

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
Биро за развој на образованието
СКОПЈЕ

Примено:	22.09.2011		
Орг. единица	Број	Прилог	Вредност
07	3612/1		

Архивирање: 0706
707510
22.09.11 [signature]



Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Службен весник на Република Македонија” бр. 58/00, 44/02, 82/08, 167/10 и 51/11) и член 30 од Законот за основно образование („Службен весник на Република Македонија” бр. 103/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11 и 51/11), министерот за образование и наука ја утврди Наставната програма по **природа** за IV одделение на деветгодишното основно образование за учениците со оштетен вид.

АРХИВСКИ ПРИМЕРОК

**АДАПТИРАНА НА СТАВНА
ПРОГРАМА ЗА УЧЕНИЦИТЕ СО
ОШТЕТЕН ВИД**



**МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

**IV
ОШТЕТЕНЕ**

ПРИРОДА

**ДЕВЕТГОДИШНО
ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

Скопје, 2011



1. ВОВЕД

Наставните предмети кои го проучуваат подрачјето на природните науки се изучуваат во вториот развоен период (IV - VI одделение) на деветгодишното основно образование, под насловите општество и природа (IV одд.), со цел кај ученикот да се развива поврзано, единствено природонаучно сфаќање за разновидноста на природата и на светот во поширока смисла. Како последица, изучувањето на наставниот предмет придонесува кон создавање на комплексна и поврзана претстава за природата што го окружува човекот. Наставната програма по предметот природа се надградува врз наставната програма за предметот запознавање на околината од I до III одделение од првиот развоен период. Поединечните наставни теми се програмирани со помош на интегриран природонаучен пристап, на начин како што тие реално се поврзани во животот и во светот. Природонаучниот пристап овозможува:

- ❖ примена на знаењата, искуството и способностите кои ученикот ги стекнал при изучувањето на наставниот предмет запознавање на околината од I до III одделение, во првиот развоен период;
- ❖ подготвување на ученикот интегрирано да ги сфаќа и да ги решава природонаучните проблеми;
- ❖ формирање на појмовна база кај ученикот за натамошно изучување на наставните предмети од природните науки во повисоките одделенија (биологија, географија, хемија и физика).

Наставниот предмет природа се изучува како задолжителен наставен предмет со 2 часа неделено, односно 72 годишно. Наставата по овој наставен предмет се изведува низ следниве постапки:

- поучување насочено кон учењето на ученикот;
- самостојно учење и истражување на секој ученик и преку заедничко учење во група;
- почитување на принципите на активната настава;
- постојано следење на напредувањето на секој ученик од страна на наставникот и давање на редовни информации за напредувањето;
- самооценување на сопственото напредување и оценување на секој ученик.

2. ЦЕЛИ ЗА РАЗВОЈНИОТ ПЕРИОД ОД IV ДО VI ОДДЕЛЕНИЕ

Ученикот/ученичката:

- да ги запознава и разбира основните универзални законитости и поими за природата околу себе;
- да стекнува претстава и да усвојува концепти за објектите, појавите и процесите во природата преку конкретни примери;
- да ги воочува системите во природата, подреденоста и организацијата на природата преку конкретни примери;
- да ги сфаќа интегрирано развијните текови на природните процеси и феномени, преку природонаучниот и техничко-технолошкиот пристап;
- да стекнува знаења и да ги применува за истражување на објектите, процесите и феномените во природата;
- да усвојува основни поими за природата;
- да користи соодветна стручна терминологија со разбирање на значењето;
- да ги поврзува знаењата;
- да открива и прикажува факти за изворите, формите, состојбите и промените на материјата и енергијата;
- да ги анализира и поврзува фактите за условите за живот, особините на животот свет;
- да стекнува знаења за градбата и животните процеси на живите организми;
- да воочува, анализира и да заклучува за сличностите и разликите меѓу растенијата и животните/човекот;
- да ги сфаќа основните еколошки принципи;
- да ја разбира поврзаноста помеѓу природните науки и техниката преку нивната примена во секојдневниот живот;
- да поставува природонаучно формулирани прашања и да дава аргументирани, логични одговори на поставените прашања/задачи/проблеми и да презентира уверливи заклучоци;
- да претставува бројчани податоци во вид на график и табела и сл. и да ги интерпретира;
- да изработува и предлага план за изведување обид;
- да поставува и спроведува егзактни ученички истражувања на природните објекти, процеси и феномени;
- да се оспособува за индивидуална, групна и тимска работа.

