



Министерство за образование и наука - Биро за развој на образованието  
Ministria e Arsimit dhe Shkencës - Byroja e zhvillimit të arsimit  
Ministry of Education and Science - Bureau for Development of Education

# **DERSİN GERÇEKLEŞMESİ İÇİN KILAVUZ**

**2020/2021 ÖĞRETİM YILINDA ÖZEL EĞİTİM  
İHTİYACI OLAN İLKOKULLARDA, ÖZEL İHTİYAÇLI  
İLKOKULLARIN SINIFLARI VE ÖZEL İHTİYAÇLI  
DEVLET ORTAOKULLARI EĞİTİMİ İÇİN**



Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'ndeki özel ihtiyaçlı ilkokullarda, ilkokul ve devlet ortaokullarındaki özel ihtiyaçlı sınıflarda, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için (ÖEÖ) daha doğrusu uzun süreli fiziksel, zihinsel, entellektüel veya duygusal hasarı olan engelli öğrenciler için **öğretim1**, özel sınıflarda, farklı engelleri olan öğrencilerin becerilerine uygun olarak (işitme engelli, görme engelli, ruhsal gelişim engelli / zihinsel gelişim engelli / entellektüel engel, otizm ve çoklu engellilik / çoklu engellilik türleri / kombine engellilik durumu) adapte edilmiş ve uygun hale getirilmiş ders programları ile gerçekleştirilir.<sup>2</sup>

Müfredat, derslerin sayısına ve haftalık, yani yıllık düzeyde temsil edildikleri derslerin sayısına göre uyarlanır (azaltılır).

Müfredat, uygulamalarının kapsamı ve yoğunluğu da dahil olmak üzere program yapısının tüm bölümlerinde uyarlanır.

Bireysel bir eğitim planının (BEP) veya değiştirilmiş bir programın hazırlanması, gerçekleştirme zaman çerçevesinin planlanması da dahil olmak üzere, engelli her öğrencinin psikofiziksel yetenekleri ve fırsatlarının öğretilmesinde ek ayarlamalara izin verir.

Adapte edilmiş ders programları, derslerin gerçekleştirilmesindeki esneklik ve bireysel eğitim planı (BEP) hazırlama imkanı, ya da her bir öğrenci için modifiye edilmiş program, KMC hükümet kararına uygun olarak, Covid 19 pandemisi yüzünden 2020/2021 öğretim yılının 1 Ekim 2020 tarihinde başlanmasına uygun olarak, öğretmene eğitimi 159 daha doğrusu 145 ders gününde planlama imkanı sağlamaktadır.

Bu okullarda öğretim, Bulaşıcı Hastalıklar Komisyonunun tavsiyelerinden ve hükümetin fiziksel mevcudiyeti olan sınıfların düzenlenmesi için onay verme kararından, fiziksel mevcudiyeti olan sınıfların düzenlenmesi için sunulan taleplerin gözden geçirilmesi için hükümet tarafından oluşturulan komisyon önerisine uygun olarak gerçekleştirilecektir.

1) <http://www.slvesnik.com.mk/Issues/dc070a58a138483aa68da4517a10ac1e.pdf>  
ilkoğretim eğitim kanunu

2) [https://www.bro.gov.mk/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8/?idcat=180&custompost-type=documents\\_category](https://www.bro.gov.mk/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8/?idcat=180&custompost-type=documents_category)  
İşitme engelli, görme engelli, zihinsel engelli, otizmli ve çoklu engelli öğrenciler için dokuz yıllık ilköğretime adapte edilmiş ders programları

<http://www.slvesnik.com.mk/Issues/fb7e-5c35ab144f3eb7d9840f-876ca818.pdf>  
Zihinsel veya bedensel gelişimdeki kişilerin engellilik türü ve derecesinin değerlendirilmesine ilişkin kural kitabı



1

## Özel ilköğretim okullarında veya ilköğretim okullarındaki özel sınıflarda öğretimin gerçekleştirilmesi

COVID-19 ile pandemi koşullarında, 2020/2021 öğretim-egitim yılı için eğitim sürecini planlayan özel ilkokullar şunları yapmalıdır:

