



Министерство за образование и наука - Биро за развој на образованието
Ministria e Arsimit dhe Shkencës - Byroja e zhvillimit të arsimit
Ministry of Education and Science - Bureau for Development of Education

ÖĞRETİMİN UZAKTAN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ DÖNEMİNDE ÖĞRENCİLERİN

DEĞERLENDİRİLMESİ İÇİN
ÖĞRETMENLERE KILAVUZ



Bu kılavuz, öğretimin uzaktan eğitim ile gerçekleştirildiği durumlarda, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde formalite ilk ve orta öğretimdeki öğrencilerin değerlendirilme yollarını göstermek için geliştirilmiştir. 21. yüzyılda başarılı bir şekilde yaşamak ve çalışmak için gerekli olan eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme, yaratıcılığın ve yenilikçiliğin geliştirilmesi gibi yeterliklerin geliştirilmesi, öğretim programlarının yanı sıra öğretimin gerçekleştirilmesi için uzaktan eğitimde kullanılan değerlendirme yöntemlerinde görünür olmalıdır.

Teknolojinin gelişimi, öğretimin tüm bileşenlerini (öğrenme, öğretme ve değerlendirme) etkiler ve öğrenci değerlendirmesinin yürütülmesi için yeni modeller sağlar. Uzaktan eğitim hem öğretmenler hem de öğrenciler için yeni bir deneyimdir, bu nedenle öğrenci değerlendirmesinde objektif, şeffaflık, geçerlilik ve güvenilirlik sağlamak için öğrencilerin ara sıra sınıfta fiziksel olarak varlığını planlamak iyidir.

Uzaktan eğitimde öğrencilerin başarılarının/ilerlemelerinin değerlendirilmesi hedeflerle, yani müfredata göre öğrenme sonuçlarının ve bu durumda 2020/21 öğretim yılında gerçekleştirilecek 159 gün kısaltılmış müfredatla uyumlu hale getirilmelidir. Ayrıca uzaktan eğitim için uygun olan çeşitli öğretim yöntemleri ve değerlendirme araçlarına, yani öğrenciler için mevcut çevrimiçi değerlendirme araçlarına uygun olarak, biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme de uygulanmalıdır.

1 Okulda fiziksel bulunmakla bilgi ve becerileri değerlendirmek için toplantı saatleri düzenleyerek öğrencilerin uzaktan eğitimdeki başarılarını ve ilerlemelerini değerlendirme ihtiyacı

Öğrencilerin evde derslere katılma davranışları, okulda fiziksel olarak buldukları zamandan farklıdır. Evden öğrenen öğrenciler, ödevlerini en iyi şekilde nasıl çezeceklerini ve zamanı nasıl yönetecekleri konusunda kafaları karışabilir, ki bunu öğretmen öğrenciye tembellik veya ilgisizlik olarak yorumlayabilir.



Karma (birleşik) değerlendirme yöntemi, öğrencilerin uzaktan öğrenmenin gerçekleştirilmesindeki başarılarının yanı sıra sınıftaki öğrenci ile ara sıra yapılan danışma / rehberlik toplantılarının desteklenmesini ve izlenmesini ifade eder. Öğrencileri cesaretlendirmek, başarılarını kontrol etmek ve okuldaki bilgilerini değerlendirmek için sınıfta fiziksel olarak ara sıra yapılan toplantıların / sınıfların düzenlenmesi, şunları hedefler:

- ▶ *Öğrenmedeki boşlukları doldurmak:* Belirli konuların veya alanların / konuların sonuçlarına ulaşmadaki temel boşlukları ele almak, bireysel destek için bilgi ve becerilere ulaşma ihtiyacına göre küçük gruplar halinde öğrencilerle buluşma (farklılaştırılmış yaklaşım). Sınıflarda öğretmenler öğrencilerin bir çözüm bulmaya çalıştığını görebilir. Bu sınıflardaki öğretmen, uzaktan eğitimde öğrencinin izleme ve değerlendirmesinden elde edilen verileri kullanır ve bunları bulmak ve edindiği bilgilerdeki eksikliklerin (belirsizlikler, yeterince anlaşılama vb.) giderilmesine yardımcı olmak için öğrencilerle konuşur.
- ▶ *Ek / derinlemesine öğrenmeyi teşvik etmek:* Bazı öğrenciler diğerlerinden daha hızlı başarı gösterdiğinde, artan ilgi ve uzmanlıkları desteklemek için bireysel gelişim fırsatları sağlanmalıdır. Aksi takdirde bu öğrenciler sıkılabilir ve ödevlerini tamamlamayı bırakabilir. Gerçek zamanlı toplantılar / dersler, öğrencilerin kavramlar hakkında düşüncelerini desteklemeli ve kolaylaştırmalı, gerçek dünya deneyimlerini (yaratıcı düşünme) bağlayarak ilginç etkinlikleri gerçekleştirmelidir.
- ▶ *Sosyal ve duygusal gelişimi önemsemek:* Öğrencinin nasıl geliştiğini kontrol etmek, özellikle bu zorluk sırasında çok önemlidir (covid-19). Öğretmenin her öğrenciye her zaman ulaşılabilir olması önemlidir. Sınıfta öğrencilerle toplantılar / dersler düzenlemek, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve duygusal sağlık durumlarının izlenmesini de destekler. Evden alışmanın ve çalışmanın öğretmenden çok öğrenci için daha büyük bir zorluk olduğu her zaman akılda tutulmalıdır (örneğin: Öğrenciler görevleri çözmek için daha fazla zaman veya bir görevi yeniden çözmeye veya gözden geçirme fırsatı istediklerinde, bu tür istekleri abartan öğrenciler olsa da, öğretmen çoğu öğrencinin yardım çağrısının gerçek olduğunu varsaymalıdır). Öğretmen, öğrencinin evde yaşadığı olası stresleri bilmiyor. Bu nedenle öğretmen ek bir engel değil, destekçi olmalıdır.
- ▶ Bu toplantılar / sınıflar, sanal bir sınıfta neredeyse gösterilemeyen pratik becerilere değer verir.



Bu toplantıların/derslerin gerçekleştirilmesi için, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nde ilk / orta okullarında 2020/2021 eğitim-öğretim yılında öğrencilerin fiziksel varlığı ile eğitim sürecinin gerçekleştirilmesi ile ilgili var olan protokollere uygulanması gerekir, ve bu protokoller Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Resmi Gazetesinde 212/20no. yayınlanmıştır.

2 Öğrenci gelişimini izlemek için sınıf toplantıları düzenleme

Öğrencilerin öğrenimdeki gelişmelerini takip, kontrol ve değerlendirmek için öğretmen ile öğrenciler arasında gerçekleştirilen toplantılar, öğrenmedeki hedef / sonuçlara bağlı olarak planlanır, öyle ki toplantılar şu şekilde önceden planlanır ve organize edilir:

- ▶ İlgili dersin haftalık ders sayısına bağlı olarak sınıf öğrencileri ile birlikte aylık programın hazırlanması (Haftalık ders sayısı 1-3 olan dersler için ayda en az bir toplantı, haftalık ders sayısı 4 ve üzeri olan dersler için ayda en az 2 toplantı düzenlenmelidir);
- ▶ Öğretmenin öğrencilerle süre açısından görüşmeleri, danışma ve bilgi alışverişi ihtiyacına bağlıdır ve 20 ila 30 dakika arasında sürmelidir;
- ▶ Toplantıya en az iki, en fazla 10 öğrenci katılmalıdır. Bu yaklaşım, öğretmenin her öğrenciye yeterince dikkat etmesine ve müfredatın sağladığı sonuçlara ulaşmada karşılaştığı zorlukları görmesine olanak tanır.
- ▶ Öğretmen toplantıyı şu amaçlarla kullanır: öğrencilerin öğrenmesindeki belirli boşlukları daha fazla açıklamak, öğrenmedeki boşlukları belirlemek ve gidermek, ek öğrenmeyi teşvik etmek, öğrenciler tarafından yazılı alıştırmalar yazmak, matematik, fizik vb. konulardaki tüm prosedürü göstererek yazılı görevleri çözmek ve bilginin sözlü sınanması için (görev çözme prosedürlerinin açıklamaları, metinlerin analizi, vb.) daha az sayıda öğrenci planlanmıştır (2 ila 5).
- ▶ Gün içerisinde öğrenci farklı öğretim derslerinden en fazla üç organize edilen toplantıya katılabilir;
- ▶ Öğretmen, ilk vardiyada (öğleden önce) gerçekleştirilen çevrimiçi öğretimin bitiminden sonra veya ikinci vardiyada (öğleden sonra) gerçekleştirilen çevrimiçi öğretimden önce toplantıları düzenler.
- ▶ Program randevuları / dersleri okul web sitesinde yayınlanır ve ayrıca öğrencilere ve ebeveynlerine / velilerine gönderilir.



