

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
Биро за развој на образованието

СКУПНЕ

Примено:	Бр.:	Примок:	Вредност:
	26.08.2013		
09	12/05		

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Службен весник на Република Македонија” бр. 58/00, 44/02, 82/08, 167/10 и 51/11) и член 30 од Законот за основно образование („Службен весник на Република Македонија” бр. 103/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 51/11, 6/12, 100/12 и 24/13), министерот за образование и наука ја утврди Наставната програма по **природни науки и техника** за VI одделение на деветгодишното основно образование за учениците со оштетен слух.

АДАПТИРАНА НАСТАВНА
ПРОГРАМА ЗА УЧЕНИЦИТЕ
СО ОШТЕТЕН СЛУХ



МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ПРИРОДНИ НАУКИ И ТЕХНИКА

VI ОДДЕЛЕНИЕ



ДЕВЕТГОДИШНО ОСНОВНО
ОБРАЗОВАНИЕ

Скопје, 2013

1. ЦЕЛИ НА НАСТАВАТА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ И ТЕХНИКА ВО VI ОДДЕЛЕНИЕ

Ученикот/ученичката:

- ❖ да се поттикнува да ги поврзува концептите и процесите во природата и техниката, преку конкретни примери;
- ❖ да се оспособува да го проширува и да го продлабочува разбирањето на основните природни законитости и поими за природата околу себе;
- ❖ да се оспособува да ги воочува системите, подреденоста и организацијата на поимите од природата, преку конкретни примери за деловите и движењата во Сончевиот систем, неговите планети и за планетата Земја;
- ❖ да се поттикнува да стекнува знаења за внатрешната градба на Земјата, за природните појави: земјотреси, вулкани, бури, урагани, цунами, за ерозијата, феноменот плима – осека, врнежите и последиците од загревањето и ладењето;
- ❖ да се поттикнува да го открива настанокот и видовите карпи и почви на Земјата;
- ❖ да се оспособува да ги разбира и да ги објаснува основните поими за разновидноста на живиот свет;
- ❖ да се поттикнува да ги познава особините на живиот свет: клеточната градба и животните функции;
- ❖ да се оспособува да ги набројува и опишува основните животни функции на живите организми, вклучувајќи го и човекот;
- ❖ да се оспособува да ја открива динамичката природа на природните процеси и феномени (настанок на каршите, почвите, растење и развој на организмите, последиците за живиот свет: приспособување, распространување);
- ❖ да се оспособува да претставува податоци во табела, график, шема;
- ❖ да се оспособува да чита и толкува податоци од табела, график, шема, географска карта, глобус;
- ❖ да се поттикнува да учествува во изработување план за изведување едноставен обид;
- ❖ да се поттикнува да прифаќа и извршува задачи со различен степен на сложеност при истражувањето: поставува прашања, предвидува, ги користи сегилата, користи инструменти (лупа, линијар, вага, компас, карта, глобус, микроскоп), запишува и обработува податоци (да учествува активно во работата на групата и при дискусиите);
- ❖ да покажува подготвеност за преиспитување на своите мислења и почит кон мислењата на другите;
- ❖ да го разбира значењето на исполнување на зададената задача во зададените рокови;
- ❖ да покажува подготвеност да им помогне на другите, особено при работа во група.

2. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

Тема 1: ПЛАНЕТАТА ЗЕМЈА ВО ВСЕЛЕНАТА

Цели	Содржина	Поими	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ да се поттикнува да ја осознае вселената како просторна категорија; ➤ да се здобие со претстава за вселенскиот простор; ➤ да се поттинува да ги именува, да ги разликува и класифицира небеските тела; ➤ да стекнува сознанија за Сонцето; ➤ да ги опишува/објаснува карактеристиките на Сонцето; ➤ да ги осознава карактеристиките на Месечината (месечински мени); ➤ да се оспособува да ги разликува метеорите, кометите и другите небески тела; ➤ да ги опишува појавите на метеорите и кометите; ➤ да стекне способности за воочување на системи – Сончев систем, галаксија, созвездија, вселена; ➤ да развива сопствени претстави за местото на човекот и животот во вселената. 	<p>Вселена, Сонце и Сончев систем</p> <p>Небеските тела во вселената</p>	<p>Вселена</p> <p>Свезда</p> <p>Созвездие</p> <p>Галаксија</p> <p>Месечина</p> <p>Метеор</p> <p>Комета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Следење документарни едукативни филмови и емисии за вселената и небеските тела. • Читање текстови за темата од енциклопедии, списанија, Интернет ресурси. • Разговор за прочитаните содржини со објаснување на непознати термини. • Посета на планетариум. • Во соработка со наставникот по техничко образование изработуваат макета на Сончевиот систем - разгледување на тридимензионално претставување на вселената. • Разгледување фотографии за вселената, небеските тела, патувањата на човекот до Месечината – кој бил првиот космонаут. • Изработка слики во боја, цртежи на вселената со елементите (созвездија, небески тела, планети). • Видеопрезентации за небеските тела и појави.

Тема 2: ЗЕМЈАТА Е ДИНАМИЧЕН СИСТЕМ

Цели	Содржина	Поими	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ да стекне основни знаења дека Земјата има свој внатрешен изглед, градба; ↓ да ги именува и да ги разликува Земјините слоеви; ↓ да осознава за промените на Земјата (како тие делуваат врз изгледот на Земјата и животот на човекот); ↓ да ги именува, да ги препознава и да осознава за настанувањето на природните појави и влијанието врз животот на човекот; ↓ да стекне знаења за карпите како дел од составот и изгледот на Земјата; ↓ да осознава за настанувањето на карпите, да ги именува и да ги разликува видовите карпи; ↓ да се запознае со процесот на настанокот на почвениот слој; ↓ да ги разликува видовите почви (песокливи, глиненни); ↓ да го објаснува стопанското значење на почвите. 	<p>Внатрешна градба на Земјата</p> <p>Природни појави на Земјата</p> <p>Настанок на карпите и видови карпи</p> <p>Настанок на почвите и видови почви</p>	<p>Земјини сфери</p> <p>Земјотреси</p> <p>Цунами</p> <p>Вулкани</p> <p>Бури</p> <p>Плима</p> <p>Осека</p> <p>Врнежи</p> <p>Ерозија</p> <p>Карпи</p> <p>Почва</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разгледување фотографии, графики со внатрешната градба на Земјата и земјините слоеви. • Активности за доживување на слоевите на Земјата – пресек на парче глина, или друг материјал со внатрешно обележани слоеви, претходно подготвени различни текстури, парчиња во различни бои. • Читање текстови за природните појави и последиците од нив. • Следење документарен филм, разговор. • Изработување и презентација на динамичен модел на вулкан. • Посета на природонаучен музеј. • Набљудување различни видови карпи, почви во непосредната околина. • Работа во парови: Учениците добиваат задача да пронајдат материјали/фотографии – разговор за природните појави.

