

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр. 58/00, 44/02, 82/08,167/10 и 51/11) и член 30 став 3 од Законот за основното образование („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр. 161/2019) министерот за образование и наука ја утврди наставната програма по наставниот предмет *француски јазик* за IX (*деветто*) отделение на деветгодишното основно образование.

МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО



Наставна програма

за IX (деветто) одделение

Скопје, 2019 година

Назив на наставната програма	Француски јазик (втор странски јазик)
Тип на наставна програма	Задолжителна
Одделение	<p>IX (деветто)</p> <p>По првата година од учењето на францускиот јазик во основното образование (VI одделение) треба да се достигнат основни знаења од нивото A1 (подготвително ниво).</p> <p>По втората година од учењето на францускиот јазик во основното образование (VII одделение) треба да се достигнат понапредни знаења од нивото A1 (подготвително ниво).</p> <p>По третата година од учењето на францускиот јазик (VIII одделение) треба да се заокружат знаењата од нивото A1 (подготвително ниво) и да се достигнат основни знаења од нивото A2 (основно ниво).</p> <p>По четвртата година од учењето на францускиот јазик (IX одделение), треба да се достигнат делумни знаења од нивото A2 (основно ниво).</p> <p>Стекнувањето на компетенциите во согласност со наведените нивоа ќе биде прикажано преку резултатите од учењето во сите наставни програми за основно образование (за VI, VII, VIII и IX одделение).</p>
Број на часови неделно/годишно за реализација на наставната програма	2 / 72
Цели на наставната програма	<p>Ученикот / ученичката треба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да стекне и да развие јазични и комуникациски компетенции при изучување втор странски јазик; - да развие способности за поврзување на стекнатите знаења од првиот странски јазик, мајчиниот јазик и други предмети при совладување на вториот странски јазик; - да стекне елементарни навики и умеења за слушање, говорење, читање и пишување преку изграден систем од знаења за јазични и реченички единици, фонетски, правописни, лексички и граматички поими; - да развива интеркултурна компетенција: да ги разбира основните сличности и разлики меѓу својата и другите култури изразени во секојдневното живеење; да развие толеранција кон другите култури и да негува позитивен став кон францускиот јазик и култура и кон франкофонските култури во рамките на посочените теми; да се здобие со основни познавања за социокултурниот живот на своите вршници од овие култури, а преку споредба со нив да ги збогатува познавањата за сопствената култура и постоење; - да развива способност за самостојно учење и самовреднување (според <i>Заедничката европска референтна рамка за јазици и Портфолио</i>).

<p>Материјално-технички и просторни услови</p>	<p>Програмата во однос на просторните услови за реализација се темели на нормативот за простор донесен од страна на министерот за образование и наука.</p> <p>Просторните услови и опременоста на училниците за успешна реализација на наставната програма за деветто одделение треба да се во согласност со општиот норматив за опременост за реализирање на наставната програма за деветто одделение.</p> <p>За полесен визуелен контакт и подобра комуникација меѓу учениците и наставникот/наставничката се препорачува клупите да бидат наредени на следниот начин: групирање повеќе клупи, нивно распоредување во разни варијанти на формата П, како и преместување и групирање на столчињата по потреба (при работа во групи).</p>
<p>Норматив на наставен кадар</p>	<p>Наставата по <i>француски јазик</i> може да ја изведува лице кое завршило:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студии по француски јазик и литература – наставна насока, VII/ 1 или 240 ЕКТС, - студии по француски јазик и книжевност – наставна насока, VII/ 1 или 240 ЕКТС, - студии по француски јазик и литература – друга насока и со здобиена соодветна педагошко-психолошка и методска наобразба (доквалификација) за настава по француски јазик на акредитирана високообразовна установа, VII/1 или 240 ЕКТС; - двопредметни студии по македонски и француски јазик, VII/ 1 или 240 ЕКТС и - студии по француски јазик и литература/книжевност- друга насока во комбинација со друг јазик и со здобиена соодветна педагошко - психолошка и методска наобразба (доквалификација) за наставата по француски јазик на акредитирана високообразовна установа, VII/1 или 240 ЕКТС.