- ▶ Öğretmen, toplantının amacını gerçekleştirmeden en az 3 gün önce öğrencilerini bilgilendirmelidir, böylece öğrenciler öğretmenin amaç ve gereksinimlerine göre hazırlık yapabilir.
- ▶ Öğrencilerle fiziksel ve sağlık eğitimi konularına yönelik fiziksel toplantılar düzenlenmez.
- ▶ Normal sınıflarda yer alan özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, bu toplantılara kişisel asistanın huzurunda gelir ve toplantının hedefleri BEP (bireysel eğitim planı) ile uyumlu hale getirilir. Bu öğrencilerle görüşme bireysel veya gruptaki az sayıda öğrenciyle olup, gerekirse aynı öğrenci / öğrencilerle ay içinde 3 veya daha fazla kez organize edilebilir.

3 Uzaktan eğitimde öğrencilerin biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmesi

Öğretmen, okuldaki öğrencilerin fiziksel varlığı ile öğretimin gerçekleştirilmesinde olduğu gibi uzaktan eğitim yoluyla öğretimin gerçekleştirilmesinde öğrencilerin biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmesini uygular.

3.1. Uzaktan öğrenmede biçimlendirici değerlendirme

Uzaktan eğitimde, doğrudan sözlü ve görsel iletişim ve öğrencilerin ilerlemesini izleme fırsatları azaltılır.

Bu nedenle, yeni durumun biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmesini ayarlamak gerekir. Öğretmenler, öğrencilere beklenen öğrenme sonuçları ve başarılarını nasıl izleyecekleri, kontrol edecekleri ve değerlendirecekleri (ne kadar öğrendiklerini nasıl kontrol edecekleri, hangi kanıtları nasıl toplayacakları, kendi başlarına nasıl çalışacakları, nasıl kontrol edecekleri konusunda) net rehberlik etmelidir.

Sanal bir sınıfta öğretim, aslında eğitimin amacı olan olgusal bilgiyi elde etmek yerine daha karmaşık bilişsel süreçleri (analiz, sentez, değerlendirme) vurgulamak için bir zorluktur ve değerlendirmede ileri bir adım atma fırsatıdır.

Bu aynı zamanda öğretimde ve uzaktan değerlendirmede **neyin önemli olduğuna vurgu yapılması gerektiği**, öğretmenlerin çalıştığı ve değerlendirdiği içeriğin önemli olduğu ve ikincil ayrıntılara veya gerçeklere odaklanmaması gerektiği anlamına gelir.



Biçimlendirici değerlendirmedeki en önemli adımlar, sanal sınıf durumuna kolayca uyarlanabilir:

- ▶ Öğrenme hedeflerine ve beklenen öğrenme sonuçları ile tanışma. Öğrenciler bir veya daha fazla aktivitenin sonunda ne öğrenecekleri ve neler yapabilecekleri konusunda sözlü olarak bilgilendirilir. Bu bilgileri ebeveynlerle / velilerle paylaşmak da iyidir, bu da onların çocuklarının öğrenmesini izleme sürecine daha fazla dahil olmalarını sağlayacak ve nelerin öğrenilmesi gerektiğine ilişkin beklentilerdeki farklılıklar nedeniyle değerlendirmede yanlış anlamaların üstesinden gelecektir.
- ▶ Öğretilen şeyin anlaşılmasının görülebileceği görevler ve sorular sormak. Kısa sorular belirli öğrencilere değil tüm gruba sorulur (örneğin: doğru - yanlış işaretli kısa sorulara yanıtlar, önceden çalışılan içerikleri tek bir cümlede özetleyerek). Doğrudan iletişim, video konferans yoluyla veya telefonla veya yazılı olarak (sohbet) sözlü cevaplama, öğrencinin ne bildiğini ve neyi bilmediğini kontrol etmek ve ona zamanında bağlanması için öğrenme talimatları, ek materyaller vermek için de kullanılabilir, diğer öğrencilerle bağlanma vb.
- ▶ Öğrencilerin ne kadar ve ne kadar iyi öğrendikleriyle ilgili soruları kontrol etmenin yanı sıra, aşağıdaki gibi ek sorular da olabilir: Öğrendikleriyle ilgili en önemli şey nedir? Sizin için yeterince açık olmayan nedir?
- ▶ -Değerlendirme için çeşitli yöntem ve tekniklerini kullanmak. Yazılı makalelerin değerlendirilmesine dayalı tüm yöntemler (kompozisyon soruları, bazı proje türleri, araştırma ödevleri, sunumlar, testler, kontrol çalışmaları) ve özellikle yansıtıcı günlükler ve elektronik portföyolar uygulanabilir. Bununla birlikte, belirli izleme yöntemlerinin kullanımında sınırlamalar vardır, örneğin: pratik performansların gözlemlenmesi (motor egzersizlerin performansı, araştırma sürecinin izlenmesi, vb.). Seçilen teknikleri kullanırken bir rutin oluşturmak için çok fazla değerlendirme tekniğinin kullanılmaması tavsiye edilir.
- ▶ - Öğrencilerin birbirlerinden öğrenmek amacıyla değerlendirmeye (öz değerlendirme ve karşılıklı değerlendirme) katılımı.

