

Në pajtim me nenin 55 paragrafi 1 të Ligjit për organizimin dhe punën e organeve të administratës shtetërore ("Gazeta zyrtare e Republikës së Maqedonisë" Nr. 58/00, 44/02, 82/08, 167/10 dhe 51/11 dhe "Gazeta zyrtare" Gazeta e Republikës së Maqedonis së Veriut "96/19 dhe 110/19), si dhe në bazë të nenit 22 dhe nenit 25 të Ligjit për arsimin e mesëm (" Gazeta zyrtare e Republikës së Maqedonisë "Nr. 44/1995, 24/1996, 34 / 1996, 35/1997, 82/1999, 29/2002, 40/2003, 42/2003, 67/2004, 55/2005, 113/2005, 35/2006, 30/2007, 49/2007, 81/2008, 92/2008, 33/2010, 116/2010, 156/2010, 18/2011, 42/2011, 51/2011, 6/2012, 100/2012, 24/2013, 41/2014, 116/2014, 135 / 2014, 10/2015, 98/2015, 145/2015, 30/2016, 127/2016, 67/2017 dhe 64/18) ministri i arsimit dhe shkencës miratoi program të shkurtuar për lëndën e **gjuhës italiane (gjuha e tretë e huaj)** për vitin e III (tretë) të arsimit të mesëm gjimnaz të reformuar për vitin shkollor 2020/21.

MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCËS
BYROJA PËR ZHVILLIMIN E ARSIMIT

PROGRAM PËR ARSIM TË REFORMUAR GJIMNAZ



PROGRAM I SHKURTUAR MËSIMOR

GJUHË ITALIANE

GJUHË E TRETË E HUAJ

PËR VITIN E III

Shkup, 2020 година

1. Hyrje

Programi i shkurtuar mësimor për lëndën mësimore **gjuha italiane gjuha e tretë e huaj** (arsim i reformuar gjimnaz) bazohet në rezultatet e pritura të parashikuara nga programi mësimor për lëndën që zbatohet rregullisht në përputhje me programin e përcaktuar.

Programi i shkurtuar përcakton tema të caktuara dhe njësi mësimore që duhet të realizohen për 159 ditë mësimore me një kohëzgjatje prej 35 minutash, ndërsa vëzhgon numrin e planifikuar javor të orëve të përcaktuara në programin e rregullt, 3 orë në javë, pra gjithsej 96 orë.

Mësuesi në planifikimin dhe realizimin e njësive mësimore nga programi i shkurtuar udhëhiqet nga qëllimet / rezultatet e pritura, koncepte, metoda dhe aktivitete të caktuara të përcaktuara në programin e rregullt.

2. Pasqyrë e komponenteve dhe shkathtësive gjuhësore

Komponenti 1. DËGJIMI

Komponenti 2. TË FOLURIT

Komponenti 3. LEXIMI

Komponenti 4. SHKRIMI

Komponenti 5. MODELET KOMUNIKATIVE

Komponenti 6. GRAMATIKA

Komponenti 7. FJALORI

Komponenti 8. KULTURA

Rekomandohet, brenda komponentëve të dhënë, dhe duke marrë parasysh numrin e përgjithshëm të orëve të parashikuara nga program i shkurtuar, që modelet komunikuese të miratohen përmes fjalorit dhe gramatikës. Meqenëse përbërësit / përmbajtjet gjuhësore (modelet komunikuese, fjalori, gramatika dhe kultura) dhe aftësitë

gjuhësore (të dëgjuarit, të folurit, të lexuarit dhe të shkruarit) janë të integruara reciprokisht në mësimin e gjuhës, aftësitë gjuhësore do të praktikohen në përvetësimin e gjuhës. përbërësit / përmbajtjet. Është e detyrueshme të miratohen të gjitha modelet komunikuese, strukturat gramatikore dhe njësitë leksikore të parashikuara nga programi mësimor i rregullt, dhe orët e parashikuara për praktikimin e përmbajtjeve të mësuara të zvogëlohen. Në këtë mënyrë, aktivitetet e trajnimit duhet të integrohen në klasat e parashikuara për përmbajtjen e re mësimore.

3. Rekomandimet didaktike

Qëllimi i këtyre rekomandimeve didaktike është të ndihmojnë mësimdhënësin për të arritur qëllimet e përcaktuara të programit të së rregullt për vitin e tretë të arsimit të mesëm i reformuar gjimnaz me ndihmën e këtij programi të shkurtuar, e cila do të jetë një udhëzues për elementet më të rëndësishme që duhet të jenë mbulesë Pika fillestare për realizimin e programit të shkurtuar për lëndën Gjuha italiane (gjuhë e tretë e huaj) është programi i rregullt (objektivat, përmbajtja / përbërësit, shembujt dhe aktivitetet e propozuara).

Në planifikimin e mësimdhënies për vitin e tretë, merren parasysh përmbajtjet në programet mësimore për lëndët e tjera që mësohen në vitin e tretë, respektivisht respektohet parimi i lidhjes ndërdisiplinore për nga qëllimet dhe përmbajtjet me theks në lidhjen e integruar me përmbajtjet nga gjuha amtare.

Fokusi i vëmendjes në mësimdhënien moderne është nxënësi dhe procesi i të nxënit. Mosha, nevojat, interesat e nxënësve duhet të respektohen. Mësuesi nuk është më burimi i vetëm i njohurive dhe informacionit dhe roli i tij / saj nuk është vetëm transferimi i njohurive. Roli i tij / saj është të inkurajojë nxënësit të përdorin burime të tjera të njohurive dhe informacionit dhe t'i mësojë ata se si të mësojnë.

