

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА  
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
Биро за развој на образованието  
СКОПЈЕ, 1

Примено:	24. Об. 2010		
Орг. единица	Број	Прилог	Вредност
ОХ	2426/1		

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Сл. весник на РМ“ бр. 58/00 и 44/02) и член 30 од Законот за основно образование („Сл. весник на РМ“ бр. 103/08), министерот за образование донесе наставна програма по предметот *запознавање на околината* за III одделение на деветгодишното основно образование за учениците со пречки во психичкиот развој.

*З. Дорѓановиќ*

АРХИВСКИ ПРИМЕРОК



III ОДЛЕНИЕ

*Д. Стојановски*

АДАПТИРАНА НАСТАВНА  
ПРОГРАМА ЗА  
УЧЕНИЦИТЕ СО ПРЕЧКИ  
ВО ПСИХИЧКИОТ РАЗВОЈ

# ЗАПОЗНАВАЊЕ НА ОКОЛИНАТА



МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ДЕВЕТГОДИШНО  
ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ

Скопје, јуни 2010

## 1. ЦЕЛИ НА НАСТАВАТА ВО III ОДДЕЛЕНИЕ

### Ученикот/ученичката:

- ▶ да ги проширува сознанијата за непосредната околина и да ја сфати поврзаноста меѓу луѓето, предметите и појавите;
- ▶ да ги запознава основните детски права;
- ▶ да стекнува свест за значењето на знаењата во личниот и општествениот живот;
- ▶ да се оспособува да користи различни извори на знаења;
- ▶ да ги запознава различните начини на масовни комуникации и пренесување на информации;
- ▶ да ги создава односите во семејството и да се поттикнува за хармонични семејни и пријателски односи;
- ▶ да стекнува сознанија и навики за здрава исхрана и чување на здравјето;
- ▶ да стекнува сознанија за правилата на културно однесување и да се поттикнува да ги почитува;
- ▶ да ги проширува знаењата за своето место, родниот крај и својата татковина;
- ▶ да се оспособува за ориентација во просторот и времето;
- ▶ да ги согледува сличностите и разликите меѓу човекот, животните и растенијата;
- ▶ да ги проширува сознанијата за сообраќајот и разновидните сообраќајни средства;
- ▶ да стекнува знаења за безбедно однесување при движење на улица и пат;
- ▶ да се поттикнува на заштита на природата;
- ▶ да ги проширува знаењата за културата на својата заедница и другите заедници;
- ▶ да развива позитивен однос кон мултикултурализмот;
- ▶ да користи ИКТ за доаѓање до нови сознанија за околината.

*D. Dostanovska*

## 2. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

### ТЕМА: ЈАС СО ДРУГИТЕ И ДРУГИТЕ СО МЕНЕ (ориентационо 10 часа)

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да осознае дека секоја година е повозрасен/а;</li> <li>▶ да се спознава себеси, својот личен напредок, своите цели, потреби и желби;</li> <li>▶ да развива самодоверба во своите способности и умеања;</li> <li>▶ да го спознава значењето на важноста за меѓусебното разбирање;</li> <li>▶ да спознава дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, доверба пријателство, соработка, праведност);</li> <li>▶ да се поттикнува да ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед);</li> <li>▶ да развива почитување и доверба кон другите;</li> <li>▶ да ги запознае</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Знам и можам повеќе</li> <li>▶ Јас и ти, ние и вие</li> <li>▶ Моите права и должности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Се развивам</li> <li>▶ Соработка, другарство, почитување</li> <li>▶ Права, должности</li> </ul>	<p><b>Активности и методи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Разговор со другите за себеси и откривање што постигнал/а, колку напреднал/а од претходната година во знаењето и вештините.</li> <li>▶ Работилници на тема: Сега сум поголем/а, Ме интересира..., Моите желби, Моите потреби, Јас сум највешт/а во...</li> <li>▶ Организирање работилници на тема: Јас и ти, Ние и вие, Игри на улоги, Мојот најдобар другар, Помагам на другите, ситуациони игри, изготвување плакати, драматизација, стрип, книга и сл. и нивна презентација.</li> <li>▶ Правење (албум) на тема <i>Јас со другите и другите со мене.</i></li> <li>▶ Работилница: Воочувам сличности и разлики.</li> <li>▶ Пишување и цртање на права и должности и нивно поставување на соодветни места во училиницата, посета на Детската амбасада, читање на книги од</li> </ul>