- ▶ Öğretimin sorunsuz ve güvenli bir şekilde gerçekleştirilmesi (hijyen ve dezenfeksiyonun sağlanması için hazırlanmış personel aracılığıyla güvenli okul ortamı, öğrencilerin hareketini organize etmek, sınıftaki mobilyaları 1.5 metrelik öğrenciler arasında gerekli güvenli mesafeyi sağlamak için yeniden düzenlemek, Bulaşıcı Hastalıklar Komisyonu tarafından verilen tavsiyelere uygun olarak öğretmenler ve diğer okul personeli tarafından organize denetim);
- ▶ Öğrencilerin bireysel yeteneklerine uygun başarılar sağlayacak öğretim uygulamalarına yol açan öğretim planlamasında esneklik sağlamak (IEP veya değiştirilmiş öğrenci programına göre);
- ▶ Okulların misyonunda özen, saygı ve bütünsel desteğin merkezi bir yere sahip olduğu bir okul ortamı, yapıları ve organizasyonu inşa etmek.

Özel ilköğretim okullarında veya ilköğretim okullarındaki özel sınıflarda öğretim aşağıdaki şekilde birleştirilecektir:

- ▶ Belirli dersler için uygun maddi-teknik ile eğitim araç ve gereçleriyle donatılacak olan ve öğrencilerin ihtiyaç ve imkanlarına yönelik olan sınıf ve açık alanlarda fiziksel mevcudiyetle
- ▶ elektronik uzaktan eğitim yoluyla, esas olarak kronik rahatsızlıkları veya ek komorbiditeleri olan öğrencilere ve ayrıca ebeveynlerin bu tür öğretim için başvuracağı özel eğitim ihtiyacı olan diğer öğrencilere yönelik olan çevrimiçi öğretim. Sınıflardaki az sayıdaki öğrenci ve özel ilköğretim okullarında mevcut olan malzeme-teknik ve mekansal koşullar, Covid-19 ile yeni durumda korunma protokollerinde öngörülen kriterleri ve sınıfta öğrencilerin fiziksel varlığı ile eğitim sürecinin sorunsuz bir şekilde yürütülmesini sağlar.

Özel ilköğretim okulunda fiziksel olarak var olan öğretim, haftada beş iş günü düzenlenecek ve gerçekleştirilecek, bu süre zarfında öğrencilerin psi-ko-fiziksel ve sağlık yeteneklerine bağlı olarak belirli sayıda gün ve ders saati içeren özel bir program hazırlanacaktır.



Covid-19'dan korunulması ve önlenmesine yönelik tüm öneri ve önlemleri göz önünde bulundurarak, okul bahçesinde beden eğitimi ve sağlık eğitimi dersleri, müzik eğitimi dersleri ile öğretim birimi izin verirse doğa eğitimi dersleri gerçekleştirilebilir.

Öğrenci ve öğrenenlerin fiziksel mevcudiyet ile sınıfta ya da açık alanda gerçekleştirilecek olan dersin süresi esnek olup 30dakikalık zaman çerçevesinde gerçekleştirilmesi ve dersler arasında süresi 20dak olacak şekilde bir teneffüs , diğer dersler arasında da 5 er dakikalık teneffüsler sınıf içinde gerçekleştirilecek, öğrenciler sadece tuvalet ihtiyaçlarını karşılamak için ya da acil durumlarda sınıfı terk edebileceklerdir.

Öğretim planlaması müfredata, bireysel eğitim planına veya değiştirilmiş müfredata uygun olmalıdır. 30 dakikaya kadar dersin planlanması aşağıdaki unsurları içermelidir:

- ▶ her saat için belirli hedefler ve beklenen sonuçlar;
- ▶ eğitim hedeflerinin gerçekleştirileceği konu alanından/konudaki program içerikleri;
- ▶ faaliyetler, örgütsel biçimler ve öğretme ve öğrenme yöntemleri (gereken yerlerde aktif öğrenme yöntemlerinin hakim olması);
- ▶ program hedefleri ve beklenen sonuçlar ile ilgili olarak dersin bölümlerinin (dersin giriş bölümü, ana bölümü ve son bölümü) gerçekleştirilme zamanı;
- ▶ kullanılacak didaktik araçlar ve malzemeler
- ▶ özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin başarılarını izlemek ve değerlendirmek için yöntemler, teknikler ve araçlar.

Sınıfın didaktik-metodik şekillenmesinde, öğrenciler için engelliliğin derecesine ve türüne uygun didaktik araçlar, materyaller, yöntemler, teknikler, araçlar sağlayan müfredattaki didaktik önerilere uyulmalıdır.

