



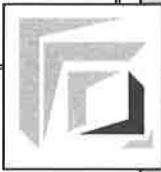
РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА  
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
Биро за развој на образованието  
СКОПЈЕ, 1

Примено: 02.10.2007

Орг. единица	Број	Прилог	Вредност
02	6576		

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Сл. Весник на РМ“ бр. 58/00 и 44/02) и член 30 од Законот за основно образование („Сл. Весник на РМ“ бр. 103/08), министерот за образование и наука ја донесе Наставната програма по предметот **зайोजनाвање на околности** за I одделение на деветгодишното основно образование за учениците со пречки во психичкиот развој.

**МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО**



**НАСТАВНА ПРОГРАМА ЗА УЧЕНИЦИТЕ СО  
ПРЕЧКИ ВО ПСИХИЧКИОТ РАЗВОЈ**

# **ЗАПОЗНАВАЊЕ НА ОКОЛИНАТА**

Скопје, мај 2008

**ДЕВЕТГОДИШНО ОСНОВНО  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**I одделение**



## 1. ВОВЕД

Предметот *запознавање на околината* ја проучува сложеноста, разновидноста и поврзаноста на севкупните појави, предмети, процеси, како и активностите и односите меѓу луѓето во непосредната околина. Запознавањето на околината има свој развоен пат. Детето уште од најрана возраст пројавува спонтана лџбопитност и интерес за светот околу себе. Целта на наставата по овој предмет претставува натамошно систематско насочување на детското спонтано истражување на светот кон постепено откривање на поврзаноста и зависноста на појавите и процесите во природната и општествената средина. Предвидените наставни содржини се одредени врз основа на животните средини во кои детето секојдневно се наоѓа, кои делуваат на него и му даваат разновидни информации за светот што го окружува. Содржините и активностите ќе се реализираат преку организирање на непосредни набљудувања, примена на истражувачки постапки во наставата и активно контекстно учење.

Предметот запознавање на околината се изучува во првиот развоен циклус и претставува основа за понатамошно диференцирано изучување на природните и општествените науки во следните развојни периоди.

Според наставниот план за запознавање на околината во I одделение се планирани по 2 часа неделно, односно 72 наставни часа годишно.



## 2. ЦЕЛИ НА ПРЕДМЕТОТ ЗА РАЗВОЈНИОТ ПЕРИОД ОД I ДО III ОДДЕЛЕНИЕ:

### Ученикот/ученичката:

- да ја запознава околината како природна и општествена средина;
- да го осознава своето окружување (дом, одделение, училиште, крај, Република Македонија);
- да развива свест за сопствената улога и обврски, како и за улогата и одговорностите на другите луѓе во непосредното окружување;
- да развива позитивна слика за себе, самодоверба, самопочит;
- да развива свест за почитување на правилата за општественото живеење и преземање одговорност за своите постапки;
- да се оспособува за набљудување, опишување, истражувачки активности и логичко мислење;
- да се поттикнува за спознавање на живата и неживата природа, идентификување на нивната различност, поврзаност и променливост;
- да развива хуман однос кон живите суштества и природата како целина;
- да развива способност за ориентирање во просторот и времето;
- да стекнува сознанија за минатото и сегашноста;
- да се поттикнува да стекнува елементарна сообраќајна култура;
- да се оспособува да се прижи за сопственото здравје и животна околина;
- да се поттикнува на хуманите односи меѓу половите, меѓусебна комуникација и мултикултурно разбирање;
- да се поттикнува развојот на морални и патриотски чувства и развивање почит кон различните култури;
- да се поттикнува љубопитноста за светот што го/ја окружува;
- да се поттикнува да проучува материјали и да се воведува во организирана истражувачка работа;
- да се оспособува за користење на информатичката технологија во збогатувањето на искуствата и сознанијата.