<p>основните детски права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да се запознае со службите и луѓето кои помагаат да се остварат и кои ги заштитуваат детските права.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Детска амбасада; УНИЦЕФ; СОС-телефон</li> </ul>	<p>УНИЦЕФ, гледање цртани филмови на тема: Детски права, запознавање со СОС-телефонот, разговори и сл.</p>
---	--	--	--

**ТЕМА: УЧИЛИШТЕТО И ЗНАЕЊЕТО (ориентационо 10 часа)**

<b>Цели</b>	<b>Содржини</b>	<b>Поими</b>	<b>Активности и методи</b>
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да стекне сознание дека учењето е важно за личниот развој;</li> <li>▶ да знае дека треба да добие информации од повеќе извори;</li> <li>▶ да осознае дека секој човек успешно учи на различен начин;</li> <li>▶ да развива навики за почитување на заедничкиот распоред на активностите во одделението;</li> <li>▶ да учествува во работата и задачите на одделенската заедница;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Училиштето и знаењето</li> <li>▶ Како е организирано моето одделение?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Учење, знаење</li> <li>▶ Одделенска заедница, тимови</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Дискусија: Што ќе се случи ако не одам на училиште? (Ако не постојат училишта?)</li> <li>▶ Работилница: Од каде се може да се стекне знаење?</li> <li>▶ Пправење книга <i>Мојаша одделенска заедница</i>, разговори за обврските во одделението, делегирање на обврски и составување планови за работа во одделението, донесување правила на однесување и поставување на соодветните места со учество на учениците.</li> <li>▶ Работилница (работа во групи, парови): презентирање на</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да учествува во донесувањето одлуки за работата на одделенската заедница;</li> <li>▶ да развива способности за тимска работа;</li> <li>▶ да развива чувство на припадност кон своето училиште;</li> <li>▶ да се поттикнува на одговорност за чување на училищата, чување на ентериерот и грижа за училишниот двор;</li> <li>▶ да се поттикнува за разубавување на училишниот простор.</li> </ul>	<p>▶ Го разубавувам моето училиште</p>	<p>▶ Уредност, хигиена</p>	<p>сопствените идеи за уредување, грижа и хигиена на училишниот простор, правење планови за распоред на активностите за уредување, правење скици, практична работа, грижа и нега за еколошкото катче.</p>
---	--	----------------------------	---

*D. Kostovska*

**ТЕМА: ОДНОСИ ВО СЕМЕЈСТВОТО (ориентационо 12 часа)**

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да ја сфати улогата и значењето на семејството;</li> <li>▶ да се запознава со различните видови на заедничко живеење;</li> <li>▶ да стекнува основни сознанија дека подмладокот во семејството со раѓа, негува, се развива;</li> <li>▶ да спознава различни облици на семејни заедници;</li> <li>▶ да ја осознае потребата од работење како услов за егзистенција на семејството;</li> <li>▶ да ги надминува родовите стереотипи во врска со занимањата;</li> <li>▶ да ги знае и именува роднинските врски (родово стебло);</li> <li>▶ да ја осознава улогата на пријателите и соседите на семејството;</li> <li>▶ да ги почитуваа правилата на соживот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Моето потесно семејство (родители, брак, раѓање)</li> <li>▶ Роднини, соседи и пријатели на моето семејство</li> <li>▶ Каде живеам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Брак, раѓање, предци, потомци, заедничко живеење</li> <li>▶ Роднини: чичко, стрина, вујко, вујна, тетка, тетин, брагучеди.</li> <li>▶ Сосед, соседство, пријателство, покана.</li> <li>▶ Куќа; стан; грижа; опасност.</li> </ul>	<p><b>Активности и методи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Разговор по следење семеен албум (со акцент на веселбата при склучување брак, важни настани во семејството, роденден, лични фотографии од различна возраст), разговор по извршена посета на работното место на родителите.</li> <li>▶ Разговор за родово стереотипни и нестереотипни занимања (жена-научник, возач; маж-шивач во фабрика).</li> <li>▶ Разговор за роднините и нивната взаемна поврзаност.</li> <li>▶ Група или индивидуална изработка на родово стебло.</li> <li>▶ Разговор за правилата на однесување и живеење во куќа, зграда, населба и сл.</li> <li>▶ Разговор за омиленото катче во домот.</li> <li>▶ Разговор за можни опасности во домот: „Што ако...“</li> <li>▶ Разговори: Што се правиме дома во текот на денот?, раскажување</li> <li>▶ Омилен дел од денот ми е ... Цртање</li> </ul>