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВАТА ВО IV ОДДЕЛЕНИЕ

Ученикот/ученичката:

- да ги запознава и разбира основните законитости и поими за природата околу себе;
- да ги поврзува процесите во природата преку конкретни примери;
- да ги воочува системите, подреденоста и организацијата на поимите од природата, преку конкретни примери за водата, почвата, воздухот, растенијата и животните;
- да стекнува знаења и да ги применува за истражување на материјалите (облик, боја, површинска структура), гасовита, течна и цврста состојба;
- да го разбира значењето на планетата Земја како променлив систем;
- да ги познава и разбира условите за живот (воздух, вода, простор, топлина, светлина, храна);
- да ја открива заемната поврзаност помеѓу животните средини и растенијата, животните и човекот (основите на екологијата);
- да го разбира значењето на фактите за објектите (материјали, организми, човек), процесите (менување на состојбите на материјалите) и феномените во природата (дневно-ноќни, долготрајни) и да поставува природонаучно засновани прашања;
- да воочува развојни текови на природните процеси и феномени (промени на карпите, влијанија на условите за живот врз растење на растенијата и животните) преку интегрираниот пристап;
- да претставува бројчани податоци графички и да користи податоци при усни интерпретации;
- да изработува и предлага план за изведување едноставен експеримент;
- да спроведува природонаучни ученички истражувања, да ги образложува воочените промени и закономерности.



4. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

1. ПРИРОДА (ориентационо 8 часа)			
Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ да го разбере поимот природа во најширока смисла; ➤ да се воведува во едноставни природонаучни истражувања; ➤ да се поттикнува да поставува прашања за појавите во природата; ➤ да предвидува промени на објектите во природните процеси; ➤ да собира податоци и објекти од природното окружување; ➤ да ги користи сетилата (око, уво, сетило за допир, за вкус) при истражувањата; ➤ да ракува со лупа; ➤ да врши мерења со помош на вага, линијар; ➤ да се поттикнува да формулира свои објаснувања; ➤ да ги поврзува објаснувањата со појавите во природата; ➤ да се поттикнува да ги разменува податоците и објаснувањата со другите. 	<p>Природа</p> <p>Постапки во проучување на природата</p> <p>Користење на сетилата и инструментите во проучување на природата</p> <p>Зашпишување и прикажување на податоците/ резултатите</p>	<p>Природа</p> <p>Истражување</p> <p>Материјали</p> <p>Сетило</p> <p>Сетило за вид</p> <p>Сетило за слух</p> <p>Сетило за допир</p> <p>Сетило за вкус</p> <p>Инструменти</p> <p>Лупа</p> <p>Линијар</p> <p>Вага</p> <p>Капалка</p> <p>Пинцета</p> <p>Ножички</p> <p>Податоци</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Разговор и поставување прашања за природните објекти и појави-мирис, звук и слично. ○ Користење аудио материјал за доловување на природните појави. ○ Предвидување на промените кај објектите во природата. На пр.: паѓање на лисјата од листопадните дрвја (растенија) во есен или други примери поврзани со годишните времиња, појавата на кокичето, врнењето на снег, дожд (се препорачува појавите во природата учениците тактилно и аудитивно да доживеат во природен контекст. ○ Набљудување: користење на сетилата за вид, слух, за допир, за вкус. ○ Мерење со помош на Брајов линијар, мерење должина, маса, течност и друго (со примена на конкретни материјали, вага, шишиња, Брајово метро и сл.). ○ Истражување на растење (височина, маса и др.) на учениците: мерење, бележење и споредување на податоците на почетокот и на крајот на учебната година.



