЕЊА НА БАЛКАНСКИТЕ НАРОДИ ПОД ОСМАНЛИСКА ВЛАСТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за борбата на балканските народи за културни и просветни права;</li> <li>- да знаат за појавата на национално-ослободителните движења на балканските народи;</li> <li>- да ја сфатат суштината на Големата источна криза.</li> </ul>	<p><i>Активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект за животот на балканските народи за време на XIX век (може да се работи по групи, по една за секоја балканска земја);</li> <li>- да работат куסי состави и биографии за поистакнати личности од културната и политичка историја на балканските народи (пример: Караџорџе, П. П. Њеџиш, Христо Ботев; Н. Фрашери итн.);</li> </ul>
3. РАЗВОЈОТ НА ГРАЃАНСТВОТО ВО БАЛКАНСКИТЕ ЗЕМЛИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за појавата на побогат граѓански слој кај балканските народи;</li> <li>- да го воочат процесот на развој и подем на интелигенцијата;</li> <li>- да знаат за развојот на занаетчиството и трговијата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составуваат грозд за востанијата и националноослободителните борби на балканските народи во XIX век;</li> </ul>
4. СОЗДАВАЊЕТО НА СРПСКАТА ДРЖАВА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за национално-ослободителната борба на српскиот народ;</li> <li>- да го сфатат процесот на самостојување на српската држава и нејзиниот развој;</li> <li>- да знаат за самостојното автономно кнежевство Црна Гора.</li> </ul>	

<p>5. СОЗДАВАЊЕ НА БУГАРСКАТА ДРЖАВА</p>	<p>- Да знаат за национално-ослободителното движење на бугарскиот народ - Априлското востание; - да знаат за создавањето на независната бугарска држава.</p>	<p>- изработуваат хронологија за настаните во Албанија во XIX век; - изработуваат грозд за национално-ослободителното движење на Албанците во XIX и почетокот на XX век; - изработуваат биографии на познати културни и национални дејци од историјата на Албанија во XIX век;</p>
<p>6. СОЗДАВАЊЕ НА ГРЧКАТА ДРЖАВА</p>	<p>- Да знаат за грчкото востание и стекнувањето на независност на Грција.</p>	<p>- организираат активност од проектот <i>Промоција на хумани вредности</i> (ПХВ) со играње на улоги; - составуваат список на различните организации и друштва на балканските народи; - прават споредба за политичката карта на Балканот пред и по балканските војни; - составуваат список за последиците од балканските војни за секој балкански народ и држава поодделно.</p>
<p>7. СОЗДАВАЊЕ НА АЛБАНСКИТЕ ПАШАЛАЦИ</p>	<p>- Да знаат за причините за создавањето на Скадарскиот, Јанинскиот и Бератскиот пашалак.</p>	<p>- Да знаат за албанските востанија против Танзиматот; - да знаат за причините и крајот на востанието на Дервиш Цара.</p>
<p>8. АЛБАНЦИТЕ ЗА ВРЕМЕ НА ТАНЗИМАТОТ</p>	<p>- Да знаат за Руско-османлиската војна во 1877-1878; - да знаат за источната криза и положбата на Албанците во Нишкиот санџак.</p>	<p>- Да знаат за Руско-османлиската војна во 1877-1878; - да знаат за источната криза и положбата на Албанците во Нишкиот санџак.</p>
<p>9. ИСТОЧНАТА КРИЗА И АЛБАНСКОТО ПРАШАЊЕ</p>	<p>- Да знаат за Руско-османлиската војна во 1877-1878; - да знаат за источната криза и положбата на Албанците во Нишкиот санџак.</p>	<p>- Да знаат за Руско-османлиската војна во 1877-1878; - да знаат за источната криза и положбата на Албанците во Нишкиот санџак.</p>

<p>10. СОЗДАВАЊЕ НА АЛБАНСКАТА ПРИЗРЕНСКА ЛИГА</p>	<p>- Да го објаснат влијанието на Сан-стефанскиот договор врз албанското прашање;  - да знаат за причините за создавање на лигата;  - да ги објаснат основните програмски определби на лигата.</p>	
<p>11. БОРБАТА НА ЛИГАТА ПРОТИВ ОДЛУЖИТЕ НА БЕРЛИНСКИОТ КОНГРЕС</p>	<p>- Да знаат за вооружените отпори и борби против османлиската власт;  - да знаат за создавањето на привремената Албанска влада во Призрен и нејзиното значење.</p>	
<p>12. АЛБАНСКОТО ОСЛОБОДИТЕЛНО ДВИЖЕЊЕ од 1899 – 1909 ГОДИНА</p>	<p>- Да знаат за Албанската лига во Пеќ;  - да знаат за албанското востание во првата половина на 1903 година;  - да го објаснат создавањето на албанскиот комитет "За слобода на Албанија".</p>	