1				
ЗДРАВЈЕ И ЗДРАВ ЖИВОТ ¹				
Ред. број	Резултати од учење	Содржини и поими ²	Активности и методи	Стандарди на оценување
1.1.	<p>Ученикот/ученичката ќе биде способен /способна да:</p> <p>Разбере глобално и детално краток слушнат и/или пишан текст на тема за здрав живот;</p>	<p>А) Говорни чинови (Actes de paroles) :</p> <p>-Прашување/одговарање за својата здравствена состојба или на некој од блиското окружение: - <i>Tu te sens comment? Ça va bien?</i> - <i>J'ai mal à la gorge... / Je suis malade... / Je ne me sens pas bien,</i> итн.</p> <p>-Давање совети за здрав живот и здрава исхрана: <i>Il faut / Tu dois / Je te conseille de...,</i> итн.</p> <p>-Искажување мислење на едноставен начин: <i>Je pense que.../Je crois que.../Selon moi...,</i> итн.</p> <p>-Искажување согласување или несогласување со нечие мислење: <i>Tu as raison, Je suis d'accord, Je ne</i></p>	<p>Активности:</p> <p>- Бура на идеи;</p> <p>- вежби за асоцијации;</p> <p>- вежби за правење претпоставки врз основа на наслови, звук, интонација, невербални елементи, наслови, илустрации, фотографии;</p> <p>- слушање аудио/видеоснимки и говор на наставникот;</p> <p>- идентификување зборови, структури и изрази во контекст;</p> <p>- поврзување зборови, реченици, текстови со слики;</p> <p>- одговарање на прашања од типот <i>точно/неточно (vrai/faux)</i>, отворени прашања или прашања со повеќечлен избор (QCM);</p> <p>- подредување на слушнати информации во табели;</p> <p>- подредување зборови во реченици и слики по логичен редослед;</p> <p>- пополнување празни места во текстови, табели и реченици;</p> <p>- поставување прашања и одговарање на</p>	<p>Ученикот/ученичката може да:</p> <p>1.1.1. Препознава зборови и искази од краток слушнат и/или пишан текст на тема од здравиот начин на живеење;</p> <p>1.1.2. Разбира, во краток слушнат или пишан текст, зборови и искази поврзани со здравиот начин на живеење;</p> <p>1.1.3. Издвојува информации од краток слушнат и/или пишан текст на тема за здрав живот.</p> <p>1.2.1. Именува поими и изрази поврзани со здравствена состојба;</p> <p>1.2.2. Разменува информации за здравствената состојба според однапред даден модел;</p> <p>1.2.3. Ја опишува својата здравствена состојба.</p>
1.2.	<p>Праша/одговори за својата здравствена состојба;</p>			

¹ Насловот на темата е даден согласно вокабуларот и говорните чинови. Тој може да биде формулиран поинаку (со синонимичен наслов) во наставни програми за други странски јазици (на пр. *Здрав начин на живот, Здравствена состојба, Здравје и стил на живеење* и сл.), но материјата што се обработува останува иста.

² Содржините и поимите од наставната програма се однесуваат на сите резултати од учењето од дадената тема.

1	ЗДРАВЈЕ И ЗДРАВ ЖИВОТ ¹			
1.3.	Побара/ даде совет и мислење;	<p><i>suis pas d'accord, Je ne partage pas ton avis</i>, итн.</p> <p>Б) Лексички единици :</p> <p>-За здравствена состојба: <i>Avoir mal à + les parties du corps humain, en bonne santé, malade, se sentir bien /mal ;</i></p> <p>- Делови од човечкото тело: <i>tête, estomac , gorge, bras, jambe, pied, dos;</i></p> <p>-За здрав начин на живеење: <i>mode de vie saine, produits bio, être en (pleine) forme, manger sain, marcher, faire du sport, faire des exercices.</i></p>	<p>нив;</p> <p>- играње на улоги според дадени модели;</p> <p>- учество во кратки и едноставни комуникативни ситуации од секојдневниот живот;</p> <p>- опишување и раскажување според слики, видеоматеријали и сл.;</p> <p>- продукција на кратки искази;</p> <p>- прераскажување на кратки едноставни текстови на познати теми;</p> <p>- вежби со користење пантомима и мимика;</p> <p>- различни игровни активности од типот: глум телефон, бинго и сл.;</p>	<p>1.3.1. Препознава искази за барање и давање совет и мислење;</p> <p>1.3.2. Употребува новоусвоени зборови и едноставни искази за барање и давање совет и мислење според даден модел;</p> <p>1.3.3. Составува искази за барање и давање совет и мислење во нови ситуации.</p>
1.4.	Изрази согласување или несогласување со нечие мислење.	<p>В) Граматички содржини :</p> <p>(Граматичките содржини изучувани во претходните одделенија се повторуваат, прошируваат и надградуваат во IX одделение)</p>	<p>- пишување по диктат;</p> <p>- довршување реченици или краток текст;</p> <p>- пополнување текстови со испуштени зборови;</p> <p>- пишување пораки, кратки пријателски писма и електронски пораки;</p> <p>- пишување краток едноставен состав според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот;</p> <p>- подредување реченици и/или параграфи од даден текст;</p>	<p>1.4.1. Набројува изрази за согласување и несогласување со нечие мислење;</p> <p>1.4.2. Ги користи изразите за согласување или несогласување со нечие мислење во кратки реченици според даден модел;</p> <p>1.4.3. Искажува согласување/ несогласување со нечие мислење, користејќи соодветни изрази.</p>
1.5.	Ги опише своите навики за здрав живот, усно или во краток едноставен текст.	<p>Член (Article):</p> <p>- определен (défini),</p> <p>- неопределен (indéfini),</p>	<p>- групна изработка на постер;</p> <p>- самостојна изработка на тематски постери;</p> <p>- групна изработка на задача (une tâche,</p>	<p>1.5.1. Наведува зборови и искази за опишување здрав живот;</p> <p>1.5.2. Употребува новоусвоени зборови и изрази во едноставни</p>

