

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Службен весник на Република Македонија“ бр. 58/00, 44/02, 82/08, 167/10 и 51/11) и член 22 став 1 од Законот за средното образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16, 67/17 и 64/18), министерот за образование и наука ја донесе наставната програма по наставниот предмет *спорт и спортски активности* за I (прва) година образование од средното стручно образование со четиригодишно траење.

EĞİTİM VE BİLİM BAKANLIĐI
EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ GELİŞTİRME KURUMU



Öğretim programı

SPOR VE SPOR AKTİVİTELERİ

Modüler tasarlanmış

I Birinci sınıf

Öğretim profili / kalifiye: Hepsi

Meslek / sektör: Hepsi

Üsküp, 2019 yılı

Öğretim/ders programının adı	Spor ve spor aktiviteleri
Öğretim programının türü	Zorunlu
Öğretim programının kredi değeri	3 (üç) ECVET ¹ kredisi
Meslek/alan	Tüm meslekler
Sektör	Tüm sektörler
Eğitim profili	Tüm öğrenim profilleri
Ünvan ve kalifiye seviyesi	Tüm kalifiyeler IV (dördüncü) seviye
Öğretim yılı	I (birinci)
Öğretim programının gerçekleşmesi için haftalık/yıllık ders sayısı	2/72
Öğretim programı amaçları	Öğrencilerin şu konularda bilgi ve beceri sahibi olmaları gerekir: <ul style="list-style-type: none">• sporun faydalarını öğrenmeli ve sporun kişinin vücuduna olumlu etkisini, kültürel ve ruhsal gelişimine önemli etkisini belirlemeli;• sürekli olarak spor yapma alışkanlığı yaratmalı, fiziksel ve sağlıksak çalışma becerilerini geliştirerek günlük hayatta aktif dinlenmenin, kişinin mesleki hayatında olumlu katkısını ayırt etmeli;

¹ Ulusal kalifiye derecelendirme kanunu.

	<ul style="list-style-type: none">• çeşitli etkinliklerde ve kompleks spor araştırmalarında bulunarak kendi vücudunu spor yapmaya hazırlamalıdır;• genel ve özel olmak üzere fiziki (bedensel) yeteneklerini geliştirerek vücudunu uğraşacağı sporlara hazırlanmalıdır;• seçeceği spor (sporların) teknik ve taktiksel elemanlarını öğrenip geliştirmelidir;• seçmiş olduğu spor (sporların) teknik-taktiksel elemanları hakkında bilgisini ve becerisini geliştirerek kurallar çerçevesinde oyunda veya oyun sırasında başarılı bir şekilde uygulamalıdır;• spor müsabakaları sırasında tezhürat kurallarını geliştirerek psiko-sosyo-iletişimde olumlu yönde gelişme sağlamalıdır;• spor etkinliklerinde rakibine karşı adil davranmalı ve bu bağlamda etik kurallarını geliştirip yarışmacı ruhunu geliştirmelidir.
Öğretim programının modüler birimleri	<ul style="list-style-type: none">• VUCÜT GELİŞTİRME VE EGZERSİZLER• ATLETİZM• SPOR JİMNASTİĞİ• BASKETBOL• VOLEYBOL• HENTBOL• FUTBOL <p>NOT: Şu sebeplerden belirtilen modüler birimlerin ders sayısı saptanmamıştır:</p> <ul style="list-style-type: none">- tüm okullarda spor faaliyetleri için uygun koşullar yoktur, koşulları olan okullarda ders sayısını yükseltilebilir.- liselerde spor ek seçmelidir. Buna göre hangi spora öncelik verileceği okuldaki şartlara, öğrencilerin ve öğretmenin tercihinine bağlıdır. Okul yetkilileri en az beş spor dalı önermeli, öğrenciler öğretim yılının başında yapılan anketle tercihlerini bildirmelidir. ilerideki eğitim-öğretim yılında öğrenciler farklı tercih yapabilirler. <p>Eğer okulda önerilen spor dalları için koşullar yok ise, öğretmen, uygun koşullara göre diğer etkinlikler önerebilir (masa topu, badminton, tenis, yüzme, dağcılık, buz pateni v.s.).</p>

Maddi-teknik ve mekansal koşullar	Spor ve spor aktivitelerine bağlı öğretim programının gerçekleştirilmesi için şu maddi, teknik ve mekansal koşullar sağlanmalıdır: belirli standartlarda spor salonu, açık saha, atlet spor aygıtları, çeşitli spor aletleri, jimnastik araç gereçleri, spor oyunları için gerekli spor aletleri ve çeşitli toplar.
Öğretim kadrosu normatifi	Öğretim programını gerçekleştirecek olan öğretmen şu kalifiyeye sahip olmalı: beden kültürü-egitmenlik bölümü mezunu MYÇ ye göre VII/1 yada VIA ve 240 AKTS.

1. Modüler birim: VÜCUT GELİŞTİRME HAREKETLERİ VE EGZERSİZLERİ				
Sıra no.	Ders sonuçları	İçerikler ve kavramlar	Aktiviteler ve yöntemler	Notlandırma ölçütleri *
1	Öğrenciye şunlar öğretilir: - gerilme egzersizleri yapabilmeli, spor aleti kullanmadan vücudunun tüm bölümlerinin güçlenmesi (gerilmesi) rahatlama (gevşemesi) egzersizleri yapabilmeli;	- Tüm vücut kaslarının (baş, boyun, eller,, bel, gövde,kalça ve ayaklar) gerilme, güçlenme ve rahatlama egzersizleri.	- Öğretmen, öğrencilere vücudun şekillenmesi ve hareketini gösteren egzersizlerin ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Burada spor aleti kullanmıyor, egzersizlerin kaç sefer tekrarlanması gerektiğini ve egzersiz hızını açıklıyor. Öğrenciler vücut geliştirme egzersizleri öğretmenin gözetiminde yapıyor.	Öğrenci: - spor aleti kullanmadan vücut geliştirme egzersizlerini tekrarlıyor. Öğretmen hatalara dikkat çekip öğrencilere doğruyu öğretiyor; - öğretmenin gösterdiği gibi spor aleti kullanmaksızın vücut geliştirme egzersizlerini doğru bir şekilde yapabiliyor; - spor aleti kullanmadan kendi başına ve doğru bir şekilde vücut geliştirme egzersizlerini yapıyor.

*Notlandırma kriterlerinde esas olarak alınan başarı sonuçlarının göstergelerine uygun bir şekilde standartlar belirlenmiştir.