Öz değerlendirme, yazılı görevleri yerine getirmek için daha uygundur, örneğin, öz-yansıtma ile ilgili soruları cevaplayarak: Çok memnunum ... Daha iyisini yapabileceğimi düşünüyorum ... Yapacağım bir sonraki şey ...



3.2. Geri bildirim

Uzaktan eğitim geri bildirim, öğrenmede motivasyonu ve sürekliliği korumak için özellikle önemlidir. Başlangıçta öğretmen, öğrencilerin mevcut teknik olanaklarının yanı sıra kendi yetenek ve yeterliliklerine dayanarak öğrencilerle iletişim kurmanın en uygun yollarını belirlemeli ve sonuç olarak - geribildirim vermelidir.

Geri bildirim, çeşitli şekillerde verilebilir, ancak öğrenmeyi geliştirmek için rehberlikle birlikte her zaman ayrıntılı ve spesifik olmalıdır. Her bir geribildirim parçası aşağıdaki unsurları içermelidir: (1) iyi yapılmış olan nedir, (2) neyin daha iyi olması gerektiği ve (3) daha iyi olması için öğrenci ne yapması gerekir.

Eş Zamansız (asen kron) geri bildirim verirken, şunlar olabilir:

- ▶ **Yazılı form - Öğrencinin gönderdiği belgede yorum yapmak için çeşitli seçenekler aracılığıyla veya ayrı bir belgede öğrencinin kurulan iletişim mekanizması aracılığıyla geri aldığı** (çevrimiçi öğretim platformu, sosyal ağ, e-posta, vb.) . Yazılı geribildirim, belirli konular (örneğin: Matematik, doğal bilimler veya teknik bilim konuları) ve belirli ödev türleri (örneğin: matematiksel ödevler, test soruları) için daha uygun bir yöntemdir, ancak diğer konularda da başarıyla kullanılabilir,örneğin:kompozisyon sorularını değerlendirirken (Ana Dil / Yabancı Dil, sosyal bilimler konusu).
- ▶ • **Ses formatı veya video formatı.** Öğretmen geri bildirim kaydedebilir ve bunu öğrenciye video veya ses kaydı şeklinde gönderebilir. Bu yaklaşım, bilgi ayrıntılı ve çok özelse uygundur ve özellikle motivasyonun sosyo-duygusal yönlerini etkilemeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda sözlü olmayan bilgileri (ses tonu) içerdiği için öğretmenin doğru anlaşılması daha olasıdır.

Öğretmen, öğrencinin elektronik portfölyo geri bildirim içeren belgeleri / kayıtları kolayca ekleyebilir ve bunları öğrencinin ilerlemesini izlemek ve özet değerlendirme için kullanabilir.

Senkronize geribildirim verirken, öğrenciyle telefon veya çevrimiçi iletişim uygulamaları (platform tarafından sağlanan veya okullar tarafından kullanılacak diğer uygulamaları vb.) ile **doğrudan görüşme en uygundur**. Geri bildirim vermenin bu yolu öğretmenden daha fazla zaman gerektirdiğinden, günün veya haftanın belirli bir bölümünde geri bildirim vermek için bireysel oturumları programa dahil etmesi onun için iyidir. Bu tür oturumlar, öğrencilerin okulla iletişim ve bağlantılarını sürdürmelerini ve öğretmenlerin onlara rehberlik ve destek verebilecekleri hissini sürdürmelerini sağlar.



