



Министерство за образование и наука - Биро за развој на образованието
Ministria e Arsimit dhe Shkencës - Byroja e zhvillimit të arsimit
Ministry of Education and Science - Bureau for Development of Education

İLKOKUL VE ORTAOKUL OGRENİMİNDE KİŞİLTİLMİŞ MUFREDATIN

GERÇEKLEŞTİRİLMESİ İÇİN
KULLANMA KILAVUZU



1 Giriş

Kısaltılmış müfredatlar, Eğitim ve Bilim Bakanı tarafından benimsenmiş ve Covid-19 salgını ile ilgili durum nedeniyle 2020/2021 öğretim yılı için KMC Hükümeti Kararı gereğince 1 Ekim 2020 tarihinde başlayacak şekilde hazırlanmıştır. Dolayısıyla, 2020/2021 öğretim yılı 159 öğretim günü, yani orta öğretimin son yılları için 145 öğretim günü ve ders saati ilköğretimde 30 dakika, orta öğretimde 35 dakika sürer.

Kısaltılmış ders programları, belirlenen ders planına göre düzenli olarak gerçekleşen her bir ders için öngörülen programın hedeflerine/sonuçlarına dayanmaktadır. Bununla birlikte bu yıl için uygun öğrenim içeriklerin seçimi, gerçekleştirilmesi zorunlu olan konuların seçimi yapılmıştır. Böylelikle, ders programı ile amaçlanan bilgi ve becerilerin elde edilmesine ve bir üst sınıfa geçişe olanak sağlamaktadır.

2 İlköğretim okullarında kısaltılmış müfredatın gerçekleştirilmesi

2.1. Dokuz yıllık ilköğretimin sınıf öğretimi için kısaltılmış müfredatın gerçekleştirilmesi

Birinci sınıftan altıncı sınıfa kadar olan öğrenciler için hazırlanan derslerin kısaltılmış ders programlarında şunlar belirlenmiştir: konular/program alanları, düzenli ders programları doğrultusunda öngörülen ve gerçekleştirilen ve belirlenen amaç/ beklenen sonuçlara dayanarak oluşturulan her bir konu ve program alanı, her bir dersle ilgili program konuları için gerçekleştirilecek ders sayısı, aynı şekilde dersin planlanması, organizasyonu ve gerçekleşmesi için gerekli olan didaktik önerileri.

Sınıfta öğrencilerin fiziksel olarak bulunduğu sınıfların gerçekleştirilmesi sırasında, öğretmenler ve öğrenciler, fiziksel mesafe ve kişisel korunma protokollerine zorunlu uyulmalıdır. Bir grup öğrenci tarafından didaktik araçları ve öğrenme materyallerini kullanırken, diğer öğrenci grubu



tarafından kullanımının güvenli olması için dezenfekte edilmesi gerektiğine dikkat etmek önemlidir. Uzaktan eğitim ile öğretimin gerçekleştirilmesinin yanı sıra araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi için öğretmenin demonstrasyon(gösteri) yöntemini kullanması önerilmektedir..

Öğretimin planlanması kısaltılmış müfredata göre uygun olmalı ve düzenli müfredatta tanımlanan tüm konuların / program alanlarının program içeriklerine yönelik hedefleri, öğrenme sonuçlarını ve belirli kavramları içermelidir.

30 dakikalık ders planlaması aşağıdaki unsurları içermelidir:

- ▶ her ders için belirli hedefler ve beklenen sonuçlar;
- ▶ eğitim hedeflerinin gerçekleştirileceği konu alanından / konudaki program içerikleri;
- ▶ faaliyetler, örgütsel biçimler ve öğretme /öğrenme yöntemleri (gerek yerlerde aktif öğrenme yöntemlerinin hakim olması);
- ▶ program hedefleri ve beklenen sonuçlar ile ilgili olarak dersin bölümlerinin (giriş bölümü, öğrenci öğretme etkinlikleri ve dersin son bölümü) gerçekleştirilme zamanı;
- ▶ kullanılacak didaktik araçlar ve materyallerin yanı sıra
- ▶ öğrenci başarısını izlemek ve değerlendirmek için yöntemler, teknikler ve araçlar.