2	- spor aleti kullanarak, vücudun tüm bölümlerinin gelişmesi için gerilme, güçlendirme ve gevşeme egzersizlerini yapabilmeli;	- Alet kullanarak tüm vücut kaslarının (baş ve boyun, eller, gövde, kalça ve ayaklar) gerilmesi ve güçlenmesi ve gevşemesini sağlayan kompleks egzersizler.	- Spor aletleri kullanarak öğretmen öğrenciler karşısında vücut geliştirme egzersizleri ve hareketleri yapıyor. Bu arada egzersiz sayısını ve hızını açıklıyor. Öğrenciler spor aletleriyle vücut geliştirme egzersizlerini tekrarlıyor. Öğretmen, öğrencileri takip ederek gerekli düzeltmeleri işaret ediyor.	- spor aletleri kullanarak vücut geliştirme egzersizleri ni yapıyor. Öğretmenin işaret ettiği yanlışları düzelterek vücut geliştirme egzersizlerini doğru bir şekilde tekrarlıyor; - kendi başına yanlış yapmaksızın doğru bir şekilde spor aletleri ile vücut geliştirme egzersizleri yapıyor; - spor aletleri kullanarak vücut geliştirme egzersizi yapıyor.
3	- duvar parmaklığında vücudun tüm bölümlerinin gerilmesi, güçlenmesi ve gevşemesi egzersizlerini yapabilmeli.	- Duvar parmaklığında vücudun tüm bölümlerinin (baş ve boyun, eller, bel, gözde, kalça ve ayaklar) kaslarının gerilme, güçlenme ve gevşemesi egzersizleri.	- Öğretmen duvar parmaklığında vücut geliştirme hareketlerini öğrencilere gösteriyor. Bu tür egzersizlerin kaç defa tekrarlanması gerektiğini ve hangi hızla yapılması gerektiğini açıklıyor. Ondan sonra öğrenciler aynı egzersizleri tekrarlıyor. Öğretmen öğrencileri izliyor ve yanlışlara işaret ediyor.	- duvar parmaklığında vücut geliştirme egzersizlerini tekrarlamalı; - öğretmenin sunumundan sonra duvar parmaklığında vücut geliştirme egzersizlerini doğru bir şekilde yapmalı; - vücut geliştirme egzersizlerini kendi başına ve doğru bir şekilde yapmalı.

2. Modüler birim: ATLETİZM				
Sıra no.	Ders sonuçları	İçerikler ve kavramlar	Aktiviteler ve yöntemler	Notlandırma ölçütleri *
1	Öğrenciye şunlar öğretilir: - kısa mesafe, uzun mesafe ve bayrak koşusu kurallarına uygun bir şekilde ve doğru koşmayı öğrenmeli;	- Kısa mesafe koşusu-alçak çıkış.	- Öğretmen alçak çıkış ve doğru koşmanın tekniğini gösteriyor. Ondan sonra öğrenciler alçak çıkış ile hızlı koşuyorlar. Öğretmen öğrencileri izliyor.	Öğrenci: - doğru bir şekilde koşmaya başlayıp hızlı tempo ile koşabiliyor; - koşma tekniğini tam olarak uyguluyor; - kısa mesafelerde koşu yarışmalarına katılabiliyor.
		- Uzun mesafe koşusu-yüksek çıkış.	- Öğretmen yüksek çıkış ve uzun mesafe koşusunun kurallarını gösteriyor. Öğrenciler yüksek çıkış usulünü gösterip belirli mesafede koşuyorlar. Öğretmen öğrencileri izliyor.	- belli tempoda start yapıp koşabiliyor; - belli tempoda koşarken, koşu tekniğini uygun kullanıyor; - uzun mesafe koşuları yarışına katılabiliyor.
		- Bayrak koşusu.	- Öğretmen öğrencilere bayrak koşusunu açıklayıp gösteriyor. Öğrenciler bayrak koşusunu uyguluyor.	- doğru çıkış yapıp koşuda bayrağı teslim edip devralabilmeli; - bayrağı teslim edebiliyor ve devralabiliyor;

*Notlandırma kriterlerinde esas olarak alınan başarı sonuçlarının göstergelerine uygun bir şekilde standartlar belirlenmiştir.

			Öğretmen öğrencileri izliyor.	- bayrak koşusu yarışlarına katılabiliyor.
2	- atletizm tekniği ve kurallara uygun uzun atlama ve sııklarla atlama;	- „Toplu ayak tekniği“ ile uzun atlama.	- Öğretmen, analiz, sentez ve karma yöntem ile uzun atlama tekniğini gösteriyor. Öğrenciler bölüm bölüm uzun atlamayı uyguluyor. Ondan sonra bütünsel olarak uzun atlama tekniğini uyguluyorlar.	- bir teknik ile uzun atlama yapıyor. Uzun atlamının tüm evrelerini tek tek uyguluyor; - tüm evreleri geçerek uzun atlamayı doğru bir şekilde yapıyor; - uzun atlama yarışlarına katılabiliyor;
		- „Makaslama ve adım“ tekniği ile yüksek atlama.	- Öğretmen analiz, sentez ve karma yöntem ile yüksek atlama tekniğini gösteriyor. Öğrenciler bölüm bölüm yüksek atlamayı uyguluyor. Ondan sonra bütünsel olarak yüksek atlama tekniğini uyguluyorlar.	- belli bir teknik ile yüksek atlama gerçekleştiriyor; - tüm evreleri geçerek yüksek atlamayı doğru bir şekilde yapıyor; - yüksek atlama yarışlarına katılıyor.
3	- „okul ve rasyonel teknik“ ile kurallara uygun bir şekilde gülle atma.	- „okul tekniği ve rasyonel teknik“ ile gülle atma.	- Öğretmen her iki teknik ile gülle atmayı gösteriyor. Bu sırada analitik, sentetik ve karma yöntemlerini kullanıyor. Öğrenciler ilk olarak bölüm bölüm gülle atma tekniğini uyguluyor. Ondan sonra bütünsel olarak gülle atma tekniğini uyguluyorlar.	- tek bir teknikle gülle atabiliyor. Güllüyü doğru bir şekilde atıyor; - gülle atma yarışlarına katılıyor. Bu arada tek bir teknik kullanıyor.

3. Modüler birim: SPOR JİMNASTİĞİ

Sıra no.	Ders sonuçları	İçerikler ve kavramlar	Aktiviteler ve yöntemler	Notlandırma ölçütleri *
1	AKROBASİ: Öğrenciye şunlar öğretilir: - yerde jimnastik yapabilmeli.	- Düz takla.	- Öğretmen, düz taklanın nasıl yapıldığını öğrencilere gösteriyor. Öğrenciler, öğretmenin talimatlarına uyarak düz takla uyguluyorlar.	Öğrenci: - yardım alarak düz takla yapabiliyor; - kendi başına düz takla yapabiliyor; - kendi başına ve doğru bir şekilde düz takla yapabiliyor.
		- Ters takla.	- Öğretmen, sentez ve analiz yöntemlerini kullanarak ters takla egzersizini uyguluyor. - Öğrenciler, öğretmenin talimatlarını izleyerek ön egzersiz yapıyor ve ters taklayı tam olarak yapmaya çalışıyor.	- yardım alarak ters takla yapıyor; - kendi başına ters takla yapabiliyor; - kendi başına ve doğru bir şekilde ters takla yapabiliyor.
		- Baş üstü duruş.	- Öğretmen sentez yöntemini kullanarak baş üstü duruşu egzersizini uyguluyor. - Öğrenciler, öğretmenin talimatları uyarınca ön egzersiz yapıyor ve baş üstü duruşunu tam olarak yapmaya çalışıyor.	- yardım alarak baş üstünde durabiliyor; - kendi başına baş üstünde durabiliyor; - kendi başına ve doğru bir şekilde baş üstünde durabiliyor.