<p>и почитување со соседите и пријателите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да ја осознае намената на просториите во домот;</li> <li>▶ да ја осознава потребата од заштита и грижа за својот дом;</li> <li>▶ да осознае што значи сопственост и приватност;</li> <li>▶ да умее самостојно да го осмисли своето слободно време;</li> <li>▶ да стекнува знаења за здрава исхрана и чување на здравјето;</li> <li>▶ да го осознае значењето на вакцинарањето;</li> <li>▶ да се запознае со некои детски заболувања, нивното пренесување и заштита од нив;</li> <li>▶ да се поттикнува да одржува редовна лична хигиена.</li> </ul>	<p>▶ Здраво живеење во семејството</p>	<p>▶ Активности; хоби.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Здрава храна, витамини заштита хигиена, лекар стоматолог амбуланта.</li> </ul>	<p>▶ Посета на амбуланта и стоматолошка ординација; посета на пазар и продавница на здрава храна; составување на мени за здрава храна; албум на здрава храна; пишување на пораки за унапредување на здравјето.</p>
---	--	--	--

*Dr. Stojanović*





**ТЕМА: МОЈОТ РОДЕН КРАЈ (ориентационо 10 часа)**

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да ги проширува сознанијата за својот роден крај;</li> <li>▶ да ги проширува сознанијата за општината во која живее;</li> <li>▶ да ја именува општината и да ги запознава поважните институции во неа;</li> <li>▶ да се запознае дека со секоја општина раководи градоначалник;</li> <li>▶ да се запознава со поважните историски случувања во својата татковина;</li> <li>▶ да развива патриотски чувства и чувства на припадност кон својата земја;</li> <li>▶ да ги проширува знаењата за културните традиции на татковината;</li> <li>▶ да ги почитува традицијата и културното наследство на својата заедница и другите заедници во родниот крај;</li> <li>▶ да ги запознава природните богатства на својата општина и татковина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Мојот роден крај</li>   <li>▶ Мојот крај има минато и традиција</li>   <li>▶ Убавините на родниот крај</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Град; село; општина; градоначалник.</li>   <li>▶ Историја; минато; ликови од историјата; фолклор; архитектура; знаме; химна; пари; монети.</li>   <li>▶ Природни богатства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Пршетки низ местото на живеење и најблиската околина (село), разговор за обележјата, фотогафии.</li> <li>▶ Легенди за родното место, разговор пред картата на Македонија; одбележување на својот роден крај; посета и разговор со градоначалникот; правење макета, цртање.</li> <li>▶ Разговор и разгледување на историски енциклопедии.</li> <li>▶ Приказни, легенди, филм.</li> <li>▶ Цртање; посета на музеј; посета на стари градби и споменици, археолошки богатства во РМ;</li> <li>▶ народни приказни од различни култури во РМ.</li> <li>▶ Разговор за фотогафии, разгледници на родниот крај (локални занаети, носии, јадења, растенија, природни убавини).</li> <li>▶ Приказни, легенди.</li> </ul>