Zihinsel yetenekleri iyi **düzeyde olan görme engelli öğrenciler, bu öğrencilerin ihtiyaçlarına ve fırsatlarına yönelik sınıflarda veya okul bahçelerinde fiziksel olarak var olan derslere ve ebeveynler buna karar verirse, elektronik uzaktan eğitim yoluyla çevrimiçi öğretime sorunsuz bir şekilde katılabilirler.**

**Öğretmenler, içeriğin görsel olarak güçlendirilmesi için bir büyüteç uygulaması gibi görme engellilere yönelik özel öğretim yardımcıları veya görme engelli öğrenciler için artırılmış ve kalın yazı tipiyle önceden hazırlanmış içerikler kullanır ve görme engelli öğrenciler için Braille alfabesi ile öğretim birimleri hazırlanır. Görsel-işitsel ve dokunsal araçların uygulanması, internet, eğitim yazılımlarının konuşma programı ile birlikte uygulanması; rahatlatma / dokunsal öğretim yardımcıları vb. görme engellilere ek olarak, başka engelleri olan ve öğretim materyaline hakim olamayan öğrenciler için, öğretmenin bireysel ve farklılaştırılmış bir yaklaşımın yanı sıra öğrenci müfredatın hedeflerine ulaşamıyorsa bireysel bir eğitim planı hazırlaması gerekir.**



Fiziksel mevcudiyet ve elektronik uzaktan öğrenme yoluyla öğretim ile birleştirilmiş öğretim modeli, öğretmenin sınıfın türüne bağlı olarak uygun öğretim yöntemlerini değerlendirme, seçme ve uygulama özgürlüğüne sahip olduğu işitme engelli öğrenciler tarafından takip edilebilir, sınıf öğrencilerin bireysel özellikleri (ön bilgileri, başarıları, çalışma alışkanlıkları vb.), öğretim araçlarının donanımı ve öğretim teknolojisi vb. kullanılabilir.

Ders, çeşitli öğretim yöntemlerinin bir kombinasyonu ile bir veya daha fazla sıklıkta uygulanarak gerçekleştirilir ve bireysel yeteneklere ve çalışmadaki öğretim materyalinin ağırlığına bağlı olarak yazım yöntemi sağır teknik cihazlar, ve işaret dili, kullanılabilir (bireysel ve grup işitme cihazları, mikrofon, kulaklıklar vb.).

Zihinsel engelli, birleşik engelli / çoklu engelli ve otizmi olan öğrenciler için öğretimi planlarken ve uygularken, öğretime bireysel yaklaşıma en büyük vurgu yapılmalıdır. Bilgisayarların ve internetin yanı sıra görsel ve işitsel öğretim yardımcılarının kullanımı özel bir öneme sahiptir. Bu öğrenciler için, ilginç, farklı ve gereksiz ayrıntılarla dolu olmayan didaktik materyalleri uygulamak gerekir.

Genellikle taklit yoluyla öğrenen ve öğretmenin genellikle bir özdeşleşme modeli rolünü üstlendiği zihinsel engelli öğrenciler için, fiziksel mevcudiyetle öğretim onlar için özel bir önem taşır. Planlama yaparken, öğretmen fonksiyonel öğrenme ilkesine saygı göstermelidir, yani sınıfta öğrenilenler, öğrencilerin daha hızlı ve daha başarılı öğrenmeleri için ek bir motivasyon olan günlük yaşamda pratik olarak uygulanabilir olmalıdır. Öğretim içeriği öğrencilere yakın ve anlaşılır bir üslupla bir hikaye biçiminde sunulursa öğrenciler motive olacak ve öğrenmeye olan ilgi daha büyük olacaktır. Bu öğrenciler için neredeyse kullanılamaz olan olgusal veri yükünden kaçınılmalıdır.

Birleşik engelli / çoklu engelli öğrenciler için fiziksel varlık öğretimi, onların özel deneyimlerini, önbilgilerini ve bilgilerini edinme ve genişletme açısından özellikle önemlidir. Yeni kavramın öğrenciye başarılı bir şekilde yaklaştırılması için yeni kavramların açıklanmasında daha uygun öğretim yardımcılarının kullanılması gereklidir. Öğretmen belirli nesnelere ve / veya modellerini, özenle seçilmiş resimleri, çizimleri, illüstrasyonları, filmleri ve benzerlerini kullanmalıdır.