		<p>- слeан (contracté);</p> <p>Именки (Noms):</p> <ul style="list-style-type: none"> - род (genre), - број (nombre); <p>Придавки (Adjectifs):</p> <ul style="list-style-type: none"> - описни (qualificatifs); <p>Заменки (Pronoms):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronoms compléments - COD, COI ; - прилошки (adverbiaux): <i>en, y</i> ; - релативни (relatifs): <i>qui, que, dont, où</i> ; <p>Глаголски времиња и начини (Temps et modes verbaux):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегашно време (présent) од глаголи од II и III група ; - инфинитив (infinitif): <i>il faut + infinitif et quelques semi-auxiliaires + infinitif (pouvoir, devoir manger)</i> ; - можен начин (conditionnel) од најчестите глаголи: <i>avoir, être, faire</i> ; - заповеден начин (impératif positif et négatif): <i>Mange des fruits et des légumes. / Ne mange pas de produits trop sucrés.</i> ; <p>Прилози (Adverbes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - за начин (de manière): прилози на 	<p>un projet), поврзана со темата.</p> <p>Методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вербални методи</i>: дијалoшки или метод на разговор (игра по улоги), монолошки метод на изложување на содржините (описување, раскажување, објаснување); - <i>документациски методи</i>: аудио-визуелни извори на информации, пишан извор на информација (работа на текст, метод на читање, метод на интерпретација); - <i>демонстрациски методи</i>: пуштање на аудио и видео снимки, претставување, покажување предмети, процеси, појави, настани, покажување на слики, цртежи; - <i>набљудувачко-истражувачки методи</i>: набљудување, забележување, обележување, откривање, истражување, пребарување; - <i>операциски методи</i>: метод на илустративна практична работа (реализација на проект), метод на творечка работа (разни форми на писмена кореспонденција и други форми на писмено изразување); - <i>метод на работа со компјутерска технологија</i>: пребарување, презентации. 	<p>реченици при опишување на своите навики за здрав живот според даден модел;</p> <p>1.5.3. Составува краток едноставен текст со опишување на своите навики за здрав живот.</p>
--	--	---	---	---

1

ЗДРАВЈЕ И ЗДРАВ ЖИВОТ¹

-*ment*: *sainement* ;
- les adverbes d'intensité : *très, trop*,
ИТН.

Предлози (Prépositions):
- *à, de, dans, avec*.

Проста реченица (Phrase simple):
- потврдна форма (forme affirmative);
- одречна форма (forme négative) :
*ne ... jamais, ne ...plus, ne ...rien, ne...
personne* ;
- прашална форма (forme interrogative);
- извична форма (forme exclamative).

