

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Службен весник на Република Македонија“ бр. 58/00, 44/02, 82/08, 167/10 и 51/11) и член 22 став 1 од Законот за средното образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16, 67/17 и 64/18), министерот за образование и наука ја донесе наставната програма по наставниот предмет **француски јазик (втор странски јазик)** за II (втора) година образование од средното стручно образование со четиригодишно траење.

МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО



Наставна програма

ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК

(Втор странски јазик)

модуларно дизајнирана

за II година

Економски техничар, Правен техничар, Бизнес администратор, Хотелско-туристички техничар, Угостителски техничар, Угостителски техничар за рурален туризам, Техничар за настани и анимации, Техничар за моделирање на облека, Техничар за дизајн на облека и Техничар за моделирање на обувки

образовен профил / квалификација

Економско-правна и трговска/Економија, право и трговија, Угостителско-туристичка / Угостителство и туризам,
Текстилно-кожарска/ Текстил, кожа и слични производи

струка / сектор

Скопје, 2019 година

Назив на наставната програма	Француски јазик (втор странски јазик)
Тип на наставна програма	Задолжителна
Кредитна вредност на наставната програма	4 (четири) ЕЦВЕТ ¹ кредити (3+1, 1 кредит одговара на 25 часа активности на ученикот, од кои 8 часа за домашна работа, 8 часа за подготовка за писмени работи и 9 часа за самостојно учење)
Струка	Економско-правна и трговска, Угостителско-туристичка, Текстилно-кожарска
Сектор	Економија, право и трговија, Угостителство и туризам, Текстил, кожа и слични производи
Образовен профил	Економски техничар, Правен техничар, Бизнес администратор, Хотелско-туристички техничар, Угостителски техничар, Угостителски техничар за рурален туризам, Техничар за настани и анимации, Техничар за моделирање на облека, Техничар за дизајн на облека, Техничар за моделирање на обувки
Назив и ниво на квалификација	Економски техничар, Правен техничар, Бизнес администратор, Хотелско-туристички техничар, Угостителски техничар, Угостителски техничар за рурален туризам, Техничар за настани и анимации, Техничар за моделирање на облека, Техничар за дизајн на облека. Техничар за моделирање на обувки IV (четврто) ниво <i>Согласно Заедничката европска референтна рамка за јазиците</i> после првата година на изучување на францускиот јазик во средното образование може делумно да се достигне нивото А2 (основно ниво), по втората година во средно образование може целосно да се достигне нивото А2 (основно ниво), по третата година учење на францускиот јазик во средно образование може делумно да се достигне Б1 (преодно ниво) и по завршувањето на IV година, може целосно да се достигне Б1 (преодно ниво).
Година на изучување	II (втора)
Број на часови неделно/годишно за реализација на наставната програма	2/72
Цели на наставна програма	Ученикот/ученичката: - да формира и да развие јазични, комуникативни, интеркултурни компетенции за изучување на втор странски јазик; - да развива способности за поврзување на стекнатите знаења од првиот странски јазик, мајчиниот јазик и други