Diferencimi dhe diversiteti duhet të merren parasysh gjatë zgjedhjes së aktiviteteve. Duhet të zgjidhen ose përshtaten aktivitete që i përshtaten stileve të ndryshme të të nxënit (vizuale, dëgjimore, kinestetike); lloje të ndryshme të inteligjencës (verbal-gjuhësore, matematikore-logjike, muzikore-ritmike, vizualisht hapësinore dhe të tjera), si dhe nivelet e njohurive të studentëve.

Duhet të kihet parasysh se ndryshimi i formave të ndryshme të punës në mësimdhënie (frontale, individuale dhe punë në çifte dhe grupe, punë kërkimore, seminare), si dhe ndryshimi i aktiviteteve më të shkurtra dhe më të gjata, më të zhurmshme dhe të qeta, periudhat e vëmendjes së përqendruar dhe relaksimit nxënësve gjatë orës, përmirësoni motivimin e të mësuarit.

Mësimi i gjuhës italiane bazohet në të mësuarit holistik që mbulon aspektet njohëse, afektive dhe motorike të nxënësve, dmth mësuesi do të integrojë përbërësit e ndryshëm në mënyrë që gjuha të mësohet në një mënyrë funksionale.

Nga ajo e lartë shënuar, në një gjuhë të huaj nuk mund të dallohet, dmth nuk është e mundur të planifikohet numri i orëve për përbërësit individualë.

Mësimdhënia për këtë grupmoshë është e orientuar drejt të mësuarit kognitiv me shpjegim të shtuar të strukturave gjuhësore me zbatim të vetëdijshëm të strukturave gjuhësore në kontekst dhe futje graduale të gjuhës gramatikore. Gjatë kësaj periudhe, bëhen përpjekje për të zhvilluar komunikimin e folur dhe atë të shkruar. Kjo do të thotë që vëmendje e njëjtë i kushtohet të gjitha aftësive gjuhësore: të dëgjuarit dhe të kuptuarit të leximit, të folurit si në aspektin e ndërveprimit të të folurit dhe në aspektin e prodhimit të fjalës, ashtu edhe në përbërësin "Të shkruarit".

Është e nevojshme të zhvillohet aftësia ndërkulturore e nxënësve jo vetëm kur punohet në përmbajtjen e propozuar ndërkulturore në program, por edhe përmes aktiviteteve të ndryshme që lidhen me përmbajtjen leksikore, gramatikore dhe komunikuese për të cilat punohet gjatë vitit shkollor.

Mësuesi duhet të inkurajojë dhe zhvillojë autonominë e nxënësve përmes aktiviteteve dhe detyrave që u mundësojnë nxënësve të marrin përgjegjësi për mësimin e tyre dhe njohuritë që marrin në një kontekst zyrtar të të mësuarit (në klasë) dhe ta përdorin atë jashtë tij. Nga kjo rrjedh se orët e gjuhës italiane fitojnë njohuri dhe njohuri themelore gjuhësore dhe sociopragmatike që lidhen me vetë procesin e të mësuarit.

Nga të gjitha sa më sipër rezulton se mësuesi duhet t'i mësojë nxënësit se si të mësojnë më lehtë dhe më shpejt, si të ruajnë ato që janë mësuar dhe si të përdorin njohuritë në situata të reja jashtë klasës. Mësuesi duhet t'i njohë nxënësit me qëllimet dhe përmbajtjen e aktiviteteve / detyrave / materialeve dhe strategjive të të nxënit që ata zbatojnë në nivele më të larta të të nxënit.

Nga mësuesi pritet që t'i mësojë nxënësit të zhvillojnë dhe zbatojnë strategji të suksesshme të të nxënit.

Rekomandohet, brenda temave të dhëna, dhe duke marrë parasysh numrin e përgjithshëm të orëve të parashikuara nga programet e shkurtuar, që funksionet gjuhësore të miratohen përmes njësive mësimore dhe strukturave gramatikore. Meqenëse mësimi i gjuhëve të huaja, përbërësit / përmbajtjet (funksionet gjuhësore, njësitë mësimore, strukturat gramatikore dhe përmbajtja ndërkulturore) dhe aftësitë gjuhësore (të kuptuarit e të dëgjuarit dhe leximit, të folurit dhe të shkruarit) integrohen reciprokisht, aftësitë gjuhësore do të praktikohen. gjatë miratimit të përbërësve / përmbajtjeve. Është e detyrueshme të përvetësohen të gjitha funksionet gjuhësore, strukturat gramatikore dhe njësitë leksikore të parashikuara nga programi mësimor i rregullt, dhe orët e parashikuara për praktikimin e përmbajtjeve të mësuara të

zvogëlohen. Në këtë mënyrë, aktivitetet e trajnimit duhet të integrohen në klasat e parashikuara për përmbajtjen e re mësimore.

Duhet të theksohet se me këtë program të shkurtuar në italisht mund të ndryshohet numri i dhënë i orëve në tema të caktuara, dmth mësuesi lihet i lirë për mënyrën e organizimit të mësimdhënies dhe orëve, duke u lidhur me ato që janë mësuar tashmë, si dhe bashkimin e njësive mësimore, të parashikuara nga programi mësimor i rregullt.

4. Normativ për kuadrin arsimor

Programi mësimor i shkurtuar realizohet nga një mësues në përputhje me normativin e kuadrit mësimor të dhënë në programin mësimor të rregullt.

Programi i shkurtuar lëndën e **gjuhës italiane** (**gjuha e tretë e huaj**) për vitin e III (tretë) të arsimit të mesëm gjimnaz të reformuar për vitin shkollor 2020/21. e miratoj

Ministër i Arsimit dhe Shkencës

Mila Carovska