<p>13. МЛАДОТУРСКАТА РЕВОЛУЦИЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги осознаат основните идеи на младотурците;</li> <li>- да знаат за промените во Турција што се случиле со Младотурската револуција.</li> </ul>	
<p>14. АЛБАНЦИТЕ ВО ВРЕМЕТО НА МЛАДОТУРСКАТА РЕВОЛУЦИЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за односот на Албанците кон Младотурската револуција;</li> <li>- да знаат за Битолскиот (1908) и Елбасанскиот конгрес (1909).</li> </ul>	
<p>15. АЛБАНСКИТЕ ВОСТАНИЈА ОД 1909 – 1912 ГОДИНА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за причините и текот на востанието од 1909 година;</li> <li>- да знаат за Вториот битолски конгрес и востанието во 1910 г.;</li> <li>- да знаат за востанието во 1911 и за текот на општото востание во 1912 година.</li> </ul>	
<p>16. БАЛКАНСКИТЕ ВОЈНИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги осознаат политичките прилики на Балканот и односите помеѓу балканските држави и за создавањето на Балканскиот сојуз;</li> <li>- да знаат за причините, текот и последиците од Првата балканска војна и Втората балканска војна.</li> </ul>	
<p>17. СОЗДАВАЊЕ НА АЛБАНСКАТА ДРЖАВА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за начинот на создавањето и прогласувањето на независната албанска држава;</li> <li>- да знаат за меѓународното признавање на независноста на Албанија;</li> <li>- да знаат за историското значење на создавањето на албанската држава.</li> </ul>	

<p>18. АЛБАНИЦИТЕ И АЛБАНСКАТА ДРЖАВА ОД 1912 – 1914 ГОДИНА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за залогбите на привремената влада за одбрана на независноста на Албанија;</li> <li>- да знаат за Албанија за време на владеењето на принц Визи;</li> <li>- да знаат за положбата на Албанците под српска, црногорска и грчка власт;</li> <li>- да знаат за албанското септемврско востание во 1913 година.</li> </ul>	
<p>19. ЖИВОТОТ И КУЛТУРНИТЕ ПРИЛИКИ НА БАЛКАНОТ</p>	<p>Да знаат за културните прилики и соработката помеѓу одделни народи на Балканот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги воочат најважните достигнувања во просветата, литературата, театарот, сликарството, музиката, науката, архитектурата и др.;</li> <li>- да ги објаснуваат промените во начинот на живот кај балканските народи.</li> </ul>	
<p>20. ЖИВОТОТ И КУЛТУРАТА НА АЛБАНИЦИТЕ ОД ВТОРАТА ПОЛОВИНА НА XIX ВЕК ДО ПОЧЕТОКОТ НА XX ВЕК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги согледаат залогбите за просветување на албански јазик;</li> <li>- да знаат за албанските друштва во дијаспората;</li> <li>- да знаат почетокот на албанската преродба и за првите преродбеници и културно-национални творци.</li> </ul>	