	<p>предмети при совладување на вториот странски јазик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - да формира елементарни навики и умења за слушање, говорење, читање и пишување преку изграден систем од знаења на јазични и реченички единици, фонетски, правописни, лексички и граматички поими; - да развие способност за самостојно учење и самовреднување според <i>Заедничката европска референцијална рамка (Портфолио)</i>.
<p>Модуларни единици на наставна програма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ • ЧИТАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ • ГОВОРНА ПРОДУКЦИЈА И ИНТЕРАКЦИЈА • ПИСМЕНО ИЗРАЗУВАЊЕ И ИНТЕРАКЦИЈА <p>НАПОМЕНА: Поради специфичноста на изучување на странските јазици, модуларните единици се дизајнирани согласно вештините (слушање со разбирање, читање со разбирање, говорна продукција и интеракција и писмено изразување и интеракција), а во нив се интегрирани јазичните компоненти (лексички единици, граматички структури, јазични функции и култура). За успешна реализација на наставата по странските јазици, наставникот прави комбинација меѓу вештините и јазичните компоненти.</p> <p>Понудените содржини се задолжителни, но наставникот користи примери од други извори и ја прилагодува наставата согласно образовниот профил/квалификацијата, односно структурата/секторот.</p>
<p>Материјално-технички и просторни услови</p>	<p>Програмата, во однос на просторните услови за реализација, се темели на нормативот за простор донесен од страна на министерот за образование и наука.</p> <p>Просторните услови и опременоста на училишните за успешна реализација на наставната програма за втора година треба да се во согласност со општиот норматив за опременост за реализирање на наставните програми за втора година на средното образование.</p> <p>Се препорачува, заради полесен визуелен контакт помеѓу учениците и помеѓу наставникот и учениците, клупите да бидат наредени на следниот начин: повеќе клупи доближени заедно, разни варијанти на буквата П, како и преместување и групирање на столчињата по потреба (при работа во групи).</p>
<p>Норматив на наставен кадар</p>	<p>Наставата по <i>француски јазик</i> може да ја изведува лице кое завршило:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студии по француски јазик и литература – наставна насока, VII/1 или VIA според МРК и 240 ЕКТС, - студии по француски јазик и книжевност- наставна насока, VII/1 или VIA според МРК и 240 ЕКТС, - студии по француски јазик и литература - друга насока, VII/1 или VIA според МРК и 240 ЕКТС, и со здобиена соодветна педагошко-психолошка и методска подготовка за наставата по француски јазик на акредитирана високообразовна

	установка.
--	------------

Ред. број	Модуларна единица 1: СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ			
	Резултати од учење	Содржини и поими (примери)	Активности и методи	Критериуми на оценување*
1	<p>Ученикот/ученичката ќе биде способен/а да:</p> <p>- издвои општи и конкретни информации од слушнат текст или при разговор со соговорникот во врска со животните навики;</p>	<p>À titre d'exemple:</p> <p>Bonnes/mauvaises habitudes quotidiennes</p> <p>Une alimentation saine est la base d'une vie saine.</p> <p>-Il faut: marcher une heure chaque jour, ..</p> <p>- Il ne faut pas: se coucher trop tard,...</p> <p>- J'ai l'habitude de manger salé le matin et ma sœur préfère un petit déjeuner sucré.</p> <p>-Dis-moi, tu as maigri un peu ?</p> <p>-J'ai juste changé mon alimentation. J'ai remplacé le pain du matin par un bol de riz avec un œuf cru et de la sauce de soja. Je ne mange pas de charcuterie et je prends un fruit pour le dessert.</p> <p>-Et tu fais du sport?</p> <p>-Oui, je fais du vélo chaque jour et de la randonnée le week-end...</p>	<p>Активности:</p> <p>- remue-méninges;</p> <p>- вежби за асоцијации;</p> <p>- вежби за правење претпоставки, донесување заклучоци врз основа на наслови, звучни сигнали, интонација, невербални елементи итн.;</p> <p>- слушање аудио/видеоснимки и говор на наставникот;</p> <p>- идентификување на зборови, структури и изрази во контекст;</p> <p>- одговорање на прашања од типот <i>точно/неточно</i> (vrai/faux), отворени прашања или прашања со повеќечлен избор (QCM);</p> <p>- подредување на слушнати информации во табели;</p> <p>- поврзување слики со слушнат текст.</p>	<p>Ученикот /ученичката може да:</p> <p>1.1. препознава поими што служат за разменување информации на тема: Животни навики;</p> <p>1.2. идентификува главни информации од слушнат краток текст или од разговор со соговорникот во врска со животните навики;</p> <p>1.3. издвојува детални информации од краток едноставен слушнат текст на тема: Животни навики.</p>

* Внесени се стандарди/индикатори за постигнување на резултатите од учењето врз основа на кои се определуваат критериумите за оценување.

