

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Службен весник на Република Македонија“ бр. 58/00, 44/02, 82/08,167/10 и 51/11) и член 22 став 1 од Законот за средното образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16, 67/17 и 64/18), министерот за образование и наука ја донесе наставната програма по наставниот предмет *географија* за I (прва) година образование од средното стручно образование со четиригодишно траење.

MINISTRIA E ARSIMIT DHE E SHKENCËS

BYROJA PËR ZHVILLIMIN E ARSIMIT

Programi mësimor

**GJEOGRAFIA**

*dizajn modular*

**për vitin I**

**profili arsimor/kualifikimi**

Teknik i hotelerisë-turizmit, Teknik i hotelerisë, Teknik i hotelerisë për zhvillim rural dhe Teknik i ngjarjeve dhe animacioneve

**drejtimi/sektori**

Hoteleri-turizëm/Hoteleri dhe turizëm

Shkup, viti 2019

Titulli i programit mësimor	Gjeografia
Lloji i programit mësimor	I obligueshëm
Vlera kreditore e programit mësimor	3 kredi ECVET <sup>1</sup>
Drejtimi	Hoteleri-turizëm
Sektori	Hoteleri dhe turizëm
Profili arsimor	Teknik i hotelerisë-turizmit, Teknik i hotelerisë, Teknik i hotelerisë për zhvillim rural dhe Teknik i ngjarjeve dhe animacioneve
Titulli dhe niveli i kualifikimit	Teknik i hotelerisë-turizmit, Teknik i hotelerisë, Teknik i hotelerisë për zhvillim rural dhe Teknik i ngjarjeve dhe animacioneve Niveli IV (i katërt)
Viti mësimor	Viti I (i parë)
Numri i orëve në javë/vit për realizimin e programit mësimor	2/72
Qëllimet e programit mësimor	Nxënësi/nxënësja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- të identifikojë sistemin gjeografik të informacionit dhe shpjegojë strukturën dhe funksionalitetin e të njëjtit;</li> <li>- të definojë nocionet: harta digjitale gjeografike dhe atlas digjital gjeografik, t'i krahasojë dhe analizojë hartat;</li> <li>- të përpilojë dhe propozojë plan për përpilimin e hartave tematike dhe aktivitete hulumtuese;</li> </ul>

<sup>1</sup> Ligji për Kornizën nacionale të kualifikimeve.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- të përvetësojë njohuri dhe popujt dhe shtetet në botë (karakteristikat, ngjashmëritë dhe dallimet);</li> <li>- t'i kuptojë parimet themelore të mjedisit jetësor dhe mbrojtjes së të njëjtit nga ndotja dhe degradimi;</li> <li>- të ketë pasqyrë dhe njohuri për objektet, paraqitet dhe proceset nëpërmjet shembujve konkretë për kontinentin e Evropës;</li> <li>- t'i analizojë dhe lidhë faktorët natyrorë dhe shoqërorë si elemente për zhvillimin e hapësirës së Evropës;</li> <li>- të përvetësojë njohuri për karakteristikat natyrore gjeografike të Republikës së Maqedonisë së Veriut;</li> <li>- t'i shtojë njohuritë për karakteristikat socio-ekonomike gjeografike të Republikës së Maqedonisë së Veriut</li> </ul>
<b>Njësitë modulare të programit mësimor</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SISTEMI GJEOGRAFIK I INFORMACIONIT (GIS)</li> <li>2. KARAKTERISTIKAT RAJONALE DHE FIZIKE TË TOKËS</li> <li>3. KARAKTERISTIKAT GJEOGRAFIKE TË EVROPËS</li> <li>4. KARAKTERISTIKAT GJEOGRAFIKE TË REPUBLIKËS SË MAQEDONISË SË VERIUT</li> </ol>
<b>Kushtet materiale-teknike dhe hapësinore</b>	<p>Për arritjen e rezultateve në të mësuarit dhe realizimin e suksesshëm të aktiviteteve të planifikuara të nxënësve, duhet të sigurohen këto kushte materiale-teknike dhe hapësinore: kabinete të pajisura me teknologji informatike-komunikuese (TIK), kompjuter, softuer adekuat për mësim praktik Google Earth, televizor, projektor LCD, ekrane projektuese, grafoskop, glob, atlas, harta gjeografie, hartë elektronike memece, literaturë profesionale dhe ngjashëm.</p>
<b>Normativi i kuadrit mësimor</b>	<p>Mësimdhënien në lëndën Gjeografia do ta realizojnë kuadro me studime të kryera për Gjeografi-drejtimi arsimor, VII/1 ose VIA sipas KNK dhe 240 ECTS.</p>

Njësia modulare 1: SISTEMI GJEOGRAFIK I INFORMACIONIT (14 orë)				
Nr. rendor	Rezultatet nga të mësuarit	Përmbajtjet dhe nocionet	Aktivitetet dhe metodat	Kriteret e vlerësimit *
1	<p><b>Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikojë sistemin si element për marrjen e informacioneve;</li> <li>- dallojë informacionet e ndryshme;</li> <li>- shpjegojë për strukturën dhe funksionalitetin;</li> </ul>	<p><b>Hyrje në GIS</b></p> <p><b>Nocionet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definicioni për sistemin gjeografik të informacionit</li> <li>- Struktura e GIS</li> <li>- Funksionaliteti i GIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hyrje me ide të shumta për nocionet themelore në GIS.</li> <li>- Hululumtim në grupe për sistemin gjeografik të informacionit dhe funksionimi i tij në shëndetësi, arsim dhe në sferat tjera;</li> <li>- Shembuj dhe prezantime TIK.</li> </ul>	<p><b>Nxënësi/nxënësja mund të:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 njohë sistemin gjeografik të informacionit.</li> <li>1.2 definojë Sistemin gjeografik të informacionit.</li> <li>1.3 përshkruajë strukturën themelore të GIS.</li> <li>1.4 shpjegojë funksionalitetin e GIS në natyrë dhe në shoqëri.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruajë bazën e të dhënave;</li> <li>- kuptojë nënsistemet e të dhënave;</li> <li>- lidhë bazën e të dhënave me nënsistemet e të dhënave;</li> </ul>	<p><b>Elementet e GIS</b></p> <p><b>Nocionet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baza e të dhënave</li> <li>- Nënsistemi për futjen e të dhënave;</li> <li>- Nënsistemi për grumbullimin dhe thirrjen e informacioneve;</li> <li>- Nënsistemi për analizën e të dhënave; dhe</li> <li>-Nënsistemi dalës (harta, tabela).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitet në çifte për hululumtimin e bazave të ndryshme të të dhënave të Google Earth;</li> <li>- Diskutim për ndërlidhjen e bazës së të dhënave dhe nënsistemet e saj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 numërojnë elementet e GIS;</li> <li>2.2 identifikojë bazën e të dhënave;</li> <li>2.3 shpjegojnë nënsistemet e të dhënave;</li> <li>2.4 krahasojë nënsistemet e të dhënave;</li> <li>2.5 analizojë bazën e të dhënave dhe nënsistemet e tyre.</li> </ul>