2	СЛОБОДНО ВРЕМЕ			
Ред. број	Резултати од учење	Содржини и поими	Активности и методи	Стандарди на оценување
2.1.	<p>Ученикот / ученичката ќе биде способен /способна да:</p> <p>Разбере глобално и детално краток слушнат и/или пишан текст со опис на доживувања, ситуации, состојби и повторливи дејства од минатото;</p>	<p>А) Говорни чинови (Actes de parole):</p> <p>-Опишување доживувања, ситуации, состојби и повторливи дејства од минатото: <i>J'ai passé mes vacances à Ohrid. Je suis allé avec mes amis, en bus, le mois dernier. Nous allions à la plage chaque jour. C'était formidable !</i></p> <p>-Разменување информации при комуникација преку современи медиуми: - <i>Quelles sont tes activités préférées sur Internet ?</i> - <i>Je cherche des informations sur la France. / J'échange des messages avec mes copains. / Je poste des photos.</i></p>	<p>Активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бура на идеи; - вежби за асоцијации; - вежби за правење претпоставки врз основа на наслови, звук, интонација, невербални елементи, наслови, илустрации, фотографии; - слушање аудио/видеоснимки и говор на наставникот; - идентификување зборови, структури и изрази во контекст; - поврзување зборови, реченици, текстови со слики; - одговорање на прашања од типот <i>точно/неточно (vrai/faux)</i>, отворени прашања или прашања со повеќечлен избор (QCM); - подредување слушнати информации во табели; - подредување зборови, реченици, пасуси, слики, по логичен редослед; - пополнување празни места во текстови, табели и реченици; - подредување на реченици и пасуси од краток и едноставен текст по логичен редослед; - поставување прашања и одговарање на нив; - играње на улоги според дадени 	<p>Ученикот / ученичката може да:</p> <p>2.1.1. Идентификува зборови од краток слушнат и/или пишан текст во врска со минати активности од слободното време;</p> <p>2.1.2. Препознава форми за искажување минати дејства;</p> <p>2.1.3. Разбира глобално слушнат и/или пишан текст со опис на доживувања, ситуации, состојби и повторливи дејства од минатото;</p> <p>2.1.4. Класификува примери од двете минати времиња во табела (passé composé, imparfait);</p> <p>2.1.5. Издвојува информации за опис на доживувања, ситуации, состојби, дејства.</p> <p>2.2.1. Набројува информации за минати активности;</p> <p>2.2.2. Формулира едноставни прашања и одговори за минати активности според даден модел;</p> <p>2.2.3. Правилно користи форми за искажување минати дејства;</p> <p>2.2.4. Разменува информации за</p>
2.2.	<p>Побара / даде информации, усно, за минати активности;</p>	<p>-Планирање идни активности: <i>L'année prochaine j'irai au lycée. J'irai passer le week-end à la mer. Il y aura du soleil toute la semaine !</i></p>		