Öğrencilerin öğretme ve öğrenimine yönelik yöntemler ve etkinlikler, öğretim sürecinin kalitesi korunurken, öğretmen tarafından ders süresine göre ayarlanmalıdır. Alt sınıftaki öğrencilerin gelişimsel özelliklerini ve onlarla birlikte öğrenme yollarının özelliklerini göz önünde bulundurarak, didaktik oyunun maksimum uygulama ihtiyacını, problem çözme yöntemini, pratik, manipülatif ve araştırma faaliyetlerini vurgulamaktayız. Araştırma yöntemi ve pratik çalışma yöntemi ile en büyük etki, tüm konuların içeriğini birleştiren bütünleştirici bir araç olmaları durumunda elde edilecektir. Örgütsel çalışma biçimleriyle ilgili olarak, ortak ve bireysel çalışma biçimi, öğrenciler arasında fiziksel mesafe sağlamak için en sık ve nadiren de gruplar ve çiftler halinde uygulanmalıdır.

Alt sınıftaki öğrencilerle çalışırken bütüncül yaklaşıma saygı duyarak, öğretimin planlanması ve sınıfların gerçekleştirilmesine entegre edilmesi gerekir (örneğin, *Resim eğitiminin* bazı hedefleri *Matematik, Toplum, Doğal bilimleri*, derslerine entegre edilebilir, *Müzik eğitimi, Beden ve Sağlık eğitimi*, *Doğal bilimleri* vb. derslerde gerçekleştirilebilir.) Böylelikle, örneğin Makedonca dersinde bir dizi resimden sonra bir hikaye işlenirken, Resim dersi eğitimiyle bütünleşme sağlanabilir ve “öğrenciye verilen bir içeriğin bir illüstrasyonunu çizme” hedefi gerçekleştirilebilir. Bu mümkündür çünkü aynı sınıf öğretmeni müfredatı Müfredata göre tüm derslerde uygular. Ayrıca sınıf öğretmeni, müfredatı gerçekleştiren İngilizce, Teknik eğitim, Doğal bilimleri



ve Makedonca dersi toplumlar için, uygulayan öğretmenlerle ders planlama ve entegrasyon açısından işbirliği yapabilir.

Yeni öğretim içeriğinin geliştirildiği bir dersi gerçekleştirirken, ders bir giriş bölümü, öğrenci-öğretim etkinlikleri ve bir son bölümden oluşmalıdır.

Giriş bölümü maksimum 5 dakika sürmelidir. Dersin bu bölümünde sorular, fotoğrafların sunumu, uygulamalar ve farklı çalışma yöntem ve tekniklerinin kullanılmasıyla öğrencilere derste geliştirilecek içeriğin yeni bilgilerinin yükseltilmesinin temeli olan önceden edinilmiş bilgiler öğretmen tarafından hatırlatılır ve dersin amaçlarını motive eder ve tanıtır.

Vurgu **öğrenci-öğretme etkinliklerine** yerleştirilir, çünkü öğretme-öğrenme süreci sınıfta yer almalı, öğrenciler yeni bilgiler edinir, önceden edindikleri bilgileri genişletir, keşfeder, problem durumlarını çözer ve öğretmen gösterir,ödevleri çözer, açıklar, yeni kelime ve kavramları netleştirir, öğrencilerin ne öğrendiklerini anlamalarına yardımcı olur, vb. Sınıf öğretiminde planlanan öğretim saatlerinin gerçekleşmesi için öğretimin organizasyonunda esneklik önerilir. Bu, günlük konunun gerçekleştirilmesinde bütüncül yaklaşıma, yani bir öğretim günü için sınıflara maksimum saygı ile sağlanır. Bu nedenle, örneğin doğa bilimleri ve müzik eğitimi konusundan dersler birleştirilirken, müzik eğitimi içinde kısa süreli müzik dinleme, doğa bilimlerinde ise araştırma faaliyetinin gerçekleştirilmesi daha uzun zaman alabilir.

Dersin son bölümü 5 dakikaya kadar sürmeli, dersi özetlerken, eğer bir öğrencinin anlamadığı bir şey varsa, öğretmenin açıklaması gerekir, ve dersin bu bölümünde öğrenciler kendileri için neyin ilginç olduğunu, ne öğrendiklerini v.b söylemelidir. Özellikle öğretmenler, bu gelişim döneminde öğrencilerin düşünmesinin gelişiminde yasaları dikkate almalıdır. Sınıfta var olan öğrenci sayısının azalması (15-20 öğrenci), program hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve bir sınıfta beklenen sonuçlara 30 dakika süreyle ulaşılmasını kolaylaştırarak, ön bilgileri teşhis etmede önemli ölçüde zaman kazandırmaktadır, aynı zamanda öğrencilerin ders esnasında elde ettikleri başarının kontrolü sırasında da zamandan kazanılmış olunur, böylelikle öğrenciler aktif olarak yer alabilecekleri, yeni bilgiler elde edebilecekleri ve ders için öngörülen ve gerekli olan becerileri sahip olabilecekleri önemli bir zaman dilimi de onlara kalmış olacaktır.