**НАСТАВНА ТЕМА: МАКЕДОНИЈА ОД КРАЈОТ НА XVIII ВЕК ДО КРАЈОТ НА ПРВАТА СВЕТСКА ВОЈНА**

СОДРЖИНА	ЗНАЕЊА И СПОСОБНОСТИ	СРЕДСТВА И АКТИВНОСТИ
<p><b>1. МАКЕДОНИЈА ВО ПРВАТА ПОЛОВИНА ОД XIX ВЕК</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за приликите во Македонија (развојот на чифлигарството и појавата на феудална анархија);</li> <li>- да го воочат процесот на раѓањето на македонското граѓанство.</li> </ul>	<p><i>Средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карти: Македонија во XIX век; Македонија во Првата и Втората балканска војна; Македонија по балканските војни;</li> <li>- историски атлас;</li> <li>- историска читанка и други прилагодени текстови;</li> <li>- Крушевскиот манифест;</li> <li>- револуционерни песни итн.</li> <li>- слики, фотографии, карикатури, документарни филмови и видео-записи;</li> <li>- делови од играни филмови за Солунските атентатори и за Илинденското востание.</li> </ul>
<p><b>2. ПРЕРОДБАТА И КУЛТУРАТА ВО МАКЕДОНИЈА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за борбата на народна просвета, црковна литература и народен јазик;</li> <li>- да знаат за почеците на печатарската дејност во Македонија;</li> <li>- да знаат за уметноста и градежништвото.</li> </ul>	<p><i>Активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изработуваат проект за културните и просветните пројави во Македонија во XIX век (просвета, градежништво – црковна и друга архитектура, копаничарство, уметност итн.);</li> <li>- прават грезд за востанијата на македонскиот народ во XIX и почетокот на XX век;</li> </ul>
<p><b>3. РАЗЛОВЕЧКО ВОСТАНИЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги воочат основните причини за востание во Македонија;</li> <li>- да знаат за подготовката, текот и последиците од Разловечкото востание;</li> <li>- да знаат за значењето и улогата на Димитар Поп Георгиев Беровски.</li> </ul>	<p><i>Активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изработуваат проект за културните и просветните пројави во Македонија во XIX век (просвета, градежништво – црковна и друга архитектура, копаничарство, уметност итн.);</li> <li>- прават грезд за востанијата на македонскиот народ во XIX и почетокот на XX век;</li> </ul>

<p>4. КРЕСНЕНСКО (МАКЕДОНСКО) ВОСТАНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за причините за востанието и неговото подигање;</li> <li>- да знаат за создавањето на слободната територија, организацијата на власта и создавањето на македонската востаничка војска;</li> <li>- да го оценуваат значењето на востанието во борбата за македонска независност;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изработуваат Венов дијаграм и го споредуваат Разловечкото со Кресненското востание;</li> <li>- изработуваат поодделни проекти за секое востание и за најважните личности;</li> <li>- изработуваат историска карта за подрачјето и настаните во Илинденското востание;</li> <li>- го анализираат Крушевскиот манифест.</li> </ul>
<p>5. БОРБАТА ЗА САМОСТОЈНА ЦРКВА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за создавањето на црковно-училишните општини;</li> <li>- да знаат за борбата против Цариградската патријаршија и за обидите за обновување на Охридската архиепископија;</li> <li>- да знаат за пирењето на туѓите црковни влијанија во Македонија.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организираат час од интерактивна настава за делото "За македонските работи" на К. П. Мисирков.</li> </ul>
<p>6. МАКЕДОНСКИТЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ДРУШТВА ВО ЕМИГРАЦИЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги осознаат причините за миграциите од Македонија;</li> <li>- да знаат за начините на организирање, организациите и нивното функционирање;</li> <li>- да знаат за најважните македонски емигрантски здруженија (во Бугарија, Србија, Швајцарија и Русија).</li> </ul>	

<p>7. ФОРМИРАЊЕ И ДЕЈНОСТА НА МРО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за содавањето на МРО и нејзините програмски документи;</li> <li>- да знаат за ширењето на МРО и нејзината воена организација;</li> <li>- да знаат за појавата на врховизмот и неговите методи на делување.</li> </ul>	
<p>8. ИСТАКНАТИ ДЕЈЦИ НА ОРГАНИЗАЦИЈАТА (МРО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за животот, делото и значењето на: Гоце Делчев, Даме Груев, Петар Поп Арсов, Ѓорче Петров, Пере Тошев и Јане Сандански.</li> </ul>	
<p>9. ИЛИНДЕНСКО ВОСТАНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за причините, поводот и подготовките за подигање на востанието;</li> <li>- да знаат за солунските атенатати;</li> <li>- да знаат за подигањето и текот на востанието.</li> </ul>	
<p>10. КРУШЕВСКА РЕПУБЛИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за ослободувањето на Крушево и воспоставувањето на востаничка власт;</li> <li>- да знаат да ги толкуваат пораките од Крушевскиот манифест и да го оценуваат значењето на Крушевската република;</li> <li>- да знаат за улогата на Никола Карев во создавањето на Крушевската република;</li> <li>- да знаат за крајот на востанието.</li> </ul>	