*Notlandırma kriterlerinde esas olarak alınan başarı sonuçlarının göstergelerine uygun bir şekilde standartlar belirlenmiştir.

		<ul style="list-style-type: none">- Elde durma tekniği.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, sentez çalışma yöntemi ile elde durma tekniğini gösteriyor.- Öğrenciler, öğretmenin talimatlarını izleyerek, elde durma öntekniğini öğrenip uyguluyorlar.	<ul style="list-style-type: none">- yardım alarak elde durmayı öğreniyor;- yardım alarak elde durma tekniğini doğru bir şekilde yapmayı öğreniyor;- kendi başına ve doğru bir şekilde elde durabiliyor .
		<ul style="list-style-type: none">- Yanakartvil ya da yıldız tekniği.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, sentez, analiz ve karma yöntemlerini uygulayarak yıldız tekniğini gösteriyor.- Öğrenciler, öğretmeni izleyip önce ön egzersiz yapıyor, ondan sonra tüm evreleri kullanarak yıldız tekniği uygulayıp, yanakartvili öğreniyorlar.	<ul style="list-style-type: none">- yardım alarak yıldız yapmayı öğreniyor;- tek başına yıldız yapmayı öğreniyor;- tek başına ve doğru bir şekilde yıldız yapmayı öğreniyor.
		<ul style="list-style-type: none">- Yer hareketleri.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen minder egzersizlerini takdim ediyor;- Öğrenciler, öğretmenlerin talimatlarına uyarak minder egzersizlerini tekrarlıyorlar.	<ul style="list-style-type: none">- yer egzersizlerinin ½ ini uygulayabiliyor;- yer egzersizlerinin ½ yapabiliyor;- yer egzersizlerin tümünü doğru bir şekilde yapabiliyor.

2	PARALEL BAR: Öğrenciye şunlar öğretilir: - paralel barda jimnastik elemanlarını-hareketlerini yapabilmeli,	- Dayanaklı sallanma.	- Öğretmen elemanı-egzersizi açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor; - Öğrenciler, öğretmenin talimatına uyarak jimnastik elemanını gerçekleştiriyor.	- toplu ayakla dayatmalı sallanma yapıyor; - ayakları serbest bırakarak dayatmalı sallanmayı yapıyor; - büyük amplitüd ile dayatmalı sallanmaya gerçekleştiriyor.
		- Hızlı sallanma ve açık ayak duruşu.	- Öğretmen, jimnastik elemanını açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor; - Öğrenciler, öğretmenin talimatına uyarak jimnastik elemanını gerçekleştiriyor.	- toplu ayak ile hızlı sallanmayı yardım alarak yapabiliyor; - ayakları serbest bırakarak hızlı sallanmayı yardım almadan yapıyor; - her iki jimnastik elemanlarını tek başına ve doğru bir şekilde yapıyor.
		- Paralelde düzgü postür-omuz duruşu.	- Öğretmen, jimnastik elemanını açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor; - Öğrenciler, öğretmenin talimatına uyarak jimnastik elemanını gerçekleştiriyor.	- yardım alarak paralelde toplu ayakla dik duruş ve düzgün postür yapabiliyor; - ayakları serbest bırakarak paralelde dik duruşunu ve düzgün postürü destek alarak yapabiliyor; - tek başına ve doğru bir şekilde jimnastik elemanını gerçekleştiriyor.

		<p>- Paralel barda düz takla.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, jimnastik elemanını açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor;- Öğrenciler, öğretmenin talimatına uyarak jimnastik elemanını gerçekleştiriyor.	<ul style="list-style-type: none">- yardım alarak düz ve omuz duruşu ile barda düz takla yapabiliyor;- barda düz taklayı destek almadan yapabiliyor;- kendi başına ve doğru bir şekilde barda düz taklayı yapabiliyor.
		<p>- Barda arkaya atılım.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen barda ters sallanmayla arkaya atılım elemanını açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor;- Öğrenciler, öğretmenin talimatlarını izliyor ve jimnastik elemanını doğru bir şekilde yapıyor.	<ul style="list-style-type: none">- sallanıp hız alarak ve öğretmenin desteği ile toplu ayak ile ters dönmeyi yapabiliyor;- kendi başına toplu ayak ile ters dönmeyi yapabiliyor;- kendi başına ve doğru bir şekilde ters dönmeyi yapabiliyor.
		<p>- Barda öne atılım.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, barda hız alarak sallanma tekniği ile öne atılım elemanını açıklıyor;- Öğrenciler, öğretmenin talimatlarını izliyor ve jimnastik elemanını doğru bir şekilde yapıyor.	<ul style="list-style-type: none">- sallanıp hız alarak, öğretmenin desteği ile barda öne karın dönmeyi yapabiliyor;- barda öne karın dönmeyi desteksiz yapabiliyor;- kendi başına ve doğru bir şekilde öne karın dönmeyi yapabiliyor.

		- Paralel barda egzersizler.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, paralel barda egzersizleri açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor;- Öğrenciler, öğretmenin talimatlarını izliyor ve gösterilen egzersizleri yapıyor.	<ul style="list-style-type: none">- yardım alarak paralel barda egzersizler yapabilmeli;- yardım almadan paralel barda egzersizler yapabilmeli;- tek başına ve doğru bir şekilde paralel barda egzersizler yapabilmeli.
3	TEKLİ JİMNASTİK BARI (Barfiks): Öğrenciye şunlar öğretilir: - tekli jimnastik barda (barfiks) jimnastik elemanlarını uyguluyor	- Tekli jimnastik barda sallanma.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, jimnastik elemanlarının ne şekilde yapıldığını gösteriyor;- Öğrenciler, öğretmenlerin talimatını izliyor ve jimnastik barda sallanmayı uyguluyor.	<ul style="list-style-type: none">- tekli jimnastik barında toplu ayakla sallanma yapabiliyor;- tekli jimnastik barında daha yavaş bir şekilde sallanmayı doğru yapabiliyor;- tekli jimnastik barında daha hızlı sallanmayı doğru bir şekilde yapabiliyor.
		- Atılım duruşu.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, tekli jimnastik barında jimnastik elemanını açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor;- Öğrenciler, öğretmenlerin talimatını izliyor ve tekli jimnastik barında jimnastik elemanını gerçekleştiriyor.	<ul style="list-style-type: none">- yardım alarak tekli jimnastik barında toplu ayakla atılım duruşunu yapabiliyor;- açık ayakla atılım duruşu yapabiliyor;- tek başına ve doğru bir şekilde atılım duruşunu yapabiliyor.