<p>2.3. Опише усно, во краток текст, доживувања, ситуации, состојби и повторливи дејства од минатото;</p>	<p>Б) Лексички единици :</p> <p>-Одмор и патување: <i>moyens de transport, météo, voyage, vacances, impressions ;</i></p> <p>-Активности од слободното време: <i>technologie moderne, Internet, SMS, naviguer, envoyer, ...</i></p> <p>-Модерни медиуми: <i>Internet, réseaux sociaux, You tube, Instagram.</i></p> <p>В) Граматички содржини :</p> <p>Член (Article):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определен (défini), - неопределен (indéfini), - слен (contracté); <p>Именки (Noms):</p> <ul style="list-style-type: none"> - род (genre), - број (nombre); <p>Придавки (Adjectifs):</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределени (indéfinis): <i>chaque, tout, quelques, quel, plusieurs;</i> <p>Заменки (Pronoms):</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределени (indéfinis): <i>quelqu'un, d'autres, certains, tout ;</i> 	<p>модел; - учество во кратки и едноставни комуникативни ситуации од секојдневниот живот;</p> <p>- опишување и раскажување според слики, видеоматеријали и сл.;</p> <p>- продукција на кратки искази;</p> <p>- прераскажување на кратки едноставни текстови на познати теми;</p> <p>- вежби со користење пантомима и мимика;</p> <p>- различни игровни активности од типот: глум телефон, бинго и сл.;</p> <p>- пишување по диктат;</p> <p>- довршување реченици или краток текст;</p> <p>- пополнување текстови со испуштени зборови;</p> <p>- пишување пораки, кратки пријателски писма и електронски пораки;</p> <p>- пишување краток едноставен состав според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот;</p> <p>- подредување реченици и/или параграфи од даден текст;</p> <p>- групна изработка на постер;</p> <p>- самостојна изработка на тематски постери;</p> <p>- групна изработка на задача (une tâche, un projet), поврзана со темата.</p>	<p>минати активности.</p> <p>2.3.1. Наведува зборови и изрази за опишување доживувања, ситуации, состојби и повторливи дејства од минатото;</p> <p>2.3.2. Составува реченици/ краток текст со опис на доживувања, ситуации, состојби и повторливи дејства од минатото, според даден модел;</p> <p>2.3.3. Опишува усно/ во краток текст доживувања, ситуации, состојби и повторливи дејства од минатото.</p> <p>2.4.1. Именува зборови и искази поврзани со комуникација преку модерните медиуми;</p> <p>2.4.2. Користи зборови и изрази при комуникација преку модерните медиуми;</p> <p>2.4.3. Разбира и одговара на прашања во врска со модерната технологија.</p>
<p>2.4. Комуницира на француски јазик преку модерните медиуми;</p>	<p>Б) Лексички единици :</p> <p>-Одмор и патување: <i>moyens de transport, météo, voyage, vacances, impressions ;</i></p> <p>-Активности од слободното време: <i>technologie moderne, Internet, SMS, naviguer, envoyer, ...</i></p> <p>-Модерни медиуми: <i>Internet, réseaux sociaux, You tube, Instagram.</i></p> <p>В) Граматички содржини :</p> <p>Член (Article):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определен (défini), - неопределен (indéfini), - слен (contracté); <p>Именки (Noms):</p> <ul style="list-style-type: none"> - род (genre), - број (nombre); <p>Придавки (Adjectifs):</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределени (indéfinis): <i>chaque, tout, quelques, quel, plusieurs;</i> <p>Заменки (Pronoms):</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределени (indéfinis): <i>quelqu'un, d'autres, certains, tout ;</i> 	<p>модел; - учество во кратки и едноставни комуникативни ситуации од секојдневниот живот;</p> <p>- опишување и раскажување според слики, видеоматеријали и сл.;</p> <p>- продукција на кратки искази;</p> <p>- прераскажување на кратки едноставни текстови на познати теми;</p> <p>- вежби со користење пантомима и мимика;</p> <p>- различни игровни активности од типот: глум телефон, бинго и сл.;</p> <p>- пишување по диктат;</p> <p>- довршување реченици или краток текст;</p> <p>- пополнување текстови со испуштени зборови;</p> <p>- пишување пораки, кратки пријателски писма и електронски пораки;</p> <p>- пишување краток едноставен состав според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот;</p> <p>- подредување реченици и/или параграфи од даден текст;</p> <p>- групна изработка на постер;</p> <p>- самостојна изработка на тематски постери;</p> <p>- групна изработка на задача (une tâche, un projet), поврзана со темата.</p>	<p>минати активности.</p> <p>2.3.1. Наведува зборови и изрази за опишување доживувања, ситуации, состојби и повторливи дејства од минатото;</p> <p>2.3.2. Составува реченици/ краток текст со опис на доживувања, ситуации, состојби и повторливи дејства од минатото, според даден модел;</p> <p>2.3.3. Опишува усно/ во краток текст доживувања, ситуации, состојби и повторливи дејства од минатото.</p> <p>2.4.1. Именува зборови и искази поврзани со комуникација преку модерните медиуми;</p> <p>2.4.2. Користи зборови и изрази при комуникација преку модерните медиуми;</p> <p>2.4.3. Разбира и одговара на прашања во врска со модерната технологија.</p>

2.5.	Побара и даде информации усно/во порака за неговите/нејзините планови за идни активности;	<p>- релативни (relatifs): <i>qui, que, dont, où</i> ;</p> <p>Глаголски времиња и начини (Temps et modes verbaux):</p> <ul style="list-style-type: none"> - минато определено свршено време (passé composé), - минато определено несвршено време (imparfait), -идно време (futur simple); <p>Прилози (Adverbes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - за време , место , начин (de temps, de lieu, de manière) : <i>hier, autrefois, avant, aujourd'hui, dernier/e, prochain/e, demain, plus tard, parfois, toujours, souvent, rarement, rapidement</i> ; <p>Предлози (Prépositions):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>à (au), de, en, chez;</i> <p>Проста реченица (Phrase simple):</p> <ul style="list-style-type: none"> - потврдна форма (forme affirmative); - одречна форма (forme négative); - прашална форма (forme interrogative): <i>où, quand, comment, avec qui, pourquoi, combien, quel, ...;</i> - извична форма (forme exclamative). 	<p>Методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вербални методи:</i> дијалошки или метод на разговор (игра по улоги), монолошки метод на изложување на содржините (опишување, раскажување, објаснување); - <i>документациски методи:</i> аудио-визуелни извори на информации, пишан извор на информација (работа на текст, метод на читање, метод на интерпретација); - <i>демонстрациски методи:</i> пуштање на аудио и видео снимки, претставување, покажување предмети, процеси, појави, настани, покажување на слики, цртежи; - <i>набљудувачко-истражувачки методи:</i> набљудување, забележување, обележување, откривање, истражување, пребарување; - <i>операциски методи:</i> метод на илустративна практична работа (реализација на проект), метод на творечка работа (разни форми на писмена кореспонденција и други форми на писмено изразување); - <i>метод на работа со компјутерска технологија:</i> пребарување, презентации. 	<p>2.5.1. Наведува кратки искази за идни планови и/или активности;</p> <p>2.5.2. Разменува информации со соговорник за своите идни планови;</p> <p>2.5.3. Опишува усно или писмено планови за идни активности со едноставни реченици.</p>
------	---	--	--	---