Uzaktan öğrenmenin gerçekleştirilmesi için evde bulunan öğrencilerin aynı anda dahil olmaları ve sınıfta yer alan dersleri takip etmeleri için teknik şartların olması iyidir. Katılamazlarsa, öğretmen uzaktan öğrenmenin hangi saatte başlayacağına dair bir program yapar ve ders de 30 dakika sürer.

Öğretmen, uzaktan öğrenmenin gerçekleştirilmesinde veya dersin belirli bir bölümünde öğretimin gerçekleştirilmesi için e-içeriği platformunu kullanır. Ders verdiği konuya uygun içerikler hazırlayabilir / uyarlayabilir veya platformda bulunan hazırlanmış e-içerikleri kullanabilir.

E-içerikler, öğrencilerin konuya olan ilgisini artırmak, belirli içeriği hatırlamayı ve anlamayı kolaylaştırmak ve edinilen bilgileri uygulamak için kullanılır. Öğretmenin oluşturduğu veya seçtiği e-içerikler multimedya olmalı, yani metin, animasyon, ses, sunum içermeli, derste kullanılan platformda ve



aynı zamanda uzaktan eğitim için de mevcut olmalıdır. Oluşturulan e-içerikler öğrencilerin yaşına ve müfredatın hedeflerine / beklenen sonuçlarına uygun olmalıdır.

Öğretmen hazırlanan e-içerikleri sunar ve ardından öğrencilerle açıklar, konuşur, sorular sorar ve onlara bağımsız çalışma için yön verir.

Öğretmen tarafından atanan öğrencilere yönelik ev ödevi / bağımsız ödevler, öğrencilerin yaşlarına göre “boyutlandırılmalıdır” (bunları çözerken en küçük öğrencilere, ilköğretimin ilk döneminde en fazla yarım saat sürmemelidir. dördüncü ve beşinci sınıf öğrencileri için bir saat, araştırma projeleri veya hazırlanması bazı pratik çalışmalar söz konusu olduğunda uzun zaman gerektirebilir).

Öğretimin gerçekleştirilmesi sırasında, öğretmen planlanan araçları kullanarak öğrencilerin başarılarını planlanan öğrenme sonuçları ve öğrencinin etkinliği ile karşılaştırmalı, öğrencilerin öğretimdeki varlığını kayıt altına almak için bir sistem kullanmalıdır.

2.2 Dokuz yıllık eğitimde ders konularının kısaltılmış ders müfredatın gerçekleştirilmesi

Öğrenimdeki derslerin ve ders konularının kısaltılmış ders programları (beşinci sınıftaki konu derslerinin bir kısmı ile altıncı ve dokuzuncu sınıflar arasındaki konu derslerinin tamamı) şu kısımları içermektedir: giriş, konulara göre ve her bir konu ile ilgili önerilen ders sayısına bir de didaktik önerilere göre ders birimlerine bakış. Her bir öğretim konusu/alanına göre verilen ders sayısı öneri olarak sunulur ve bu öneri dersin gerçekleştirilme şartlarına ve öğrencilerin ihtiyaçlarına bağlı olarak öğretmen tarafından değiştirilebilir, aynı zamanda öğrenmeden olumlu sonuçlar elde edebilmek adına yeniden düzenlenebilir.

Ders sayılarının yeniden düzenlenmesi aynı düzeydeki sınıfların bilgisine , öğrenci sayısına ve yapı farklılıklarına bağlı olabilir. Bu aynı zamanda öğretmenin sahip olduğu görsel araçlara ya da öğretmenin dersi gerçekleştireceği diğer koşullara bağlı olarak da değişebilir.

Kısaltılmış müfredatın bir parçası olan didaktik öneriler, öğrencilerin öğreniminde üniteler oluşturmak ve bunları mantıksal, neden-sonuç bir şekilde birleştirmek için konu ve alanlardaki içeriklerin yanı sıra konuları birbirine bağlamak için kesin öneriler sunar.