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njohë elementet më të rëndësishme të hartës gjeografike;</li> <li>- shpjegojë rjetin hartografik të hartës gjeografike;</li> <li>- jetë në gjendje t'i numërojë dhe interpretojë elementet matematikore të hartave.</li> </ul>	<p><b>Leximi i hartës gjeografike</b></p> <p><b>Nocionet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harta gjeografike</li> <li>- Elementet matematikore të hartave (meridianët, paralelet, përmasa e hartës, legjenda).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutim me ide të shumta për zhvillimin e hartave gjeografike nga paraqitja e tyre e deri më sot i Google dhe Wikipedia.</li> <li>- Prezantimi i hartave me elemente matematikore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 njohë hartën gjeografike;</li> <li>3.2 përshkruajë elementet gjeografike të hartës;</li> <li>3.3 bëjë dallim midis meridianëve dhe paraleleve të hartës gjeografike;</li> <li>3.4 jetë në gjendje ta lexojë dhe kuptojë përmasën e hartave;</li> <li>3.5 analizojë kornizën e hartës.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definojë nocionin hartë digjitale gjeografike;</li> <li>- krahasojë hartat gjeografike analoge me hartat elektronike gjeografike;</li> <li>- analizojë elementet gjeografike të prezantuara në llojet e ndryshme të hartave.</li> </ul>	<p><b>Leximi i hartës digjitale gjeografike</b></p> <p><b>Nocionet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harta digjitale gjeografike</li> <li>- Elementet gjeografike të hartave digjitale (ku shfaqen karakteristikat fizike-gjeografike dhe socio-ekonomike të hartave).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E përdorin hartën si mjet për hulumtim</li> <li>- Ushtrijnë leximin e hartave digjitale (elektronike)</li> <li>- Shfrytëzimi i aplikacionit GPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 njohë në hartë ku është relievi më i lartë e ku më i ulët;</li> <li>4.2 zbulojë sa është distanca midis dy qyteteve;</li> <li>4.3 bëjë dallim ndërmjet hartës analoge (prej letre) dhe hartës digjitale (vektoriale).</li> <li>4.4 ilustron shembuj për dy lumenj se cili është më i gjerë, prej nga buron, ku derdhet, ku është klima më e ftohtë ku është më e nxehtë dhe ngjashëm.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definojë nocionin atlas digjital gjeografik;</li> <li>- identifikojë atlaset gjeografike, analoge dhe elektronike;</li> <li>- shpjegojë elementet gjeografike të prezantuara në llojet e ndryshme të hartave gjeografike.</li> </ul>	<p><b>Leximi i atlasit digjital gjeografik</b></p> <p><b>Nocionet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atlasi digjital gjeografik</li> <li>- Elementet gjeografike të atlasit digjital (ku shfaqen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shfrytëzojnë atlasin gjeografik si mjet për hulumtim.</li> <li>- Ushtrijnë leximin e atlasit digjital (elektronik).</li> <li>- Aktivitete në dyshe në pyetjen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 njohë në atlas cilat janë hartat rajonale e cilat tematike;</li> <li>5.2 krahasojë hartat politike me ato fizike-gjeografike;</li> <li>5.3 shpjegojë karakteristikat klimatike në rajone të ndryshme.</li> </ul>

		rajonet, shtetet, hartat fizike- gjeografike, politike dhe tematike për të gjitha kontinentet dhe shtetet).	e hulumtimit: Cilat janë rajone më shumë të zhvilluara dhe më pak të zhvilluara në botë?	5.4 analizojë në atlas të dhënat themelore për shtetet në botë.
--	--	--	--	--

Njësia modulare 2: KARAKTERISTIKAT RAJONALE DHE FIZIKE TË TOKËS (21 orë)				
Nr. rendor	Rezultatet nga të mësuarit	Përmbajtjet dhe nocionet	Aktivitetet dhe metodat	Kriteret e vlerësimit *
1	<p><b>Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- njohë pozitën gjeografike të kontinenteve dhe përshkruajë kufijtë natyrore të hartës;</li> <li>- ketë perceptim për madhësinë e kontinenteve të Tokës;</li> <li>- njohë dhe gjejë në hartën e botës format konkrete të degëzimit bregor dhe lokalizojë gadishujt, ishujt dhe gjiret më të mëdha.</li> </ul>	<p><b>Pozita gjeografike, kufijtë dhe degëzimi bregor i kontinenteve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontinentet</li> <li>- Pozita gjeografike</li> <li>- Brigjet shkëmbore</li> <li>-Kufiri</li> <li>-Ishujt</li> <li>-Gjiret</li> <li>-Ngushticat</li> <li>-Kanalet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimdhënësi me ndihmën e hartës gjeografike u ndihmon nxënësve të caktojnë pozitën gjeografike të kontinenteve dhe kufijtë e tyre.</li> <li>- Në hartën gjeografike i veçon dhe i emërton format e mëdha të degëzimit bregor.</li> <li>- Nxënësi në hartë sqaron për rëndësinë e formave konkrete të bregut botëror.</li> <li>- Përdorimi i njohurive të përvetësuar me ndihmën e hartave elektronike mecece <a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a></li> <li>-Përdorimi i Google Earth.</li> </ul>	<p><b>Nxënësi/nxënësja mund të:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. përshkruajë në hartë pozitën gjeografike të kontinenteve dhe kufijtë natyror;</li> <li>1.2. bëjë krahasimin e kontinenteve sipas madhësisë dhe vend-pozitës;</li> <li>1.3. demonstrojë në hartë për format e mëdha të degëzimit bregor;</li> <li>1.4. shpjegojë përhapjen e ndryshme bregore;</li> </ol>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ketë perceptim për kontrastet në relievin e tokës ( malet vargore, ultësirat, depresionet,</li> </ul>	<p><b>Kontrastet e relievit të Tokës</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Male të reja vargore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prezantim i video materialeve dhe fotografi si janë krijuar dhe si duken format më të rëndësishme</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. demonstrojë në hartë për format më të rëndësishme të relievit në</li> </ol>

	<p>hendeqeve tektonike);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gjejë në hartë format më të rëndësishme të relievit;</li> <li>- njoftohet me zonat ku ka aktivitete të shprehura vullkanike dhe sizmike dhe shkaqet për zhvendosjen e tyre;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Male të vjetra vargore</li> <li>-Ultësira</li> <li>-Depresione</li> <li>- Hendeqet tektonike</li> <li>- Vullkanizmi</li> <li>- Sizmizmi</li> </ul>	<p>të relievit, vullkanizmit dhe sizmizmit në botë.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Në hartën gjeografike i veçon dhe i emërton format më të mëdha të relievit.</li> <li>-Përpilimi i tabelës në të cilën do të radhiten format e ndryshme të relievit.</li> <li>- Përdorimi i njohurive të përvetësuar me ndihmën e hartave elektronike mecece <a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a></li> <li>-Përdorimi i Google Earth.</li> </ul>	<p>botë;</p> <p>2.2. bëjë dallim midis maleve të reja vargore me ato të vjetra dhe sqarojë si janë krijuar ato;</p> <p>2.3. shpjegojë ku shtrihet vargmalet;</p> <p>2.4. demonstrojë në hartë si janë krijuar depresionet;</p> <p>2.5. përshkruajë zonat me aktivitete të shprehur vullkanik dhe sizmik dhe të diskutojë për shkaqet e zhvendosjes së tyre.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikojë paraqitjet ekstreme klimatike të Tokës dhe diskutojë për ndikimin e tyre mbi jetën e njerëzve;</li> <li>-përshkruajë në hartë zonat e Tokës që janë goditur nga disa fenomene të caktuara ekstreme klimatike .</li> </ul>	<p><b>Fenomenet ekstreme klimatike të Tokës</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thatësira</li> <li>- Valët e ftohta</li> <li>- Ciklonet tropikale</li> <li>- Monsunet</li> <li>- Tornado</li> <li>- El Ninjo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demonstrim në hartë për zonat e Tokës që janë të goditura nga disa paraqitje të caktuara klimatike;</li> <li>-Analiza e hartës tematike ku janë paraqitur paraqitjet e ndryshme klimatike të Tokës.</li> <li>-Prezantim i videove dhe fotografive për ndikimin e këtyre fenomeneve në jetën e njerëzve.</li> <li>-Përdorimi i Google Earth.</li> </ul>	<p>3.1. shpjegojë paraqitjet ekstreme klimatike të Tokës dhe jep shembuj nga bota;</p> <p>3.2. diskutojë për ndikimin e tyre në jetën e njerëzve;</p> <p>3.3. demonstrojë në hartë për zonat e Tokës që janë të goditura nga disa paraqitje të caktuara klimatike.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikojë trupat më të mëdhenj ujor me ujë të ëmbël të Tokës dhe të diskutojë për shpërndarjen e tyre jo të</li> </ul>	<p><b>Përhapja jo e barabartë e ujit të ëmbël të tokës, problemet dhe perspektivat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uji sipërfaqësor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrim në hartë për trupat më të mëdhenj ujor me ujë të ëmbël të Tokës;</li> <li>-Analizë dhe diskutim të</li> </ul>	<p>4.1. demonstrojë në hartë për trupat më të mëdhenj ujor me ujë të ëmbël të Tokës;</p> <p>4.2. diskutojë për shpërndarjen e tyre</p>