2	<p>-издвои општи и конкретни информации од краток едноставен слушнат текст или при разговор со соговорникот во врска со патување;</p>	<p>-Bonjour, Madame. Vous êtes en voyage touristique à Paris? -Oui, je suis ici pour trois jours et j'ai déjà visité les Champs-Élysées et la tour Eiffel. J'ai déjeuné dans un restaurant près de l'Arc de Triomphe. Puis, j'ai passé une journée extraordinaire avec des gens sympathiques et souriants. J'ai bien aimé la colline de la butte Montmartre qui offre une vue spectaculaire.</p> <p>-On est arrivés presque à la fin du vol Paris-Skopje, d'une durée de 2h 05. Il fait beau à Skopje, 22 degrés. Préparez-vous pour l'atterrissage et n'oubliez pas vos affaires dans l'avion. Je vous souhaite une très belle journée.</p>	<p>Методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербални методи: дијалошки или метод на разговор (игра по улоги); - документациски метод: аудио-визуелни извори на информации; - демонстрациски метод: пуштање на аудио и видео снимки. 	<p>Ученикот /ученичката може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. препознава поими што се користат при опис на места; 2.2. препознава поими со кои се опишуваат карактерни особини на лица; 2.3. идентификува изрази за искажување чувства и впечатоци; 2.4. издвојува информации од краток слушнат текст за место, време и опис на патувањето.
---	---	---	---	---

3	<p>- издвои конкретни информации од слушнат текст или при разговор со соговорникот за начинот на одбележување на празниците во неговата/нејзината земја и земјите во кои се зборува јазикот што се изучува.</p>	<p>Les fêtes nationales/religieuses Les traditions Le Nouvel An, Pâques, Noël, Ramazan, la Toussaint, l'Épiphanie, le 1^{er} Mai. Les décorations, les illuminations, l'arbre de Noël, le sapin, les boules, les guirlandes, l'étoile, la crèche, les bougies, les cloches, le muguet... La dinde aux marrons, la bûche de Noël, du chocolat, du champagne, des œufs colorés; célébrer, féliciter, souhaiter, offrir.</p> <p>-Pour Noël, Paul a décoré la maison et il a accroché les décorations sur la porte. Il a aussi acheté des cadeaux pour sa famille. Il les a placés sous le sapin. Et le 25 décembre au matin tous les membres de la famille ont ouvert leurs cadeaux.</p>		<p>Ученикот /ученичката може да:</p> <p>3.1. препознава поими што служат за разменување информации на тема: Празници;</p> <p>3.2. идентификува главни информации од слушнат краток текст или од разговор со соговорникот во врска со начинот на одбележување на празниците во својата земја и земјите во кои се зборува јазикот што се изучува;</p> <p>3.3. издвојува детални информации од краток едноставен слушнат текст на тема: Празници.</p>
---	---	--	--	---

Ред. број	Модуларна единица 2: ЧИТАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ			
	Резултати од учење	Содржини и поими (примери)	Активности и методи	Критериуми на оценување*
1	<p>Ученикот/уеничката ќе биде способен /а да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификува конкретни информации во кратки и едноставни текстови, во врска со животните навики; 	<p>À titre d'exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pour être en bonne santé, il faut boire assez d'eau, faire de l'exercice régulièrement, manger des aliments peu transformés, privilégier les bons gras etc. -L'activité physique est bonne pour plusieurs raisons. -Je signale à mon médecin tout malaise survenant à l'effort ou juste après l'effort. -Je bois 3 ou 4 gouttes d'eau toutes les 30 min. d'exercice. -Je respecte toujours un échauffement et une récupération de 10 min. lors de mes activités sportives. -Je ne fume pas, en tout cas jamais dans les 2 heures qui précèdent et qui suivent mon activité sportive. 	<p>Активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вежби за правење претпоставки, донесување заклучоци, врз основа на наслови, илустрации, фотографии, типографски и други елементи карактеристични за различни видови текст; - поврзување текстови со слики; - вежби со идентификување зборови и изрази; - подредување зборови, реченици, пасуси, слики и сл., по логичен редослед; - пополнување празни места во текстови, табели и реченици; - одговорање на прашања од типот точно/неточно (vrai/faux), отворени прашања или прашања со повеќечлен избор (QCM); - давање наслови на одредени 	<p>Ученикот /уеничката може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2. идентификува зборови и изрази, во краток едноставен текст, поврзани со начинот на исхрана и здравјето; 1.2. идентификува зборови и изрази во краток и едноставен текст во врска со здрави животни навики; 1.3. селектира информации од едноставен текст во врска со животните навики; 1.4. класифицира и споредува примери на животни навики.