2. МАТЕРИЈАЛИТЕ И ЕНЕРГИЈАТА ВО ПРИРОДАТА (ориентационо 16 часа)

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ да открие дека неживата природа е составена од различни материјали; ➤ да ги разликува и да ги споредува материјалите; ➤ да открие дека материјалите имаат различни физички особини; ➤ да ги групира (класифицира) материјалите според нивните особини; ➤ да создае дека материјалите се составени од помали составни делови кои се различни за различни материјали; ➤ да открие како се однесуваат материјалите кога врз нив се делува со: топлина, притисок; ➤ да ги открива особините на мешавините; 	<p>Неживата природа, составена од разни материјали</p> <p>Особини на материјалите во околината</p> <p>Материјалите се менуваат под влијание на топлина, притисок, мешавини, различни материјали</p>	<p>Материјали</p> <p>Стакло</p> <p>Метал</p> <p>Дрво</p> <p>Пластика</p> <p>Хартија</p> <p>Тврдо/меко еластично/крто</p> <p>Цврсто</p> <p>Течно</p> <p>Гасовито</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Набљудување објекти кои се составени од различни материјали: камен, дрво, креда, пластика, парафин, метал (да ги допре, да ги помириса). ○ Споредување и заклучување за физичките особини на материјалите од кои се направени: тврди/меки, еластични/крти. ○ Групирање на материјалите според откриените особини. Заклучување за структурата на различните материјали. ○ Постепено загревање на материјали и набљудување што се случува со нив - да почувствува преку допир. ○ Загревање метално топче и обид тоа да помине низ метален обрач (жица). Наставникот го изведува експериментот, а претходно детално му објаснува на ученикот. ○ Влијание со сила врз тела од различни материјали (притисок/влечење) и испитување на еластичноста. ○ Разговор за материјали кои не ги испитувале и ги предвидуваат особините: какви се најмалите делчиња, цврстинага, еластичноста, како материјалите ќе се однесуваат при загревање.



<ul style="list-style-type: none">➤ да разбере дека објектите кои се движат имаат енергија;➤ да разбере дека Сонцето е извор на светлина и топлина;➤ да го поврзе осветлувањето на предметите со појавата на нивна сенка;➤ да осознае дека топлината се мери преку температурата на објектот;➤ да открие дека звукот е резултат на треперење на објектите и дека различни објекти даваат различни звуци;➤ да открие дека со звукот се пренесува енергија.	<p>Објектите кои се движат имаат енергија</p>	<p>Енергија Движење Светлина Сенка</p> <p>Топлина Звук</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Мешање различни цврсти материјали: креда, метал, песок, парафин и др.○ Мешање различни течни материјали: вода, масло, сок за растворање и вкисување на истите.○ Мешање на различни цврсти и течни материјали.○ Разговарање, анализирање и предлагање како материјалите да се одвојат едни од други.○ Планирање какви материјали ќе се употребат за определена активност: градење, изработка на еден предмет.○ Прикажување на движењето преку обид со домино плочки, шутирање топка и др.○ Мерење должина на сенка објаснување што е сенка, како се појавува, на предмети поставени на различно растојание од изворот на светлина.○ Разговор за боите и асоцијација, на секоја боја со одреден предмет или појава.○ Мерење на температура на почва (во саксија) на сонце и во сенка, по определено време.○ Идентификување звук преку треперење на мембрана од звучник, музички инструмент и др.○ Предизвикување, слушање и споредување звуци од различни извори.
--	---	--	---

3. ПЛАНЕТАТА ЗЕМЈА Е ПРОМЕНЛИВ СИСТЕМ (ориентационо 14 часа)

