

Në pajtim me nenin 55 paragrafi 1 të Ligjit për organizimin dhe punën e organeve të administratës shtetërore ("Gazeta zyrtare e Republikës së Maqedonisë" Nr. 58/00, 44/02, 82/08, 167/10 dhe 51/11 dhe "Gazeta zyrtare" Gazeta e Republikës së Maqedonisë së Veriut "96/19 dhe 110/19), si dhe në bazë të nenit 22 dhe nenit 25 të Ligjit për arsimin e mesëm (" Gazeta zyrtare e Republikës së Maqedonisë "Nr. 44/1995, 24/1996, 34 / 1996, 35/1997, 82/1999, 29/2002, 40/2003, 42/2003, 67/2004, 55/2005, 113/2005, 35/2006, 30/2007, 49/2007, 81/2008, 92/2008, 33/2010, 116/2010, 156/2010, 18/2011, 42/2011, 51/2011, 6/2012, 100/2012, 24/2013, 41/2014, 116/2014, 135 / 2014, 10/2015, 98/2015, 145/2015, 30/2016, 127/2016, 67/2017 dhe 64/18) ministri i arsimit dhe shkencës miratoi program të shkurtuar për lëndën e gjuhës frenge (gjuha e dytë e huaj) arsimit katërvjeçar për vitin e III (tretë) të arsimit të mesëm katërvjeçar për vitin shkollor 2020/21.



MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCËS
BYROJA PËR ZHVILLIMIN E ARSIMIT

**PROGRAM I SHKURTUAR
MËSIMOR**

GJUHA FRENGE

VITI I III

ARSIM I MESËM KATËRVJEÇAR

Shkup, 2020

1. Hyrje

Programi i shkurtuar për lëndën **gjuha frënge (gjuha e dytë e huaj)** bazohet në rezultatet e pritura të parashikuara nga programi mësimor për lëndën që zbatohet rregullisht në përputhje me programin e përcaktuar.

Programi i shkurtuar përcakton tema të caktuara dhe njësi mësimore që duhet të realizohen për 159 ditë mësimore me një kohëzgjatje prej 35 minutash, ndërsa vëzhgon numrin e planifikuar javor të orëve të përcaktuara në programin e rregullt, 2 orë në javë, pra gjithsej 64 orë.

Mësuesi në planifikimin dhe realizimin e njësive mësimore nga programi i shkurtuar udhëhiqet nga qëllimet / rezultatet e pritura, koncepte, metoda dhe aktivitete të caktuara të përcaktuara në programin e rregullt.

2. Pasqyrë e temave

1. Marrëdhëniet me të tjerët	(16 orë)
2. Koha e lirë	(18 orë)
3. Ambienti (shtëpia, shkolla)	(18 orë)
4. Komunikimi	(12 orë)

3. Rekomandimet didaktike

Qëllimi i këtyre rekomandimeve didaktike është të ndihmojë mësimdhënësin për të arritur rezultatet e pritura të parashikuara të programit mësimor të rregullt për vitin e III (tretë) të arsimit të mesëm katër vjeçar me ndihmën e këtij programi të shkurtuar, e cila do të jetë një udhëzues për elementet më të rëndësishme që duhet të jenë mbulesë. Pika fillestare për realizimin e programit të shkurtuar për lëndën Gjuha frënge (gjuhë e dytë e huaj) është programi i rregullt (rezultatet e të nxënësit, përmbajtja dhe konceptet, aktivitetet e propozuara dhe metodat dhe standardet e vlerësimit).

Programi i shkurtuar për vitin e tretë merr parasysh përmbajtjen e programit në lëndët e tjera të mësuara në këtë klasë, dmth respektohet parimi i lidhjes ndërdisiplinore për sa i përket qëllimeve dhe përmbajtjes, me theks në lidhjen e integruar me përmbajtjen e gjuhës amtare.

Fokusi i mësimdhënies moderne është nxënësi dhe procesi i të nxënësit. Mosha, nevojat, interesat e nxënësit duhet të respektohen. Mësuesi nuk është më burimi i vetëm i njohurive dhe informacionit dhe roli i tij nuk është vetëm transferimi i njohurive. Roli i tij / saj është të inkurajojë nxënësit të përdorin burime të tjera të njohurive dhe informacionit dhe t'i mësojë ata se si të mësojnë.

Diferencimi dhe diversiteti duhet të merren parasysh gjatë zgjedhjes së aktiviteteve. Aktivitetet duhet të zgjidhen ose përshtaten stileve të ndryshme të të mësuarit (vizuale, dëgjimore, kinestetike), llojeve të ndryshme të inteligjencës (verbal-gjuhësore, matematikore-logjike, muzikore-ritmike, vizuale-hapësinore, etj.), Si dhe nivelet e njohurive të nxënësve.

Duhet të kihet parasysh se zbatimi i formave të ndryshme të punës në mësimdhënie (frontale, individuale ose punë në çifte dhe grupe, punë kërkimore, seminare), si dhe zbatimi alternativ i aktiviteteve më të shkurtra dhe më të gjata, më të zhurmshme dhe të qeta, periudhat e vëmendjes së përqendruar dhe relaksimit nxënësve gjatë orës, përmirësoni motivimin e të mësuarit.