*Д. Стојановски*

**ТЕМА: ЈА ИСТРАЖУВАМ ПРИРОДАТА (ориентационо 18 часа)**

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да ги продлабочи стекнатите сознанија за почвата;</li> <li>▶ да ги продлабочува стекнатите сознанија за водата;</li> <li>▶ да ги продлабочува стекнатите знаења за воздухот;</li> <li>▶ да осознае за движењето на воздухот (ветер);</li> <li>▶ да ги продлабочи стекнатите сознанија за светлината;</li> <li>▶ да го опише дневното движење на сонцето;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Почвата во мојата околина</li> <li>▶ Вода</li> <li>▶ Воздух</li> <li>▶ Светлина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Почва, пропусливост</li> <li>▶ Вода</li> <li>▶ Воздух, паѓање, летање</li> <li>▶ Оган, сонце, сијалица</li> <li>▶ Изгревање и заоѓање на сонцето</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Набљудува различни примероци на почва, разговара за нивните својства; истражувачки активности за почвата и растенијата; разговор за загадување на почвата; истражува која почва е погодна за растенијата; разговор за што се користи водата. Што се случува со водата кога се загрева, а што кога се замрзнува? Спореѓува загадена/чиста вода.</li> <li>▶ Истражува за што се користи воздухот. Како се однесуваат предметите и живите организми во воздухот (паѓаат, летаат)?</li> <li>▶ Истражувачки игри со пропуштање на светлина од различни извори низ различни материјали.</li> <li>▶ Истражува како се однесува растение во недостиг на сончева светлина и со сончева светлина; набљудува движење на сонцето,</li> </ul>

*Дорбарден*

<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да разликува различни звуци;</li> <li>▶ да запознава различни извори на звуци.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Звуците околу нас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Звук, извори на звук, бучава, одбивање</li> </ul>	<p>изгревање, заоѓање.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Истражувачки игри: Настанување на звукот (природни и вештачки извори).</li> <li>▶ Слушање на тивки и гласни звуци и споредување; препознавање на гласот на другарчето, со покриени очи; разговор за заштита од бучава.</li> </ul>
--	---	--	---

**ТЕМА: ОДЛИКИ НА ЖИВОТНАТА СРЕДИНА (ориентационо 24 часа)**

<b>Цели</b>	<b>Содржини</b>	<b>Поими</b>	<b>Активности и методи</b>
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да го препознава и опишува изгледот на околината;</li> <li>▶ да стекне сознанија дека во околината живеат различни живи организми;</li> <li>▶ да ги препознава и разликува деловите на растението;</li> <li>▶ да разбере дека растенијата произведуваат семки од кои повторно се создаваат растенија;</li> <li>▶ да се запознае дека ливадите се користат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Мојата околина</li> <li>▶ Живиот свет околу мене</li> <li>▶ Растенијата во мојата околина</li> <li>▶ Делови на растението</li> <li>▶ Растенија на ливада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Височина; рид; рамнина</li> <li>▶ Растителен свет</li> <li>▶ Корен; стебло; лист; цвет; семка</li> <li>▶ Трева/растенија</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Набљудување на блиската околина;</li> <li>▶ воочување на височини и рамнини;</li> <li>▶ обликување на околината од природен материјал, глина, тесто;</li> <li>▶ разгледува слики постери, енциклопедии;</li> <li>▶ прошетка, набљудување на цветна градина, поле, ливада, шума;</li> <li>▶ разгледување слики, енциклопедии;</li> <li>▶ набљудување на различни видови растенија во нивната природна средина, собира примероци на различни</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ како пасишта;</li> <li>▶ да се запознае со некои житни растенија;</li> <li>▶ да ги продлабочи знаењата за шумските дрвја и нивното значење;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Растенија на нива</li> <li>▶ Шумски дрвја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Житни растенија</li> <li>▶ Даб; бука; шума</li> </ul>	<p>растенија; набљудува растенија; разговара за деловите на растението;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ цртање на растителните делови;</li> <li>▶ истражувачки активности за растење на растението (почва, полевање, светлина);</li> <li>▶ прошетка на ливада (и нива); посета на млин/воденица.</li> <li>▶ Истражува од кои растенија се прави чај (со задолжителна помош на наставникот).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да ги прошири сознанија за животните кои ги одгледува човекот;</li> <li>▶ да се запознае со грижата на човекот за домашните животни и ползата од нив;</li> <li>▶ да препознава и именува некои животни;</li> <li>▶ да стекне сознанија за значењето на дивите животни;</li> <li>▶ да открива некои сличности и разлики кај растенијата, животните и човекот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Животни - домашни и диви животни</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Предупредување: некои растенија или нивни делови се отровни.</li> <li>▶ Разгледување слики, енциклопедии; разговара за животните;</li> <li>▶ разгледување слики, сликовници, енциклопедии за животните;</li> <li>▶ изработка на албуми за животните;</li> <li>▶ истражување за користа од домашните животни;</li> <li>▶ посета на фарма или селски двор.</li> <li>▶ Учество во изработка на терариум, пано, ИКТ.</li> <li>▶ Разговор за живите организми и како тие се</li> </ul>