Pek çok ifadeyi, gerçeği, soyutlamayı ve genellemeyi anlamadaki güçlükler ve zayıf konuşma becerileri nedeniyle, öğretimin gerçekleştirilmesinde öğretmenle doğrudan iletişimin zorunlu olması nedeniyle, öğrencilerin yeniden yapılandırılmış içeriği ifade etmede bağımsızlığını kazanmaları zordur. İşitme engelli kombine engelli / çok engelli öğrencilerle eğitim sürecini gerçekleştirirken, zengin resimli materyallerle çalışılmalıdır. İyi seçilmiş bir resim, çizim, illüstrasyon, öğrencinin entelektüel olarak anlamak istediğini sağlayabilir, mantıklı bir şekilde işleyebilir ve aynı zamanda konuşarak kendini ifade etmek isteyebilir. Fiziksel varlık veya uzaktan öğrenme görme bozukluğu olan kombine engelli / çok engelli öğrencilerde, temel olarak gelişimlerinin hızı ile ilgili farklılıkları vardır ve bunun yanı sıra, belirli beceri ve bilgileri edinme hızının daha yavaş olmasıyla birlikte öğretirken dikkate alınması gerekir.

Otizmi öğrencilerin eğitim sürecine başarılı bir şekilde dahil edilmesi için, bir güvenlik duygusu, öğretmene güven duygusu, günlük aktivitelerde belirli bir şema, zamansal ve mekansal öngörülebilirlik ve planlanan günlük aktiviteler hakkında



bilgi sağlanması gerekir. Fiziksel mevcudiyet öğretimi, bu öğrencilerin sahip olduğu aktif iletişim ihtiyacını karşılamanın yanı sıra uygun ve basit sözlü, akustik ve görsel bilgi sağlamak için mükemmel bir fırsat için özellikle önemlidir. Bu öğrenciler, planlamadaki vurgunun sosyal katılım ve etkileşim alanındaki becerilerin optimal gelişimi üzerinde olması gereken iyi yapılandırılmış bir pedagojik ortamda ilerler. Otizmi olan öğrencilerin özelliği, belirli standart öğrenme ve öğretme yöntemlerine kabul edilmemesi ve uygun olmayan tepkidir.

Bu öğrenciler için, öğrencinin ihtiyaçlarına ve yeteneklerine bağlı olarak değiştirilmiş, açıkça tanımlanmış hedefleri olan bireysel bir eğitim planı hazırlamak gerekir.

Sınıf ve konu öğretiminde öğrencilerle çalışırken bütüncül yaklaşıma saygı duyarak, öğretimin planlanması ve derslerin gerçekleştirilmesine entegre edilmesi gerekmektedir.

Yeni öğretim içeriğinin geliştirildiği bir dersi gerçekleştirirken, ders bir giriş bölümünden, sınıf öğretimi için öğrenci öğretme etkinliklerinden veya konu öğretimi için ana bölümden ve son bölümden oluşmalıdır. Sınıf ve konu öğretiminde planlanan öğretim saatlerinin gerçekleştirilmesi için, öğretimin organizasyonunda esneklik önerilir.

Ev ödevi her saat için zorunlu olmamalıdır. Ödev ve dersin kendisinin belirli bir amacı olmalıdır, yani öğrenciye o içeriğin öğrenme sonuçları rehberlik etmelidir. Öğretmen tarafından verilen ev ödevi / bireysel ev ödevleri, öğrencilerin yaşına ve engelliliğin türü ve derecesine uygun olmalıdır.

Öğretmenin gerçekleştirilmesi sırasında, öğretmenin öğrencilerin başarısını, ilerlemesi için ilgili verilerin düzenli ve dikkatlice toplanmasını, öğrenme sonuçlarının gerçekleştirilmesini ve öğrencinin genel ve özel yeterliliklerinin elde edilen gelişim düzeyini kaydetmesi gerekir.

Öğrenciler için sözlü ve / veya yazılı geribildirim her ders için zorunludur ve öğretmen, öğrenme sürecini teşvik etmek ve desteklemek için öğrencilere olumlu bir şekilde yönlendirir.

Öğretmen ayrıca sınıftaki öğrencilerin varlığını kaydetmek için bir sistem kullanır.