* Внесени се стандарди/индикатори за постигнување на резултатите од учењето врз основа на кои се определуваат критериумите за оценување.

2	<p>-издвои конкретни информации во едноставен текст или електронска порака, во кои е раскажано некое патување;</p>	<p>C'était en juillet. Il faisait très chaud. Mon cousin et moi, on a prévu de rester 3 ou 4 jours à Venise, le temps de faire une balade en gondole et de profiter des ruelles pour flâner et visiter des sites. On était logés dans une chambre moderne, ultra confortable, meublée avec beaucoup de goût, mais surtout offrant une magnifique vue sur la place Saint-Marc. Comme mon cousin est bavard et sociable, on a rencontré beaucoup de jeunes de différentes nationalités. Les deux derniers jours, on les a passés avec eux, dans les bars du centre-ville. Au début, on était excités, mais à la fin, on était très fatigués. On peut quand même conclure que c'était magnifique, génial, inoubliable, extraordinaire.</p>	<p>делови од текст; - подредување на реченици и пасуси од краток и едноставен текст по логичен редослед.</p> <p>Методи: - документациски метод: пишан извор на информација (работа на текст, метод на читање, метод на интерпретација); - набљудувачко-истражувачки методи: набљудување, забележување, обележување, откривање, истражување, пребарување; - демонстрациски методи: покажување на слики, цртежи и сл.; - метод на работа со</p>	<p>Ученикот /ученичката може да:</p> <p>2.1. идентификува поими и изрази со кои се искажуваат чувства, се опишуваат карактерни особини и места;</p> <p>2.2. ги препознае најважните информации во краток и едноставен текст или електронска порака поврзани со темата: Патување;</p> <p>2.3. донесува заклучоци за карактеристиките на местата врз основа на пишани информации, илустрации и фотографии.</p>
---	--	---	---	---

3	<p>- издвои конкретни информации од едноставен текст или електронска порака во кои е опишан начинот на одбележување на празниците во неговата/нејзината земја и земјите во кој се зборува јазикот што се изучува.</p>	<p>Le 2 février, le jour de la Chandeleur, les Français mangent des crêpes. Il est de tradition de faire sauter des crêpes dans la poêle avec une pièce de monnaie dans la main gauche si on veut faire rentrer la fortune à la maison.</p> <p>Le Mardi-Gras, c'est le jour du Carnaval. Des chars grotesques défilent dans les rues et les enfants se déguisent.</p> <p>En France, il est de tradition d'offrir un bouquet de muguet le 1^{er} Mai car, dit-on, c'est un porte-bonheur.</p> <p>Le 14 juillet, des défilés militaires ont lieu, en particulier sur les Champs-Élysées à Paris. Des bals populaires sont organisés dans toutes les villes de France.</p> <p>Noël est une fête très familiale en France. On y associe les bons repas, les bougies et les feux de cheminée. Le soir de Noël a lieu le grand repas de Noël. La table est couverte de délicieux plats. Foie gras, dinde aux marrons, huîtres, bûche de Noël, noix, figues et chocolats font partie du menu.</p>	<p>компјутерска технологија: пребарување.</p>	<p>Ученикот /ученичката може да:</p> <p>3.1. идентификува зборови и изрази во краток и едноставен текст во врска со темата: Празници;</p> <p>3.2. ги препознае најважните информации во краток и едноставен текст или електронска порака поврзани со темата: Празници;</p> <p>3.3. селектира конкретни информации од текст во врска со начинот на одбележување на празниците во неговата/нејзината земја и земјите во кои се зборува јазикот што се изучува.</p>
---	---	--	---	---