Çevrimiçi uygulamalar yoluyla düzenli iletişim ve bağlantılara rağmen, öğrencinin uzaktan öğrenmede neleri anlamadığına dair ek açıklamalar sağlamak, ek içerik ve materyal ihtiyacını belirlemek için öğretmenlerin sınıfta öğrencilerle fiziksel toplantıları düzenlemek gerekir, öğrencinin belirli konulara ilgisinin artması, öz değerlendirme için destek verilmesi vb. (Bölüm 1).

3.3 Özetleyici değerlendirme

Özetleyici değerlendirme, nasıl yapıldığına bakılmaksızın hemen hemen her tür resmi eğitimin bir parçasıdır. Uzaktan eğitimde özet değerlendirmedeki özel bir zorluk, geçerli ve objektif olmasını sağlamaktır. Uzaktan öğrenmede, aşağıdaki özelliklere sahip olması gereken, kaliteli, özetleyici değerlendirme sağlamanın deneyimleri ve yolları vardır:

- ▶ **Geçerlilik** (beklenen öğrenme sonuçlarının kontrol edilmesi). Yalnızca öğrencilere uzaktan eğitim yoluyla öğretilmiş beklenen sonuçların kontrol edilmesiyle sağlanır.
- ▶ **Güvenilirlik** (öğrencinin başarılarını not ne kadar yansıtır). Öğretim materyallerinde veya diğer bilgi kaynaklarında hazır cevapları bulmayı zorlaştıran özgün görevler verilirse ve gerçeklerin bilgi ve anlayışını kontrol eden görevlerde uzaktan değerlendirmede değerlendirmenin tatmin edici düzeyde güvenilirliği sağlanabilir. Ödevleri çözmek için zaman kontrolü sağlamak gereir. Ayrıca, daha sonra öğrenci ile doğrudan temas halinde (çevrimiçi veya fiziksel olarak), öğretmen cevapların güvenilirliğini sağlamak için ek açıklamalar isteyebilir. Özetleyici notların daha fazla güvenilirliğini sağlamak için, formasyonlarında biçimlendirici değerlendirmeden (en iyi makalelerin / temsili portfolyo değerlendirilmesi) elde edilen bilgilerin yanı sıra okuldaki öğrencilerle fiziksel toplantılardan elde edilen bilgilerin kullanılması önemlidir.
- ▶ **Objektif** (öğrencinin cevaplarını başka bir değerlendirici tarafından değerlendirirken öğrencinin aynı notu alıp almayacağı). Notların objektifliğini, önceden hazırlanmış özel değerlendirme kriterleri (kompozisyon soruları için tanımlanmış kriterler, test ödevlerine açık cevaplar) ve öğretmen tarafından tutarlı bir şekilde uygulanmaları halinde sağlanır. Proje veya kompozisyon değerlendirme bölümleri veya kompozisyon cevap noktalarının kısa listesi önceden öğrenciler ve velilerle paylaşılırsa, öğrencilerin ve velilerin değerlendirmenin objektif olduğuna olan güveni de artacaktır.
- ▶ **Adil / tarafsızlık**. Objektif değerlendirme aynı zamanda tarafsız / adildir (değerlendirme, değerlendirilenle ilgili olmayan diğer faktörlerden etkilenmez, örneğin: cinsiyet, sosyal geçmiş). Bununla birlikte, uzaktan değerlendirmede, tüm öğrencilerin eşit derecede iyi



elektronik cihazlara sahip olmaması, görevin kalitesini etkileyebilir (örneğin: bazılarının bir bilgisayarı ve bazılarının sadece bir cep telefonu var), bu nedenle, özetleyici değerlendirme görevleri, daha iyi cihazlara sahip olanları tercih edin (örneğin: teknik sunum bir kriter olmamalı veya herkes testi aynı şekilde - kağıt üzerinde ya da bilgisayarda çözmelidir). Not, öğretmenin öğrenciler hakkında önceden oluşturulmuş izlenimlerinden etkilenmemelidir. Uzaktan eğitim, daha önce daha kötü sonuçlar elde eden ve çalışmalarının kalitesine şaşırabilecek olan bazı öğrencilere uygundur.