3	ПОШИРОКО ОКРУЖЕНИЕ			
Ред. број	Резултати од учење	Содржини и поими	Активности и методи	Стандарди на оценување
3.1.	<p>Ученикот / ученичката ќе биде способен /способна да:</p> <p>Разбере глобално слушнат и/или пишан текст со опис на населено место;</p>	<p>А) Говорни чинови (Actes de parole):</p> <p>-Опишување на своето пошироко окружение (населба, улица, град, село): <i>J'habite au centre-ville. J'adore mon quartier. Derrière ma maison, il y a un parc...</i></p> <p>-Барање/давање информации за насоки и правец на движење и просторно ориентирање: <i>-Pardon, M/Mme, où se trouve le cinéma, s'il vous plait ?- Allez tout droit, prenez la première rue à gauche. C'est juste là, en face de l'hôtel.</i></p> <p>Б) Лексички единици:</p> <p>-Објекти и институции во населено место (<i>centre commercial, cinéma, musée, hôtel, hôpital, marché, école, café, piscine, pharmacie, banque,...</i>);</p> <p>-Професии (поврзани со институциите во населеното</p>	<p>Активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бура на идеи; - вежби за асоцијации; - вежби за правење претпоставки врз основа на наслови, звук, интонација, невербални елементи, наслови, илустрации, фотографии; - слушање аудио/видеоснимки и говор на наставникот; - идентификување зборови, структури и изрази во контекст; - поврзување зборови, реченици, текстови со слики; - одговорање на прашања од типот <i>точно/неточно (vrai/faux)</i>, отворени прашања или прашања со повеќечлен избор (QCM); - подредување на слушнати информации во табели; - подредување зборови, реченици, пасуси, слики, по логичен редослед; - пополнување празни места во текстови, табели и реченици; - подредување на реченици и пасуси од краток и едноставен текст по логичен редослед; - поставување прашања и одговарање на нив; - играње на улоги според дадени 	<p>Ученикот / ученичката:</p> <p>3.1.1. Препознава зборови и искази од слушнат и/или пишан текст со опис на населено место ;</p> <p>3.1.2. Издвојува информации од краток слушнат и/или пишан текст со опис на населено место ;</p> <p>3.1.3. Класифицира поими и изрази од слушнат и/или пишан текст со опис на населено место .</p> <p>3.2.1. Именува/набројува зборови и изрази во врска со насоки на движење и просторно ориентирање и превозни средства;</p> <p>3.2.2. Составува реченици за барање/давање информации за насоки на движење;</p> <p>3.2.3. Користи план на населено место за да праша и да објасни просторно ориентирање.</p>
3.2.	<p>Побара и даде информации за насоки на движење и просторно ориентирање;</p>			

3.3.	<p>Го опише своето окружение усно и во краток едноставен текст;</p>	<p>место): <i>banquier, facteur, choffeur, pâtissier, charcutier, coiffeur, pharmacien.</i></p> <p>-Превозни средства за градски сообраќај : <i>bus, taxi, voiture, vélo, trottinette électrique, metro, tram, RER ;</i></p> <p>-Насоки на движење и просторно ориентирање : <i>à gauche, à droite, tout droit, rue, boulevard, feu, pont, place, parc.</i></p> <p>В) Граматички содржини :</p> <p>Член (Article): - определен (<i>défini</i>), - неопределен (<i>indéfini</i>), - слен (<i>contracté</i>);</p> <p>Именки (Noms): - род (<i>genre</i>), - број (<i>nombre</i>);</p> <p>Придавки (Adjectifs): - описни (<i>qualificatifs</i>): <i>calme, moderne, animé, bruyant, agréable, large, étroit, joli</i>, итн.</p>	<p>модел; </p> <ul style="list-style-type: none"> - учество во кратки и едноставни комуникативни ситуации од секојдневниот живот; - опишување и раскажување според слики, видеоматеријали и сл.; - продукција на кратки искази; - прераскажување на кратки едноставни текстови на познати теми; - вежби со користење пантомима и мимика; - различни игровни активности од типот: глум телефон, бинго и сл.; - пишување по диктат; - довршување реченици или краток текст; - пополнување текстови со испуштени зборови; - пишување пораки, кратки пријателски писма и електронски пораки; - пишување краток едноставен состав според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот; - подредување реченици и/или параграфи од даден текст; - групна изработка на постер; - самостојна изработка на тематски постери; - групна изработка на задача (<i>une tâche, un projet</i>), поврзана со темата. 	<p>3.3.1. Набројува поими и ги користи во едноставни реченици за опишување на своето окружение: институции, професии;</p> <p>3.3.2. Применува зборови и ирази за опишување на своето окружение според однапред даден модел;</p> <p>3.3.3. Составува краток едноставен текст со опис на своето окружение.</p>
------	---	---	---	--