Mësimi në gjuhën frënge duhet të bazohet në të mësuarit holistik që mbulon aspektet njohëse, afektive dhe motorike të nxënësve, në mënyrë që mësuesi të integrojë përbërësit e ndryshëm dhe gjuha do të mësohet në një mënyrë funksionale.

Mësimdhënia për këtë grupmoshë është e orientuar drejt të mësuarit njohës me zbatimin e vetëdijshëm të strukturave gjuhësore në kontekst dhe futjen graduale të gjuhës gramatikore. Përmbajtja e re miratohet në kontekst në një mënyrë induktive. Meta-gjuha e përshtatshme për moshën dhe nivelin e aftësisë së gjuhës gradualisht po futen. Gjatë kësaj periudhe, bëhen përpjekje për të zhvilluar komunikimin e folur dhe atë të shkruar. Nxënësi inkurajohet të zbulojë funksionimin e gjuhës frënge përmes shembujve, analiza e të cilave do ta ndihmojë atë të nxjerrë konkluzione të përshtatshme, si dhe duke krahasuar me gjuhën amtare dhe gjuhët e tjera që mëson.

Përveç kësaj, vëmendje e njëjtë i kushtohet të gjitha aftësive gjuhësore: të dëgjuarit dhe të lexuarit të kuptuarit, të folurit, si në aspektin e ndërveprimit të të folurit dhe në aspektin e prodhimit të fjalës, ashtu edhe në aftësinë e të shkruarit.

Mësuesi duhet të inkurajojë dhe zhvillojë autonominë e nxënësve përmes aktiviteteve dhe detyrave që u mundësojnë atyre të marrin përgjegjësi për mësimin e tyre dhe njohuritë që marrin në një kontekst zyrtar të të mësuarit (në klasë) dhe t'i përdorin ato jashtë tij. Nga kjo rrjedh që mësimet e gjuhës frënge fitojnë kompetenca dhe njohuri themelore të gjuhës dhe sociopragmës që lidhen me vetë procesin e të mësuarit.

Nga sa më sipër rrjedh se mësimdhënësi duhet t'i mësojë nxënësit se si të mësojnë më lehtë dhe më shpejt, si të ruajnë ato që janë mësuar dhe si të përdorin njohuritë në situata të reja jashtë klasës.

Mësuesi duhet t'i njohë nxënësit me qëllimet dhe përmbajtjen e aktiviteteve / detyrave / materialeve dhe strategjive të të nxënësve që ata zbatojnë në nivelet më të larta të të nxënësve.

Nga mësuesi pritet që t'i mësojë nxënësit të zhvillojnë dhe zbatojnë strategji të suksesshme të të nxënësve.

Mësimi është kryesisht në frëngjisht, dhe gjuha amtare përdoret kur është e nevojshme: për të kontrolluar të kuptuarit e fjalëve / fjalive, për të lehtësuar transferimin e njohurive kur është e nevojshme, për të dhënë udhëzime për aktivitetet në nivelin fillestar të të mësuarit të gjuhës, në njohjen me veçoritë socio-kulturore të kulturave të tjera dhe në bërjen e krahasimeve midis gjuhës amtare dhe gjuhës frënge.

Rekomandohet, brenda temave të dhëna, dhe duke marrë parasysh numrin e përgjithshëm të orëve të parashikuara nga programi mësimor i shkurtuar, që aktet e të folurit (aktet e parakohshme) të miratohen përmes njësive leksikore dhe strukturave gramatikore. Meqenëse përbërësit e gjuhës (aktet e të folurit (aktet de paroles), njësitë leksikore dhe strukturat gramatikore) dhe aftësitë gjuhësore (të dëgjuarit dhe të lexuarit të kuptuarit, të folurit dhe të shkruarit) janë të integruara reciprokisht në mësimin e gjuhës, aftësitë gjuhësore do të praktikohen kur përvetësohen përbërësit e gjuhës. Orët e parashikuara nga programi mësimor i rregullt për praktikimin e përmbajtjeve të mësuara duhet të zvogëlohen dhe aktivitetet duhet të integrohen në orët e parashikuara për përmbajtjet e reja mësimore.

Duhet të theksohet se në këtë program të shkurtuar në frëngjisht numri i dhënë i orëve në tema të caktuara mund të ndryshohet, dmth. Mësuesi lihet i lirë për mënyrën e organizimit të mësimdhënies dhe orëve, duke u lidhur me mësuar, si dhe bashkimi i njësive mësimore.

4. Normativ për kuadrin arsimor

Programi mësimor i shkurtuar realizohet nga një mësues në përputhje me normativin e kuadrit mësimor të dhënë në programin mësimor të rregullt.

Programi i shkurtuar për lëndën e gjuhës frënge (gjuha e dytë e huaj) arsimit katërvjeçar për vitin e III (tretë) të arsimit të mesëm katërvjeçar për vitin shkollor 2020/21. e miratoj

Ministër i Arsimit dhe Shkencës

Mila Carovska