ТЕМА 3: ОСОБИНИ НА ЖИВИОТ СВЕТ

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ да ги запознае основните одлики на живите организми; ➔ да усвои основни знаења за клетката како основна анатомска и функционална единица; ➔ да се поттикнува да го открива значењето на исхраната за животните процеси; ➔ да разбере дека растенијата ја произведуваат храната во зелените делови од материјата од почвата, од воздухот и сончевата светлина; ➔ да стекне сознанија за синџирот на исхрана како природен процес; ➔ да се оспособува да открива примери на синџири на исхрана во природата; ➔ да ги продлабочи знаењата за процесот на дишење; ➔ да се оспособува да ги именува сесилните органи и да ја знае нивната улога; 	<p>Живите организми се одликуваат со клеточна градба и животни процеси</p> <p>Исхраната ги условува другите животни процеси</p> <p>Растенијата ја произведуваат храната за себе и за другите организми</p> <p>Дишењето е основна биолошка особина</p> <p>Движењето како биолошка особина</p>	<p>Клетка</p> <p>Едноклеточни организми</p> <p>Храна</p> <p>Исхрана</p> <p>Произведувачи</p> <p>Потрошувачи</p> <p>Синџири на исхраната</p> <p>Органи за дишење</p> <p>Движење</p> <p>Органи за движење</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработка на хербариум – збирка на различни видови растенија. • Разгледување фотографии на животни - разговор за нивниот начин на исхрана, движење и др. • Разгледување модел на клетка со основните делови. • Изработка на листа со податоци за делови на растенијата кои служат во исхраната на човекот и како можат да се консумираат (свежи, обработени и сл.). • Изработка на постер – пирамида на здрава храна со фотографии и текстови за видовите храна, хранлива вредност. • Синџири на исхрана претставени на панора, колажи за ливада (копнена животна заедница) и за езеро (водна животна заедница). • Разговор за различните органи за дишење (воздушна и водна средина). • Опсервирање на растение ставено под стаклено звоно - како се однесува без присуство на воздух и сл. • Документарен филм за животни во вода, на копно и во воздух - разговор за нивните карактеристики во однос на животната средина, органите за движење и сл.

<ul style="list-style-type: none"> ↓ да стекне знаења за терминот животен циклус; ↓ да ги разбира растењето, размножувањето, умирањето како фази од животниот циклус на организмот; ↓ да го разбира размножувањето кај организмите како начин за опстанок; ↓ да знае да ги именува развојните фази во животот на човекот; ↓ да ги прифаќа стареењето и умирањето како природни фази во животниот циклус на секоја единка. 	<p>Осетливост на дразби</p> <p>Животен циклус кај растенијата и животните</p>	<p>Органи за примање дразби</p> <p>Заштита од силни дразби</p> <p>Растење</p> <p>Развивање</p> <p>Оплодување</p> <p>Старење</p> <p>Умирање</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Истражување со помош на наставникот на сопствените сетилни искуства со исклучување на по едно сетило (вид, допир, мирис, вкус), разговор за доживеаните искуства. • Работа со податоци: Мерење на растењето на учениците (на почетокот и на крајот од учебната година), бележење и споредување на податоците. • Читање текстови од енциклопедии, списанија за животниот циклус на растенијата, животните, човекот, разговор за прочитаните содржини (учениците се поттикнуваат за изведување одредени заклучоци во однос на сличностите, разликите и особеностите на различни животни циклуси). • Истражување - работа во парови: Позитивни и негативни фактори кои делуваат на растењето кај децага. Секој пар има задача, од различни извори – книги, Интернет и други извори да пронајде материјали, податоци за позитивните, - негативните фактори, нивното делување, како да се намалат дејствата на негативните, а да се подобрат позитивните фактори.
--	---	--	---

4. ТЕМА: ЕКОЛОГИЈА

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ да ги прошири своите основни знаења за екологијата; ➤ да се осособува да ги именува и да ги објаснува основните еколошки поими; ➤ да ги набројува основните услови во животните средини; ➤ да го осознава влијанието на условите во животните средини врз живиот свет; ➤ да се запознава со примери за видови животни заедници, живеалишта и екосистеми; ➤ да осознава за местото на единката во животната заедница; ➤ да ги именува и разликува видовите шуми во зависност од климатските услови; 	<p>Нивоа на еколошка поделба</p> <p>Видови екосистеми</p> <p>Односи во живиот свет</p>	<p>Единка</p> <p>Животна заедница</p> <p>Живеалиште</p> <p>Екосистем</p> <p>Шума</p> <p>Симбиоза</p> <p>Паразитизам</p> <p>Преда-торство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прошетка, разгледување на училишниот двор - разговор за непосредното окружување. • Прошетка, разгледување на парк - разговор за окружувањето. • Секој од учениците раскажува за природното окружување во неговото место - покрај река, езеро, планина, во град/село и сл. • Набљудување и откривање на видовите животни заедници во окружувањето. • Посета на зоолошка градина. • Учениците со помош на наставникот засадуваат растение и водат дневник за неговиот раст и промени. • Цртеж - Шумски екосистем на типични претставници од растителните и животинските заедници во него. • Разгледување фотографии со различни растителни и животни заедници. • Цртање (моделирање) на претставници на растителен -животински свет по личен избор.