	<p>barabartë;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kuptojë zonat e Tokës që kanë mungesë të ujit të ëmbël dhe ujit të pastër për pije dhe të diskutojë për pasojat e asaj gjendje;</li> <li>-prezantojë masa dhe shembuj inovativë nga bota për tejkalimin e problemeve me ujitjen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uji nëntokësor</li> <li>-Akullnajat</li> <li>- Furnizimi me ujë</li> <li>-Akumulimet artificiale</li> <li>-Uria dhe sëmundjet</li> <li>- De kripëzimi</li> </ul>	<p>grafikëve për shpërndarjen e ujit të Tokës;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizë në hartën tematike për zonat e Tokës që kanë mungesë të ujit të ëmbël dhe të ujit të pastër për pije;</li> <li>- Prezantimi i videove dhe fotografive nga pasojat e mungesës së ujit për pijë;</li> <li>- Prezantim i masave dhe shembujve inovativë nga bota për tejkalimin e problemeve me ujitje.</li> </ul> <p><a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a></p>	<p>jo të barabartë;</p> <p>4.3. shpjegojë zonat e Tokës që kanë mungesë për ujë të ëmbël dhe të pastër për pije;</p> <p>4.4. diskutojë për pasojat e mungesës së ujit të ëmbël;</p> <p>4.5. theksojë masat dhe shembujt inovativë me shembuj nga bota për tejkalimin e problemeve me ujitjen.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikojë zonat e Tokës me dendësi të madhe të popullatës dhe aglomeracionet qytetit "megalopolis";</li> <li>-diskutojë për anët pozitive dhe negative të jetës në megalopolis, para së gjithash për problemet komunale dhe ekologjike;</li> <li>-identifikojë shkaqet për mbipopullimin në një hapësirë të caktuar;</li> <li>-specifikojë në hartë megalopoliset e mëdha .</li> </ul>	<p><b>Mbipopullimi, problem i një numri të madh të vendeve në botë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mbipopullimi</li> <li>- Dendësia e popullimit</li> <li>- Megalopolisi</li> <li>- „Slum“ (zona të varfra të qytetit)</li> <li>- Zhvillimi jo i barabartë ekonomik</li> <li>- Problemet komunale dhe ekologjike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Në hartën gjeografike i identifikon aglomeracionet të qyteteve më të mëdha në botë.</li> <li>- Aktivitet me harta tematike nga dendësia e popullatës së Tokës, qytetet milionëshe dhe shpërndarja e "Slum" (zonave të varfra).</li> <li>- Diskuton për fotografi nga megalopoliset në botë, për problemin e mbipopullimit, paraqitjes së zonave të varfra, problemet komunale dhe ekologjike, por edhe për standardin jetësor dhe bën</li> </ul>	<p>5.1. demonstrojë hartë për zonat e Tokës me dendësi të madhe të popullatës dhe aglomeracionet e mëdha të qytetit "megalopolisi";</p> <p>5.2. diskutojë për anët pozitive dhe negative të jetës, para së gjithash për problemet komunale dhe ekologjike;</p> <p>5.3. shpjegojë arsyet e mbipopullimit në një zonë të caktuar.</p> <p>5.4. shpjegojë se në cilat shtete ka numër të madh të qyteteve milionëshe.</p>

			<p>krahasim.  <a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe  <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a>          -Përdorimi i Google Earth.</p>	
6	<p>- përshkruajë në kartën gjeografike zonat e Tokës me ndotje më të madhe;          - definojë shkaqet e ndotjes intensive, sidomos në vendet në zhvillim dhe vendet e pazhvilluara dhe pasojat negative;          - diskutojë për masat që ndërmerren për reduktimin e secilit lloj të ndotjes.</p>	<p><b>Ndotja e mjedisit jetësor, problem akut i njerëzimit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ndotja e ajrit</li> <li>-Ndotja e ujërave</li> <li>-Smogu</li> <li>-Grimcat e suspenduara</li> <li>-Metalet e rënda</li> <li>-Objektet energjetike</li> <li>-Mbetjet komunale</li> </ul>	<p>- Aktivitet me harta tematike për përhapjen gjeografike të ndotjes në botë.          - Prezantim i grafikëve për shkallën e ndotjes së ajrit nga qytete të ndryshme të botës dhe ndotja e ujit, si dhe krahasimi i shkallës së rritjet ekonomike dhe diskutim.          - Prezantim i fotografive nga zonat e ndotura në botë dhe fotografi satelitore nga distribuimi zonal i ndotjes së ajrit.          - Prezantim i fotografive dhe videove për masat inovative për reduktimin e çdo lloji të ndotjes.</p>	<p>6.1. demonstrojë në hartë gjeografike për zonat e Tokës me ndotje më të mëdha;          6.2. diskutojë për shkaqet e ndotjes intensive, sidomos në shtetet në zhvillim dhe në shtetet e pazhvilluara dhe pasojat negative;          6.3. diskutojë për masat që ndërmerren për reduktimin e çdo lloji të ndotjes;          6.4. shpjegojë ku ndotja e ajrit dhe ujit sot është më e madhe në Tokë.</p>
7	<p>- identifikojë zonat e Tokës me rezerva dhe prodhimtari më të madhe të burimeve energjetike;          - diskutojë për varësinë e vendeve të botës nga burimet fosile energjetike dhe problemet me të cilat ballafaqohet njerëzimi nga përdorimi i asaj energjie;          - mendojë dhe diskutojë për</p>	<p><b>Nevojat dhe problemet energjetike të Tokës</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Burimet fosile energjetike</li> <li>- Energjia elektrike</li> <li>-Energjensët alternativë</li> <li>- Ngrohja globale</li> </ul>	<p>- Aktivitet me harta tematike për zonat me rezerva më të mëdha të burimeve energjetike të Tokës;          - Analizë e grafikëve për prodhimin dhe konsumimin e energjisëve të Tokës;          - Prezantim i fotografive dhe hartave tematike për pasojat nga shfrytëzimi i lëndëve djegëse</p>	<p>7.1. demonstrojë në hartën e zonave të Tokës për rezervat dhe prodhimin e burimeve të ndryshme energjetike;          7.2. shpjegojë varësinë e vendeve në botë për burimet fosile energjetike dhe problemet me të cilat ballafaqohet njerëzimi nga shfrytëzimi i kësaj energjie;</p>