<p>11. ПОЛОЖБАТА ВО МАКЕДОНИЈА ПО ВОСТАНИЕТО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за упушувањето и последиците од Илинденското востание;</li> <li>- да знаат за односот на големите сили кон положбата во Македонија;</li> <li>- да го воочат делувањето на туѓите вооружените пропаганди во Македонија.</li> </ul>	
<p>12. МАКЕДОНИЈА ВО ВРЕМЕТО НА МЛАДОТУРСКАТА РЕВОЛУЦИЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за учеството на Македонците во Младотурската револуција и во нејзината одбрана;</li> <li>- да знаат за политичкото организирање и делување на Македонците во периодот на младотурците.</li> </ul>	
<p>13. МАКЕДОНИЈА ВО БАЛКАНСКИТЕ ВОЈНИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знаат за учеството на Македонците во балканските војни;</li> <li>- да ја спогледаат окупацијата и поделбата на Македонија и соперништвото помеѓу балканските држави;</li> <li>- да знаат за Букурешкиот договор и неговите последици за Македонија и македонскиот народ.</li> <li>- да знаат за делувањето и активностите на македонската колонија во Петровград.</li> </ul>	

<p>14. АФИРМАЦИЈА НА НАЦИОНАЛНАТА МИСТА ЗА СОЗДАВАЊЕ НА МАКЕДОНСКА ДРЖАВА</p>	<p>- Да ја оценуваат улогата на Димитрија Чуповски и на Крсте Петков Мисирков за одбрана на македонската национална посебност;</p>	
---	--	--

**ОД ПРЕДЛОЖЕНИТЕ 48 НАСТАВНИ СОДРЖИНИ, НАСТАВНИЦИТЕ ВО СВОЕТО ГОДИШНО И ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ ЗАДОЖЛИВЕЊНО ТРЕБА ДА РЕАЛИЗИРААТ 35 СОДРЖИНИ.**

## Основни знаења и способности

Ученикот во VI одделение стекнал основни знаења и способности ако:

- знае што е индустриска револуција;
- ги разбира поимите граѓанство, парламентарна демократија, апсолутизам,
- ги опишува настаните пред и во текот на Француската револуција;
- го истакнува значењето на Француската револуција;
- набројува во кои земји има рушење на апсолутизмот и кои се последиците;
- знае што е анархија, чифлигарски систем;
- ја образложува борбата на балканските народи за добивање национални и културни права;
- го објаснува националноослободителните движења на балканските народи во I половина на XIX век;
- знае за балканските војни и создавањето на албанската држава;
- ја истакнува соработката и достигнувањата на балканските народи во областа на културата до почетокот на XX век;
- ги потенцира промените во македонското општество од крајот на XVIII век;
- ги набројува носителите на преродбата во Македонија;
- ги знае почетците, текот и значењето на Разловечкото востание и македонското Кресненско востание;
- ги набројува македонските организации и друштва во емиграција;
- ги знае иницијаторите за создавањето на МРО;
- поединечно ја опишува улогата на истакнатите дејци на организацијата;
- го истакнува почетокот, текот, значењето на Илинденското востание;
- ја опишува народната власт позната во историската наука како Крушевска република, ги истакнува елементите на демократичност и желбата на македонскиот народ да се здобие со своја национална и социјална слобода;
- знае за познатите преродбеници и учебникари и ја истакнува нивната улога и значење;
- знае за причините за балканските војни и учеството на Македонците во нив;
- ја истакнува улогата на Димитрие Чуповски за одбрана на македонската национална посебност.



## ПРОФИЛ НА НАСТАВЕН КАДАР

- Филозофски факултет – Институт по историја;
- Педагошки факултет – Институт по историја – географија.

## НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ЈА ИЗГОТВУВА РАБОТНАТА ГРУПА:

1. Живко СТЕПАНОСКИ, раководител, педагошки советник по историја во БРО
2. д-р Виолета АЧКОСКА, професор на Филозофскиот факултет – Скопје
3. д-р Тодор ЧЕПРЕГАНОВ, Институт за национална историја – Скопје
4. д-р Коста АЦИНОВСКИ, професор на Филозофски факултет – Скопје
5. д-р Рамиз АБДУЛИ, Институт за национална историја – Скопје
6. д-р Сефедин ЕЛЕЗИ, Министерство за образование и наука
7. д-р Халим ПУРЕЛКУ, професор во Гимназијата “Зеф Љуш-Марку” – Скопје
8. Невена ПЕТКОСКА, професор во ОУ “Димо Хаџи – Димов” – Скопје
9. Хидаета МУСЛИУ, наставник во ОУ “Љубен Лапе” – Скопје
10. Неби ДЕРВИШИ, професор во УСО “Нико Нестор” – Струга
11. Миланчо ПЕТКОВ, педагошки советник по историја во БРО