Ред. број	Модуларна единица 3: ГОВОРНА ПРОДУКЦИЈА И ИНТЕРАКЦИЈА			
	Резултати од учење	Содржини и поими (примери)	Активности и методи	Критериуми на оценување*
1	<p>Ученикот/ученичката ќе биде способен/а да:</p> <p>- побара/даде информации за животните навики во едноставна говорна интеракција;</p>	<p>À titre d'exemple:</p> <p>Le régime, la bonne/mauvaise santé, avoir mal à, l'alimentation saine et équilibrée, les protéines, les légumes, les fruits, les vitamines...</p> <p>Activités sportives, faire de la marche, se promener, faire du vélo, du VTT, de la randonnée,...</p> <p>Être en forme, vie sédentaire.</p> <p>-Qu'est-ce que vous faites pour être en forme?</p> <p>- En semaine, je fais une heure de marche et le week-end, je fais de la natation.</p>	<p>Активности:</p> <p>а) <i>Говорна интеракција:</i></p> <p>- поставување прашања и одговарање на нив;</p> <p>- играње улоги според дадени модели;</p> <p>- учество во кратки и едноставни комуникативни ситуации од секојдневниот живот.</p> <p>б) <i>Усно искажување:</i></p> <p>- опишување и раскажување според слики, видеоматеријали и сл.;</p> <p>- продукција на кратки искази;</p> <p>- прераскажување на кратки едноставни текстови на познати теми;</p> <p>- вежби со користење пантомима и мимика;</p> <p>-различни игровни активности од типот: глум телефон, бинго</p>	<p>Ученикот/ученичката може да:</p> <p>1.1. набројува поими поврзани со животните навики: исхрана, активности и сл.;</p> <p>1.2. ги опишува на едноставен начин своите животни навики;</p> <p>1.3. дискутира на едноставен начин за своите животни навики.</p>
2	<p>- го опише својот карактер и оној на други лица;</p>	<p>Ouvert/fermé, calme/bruyant, généreux/égoïste, optimiste/pessimiste...</p> <p>- Il est timide, il parle peu.</p> <p>- Elle est ouverte et parle à tout le monde.</p> <p>- Bruno est professeur, il est très généreux, collaboratif et aimable.</p>	<p>видеоматеријали и сл.;</p> <p>- продукција на кратки искази;</p> <p>- прераскажување на кратки едноставни текстови на познати теми;</p> <p>- вежби со користење пантомима и мимика;</p> <p>-различни игровни активности од типот: глум телефон, бинго</p>	<p>Ученикот /ученичката може да:</p> <p>2.1. именува поими кои означуваат карактерни особини на лица;</p> <p>2.2. разменува информации во врска со својот и карактерот на други лица;</p> <p>2.3. опишува карактерни особини на лица.</p>

* Внесени се стандарди/индикатори за постигнување на резултатите од учењето врз основа на кои се определуваат критериумите за оценување.

3	<p>- раскаже патување и да искаже впечатоци од патување;</p>	<p>La voiture, le vélodipède, le tramway, l'avion, l'autobus, le car, le train, le métro...</p> <p>-Cet endroit est très calme.</p> <p>-C'était un séjour fabuleux, une semaine au paradis. J'ai aimé le voyage en avion et en train. J'ai adoré les endroits, la cuisine, la façon dont on y vit..</p>	<p>и сл.</p> <p>Методи:</p> <p>- вербални методи: монолошки - метод на изложување на содржините (описување, раскажување, објаснување), дијалошки или метод на разговор (игра по улоги);</p> <p>- демонстрациски методи: претставување, покажување</p>	<p>Ученикот /ученичката може да:</p> <p>3.1. набројува поими што означуваат превозни средства;</p> <p>3.2. применува основни изрази и поими при опишување на места;</p> <p>3.3. зборува за своите чувства и впечатоци поврзани со некое патување;</p> <p>3.4. опишува едно патување.</p>
4	<p>- даде краток и едноставен опис на начинот на одбележување на празниците во својата земја и земјите во кои се зборува јазикот што се изучува.</p>	<p>Le jour de fête, le jour férié, les traditions, les coutumes, les spécialités...</p> <p>- Pour Pâques on colore des oeufs.</p> <p>- En Macédoine, on décore le sapin et on offre des cadeaux pour le Nouvel An, tandis qu'en France on le fait pour Noël.</p>	<p>предмети, процеси, појави, настани, покажување на слики, цртежи;</p> <p>- метод на работа со компјутерска технологија: демонстрации.</p>	<p>Ученикот /ученичката може да:</p> <p>4.1. ги набројува празниците во својата земја и во земјата/земјите чиј јазик се изучува;</p> <p>4.2. применува основни изрази и поими при опис на начинот на одбележување на празници;</p> <p>4.3. го опишува начинот на одбележување на некој празник;</p> <p>4.4. разменува информации во врска со одбележувањето на некој празник.</p>