	shfrytëzimin e formave më efikase alternative të energjisë dhe shembuj inovativë nga bota.		fosile në botë; - Prezantim i shembujve inovativë nga bota për shfrytëzimin e formave alternative të energjisë.	7.3. diskutojë për shfrytëzimin e formave më efikase alternative të energjisë dhe shembujve inovativë nga bota.
8	- kuptojë procesin e globalizimit të shoqërisë në botë; - diskutojë për llojet e ndryshme të globalizimit dhe ndikimi i tyre në jetën e përgjithshme të Tokës; - veçojë pasojat pozitive dhe negative të globalizimit si proces.	<b>Globalizimi si proces botëror</b> - Zhvillimi i globalizimit si proces - Globalizimi ekonomik  - Globalizimi kulturor - Globalizimi politik - Qarkullimi i njerëzve dhe informacioneve - Antiglobalizimi	-Analizë e hartave tematike dhe grafikëve për zhvillimin e globalizimit në botë; - Prezantim i fotografive dhe videove që e paraqesin globalizimin; -Analizë e grafikëve dhe fotografive që i potencojnë anët negative të globalizimit, antiglobalizimi.	8.1. shpjegojë procesin e globalizimit të shoqërisë në botë; 8.2. diskutojë për llojet e ndryshme të globalizimit dhe ndikimi i tyre në jetën e përgjithshme të Tokës; 8.3. veçojë pasojat pozitive dhe negative të globalizimit si proces;
9	<b>Nxënësi do të jetë i aftë të:</b>  - identifikojë llojet më të zhvilluara të komunikacionit në botë, përparësitë dhe mangësitë e tyre;  - përshkruajë hartën e korridoreve më të rëndësishme të komunikacionit;  - kuptojë përfitimet e infrastrukturës së zhvilluar të komunikacionit në zhvillimin e	<b>Komunikacioni në botë</b> - Komunikacioni rrugor, hekurudhor, ujor, ajror dhe telekomunikativ - Korridoret e komunikacionit - Kanalet detare - Porti - Aeroporti - Interneti - Satelitët e navigacionit	-Aktivitet me hartë tematike për korridoret e komunikacionit në botë; - Analizë e fotografive nga infrastruktura e komunikacionit nëpër Tokë; - Analiza e grafikëve nga transportimi i udhëtarëve dhe mallrave përmes llojeve të ndryshme të komunikacionit. - Përdorimi i njohurive të përvetësuara me ndihmën e hartave elektronike mecece	9.1. diskutojë për llojet më të zhvilluara të komunikacionit në botë, përparësitë dhe mangësitë e tyre; 9.2. demonstrojë në hartë për korridoret më të rëndësishme të komunikacionit; 9.3. shpjegojë për përfitimet e infrastrukturës së zhvilluar të komunikacionit në zhvillimin e tregtisë dhe turizmit në botë.

	tregtisë dhe turizmit në botë.		<a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a>	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikojë llojet e tregtisë;</li> <li>- diskutojë për zhvillimin e tregtisë në botë;</li> <li>- përcaktojë produktet dhe mallrat më të rëndësishëm me të cilat bëhet tregti;</li> <li>- diskutojë për shtetet në botë me shkëmbim më të madh tregtar.</li> </ul>	<b>Tregtia në botë</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksporti</li> <li>- Importi</li> <li>- Bilanci tregtar</li> <li>- Shkëmbimi tregtar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitet me harta tematike për shkëmbimin tregtar të shteteve të botës;</li> <li>- Analiza e grafikëve për vëllimin e shkëmbimit tregtar dhe bilancin tregtar të shteteve në botë;</li> <li>- Analizë e grafikëve për produktet dhe mallrat më të rëndësishme me të cilat tregtohet në botë.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10.1. shpjegojë llojet e tregtisë;</li> <li>10.2. diskutojë për zhvillimin e tregtisë në botë;</li> <li>10.3. prezantojë për produktet dhe mallrat më të rëndësishme me të cilat tregtohet;</li> <li>10.4 diskutojë për shtetet në botë me shkëmbim më të madh tregtar.</li> </ul>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- përcaktojë llojet më të rëndësishme të turizmit në botë;</li> <li>-identifikojë rajonet dhe vendet më të mëdha turistike në botë;</li> <li>- diskutojë për vëllimin e lëvizjeve turistike.</li> </ul>	<b>Turizmi në botë</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vendet dhe rajonet turistike</li> <li>- atraksionet turistike</li> <li>- Lëvizjet turistike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizë e grafikëve dhe tabelave për vëllimin e qarkullimit turistik në shtete të botës;</li> <li>- Aktivitet me hartat tematike për atraksionet dhe vendet më të rëndësishme turistike në botë.</li> <li>- Përdorimi i njohurive të përvetësuar me ndihmën e hartave elektronike me <a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a></li> <li>-Përdorimi i Google Earth.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11.1. shpjegojë llojet më të rëndësishme të turizmit në botë;</li> <li>11.2. demonstrojë në hartë për rajonet dhe vendet më të mëdha turistike në botë;</li> <li>11.3. mund të shpjegojë se cilat shtete janë me qarkullim më të madh turistik;</li> <li>11.4. mund të shpjegojë për paraqitjen e lëvizjeve të caktuar turistike.</li> </ul>

Njësia modulare 3: KARAKTERISTIKAT GJOGRAFIKE TË EVROPËS (18 orë)				
Nr. rendor	Rezultatet nga të mësuarit	Përmbajtjet dhe nocionet	Aktivitetet dhe metodat	Kriteret e vlerësimit *
1	<p><b>Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-përvetësojë njohuri për pozitën gjeografike të kontinentit dhe i përshkruan kufijtë natyror të hartës;</li> <li>- perceptojë madhësinë e Evropës në krahasim me kontinentet tjera.</li> <li>- njohë dhe gjejë në hartën e Evropës format konkrete të degëzimit bregor dhe t'i lokalizojë: gadishujt, ishujt dhe gjiret më të mëdha;</li> </ul>	<p><b>Pozita gjeografike, kufijtë dhe degëzimi bregor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evropa</li> <li>-Pozita gjeografike</li> <li>-Brigjet shkëmbore</li> <li>- Kufiri</li> <li>-Ishujt</li> <li>-Gadishujt</li> <li>-Detet</li> <li>-Gjiret</li> <li>-Ngushticat</li> <li>-Kanalet</li> </ul>	<p>Mësimdhënësi me ndihmën e hartës gjeografike u ndihmon nxënësve të caktojnë pozitën gjeografike të kontinentit dhe kufijtë e tij.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Në hartën gjeografike i veçon dhe i emërton format e mëdha të degëzimit bregor.</li> <li>- Nxënësi në hartë sqaron për rëndësinë e formave konkrete të bregut evropian.</li> <li>- Përdorimi i njohurive të përvetësuara me ndihmën e hartave elektronike mecece <a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a></li> <li>-Përdorimi i Google Earth.</li> </ul>	<p><b>Nxënësi/nxënësja mund të:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. tregojë në hartë pozitën gjeografike të kontinentit dhe kufijtë natyror;</li> <li>1.2. demonstrojë në hartë format më të mëdha të degëzimit bregor;</li> <li>1.3. përshkruajë krijimin e deltave dhe rijaseve të rrjedhat më të mëdha lumore;</li> <li>1.4. shpjegojë për krijimin e fyordeve.</li> </ol>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-përvetësojë ide për krijimin e vargmalit të tipit alpin;</li> <li>- gjejë në hartë format më të rëndësishme të relievit;</li> <li>- njoftohet me zonat ku ka aktivitet të shprehur vullkanik dhe sizmik dhe shkaqet e shpërndarjes së tyre.</li> </ul>	<p><b>Karakteristika të relievit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vargmalet</li> <li>-Vargmalet gromade</li> <li>-Ultësirat</li> <li>-Depresioni</li> <li>-Vullkanizmi</li> <li>-Sizmizmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prezantim i video materialeve dhe fotografi si janë krijuar dhe si duken format më të rëndësishme të relievit, vullkanizmit dhe sizmizmit në Evropë.</li> <li>- Në hartën gjeografike i veçon dhe i emërton format më të mëdha të relievit.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. demonstrojë në hartë për format më të rëndësishme të relievit në Evropë;</li> <li>2.2. dallojë malet e reja dhe të vjetra në Evropë dhe të shpjegojë për krijimin e tyre;</li> <li>2.3. përshkruajë zonat në Evropë me</li> </ol>