### 3. ЦЕЛИ НА НАСТАВАТА ВО I ОДДЕЛЕНИЕ:

#### Ученикот/ученичката:

- да ја запознава непосредната околина;
- да ја открива поврзаноста и зависноста меѓу луѓето, предметите и појавите;
- да споредува и да утврдува сличности и разлики меѓу предметите и појавите;
- да се поттикнува да ги применува стекнатите знаења во нови ситуации во училишниот и секојдневниот живот;
- да се доживува себеси како единствена и неповторлива личност и да развива самоповерба;
- да се поттикнува да идентификува, да препознава и да искажува различни емоции;
- да стекнува основни културни, здравствено-хигиенски и работни навики;
- да усвојува основни правила за однесување во сообраќајот;
- да се оспособува да учествува во донесување на правила за однесување во училиницата и да се навикнува да ги почитува;
- да развива чувство за припадност на семејството, одделението, училиштето и родниот крај;
- да развива чувство на почит и љубов кон својата татковина Република Македонија;
- да се поттикнува за меѓусебно договарање, помагање и соработка со другите;
- да развива почит кон сопствената култура и културата на другите;
- да се оспособува за ориентирање и снаоѓање во просторот и времето;
- да развива интерес и желба за самостојно доаѓање до нови сознанија.



## 4. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

ТЕМА - ЈАС И ДРУГИТЕ (ориентационо 12 часа)			
Цели	Содржина	Понми	Активности и методи
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги знае основните податоци за себе;</li> <li>- да се доживува себеси во континуитет (јас некогаш и сега);</li> <li>- да развива способности за набљудување, опишување, споредување и заклучување;</li> <li>- да се поттикнува во размислувањето и во искажувањето свое мислење;</li> <li>- да да почитува и да поддржува мислења на другите;</li> <li>- да развива позитивна слика за себе и самодоверба;</li> <li>- да ги открива своите интереси и да ги негува;</li> <li>- да развива самостојност;</li> <li>- да умее да препознае и искажува различни чувства кај себе;</li> <li>- да развива навикки за културно однесување;</li> <li>- да воочува разлики и сличности меѓу себе и другите;</li> <li>- да ги почитува другите и да помага на помалите и различните од себе;</li> <li>- да се оспособува да решава елементарни конфликти со мала помош на возрасните.</li> </ul>	<p>Кој сум јас</p> <p>Јас со другите</p>	<p>Дете</p> <p>Албум</p> <p>Расгам</p> <p>Што можам</p> <p>Што умеам</p> <p>Што не можам</p> <p>Љубов,</p> <p>радост, тага,</p> <p>срвав.</p> <p>Другарство</p>	<p>- Игра пред огледало (кој сум јас, како изгледам, што е најубаво кај мене и сл.)</p> <p>- разгледува фотографии и прави споредба каков бил некогаш и како изгледа сега;</p> <p>- разгледува сликовници – покажува и раскажува;</p> <p>- зборува за тоа што го плаши, што го прави среќен, што го лутти;</p> <p>- кажува што може сам да направи (да се облече, обуче, да купи нешто и сл.);</p> <p>- раскажува случки од неговиот живот и околината преку кои ги искажува своите чувства;</p> <p>- едноставни симулации, игри на улоги, социјални игри (игри за доверба и толеранција);</p> <p>- разговор со другарите, наоѓа сличности и разлики (најворешен изглед, желби, омилена играчка, приказна).</p>

**ТЕМА - МОЕТО УЧИЛИШТЕ (ориентационо 8 часа)**

Цели	Содржини	Понми	Активности и методи
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ја запознае својата училишна средина;</li> <li>- да ги запознае своите права и обврски како ученик;</li> <li>- да го почитува распоредот на активностите и да осознава дека правилата се потребни за животот и работата во паралелката;</li> <li>- да се доживува како дел од паралелката;</li> <li>- да учествува во донесување и применување на правилата во училиницата и училиштето;</li> <li>- да се воведува во наоѓинавање на стереотипи и предрасуди кон другите;</li> <li>- да се запознае со одбележувањето на значајните празници во училиштето (патронен празник);</li> <li>- да знае што е лево и десно, над, под, горе, долу;</li> <li>- да се поттикнува внимателно и безбедно да се движи во училиштето.</li> </ul>	<p>Моето училиште</p>	<p>- Училиште учител, учителка.  Ученик/ ученичка Училиница, катче, играчки.  Правила, опповорност  Вработени, канцеларија  Училиштни празници  Лево Десно Горе Долу</p>	<p>- Прошетка на ушениците низ училиштето, покажување и разгледување на училишните простори и објаснување за што служи секоја од нив; - разговор за впечатоците од првиот училистен ден; - учество во уредувањето на училиницата и катчинбата, запознавање со играчките и другите средства; - запознавање како треба правилно да се однесува со опремата, средствата и материјалите; - се грижи за хигиената во училиницата и за растенијата (преќињата) во неа; - се запознава со правилата за однесување во училиницата и истите практично ги применува; - разговор за тоа што ќе биде ако не се почитуваат тие правила; - разговор на тема правично – неправично (во игра и други активности) и зошто не треба да се биде неправичен; - непосредно запознавање со вработените во училиштето – кој што работи и како придонесува во животот на училиштето; - разговор за празниците, денот на училиштето, на државата и др., украсување на просторот; - вежби за ориентација во училиштето; - правила за безбедно движење во училиштето.</p>