Заменки (Pronoms):

- прилошки (adverbiaux): *en, y* ;
- релативни (relatifs): *qui, que, dont, où* ;

Глаголски времиња и начини (Temps et modes verbaux):

- сегашно време (présent),
- заповеден начин (impératif);

Прилози (Adverbes):

- за место (*de lieu*): *ici, loin, près, derrière, devant, en face...* ;

Предлози (Prépositions):

- *à, dans, en, chez, par* .

Методи:

- *вербални методи*: дијалoшки или метод на разговор (игра по улоги), монолошки метод на изложување на содржините (опишување, раскажување, објаснување);
- *документациски методи*: аудио-визуелни извори на информации, пишан извор на информација (работа на текст, метод на читање, метод на интерпретација);
- *демонстрациски методи*: пуштање на аудио и видео снимки, претставување, покажување предмети, процеси, појави, настани, покажување на слики, цртежи;
- *набљудувачко-истражувачки методи*: набљудување, забележување, обележување, откривање, истражување, пребарување;
- *операциски методи*: метод на илустративна практична работа (реализација на проект), метод на творечка работа (разни форми на писмена кореспонденција и други форми на писмено изразување);
- *метод на работа со компјутерска технологија*: пребарување, презентации.

<p>Оценување на постигањата на учениците</p>	<p>Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата на учениците, се прибираат показателите за нивните активности, мотивираноста за учење, соработката со другите ученици и сл. (формативно оценување). Секоја активност на часот при која учениците ја искажуваат јазичната активност, било на рецептивно, репродуктивно или продуктивно ниво, дава можност за воочување на напредокот и за негово вреднување. Тоа значи дека евалуацијата се врши како интегрален дел од самиот наставен час, а не како изолиран чин. Постапките за проверка на знаењето, како и оценувањето на ученикот/ученичката, не треба да се разликуваат од вообичаените активности на часот, односно учениците не треба да се издвојуваат од групата при проверката на усната јазична продукција.</p> <p>Оценувањето на постигањата на учениците треба да биде транспарентно и согласно нивоата од Блумовата таксономија. Следењето и оценувањето на постигањата на учениците треба да се врши плански, систематски и континуирано во текот на целата учебна година. Вреднувањето на напредокот на учениците ќе се врши со бројчени оценки во текот на училишната година. Од вкупниот број оценки, две ќе се базираат на писмени работи, додека останатите оценки ќе се базираат на усни одговори, учество во комуникативни активности, домашни задачи, индивидуални и групни изработки на проекти и тестови. Учениците треба да бидат однапред запознаени со критериумите и со начинот на оценување. Критериумите за формирање оценка треба да се експлицитни како за ученикот, така и за родителот, т.е. да се објаснат уште на почетокот на учебната година и наставникот да се придржува до тие критериуми. Како критериуми може да се земат: оценките од усното искажување, оценките од писмените работи/тестови, оценките од активноста на часот, изработката на домашни задачи, изработката на презентации и проектни задачи.</p> <p>На крајот на деветтото одделение, учениците ќе бидат оценети со бројчена оценка.</p>
<p>Дидактички препораки</p>	<p>Целта на овие дидактички препораки е да му / ѝ помогнат на наставникот / наставничката да ги постигне поставените цели применувајќи во наставата најнови сознанија од подрачјето на дидактиката и методиката на наставата по странски јазици, педагогијата и психологијата, т.е. позитивни домашни и странски искуства поврзани со наставата и учењето на францускиот јазик, но притоа да не ја ограничува неговата / нејзината креативност.</p> <p>Во планирањето на наставата за деветто одделение се земени предвид содржините во наставните програми по другите предмети кои се изучуваат во ова одделение, односно се почитува принципот на меѓупредметно поврзување во однос на целите и содржините, со акцент на интегрираното поврзување со содржините од мајчиниот јазик.</p> <p>Во фокусот на вниманието на современата настава е ученикот/ученичката и процесот на учење. Треба да се почитуваат возраста, потребите, интересите на учениците. Наставникот/наставничката не е веќе единствен извор на знаења и информации и неговата улога не е само пренесување знаења. Неговата/нејзината улога е да ги поттикнува учениците да користат и други извори на знаења и информации и да ги учи како да учат.</p> <p>При изборот на активностите треба да се води сметка за диференцијацијата и разновидноста. Треба да се</p>