	-shpjegojë paraqitjet pas-vullkanike;		-Përpilimi i tabelës në të cilën do të radhiten format e ndryshme të relievit. - Përdorimi i njohurive të përvetësuara me ndihmën e hartave elektronike mecece <a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a> -Përdorimi i Google Earth.	aktivitet të shprehur vullkanik dhe sizmik.  2.4. diskutojë për arsyet e zhvendosjes së tyre;  2.5. shpjegojë në cilat pjesë të Evropës ka më shumë aktivitet sizmik.
3	- vjen në përfundim për ndikimin e rrymave detare dhe të relievit si faktorë që e formojnë klimën e kontinentit; - veçojë vendet me temperatura më të larta dhe më të ulëta, sasi më të vogla dhe më të mëdha të të reshurave; - njoftohet me karakteristikat e llojeve të ndryshme klimatike-vegjetative të kontinentit; - demonstrojë në hartë ku shtrihen llojet më të rëndësishme klimatike; - bëjë ndërlidhjen llojeve klimatike me florën dhe faunën që është e pranishme në to;	<b>Klima dhe vegjetacioni</b>  -Rima e Golfit -Llojet klimatike -Tundra -Tajga - Stepa - Radhitja vertikale e vegjetacionit - Kafshët specifike për Evropën	Demonstrim në hartë për faktorët e ndryshëm klimatik. -Analizë e hartës tematike ku janë prezantuar elementet dhe paraqitjet e ndryshme klimatike. - Përpilimi i tabelës në të cilën nga njëra anë do të prezantohen llojet e ndryshme klimatike-vegjetative e nga ana tjetër karakteristikat e tyre, ku shtrihen dhe bota e gjallë në to. - Analizë e hartave tematike ku janë paraqitur llojet klimatike-vegjetative. - Prezantim i videove dhe fotografive për botën e gjallë në Evropë. - Përdorimi i njohurive të përvetësuara me ndihmën e kuizeve elektronike	3.1. shpjegojë për faktorët klimatikë që e formojnë klimën e kontinentit;  3.2. demonstrojë elementet më të rëndësishme klimatike;  3.3. dallojë llojet klimatike-vegjetative dhe të demonstrojë shtrirjen e hartës gjeografike;  3.4. shpjegojë për llojet klimatike dhe shpërndarja e tyre territoriale;  3.5. përshkruajë llojet specifike të florës dhe faunës;  3.6. diskutojë për praninë e florës dhe faunës së ndryshme në Evropë.

			<a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perceptojë pellgjet e ndryshme në Evropë dhe tregon për objektet më të mëdha hidrografike që i takojnë;</li> <li>- diskutojë për resurset ujore të kontinentit, prej çfarë varen ato dhe cila është rëndësia e tyre.</li> <li>- shpjegojë për lumenjtë dhe liqenet më të mëdha në Evropë.</li> </ul>	<b>Hidrografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pellgjet</li> <li>- Lumenjtë</li> <li>- Liqenet</li> <li>- Furnizimi me ujë</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Njohja dhe emërtimi i objekteve më të rëndësishme hidrografike në hartën gjeografike.</li> <li>- Diskutim për resurset ujore të kontinentit, prej çfarë varen ato dhe cila është rëndësia e tyre (krahasim i vendeve të Evropës Veriore dhe Jugore)</li> <li>- Përdorimi i njohurive të përvetësuar me ndihmën e hartave elektronike me <a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a></li> <li>-Përdorimi i Google Earth.</li> </ul>	<p>4.1. bëjë dallim mes pellgjeve lumore në Evropë dhe të demonstrojë në hartë për objektet më të mëdha hidrografike;</p> <p>4.2. diskutojë për resurset ujore të kontinentit dhe për rëndësinë e tyre për botën e gjallë;</p> <p>4.3. shpjegojë se cilat lumenj janë lundruar dhe kanë potencial të madh ujor.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njoftohet me karakteristikat e përgjithshme të popullsisë në Evropë;</li> <li>- përshkruajë grupet gjuhësore dhe përhapja e tyre në hapësirën e Evropës;</li> <li>- identifikojë aglomeracionet më të mëdha të qytetit në Evropë dhe të diskutojnë për problemet dhe perspektivat e tyre;</li> </ul>	<b>Popullsia dhe lagjet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lëvizjet e numrave</li> <li>-Shtimi natyror</li> <li>-Dendësia e popullsisë</li> <li>-Algomeracionet të qyteteve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitet me harta tematike për shtimet natyrore dhe dendësia e popullatës së Evropës dhe analiza e rezultateve.</li> <li>- Aktivitet me grafikë për lëvizjen e numrit të madh të popullsisë dhe raporti midis natalitetit dhe mortalitetit ( në të kaluarën, tani dhe në të ardhmen).</li> <li>- Në hartën gjeografike i identifikon aglomeracionet më të mëdha qytetare në Evropë.</li> <li>- Diskuton për zona të ndryshme</li> </ul>	<p>5.1. diskutojë për lëvizjet e numrave të popullsisë në Evropë, shtimet natyrore, dendësinë e popullsisë, popujt dhe racat;</p> <p>5.2. demonstrojë në hartë për zonat me dendësi më të madhe dhe më të vogël të popullsisë;</p> <p>5.3. sqarojë në hartë për aglomeracionet më të mëdha në Evropë;</p> <p>5.4. përshkruajë shkaqet për lindjen</p>