Kısaltılmış müfredatın başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi için öğretmen aşağıdaki gerekli adımları atmalıdır:

- ▶ Öğretimi planlarken müfredatın içeriğinin tematik birimlerini belirlemek için konu için müfredatın analizi (normal müfredat ve kısaltılmış müfredat);
- ▶ Bir bütün halinde birbirine bağlı program alanlarından konuların ve içeriklerin belirlenmesi;
- ▶ Entegre bütünün bir zaman çerçevesinde yerleştirilmesi;
- ▶ Öğretmenin bu bütünün uygulanmasında kullanacağı entegre bütünün gerçekleştirilmesi sürecinin genel etkinliklerinin genel bir tanımını vermek.

Öğretme ve öğrenmeyi planlarken, öğretmene şu yol gösterilmelidir:

- ▶ Öğrenme, öğrenme hızı ve ilerleme hızı açısından öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar;
- ▶ Aynı konu içinde ve farklı konular arasında yatay ve dikey bir bağlantının olduğu entegre yaklaşım;
- ▶ Öğretme ve öğrenmede aktif yöntemler;
- ▶ Öğrenci için mevcut olan önceki deneyim ve bilgiler;
- ▶ Öğrencinin ilerlemesi, öğrenme sonuçlarının elde edilmesi ve öğrencinin genel ve özel yetkinliklerinin elde edilen gelişim düzeyi için ilgili verilerin düzenli ve dikkatlice toplanması.

Öğretimin gerçekleştirilmesi için öneriler

Öğretmen, yukarıda sıralanan gerçekleştirilmesi gereken etkinlikleri göz önünde bulundurarak, öğrencileri bilgi ve beceri kazanmaları için teşvik ve motive edecek, dikkatlerini çekecek ve öğrencilerin hedefleri ve öğretim içeriklerinin gerçekleştirilmesine yaratıcı bir şekilde yaklaşarak yardımcı olmak zorundadır. Böylece öğrencilerin ev ödevi tamamlaması için, bilgi, alan/ ana alan / konu hakkındaki bilgileri okumaları ve anlamaları için motive etmelidir.

Öğretimin gerçekleştirilmesinde öğretmen, normal programdaki etkinlikleri ve yöntemleri kullanarak uzaktan eğitim koşullarına uyarlar. Yani uzaktan eğitim koşullarında yer alan kısaltılmış müfredat öğretmenin pedagojiyi teknolojiyle birleştirmesini gerektirmektedir. Öğretmen,



teknolojinin ve internetin araçlarını ve fırsatlarını kullanmalı ve öğrenmeyi kendi içinde zorlayıcı bir süreç haline getirmek için öğrencilerle bir ortaklık oluşturmalıdır.

Öğrencilerin günlük yaşamda alıştıkları ve video ve ses efektleri sunan görsel-işitsel, çeşitli şekillerde kullanılabilir: gösterme, bir görev belirleme, örnek olma veya uygun konuda çözülecek bir problem belirlemedir.

Öğretmenin öğretme konusundaki olumlu yaklaşımı öğrenciyi etkileyecektir, çünkü özellikle öğretimin bu şekilde gerçekleştirilmesi yoluyla, medya ve dijital okuryazarlıkta kaçınılmaz bir gelişme, hazır materyallerin sorumlu kullanımı, materyallerin ve ev ödevlerin farklı bir şekilde uygulanması olacaktır. Buradaki temel rolü öğretmenler ve onların eğitim sürecindeki yönlendirmeleri oynamaktadır.

Programın gerçekleştirilmesinde öğretmen, teknolojiye (oyunlar, sınavlar, sorular, bulmacalar, dernekler, vb., bilgisayarla tasarlanmış) ve aktif öğrenme yöntemlerine ek olarak kullanılmalıdır. Yüksek sınıflarda, **örneğin sözde** birleşik öğrenme yaklaşımının kullanılmasını öneriyoruz. **Pedagojik yaklaşım**, öğrencilerin materyalleri önce bağımsız olarak okudukları ve daha sonra ortak derste öğretmenle birlikte bilgilerini açıkladıkları ve genişlettikleri ters sınıf olarak adlandırılır.

Öğretmenler, öğrencilere rehberlik ederken, öğrencilerin bilgilerini ve bilgi toplama, yani e-bilgi toplama ve seçme becerilerini hesaba katmalı ve belirli yönergeler, kaynaklar ve veri tabanları vermeli, görevlerin türü ve kapsamına dikkat etmelidir ayrıca tamamlamaları konusunda hemfikir olmalıdırlar.

Bir dersin düzenlenmesi ve uygulanması

Kısaltılmış müfredata göre müfredat dikkatlice planlanmalı ve organizasyonu çevrimiçi öğretimi yürütme koşullarına uygun olmalıdır.