**ТЕМА: МОЛОГ ДОМ ( ориентационо 8 часа)**

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги почитува блиските во семејството и да развива чувство на припадност;</li> <li>- да ги запознава правилата на однесување во семејството и улогите;</li> <li>- да усвојува знаења и вештини за здравјето, односно хигиената и здравиот начин на исхрана;</li> <li>- Да ги знае начините на користење на слободното време во семејството;</li> <li>- да ги знае семејните прослави и празници и како се одбележуваат;</li> <li>- да ги запознае и почитува семејните празници на децата од своето окружување.</li> </ul>	<p>Моето семејство</p>	<p>Дом Семејство Членови Одговорност Лична хигиена, мојата соба, задолженија. Здрава исхрана Слободно време Празници, прослави.</p>	<p>- Разговор за членовите во семејството ( преку разгледување на семејни албуми) нивно именување – мама, тато, баба, дедо, брат, сестра покажување припадност и дека ги сака; - разгледување на семејствата во однос на бројот на членовите; - набројува и опишува свои активности како член на семејството (права и задолженија); - разговор за опасности (шлекер, хемикалии, остри предмети, голема бучава и сл.); - се запознава со основните средства за лична хигиена; - разговор за правилна исхрана и храната во моето семејство; - разгледување слики од семејни албуми, презентација на ЦД – од прослава на ројдендени и други празнувања со опишување на начинот на нивното прославување; - честитка за своите блиски.</p>





**ТЕМА: МЕСТОТО ВО КОЕ ЖИВЕАМ (ориентационо 8 часа)**

<b>Цели</b>	<b>Содржина</b>	<b>Поими</b>	<b>Активности и методи</b>
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се поттикнува да го запознае местото во кое живее (село, град);</li> <li>- да се запознае со позначајните објекти во непосредната околина;</li> <li>- да ја запознае културната различност во местото во кое живее;</li> <li>- да запознае стари градби, носии, стари предмети;</li> <li>- да ја именува својата татковина, да ги препознава знамето и химната;</li> <li>- да развива чувство на припадност и љубов кон својата татковина.</li> </ul>	<p>Каде живеам</p>	<p>Град, село Пошта, амбуланта, средства за работа, работна облека. - Стари градби, носии, стари предмети, музеј, играчки во минатото. Татковина, знаме, химна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учествова во организирана прошетка во околината, набљудува, разговара и евентуално црта објекти што ги познава;</li> <li>- разговор на тема : амбуланта, пошта и други установи во населеното место;</li> <li>- посета на некои знаменитости во населеното место и разговор за нивното значење;</li> <li>- разговор на тема кој се живее во мојата зграда, населба, град (кој јазичи се зборуваат и кои празници се празнуваат);</li> <li>- запознавање со името на нашата татковина Република Македонија и нејзините основни симболи: знаме и химна;</li> <li>- изработка на панос со слики и разгледници за убавините на нашата татковина.</li> </ul>