		<p>- Ters yuvarlanma</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, tekli jimnastik barında ters yuvarlanmayı açıklıyor ve gösteriyor;- Öğrenciler, öğretmenlerin talimatını izliyor ve ters yuvarlanma tekniğini uyguluyor.	<ul style="list-style-type: none">- yardım alarak toplu ayak ile ters yuvarlanmayı yapabiliyor;- düzayak ile ters yuvarlanmayı yapabiliyor;- kendi başına ve doğru bir şekilde ters yuvarlanmayı yapabiliyor.
		<p>- Öne yuvarlanma.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, tekli jimnastik barında düz yuvarlanmayı açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor;- Öğrenciler, öğretmenlerin talimatını izliyor ve düz yuvarlanma tekniğini uyguluyor.	<ul style="list-style-type: none">- yardım alarak tekli jimnastik barında toplu ayak ile düz yuvarlanma yapabiliyor;- yardım alarak, tekli jimnastik barında düz ayak ile düz yuvarlanma yapabiliyor;- kendi başına ve doğru bir şekilde düz yuvarlanma hareketini yapabiliyor.
		<p>- Ters eğilme ve dönme.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, terse eğilme ve dönmeyi açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor;- Öğrenciler, öğretmenin talimatlarını izliyor ve tekli jimnastik barında ters eğilme ve dönme tekniğini uyguluyorlar.	<ul style="list-style-type: none">- toplu ayak ile terse eğilme ve dönmeyi yapıyor ve tekli jimnastik barından erken çekiliyor;- tekli jimnastik barından ellerini doğru zamanda çekerek toplu ayak ile ters eğilme ve dönme hareketini yapabiliyor;- makas tekniği ile tekli barda terse eğilme ve dönme yapabiliyor. Ellerini bardan büyük bir hızla tam zamanında çekebiliyor.

4	HALKA: Öğrenciye şunlar öğretilir: - halkada jimnastik hareketleri yapabilmeli.	- Asılma ve asılma değişimleri (ön asılma, birleşmiş-büyükü asılma, yan asılma ve baş aşağı asılma).	- Öğretmen, halka jimnastik elemanlarını tek tek açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor; - Öğrenciler, öğretmenlerin talimatlarını izliyor ve jimnastik elemanlarını tek başına ve yardımla yapıyorlar.	- halkada toplu ayakla asılma ve asılma değişmelerini destek olarak yapabiliyor; - halkada düz ayakla asılma ve asılma değişmelerini destek olarak yapabilmeli; - halkada asılmalar ve asılma değişimini kendi başına yapabiliyor.
		- Öne ve arkaya sallanma ve öne ve arkaya atılım.	- Öğretmen halkada ön ve arka sallanma ve halkada arkaya atılımı açıklıyor, ne şekilde yapıldığını gösteriyor; - Öğrenciler, öğretmenlerin talimatını izliyor ve halkada aynı hareketleri yapıyor.	- toplu ayak ile halka asılması, ileri geri sallanma, halkada eğilme hareketlerini destek olarak yapıyor; - halkada asılma, ön ve arka sallanma ve halkada eğilme hareketlerini küçük amplitüd ile yapıyor; - kendi başına ve doğru bir şekilde halkada jimnastik hareketlerini yapabiliyor.
		- Sallanma.	- Öğretmen, halkada sallanmayı açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor; - Öğrenciler, öğretmenin talimatlarını izliyor ve halkada sallanma hareketini destek olarak ve tek başına yapıyor.	- halkada toplu ayakla sallanmayı destek olarak yapabiliyor; - halkada düzayak sallanmayı yavaş hareketlerle yapabiliyor; - halkada sallanmayı hız arttırarak yapabiliyor.

5	ATLAMALAR: Öğrenciye şunlar öğretilir: - „toplu ayak ve açık“ teknikleri ile beygir üzerinden atlama	- Beygir üzerinden „açık“ atlama.	- Öğretmen, beygir üzerinden „açık“ atlama tekniğini açıklıyor, sentez ve analiz yöntemlerini kullanıyor; - Öğrenciler, öğretmenin talimatlarını izliyor ve beygir üzerinden atlamayı bölüm bölüm ve tam olarak gerçekleştiriyor.	- beygir üzerinden toplu ayakla atlama hareketini destek alarak yapabiliyor; - beygir üzerinden „açık“ atlama hareketini destek alarak yapabiliyor; - tek başına ve doğru bir şekilde „makaslama“ atlama hareketini yapabiliyor.
		- Beygir üzerinden „toplu ayak“ atlama.	- Öğretmen, beygir üzerinden „toplu ayak“ atlama tekniğini açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor; - Öğrenciler, öğretmenin talimatlarını izliyor ve beygir üzerinden „toplu ayak“ atlamayı bölüm bölüm ve tek başına gerçekleştiriyor.	- ayakları hafif açıp uzatarak beygir üzerinden atlama hareketini destek alarak yapabiliyor; - beygir üzerinden „toplu ayak“ atlama hareketini yapabiliyor; - tek başına ve doğru bir şekilde „makas“ tekniğini kullanarak beygir üzerinden atlama hareketini yapabiliyor.
6	DENGE ALETİ: Öğrenciye şunlar öğretilir: - denge aletinde jimnastik hareketlerini bireysel ve kompozisyon olarak yapabilmeli.	- Destek direğinde tek ayak üzerinde atlama.	- Öğretmen, destek direğinde yerinden tek ayaklı ve hız alarak atlamayı açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor; - Öğrenciler, öğretmenin talimatını izliyor ve destek direğinde tek ayakla atlama hareketini yapıyor.	- Öğrenci (kız) destek direğinde tek ayakla yerinde atlamayı destek alarak yapabiliyor; - Öğrenci, destek direğinde tek ayakla ve hız alarak atlamayı destekle yapabiliyor; - Öğrenci tek başına ve doğru bir şekilde tek ayakla atlama hareketini yapabiliyor.