<p>↓ да се поттикнува да ги воочува условите за живот и животните заедници на шумите во умерениот појас, дождовните шуми, во пустините, во поларните области и во морскиот екосистем;</p> <p>↓ да стекне основни сознанија за предаторството, паразитизмот, симбиозата како видови односи помеѓу живите организми;</p> <p>↓ да се оспособува да препознава примери за предаторство, паразитизам, симбиоза;</p> <p>↓ да се поттикнува да ги осознае причините за појавата на предаторство, симбиоза и паразитизам;</p> <p>↓ да се поттикнува да го осознае влијанието на човекот врз екосистемите.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Поврзување парови – растение/животно со неговата природна животна заедница.• Работа во групи – учениците добиваат задача да соберат материјали и да презентираат пример за симбиоза меѓу два организми, пример за паразитизам меѓу домаќин и паразит и пример за односот на грабливката кон пленот.
---	--	--

5. ПРИРОДНИТЕ НАУКИ ВО СЕКОЈДНЕВНИОТ ЖИВОТ

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да знае дека науките се делат на природни и општествени; • да осознае за примената на природните науки во секојдневниот живот; • да ги прошири своите знаења за мерењето, мерните инструменти, да ги именува, да ја знае нивната функција; • да ја согледа важноста на мерењето, читањето и толкувањето на резултатите како битни фактори за откритијата; • да развива способности за мерење, евидентирање и читање податоци; • да стекне основни знаења за микроорганизмите и нивната улога; • да се запознае со постапките за добивање: леб, кисело млеко и оцет; • да го осознава процесот на зачувување на храната во исправна состојба (сушење, замрзнување, поткиселување); • да стекне сознанија за начинот на добивање стакло; • да ја сфати опасноста од употреба на лекови без препорака од лекар; • да осознае што претставува постапката на рециклирање и зошто е корисна; • да се оспособи и да се поттикнува на класификација на материјалите (хартија, стакло, метал и сл.) за рециклирање; 	<p>Примена на природните науки во секојдневниот живот</p> <p>Постапки на мерење во секојдневниот живот</p> <p>Природните науки и производство на храна</p> <p>Природните науки и производството на материјали корисни за човекот</p>	<p>Технолошки откритија</p> <p>Храна</p> <p>Микроорганизми</p> <p>Квасец</p> <p>Млечни производи</p> <p>Оцет</p> <p>Конзервирање на храна</p> <p>Стакло</p> <p>Пластични материјали</p> <p>Лекови</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читање текстови за тематските содржини, разговор за истите, посебно за најголемите откритија во светот, какво влијаније имале врз промените на животот на човекот, запознавање познати научници. • Дискусија преку примери за примената на природните науки во секојдневниот живот. • Активности: Мерење на атмосферската температура, читање податоци од водомерот во училиштето, бележење на податоците во табела, читање на податоците. • Посета на работилница за добивање леб, бели печива - разговор. • Месење леб и поткиселување млеко во училишната кујна. • Водење дискусии за расипувањето на храната и како тоа да се спречи, како да се одржуваат одредени производи. • Следење документарен филм за добивање стакло и стаклени производи - разговор. • Посета на фармацевтска компанија - разговор. • Активност: Собирање различни производи од пластика како секундарни сировини. • Изработување листа на материјали и производи кои може да се рециклираат, или повторно да се употребуваат. • Активност: Рециклирање хартија.