**ТЕМА: ЈАС СУМ ДЕЛ ОД ПРИРОДАТА (ориентационо 24 часа)**

<b>Цели</b>	<b>Содржини</b>	<b>Понми</b>	<b>Активности иметоди</b>
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да знае некои растенија и животни;</li> <li>- Да развива хуман однос кон живиот свет;</li> <li>- Да го запознава надворешниот изглед на некои растенија во својата околина;</li> <li>- Да препознава и именува цветни растенија, овошје и зеленчук;</li> <li>- Да препознава, именува одредени плодови и да ги разликува по надворешниот изглед;</li> <li>- Да се запознае дека некои растенија се користат во исхраната;</li> <li>- Да се запознава со некои разлики меѓу домашните и дивите животни;</li> <li>- Да се поттикнува да согледува примери за поврзаноста на растенијата и животните;</li> <li>- Да се поттикнува одговорност кон домашните миленичиња;</li> <li>- Да се запознава со основните карактеристики на живата и неживата природа;</li> <li>- Да стекне елементарни знаења за изгледот на човечкото тело;</li> <li>- Да воочува и опишува надворешни делови на телото;</li> <li>- Да ги осознае основните функции на надворешните делови на телото;</li> <li>- Да спознае сличности и разлики меѓу децата, луѓето;</li> <li>- Да се сензибилизира за хумани односи меѓу половите;</li> <li>- Да се запознава со некои промени и појави во природата низ одделните годишни времиња;</li> </ul>	<p>Растенијата и животните во мојата околина</p> <p>Жива и нежива природа</p>	<p>Овошје, зеленчук, трева и дрвја.</p> <p>Животни, диви, домашни.</p> <p>Домашен миленик</p> <p>Живо и неживо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набљудување, именување и набројување растенија и животни во блиската околина;</li> <li>- прошетки, набљудување на дрвјата во различни годишни времиња и воочување на промените- цртање дрво;</li> <li>- разлика меѓу дрвја и трева;</li> <li>- разликување на овошје и зеленчук;</li> <li>- посета на зоолошка градина, набљудување во околината и гледање на енциклопедији и сликовници заради запознавање со разни видови животни и нивно разликување како домашни и диви животни;</li> <li>- раскажување за своето домашно милениче – ги искажува своите емоции и задолженија кон него;</li> <li>- споредување и воочување сличности и разлики меѓу растение, животно, камен, земја (живо и неживо);</li> <li>- опишување на целокупниот изглед на човечкото тело со неговите основни делови (надворешни);</li> </ul>



<p>- Да има претстава за основните временски периоди: ден и ноќ;  - Да го разбира редоследот на случувањата: вчера, денес и утре;  - Да ги именува деновите во седмицата;  - Да развива свест за зачувување на чиста околина.</p>	<p>Мосто тело  Природни појави</p>	<p>Делови на човечкото тело, глава, трул, раце, нозе.  Машко, женско.  Храна, вода, сон.  Годишни времиња, есен, зима, пролет, лето,  Ветер, сонце, дожд, мраз.  Ден, ноќ, вчера, денес,  Денови во седмицата.</p>	<p>- откривање сличности и разлики меѓу, височина, боја на очи, боја на коса и сл. кај луѓето;  - разговор на тема по што се слични а по што различни игрите на момчињата и девојчињата;  - истражувачки активности што е потребно за живот (вода, воздух, храна);  - истражувачки активности годишни времиња – основни карактеристики – календар на природата;  - опишување на активности кои се одвиваат во текот на денот и ноќта (разликување на ден и ноќ);  - деновите во неделата;  - набљудување и разговор по слики на кои е претставен чист и нечист дел од природата.</p>
<p>Здрава и чиста околина</p>	<p>Годишни времиња</p>	<p>Здрава и чиста околина</p>	<p></p>



**ТЕМА: СООБРАЌАЈ (ориентационо 12 часа)**

Цели	Содржини	Поними	Активности и методи
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да се запознава со сообраќајот од домот до училиштето;</li> <li>- да ги спознава правилата за безбедно одење по тротоар, преминување преку улица;</li> <li>- да ги запознае местата каде е дозволено да се игра и како се обележани;</li> <li>- да ги знае и опишува сообраќајните средства кои најчесто ги среќава;</li> <li>- да ја запознае улогата на светлосната сигнализација на semaфорот;</li> <li>- да ја разбира улогата на сообраќајниот полицаец во регулирањето на сообраќајот;</li> <li>- да развива навики за почитување на сообраќајните знаци, пешачки премин, преминување преку улица.</li> </ul>	<p>Како се однесувам во сообраќајот</p>	<p>Сообраќај, пешаци, возила.</p> <p>Лево, десно, напред, назад тротоар, улица.</p> <p>Пешачки премин</p> <p>Игралиште</p> <p>Автомобил, автобус, воз, брод, авион, велосипед.</p> <p>Semaфор, црвено, жолто, зелено светло.</p> <p>Сообраќаен полицаец</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набљудување и разговор за сообраќајот во непосредната околина, симулација на движења - игри со користење на детски играчки - сообраќајни средства и др.;</li> <li>- запознавање на патот од дома до училиштето (набројување на објектите кои секојдневно ги гледа), набљудување на сообраќајот со сите видови сообраќајни средства;</li> <li>-правилно преминување преку улица (практични вежби);</li> <li>- симулирање на движења во училишниот двор, игри со употреба на сирени, труби, интегрирано со движења;</li> <li>- набљудување на semaфор (поминување на улица каде има semaфор);</li> <li>- разговор за улогата на сообраќајниот полицаец;</li> <li>- разговор за однесувањето на улица, замена на искуства од учениците и наставникот.</li> </ul>