		<ul style="list-style-type: none">- Destek direğinde yürüme ve çömelerek yürüme.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, destek direğinde yürüme ve çömelerek yürüme tekniğini açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor.- Öğrenciler, öğretmenin talimatını izliyor ve destek direğinde yürüme ve çömelerek yürüme hareketlerini yapıyor.	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci destek direğinde yürümeyi ve oturup kalkarak yürümeye hareketini yapabiliyor, vücut duruşu dengesiz;- Öğrenci destek direğinde yürümeyi ve oturup kalkarak yürüme hareketini yapabiliyor. Vücut duruşu dengesiz;- Öğrenci dengeli bir durumda ve doğru bir şekilde yürüme hareketini yapabiliyor.
		<ul style="list-style-type: none">- Destek direğinde 180° dönme.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen destek direğinde 180° dönme tekniğini açıklıyor.- Öğrenciler, öğretmenin talimatını izliyor ve destek direğinde 180° dönme hareketini yapıyor.	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci ayakları bükülü ve kısmi hareketlerle destek direğinde 180° dönme yapabiliyor;- Öğrenci, doğru duruşla ve kısmi hareketlerle 180° dönmeyi yapabiliyor;- Öğrenci, tek başına doğru bir şekilde destek direğinde 180° dönme hareketini yapabiliyor.
		<ul style="list-style-type: none">- Denge aletinde ön alın dengesi.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen denge aletinde ön alın dengesini açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor.- Öğrenciler talimatları izliyor ve denge aletinde ön alın dengesi hareketini yapıyor.	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci denge aletinde ön alın dengesini tam denge sağlamadan ve destek alarak yapıyor;- Öğrenci ön alın dengesini ayakları gerilmiş olarak desteksiz, fakat tam denge sağlamadan yapıyor;- Öğrenci denge aletinde ön alın dengesini tek başına ve doğru bir şekilde yapıyor.

		<ul style="list-style-type: none">- Denge aletinde gövdeyi yana bükme atılımı.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen denge aletinde gövdeyi yana bükme tekniğini açıklıyor ve gösteriyor. Analiz ve sentez yöntemini kullanıyor;- Öğrenciler talimatları izliyor ve denge aletinde gövdeyi yana bükme atılımını yapıyor.	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci denge aletinde gövdeyi yana bükme atılımını gövdeyi yana bükmeden ve yanlış atılımla yapıyor;- Öğrenci gövdeyi yana bükme atılımını doğru bükme ve yetersiz atılımla yapıyor;- Öğrenci gövdeyi yana bükme atılımını doğru bir şekilde yapıyor.
		<ul style="list-style-type: none">- Denge aletinde jimnastik hareketlerinin kompozisyon olarak bağlı bir şekilde yapılışı.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen denge aletinde jimnastik elemanlarını açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor;- Öğrenciler gösterilen jimnastik elemanlarının egzersizlerini yapıyor.	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci denge aletinde egzersizleri kimi yanlışlarla yapıyor;- Öğrenci denge aletinde egzersizleri teknik hatasız ritimde kimi yanlışlarla yapıyor;- Öğrenci denge aletinde öğretilen jimnastik elemanların egzersizlerini doğru bir şekilde yapıyor;
7	ASİMETRİK BAR: Öğrenciye şunlar öğretilir: - asimetrik barda jimnastik hareketleri yapabilmeli, bireysel ve kompozisyon asimetrik bar hareketleri .	<ul style="list-style-type: none">- Asimetrik barın alt kolunda tek ayakla atılım duruşu.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen asimetrik barın alt kolunda tek ayakla atılım duruşunu açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor;- Öğrenciler öğretmenin talimatlarını izliyor ve aynı egzersiz hareketini yapıyor.	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci, asimetrik barın alçak desteğinde tek ayakla atılım duruşunu, destek alarak yanlış ayak pozisyonu ile yapıyor;- Öğrenci asimetrik barın alçak desteğinde tek ayaklı atılım duruşunu, ayaklarını gererek, destek alarak yapıyor;- Öğrenci asimetrik barın alçak desteğinde tek ayaklı atılım duruşunu

				tek başına ve doğru bir şekilde yapıyor.
		- Asimetrik barın alt kolunda arkaya yuvarlanma.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, asimetrik barın alçak desteğinde arkaya yuvarlanma hareketini açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor;- Öğrenciler, öğretmenin talimatını izliyor ve asimetrik barda arkaya yuvarlanma hareketini yapıyor.	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci arkaya yuvarlanma hareketini toplu ayakla ve destek alarak yapıyor;- Öğrenci arkaya yuvarlanma hareketi ile ayaklarını uzatarak ve destek alarak yapıyor;- Öğrenci tek başına ve destek almadan arkaya yuvarlanma hareketini doğru bir şekilde yapıyor.
		- Asimetrik barın alt kolunda öne yuvarlanma.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, asimetrik barın alçak desteğinde öne yuvarlanma hareketini açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor;- Öğrenciler, öğretmenin talimatını izliyor ve asimetrik barda öne yuvarlanma hareketini yapıyor.	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci asimetrik barda öne yuvarlanma hareketini toplu ayakla ve destek alarak yapıyor;- Öğrenci öne yuvarlanma hareketlerini ayaklarını uzatarak ve destek alarak yapıyor;- Öğrenci tek başına ve destek almadan öne yuvarlanma hareketini doğru bir şekilde yapıyor.

		<p>- Asimetrik barda gösterilen jimnastik elemanlarının tümü.</p>	<p>- Öğretmen, asimetrik barda jimnastik elemanlarını açıklıyor ve ne şekilde yapıldığını gösteriyor.</p> <p>- Öğrenciler, öğretmenin talimatını izliyor ve asimetrik barda jimnastik hareketlerini yapıyor.</p>	<p>- Öğrenci asimetrik barda jimnastik elemanları egzersizlerini ayaklarının yanlış kullanarak ve destek alarak yapıyor;</p> <p>- Öğrenci asimetrik barda jimnastik hareketlerini doğru bir şekilde destek alarak yapıyor;</p> <p>- Öğrenci asimetrik barda egzersizleri tek başına ve doğru bir şekilde yapıyor;</p>
--	--	---	--	---