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ да го открие составот на Земјата; ➤ да го разбере поимот релјеф; ➤ да осознава дека просторот е исполнет со воздух кој е неопходен за живот; ➤ да разбере дека поголемиот дел од планетата е покриен со вода која е неопходна за живиот свет; ➤ да ги сфаќа последиците од брзите и бавните промени на површината на Земјата (годишните времиња и нивните карактеристики); ➤ да го објаснува влијанието на природните појави врз човековите активности и однесувањето. 	<p>Составот на Земјата и релјефот</p> <p>Земјата е обвиткана со атмосфера</p> <p>Вода на Земјата</p> <p>Брзи и бавни промени на површината на Земјата</p>	<p>Камен</p> <p>Карпа</p> <p>Почва</p> <p>Релјеф</p> <p>Воздух</p> <p>Атмосфера</p> <p>Море</p> <p>Езеро</p> <p>Река</p> <p>Извор</p> <p>Вечен мраз</p> <p>Водена пара</p> <p>Облаци</p> <p>Магла</p> <p>Дожд</p> <p>Роса</p> <p>Снег</p> <p>Слана</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Собирање примероци од почвата, допирање мирисање, дискусија за истите. ○ Изработување модел на релјеф на блиската околина од глина, брашно, тесто (со претходен опис на истиот). ○ Разговор за тоа каде на друго место ја има водата, разговор за конкретни ситуации, дали биле на река, езеро, море и слично. ○ Набљудување на релјефен глобус: мориња, езера, реки и сл. ○ Праваг експеримент (со помош на наставникот) за да испитаат што се случува со водата и со почвата кога се загрева, лади или замрзнува. ○ Посетуваат метеоролошка станица и разговараат со метеоролози. Се запознаваат со инструментите, ги допираат нивните составни делови. ○ Ги следат промените на времето во подолг временски период, ги анализираат и ги дискутираат. ○ Разговараат за активностите на луѓето во зависност од промените на времето кажуваат примери од лично искуство, на пр., ако врне не можат да си играат надвор.



4. ЖИВИОТ СВЕТ ВО ПРИРОДАТА (ориентационо 20 часа)

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ да го сфати поимот жив свет; ➤ да ги разликува растенијата и животните (способноста за движење); ➤ да ја воочува различната храна што е потребна за растенијата, животните и човекот; ➤ да го сфати и да го објаснува значењето на условите за живот (воздухот, водата, светлината, топлината и храната); ➤ да ги разликува поимите светлина и топлина; ➤ да го сфати растењето и размножувањето на организмите; ➤ да објаснува како човекот ги прима пораките од средината (светлосни, звучни, за топло, за допир, за вкус, за мирис); 	<p>Разлики меѓу нежива и жива природа/жив свет</p> <p>Разлики меѓу растенијата и животните</p> <p>Влијание на условите за живот врз живиот свет</p> <p>Неопходност од храната како извор на живот</p> <p>Растење и размножување кај растенијата и животните</p>	<p>Жив свет</p> <p>Растенија</p> <p>Животни</p> <p>Човек</p> <p>Услови за живот</p> <p>Растење</p> <p>Размножување</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Набљудување на однесувањето и развитокот на растенијата; во отворен и затворен стаклен сад; со и без вода; со и без присуство на светлина; при различна собна температура. ○ Следење, мерење и бележење на растењето на претходно изникнато растение (грав, пченица) со воздух и без воздух (следењето се одвива по тактилен пат од страна на ученикот, а мерењето и бележењето го прават заедно со наставникот). ○ Разговор за размножување на птица (јајце-пиле), размножување на риба (аквариум). ○ Правење гнездо, разговор за јајцето и пилето. ○ Во училиницата може да имаат мал аквариум со мнајмалку 2 риби да створат претстава за нивното размножување. ○ Разговор за заштита од силна бучава, светлина, екстремни температури, како и за последиците од истите. ○ Набљудување на изборот (количината) на храна на домашните миленичиња (куче, маче) во различни временски услови. Посета на зоолошка градина и разговор за истата.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ да ги проширува знаењата за здравата исхрана; ➤ да ги проширува знаењата за личната хигиена; ➤ да ги познава најчестите заразни и други болести; ➤ да умее да се заштити од заразните болести; ➤ да го сфаќа значењето на лекарските прегледи и вакцинацијата. 	<p>Нарушување на функцијата на органите при силни влијанија</p> <p>Здрава исхрана</p> <p>Лична хигиена</p>	<p>Исхрана</p> <p>Здрава храна</p> <p>Лекарски преглед</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Истражување за тоа што содржи еден здрав оброк, разговор на тема: Дали се храните здраво?, Кои се вашите омилените јадења? и сл. ○ Разговор за сопствените навики за редовно одржување на личната хигиена на забите и телото со соучениците. ○ Набројување на најчестите заразни и други болести и постапките за заштита од нив. ○ Разговор: дали некој член од семејството прележал некоја тешка заразна болест. ○ Читање податоци од Интернет од страна на наставникот за заразни болести и како да се заштитиме од нив.
--	--	--	--