Ред. број	Модуларна единица 4: ПИСМЕНО ИЗРАЗУВАЊЕ И ИНТЕРАКЦИЈА			
	Резултати од учење	Содржини и поими (примери)	Активности и методи	Критериуми на оценување*
1	<p>Ученикот/ученичката ќе биде способен/а да:</p> <p>- пишува кус насочен состав или електронска порака во кои ќе ги опишува своите животни навики;</p>	<p>À titre d'exemple :</p> <p>Notre santé est liée à notre mode de vie. Moi, j'essaie d'avoir une alimentation équilibrée et de pratiquer régulièrement une activité physique. Ma journée commence avec un jus de fruits. Puis, je prends régulièrement tous les repas et je varie les aliments en quantité raisonnable. Le matin je fais du jogging au bord du Vardar et de temps en temps, je vais à l'école à vélo. J'évite de manger du fast-food et je déteste l'inactivité. Donc, la bonne hygiène alimentaire et la pratique d'une activité physique régulière me donnent de l'énergie pour accomplir toutes les tâches de la journée et pour me sentir en forme.</p>	<p>Активности:</p> <p>- подредување зборови во слеана низа; - пополнување формулари; - довршување реченици или краток текст; - пополнување текстови со испуштени зборови; - пишување пораки, кратки пријателски писма, разгледници, електронски пораки; - пишување краток едноставен состав (од 80-100 збора) според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот; - подредување реченици и/или параграфи од даден текст;</p>	<p>Ученикот/ученичката може да:</p> <p>1.1. применува поими и изрази при опишување на своите животни навики;</p> <p>1.2. составува кратки електронски пораки или состави, поврзани со своите животни навики;</p> <p>1.3. класифицира позитивни од негативни примери на животни навики;</p> <p>1.4. составува мени во функција на здрава исхрана.</p>

* Внесени се стандарди/индикатори за постигнување на резултатите од учењето врз основа на кои се определуваат критериумите за оценување.

2	<p>- пишува кус насочен состав или електронска порака во кои ќе раскаже патување, ќе опише карактер на лица, посетени места;</p>	<p>Chère Monique,</p> <p>Après la visite de Paris, je suis arrivée hier soir à Saint-Tropez. J'ai pris le TGV. Le voyage n'était pas du tout fatigant. De plus, j'ai eu l'occasion de rencontrer un jeune homme intéressant. Au début, il était un peu réservé mais, à la fin, nous nous sommes échangé les numéros de téléphone. J'attends avec impatience son appel.</p> <p>Tout est absolument merveilleux ici: les plages, les gens aimables et les paysages pittoresques.</p> <p>Bisous, Amélie</p>	<p>- групна изработка на постер; самостојна изработка на тематски постери и сл.</p> <p>Методи:</p> <p>-операциски методи: метод на илустративна практична работа (реализација на проект), метод на творечка работа (разни форми на писмена кореспонденција и други форми на писмено изразување);</p> <p>-метод на работа со компјутерска технологија: демонстрации.</p>	<p>Ученикот/ученичката може да:</p> <p>2.1. применува основни изрази и поими при опишување карактер на лица;</p> <p>2.2. применува основни изрази и поими при опишување посетени места од некое патување;</p> <p>2.3. составува кратки насочени состави и електронски пораки во кои раскажува за некое патување.</p>
---	--	--	--	---