4. Modüler birim: BASKETBOL

Sıra no.	Ders sonuçları	İçerikler ve kavramlar	Aktiviteler ve yöntemler	Notlandırma ölçütleri *
1	Öğrenciye şunlar öğretilir: - basketbolun esas öğelerini öğrenmeli ve basketbol oynarken kurallara uymalıdır.	- Basket topunu kurallara göre yerinde sektirme , hareket halinde topu sürmek ve değişik hızla, farklı yönleri ve hareket sırasında oyun kurallarını saygılamak.	- Öğretmen, topu yerinde sektirme ve değişik hızla, farklı yönlerde ve hareket halinde kullanmanın kurallarını açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini açıklıyor; - Öğrenciler öğretmenin talimatlarını izliyor ve topu yerinde sektirme ve değişik hızla farklı yönlerde ve hareket halinde elemanları uyguluyor.	Öğrenci: - tek bir elle topu yerinde sektirme ve yürüyerek ve hafifçe koşarak topu yürütmeyi gerçekleştirebiliyor; - yerinde ve hareket sırasında basket topunu her iki eliyle karşılıklı olarak ve doğru bir şekilde kullanabiliyor; - rakip oyuncu karşısında her iki eliyle karşılıklı ve değişik yönlerde hareketler yaparak topu yönlendirebiliyor.
		- Basketbolda topu atmak-vermek ve topu almanın esasları.	- Öğretmen, basket topunu diğer oyunculara atma ve topu almanın esas kurallarını açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor; - Öğrenciler öğretmenin talimatlarına uyarak top alma ve top verme hareketlerini yapıyor.	- topu atma ve alma esas hareketlerini yapıyor; - topu atma ve topu alma hareketlerini doğru bir şekilde yapıyor; - oyun sırasında topu atma ve topu alma hareketlerini doğru ve başarılı bir şekilde yapıyor.

*Notlandırma kriterlerinde esas olarak alınan başarı sonuçlarının göstergelerine uygun bir şekilde standartlar belirlenmiştir.

		<ul style="list-style-type: none">- Potaya top atma.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, öğrencilere farklı pozisyonlardan olmak üzere potaya top atmayı açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor;- Öğrenciler öğretmenin talimatlarını izliyor ve hareket halinde topu potaya atıyor ve diğer egzersizleri yapıyor. Tüm bunları birkaç evrede uyguluyorlar	<ul style="list-style-type: none">- basketbol sepetine yerinden top atabiliyor;- basketbol sepetine atlayarak (sıçrayarak) top atma tekniğini uyguluyor;- farklı pozisyonlarda potaya top atma tekniğini uyguluyor. Oyunda farklı pozisyonları başarılı bir şekilde uyguluyor .
		<ul style="list-style-type: none">- Basketbolda çift adım.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, analiz ve sentez yöntemleri uygulayarak basketbolda çift adımı açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor;- Öğrenciler öğretmenin talimatlarını izliyor ve egzersizlerden sonra iki adım tekniğini uyguluyor. Öğrenme bir kaç evreden geçiyor.	<ul style="list-style-type: none">- basketbolda, topu sürmeden iki adım tekniğini uygulayabiliyor;- topu sürerken iki adım tekniğini uygulayabiliyor;- rakip oyuncu karşısında iki adım tekniğini uygulayabiliyor.
		<ul style="list-style-type: none">- Pivot etmek.	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, hızlı yükselişle sepet geçirmeyi açıklıyor ve uygulama tekniğini açıklıyor;- Öğrenciler öğretmenin talimatlarını izliyor ve pivot hareketini uyguluyor.	<ul style="list-style-type: none">- pasif oyuncu karşısında pivot hareketini yapabiliyor;- yarı aktif oyuncu karşısında pivot hareketini yapıyor;- pivot hareketini oyun sırasında başarılı bir şekilde yapabiliyor.
		<ul style="list-style-type: none">- Bir ya da iki potada,	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, basketbolda savunma ve	<ul style="list-style-type: none">- oyun sırasında öğrenmiş olduğu

		<p>basketbol ile ilgili öğrenilen elemanların uygulanması.</p>	<p>atak oyuncularının yer ve rolünü açıklıyor. Oyun sırasında öğrencilerin yapmış olduğu hataları işaret ediyor ve kuralları açıklıyor;</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğrenciler öğretmenin talimatlarını izliyor ve savunma ile atakta pozisyonlarını alıp kuralları saygılayarak basketbol oynuyorlar.	<p>teknikleri uygulayabiliyor;</p> <ul style="list-style-type: none">- oyunda tüm elemanları uygulayabiliyor;- oyun pozisyonunda uygun hareketi kullanabiliyor ve oyun boyunca öğrenmiş olduğu elemanları uygulayabiliyor.
--	--	--	--	---

5. Modüler birim: HENTBOL				
Sıra no.	Ders sonuçları	İçerikler ve kavramlar	Aktiviteler ve yöntemler	Notlandırma ölçütleri *
1	Öğrenciye şunlar öğretilir: - hentbolun esas elemanlarını uygulayabilmeli, oyun kurallarını salgılayarak hentbol oynayabilmeli.	- Top atma ve top almalar.	- Öğretmen, yerinde ve hareket halinde top verme ve top alma tekniğini açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Çalışma şeklini, yapısını ve prensiplerini oturtuyor. - Öğrenciler öğretmenin talimatlarını izliyor, önegzersizleri yapıyor. Elemanları, pasif, kısmi, aktif ve aktif rakip karşısında uyguluyor ve oyun sırasında oyun tekniğini uyguluyor.	Öğrenci: - yerinde top atıyor ve top alabiliyor; - hareket halinde top atıyor ve top alabiliyor; - aktif rakip ile oyunda top verebiliyor ve top alabiliyor.

*Notlandırma kriterlerinde esas olarak alınan başarı sonuçlarının göstergelerine uygun bir şekilde standartlar belirlenmiştir.

		<p>- Topu sürdürmek</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen yerinde ve hareket halinde topu sürdürmeyi açıklıyor. Bunun ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor, çalışmaların şekli, yapısı ve prensiplerini oturtuyor.- Öğrenciler öğretmenin talimatlarına uyarak egzersizler yapıyor. Topu sürdürme elemanını pasif, kısmi, aktif ve aktif rakip karşısında uyguluyor. Sürdürme tekniğini oyun sırasında uyguluyor.	<ul style="list-style-type: none">- topu yerinde, hareket halinde ve rakipsiz sürdürebiliyor;- kısmi aktif rakip karşısında topu doğru bir şekilde sürdürebiliyor;- aktif rakip karşısında topu doğru bir şekilde sürdürmek.
		<p>- Adım ileri gole top atma.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen adım ileri gole top atmayı açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Bu sırada çalışma şeklini, yapısını ve prensiplerini belirliyor.- Öğrenciler, öğretmenlerin talimatını izliyor ve egzersizler yapıyor. Topu gole atma hareketini pasif, kısmi, aktif ve aktif rakip karşısında uyguluyor. Topu gole atmayı oyun sırasında uyguluyor.	<ul style="list-style-type: none">- gelişigüzel topu gole atabiliyor;- teknik kurallarına göre topu gole atabiliyor;- aktif savunmada teknik kurallarına uygun topu gole atabiliyor.