5. ЕКОЛОГИЈА (ориентационо 14 часа)

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ да се воведува во предметот на изучување на екологијата; ➤ да ги набројува животните средини и нивните особини; ➤ да ги објаснува разликите и поврзаноста на растенијата, животните и неживата природа преку исхраната; <ul style="list-style-type: none"> ➤ да разбира како исхраната на човекот зависи од растенијата и животните; 	<p>Екологијата е наука за планетата Земја</p> <p>Животни средини: вода, почва - воздух</p> <p>Поврзаност меѓу живата и неживата природа</p> <p>Човекот ги користи растенијата и животните за храна</p>	<p>Екологија</p> <p>Животна средина</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Изготвување збирки (со релјефни слики, мозаик од камчиња, глина) растенија и животни. ○ Следење и набљудување на условите во животните средини, некои растенија и животните, разговор за тоа каков мирис се чувствува, каков звук се слуша и сл. ○ Истражување на поврзаноста меѓу едно растение/животно и неговата животна средина и живеалиштето - избираат животно по сопствен избор и преку одредена изработка ја симулираат неговата животна средина. ○ Набљудување и истражување на декоративно растение при нормални услови и при услови на недостиг на вода во почвата - го допираат и мирисаат цветето и во двата случаи. ○ Набљудување на ливадата во летен и зимски период и активноста на животинскиот свет во врска со исхраната (сезонска поврзаност). Какви звуци слушаме на ливадата? Како мириса?



<p>➤ да ја објаснува поврзаноста на растенијата, животните и неживата природа во живеалиштето.</p>	<p>Врски меѓу организмите и нивните живеалишта</p>	<p>Живеалиште</p> <p>Произведувачи</p> <p>Потрошувачи</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Посета на зоолошка градина, разговор со вработен за тоа со што ги хранат животните.○ Прикажување на исхрана на човекот и едно животно со растителна храна, со цртеж, сликички или изработување на видовите на храна со пластелин или брашно, а потоа нивно бојење.○ Хранење на птици во зима.○ Истражување за тоа со каква храна се хранат птиците во зима.○ Следење на сезонските временски промени врз растенијата и животните.○ Прошетка во училишниот двор: да допрат растение, сами, преку допирот да ги воочат настанатите промени.○ Водење еколошки бележник за исхраната во лето и зима (растенија и животни).
--	--	---	--

5. ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ

- Насоки за меѓупредметно поврзување

Наставниот предмет **природа** ги има битните одлики на целостоста на природата. Со систематизирани меѓупредметно поврзани цели, содржини и активности има цел да поттикнува кај учениците интегриран развој во сфаќањето на светот. Се очекува и планирањето на наставата да ја следи оваа глобална цел.

Целите и содржините од овој наставен предмет се систематизирани врз основа на научните сознанија во природните науки: биологија, хемија, физика и географија и возраста и развојните карактеристики на учениците. Со целите, содржините и активностите се пренесува кај ученикот единството на природата, природните процеси и закономерности за да се поттикнува кај него интересот за усвојување на знаења.