Yeni öğretim içeriğinin benimseneceği dersin **giriş bölümünde**, öğretmen beyin fırtınası tekniğini, oyun ilişkilendirmelerini veya bir fotoğraf veya kısa video göstererek, bir alıntı okuyarak - bir kitaptan veya bir dersten alıntı yaparak, günlük yaşamla ilgili ilginç bir problem ortaya çıkararak veya İlk bakışta tartışma ve tartışma fırsatı olan bir görev, vb. şekilde öğrencilerin ilgisini çekebilir ve onlara dersi tanıtabilir. Sınıfa katılma ve takip etme motivasyonu ilginç olmalı, ancak yine de böyle bir etkinlik için çok az esneklik ile 5 dakika planlanmalıdır.

Öğretmenin kullanabileceği yeni öğretim içeriğini sunması gereken 15-20 dakikalık dersin **ana bölümünde**: gösterme / gösterme yöntemi ve açıklamalar, içinde temel kavramları içeren kısa ve net notların olacağı sunum ders. Öğrencinin önünde soruları, örnekleri ve açıklamaları içeren somut, açık ve ilginç bir sunum (sunum, yazı tahtası planı, vb.) olması önemlidir. Fiziksel mevcudiyet sınıfında olduğu gibi, öğrenciler tartışır ve bir fikir, bir test çözümü, verilen bir görev hipotezi, yeni içeriği alandaki önceki bilgilerle ilişkilendirirken bir soru cevabı için sorulmalıdır; bu, metin yönteminin kullanılacağı ve



etkileşimli yöntem, sunumlar ve gerekli açıklamalar göz önüne alındığında, uzaktan eğitim e-çerikden büyük ölçüde faydalanacaktır. Öğrencilerin konuya olan ilgisini artırmak, belirli içeriği hatırlamayı ve anlamayı kolaylaştırmak ve edinilen bilgileri uygulamak için kullanılırlar. Öğretmenin oluşturduğu veya seçtiği e-çerikler multimedya olmalı, yani metin, animasyon, ses, sunum içermeli, sınıfta kullanılan platformda mevcut olmalı, aynı zamanda uzaktan eğitim için de mevcut olmalıdır. Oluşturulan e-çerikler öğrencilerin yaşına ve müfredatın hedeflerine / beklenen sonuçlarına uygun olmalıdır.

Ders, belirli bir konudaki tekrarlama veya alıştırmalar için tasarlanmışsa, bunun için öğretmen öğrencileri bölmek ve soruları aşamalı olarak cevaplamak için bir sınav veya puanlı başka bir oyun hazırlayabilmeli, mesela "jüri" veya "izleyici" ardından rolleri değiştirebilirsiniz.

5 dakika süren son bölüm, öğretme içeriğine ve konuya bağlı ve zorunlu olarak derste sunulan / tartışılan içerikler hakkında bir sonuca varacağı bir unsur olarak düşünmek, öğrenilenleri özetlemek vb. için ayrılmalıdır. Öğretmen ayrıca öğrencinin ilerlemesini kaydetmek için kontrol listeleri, öz değerlendirme için kontrol listeleri, BBİÖ tabloları (biliyorum / bilmek istiyorum / öğrendim) veya öğrencilerle tartışılanları tekrarlamak için sadece sorular ve etkileşim yoluyla hazırlaması arzu edilir. Sunumdan özetin **görülebileceği**, taksonomik olarak düzenleneceği veya hiyerarşik önem ilkesine göre düzenleneceği ayrı bir slayta sahip olmalı.

Öğretmen, dersin ne kadar ve nelerin ilginç olduğuna dair somut sorular sorarak aynı zamanda ders içeriğindeki bazı tanımları hangi şekilde **ezberleyeceklerini** sorarak ve de karşılaştıkları bu bilgileri nasıl **akılda tutacaklarına** yönelik tavsiyeler vererek dersi tamamlar.

Ev ödevi her ders için zorunlu olmamalıdır.

Ev ödevinin ve dersin kendisinin belirli bir amacı olmalıdır, yani öğrenciye o içeriğin öğrenme sonuçlarına rehberlik etmelidir. Örneğin, belirli bir konu hakkında kısa bir kompozisyon yazmak, sadece dil derslerinde değil, herhangi bir konuda da uygulanmaması gereken bir ev ödevi biçimidir ve yazılarında öğrencinin ulaşılması gereken belirli yönergeleri ve belirli hedefleri olmalıdır. Yazılı ifade, öğrenci başarısı ile ilgili bilgileri toplayan başka bir biçimlendirici değerlendirme biçimidir.