			<p>të Evropës për problemet që ndërlidhen me banimin dhe mjedisin jetësor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përdorimi i njohurive të përvetësuara me ndihmën e hartave elektronike me <a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a></li> <li>-Përdorimi i Google Earth.</li> </ul>	(krijimin) e shteteve të mëdha në Evropë.
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikojë xehet dhe burimet më të rëndësishme me të cilat disponon Evropa;</li> <li>- njoftohet me përhapjen dhe rëndësinë e pasurive xeherore të Evropës;</li> <li>- perceptojë shpërndarjen jo të barabartë të burimeve energjetike të kontinentit;</li> <li>- perceptojë tranzicionin e shoqërive në Evropë në llojet alternative të energjisë dhe përdorimit të tyre gjithnjë më të madh.</li> </ul>	<p><b>Pasuritë e minierave dhe burimet energjetike</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-resurset metalike dhe jometalike</li> <li>- qymyri, nafta dhe gazi tokësor</li> <li>-hidroenergji</li> <li>-energji atomike</li> <li>-llojet alternative të energjisë</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza e hartave tematike për zonat (shtetet) e pasura me pasuri të caktuara xeherore dhe burime energjetike.</li> <li>- Prezantimi i videoeve dhe fotografive ku përmes përdorimit të pasurive natyrore në mënyrë të dukshme ka ndryshuar peizazhi gjeografik.</li> <li>- Analiza e grafikëve për përdorimin e rritur të llojeve të energjisë alternative në Evropë dhe vendet lidere që i shfrytëzojnë ato;</li> <li><a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a></li> </ul>	<p>6.1. sqarojë xehet dhe burimet më të rëndësishme me të cilat disponon Evropa;</p> <p>6.2. demonstrojë në hartë për shpërndarjen dhe rëndësinë e pasurive xeherore të Evropës;</p> <p>6.3. diskutojë për shpërndarjen jo të barabartë të burimeve energjetike në kontinentit;</p> <p>6.4. diskutojë për llojet alternative të energjisë dhe përdorimin e tyre gjithnjë më të madh.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- përcaktojë faktorët gjeografikë për zhvillimin e ekonomisë, si kusht për zhvillimin rajonal jo të barabartë të kontinentit;</li> </ul>	<p><b>Karakteristikat ekonomike të Evropës</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prodhimi bruto i vendit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizë për ndikimin e faktorëve gjeografikë në shpërndarjen e degëve ekonomike;</li> <li>- Analizë e hartave tematike</li> </ul>	<p>7.1. sqarojë faktorët gjeografikë për zhvillimin e ekonomisë;</p> <p>7.2. diskutojë për zhvillimin jo të</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikojë degët më të zhvilluara ekonomike dhe shpërndarja e tyre në Evropës;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koeficienti i Xhinievit</li> <li>- Faktorët për zhvillimin e ekonomisë</li> <li>- Degët e ekonomisë</li> </ul>	<p>lidhur me PBV dhe Koeficientit të Xhinievit të ndryshëm të shteteve të Evropës;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizë e grafikëve për rritjen ekonomike të shteteve të Evropës.</li> </ul>	<p>barabartë rajonal të kontinentit;</p> <p>7.3. klasifikojë degët më të zhvilluara ekonomike dhe shpërndarjen e tyre hapësinore në Evropë;</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikojë llojet më të zhvilluara të komunikacionit në Evropës, përparësitë dhe mangësitë e tyre;</li> <li>- tregojë në hartë korridoret më të rëndësishme të komunikacionit;</li> <li>- kuptojë përfitimet nga struktura e zhvilluar e komunikacionit në zhvillimin e tregtisë dhe turizmit në Evropë.</li> </ul>	<p><b>Komunikacioni në Evropë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikacioni rrugor, hekurudhor, ujor, ajror dhe tekeldomunikativ</li> <li>- Korridoret e komunikacionit - kanalet lundruese</li> <li>- Porti</li> <li>- Aeroporti</li> <li>- Interneti</li> <li>- Satelitët e navigacionit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitet më harta tematike për korridoret e komunikacionit në Evropës;</li> <li>- Analizë e fotografive nga infrastruktura e komunikacionit nëpër Evropë;</li> <li>- Analizë e grafikëve nga transportimi i udhëtarëve dhe mallrave përmes llojeve të ndryshme të komunikacionit.</li> </ul> <p>Përdorimi i njohurive të përvetësuara me ndihmën e hartave elektronike mecece <a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a></p>	<p>8.1. diskutojë për llojet më të zhvilluara të komunikacionit në kontinent, përparësitë dhe mangësitë e tyre;</p> <p>8.2. demonstrojë në hartë për korridoret më të rëndësishme të komunikacionit;</p> <p>8.3. sqarojë për përfitimet nga infrastruktura e zhvilluar e komunikacionit mbi zhvillimin e tregtisë dhe turizmit në shtetet evropiane .</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikojë llojet e tregtisë;</li> <li>- diskutojë për zhvillimin e tregtisë së kontinentit të Evropës;</li> <li>- përcaktojë produktet dhe mallrat më të rëndësishme me të cilat tregtohet;</li> <li>-diskutojë për shtetet e Evropës</li> </ul>	<p><b>Tregtia në Evropë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksporti</li> <li>- Importi</li> <li>- Bilanci tregtar</li> <li>- Shkëmbimi tregtar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitet me harta tematike për shkëmbimin tregtar të shteteve të Evropës;</li> <li>- Analizë e grafikëve për vëllimin e shkëmbimit tregtar dhe bilancin tregtar të shteteve të Evropës;</li> <li>- Analizë e grafikëve për produktet dhe mallrat me të cilat</li> </ul>	<p>9.1. sqarojë llojet e tregtisë;</p> <p>9.2. diskutojë për zhvillimin e tregtisë në kontinentin e Evropës;</p> <p>9.3. prezantojë për produktet dhe mallrat më të rëndësishme me të cilat tregtohet;</p> <p>9.4. diskutojë për shtetet e Evropës</p>

	më shkëmbim më të madh tregtar.		tregtohet.	me shkëmbim më të madh tregtar;
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- përcaktojë llojet më të rëndësishme të turizmit në Evropë;</li> <li>- identifikojë rajonet dhe vendet më të mëdha turistike në Evropë;</li> <li>- diskutojë për vëllimin e qarkullimeve më të mëdha turistike.</li> </ul>	<p><b>Turizmi në Evropë</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vende dhe rajone turistike</li> <li>- Atraksione turistike</li> <li>- Lëvizje turistike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizë e grafikëve dhe tabelave për vëllimin e lëvizjeve turistike në shtetet e Evropës;</li> <li>- Aktivitet me hartat tematike për vendet dhe atraksionet më të rëndësishme turistike në Evropë.</li> <li>- Përdorimi i njohurive të përvetësuar me ndihmën e hartave elektronike mecece <a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a></li> <li>-Përdorimi i Google Earth.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10.1. sqarojë për llojet më të rëndësishme të turizmit në Evropë;</li> <li>10.2. demonstrojë në hartë për rajonet dhe vendet më të mëdha turistike në Evropë;</li> <li>10.3. diskutojë për vëllimin e lëvizjeve turistike;</li> <li>10.4. sqarojë për zhvillimin e turizmit si shtytës i shumë degëve ekonomike.</li> </ul>

Njësia modulare 4: KARAKTERISTIKAT GJEOGRAFIKE TË REPUBLIKËS SË MAQEDONISË SË VERIUT (18 orë)				
Nr. rendor	Rezultatet nga të mësuarit	Përmbajtjet dhe nocionet	Aktivitetet dhe metodat	Kriteret e vlerësimit *
1	<p><b>Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- njohë pozitën gjeografike të Republikës së Maqedonisë së Veriut në Gadishullin Ballkanik dhe Evropë;</li> <li>- përshkruajë dhe shpjegojë vijën kufitare të Republikës së Maqedonisë së Veriut;</li> <li>- dija sa është sipërfaqja e Republikës së Maqedonisë së Veriut;</li> </ul>	<p><b>Pozita gjeografike, kufijtë dhe madhësia e Republikës së Maqedonisë së Veriut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozita gjeografike</li> <li>- Kufiri</li> <li>- Vija kufitare</li> <li>- Kalimi kufitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimdhënësi shpjegon për vijën kufitare</li> <li>- TIK prezantim për pozitën e Republikës së Maqedonisë së Veriut (Google Map, Google Earth)</li> <li>- Bashkëbisedim rreth kufijve të Republikës së Maqedonisë me shtetet fqinje</li> </ul>	<p><b>Nxënësi/nxënësja mund të:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. njohë vend-pozitën e Republikës së Maqedonisë së Veriut në Gadishullin Ballkanik dhe në Evropë;</li> <li>1.2. tregojë kufijtë e Republikës së Maqedonisë së Veriut me shtetet fqinje;</li> <li>1.3. shpjegojë në hartën gjeografike pozitën e Republikës së Maqedonisë së Veriut;</li> <li>1.4. vlerësojë rëndësinë e pozitës gjeografike të Republikës së Maqedonisë së Veriut në Gadishullin Ballkanik dhe Evropë.</li> </ol>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njohë dhe identifikojë malet dhe luginat në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>- përshkruajë dhe shpjegojë strukturën e relievit të Republikës së Maqedonisë së Veriut;</li> <li>-njohë strukturat e ndryshme të relievit në hartën gjeografike;</li> <li>- diskutojë për llojet e ndryshme të relievit në Republikën e Maqedonisë</li> </ul>	<p><b>Relievi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tektonika</li> <li>- Mali</li> <li>- Lugina</li> <li>- Fusha</li> <li>- Gryka</li> <li>- Tërmetet</li> <li>- Reliev akullnajor</li> <li>- Relievi gëlqeror</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leximi i hartës gjeografike për strukturën e relievit</li> <li>- Video prezantime mbi temën</li> <li>- Diskutim për faktorët që ndikojnë në formimin e relievit</li> <li>- Ushtrim në Google Earth mbi relievin e Republikës së Maqedonisë së Veriut</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. identifikojë relievin sipas ngjyrës së hartës gjeografike;</li> <li>2.2. numërojë vargmalet e vjetra gramade dhe vargmalet e reja;</li> <li>2.3. shpjegojë për relievin e Republikës së Maqedonisë së Veriut;</li> <li>2.4. bëjë plan për grupet e luginave dhe maleve;</li> <li>2.5. gjejë dhe shpjegojë për malet, luginat, dhe grykat në hartën</li> </ol>