Учениците со оштетен вид преку изучувањето на овој предмет ја осознаваат природата и условите во неа. При планирањето и реализацијата на содржините на предметот потребно е наставникот во најголем број случаи тоа да го прави по пат на вербализација. Тој треба да ги поттикнува учениците активно и перманентно да го користат слухот, мирисот, вкусот и допирот во функција на успешно постигање на целите во наставната програма.

- Препораки за користење на годишниот фонд на часови

Препораките за распределбата на годишниот фонд на часовите се дадени како ориентација заедно со конкретните цели и теми/содржини што секако не треба да го ограничува наставникот за нивното прераспределување, според потребите при реализацијата. Потребите за поинаквото користење на часовите треба да ги проценува предметниот наставник според достигнувањата на неговите ученици, т.е. според промените во квалитетот на знаењата и способностите кои тие ги постигнуваат. Посебноста во достигнувањата во секоја паралелка (квалитетот и темпото на напредување на учениците во наставата и друго) треба да доведе до најцелисходно располагање со часовите.

Наставни средства:

- учебник избран на ниво на училиштето за соодветниот предмет, одобрен од страна на министерот;
- други извори на учење во непосредната околина - предмети и објекти во природата;
- енциклопедии, атласи, карти, глобус по можност релјефни или изработени на вакуум преса и сл.;
- Интернет, образовни софтвери;
- светски признати списанија од областа на природните науки (на пр., National geographic);
- визуелни средства (слики, цртежи, апликации, фолии, паноа, модели, макети и др.);
- аудио-визуелни средства (графоскоп, дигитален фотоапарат, дигитална камера, телевизор, ДВД - плеер, видеоплеер, компјутер, ЛШД проектор и др).



6. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

- Следење на постигањата на учениците

Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата (промените) на учениците, се прибираат показатели за нивните активности, мотиваноста за учење, соработката со другите и сл. (формативно оценување), со цел да се воспостават врските помеѓу учењето, поучувањето и оценувањето. Следењето на постигањата на учениците е составен дел на планирањето на наставата и на учењето.

- Оценувањето треба да се базира врз користење на повеќе различни методи за да се намалуваат слабостите и за да се земаат предвид различните стилови и предиспозиции за учење на учениците. Притоа, проверувајќи го напредокот во постигањата на учениците, наставникот може да ги насочува учениците кон поставените цели на наставата.

- Оценувањето треба да биде објективно, т.е. да се спроведува непристрасно, како при вреднувањето на постигањата, така и при интерпретацијата и користењето на резултатите.

- Оценувањето треба да се врши транспарентно, што подразбира дека учениците треба точно да знаат кои се целите на наставата, кои се очекуваните постигања и како тие постигања ќе се оценуваат. Тоа значи дека учениците треба да знаат зашто и што треба да научат и што, како и кога ќе се оценува.

- Учениците и родителите континуирано треба да имаат увид во оценувањето.

- Оценувањето на крајот на учебната година е бројчано.



7. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Програмага во однос на просторните услови за реализацијата се темели на Нормативот за простор за I, II, III, IV одделение и за наставни средства за IV одделение донесен од страна на Министерот за образование и наука.

8. НОРМАТИВ ЗА НАСТАВЕН КАДАР

Наставата по природа во четврто одделение може да ја изведува лице кое завршило:

- Филозофски факултет - Институт за дефектологија, дипломиран дефектолог;
- дефектолошки факултет согласно Законот за основно образование.

Изготвил: работна група,

координатор Марија Симонова, советник во Бирото за развој на образованието-Скопје

Одобрил: м-р Митко Чешларов, раководител на Сектор во Бирото за развој на образованието-Скопје



9. ПОТПИС И ДАТУМ НА ДОНЕСУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Наставната програма по природа за четврто одделение на деветгодишното основно образование за учениците со оштетен вид, на предлог на Бирото за развој на образованието, ја утврди



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Бр. М-УЧС/34

на ден 18.08 2011 год.

С К О П Ј Е
Скопје

Министер,

М-р Панче Кралев