		<p>- Kanat pozisyonundan topu gole atma.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen kanat pozisyonundan topu gole atmayı açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Bu sırada çalışma şeklini ve prensiplerini belirliyor.- Öğrenciler öğretmenin talimatını izliyor ve egzersizler yapıyor. Kanat pozisyonundan topu gole atma hareketini rakipsiz, kısmi rakip ve rakip karşısında uyguluyor. Oyunda kanat pozisyonundan topu atıyor.	<ul style="list-style-type: none">- kanat pozisyonundan topu gole atabiliyor;- kanat pozisyonundan ve atış açısını büyüterek topu gole doğru bir şekilde atabiliyor;- kanat pozisyonundan topun gole atışını aktif savunmayla ve doğru bir şekilde yapabiliyor.
		<p>- Piker (pivot) pozisyonundan gole top atma.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen piker pozisyonundan gole top atmayı açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Bu sırada, çalışma şeklini ve pozisyonunu belirliyor.- Öğrenciler öğretmenin talimatlarını izliyor ve egzersizler yapıyor. Piker pozisyonundan topu gole atmayı, dönerek serbest düşüş ve pasif ile aktif rakip karşısında uyguluyor. Oyunda piker pozisyonundan topu atıyor.	<ul style="list-style-type: none">- piker pozisyonundan 90° dönüş yaparak topu gole atabiliyor;- piker pozisyonundan 180° dönüş yaparak ve sıçrayarak topu gole atabiliyor;- piker pozisyonundan 180° dönüş yaparak ve düşerek topu gole atabiliyor.

		<p>- Sıçrayarak top atışı.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, savunma ve orta saha pozisyonundan sıçrayarak top atışı tekniğini açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Çalışma şeklini ve prensiplerini belirliyor.- Öğrenciler, öğretmenin talimatını izliyor, egzersiz yaparak savunma ve orta saha pozisyonundan sıçrayarak top atışı tekniğini bölüm bölüm uyguluyor. Pasif ve aktif savunma yapıyor, oyun sırasında sıçrayarak top atışı yapıyor.	<ul style="list-style-type: none">- sıçrayarak top atışını rakipsiz uygulayabiliyor;- sıçrayarak top atışını kısmi rakip karşısında uygulayabiliyor;- oyun sırasında aktif rakip karşısında sıçrayarak top atışı tekniğini uygulayabiliyor;
		<p>- Sıçrayarak içe doğru top atışı.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, savunma ve orta pozisyonundan sıçrayarak içe doğru top atışı tekniğini açıklıyor. Bu arada çalışma şeklini ve prensiplerini belirliyor.- Öğrenciler öğretmenin talimatını izliyor. Ardından savunma ve orta pozisyondan sıçrayarak içe doğru top atışı hareketini bölüm bölüm uyguluyor. Ondan sonra pasif ve aktif savunmada sıçrayarak içe doğru top atışı uyguluyor. Bu elemanı oyun sırasında doğru bir şekilde uyguluyor.	<ul style="list-style-type: none">- öğrenci rakip olmadan sıçrayarak içe doğru top atışını uygulayabiliyor;- kısmi aktif rakip karşısında sıçrayarak içe doğru top atışını uygulayabiliyor;- oyunda ve aktif rakip karşısında sıçrayarak içe doğru top atışını uyguluyor.

		<p>- Altı sıfır (6:0) savunma.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen altı sıfır savunma tekniğini açıklıyor. Bu arada çalışma şeklini ve prensiplerini belirliyor.- Öğrenciler, öğretmenin talimatlarını izliyor ve altı sıfır savunma tekniğini pasif, kısmi aktif ve aktif savunmada uyguluyor. Bu elemanı oyun sırasında uyguluyorlar.	<ul style="list-style-type: none">- 6:0 savunmada yerini belirliyor ve hareket edebiliyor;- 6:0 savunmada bulunduğu yerde ve hareketleriyle zamanında müdahale edebiliyor;- oyun boyunca 6:0 savunmasını başarılı bir şekilde uygulayabiliyor.
--	--	------------------------------------	--	--

6. Modüler birim: VOLEYBOL				
Sıra no.	Ders sonuçları	İçerikler ve kavramlar	Aktiviteler ve yöntemler	Notlandırma ölçütleri *
1	Öğrenciye şunlar öğretilir: - voleybolun esas elemanlarını uygulayıp oyun kurallarına göre voleybol oynuyor.	- Topu parmaklarla itmek.	- Öğretmen, öğrencilere parmaklarla ve el bileği ile itme tekniğini açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Çalışma şekli ve prensiplerini sapıtıyor. - Öğrenciler öğretmenin talimatlarını izliyor ve ağ olmadan, ağ üzerinden ve daha uzun mesafeden farklı yönlerde el bileği ile topu itme hareketlerini yapıyor. Bu elemanı oyun sırasında uyguluyor.	Öğrenci: - kimi hatalarla parmaklarla topu itebilmeli; - parmaklarla topu itme hareketini hatasız yapabiliyor; - farklı yönlerde topu itme hareketini doğru bir şekilde uygulayabiliyor.
		- El bileğiyle topu itmek.		- kimi hatalarla el bileğiyle topu atabiliyor; - el bileğiyle topu itme hareketini hatasız yapabiliyor; - farklı yönlerde topu alma hareketini doğru bir şekilde yapıyor.

*Notlandırma kriterlerinde esas olarak alınan başarı sonuçlarının göstergelerine uygun bir şekilde standartlar belirlenmiştir.

		<p>- Alttan servis.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen alttan servis tekniğini açıklıyor ve ne şekilde uygulandığını gösteriyor. Çalışma şeklini ve prensiplerini oturtuyor.- Öğrenciler, öğretmenin talimatını izliyor. Alttan servis elemanını öğrenmek için egzersizler yapıyor. Mesafede, filesiz alttan servis, filede alttan servis ve uzun mesafede alttan servis yapıyorlar. Oyun sırasında elemanları uyguluyorlar.	<ul style="list-style-type: none">- filesiz alttan servis yapabiliyor;- kısa mesafeden ve file üzerinden alttan servis yapabiliyor;- çizgiden alttan servisi vuruşunu doğru bir şekilde uygulayabiliyor.
		<p>- Tenis servis (yüksek servis).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen tenis servisini açıklıyor ve gösteriyor. Çalışma şeklini ve prensiplerini belirliyor.- Öğrenciler, öğretmenin talimatlarını izliyor. Egzersizlerle, filesiz ve kısa mesafede, file üzerinden ve file üzerinden uzun mesafeden tenis servisi uyguluyorlar. Oyun sırasında tenis servisini uyguluyorlar.	<ul style="list-style-type: none">- filesiz tenis servisi uygulayabiliyor;- kısa mesafeden ve file üzerinden tenis servisi uygulayabiliyor;- çizgiden tenis servisini doğru bir şekilde uygulayabiliyor.
		<p>- Smaç vuruşu.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen smaç vuruşunu açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Çalışma şeklini ve prensiplerini belirliyor.- Öğrenciler, öğretmenin talimatını izliyor ve egzersizlerini yapıyor ve file üzerinden smaç vuruşu yapıyorlar. Bu elemanı oyun sırasında uyguluyorlar.	<ul style="list-style-type: none">- yerinden ve filesiz smaç vuruşunu yapabilmeli;- alçak filede sıçrayarak smaç vuruşunu doğru bir şekilde yapabilmeli;- smaç vuruşunu file üzerinden blok olarak yapabilmeli.