*Државна*

			<p>размножуваат; набљудување на примероци од растенија и животни (како се раѓаат, развијаат);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ изработка на пано;</li> <li>▶ истражување на заедницата поврзаност на живите организми.</li> <li>▶ Како настануваат растенијата, животните, човекот?</li> </ul>
--	--	--	--

**ТЕМА: ОРИЕНТАЦИЈА ВО ВРЕМЕТО И ПРОСТОРОТ (ориентационо 10 часа)**

Цели	Содржина	Поими	Активности и методи
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да знае да ги именува и определува главните страни на светот според сонцето;</li> <li>▶ да се ориентира во просторот;</li> <li>▶ да ги именува месеците во годината;</li> <li>▶ да ги запознае народните имиња на месеците во годината;</li> <li>▶ да ги именува главните карактеристики на месеците и годишните</li> </ul>	<p>▶ Главни страни на светот</p> <p>▶ Месеци во годината</p>	<p>▶ Страни на светот</p> <p>▶ Месеци; календар.</p>	<p>▶ Прошетка до блиската околина, набљудување на сонцето, на сенките;</p> <p>▶ определување на страните на светот според сенките на дрвјата и на предметите</p> <p>▶ Разгледување на календар, разгледување на календар со народни имиња на месеците (на пр.: сечко, листопад...). Разговор по сликите, изработка на календар, читање на текстови за името на секој месец, енциклопеди.</p> <p>▶ Разгледување на слики за</p>

<p>времиња;                  ▶ да стекнува поим за часот како мерка за времето.</p>	<p>▶ Часовник</p>	<p>стрелки</p>	<p>часовникот, читање на текстови за мерење на времето во минатото и сега (песочен, сончев часовник, часовник со клатно, дигитален).</p>
---	-------------------	----------------	--