одберат или адаптираат активности кои би одговарале на различните стилови на учење (визуелен, аудитивен, кинестетички), на различните видови интелигенција (вербално-јазична, математичко-логичка, музичко-ритмичка, визуелно-просторна и други), како и на нивоата на знаењата на учениците.

Треба да се има предвид дека применувањето различни форми на работа во наставата (фронтална, индивидуална или работа во парови и групи, истражувачка работа, работилници), како и алтернативната примена на пократки и подолги, побучни и потивки активности, периоди на сконцентрирано внимание и опуштање на учениците за време на часот, ја подобруваат мотивацијата за учење.

Наставата по француски јазик треба да се заснова на холистичко учење кое ги опфаќа когнитивните, афективните и моторните аспекти на учениците со што наставникот / наставничката ќе ги интегрира различните компоненти, а јазикот ќе се учи на функционален начин. Согласно горенаведеното, во наставата по странски јазик не може да се определи, односно не е можно да се планира точниот број на часовите за одделни компоненти од наставната програма.

Наставата за оваа возрастна група се ориентира на когнитивното учење со свесна примена на јазичните структури во контекст и постапно воведување на граматичкиот метајазик. Новите содржини се усвојуваат во контекст по индуктивен пат. Постепено се воведува метајазикот соодветен на возраста и нивото на познавање на јазикот. Во овој период се настојува воедначено да се развиваат говорната и писмената комуникација. Ученикот се поттикнува да го открива функционирањето на францускиот јазик преку примери чие анализирање ќе му помогне да изведе соодветни заклучоци како и преку споредба со мајчиниот јазик и со други јазици што ги изучува. Освен ова, се обрнува подеднакво внимание на сите јазични вештини: *слушање* и *читање* со разбирање, *зборување*, како од аспект на говорна интеракција, така и од аспект на говорна продукција, како и вештината *пишување*.

Наставникот / наставничката треба да ја поттикнува и развива автономијата на учениците преку активности и задачи кои ги оспособуваат да ја преземат одговорноста за своето сопствено учење и знаењето кое го стекнуваат во формален контекст на учење (во училишта) и да го користат надвор од неа. Од ова произлегува дека на часовите по француски јазик се стекнуваат основни јазични и социопрагматични компетенции и знаења кои се врзани со самиот процес на учење.

Од наведеното произлегува дека наставникот / наставничката треба да ги учи учениците како полесно и побрзо да учат, како да го сочуваат наученото и како да го користат знаењето во нови ситуации, надвор од училиштата.

Наставникот/наставничката треба да ги запознава учениците со целите и содржините на активностите/задачите/материјалите и стратегиите на учење кои тие ги применуваат на повисоките нивоа на учење. Од наставникот/наставничката се очекува да ги учи учениците да развиваат и применуваат стратегии на успешно учење.

Наставата се изведува во најголем дел на француски јазик, а мајчиниот јазик се користи онаму каде што е

	неопходно: за проверка на разбирањето зборови / реченици , за олеснување на преносот на знаење кога е тоа неопходно, за давање упатства за активностите на почетното ниво на учење на јазикот, при запознавање со социокултурните особености на другите култури и за правење споредби меѓу мајчиниот и францускиот јазик.
Литература и други извори	Учебник и прирачници одобрени од Министерството за образование и наука и други извори на учење.
Почеток на имплементација на наставната програма	Учебна 2020/2021 година
Институција/ носител на програмата	Биро за развој на образованието (БРО)
Потпис и датум на донесување на наставната програма	бр. 12-1747/4 30.1.2020 година МИНИСТЕР, Dr. Arbër Ademi