		<p>- Topu önleme (blok).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen topu önleme tekniğini açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Çalışma şeklini ve prensiplerini belirliyor.- Öğrenciler, öğretmenin talimatını izliyor. Topu önleme egzersizleri yapıyor. Filesiz ve file üzerinden topu önleme tekniğini gerçekleştiriyorlar. Bu elemanı oyun sırasında uyguluyorlar.	<ul style="list-style-type: none">- file üzerinde zıplayıp rakipten gelen topu önleyebilmeli;- doğru bir şekilde blok pozisyonunu uygulayabilmeli;- smaç vuruşundan gelen topu başarılı bir şekilde önleyebilmeli.
		<p>- Filede oyun.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, oyuncuların voleybol sahasında pozisyonlarını açıklıyor ve gösteriyor. Çalışma şeklini ve prensiplerini belirliyor- Öğrenciler öğretmenin talimatını izliyor, sahada pozisyonları doğru bir şekilde alabilmeleri için egzersizler yapıyor. Voleybol oyunu tekniğini uyguluyor.	<ul style="list-style-type: none">- oyunda öğrenmiş olduğu kimi elemanları uygulayabilmeli;- bu elemanları doğru bir şekilde uygulayabilmeli;- tüm elemanları başarılı bir şekilde uygulayabilmeli.

7. Modüler birim: FUTBOL				
Sıra no.	Ders sonuçları	İçerikler ve kavramlar	Aktiviteler ve yöntemler	Notlandırma ölçütleri *
1	Öğrenciye şunlar öğretilir: - futbolun esas elemanlarını uygulayabilmelive kuralları saygılayarak futbol oynayabilmeli.	- Ayak içi, ayak dışı ve üst kısmıyla topu sürmek.	- Öğretmen ayak içi, ayak dışı ve üst kısmıyla topu sürme tekniğini açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Çalışma şeklini ve prensiplerini belirliyor. - Öğrenciler öğretmenlerin talimatını izliyor ve pasif, kısmi aktif ve aktif rakip karşısında top sürme tekniğini geliştirmek için egzersizler yapıyor.	Öğrenci: - ayak içi, dışı ve üst kısmı ile topu sürebiliyor, bu tekniği her iki ayakla uygulayabiliyor; - topu her iki ayağıyla karşılıklı sürebiliyor; - topu doğru bir şekilde sürüyor ve bu tekniği oyun sırasında başarılı bir şekilde uyguluyor.
		- Ayak içi, dışı ve üst kısmıyla top (pas) verme ve top alma.	- Öğretmen top verme ve alma tekniğini açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Çalışma şeklini ve prensiplerini belirliyor. - Öğrenciler öğretmenin talimatını izliyor. Pasif, kısmi aktif ve aktif rakip karşısında top verme ve alma tekniğini geliştirmek için egzersizler yapıyor.	- ayak içi, ayak dışı ve üst kısmıyla pas verme ve top alma elemanlarını uygulayabiliyor; - ayak içi, ayak dışı ve üst kısmıyla top verme ve top alma hareketini doğru bir şekilde uygulayabiliyor; - bu tekniği oyun sırasında başarılı bir şekilde uygulayabiliyor.

*Notlandırma kriterlerinde esas olarak alınan başarı sonuçlarının göstergelerine uygun bir şekilde standartlar belirlenmiştir.

	<p>- Ayak içi, ayak dışı ve üst kısmıyla gole (kaleye) şut çekmek.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen öğrencilere ayak içi, ayak dışı ve üst kısmı ile gole şut çekme tekniğini anlatıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Çalışma şekli ve prensiplerini belirliyor.- Öğrenciler öğretmenin talimatlarını izliyor ve şut çekme tekniğini geliştirmek için egzersizler yapıyor.	<p>- ayak içi, ayak dışı ve üst kısmıyla gole şut çekebilmeli; - her iki ayağı ile karşılıklı olarak ayak içi, ayak dışı ve üst kısmıyla doğru bir şekilde gole şut çekebilmeli; - oyun sırasında doğru bir şekilde şut çekebiliyor.</p>
	<p>- Çeşitli şekilde başla gole (kaleye) top atmak.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen öğrencilere çeşitli şekilde başla gole top atmayı açıklıyor ve ne şekilde yapılması gerektiğini gösteriyor. Çalışma şekli ve prensiplerini belirliyor.- Öğrenciler öğretmenin talimatlarını izliyor ve başla top atma hareketini geliştirmek için egzersizler yapıyor.	<p>- yerinden başla gole top atabilmeli; - sıçrayarak başla gole top atabilmeli; - oyun sırasında sıçrayarak başla gole top atabilmeli.</p>
	<p>İki golde futbol oynarken öğrencilerin elemanları uygulaması.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen, öğrencilere oyunda oyuncuların savunma ve atak pozisyonlarını açıklıyor ve gösteriyor. Çalışma şekli ve prensiplerini uyguluyor.- Öğrenciler öğretmenin talimatını izliyor ve savunma ile atakta yerlerini alıp iki golde futbol oynuyorlar	<p>- öğretilen elemanların bazılarını oyunda sergilemeli; - öğretilen elemanların bazılarını oyunda doğru bir şekilde sergileyebilmeli; - tüm elemanları oyun sırasında doğru bir şekilde uyguluyor.</p>

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve notlandırılması	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin notlandırması sayısal notlarla yapılacaktır (1 den 5 e kadar); - Öğrencilerin başarısı yazısal değerlendirmede kapsayacaktır. Öğrencilerin ders boyunca girişimi, çabası, bilgisi, psikofiziksel becerileri dikkate alınacaktır; - Öğrenci başarısının değerlendirilmesi için kullanılacak enstrümanlar arasında çek listeler, kayıt listeleri vb olacaktır.
Literatür ve diğer kaynaklar	Eğitim ve bilim bakanlığınca onaylanan ders kitabı, yardımcı kitaplar ve diğer kaynaklar.
Öğretim programının uygulanacağı öğretim yılı	2019/2020 öğretim yılı
Kurum/program taşıyıcısı	Eğitim öğretimi geliştirme kurumu (EÖGK)
Потпис и датум на донесување на наставната програма	<p>бр. 13-4390/20 11.6.2019 година</p> <p style="text-align: right;">МИНИСТЕР, с.р. Dr. Arbër Ademi</p> <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/>
Датум на ревизија	