**ТЕМА: СООБРАЌАЈ (ориентационо 14 часа)**

<b>Цели</b>	<b>Содржини</b>	<b>Поими</b>	<b>Активности и методи</b>
<p><b>Ученикот/ученичката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да ги продлабочува знаењата за сообраќајот во околината;</li> <li>▶ да се оспособува за процена на безбедна и небезбедна ситуација во сообраќајот;</li> <li>▶ да се прилагодува кон условите на сообраќајот;</li> <li>▶ да се запознава со улогата на сообраќајните знаци во сообраќајот;</li> <li>▶ да ги препознава и да ги почитува сообраќајните знаци во реална ситуација;</li> <li>▶ да знае каде се преминува крстосницата;</li> <li>▶ да знае да ја процени ситуацијата во сообраќајот и безбедно да поминува улица;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ученикот и сообраќајот во околината</li>   <li>▶ Сообраќајни знаци</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Сообраќајни знаци; пешачки премин; деца на патот; стоп; болница; училиште.</li>   <li>▶ Крстосница, одбележана крстосница; неодбележана крстосница.</li>   <li>▶ Воден сообраќај; воздушен сообраќај; сувоземен сообраќај.</li>   <li>▶ Возач, машиновозач,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Набљудување на сообраќајот во околината; симулација на различни сообраќајни ситуации; примена на слики, модели, слајдови и сл.</li> <li>▶ Набљудува слики со сообраќајни знаци, слајдови, програми во ИКТ; црта, изработува сообраќајни знаци од ликовни материјали; симулација во училиштен двор со употреба на готови или нацртани знаци;</li> <li>▶ Посета на аеродром, автобуска, железничка и полициска станица;</li> <li>▶ Набљудување на одбележана и неодбележана крстосница, симулација во училиштен двор, на полигон, вежби за</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ да умее да ја проценува ситуацијата во сообраќајот и правилно да реагира.</li> <li>▶ да се запознае со видовите сообраќај (воден, сувоземен, воздушен), сличности и разликите меѓу нив;</li> <li>▶ да се запознае со сообраќајните средства за секој вид сообраќај;</li> <li>▶ да развива навики за правилно и културно однесување на улица, на пешачки премин, во возила на јавен сообраќај и примена на таа култура.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Видови сообраќај</li> <li>▶ Култура во сообраќајот (како да се однесувам во сообраќајот)</li> </ul>	<p>пилот, морнар, капетан</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Култура на однесување</li> </ul>	<p>преминување на улица, илустрации, цртање слајдови, слики, примена на ИКТ, преминување на крстосници во присуство на возрасни лица</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Разговори со учениците за превозните средства со кои патувале; разгледување на сообраќајните средства со попош на ИКТ; цртање.</li> <li>▶ Набљудување на правилно однесување во сообраќајот на ТВ, слајдови; размена на искуства меѓу учениците и наставникот; симулација на реални настани за (стари лица, фрлање отпадоци, пуштање музика, чекање на ред, ослободување на место на другиот и др).</li> </ul>
--	--	---	--

### 3. ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ

- Насоки за меѓупредметно поврзување
- *Наставниите содржини од предметите зајакнување на околината даваат можност за интегрирање, целно и содржинско поврзување со наставните предмети: мајчин јазик, матемаatika, ликовно образование, физичко и здравствено образование.*
- *Прејораки за корисење на годишниот фонд на часови:*

Поставените цели во наставните теми даваат можност за самостојно планирање и реализација на содржините, во согласност со потребите и почитување на принципот на актуелизација во наставата. Се користат актуелните настани и ситуации во одделението и се поврзуваат со искуството на

учениците кое настанува надвор од училиштето. Колку што е можно учениците околината да ја запознаваат непосредно. При набљудувањето се упатуваат да ги употребуваат сите можни сетила. Во наставната програма дадени се цели кои се постигнуваат преку активностите на учениците. Активностите понекогаш опфаќаат повеќе цели, како и цели од различни содржини. Така една цел можеме да ја постигнеме преку различни активности. Примерите на активностите се предлози, а наставникот може за постигнување на целите да избере и други соодветни активности.

- *Наставни средства:*

- непосредната околина – предмети и појави во природата, како и појави во општеството и односите меѓу луѓето;
- дидактички средства и материјали;
- истражувачки катчиња;
- куклен театар;
- визуелни средства (слики, апликации, фолии, панова, огласни табли, географска карта и релјефна карта на Македонија, модели, макети);
- сликовници, енциклопедии, списанија и сл.;
- Интернет, образовни софтвери;
- аудио-визуелни средства (графоскоп, дигитален фотоапарат, дигитална камера, телевизор, DVD-плеер, видео-плеер, компјутер, ЛЦД проектор и други средства).

#### 4. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

*Следење на постигањата на учениците:*

Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата на учениците, се прибираат показатели за нивните активности, мотивираноста за учење, соработката со другите и сл. (формативно оценување).

Оваа компонента е составен дел на планирањето на наставникот за наставата и учењето, врз основа на претходните знаења и искуства на ученикот/ученичката - дијагностичко оценување.