- ▶ Test yöntemi ile özet değerlendirme yapmak için teknik şartlar sağlanmadıysa, öğrencinin zamanında bilgilendirileceği sınıfta da yapılır.
- ▶ **Şeffaflık ve açıklık** (öğrenciler değerlendirme yöntemine aşinadır). Öğrenciler ve veliler, öğrencilerin neyi başarmaları gerektiğini ve bunun nasıl değerlendirileceğini öğrenmeleri gerekir: hangi görevler, kriterler ne olacak, nasıl puanlanacaklar. Öğretmen, öğrencinin değerlendirilmek üzere elektronik portfolyo bir parçası olarak sunacağı bir kanıt / ürün tablosu hazırlayabilir - neyi, ne zaman ve nasıl sunacaklarını göstermeleri ve öğrencileri ve velileri bu konuda bilgilendirmek için (belirtilen platform, e-posta veya belirli bir uygulama grubunu göndermek veya okulda düzenlenen fiziksel bir toplantıya göndermek). Öğrencilerin, kullanılacaklara benzer kompozisyon soruları ile uygulama testleri ile sağlanacak makaleleri değerlendirmek için değerlendirme listeleri ve kriterlerine erişimi olmalıdır. Ayrıca, makale ve / veya proje görevinin başarılarının nihai değerlendirmesi üzerindeki etkisi, elektronik portfolyodaki en iyi makalelerin bilgisi veya nihai yıllık test hakkında bilgilendirilmelidirler. Görevlerin hem düzenliliğine hem de yerine getirilmesine belli bir ağırlık vermek iyidir.

Öğretmen, bilgi ve becerilerin değerlendirilmesi için **okulda / sınıflarda** fiziksel toplantılar düzenleyebilir ve bir ikilem varsa, yani öğrencinin nihai değerlendirmesi hakkında yeterli unsur yoksa, özetleyici değerlendirmede, okuldaki sözlü sınav, öğrenci uzaktan eğitim sırasında mükemmel bir sonuçlandırma notu ile değerlendirilirse ve aynı zamanda olumlu bir not almak için yeterli unsur yoksa önerilir.

Özetleyici notu oluştururken öğretmen, öğrencinin öğrenme sürecinde ne kadar aktif olduğunu aklında bulundurur. Aktif öğrenci, inisiyatif alan, bağımsızlık için çabalayan ve başkalarını öğrenmeye teşvik eden kişidir. Uzaktan eğitimde, bazı öğrencilerin, önceki yıllardan farklı olarak, dijital becerileri ve bilgileri nedeniyle çok aktif ve bağımsız hale gelmeleri ve bu nedenle olumlu örnekler olması ve diğer öğrencileri motive etmesi olabilir.

Öğrencinin ev ödevinin kalitesi ve düzeni de değerlendirilir. Öğretmenin, neyin iyi olduğunu ve düzelmesi için nerede yer olduğunu açıklayacağı ev ödevi hakkında uygun geribildirim vermesi önemlidir.



4 Uzaktan öğrenmede değerlendirme yöntemleri ve teknikleri

Öğretmenlerin öğrencilerin ilerlemesini ve başarısını değerlendirmek için kullanabileceği en yaygın dijital teknikler, yani ilgili platformun performansına bağlı olarak biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme için en yaygın dijital teknikler şunlardır:

- Sunulan cevaplardan oluşan bir seçenek ile objektif testler
- Kısa cevap testleri
- Kompozisyon soruları
- Olay analizi
- Gerçekleştirme aktiviteleri
- Çevrimiçi oyunlar
- Öğrenci dergileri, blog oluşturma ve wiki oluşturma
- Elektronik portfolyo (deneme, poster, fotoğraf, video ve ses kayıtları, sanat eserleri vb.) Vb.

5 Öğretmenin kendini yansıtması

Öğretmenlerin kullandıkları öğretim yaklaşımlarını değerlendirmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıdığından, kendi kendine yansıtma uzaktan eğitimi iyileştirmenin anahtarıdır. Öğrencilerin öğrenmesiyle ilgili toplanan veriler, öğrenmelerini ilerletmek ve/veya öğretimi geliştirmek için kullanılmalıdır.

6 Ebeveynler / velilerle işbirliği

Ebeveynler, uzaktan öğrenmeye ve çocuklarının ilerlemesini izlemeye dahil edilmelidir. Öğretmen, velilere öğrencilerden beklentilerini, alacakları **ödevleri**, hazırlıklarındaki başarı ve daha sonraki çalışma talimatları hakkında bilgi vermelidir. Öğretmen özellikle normal koşullarda çocuğun öğrenimine ilgi göstermeyen ebeveynlerle iletişime geçmeye çalışmalıdır.

Ebeveynler öğretmene öğrencinin bağımsız çalışıp çalışmadığı, yapılan **ödevlerinde** ilgisinin ne olduğu, anlamadığı bir şey varsa, özellikle bazı alan / alanlarla ilgilendiği vb.konuda yorum yazabilirler.