Solunum yolu, kronik ve / veya nadir hastalıkları olan çocukların ebeveynleri / velileri ve evden uzaktan eğitimle derslere katılmayı seçen özel eğitim ihtiyacı olan diğer öğrenciler, öğretmenler öğretim içeriği, öğrenme materyalleri, sunumları okulun web sitesinde hazırlayacak ve yayımlanacak.

Ayrıca Eğitim ve Bilim Bakanlığı ve Eğitim Geliştirme Bürosu tarafından önerilen eğitim araçlarının kullanımı, öğrencinin ihtiyaçları / engellilik türü ve derecesini dikkate alınacak.

Evden derslere katılacak ve profesyonel desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için sorumlu öğretmen, ebeveynlere danışmanlık ve danışmanlık hizmetleri, evde bireysel ihtiyaçların yönetimi için egzersiz ve etkinlik sunumları ve yönergeler sağlayacaktır. Bu destek, okul düzeyinde benimsenecek platform / platformlar aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Uzaktan eğitim, çeşitli eğitim platformları ve dijital uygulamaların bir kombinasyonu ile gerçekleştirilecektir. Ulusal platform, Eduino portalı, Google sınıfı, bir Google Drive platformu oluşturmalı ve diğer alternatif elektronik iletişim araçlarını (viber, messenger, zoom) kullanılmalıdır. Eğitim materyalleri (sunumlar,



ders kitapları, öğretim içerikleri ile ilgili faydalı bağlantılar, uygulamalar, ulusal platformdan bağlantılar) her okul tarafından hazırlanan ve Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Hükümeti tarafından onaylanan özel planlara göre zaman içinde öğrencilerle paylaşılacaktır. Öğrencilerin ihtiyaçlarının özellikleri nedeniyle, her okul ek gelişimsel-egitici içerikler üretecektir.

Uzaktan öğrenmeyi gerçekleştirirken öğretmen ulusal platform üzerinden öğrencilerle iletişim kurar, ayrıca belirli sınıfların öğretmeni dersin gerçekleşmesinden önce EDUINO veri tabanındaki video içeriğinden öğrencilere bir bağlantı gönderebilir, böylece hazırlık yapabilirler. ve dersin anlaşılmasını kolaylaştırabilirsiniz. Öğretmen aynı zamanda okulunun platformunu öğretim materyallerini yerleştirmek veya dersin hedeflerinin gerçekleştirilmesini ve belirlenen öğrenme sonuçlarının elde edilmesini sağlayan diğer platformlardan öğretim materyallerinin kullanılmasını tavsiye etmek için kullanabilir.

Aktiviteler, öğrencilerin kişiliğinin tüm gelişimsel yönlerine uygun olarak sağlanacak ve boş zaman organizasyonu için ek destek olarak kullanılabilir.

Okul web sitesi haricinde faaliyetler, ilgili okuldaki öğrenciler için geliştirilen gelişimsel-egitici içerik programına uygun olarak okulun Facebook sayfasında da yayınlanabilir, böylece kaynaklar kamuya açık olmuş olacaktır.

Öğrencinin uzaktan eğitim için çalışma günü, okulda müfredata göre hazırlanan programa göre, öğrencinin yaşına ve engellilik türüne bağlı olarak günde 3 ila 5 saat arasında ve her ders veya etkinlikten sonra 10 dakika ara verilecektir. Ders, bilgi okuryazarlığı, motivasyon, sabır, zaman yönetimi yeteneği, öğrenme bağımsızlığı, dikkat ve konsantrasyonu sürdürme becerisi ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin diğer özelliklerine bağlı olarak 30 dakikaya kadar sürecektir.

Ailesinde teknik şartlara ve internet erişimine sahip olmayan öğrenciler için, okul velilere öğretim içeriğini kağıt şeklinde sağlayacaktır.

Öğretmenler / okul personeli ile veliler arasındaki iletişim, bir toplantı gerekmedikçe (örneğin eğitim dersi) elektrondur (telefon, sosyal ağlar, eğitim platformları, okulun resmi web sitesi vb.).