## 5. ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ

Наставникот изготвува индивидуално планирање за секој ученик од предложените содржини во програмата, а, планираните активности, согласно индивидуалните способности на ученикот, се реализираат етапно во текот на прво одделение.

### *Насоки за меѓуцредметно поврзување*

- *Наставниците содржини на предметите запознавање на околината даваат можности за интегрирано целно и содржинско поврзување со наставните предмети: мајчин јазик, матејатика, ликовно образование, музичко образование и физичко и здравствено образование.*

### *Препораки за користење на годишните фонд на часови*

Поставените цели во наставните теми даваат можност за индивидуално планирање и реализација на содржините, во согласност со потребите на учениците и почитување на принципот на актуелизација во наставата.

Во графата „Активности и методи“ дадени се дел на активностите за успешно постигнување на целите кои можат да се дополнуваат.

### *Наставни средства:*

- непосредната околина – предмети и појави во природата, како и појави во општеството и односите меѓу луѓето;
- дидактички средства и материјали;
- куклен театар;
- визуелни средства (слики, апликации, фолии, панона, огласни таблси, модели, макети);
- сликовници, енциклопедии, списанија и сл.;
- Интернет, образовни софтвери;
- аудио-визуелни средства (графоскоп, дигиталн фотоапарат, дигитална камера, телевизор, DVD- плеер, видео-плеер, компјутер, LCD проектор и други средства).



## **6. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

- Следење на постигањата на учениците

Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата на учениците, се прибираат показателите за нивните активности, мотивираноста за учење, соработката со другите и сл. (формативно оценување).

Оваа компонента е составен дел на планирањето на наставникот за наставата и учењето.

Начини на проверување и оценување:

- описно оценување:
  - опсервација на детето-ученик;
  - разговор - како начин на изразување;
  - мотивација, интереси, активности;
  - водење на развојно и аналитичко портфолио за секое дете - ученик;
  - користење на евидентни и чек листи, анкетотски белешки, студии на случај;
  - детски изработки поединечни, групни.

На крајот на годината се изведува сумативна описна оценка.

## **7. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Програмата во однос на просторните услови за реализацијата се темели на Нормативот за простор за I, II и III одделение и на наставните средства за I одделение донесен од страна на министерот за образование и наука.

## **8. НОРМАТИВ ЗА НАСТАВЕН КАДАР**

- Филозофски факултет – Институт за дефектологија, дипломиран дефектолог;
- Дефектолошки факултет согласно Законот за основно образование.




**9. НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ЗАПОЗНАВАЊЕ НА ОКОЛИНАТА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ ДОНЕСЕНА  
НА 21. 06. 2007 ГОДИНА СО РЕШЕНИЕ БР. 10-1009/2, ЗА ПОТРЕБИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ СО  
ПРЕЧКИ ВО ПСИХИЧКИОТ РАЗВОЈ ЈА АДАПТИРАШЕ КОМИСИЈАТА ВО СОСТАВ:**

1. Марија Симонова, советник, Биро за развој на образованието – Скопје
2. Димитрија Лозаноски, дефектолог во пензија - Скопје

**10. ПОТПИС И ДАТУМ НА ДОНЕСУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Наставната програма по *запознавање на околината* за прво одделение во деветгодишното основно образование за учениците со пречки во психичкиот развој ја донесе

  
Перо Стојановски,  
министер за образование и наука

Скопје \_\_\_\_\_

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА  
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Бр. 10-1962/2

02. 10 2008 год.

С К О П Ј Е