Bu yönde, kendi kendine öğrenmeyi teşvik etmek ve desteklemek için öğretmenlerin öğrencilere kısa süreli aktiviteler yerine bireysel ilgi alanlarına göre uzun vadeli aktiviteler (projeler) vermeleri önerilir. Bu şekilde öğrenciler daha karmaşık yetkinlikler geliştirir ve öğretmen, öğrencinin ilerlemesini ve rehberliğini izlemeye odaklanabilir. Bu tür görevler iyi yapılandırılmalı, zamanlanmalıdır ve ilerleme, karşılaştırılan zaman dilimleri içinde görevleri tamamlayarak hedeflere ulaşarak izlenmelidir. Uzaktan öğrenmede, proje ödevleri ve araştırma şeklindeki bu tür ödevler, zorunlu olarak uygun yönlerde gerçekleşir: bilgi arama kaynakları - kitaplar, siteler, bloglar, hipotezler, kendi



fikirleri ve sonuçları proje ödevi konusunun sorularla somutlaştırılması gerekir.

Özellikle vurgulanması gereken, uzaktan eğitim dersleri planlanırken dersin tüm bölümlerinin tasarlanması ve öğretmenin içerikten ortaya çıkabilecek bir etkinlik, artı görev veya sorular hazırlamış olması gerektiğidir. Bir dersin gidişatını tahmin etmek her zaman kolay olmasa da, ek örneklere ihtiyaç vardır.

Öğrenciler için sözlü ve yazılı geribildirim her sınıf için zorunludur ve öğretmen, öğrenme sürecini teşvik etmek ve desteklemek için bunu öğrencilere olumlu bir şekilde yönlendirir.

3 Orta öğretimde kısaltılmış müfredatın gerçekleştirilmesi

Orta öğretimdeki dersler için kısaltılmış müfredat, oluşturulan müfredata göre düzenli olarak gerçekleştirilen konu için uygun müfredat tarafından sağlanan hedeflere / beklenen sonuçlara dayanmaktadır. Kısaltılmış müfredat, 159 öğretim günü, yani ortaöğretimin son yılında 145 öğretim günü ve 35 dakikalık ders süresi boyunca gerçekleştirilmesi gereken belirli konuları / alanları / bileşenleri / modüler birimleri ve öğretim birimlerini belirler, düzenli programda belirlenen haftalık ders fonlarını gözlemler. Ayrıca kısaltılmış müfredattan öğretim birimlerinin planlanması ve gerçekleştirilmesinde öğretmenin, normal müfredatta belirlenen hedefler / beklenen sonuçlar, belirli kavramlar, yöntemler ve etkinliklerle yönlendirilmesi gerektiği yönünde talimat verilmiştir. Kısaltılmış müfredat belirli öğretim birimlerini, konunun özelliklerine göre birbirleriyle ilişkilendirilen ve mantıksal bir bütün oluşturan normal müfredattan kapsamaktadır. Her bir konu / alan / bileşen / modüler birimi için gerçekleştirilecek toplam ders sayısı verilir. *Didaktik yönler bölümünde kısaltılmış müfredata göre öğretimin gerçekleştirilmesi için özel yönler verilmiştir.*

Kısaltılmış müfredatın gerçekleştirilmesi için öneriler

Öğretmen, yeni öğretim içeriğinin geliştirilmesi için derslerin yanı sıra tekrarlama dersleri, kararlılık, alıştırmalar, öğrencilerin bilgilerini kontrol etme, sistemleştirme, araştırma vb. dersler planlamalı, düzenlemeli ve uygulamalıdır, ders konusuna ve öğrenme süreci de dahil olmak üzere müfredatın başarılı bir şekilde uygulanması için bu ihtiyaçlara bağlıdır. Belirli ders içeriği iki veya daha fazla derste işlenebilir, öyle ki öğrenilen dersin spesifik özelliklerine ve öğretmenin görüşlerine bağlı olarak içeriğin öğrenilmesi için daha uzun süre gerekebilir.