Özel ilköğretim okulları, 2020/2021 öğretim yılından itibaren ilköğretim bölümündeki yasal değişikliklere ve benimsenen kapsayıcı eğitim kavramına uygun olarak, kaynak merkezi olan bir ilkokul olarak işlev görmeli ve normal okullara destek sağlamalıdır. Bu amaçla, okulun web sitesi aracılığıyla, ilkokulların öğrencileri ve öğretim görevlilerini, ortak faaliyetleri, planları, programları vb. Desteklemek için eğitim materyallerini indirmeleri sağlanmalıdır. Uzaktan eğitim, e-öğrenme sırasında yeni öğretim içeriğinin edinilmesini kolaylaştıracak eğitim araçlarının ve platformların kullanılması için ebeveynlere / velilere eğitici dersler verilmesi de gereklidir.





## 2 Özel ihtiyacı ortaokullarda eğitimin gerçekleştirilmesi

Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için orta mesleki eğitim dört özel ortaokulda düzenlenmektedir. (Özel eğitim ihtiyaçları olan öğrencilerin organize edilmesinde ve eğitilmesinde zorunlu olan, uygun mesleki yönelim ve belirlenebilecekleri profillerin ve mesleklerin, istihdamları için net bir vizyon ve fırsat ve sosyal çevreye tam katılımı ile seçilmesidir.

Program yapısı, engellilik düzeyine göre okudukları meslek veya mesleğe, eğitim düzeyine, çalışma yılına bağlı olarak farklı temsil yüzdesi ile genel eğitim, mesleki eğitim ve pratik eğitim veya pratik öğretim, zorunlu faaliyetler ve ücretsiz okul saatleri konularından oluşur.

Bu okulların alanı, donanımı ve kadrosu, fiziksel mevcudiyetle (öğrenciler okula gidecek ve sınıftaki derslere, okul atölyesine veya okuldaki derslere katılacak) ve çevrimiçi öğretime (uzaktan eğitim) sahip birleşik bir öğretim modelinin gerçekleştirilmesini sağlar. ) kronik rahatsızlıkları veya ek hastalıkları olan öğrenciler ve özel eğitim ihtiyacı olan diğer öğrenciler için ebeveynler bilgi verecektir.

Okulda fiziksel varlığı olan sınıflar haftada beş iş gününe kadar düzenlenecek ve gerçekleştirilecek ve her öğrenci için bireysel bir eğitim planı (BEP) veya değiştirilmiş bir program ve müfredata göre özel bir sınıf programı ve aşağıdaki konular için uyarlanmış müfredat hazırlanacaktır.

Okula ziyaret sırasında öğrenciler, kişisel / eğitim asistanları ve beraberindeki ebeveynler / veliler, Covid 19' den koruma ve önleme konusundaki tüm önlem ve kurallarına uymakla yükümlüdür.

Solunum yolu, kronik ve / veya nadir hastalıkları olan çocukların ebeveynleri / velileri ile evden uzaktan eğitimle derslere katılmayı seçen özel eğitim ihtiyacı olan diğer öğrenciler, öğretmenler ders içeriği, öğrenme materyalleri, sunumlar hazırlayacak, Eğitim ve Bilim Bakanlığı ve Eğitim Geliştirme Bürosu tarafından önerilen eğitim araçlarının kullanımının yanı sıra okul web sitesinde yayınlanacaktır.

Evden derslere katılacak ve profesyonel desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için sorumlu öğretmen, ebeveynlere danışmanlık ve danışmanlık hizmetleri, egzersiz ve etkinlik sunumları ve evde bireysel ihtiyaçların yönetilmesi için yönergeler sağlayacaktır. Bu destek, okul düzeyinde benimsenecek platform / platformlar aracılığıyla gerçekleştirilecektir.

Uzaktan eğitim, çeşitli eğitim platformları ve dijital uygulamalar, Ulusal Platform, Eduino portalı, Google sınıfı, bir Google Drive platformu oluşturarak ve diğer alternatif elektronik iletişim araçlarını (viber, messenger, zoom) kullanmanın yanı sıra kullanarak gerçekleştirilecektir. Ulusal çevrimiçi platform aracılığıyla dijital içerik. Müfredat uyarlanarak, müfredatta belirlenen





haftalık ders fonu göz önünde bulundurularak, ders yılı boyunca gerçekleştirilmesi gereken belirli konular / alanlar / bileşenler ve öğretim birimleri 35 dakika ders için belirlenir.

Uyarlanmış müfredattan öğretim birimlerini planlarken ve uygularken, öğretmene müfredatta belirtilen hedefler / beklenen sonuçlar rehberlik etmelidir. Bir Bireysel Eğitim Planı (BEP) veya her öğrenci için değiştirilmiş bir program hazırlama sürecindeki öğretmen, öğretimi 159 veya 145 öğretim günü için planlar.