	së Veriut;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relievi i liqeneve</li> <li>- Relievi i lumenjve</li> </ul>		gjeografike.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njohë faktorët më të rëndësishëm klimatik në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>- shpjegojë për elementet dhe paraqitjet meteorologjike;</li> <li>- dallojë llojet klimatike të hapësirës së Republikës së Maqedonisë së Veriut.</li> </ul>	<b>Karakteristikat klimatike të Republikës së Maqedonisë së Veriut</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klima</li> <li>- Klimatologjia</li> <li>- Koha</li> <li>- Stacioni meteorologjik</li> <li>- Temperatura e ajrit</li> <li>- Termometri</li> <li>- barometri</li> <li>- Matësi i reshjeve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimdhënësi shpjegon me ndihmën e hartës fizike faktorët, elementet dhe llojet klimatike në Republikën e Maqedonisë së Veriut.</li> <li>- Vizitë në stacionin meteorologjik.</li> <li>- Përpilimi i prezantimeve për llojet klimatike në Republikën e Maqedonisë</li> <li>Ushtrim në ueb faqen Foreca.com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. dallojë llojet klimatike në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>3.2. njohë paraqitjet dhe elementet meteorologjike;</li> <li>3.3. shpjegojë dhe diskutojë për elementet meteorologjike në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>3.4. demonstrojë në hartën gjeografike për shtrirjen e llojeve klimatike;</li> <li>3.5. klasifikojë llojet klimatike në Republikën e Maqedonisë së Veriut.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shpjegojë për krijimin dhe rëndësinë e ujërave nëntokësore dhe burimeve në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>-dijë të njohë në hartë lumenjtë dhe liqenet më të mëdha;</li> <li>- përshkruajë karakteristikat e tyre kryesore fizike;</li> <li>- Dijë të shpjegojë për rëndësinë ekonomike të lumenjve dhe liqeneve në Republikën e Maqedonisë së Veriut.</li> </ul>	<b>Hidrografia në Republikën e Maqedonisë së Veriut</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Burimi</li> <li>- Curra</li> <li>- Pellgjet ujëmbledhëse</li> <li>- Dega lumore</li> <li>- Derdhja lumore</li> <li>- Regjimi lumor</li> <li>- Niveli i ujit</li> <li>- Lumë nëntokësor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shfrytëzimi i hartës fizike të Republikës së Maqedonisë së Veriut për shpërndarjen e rrjetit të hidrografisë</li> <li>- Ushtrim në hartë memece për shënimin e lumenjve dhe liqeneve</li> <li>- Diskutim interaktiv me nxënësit për tri liqenet luginore në Republikën e Maqedonisë së Veriut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. njohë zonat e pellgjeve ujëmbledhëse të Republikës së Maqedonisë së Veriut;</li> <li>4.2. tregojë në hartë lumenjtë dhe liqenet;</li> <li>4.3. shpjegojë dhe demonstrojë në hartën gjeografike për lumenjtë dhe liqenet;</li> <li>4.4. shfrytëzojë hartën gjeografike për shpjegimin e lumenjve dhe liqeneve;</li> <li>4.5. klasifikojë lumenjtë dhe pellgjet përmbledhëse dhe t'i krahasojë liqenet sipas krijimit dhe madhësisë</li> </ul>

				së tyre.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njohë faktorët natyrorë për përhapjen territoriale të botës bimore dhe shtazore në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>- shpjegojë se në cilën zonë të Republikës së Maqedonisë së Veriut janë të shpërndara lloje të caktuara të florës dhe faunës;</li> <li>-dijë të përshkruajë rëndësinë ekonomike të florës dhe faunës në Republikën e Maqedonisë së Veriut.</li> </ul>	<p><b>Bota bimore dhe shtazore në Republikën e Maqedonisë së Veriut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flora</li> <li>- Fauna</li> <li>- Parqet nacionale</li> <li>- Llojet endemike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisedë me nxënësit për llojet e bashkësive bimore dhe shtazore dhe shpërndarja e tyre territoriale</li> <li>- Shfrytëzimi i TIK për shqyrtimin e fotografive nga parqet nacionale në Republikën e Maqedonisë së Veriut dhe llojet endemike të florës dhe faunës.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. njohë bimët dhe shtazët në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>5.2. dijë të bëjë dallim bimët dhe shtazët sipas llojeve në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>5.3. shpjegojë për përfaqësimin e botës bimore dhe shtazore;</li> <li>5.4. vlerësojë rëndësinë e botës bimore dhe shtazore;</li> <li>5.5. dallojë dhe klasifikojë botën bimore dhe shtazore.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutojë për lëvizjet e shumta të popullsisë në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>- dijë t'i përshkruajë karakteristikat themelore demografike të popullsisë në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>- shpjegojë për strukturat e ndryshme të popullsisë në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>- dijë të përshkruajë dhe shpjegojë për migracionin e popullsisë në hapësirën e Republikës së Maqedonisë së Veriut.</li> </ul>	<p><b>Popullsia dhe lagjet në Republikën e Maqedonisë së Veriut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lëvizjet e shumta të popullsisë</li> <li>- Shtimi natyror</li> <li>- Struktura e popullsisë</li> <li>- Bashkësitë etnike</li> <li>- Lagjja urbane</li> <li>- Lagjja rurale</li> <li>- Qendra administrative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimdhënësi shpjegon për karakteristikat demografike të popullsisë në Republikën e Maqedonisë së Veriut</li> <li>-Diskutim interaktiv për numrin dhe strukturën e popullsisë si dhe për llojllojshmërinë gjuhësore dhe fetare</li> <li>- Përdorimi i Google Earth për lokalizimin e lagjeve më të mëdha në Republikën e Maqedonisë së Veriut</li> <li>- hulumtim i dallimeve në funksionet dhe fizionomisë ndërmjet lagjeve të fshatit dhe të qytetit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6.1. identifikojë lëvizjet e shumta të popullsisë;</li> <li>6.2. emërtojë strukturën e vjetërsisë dhe strukturën etnike të popullsisë dhe numëron llojet e lagjeve;</li> <li>6.3. diskutojë për dendësinë e pabarabartë të popullsisë në Republikën e Maqedonisë së Veriut dhe të shprehet me fjalë të veta për migracionet e brendshme dhe të jashtme;</li> <li>6.4. demonstrojë në hartën gjeografike për dendësinë dhe shtimin natyror në rajone të caktuara të Republikës së Maqedonisë së Veriut;</li> <li>6.5. analizojë për dendësinë e</li> </ul>