Didaktik yönergeler bölümünde kısaltılmış müfredata dahil edilen her konu / alan / bileşen / modüler birimi için, belirli öğretim içeriklerinin



normal müfredattan kaldırılması, belirli öğretim içeriklerinin nihai olarak birleştirilmesi, belirli öğretim konu(larının) detaylandırılması için bir açıklama yapılır. İki veya daha fazla öğretim dersindeki içerik/lerin yanı sıra alıştırma, deney, araştırma vb. derslerin gerçekleştirilmesi için yönergeler kalıcı ve uygulanabilir bilgilerin öğrenciler tarafından öğrenilmesi ve edinilmesi sürecinde önemlidir. Konunun özelliklerine bağlı olarak, kısaltılmış müfredatı başarılı bir şekilde uygulamak için konuya uygun öğretim ve öğrenmenin farklı yöntem ve stratejilerinin uygulanması ve ayrıca öğretim yardımcılarının ve diğer didaktik materyallerin uygulanması için kılavuzlar da verilmektedir.

Bir dersin düzenlenmesi ve uygulanması

Ortaöğretimde dersler için kısaltılmış müfredattan öğretim birimi 35 dakika kısaltılmış derslerden gerçekleştirilir. Yeni öğretim içeriğinin geliştirildiği bir dersi gerçekleştirirken, ders bir **giriş bölümü**, bir ana bölüm ve bir son bölümden oluşmalıdır.

Giriş kısmı maksimum 5 dakika sürmelidir. Dersin bu bölümünde, sorularla ve farklı çalışma yöntem ve tekniklerini kullanarak, öğrencilere derste geliştirilecek içeriğin yeni bilgilerini yükseltmenin temeli olan önceden edinilmiş bilgileri hatırlatılır. Bu şekilde öğretmene eş zamanlı olarak öğrencilerin bilgilerini test eder. Ayrıca, giriş bölümünde, bir fikir fırtınası veya diğer bazı çalışma tekniklerini kullanarak, öğretmen öğrencilerin düşüncelerini ve ilgilerini teşvik edebilir ve onları mevcut ders için belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi için motive edebilir. Bazen, dersin ana bölümünün iyi bir girişi olması için bir sorun durumu sunulabilir. Problem durumu, öğrencilerin düşünmek için yeterli zamana sahip olması ve açıklamalarını, çözümlerini, fikirlerini, argümanlarını, görüşlerini vb. paylaşmaya hazır olmaları için önceden ev ödevi olarak verilebilir ve bunlar yeni öğretim ders içeriğinin derinleşmesi için dersin giriş bölümünde kullanılmalıdır.

Yeni öğretim içeriğinin geliştirildiği **dersin ana bölümü** maksimum 25 dakika sürmelidir. Yeni müfredatı geliştirirken, öğretmen müfredatı belirtilen hedefler / beklenen sonuçlar, kavramlar, yöntemler, etkinlikler ve didaktik yönergeler rehberlik etmelidir. Konudaki öğretme ve öğrenmenin özelliklerine ve ayrıca öğretim içeriğinin kendisine bağlı olarak uygun çalışma yöntemleri kullanılmalıdır, örneğin: tartışma, sunum, gösteri, örnekleme, gözlem, deney, sayısal hesaplama, aracılığıyla öğrenme araştırma, probleme dayalı öğrenme vb. uzaktan yeni öğretim içerikleri öğrenirken, etkileşimli öğretim yoluyla mümkün olduğunca geliştirilmeye çalışılmalıdır. Yani öğretmen öğrencilerle etkileşime girmeli ve onları sorular-cevaplar, tartışmalar vb. yolla derse dahil etmelidir. Uzaktan eğitim yoluyla yeni öğretim içeriğini geliştirirken, öğretmenin tahtaya açıklaması ve yazması veya sözlü bir açıklamanın eşlik etmesi gereken bir sunum hazırlaması gerekir. Görünürlük öğrenciler için net, görüntülü ve eksiksiz olmalıdır. Sunumlar dışında öğretmenin kendi hazırladığı veya platformda bulunan e-içerikleri kullandığı diğer e-içerikler de kullanılabilir. Örneğin: etkileşimli sunumlar, animasyonlar, simülasyonlar,