*Начини на проверување и оценување:*

- описно оценување:
  - ▶ опсервација на ученикот;
  - ▶ разговор како начин на изразување;

*Z. Dostovska*



- ▶ мотивација, интереси, активности, соработка, почитување на другите;
- ▶ водење на развојно и аналитичко портфолио за секој ученик/ученичка;
- ▶ користење на евидентни и чек листи, анегдотски белешки, студии на случај;
- ▶ детски изработки поединечни, групни;
- ▶ контролни работи, тестови на знаења;
- ▶ примена на листи за аналитичко оценување на истражувачки активности (планирање на работата, способности за истражување, способности за прибирање и обработка на податоци и др.);
- ▶ микросумативно оценување;
- ▶ сумативно оценување на крајот на годината преку автентичен запис за постигањата на секој ученик/ученичка.

## 5. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Програмата во однос на просторните услови се темели на Нормативот за простор за I, II и III одделение и на наставните средства за III одделение донесен од страна на Министерот за образование и наука.

## 6. НОРМАТИВ ЗА НАСТАВЕН КАДАР

Наставата по запознавање на околината за трето одделение може да ја реализира лице кое завршило:  
 - Филозофски факултет-Институт за дефектологија, дипломиран дефектолог;  
 - дефектолошки факултет согласно Законот за основно образование.

## 7. ОЧЕКУВАНИ РЕЗУЛТАТИ

### Ученикот/ученичката:

- ▶ умее да се претстави со основните лични податоци (име, презиме, место на живеење);
- ▶ ги искажува своите желби, потреби и интереси;
- ▶ ги знае основните детски права и институциите кои се грижат за нивна заштита;
- ▶ ги знае задачите и работата на одделенската заедница;
- ▶ ги знае членовите на семејството и роднинските врски;
- ▶ разликува роднини, пријатели и соседи и ги почитува;
- ▶ знае како се одржува лична хигиена и како треба да се грижи за своето здравје;
- ▶ знае што е здрава храна и прави избор при исхраната;
- ▶ самостојно го осмислува своето слободно време;

- ▶ идентификува и искажува различни емоции кај себе и кај другите;
- ▶ ги познава и именува позначајните објекти, места и институции во непосредната околина и се ориентира по нив;
- ▶ ги знае позначајните природни богатства и културни знаменитости во својата околина;
- ▶ знае како се вика татковината, ги знае знамето и симболите;
- ▶ набројува некои географски поими во крајот во кој живее (рид, планина, река, езеро и сл.);
- ▶ ги именува деловите на растенијата (корен, стебло, гранка, лист, цвет, плод, семка);
- ▶ ги набројува животните циклуси (раѓање, растење, размножување, умирање); знае сличности и разлики меѓу растенијата, животните и човекот;
- ▶ знае неколку начини за чување и заштита на својата околина;
- ▶ ги знае основните услови за живот;
- ▶ извршува едноставни истражувања;
- ▶ знае да ги определи главните страни на светот;
- ▶ ги знае месеците во годината-правилно чита и употребува календар;
- ▶ го употребува часот како мерка за време;
- ▶ се ориентира во просторот според страните на светот;
- ▶ знае да ја проценува ситуацијата во сообраќајот и безбедно преминува улица;
- ▶ ги знае и ги почитува основните сообраќајни правила и знаци;
- ▶ разликува видови на сообраќај и сообраќајни средства;
- ▶ користи ИКТ за стекнување на сознанија за човекот, животните и растенијата.



*З. Дорбарски*

## 8. ПОТПИС И ДАТУМ НА ДОНЕСУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Наставната програма по запознавање на околината за трето одделение на деветгодишното основно образование за учениците со пречки во психичкиот развој ја донесе

  
Никола Тодоров,  
министер за образование и наука



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА  
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ  
И НАУКА  
КАБЛАЕТ НА МИНИСТЕР

Бр. 07-521/32

22.06. 2010 год.  
СКОПЈЕ

Скопје 23.06.2019