## Uyarlanmış müfredatın uygulanması için öneriler

Öğretmen, yeni öğretim içeriğinin geliştirilmesi için sınıfların yanı sıra, konuya ve süreç dahil müfredatın başarılı bir şekilde uygulanması için ihtiyaçlara bağlı olarak tekrarlama, belirleme, alıştırmaya, öğrencilerin bilgilerini kontrol etme vb. sınıflar planlamalı, düzenlemeli ve uygulamalıdır.

Engelliliğin türü ve derecesi ile konudaki öğretme ve öğrenmenin özgüllüğüne ve öğretmenin algılarına göre iki veya daha fazla öğretim saatinde belirli öğretim içeriği geliştirilebilir. Müfredatı başarılı bir şekilde uygulamak için, engelliliğin konusuna, türüne ve derecesine uygun farklı öğretim ve öğrenim yöntemleri ve stratejilerinin yanı sıra belirli öğretim yardımcılarının ve diğer didaktik materyallerin (yardımcı teknoloji) uygulanması gereklidir.

## Bir dersin düzenlenmesi ve uygulanması

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik orta mesleki eğitimdeki konuların öğretim birimleri, öğrencinin dikkatini ve konsantrasyonunu sürdürme imkanlarına bağlı olarak müfredata, müfredata ve derslerin bireysel eğitim planına göre 35 dakikaya kadar kısaltılmış şekilde gerçekleştirilmektedir. Yeni öğretim içeriğinin geliştirildiği bir dersi gerçekleştirirken, ders bir giriş bölümü, bir ana bölüm ve bir son bölümden oluşmalıdır. Yeni öğretim içeriğinin geliştirilmesine yönelik sınıflara ek olarak, müfredata göre, öğretmen tekrar, kararlılık, alıştırmalar, öğrencilerin bilgilerini kontrol etme, sistemleştirme ve benzerleri için sınıflar planlamalı, düzenlemeli ve uygulamalıdır. Bu dersler uzaktan eğitimde iyi planlanmalı ve düşünülmelidir.

Alıştırma dersleri, yeni bilgi edinme sınıflarında geliştirilenlere benzer örnekleri ele almalı, aynı zamanda öğrencilerin edindikleri bilgileri yeni durumlarda uygulayacakları örnekleri de genişletmelidir.

Öğrencilerin bilgilerinin tekrarı, belirlenmesi, sistematikleştirilmesi ve test edilmesi için derslerin gerçekleştirilmesi sırasında konuya uygun farklı stratejiler kullanılmalıdır. Bu tür sınıflarda edinilen bilgi güçlendirilmeli, uygulanmalı ve düzenlenmeli, bağlanmalı ve sistematik hale getirilmelidir. Sözlü sorular ve cevaplar, tartışmalar, ayrıca problem çözme, sınavlar, testler vb. uygun BT araçlarını uygulayarak gerçekleştirilebilir.



## İlk ve orta öğretim için e-çerik yayınlama ve kullanma

İlk veya orta öğretimde öğretim meselesi olup olmadığına bakılmaksızın, e-çerikler (metin sunumları, sesli / görüntülü sunumlar ve diğer daha basit e-çerikler gibi) öğretmen tarafından hazırlanıp platforma yerleştirilir ve düzenli öğretimin gerçekleştirilmesi sırasında, öğretimin gerçekleştirilmesi ve uzaktan eğitim için okuldan temin edilebilir.

Ayrıca, Eğitim Geliştirme Bürosu, Mesleki Eğitim ve Öğretim Merkezi ve Devlet Sınav Merkezi tarafından temin edilen ve onaylanan müfredata uygun daha karmaşık e-çerikler, ek destek olmak amacıyla platforma yerleştirilecektir, belirli bir öğretim birimini öğrenen öğrenciler (bir sunum eşliğinde öğretmenlerden kaydedilmiş video dersler) veya öğrencilerin bilgilerini genişletmek ve derinleştirmek, öğrenci başarısını artırmak, öğrencilerin bilgi ve başarılarını kontrol etmek, E-çerikler, okuldaki öğretmenlerin ve öğrencilerin yanı sıra öğretme ve uzaktan eğitimin organizasyonu ve gerçekleştirilmesi sırasında da mevcut olacaktır.