videolar, ses kayıtları, resimler, diyagramlar, haritalar, metinler v.b, öğretmenin oluşturduğu veya seçtiği e-içerikler multimedya, yani metin, animasyon, ses, sunum içermeli ve uzaktan eğitim için uygun olmalıdır. Oluşturulan e-içerikler öğrencilerin yaşına ve müfredatın hedeflerine / beklenen sonuçlarına uygun olmalıdır. E-içerikler, öğrencilerin konuya ilgisini artırmak, içeriği anlamayı kolaylaştırmak ve edinilen bilgileri uygulamak için kullanılır. E-içeriğe ek olarak, öğretmen gösteri yapabilir, bir deney yapabilir, v.b, ayrıca belirli görsel yardımcıları ve farklı didaktik materyalleri kullanabilir. Ders süresince, öğrencileri sınıfta neler olup bittiğinin yazılı kayıtlarını tutmaya, aktif olmaya ve sınıfa katılmaya, yani etkileşim yoluyla ilgilerini sürdürmeye ve soru sorma fırsatı bulmaya yönlendirmek önemlidir. Öğretmen öğrencilerle işbirliğine her zaman açık olmalı, öğrencilerin cevapları, düşünceleri, yarattıkları ve sordukları soruları cevaplama konusunda geri bildirimde bulunmalıdır.

Dersin son kısmı, dersin yansımasıyla ilgilidir. Dersin son bölümünde, derste kazanılan yeni bilgilerin kısa bir özeti ve belirlenmesi için ev ödevi verilebilir, öğrencilere yine ders sırasında ilginç veya zorlayıcı olanı söyleme, sorular sorma fırsatı verilir ve gerekirse ek talimatlar ve açıklamalar verilebilir.

Yeni öğretim içeriğinin geliştirilmesine yönelik derslere ek olarak, müfredata göre, öğretmen tekrar, kararlılık, alıştırmalar, öğrencilerin bilgilerini kontrol etme, sistemleştirme ve benzerleri için dersler planlamalı, düzenlemeli ve uygulamalıdır. Bu dersler uzaktan eğitimde iyi planlanmalı ve düşünülmelidir. Alıştırma dersleri, yeni bilgi edinme derslerinde geliştirilenlere benzer örnekleri ele almalı, aynı zamanda öğrencilerin edindikleri bilgileri yeni durumlarda uygulayacakları ve hatta rutin olmayan problemleri ve sorunları çözecekleri örnekleri genişletmelidir. Öğrencilerin bilgisinin tekrarı, belirlenmesi, sistematikleştirilmesi ve kontrol edilmesi için derslerin gerçekleştirilmesi sırasında konuya uygun farklı stratejiler kullanılmalı, bu da daha yüksek bilişsel süreçlerin harekete geçirilmesini sağlayacak yani uygulama, analiz, değerlendirme ve sentez. Bu tür sınıflarda edinilen bilgi güçlendirilmeli, uygulanmalı, düzenlenmeli, bağlanmalı ve sistematik hale getirilmelidir. Sözlü sorular ve cevaplar, tartışmalar vb. ayrıca problem çözme, problem durumları, sınavlar, testler vb, uygun BT araçlarını uygulayarak gerçekleştirilebilir. Böylelikle bu dersler aracılığıyla öğrencilerde kavramsal bilginin oluşumu teşvik edilecektir. Düşünme ve anlamaya dayalı bilgi, öğrenci nasıl düşüneceğini, nasıl öğreneceğini, öğrenecek ve aynı zamanda modern yetkinlikler geliştirecektir: bilgi, beceri, tutumlar ve değerler.

İlk ve orta öğretim için e-içerik yayınlama ve kullanma

İlk veya orta öğretimde öğretim meselesi olup olmadığına bakılmaksızın, e-içeriklerin (metin sunumları, sesli sunumlar/ görüntülü sunumlar ve diğer daha basit e-içerikler gibi) öğretmen tarafından hazırlanıp platforma yerleştirildiğini hatırlatırız. Okuldan normal derslerin gerçekleştirilmesi sırasında ve ayrıca öğretim ve uzaktan öğrenmenin gerçekleştirilmesi için ulaşılabilir.



Ayrıca, müfredata uygun olarak Eğitim Geliştirme Bürosu, Mesleki Eğitim ve Öğretim Merkezi ve Devlet Sınav Merkezi tarafından temin edilen ve onaylanan daha karmaşık e-içerikler platforma yerleştirilerek daha fazla destek sağlanacaktır. Belirli bir öğretim birimini öğrenen öğrenciler (bir sunum eşliğinde öğretmenler tarafından kaydedilmiş video dersler) veya öğrencilerin bilgilerini genişletmek ve derinleştirmek, öğrenci başarısını artırmak, öğrencilerin bilgi ve başarılarını kontrol etmek içindir. E-içerikler, okuldaki öğretmenlerin ve öğrencilerin yanı sıra öğretim ve uzaktan eğitimin organizasyonu ve gerçekleştirilmesi sırasında da mevcut olacaktır.