<ul style="list-style-type: none"> ↓ да набројува производи кои можат повторно да се искористат; ↓ да го сфати значењето и потребата од чиста вода за пиење; ↓ да се поттикнува да именува различни видови енергија и да знае каде истите имаат примена; ↓ да го разбере процесот на претворање на енергијата од еден во друг вид; ↓ да наведува примери за претворање енергијата од еден во друг облик во секојдневниот живот (ветерница, воденица, хидроцентрала, сончев колектор, ласер, динамо на точак, сијалица, миксер, грејалка); ↓ да стекне сознанија за примена на светлината во новите технологии (ласери). 	<p>Рециклирање; повторна употреба на производите</p> <p>Добивање енергија во различни облици и нејзина употреба</p>	<p>Рециклирање</p> <p>Ветерница</p> <p>Воденица</p> <p>Сончев колектор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Собирање, класифицирање секундарни производи во претходно подготвени контејнери (хартија, стакло, метал и пластика), а собраните производи потоа се носат во фирми за рециклирање. • Експеримент: Движење на објекти со аеродинамичен облик во воздушна и водена средина. • Изработка на модел на летало, како и модели на пловни објекти. • Разговори, дискусии со учениците за процесите на претворањето на енергијата од еден во друг облик (хидроцентрала, воденица, грејалка, миксер, правосмукалка).
---	---	--	---



Напомени за начинот на планирање и реализација на наставните програми

Во паралелките во посебните основни училишта и во посебните паралелки при редовните основни училишта составот на учениците е изразито хетероген. За учениците со посебни образовни потреби, согласно видот и степенот на попреченоста, треба да се практикува строго диференциран и индивидуализиран пристап во рамките на воспитно – образовниот процес. Ваквиот приод е во функција на нивните индивидуални специфични потреби, а, се очекува да резултира со развивање на индивидуалните потенцијали, и, секако максимални академски постигања.

Во тој контекст, наставниците кои реализираат настава со овие ученици треба:

- да се обидат при изготвувањето на планирањето (доколку видот и степенот на попреченоста на учениците во паралелката го дозволува тоа) да планираат исти содржини, цели и активности за целата паралелка;
- за учениците во паралелката чиј вид и степен на попреченост не дозволува наставниците да планираат исти содржини, цели и активности за целата паралелка, тогаш за нив треба да планираат парцијална партиципација во рамките на содржините, целите и активностите кои ги реализира целата паралелка;
- доколку видот и степенот на попреченост е многу сериозен наставникот пристапува кон изготвување интересен индивидуален образовен план за тие ученици во рамките на адаптираните наставни програми (при изготвувањето на индивидуалниот образовен план наставникот може да користи наставни содржини и цели и од наставните програми од претходните учебни години). Кога наставникот во индивидуалниот образовен план користи наставни содржини и цели и од наставните програми од претходните учебни години, треба да ги наведе одделението, содржините, како и целта на нивното повторно обработување.

3. ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ

Насоки за меѓупредметно поврзување

Наставниот предмет природни науки и техника содржи меѓупредметно поврзани цели, содржини и активности. Со оглед на фактот што наставната програма е структурирана за да поттикнува кај ученикот интегриран развој во сфаќањето на природата и техниката, се очекува и планирањето на наставата да ја следи оваа глобална цел. Целите и содржините од овој наставен предмет се компонирани од аспект на сите природни науки и нивната примена во секојдневниот живот. Сите цели и содржини треба да го промовираат кај ученикот разбирањето на единството, целовитоста и променливоста на природата, природните објекти, феномени и процеси, за да поттикнат кај него создавање применливи знаења, навики и вештини.

Препораки за користење на годишниот фонд на часови

Препораките за годишниот фонд на часовите се дадени како ориентација заедно со конкретните цели и теми/содржини, што секако не треба да го ограничува нивното прераспределување, според потребите при реализацијата. Поинакво користење на часовите треба да го проценува предметниот наставник според достигнуањата на неговите ученици, т.е. според промените во квалитетот на знаењата и резултатите кои тие ги постигнуваат. Наставниот предмет е застапен со 3 часа неделен фонд, односно со 103 часа годишен фонд.