				pabarabartë të popullsisë dhe t'i klasifikojë qytetet sipas numrit të banorëve.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruajë degët bujqësore dhe përhapja e tyre në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>- vlerësojë rëndësinë ekonomike të secilës degë ekonomike;</li> <li>- shpjegojë për faktorët natyrorë të degëve të ndara ekonomike në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>- diskutojë për rolin e veprimtarive primare në zhvillimin e shtetit;</li> </ul>	<p><b>Bujqësia dhe degët e bujqësisë në Republikën e Maqedonisë së Veriut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agrikulturat (e drithërave, kopshtare, industriale dhe furazhe)</li> <li>- Kopshtaria</li> <li>- Vreshtaria</li> <li>- Rajonet me vreshta</li> <li>- Degët e blegtorisë</li> <li>- Pylltaria</li> <li>- Gjuetia</li> <li>- Peshkimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shfrytëzimi i hartës fizike të Republikës së Maqedonisë së Veriut për lokalizimin e rajoneve më të mëdha bujqësore</li> <li>- Diskutim interaktiv me nxënësit për ndikimin e faktorëve natyrorë në zhvillimin e degëve bujqësore</li> <li>- Përdorimi i hartës ekonomike për lokalizimin e rajoneve prodhuese të kulturave kryesore bujqësore në Republikën e Maqedonisë së Veriut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7.1. numërojë degët bujqësore në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>7.2. identifikojë në hartën gjeografike rajonet bujqësore;</li> <li>7.3. demonstrojë dhe shpjegojë për shpërndarjen gjeografike të disa degëve të caktuara bujqësore në Republikën e Maqedonisë së Veriut.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tregojë në hartën gjeografike minierat dhe hidrocentralet në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>- njohë dhe identifikojë burimet alternative të energjisë;</li> <li>- diskutojë për kapacitetet më të rëndësishme industriale dhe të njëjtat t'i lokalizojë në hartën gjeografike;</li> </ul>	<p><b>Burimet energjetike dhe pasuria e minierave në Republikën e Maqedonisë së Veriut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Burimet energjetike</li> <li>- Pasuria xeherore</li> <li>- Hidroenergjin</li> <li>- Termoenergjin</li> <li>- Energjin solare</li> <li>- Qymyri/linjiti</li> <li>- Lëndët djegëse fosile</li> <li>- Metalet</li> <li>- Jometalet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Përdorimi i hartës gjeografike të Republikës së Maqedonisë së Veriut për lokalizimin e vendeve me miniera dhe burimeve energjetike</li> <li>- Ushtrim me Google Earth për identifikimin e minierave dhe hidrocentraleve në Republikën e Maqedonisë së Veriut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8.1. njohë potencialin e hidrocentraleve të Republikës së Maqedonisë së Veriut;</li> <li>8.2. numërojë vendet me qymyr dhe lloje tjera të energjisë;</li> <li>8.3. shfrytëzojë grafikë për kapacitetet prodhuese industriale në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>8.4. gjejë vendet me qymyr në hartën gjeografike dhe të krijojë pasqyrë të qartë për zhvillimin e disa degëve ekonomike.</li> </ul>

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijë të njohë dhe të përshkruajë se cilat degë industriale i takojnë industrisë bazike dhe cilat industrisë së konsumit më të gjerë;</li> <li>- diskutojë për kapacitetet më të rëndësishme industriale dhe të njëjtat t'i lokalizojë në hartën gjeografike të Republikës së Maqedonisë së Veriut;</li> <li>-dijë t'i shpjegojë prodhimet e ndryshme industriale.</li> </ul>	<p><b>Industria në Republikën e Maqedonisë së Veriut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Industria e rëndë</li> <li>- Industria për konsum të gjerë</li> <li>-Industria e makinerisë a</li> <li>- Industria kimike</li> <li>- Industria e lehtë kimike</li> <li>- Industria e përpunimit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arsimtari shpjegon me ndihmë të hartës ekonomike të Republikës së Maqedonisë së Veriut për prodhimin industrial</li> <li>- Shpjegon për parimet dhe ndarjen e industrisë dhe degëve industriale</li> <li>- Ushtron me nxënësit edhe përpilimin e hartës industriale për prodhimin momental industrial në Republikën e Maqedonisë së Veriut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9.1. emërtojë ndarjen e industrisë në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>9.2. numërojë llojet e degëve industriale;</li> <li>9.3. shpjegojë dhe demonstrojë për degët industriale në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>9.4 përdorë grafik për kapacitetet prodhuese industriale në Republikën e Maqedonisë së Veriut.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tregojë akset kryesore në Republikës e Maqedonisë së Veriut</li> <li>- dijë tiparet e degëve të komunikacionit;</li> <li>- dijë të sqarojë se cilat produkte i importojmë e cilat i eksportojmë;</li> <li>- klasifikojë vendet turistike të hartës turistike të Republikës së Maqedonisë së Veriut;</li> </ul>	<p><b>Veprimtaritë e shërbimit (komunikacioni, tregtia dhe turizmi) në Republikën e Maqedonisë së Veriut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Degët e komunikacionit</li> <li>- Infrastruktura e komunikacionit</li> <li>- Rrjeti i komunikacionit</li> <li>- Tregtia e brendshme</li> <li>- Tregtia e jashtme</li> <li>- Lokalitetet turistike</li> <li>- Harta turistike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Përdorimi i hartës së komunikacionit të Republikës së Maqedonisë së Veriut për shpërndarjen e rrjetit të komunikacionit;</li> <li>- Shfrytëzimi i regjistrit ekonomik ose të dhëna tjera për shkëmbimin tregtar të Republikës së Maqedonisë së Veriut;</li> <li>- Përdorimi i TIK për qendrat më të njohura turistike të Republikës së Maqedonisë së Veriut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10.1. identifikojë llojet e komunikacionit dhe tregtisë në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>10.2. emërtojë vendet turistike dhe qarkullimin turistik;</li> <li>10.4. shpjegojë për rrjetin e komunikacionit në Republikën e Maqedonisë së Veriut;</li> <li>10.5. konstatojë për rëndësinë ekonomike të tregtisë dhe turizmit në Republikën e Maqedonisë së Veriut.</li> </ul>

<b>Vlerësimi i arritjeve të nxënësve</b>	<p>Ndjekja dhe vlerësimi i arritjeve të nxënësve gjatë vitit duhet të bëhet në mënyrë të planifikuar, sistematike dhe të vazhdueshme.</p> <p>Për kontrollimin e arritjeve të nxënësve aplikohen dy forma të vlerësimit: vlerësimi i nxënësve nga mësimitdhënësi dhe vlerësimi personal (vetëvlerësimi).</p> <p>Për kontrollin rezultateve të arritura nga të mësuarit do të përdoren këto qasje: kontrollimi i njohurive gojore, testet, vlerësimi i aftësisë praktik të nxënësve gjatë kryerjes së ushtrimeve, operacionet praktike dhe detyrat e punës, pjesëmarrja aktive në mësim, projektet në grupe/individuale, bisedat ose prezantimi mbi një temë të caktuar, kontrollimi me shkrim, demonstrimi, vlerësimi në grup, portofoli dhe provimet tradicionale dhe të ngjashme. Rekomandohet zbatimi i kontrollimit elektronik të nxënësve duke përpiluar harta memece dhe kuize interaktive në <a href="http://www.purposegames.com">www.purposegames.com</a> dhe <a href="http://www.educaplay.com">www.educaplay.com</a></p>
<b>Literatura dhe burimet e tjera</b>	<p>Teksti shkollor dhe doracakë të miratuara nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës dhe burime të tjera të mësimin.</p>
<b>Fillimi i zbatimit të programit mësimor</b>	<p>Viti shkollor 2019/2020</p>
<b>Institucioni/ Bartësi i programit</b>	<p>Byroja për Zhvillimin e Arsimit (BZHA)</p>
<b>Потпис и датум на донесување на наставната програма</b>	<p>бр. 13-4390/16 6.11.2019 година</p> <p style="text-align: right;"><b>МИНИСТЕР, с.р. Dr. Arbër Ademi</b></p> <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/>
<b>Датум на ревизија</b>	