3	<p>- пишува кус насочен состав или електронски пораки во кои ќе го опише начинот на одбележување на празниците во својата земја и земјите во кои се зборува јазикот што се изучува;</p>	<p>Pour Noël, les enfants en Macédoine vont chez les voisins et chantent des chansons. Les gens leur donnent des bonbons, des noix, des châtaignes, des pommes et des oranges.</p> <p>Obligatoire à l'âge de la puberté, le jeûne du Ramazan commence à l'aurore et se termine au coucher du soleil. Les villes et villages vivent au ralenti pendant la journée, alors qu'à la tombée de la nuit des spectacles, des carnivals et des cérémonies sont organisés. L'aumône, la spiritualité mais aussi la joie sont les vertus recherchées lors du Ramazan.</p> <p>En France et en Belgique, on raconte que les cloches s'arrêtent de sonner du jeudi au samedi de la semaine sainte car elles font le voyage pour Rome. Elles reviennent ensuite à leur poste dans la nuit du samedi au dimanche en distribuant des friandises sur leur chemin. Le dimanche, après la messe de Pâques, la chasse aux œufs peut débuter. S'ils sont bien cachés, c'est que certaines familles font preuve de beaucoup d'inventivité.</p>		<p>Ученикот/ученичката може да:</p> <p>3.1. применува основни изрази и поими при опишување на начинот на одбележување на празници;</p> <p>3.2. составува краток насочен состав во кој го опишува начинот на одбележување на празниците во неговата земја;</p> <p>3.3. пишува кратка електронска порака во која раскажува за начинот на кој се одбележал некој празник во неговото опкружување;</p> <p>3.4. пишува краток насочен состав во кој го споредува начинот на одбележување на конкретен празник во својата земја и во земјата/земјите чиј јазик се изучува.</p>
---	---	--	--	---

<p>Оценување на постигањата на учениците</p>	<p>Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата на учениците, се прибираат показатели за нивните активности, мотивираноста за учење, соработката со другите и сл. (формативно оценување). Секоја активност на часот при која учениците ја искажуваат јазичната активност, било на рецептивно, репродуктивно или продуктивно ниво, дава можност за воочување на напредокот и негово вреднување. Тоа значи дека евалвацијата се врши како интегрален дел на самиот наставен час, а не како изолиран чин. Многу е важно при постапките на проверка на знаењето, како и оценувањето на ученикот, тие постапки да не се разликуваат од вообичаените активности на часот, односно учениците не треба посебно да се издвојуваат од групата при проверката на усното јазично реагирање.</p> <p>Оценувањето на постигањата на учениците треба да биде транспарентно и согласно нивоата од Блумовата таксономија. Следењето и оценувањето на постигањата на учениците треба да се врши плански, систематски и континуирано во текот на целата учебна година.</p> <p>Вреднувањето на напредокот на учениците ќе се врши со бројчани оценки во текот на училишната година. Од вкупниот број оценки, две ќе се базираат на писмени работи, додека останатите оценки ќе се базираат на усни одговори, учество во комуникативни активности, домашни задачи, индивидуални и групни изработки на проекти, тестови. Учениците треба однапред да бидат запознаени со критериумите и начинот на оценување.</p> <p>Критериумите за формирање оценка треба да се експлицитни како за ученикот, така и за родителот, т.е. да се објаснат уште на почетокот на учебната година и наставникот да се придржува до тие критериуми. Како критериуми можат да се земат: оценките од усното искажување, оценките од писмените работи/тестови, оценките од активноста на часот, изработката на домашни задачи, изработка на презентации и проектни задачи.</p> <p>На крајот на втора година учениците ќе бидат оценети со бројчана оценка.</p>
<p>Литература и други извори</p>	<p>Учебник и прирачници одобрени од Министерството за образование и наука и други извори на учење.</p>
<p>Почеток на имплементација на наставната програма</p>	<p>Учебна 2020/2021 година</p>
<p>Институција/ носител на програмата</p>	<p>Биро за развој на образованието (БРО)</p>

Потпис и датум на донесување на наставната програма	бр. <u>13-11378/38</u> <u>04-10-2019</u> година
Датум на ревизија	 <p>МИНИСТЕР, Dr. Arbër Ademi</p> 