Наставни средства:

- ❖ учебник избран на ниво на училиштето за соодветниот предмет, одобрен од страна на министерот за образование и наука;
- ❖ други извори на учење во непосредната околина – предмети и објекти во природата;
- ❖ енциклопедии, атласи, карти, глобус и сл.;
- ❖ лабораториски прибор, лупа, линијар, вага, компас, микроскоп;
- ❖ Интернет, образовни софтвери;
- ❖ светски признати списанија од областа на природните науки;
- ❖ визуелни средства (слики, цртежи, апликации, фолии, панос, модели, макети и др.);
- ❖ аудиовизуелни средства (графоскоп, дигитален фотоапарат, дигитална камера, телевизор, ДВД, видеоплеер, компјутер, ЛШД и др.).

4. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Следење на постигањата на учениците

Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата (промените) на учениците, се прибираат показатели за нивните активности, мотивираноста за учење, соработката со другите и сл. (формативно оценување), со цел да се воспостават врските помеѓу учењето, поучувањето и оценувањето. Следењето на постигањата на учениците е составен дел на планирањето на наставата и на учењето.

Оценувањето треба да се базира врз користење повеќе различни методи за да се намалуваат слабостите и за да се земаат предвид различните стилови и предиспозиции за учење на учениците. Притоа, проверувајќи го напредокот во постигањата на учениците, наставникот може да ги насочува учениците кон поставените цели на наставата.



Оценувањето треба да биде праведно, да се спроведува непристрасно, како при вреднувањето на постигањата, така и при интерпретацијата и користењето на резултатите.

Оценувањето треба да се врши транспарентно, што подразбира дека учениците треба точно да знаат кои се целите на наставага, кои се индивидуалните постигања и како тие постигања ќе се оценуваат. Тоа значи дека учениците треба да знаат за што и што треба да научат и што, како и кога ќе се оценува.

Учениците и родителите континуирано треба да имаат увид во оценувањето.

Постигањата на учениците на крајот на полугодиего и на учебната година се оценуваат со бројчана оценка.

Начини на проверување и оценување:

- усни одговори на прашања поставени од наставникот или од ученици, разговор меѓу наставникот и учениците и разговор меѓу учениците;
- писмени извештаи, евиденции на податоци од истражувањата;
- практична изведба (вежби, моделирање, изработка на цртежи, скици, други графички материјали, примена на формули и сл.);
- проектна работа (набљудување, предвидување, собирање податоци и објекти, мерења, запишување и прикажување на податоците, презентирање);
- работа во група.

Други средства и постапки за следење и оценување:

- разговор-дијалог наставник-ученик;
- контролни листови, тестови на знаења;
- домашни работи;
- чек листи.



5. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Програмата по наставниот предмет природни науки и техника се реализира во просторни услови и услови на опременост според општиот норматив за опременоста за реализирање на наставните програми во деветгодишното основно образование.

6. НОРМАТИВ ЗА НАСТАВЕН КАДАР

Воспитно - образовната работа во шесто одделение може да ја изведува лице кое завршило:

- двопредметна група: биологија – хемија, ПМФ;
- еднопредметна група биологија - наставна насока, ПМФ;
- еднопредметна група географија - наставна насока, ПМФ;
- еднопредметна група хемија - наставна насока, ПМФ;
- еднопредметна група физика - наставна насока, ПМФ;
- дополнителна дефектолошка дообразба;
- филозофски факултет – Институт за дефектологија, дипломиран дефектолог;
- дефектолошки факултет, дипломиран дефектолог.



Изготвил: работна група, координатор Марија Симонова, советник во Бирото за развој на образованието
Контролирал: м-р Митко Чешларов, раководител на сектор во Бирото за развој на образованието

Одобрил: м-р Весна Хорватовиќ, директор на Бирото за развој на образованието

7. ПОТПИС И ДАТУМ НА ДОНЕСУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Наставната програма по *Ириродни науки и Техника* за шесто одделение на деветгодишното основно образование за учениците со оштетен слух, на предлог на Бирото за развој на образованието, ја утврди

на ден -----

Скопје



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Бр 11-3984/1

19 08 2019 год.
СКОПЈЕ

Министер,

Спиро Ристовски

